



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

USICAMM

UNIDAD DEL SISTEMA PARA LA CARRERA
DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS

Personas participantes en el proceso
de admisión en educación básica

Guía

para la presentación del instrumento
de apreciación de conocimientos y aptitudes

**Educación Básica. Docente. Secundaria.
Español**

Ciclo escolar 2024-2025

*Personas participantes en el proceso
de admisión en educación básica*

*Guía para la presentación del instrumento
de apreciación de conocimientos y aptitudes*

Educación Básica. Docente. Secundaria. Español

D.R. © 2024

Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (Ceneval)



GUÍA DE APOYO • EDUCACIÓN BÁSICA. DOCENTE. SECUNDARIA. ESPAÑOL

Ciclo escolar 2024-2025

ÍNDICE

	Pág.
I. Presentación	5
II. Apreciación de conocimientos y aptitudes	6
Definiciones de las áreas y subáreas	8
Área 1. Aspectos normativos	8
Área 2. Intervención docente	9
Área 3. Participación en el trabajo de la escuela y la comunidad	10
Bibliografía sugerida	11
III. Formatos de los reactivos del instrumento	13
Cuestionamiento directo	14
Completamiento	15
Ordenamiento	16
Relación de elementos	17
IV. Proceso de aplicación	19
Antes de la aplicación	19
Durante la aplicación	19
Después de la aplicación	19



I. Presentación

Nos encontramos en la última etapa del mandato presidencial del licenciado Andrés Manuel López Obrador y, desde diferentes frentes de la administración pública federal, se continúa trabajando arduamente para que los ideales, los principios y los valores de la Cuarta Transformación se vean reflejados en el Sistema Educativo Nacional.

Estos esfuerzos se ven materializados con la publicación e implementación de los planes de estudio, los cuales tienen como base el paradigma de la Nueva Escuela Mexicana, cuyos objetivos centrales son la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación. Lo anterior significa que la Nueva Escuela Mexicana busca favorecer el pleno ejercicio del derecho a la educación de todas las personas, y combatir las desigualdades socioeconómicas, regionales y de género en el acceso, el tránsito y la permanencia en los servicios educativos para promover el bienestar y el máximo logro de aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Con el fin de seguir reconociendo a las maestras y los maestros como agentes de la transformación social y reivindicar su rol como agentes fundamentales en el proceso educativo y como garantes de la comprensión, la conservación y la transformación del conocimiento, la ciencia y los mejores valores de la sociedad mexicana, se les ha dotado de herramientas que los orientarán y guiarán en su labor. Estas herramientas son los programas de estudio y, en el caso específico de educación básica, los libros de texto gratuito.

La secretaria de educación pública, la maestra Leticia Ramírez Amaya, ha refrendado su compromiso con las maestras y los maestros del país, dotándolos de los elementos necesarios para dignificar las condiciones bajo las cuales realizan su labor, siempre priorizando el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes al colocarlos en el centro del Sistema Educativo Nacional y garantizar una formación basada en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva.

La Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM), órgano encargado de normar y regular los procesos de admisión, promoción y reconocimiento, se une a los esfuerzos para revalorizar a las maestras y los maestros como profesionales de la educación con el apoyo de las autoridades educativas de todas las entidades federativas del país y con pleno respeto a sus derechos, sus funciones docentes, técnico-docentes, directivas o de supervisión, garantizando la igualdad de condiciones, la transparencia, la equidad y la imparcialidad para cada uno de los participantes en los procesos, considerando sus conocimientos, aptitudes y experiencia para promover el aprendizaje y el desarrollo integral de las alumnas y los alumnos.

Es en este contexto que la Unidad del Sistema pone a su disposición esta guía, la cual tiene como propósito orientar y apoyar a toda aquella persona que desee participar en el proceso de admisión en educación básica.

Aquí, las personas participantes encontrarán una descripción de los elementos multifactoriales del proceso, las áreas y subáreas que se contemplan en la apreciación de conocimientos y aptitudes, orientaciones sobre el proceso de aplicación y la bibliografía de referencia que servirá para que alcancen su objetivo.

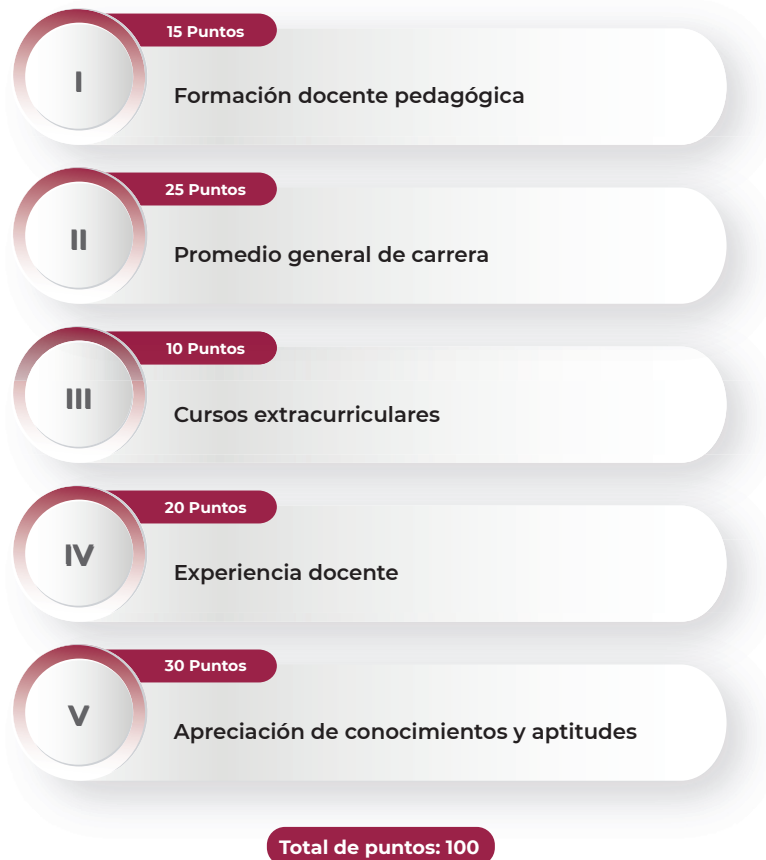
Maestra Adela Piña Bernal
Titular de la Unidad del Sistema
para la Carrera de las Maestras y los Maestros



II. Apreciación de conocimientos y aptitudes

Con el propósito de apreciar los conocimientos, las aptitudes y la experiencia necesarios para promover el aprendizaje y el desarrollo integral de las alumnas y los alumnos, así como garantizar que la contratación del personal cumpla con el perfil profesional necesario, los elementos multifactoriales que se tomarán en cuenta como parte del proceso de admisión en educación básica, ciclo escolar 2024-2025, serán los siguientes:

Elementos multifactoriales ADMISIÓN





GUÍA DE APOYO • EDUCACIÓN BÁSICA. DOCENTE. SECUNDARIA. ESPAÑOL

Ciclo escolar 2024-2025

Esta guía presenta el elemento multifactorial V. Apreciación de conocimientos y aptitudes, el cual es un instrumento de opción múltiple que tiene como objetivo valorar los conocimientos y las aptitudes de las personas que aspiran a ser admitidas en educación básica, en apego a los perfiles profesionales vigentes emitidos por la USICAMM, en los que se establece lo que deben saber y saber hacer.

Se trata de una prueba objetiva de alto impacto y con alcance nacional, conformada por 90 reactivos con tres opciones de respuesta, que cumple reglas fijas de diseño, elaboración, aplicación y calificación. El instrumento se conforma por tres áreas, como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1. Estructura del instrumento

Área 1. Aspectos normativos
Subáreas 1.1. Principios legales para una educación integral 1.2. Bases normativas de la Nueva Escuela Mexicana
Área 2. Intervención docente
Subáreas 2.1. Bases para el trabajo con las alumnas y los alumnos 2.2. Marco curricular de la Nueva Escuela Mexicana
Área 3. Participación en el trabajo de la escuela y la comunidad
Subáreas 3.1. Trabajo colegiado para la mejora continua 3.2. Trabajo colaborativo entre la escuela y la comunidad



Definiciones de las áreas y subáreas

A continuación, se presentan las definiciones de las áreas y subáreas en las que se organiza el instrumento de apreciación.

→ Área 1. Aspectos normativos

Valora el conocimiento de la normativa que regula la educación en México, considerando como elementos indispensables los derechos de niñas, niños y adolescentes y la protección de su interés superior. Parte del reconocimiento de la educación como un derecho humano, cuyas características son la gratuidad, la laicidad, la universalidad y la obligatoriedad en todos los niveles educativos.

Por otra parte, en tanto que los agentes educativos están relacionados directamente con las bases y la normativa de la Nueva Escuela Mexicana, habrán de contar con el conocimiento de las leyes y los aspectos jurídicos que rigen su actuar dentro del servicio educativo. Esto contribuirá al mejoramiento de la educación en México. Finalmente, se incluyen temas relevantes para que las personas participantes conozcan los aspectos normativos que favorecen la educación inclusiva y que cumple con los estándares establecidos por las leyes sobre educación en México.

8

Subárea 1.1. Principios legales para una educación integral

Se valora el conocimiento y la comprensión de los principios normativos que protegen el interés superior de niñas, niños y adolescentes y que también promuevan el derecho a la educación por medio de sus conocimientos y aptitudes, para reconocer los principios, las acciones, las descripciones y aun las situaciones que los refieren.

Asimismo, se busca valorar el conocimiento de las normas, los derechos y las obligaciones de los que participa nuestro país y que rigen el sistema educativo, lo que permite apreciar los conocimientos relacionados con su labor y que tienen que ver con el derecho a la educación y las implicaciones de sus actos para proteger el interés superior de niñas, niños y adolescentes.

Subárea 1.2. Bases normativas de la Nueva Escuela Mexicana

Valora el conocimiento de la Nueva Escuela Mexicana, modelo de educación que establece las bases para el desarrollo y la formación de las alumnas y los alumnos. Las maestras y los maestros deben ahondar en el conocimiento de sus objetivos y fundamentos, los cuales son los ejes articuladores de la labor de las maestras y los maestros durante su ejercicio profesional. Por otra parte, incluye los criterios y los fines de la educación que rigen a la educación en México, los cuales están regulados normativamente y orientan la labor educativa, al igual que los demás aspectos necesarios para que las maestras y los maestros ejerzan su función.



→ **Área 2. Intervención docente**

Considera las acciones y las estrategias que las maestras y los maestros implementan para facilitar el aprendizaje de las alumnas y los alumnos. Es decir, la planificación, la ejecución y la evaluación de las actividades educativas que promueven el desarrollo integral. También se busca que las maestras y los maestros adapten su intervención a las necesidades individuales de las alumnas y los alumnos, para fomentar la participación activa y así propiciar un ambiente de aprendizaje favorable.

Las maestras y los maestros favorecen la autonomía curricular, el pensamiento crítico y la capacidad de expresión con la ayuda de múltiples herramientas, como la planeación con bases metodológicas. Igualmente, potencializan las capacidades de las alumnas y los alumnos con los proyectos y otras acciones significativas que consideren los intereses y las necesidades de todas y de todos.

Subárea 2.1. Bases para el trabajo con las alumnas y los alumnos

En esta subárea se valoran los conocimientos de las alumnas y los alumnos de acuerdo con la progresión del aprendizaje durante los tres grados de secundaria. Las maestras y los maestros comprenden a profundidad el enfoque constructivista, que les facilita la generación de entornos que estimulen la reflexión, la exploración y la resolución de problemas. De esta manera, las alumnas y los alumnos construirán sus propias ideas y, al mismo tiempo, influirán en el entorno social y cultural durante el desarrollo de los aprendizajes.

Las maestras y los maestros deben conocer las características individuales de las alumnas y los alumnos, lo mismo que conocer sus intereses, habilidades y estilos de aprendizaje; además, serán capaces de establecer un clima de confianza que promueva la autonomía, con el fin de crear situaciones de aprendizajes relevantes relacionadas con sus contextos socioculturales.

Subárea 2.2. Marco curricular de la Nueva Escuela Mexicana

Se valoran los elementos que fundamentan y orientan el plan de estudios 2022 enfocado en la fase 6, siendo esta la ruta para desarrollar los aprendizajes. Posee un enfoque intercultural y holístico, con procesos formativos, de gestión escolar, de evaluación, de libros y de materiales gratuitos. Asimismo, considera la perspectiva teórica y pedagógica que orienta la práctica educativa y define cómo se concibe el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, contempla los objetivos educativos, las metodologías para el aprendizaje la evaluación y la visión integral del desarrollo de las alumnas y los alumnos.



GUÍA DE APOYO • EDUCACIÓN BÁSICA. DOCENTE. SECUNDARIA. ESPAÑOL

Ciclo escolar 2024-2025

➔ **Área 3. Participación en el trabajo de la escuela y la comunidad**

Se refiere a la importancia de la influencia recíproca entre las comunidades, tanto escolar como social. La participación se promueve con diversas estrategias: la información, la colaboración, la comunicación, la inclusión y el apoyo. Además, es un elemento clave de la Nueva Escuela Mexicana, que contribuye a mejorar la excelencia de la educación y la transformación de la comunidad para lograr el acuerdo y la participación activa de todos sus miembros.

Subárea 3.1. Trabajo colegiado para la mejora continua

Se enfoca en la importancia de la colaboración, la reflexión y la toma de decisiones para promover la participación de la comunidad escolar en la educación. Se refiere a la importancia de que las maestras y los maestros se involucren activamente en las reuniones. Considera al Consejo Técnico Escolar como una herramienta valiosa para contribuir a la mejora de la educación en México.

Subárea 3.2. Trabajo colaborativo entre la escuela y la comunidad

Este elemento incluye la participación de la escuela y la comunidad en la atención de las situaciones o los problemas que sean de su interés, para tratarlos con efectividad. Incluye a todas las personas cuya relación con las y los estudiantes las coloca como parte de las actividades de la escuela, ya sea la mejora de la infraestructura o la participación en comités para tomar decisiones. Asimismo, fomenta el ambiente saludable físico, psicológico, cultural, social y digital que propicie la colaboración.



Bibliografía sugerida



Para consultar esta bibliografía, accesa a la dirección electrónica:

<https://cloudfront-static-resources.ceneval.edu.mx/usicamm/2024/eb/admision/admi-bas-leng/index.html>

1. ACUERDO número 05/04/24 por el que se emiten los Lineamientos para la integración, operación y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica, Capítulo II Artículos 7 y 8, en Diario Oficial de la Federación, 8 de abril de 2024 (México).
2. Anexo del ACUERDO número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria (pp. 54-84 y 88-141), en Diario Oficial de la Federación, 19 de agosto de 2022 (México).
3. Anexo del ACUERDO número 08/08/23 por el que se establecen los Programas de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6 (pp. 9-20, 135-142 y 164-183), en Diario Oficial de la Federación, 15 de agosto de 2023 (México).
4. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2023). *¡Aprendamos en comunidad! Hacia la integración curricular. Los campos formativos para comprender y transformar nuestra realidad*. Mejoredu.
5. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2023). *¡Aprendamos en comunidad! Hacia la integración curricular. Los procesos de contextualización y codiseño de contenidos*. Mejoredu.
6. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Reforma del 24 de enero de 2024), Artículo 3º, párrafo 14, y 4º, párrafos 8 al 10, en Diario Oficial de la Federación, 5 de febrero de 1917 (México).
7. LGDNNA. Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (Reforma del 11 de diciembre de 2023), Artículos 57 y 58, en Diario Oficial de la Federación (México).
8. LGE. Ley General de Educación (Reforma del 20 de diciembre de 2023), Artículos 5, 9, 16 y 128 al 130, en Diario Oficial de la Federación (México).
9. Meece, J. L. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores* (pp. 100-104). SEP; McGraw-Hill Interamericana.
10. Secretaría de Educación Pública. (s. f.). *Entornos escolares seguros en escuelas de educación básica. Documento simplificado* (pp. 27-39). SEP.
11. Secretaría de Educación Pública. (2022). *Resolución de Conflictos en los Centros Escolares. ¿Cómo mejorar la convivencia en su centro escolar?* (pp. 13-16). SEP.



GUÍA DE APOYO • EDUCACIÓN BÁSICA. DOCENTE. SECUNDARIA. ESPAÑOL

Ciclo escolar 2024-2025

12. Secretaría de Educación Pública. (2023). Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro. Fase 3 (pp. 44 y 74-86). SEP.
13. Vielma, E. y Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9), 30-37.



III. Formatos de los reactivos del instrumento

Los reactivos que se utilizan en el instrumento de apreciación de conocimientos y aptitudes son de opción múltiple, se componen de una base que plantea un problema o tarea que incluye los elementos necesarios para su solución y tres opciones de respuesta de las cuales solo una es correcta.

Los formatos de los reactivos que pueden encontrarse en el instrumento son:

- Cuestionamiento directo
- Completamiento
- Ordenamiento
- Relación de elementos

A continuación, se define cada uno de los formatos de reactivos y se presentan algunos ejemplos suyos, semejantes a los incluidos en este instrumento.



Cuestionamiento directo

Este reactivo se presenta como una oración interrogativa o afirmativa que demanda una tarea específica a la persona participante.

Ejemplo:

Pregunta
Identifique la acción escolar en la que se promueve la cultura de paz para la resolución de conflictos.
Opciones de respuesta
A) Organizar una campaña de sensibilización sobre el acoso escolar dirigida a toda la comunidad escolar, en la que se incluyan algunos ejemplos de casos sobre el tema
B) Solicitar a las alumnas y los alumnos que monten representaciones teatrales por medio de las cuales expongan sus sentimientos para fortalecer su autoestima
C) Hacer un debate con las alumnas y los alumnos en el que presenten sus ideas y puntos de vista sobre la discriminación para establecer acuerdos que permitan erradicarla
Respuesta correcta
C
Argumentación de la respuesta correcta
Correcta. Para la resolución de conflictos se recomienda tomar los conflictos como situaciones de aprendizaje porque en la búsqueda de la solución se desarrolla el diálogo, la empatía y el respeto a los derechos humanos. Asimismo, se establecen acuerdos, tal y como muestra esta opción de respuesta. Secretaría de Educación Pública (2023). Todas y todos contra el acoso escolar. Guía para docentes de educación básica, México, p. 13.



Completamiento

Este reactivo se presenta como enunciados, textos, secuencias y gráficas, entre otros, en los que se omite uno o varios elementos. Las opciones de respuesta incluyen la información necesaria para completar el sentido.

Ejemplo:

Pregunta
Identifique el proyecto integrador que favorece el rasgo del perfil de egreso, en el cual las alumnas y los alumnos reconocen la importancia de la relación entre el cuidado del medio ambiente y su vida personal. Se organizan equipos para...
Opciones de respuesta
A) atender el huerto escolar de forma alterna y llevar un seguimiento por medio de un registro en el que se colocan la asistencia y las reflexiones sobre la experiencia; luego, la maestra las retomará en clase para destacar el valor nutricional de los alimentos naturales en comparación con los procesados B) elegir semillas de una planta a la que deberá cuidar. Después, reportarán el crecimiento con imágenes y descripciones de los cambios observados, y anotarán por qué consideran que estos ocurren. Por otra parte, el maestro explicará los procesos de germinación y fotosíntesis C) investigar sobre la contaminación del agua; posteriormente, presentarán y discutirán sus hallazgos para analizar y seleccionar la información relevante que les permita proponer y crear una actividad lúdica a la cual le darán seguimiento en la clase para presentarla en la semana de la ecología
Respuesta correcta
A
Argumentación de la respuesta correcta
Correcta. Conocer y acompañar en el proceso del cuidado del huerto escolar permite que las alumnas y los alumnos se sensibilicen sobre la relación entre el medio ambiente y la vida humana. Por otra parte, solicitarles que reflexionen sobre su experiencia permite retomar el tema en clase, orientarlo hacia la alimentación para que den cuenta de la íntima relación entre la naturaleza y la vida. Es así como se promueve el rasgo X del perfil de egreso, descrito en Secretaría de Educación Pública (2022). Anexo del Acuerdo número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria, <i>Diario Oficial de la Federación</i> , México, pp. 85-87.





GUÍA DE APOYO • EDUCACIÓN BÁSICA. DOCENTE. SECUNDARIA. ESPAÑOL

Ciclo escolar 2024-2025

Ordenamiento

Este reactivo presenta un conjunto de elementos que deben organizarse de acuerdo con un criterio de ordenamiento o jerarquización establecido. Las opciones de respuesta muestran un orden distinto de los elementos y solo una de ellas es correcta.

Ejemplo:

Pregunta
Ordene los pasos a seguir, según el protocolo de seguridad, ante una situación de riesgo en la cercanía de la escuela, después de mantener la calma.
<ol style="list-style-type: none">1. Permanecer en el aula, cerrar las puertas y ventanas, y obstaculizar la entrada2. Llamar al 911 e informar a las autoridades, en cuanto sea posible3. Indicar a las alumnas y los alumnos colocarse en el piso boca abajo, lejos de las puertas y ventanas4. Hablar a las alumnas y los alumnos con voz tranquila pero segura5. Asegurar que las alumnas y los alumnos permanezcan en el salón hasta que alguna autoridad o el director lo indique
Opciones de respuesta
A) 3, 1, 2, 4, 5
B) 2, 3, 1, 5, 4
C) 4, 1, 3, 5, 2
Respuesta correcta
A
Argumentación de la respuesta correcta
Correcta. Según el protocolo de riesgo en la cercanía de la escuela, el orden correcto de las acciones es el siguiente: (3) indicar a las alumnas y los alumnos colocarse en el piso boca abajo, lejos de las puertas y ventanas, (1) permanecer en el aula, cerrar las puertas y ventanas, y obstaculizar la entrada, (2) llamar al 911 e informar a las autoridades, (4) hablar a las alumnas y los alumnos con voz tranquila pero segura, (5) En ningún momento se permitirá la salida del salón hasta que alguna autoridad o el director lo indique. Secretaría de Educación Pública (2020). Entornos escolares seguros en escuelas de educación básica. Documento simplificado, México, pp. 36-37.



GUÍA DE APOYO • EDUCACIÓN BÁSICA. DOCENTE. SECUNDARIA. ESPAÑOL

Ciclo escolar 2024-2025

Relación de elementos

Este reactivo presenta dos conjuntos de elementos que deberán relacionarse de acuerdo con un criterio establecido. Las opciones de respuesta presentan distintas combinaciones de dichos elementos y solo una de ellas es correcta.

Ejemplo:

Pregunta	
Relacione la dependencia con la atribución que le corresponde en apoyo a la escuela para salvaguardar los derechos de niñas, niños y adolescentes.	
Dependencia	Atribución
1. Secretaría de Educación Pública	a) Fungir como conciliador y mediador en casos de conflicto familiar, cuando los derechos de niñas, niños y adolescentes hayan sido restringidos o vulnerados. La conciliación no procederá en casos de violencia
2. Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia	b) Poner a disposición del ministerio público los elementos a su alcance en la protección de personas con alguna discapacidad o niñas, niños y adolescentes durante los procedimientos civiles y familiares que les afecten, de acuerdo con las disposiciones legales correspondientes
3. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia	c) Alentar la construcción de relaciones sociales, económicas y culturales con base en el respeto de los derechos humanos
4. Procuraduría Federal de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes	d) Propiciar que los programas e iniciativas que realizan (educación, salud, protección a la infancia, política social, etcétera) alcancen a niñas, niños y adolescentes que se encuentran en mayor desventaja y vulnerabilidad
Opciones de respuesta	
A) 1c, 2b, 3d, 4a	
B) 1c, 2d, 3a, 4b	
C) 1d, 2c, 3b, 4a	





GUÍA DE APOYO • EDUCACIÓN BÁSICA. DOCENTE. SECUNDARIA. ESPAÑOL

Ciclo escolar 2024-2025

Respuesta correcta

A

Argumentación de la respuesta correcta

Correcta. Entre las funciones de las dependencias se observa que la Secretaría de Educación Pública (1) alienta la construcción de relaciones sociales, económicas y culturales con base en el respeto de los derechos humanos (c). Al Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (2) le corresponde poner a disposición del ministerio público los elementos a su alcance para la protección de personas con alguna discapacidad o niñas, niños y adolescentes durante los procedimientos civiles y familiares que les afecten, de acuerdo con las disposiciones legales correspondientes (b). El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (3) busca propiciar que los programas e iniciativas que realizan (educación, salud, protección a la infancia, política social, etcétera) alcancen a niñas, niños y adolescentes que se encuentran en mayor desventaja y vulnerabilidad (d). Finalmente, a la Procuraduría Federal de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (4) funge como conciliadora y mediadora en casos de conflicto familiar, cuando los derechos de niñas, niños y adolescentes hayan sido restringidos o vulnerados; la conciliación no procederá en casos de violencia (a). Secretaría de Educación Pública (2020). Entornos escolares seguros en escuelas de educación básica. Documento simplificado, México, pp. 54-57.



IV. Proceso de aplicación

Antes de la aplicación

- Comprobar que se cuente con un equipo de cómputo con las características técnicas recomendadas.
- Comprobar la conectividad a internet.
- Revisar la Guía para la presentación del instrumento de apreciación de conocimientos y aptitudes.
- Descargar el simulador y familiarizarse con él para la aplicación en línea.



Durante la aplicación

- Realizar la aplicación del instrumento de apreciación.
- Atender las normas para la aplicación establecidas en la ficha de registro.
- De ser necesario, levantar la incidencia en el sistema dispuesto exprofeso.



Después de la aplicación

- Una vez concluida la aplicación, generar la constancia de participación.
- Estar pendiente de la publicación de resultados en la página de la USICAMM.



Las personas participantes podrán consultar la publicación de los resultados en el portal

Proyecto VENUS a partir del 21 de junio de 2024.

El listado nominal ordenado de resultados será publicado el día 5 de agosto de 2024.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

USICAMM
UNIDAD DEL SISTEMA PARA LA CARRERA
DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS

Personas participantes en el proceso de admisión en educación básica

**Guía para la presentación del instrumento
de apreciación de conocimientos y aptitudes**

Educación Básica. Docente. Secundaria. Español

Ciclo escolar 2024-2025