



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

USICAMM

UNIDAD DEL SISTEMA PARA LA CARRERA
DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS



CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

Maestras y maestros participantes
en el proceso de promoción horizontal
en educación básica

Guía para la presentación del instrumento de apreciación de conocimientos y aptitudes

Biología

2023

Educación básica

*Maestras y maestros participantes
en el proceso de promoción horizontal
en educación básica*

*Guía para la presentación del instrumento
de apreciación de conocimientos y aptitudes*

Biología

D.R. © 2023

Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (Ceneval)



ÍNDICE

	Pág.
I. Presentación	5
II. Apreciación de conocimientos y aptitudes	6
Definiciones de las áreas y subáreas	8
Área 1. Aspectos normativos	8
Área 2. Intervención docente	8
Área 3. Participación en el trabajo de la escuela y la comunidad	9
Bibliografía sugerida	10
III. Formatos de los reactivos del instrumento	14
Cuestionamiento directo	15
Completamiento	16
Ordenamiento	17
Relación de elementos	18
IV. Proceso de aplicación	20
Antes de la aplicación	20
Durante la aplicación	20
Después de la aplicación	20



I. Presentación

Nos encontramos en una etapa de cambio y después de cuatro años del triunfo del presidente, el licenciado Andrés Manuel López Obrador, se sigue trabajando de manera ardua para que los ideales, principios y valores de la Cuarta Transformación se vean reflejados en la vida pública del país.

De acuerdo con la Reforma Educativa de 2019, promovida por el ejecutivo federal, desde la Secretaría de Educación Pública (SEP) se reconoce la labor de las maestras y los maestros como agentes de la transformación social, lo cual implica reivindicar su rol como agentes fundamentales en el proceso educativo y como garantes de la comprensión, conservación y transformación del conocimiento, la ciencia y los mejores valores de la sociedad mexicana.

Lo anterior, priorizando el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, colocándolos en el centro del Sistema Educativo Nacional y garantizando una formación basada en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva.

Este esfuerzo por revalorizar a las maestras y los maestros como profesionales de la educación se ha materializado a través de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM), órgano encargado de normar y regular los procesos de admisión, promoción y reconocimiento que, con apoyo de las autoridades educativas de cada una de las entidades federativas del país, ha garantizado la igualdad de condiciones, transparencia, equidad e imparcialidad para cada uno de los participantes en los procesos, considerando siempre sus conocimientos, aptitudes y experiencia para promover el aprendizaje y el desarrollo integral de las alumnas y los alumnos.

La secretaria de educación, la maestra Leticia Ramírez Amaya, ha refrendado su compromiso con las maestras y los maestros del país, dotándolos de los elementos necesarios para dignificar las condiciones bajo las cuales realizan su labor.

Por lo tanto, este documento tiene como propósito orientar y apoyar a toda aquella persona que desee participar en el proceso de promoción horizontal en educación básica. Aquí encontrará una breve descripción de los elementos multifactoriales, la estructura del instrumento, las áreas y subáreas, así como la bibliografía que servirá para que las y los participantes alcancen con éxito su objetivo.

Maestra Adela Piña Bernal
Titular de la Unidad del Sistema
para la Carrera de las Maestras y los Maestros



GUÍA DE APOYO • BIOLOGÍA

2023

II. Apreciación de conocimientos y aptitudes

Con el propósito de apreciar en las maestras y los maestros con vocación de servicio los conocimientos, las aptitudes, la capacidad de gestión, la experiencia y el compromiso necesarios para contribuir al logro del aprendizaje y el desarrollo integral de las alumnas y los alumnos, los elementos multifactoriales que se tomarán en cuenta en el proceso de promoción horizontal 2023 serán los siguientes:

ELEMENTOS MULTIFACTORIALES PROMOCIÓN HORIZONTAL





GUÍA DE APOYO • BIOLOGÍA

2023

Esta guía presenta el elemento multifactorial IV. Apreciación de conocimientos y aptitudes, instrumento de opción múltiple cuyo objetivo consiste en valorar los conocimientos y las aptitudes de las maestras y los maestros que aspiran a obtener la promoción horizontal en educación básica, en apego a los perfiles profesionales vigentes emitidos por la USICAMM, en los que se establece lo que deben saber y ser capaces de hacer.

Se trata de una prueba objetiva de alto impacto y con alcance nacional, conformada por 90 reactivos con tres opciones de respuesta que cumple reglas fijas de diseño, elaboración, aplicación y calificación.

El instrumento se conforma por tres áreas, como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1. Estructura del instrumento

Área 1. Aspectos normativos	
Subáreas	
1.1	Principios de la educación para el desarrollo integral
1.2	Criterios de la educación
Área 2. Intervención docente	
Subáreas	
2.1	Bases para el trabajo con las alumnas y los alumnos
2.2	Planeación didáctica
2.3	Trabajo con las alumnas y los alumnos
Área 3. Participación en el trabajo de la escuela y la comunidad	
Subáreas	
3.1	Trabajo colegiado
3.2	Relación familia, escuela y comunidad





Definiciones de las áreas y subáreas

A continuación, se presentan las definiciones de las áreas y subáreas en las que se organiza el instrumento de apreciación.

→ Área 1. Aspectos normativos

Maestras y maestros que, en atención y observancia de los principios de la educación para el desarrollo integral, atienden los criterios normativos que la rigen.

Subárea 1.1 Principios de la educación para el desarrollo integral

Observancia y atención de las maestras y los maestros al interés superior de niñas, niños y adolescentes y sus derechos, de acuerdo con las determinaciones del enfoque humanista establecido en la Ley General de Educación, aplicando las funciones de la Nueva Escuela Mexicana.

Subárea 1.2 Criterios de la educación

Promover el aprendizaje de excelencia, incluyente, intercultural y equitativo a lo largo del trayecto formativo de las alumnas y los alumnos en el Sistema Educativo Nacional.

→ Área 2. Intervención docente

Maestras y maestros que dominan las bases para el trabajo con las alumnas y los alumnos, aplicándolas mediante una planeación didáctica, en atención al desarrollo del plan de estudios.

Subárea 2.1 Bases para el trabajo con las alumnas y los alumnos

Reconocer e identificar los procesos del desarrollo y aprendizaje infantil y adolescente de alumnas y alumnos para aplicar los componentes curriculares, tomando en cuenta la influencia que ejercen los contextos familiar y social.

Subárea 2.2 Planeación didáctica

Maestras y maestros que atienden la función, la finalidad y las características de la planeación didáctica, aplicando los elementos básicos del plan y los programas de estudios dentro y fuera del aula.

Subárea 2.3 Trabajo con las alumnas y los alumnos

Participación de las alumnas y los alumnos en la creación de ambientes de aprendizaje para la construcción de la convivencia escolar. Maestras y maestros que aplican metodologías para el aprendizaje y estrategias para el aprovechamiento de diversos espacios y recursos disponibles y que retroalimentan de acuerdo con los resultados de las evaluaciones externas de los aprendizajes.



→ Área 3. Participación en el trabajo de la escuela y la comunidad

Maestras y maestros que, en trabajo colegiado, promueven la participación colaborativa de las familias de las alumnas y los alumnos, así como de sus comunidades, para el logro de los aprendizajes y la solución de problemáticas reales.

Subárea 3.1 Trabajo colegiado

Desarrollo colegiado y trabajo colaborativo de las maestras y los maestros en el Programa Escolar de Mejora Continua que permita organizar las acciones encaminadas al logro de mejores resultados educativos (aprendizajes de las alumnas y los alumnos) en los consejos técnicos escolares y promover el aprendizaje profesional entre pares dentro y fuera de la escuela.

Subárea 3.2 Relación familia, escuela y comunidad

Reconocimiento del trabajo colaborativo entre la escuela y la familia para la construcción de la ciudadanía en las alumnas y los alumnos, tomando en cuenta la influencia mutua presente en la escuela y la comunidad en la que se ubica, así como el involucramiento de la familia en la tarea educativa de la escuela.



Bibliografía sugerida

1. ACUERDO número 02/05/16 por el que se establecen los Lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento de los Consejos de Participación Social en la Educación, Artículos 18-49, en Diario Oficial de la Federación, 11 de mayo de 2016 (México).
https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5436739&fecha=11/05/2016#gsc.tab=0
2. ACUERDO número 12/05/19 por el que se modifica el diverso número 15/10/17 por el que se emiten los Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica, en Diario Oficial de la Federación, 27 de mayo de 2019 (México).
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5561293&fecha=27/05/2019#gsc.tab=0
3. Anexo del ACUERDO número 14/08/22 por el que se establece el plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria, Numeral 6.1, 67-75, en Diario Oficial de la Federación (México).
https://www.dof.gob.mx/2022/SEP/ANEXO_DEL_ACUERDO_14_08_22.pdf
4. Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2018). *El interés superior de niñas, niños y adolescentes, una consideración primordial*. https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/Ninez_familia/Material/cuadri_interes_superior_NNA.pdf
5. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Reforma del 5 de junio de 2023), Artículo 3º, en Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 5 de febrero de 1917 (México).
<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
6. Covarrubias Pizarro, P. (2019). *Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación*. Trujillo, J.A., Ríos, A.C. y García, J.L. (Coords.). Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana. (pp. 135-157). Escuela Normal Superior Prof. José E. Medrano R. <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-2-05-Covarrubias.pdf>
7. Gayosso Sánchez, B. (Coord.). (2020). *Repensar la evaluación para la mejora educativa. Resultados de México en PISA 2018*. Mejoredu. 67 y 136.
<https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/pisa-final.pdf>
8. González, P. M. (2005). La respuesta educativa a la diversidad desde el enfoque de las escuelas inclusivas: una propuesta de investigación. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2), 97-109.
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17510208.pdf>
9. Jiménez Vargas, R., González Iglesias, M. J., Paredes Ramírez, L. E., Rómulo Barón, B. y Tamez Hidalgo, G. (2018). *Aprendizajes clave para la educación integral. Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación*. SEP. 24-25. https://seduc.edomex.gob.mx/sites/seduc.edomex.gob.mx/files/files/alumnos/educaci%C3%B3n%20especial/11-EQUIDAD_E_INCLUSION.pdf
10. Kaluf, C. (2005). Diversidad cultural. Materiales para la formación docente y el trabajo en el aula (Volumen 3). OREALC/UNESCO. 341-356.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000151226>



11. Krichesky, G. J. y Murillo Torrecilla, F. J. (2011). Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(1), 65-83. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55118790005.pdf>
12. LGDNNA. Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (Reforma del 28 de abril de 2022), Artículos 2º, 17, 18 y 57, en Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (México). <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA.pdf>
13. Lopez-Portillo, E. (2018). *Evaluar para aprender la evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje*. SEP. 4-24. https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/3_-_Evaluar-para-aprender-digital%20SESI0%CC%81N%20V.pdf
14. Medina Revilla, A. y Salvador Mata, F. (Coords.). (2009). *Didáctica general*. (Colección didáctica). Pearson Prentice Hall; UNED. 116. <https://ceum-morelos.edu.mx/libros/didacticageneral.pdf>
15. Meece, J. L. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*. SEP; McGraw Hill. 106-111. <http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p1/4.%20JUDITH%20MEECE.%20Desarrollo%20del%20nino.pdf>
16. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, Oficina Internacional de Educación- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2016). *La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica*. (Serie: Aprendizajes y oportunidades). 189-217. http://panorama.oei.org.ar/dev/wp-content/uploads/2017/09/UNICEF_UNESCO_OECD_Naturaleza_Aprendizaje_.pdf
17. Peralta, M. V. (2014). Interculturalidad, primera infancia y educación artística. En E. Ivaldi, L. Hernández y P. Sarlé (Coords.), *Arte, educación y primera infancia: sentido y experiencias*. OEI. 103-119. <https://oei.int/publicaciones/metas-educativas-2021-arte-educacion-y-primera-infancia-sentidos-y-experiencias>
18. Perrenoud, P. (s.f.). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó. 18-28 y 120-124. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>
19. Portillo Rodríguez, A. (2018). *Evaluar con enfoque formativo. La importancia de la realimentación*. SEP. 4-23. https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/5_-_Evaluar%20y%20planear.pdf
20. Redding, S. (2006). *Familias y escuelas*. (Serie: Prácticas educativas 2). Ceneval; Comie; Cinvestav; INEE; UPN; OIE; AIE. 11-15 y 24. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C702.pdf>
21. Secretaría de Educación Pública. (s.f.). *ABC de la interculturalidad. ¿Qué es el enfoque intercultural en la educación?* https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/269056/ABC_digital.pdf
22. Secretaría de Educación Pública. (s.f.). *Estrategia Nacional de Educación inclusiva*. 73-113. https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/2019-11-14-1/assets/documentos/Estrategia_Educacion_Inclusiva.pdf



GUÍA DE APOYO • BIOLOGÍA

2023

23. Secretaría de Educación Pública. (s.f.). *Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua*. 10-15.
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-jMPI5xCRGJ-OrientacionesPEMCOK.pdf>
24. Secretaría de Educación Pública. (s.f.). Orientaciones para la prevención, detección y actuación en casos de abuso sexual infantil, acoso escolar y maltrato en las escuelas de educación básica. 10-15.
https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Orientaciones_211216.pdf
25. Secretaría de Educación Pública. (s.f.). *Programa Nacional de Convivencia Escolar. Documento Base*. 18-24. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/195743/DB_PNCE_260217.pdf
26. Secretaría de Educación Pública. (2016). *Programa Nacional de Convivencia Escolar. Manual para el docente de educación primaria*. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/147157/PNCE-MANUAL-DOC-PRIM-BAJA.pdf>
27. Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. 546. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf
28. Secretaría de Educación Pública. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. 4-5.
<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>
29. Secretaría de Educación Pública. (2022). Promover la cultura de paz en y desde nuestra escuela. Fichero de actividades didácticas. Programa Nacional de Convivencia Escolar. 24, 28, 38, 53 y 117.
https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2023/03/W_FICHERO_27_X_21_CM_2022-IMPRESION_REVISION.pdf
30. Secretaría de Educación Pública. (2020). *Entornos escolares seguros en escuelas de educación básica. Documento simplificado*. 38-39.
https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202009/202009-RSC-leLPWSqZY7-5_EntornosEscolaresSegurosEnEscuelasdeEducacinBsicaSimplificadoSept2020.pdf
31. Secretaría de Educación Pública. (2020). *La escuela como espacio de participación infantil y adolescente para la formación ciudadana. Programa Nacional de Convivencia Escolar: Vida saludable*. 9 y 17. https://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/partsocial/archivos2020/convivencia%20escolar/La_escuela_espacio_de_participacion.pdf
32. Secretaría de Educación Pública. (2020). Libro de salud integral para casi jóvenes. 32-54.
<https://libros.conaliteg.gob.mx/2021/Z7830.htm#page>
33. Secretaría de Educación Pública. (2021). *Diplomado Vida Saludable. Módulo 1. Desarrollo humano integral y cuidado de la salud*. <https://dgfc.siged.sep.gob.mx/VidaSaludable/index.html>



34. Secretaría de Educación Pública. (2021). *Diplomado Vida Saludable. Módulo 2. Salud mental.* 38-47. <https://dgfc.siged.sep.gob.mx/VidaSaludable/index.html>
35. Secretaría de Educación Pública. (2021). *Diplomado Vida Saludable. Módulo 3. Alimentación saludable y sostenible.* <https://dgfc.siged.sep.gob.mx/VidaSaludable/index.html>
36. Secretaría de Educación Pública. (2021). *Diplomado Vida Saludable. Módulo 4. Actividad física y hábitos de sueño.* <https://dgfc.siged.sep.gob.mx/VidaSaludable/index.html>
37. Secretaría de Educación Pública. (2021). *Diplomado Vida Saludable. Módulo 5. Higiene personal y limpieza de entornos.* <https://dgfc.siged.sep.gob.mx/VidaSaludable/index.html>
38. Secretaría de Educación Pública. (2022). *La Nueva Escuela Mexicana y el derecho humano a la educación. Plan de estudios de la Educación Básica.* 12-33 y 62-65. https://info-basica.seslp.gob.mx/wp-content/uploads/2022/08/PLAN-DE-ESTUDIOS-__EDUCACION-BASICA-2022-1.pdf
39. Secretaría de Educación Pública. (2022). *Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en educación básica. Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar.* 13-22. http://public-file-system.usicamm.gob.mx/2023-2024/compilacion/EB/Marco_EB.pdf



III. Formatos de los reactivos del instrumento

Los reactivos que se utilizan en el instrumento de apreciación de conocimientos y aptitudes son de opción múltiple. Se componen de una base que plantea un problema o tarea e incluye los elementos necesarios para su solución y tres opciones de respuesta, de las cuales solo una es correcta.

Los formatos de los reactivos que pueden encontrarse en el instrumento son:

- Cuestionamiento directo
- Completamiento
- Ordenamiento
- Relación de elementos

A continuación, se define cada uno de los formatos de los reactivos y se presentan algunos ejemplos de ellos que pueden figurar en la aplicación del instrumento.



GUÍA DE APOYO • BIOLOGÍA

2023

Cuestionamiento directo

Este reactivo se presenta como una oración interrogativa o afirmativa que demanda una tarea específica a la maestra o el maestro participante.

Ejemplo:

Pregunta
Identifique la función que corresponde al Consejo de Participación Escolar.
Opciones de respuesta
A) Participar en la aplicación de las cooperaciones en numerario, bienes y servicio que hagan al establecimiento escolar
B) Opinar sobre los ajustes al calendario escolar aplicable a cada escuela y conocer las metas educativas y el avance de las actividades escolares
C) Colaborar con el mejoramiento de la comunidad escolar y proponer a las autoridades las medidas que estimen conducentes
Respuesta correcta
B
Argumentación de la respuesta correcta
Correcta. La función del Comité de Participación Escolar está estipulada en el capítulo VI, en su Artículo 40, Fracción I. ACUERDO número 02/05/16 por el que se establecen los Lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento de los Consejos de Participación Social en la Educación, Capítulo VI, en Diario Oficial de la Federación, 11 de mayo de 2016 (México).





GUÍA DE APOYO • BIOLOGÍA

2023

Completamiento

Este reactivo se presenta en la forma de enunciados, textos, secuencias, gráficas, etcétera, en los que se omiten uno o más elementos. La respuesta correcta es aquella que aporta la información necesaria para completar el sentido.

Ejemplo:

Pregunta
Complete el siguiente enunciado considerando los elementos curriculares básicos de la planeación. Una maestra toma en cuenta _____ para contextualizar el proceso de aprendizaje de las alumnas y de los alumnos, enfocándose en la educación integral para su constante desarrollo. Decide trabajar el tema “Poema” y busca lograr _____, así como distinguir las ideas principales y algunos detalles, para lo cual les pide que hagan una lluvia de ideas, posteriormente clasifiquen textos por género y escriban oraciones sencillas. Para finalizar, les solicita que hagan una comparación y, como evidencia, que elaboren un emocionario como _____.
Opciones de respuesta
A) el enfoque didáctico - el aprendizaje esperado - evaluación formativa B) el aprendizaje esperado - el ambiente social de aprendizaje - evaluación sumativa C) la práctica social del lenguaje - las orientaciones didácticas - evaluación sumativa
Respuesta correcta
A
Argumentación de la respuesta correcta
Correcta. Considerando lo mencionado en el documento <i>Evaluar y planear</i> (p. 6), el enfoque didáctico es un elemento básico de la planeación, puesto que permite dar contexto al proceso de enseñanza aprendizaje, cuyo objetivo es lograr los aprendizajes esperados; el documento <i>Aprendizajes clave para la educación integral</i> señala que la educación parte de un enfoque humanista con que se pretende formar a las alumnas y los alumnos. El aprendizaje esperado es el elemento que define lo que se pretende lograr. Realizar un emocionario da cuenta de la calidad de los aprendizajes desarrollados y del avance de las alumnas y de los alumnos por su carácter cualitativo, por lo que es una evaluación formativa.





GUÍA DE APOYO • BIOLOGÍA

2023

Ordenamiento

Este reactivo presenta un conjunto de elementos que deben organizarse de acuerdo con un criterio de ordenamiento o jerarquización establecido. Las opciones de respuesta muestran un orden distinto de los elementos.

Ejemplo:

Pregunta
Ordene las acciones de la comunidad escolar con base en la estructura del Programa Escolar de Mejora Continua para su cumplimiento.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tener la información de los logros y áreas de oportunidad de los grupos que conforman la comunidad escolar 2. Considerar aspectos de organización de manera colegiada para realizar las actividades planeadas y agendadas 3. Lograr que las niñas y los niños alcancen los aprendizajes por medio de la selección e implementación de ejercicios específicos 4. Aplicar distintos instrumentos para el monitoreo y el registro de los avances de las niñas y los niños
Opciones de respuesta
A) 1, 3, 2, 4
B) 2, 1, 3, 4
C) 3, 4, 2, 1
Respuesta correcta
A
Argumentación de la respuesta correcta
Correcta. Recopilar los logros y las áreas de oportunidad de los grupos que conforman la comunidad escolar (1) corresponde a la etapa de Diagnóstico porque es el punto de partida para la elaboración del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC); es el momento en que la escuela se mira a sí misma haciendo un examen de su situación y la problemática que vive. Lograr que las niñas y los niños alcancen los aprendizajes por medio de la selección e implementación de actividades específicas (3) corresponde a la etapa de Establecimiento de objetivos y metas del PEMC, porque a partir de la lista de retos o situaciones problemáticas seleccionadas se plantean los objetivos que especifican lo que se pretende alcanzar y el para qué lograrlo. Considerar aspectos de organización de manera colegiada para realizar las actividades específicas agendadas (2) corresponde a la etapa de Definición de acciones, las cuales implican que, una vez planteados los objetivos y las metas, hay que decidir las acciones que los conseguirán en cada uno de los ámbitos integrados en el diagnóstico. Aplicar distintos instrumentos para el monitoreo y registro de los avances de las niñas y los niños (4) corresponde a la etapa de Seguimiento y evaluación, la que implica identificar, analizar y valorar las condiciones que obstaculizan o favorecen la implementación de la propuesta de mejoramiento. Secretaría de Educación Pública. (s.f.). <i>Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua.</i>



GUÍA DE APOYO • BIOLOGÍA

2023

Relación de elementos

Este reactivo presenta dos conjuntos de elementos que deberán relacionarse de acuerdo con un criterio establecido. Las opciones de respuesta presentan distintas combinaciones de dichos elementos.

Ejemplo:

Pregunta					
<p>Relacione cada autoridad, federal y estatal, con las atribuciones que le corresponden, de conformidad con la Ley General de Educación en su capítulo: De la distribución de la función social en educación.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Autoridad educativa</th> <th style="text-align: center;">Atribución</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estatal 2. Federal </td> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> a) Establecer el calendario escolar aplicable para cada ciclo lectivo de la educación preescolar, la primaria, la secundaria, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica b) Fijar lineamientos generales para el uso de materiales para la educación básica c) Prestar los servicios de educación básica, incluyendo la indígena, inclusiva, así como la normal y demás para la formación docente d) Proveer para que cada ayuntamiento reciba los recursos para el cumplimiento de las responsabilidades que en términos del artículo 116 estén a su cargo e) Vigilar que las autoridades escolares cumplan con las normas en materia de fortalecimiento de las capacidades de administración escolar que emita la Secretaría </td> </tr> </tbody> </table>		Autoridad educativa	Atribución	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estatal 2. Federal 	<ol style="list-style-type: none"> a) Establecer el calendario escolar aplicable para cada ciclo lectivo de la educación preescolar, la primaria, la secundaria, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica b) Fijar lineamientos generales para el uso de materiales para la educación básica c) Prestar los servicios de educación básica, incluyendo la indígena, inclusiva, así como la normal y demás para la formación docente d) Proveer para que cada ayuntamiento reciba los recursos para el cumplimiento de las responsabilidades que en términos del artículo 116 estén a su cargo e) Vigilar que las autoridades escolares cumplan con las normas en materia de fortalecimiento de las capacidades de administración escolar que emita la Secretaría
Autoridad educativa	Atribución				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Estatal 2. Federal 	<ol style="list-style-type: none"> a) Establecer el calendario escolar aplicable para cada ciclo lectivo de la educación preescolar, la primaria, la secundaria, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica b) Fijar lineamientos generales para el uso de materiales para la educación básica c) Prestar los servicios de educación básica, incluyendo la indígena, inclusiva, así como la normal y demás para la formación docente d) Proveer para que cada ayuntamiento reciba los recursos para el cumplimiento de las responsabilidades que en términos del artículo 116 estén a su cargo e) Vigilar que las autoridades escolares cumplan con las normas en materia de fortalecimiento de las capacidades de administración escolar que emita la Secretaría 				
Opciones de respuesta					
<p>A) 1ad, 2be</p> <p>B) 1be, 2cd</p> <p>C) 1ce, 2ab</p>					

Proceso de promoción horizontal en educación básica





GUÍA DE APOYO • BIOLOGÍA

2023

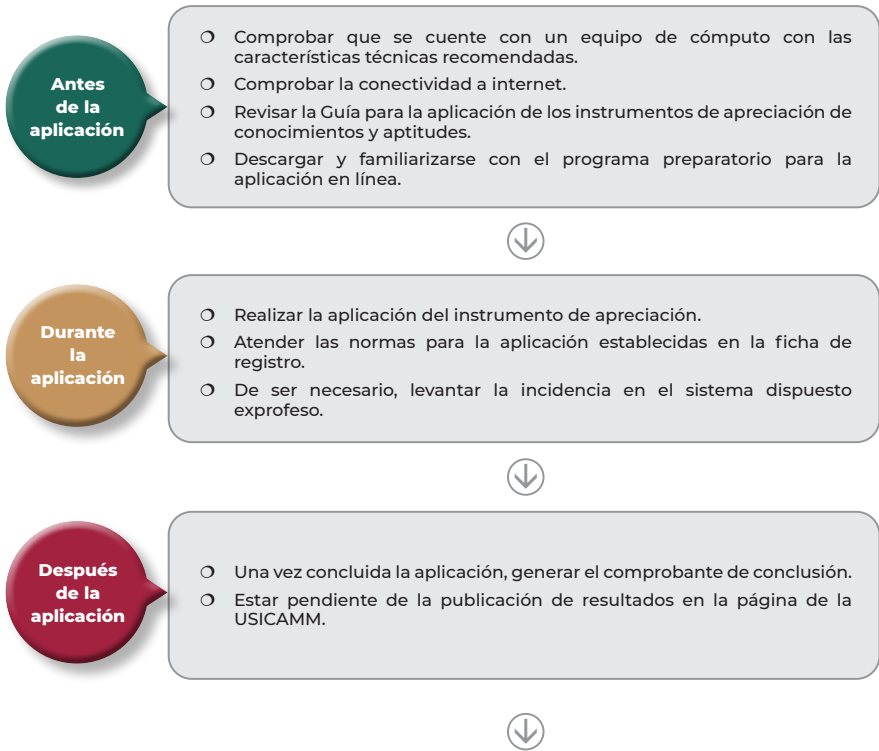
Respuesta correcta
C
Argumentación de la respuesta correcta
<p>Correcta. Le corresponde a la autoridad educativa estatal (1) prestar los servicios de educación básica, incluyendo la indígena, inclusiva, así como la normal y demás para la educación docente (c), y vigilar que las autoridades escolares cumplan con las normas en materia de fortalecimiento de las capacidades de administración escolar que emita la Secretaría (e); mientras que a la autoridad educativa federal (2) le corresponde establecer el calendario escolar aplicable en toda la República para cada ciclo lectivo de la educación preescolar, la primaria, la secundaria, la normal y las demás para la formación de maestros de educación básica (a) y fijar los lineamientos generales para el uso de materiales para la educación básica (b). LGE. Ley General de Educación (30 de septiembre de 2019), Artículos 113, 114 y 116, en Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (México).</p>



GUÍA DE APOYO • BIOLOGÍA

2023

IV. Proceso de aplicación



Las maestras y los maestros participantes podrán consultar la publicación de los resultados en el portal Proyecto VENUS a partir del 14 de septiembre de 2023.

El listado nominal ordenado de resultados será publicado el día 30 de octubre de 2023.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

USICAMM
UNIDAD DEL SISTEMA PARA LA CARRERA
DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS



CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

Maestras y maestros participantes
en el proceso de promoción horizontal
en educación básica

**Guía para la presentación del instrumento
de apreciación de conocimientos y aptitudes**

Biología

2023