



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

USICAMM
UNIDAD DEL SISTEMA PARA LA CARRERA
DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS



MEJOR E DU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023

 **Narrativas**

Volumen

5

Secundaria

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-9). Educación Básica. Ciclo escolar 2022-2023.

Narrativas
Volumen 5. Secundaria

© 2023, Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros
Secretaría de Educación Pública
Av. Universidad 1200, Col. Xoco, Alcaldía Benito Juárez, C.P. 03330, CDMX



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Índice

	Pág.
 Presentación	7
 Los conversatorios motivacionales, como una estrategia para la reflexión, estimulación, análisis, potencialización colectiva de las y los estudiantes de la comunidad escolar, durante la pandemia de COVID-19 Mtra. Besalel Dafne Cipriano Reyes. Ciudad de México	9
 La familia como eje fundamental del aprendizaje significativo en tiempos de pandemia Mtra. Jhoanna Mishell Dominguez Arraiz. Tabasco	15
 Los retos y la importancia del uso de herramientas digitales en la práctica docente en tiempos de pandemia Mtra. Karina Angélica Escobar Martínez. Oaxaca	19
 Proyecto transversal Mtra. Bianca Jaquebeth Fuentes Agúndez. Baja California Sur	23
 Estrategias pedagógicas para fortalecer el máximo logro educativo en la asignatura de historia Mtra. Sayrahí García Carmona. Veracruz	27
 Contando la historia. Una reflexión sobre el uso del storytelling con alumnos de tercer grado de secundaria distancia estamos cerca de ti Mtra. Yessica Linares Verona. Estado de México	31
 La diversidad de materiales de apoyo educativo para el logro de los aprendizajes esperados en Inglés Mtra. Tania Lom Montero. Chiapas	35
 Utilización de las tecnologías de la información y comunicación en el distanciamiento social para la implementación de estrategias que formalicen comunidades de aprendizaje a fin de establecer, reafirmar, socializar y mejorar conocimientos, habilidades y aspectos socioemocionales Mtro. Pedro Antonio Colorado Zamora. Veracruz	39



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Índice











	Pág.
 Mi experiencia docente durante la pandemia con la correlación de contenidos programáticos y el entorno comunitario Mtra. Loida Manzano Alavez. Oaxaca	45
 Compartiendo y explotando los beneficios de la tecnología en una nueva forma de enseñanza-aprendizaje en tiempos de pandemia por COVID-19 Mtra. Laura Bibiana Martínez Catalán. Ciudad de México	49
 Materiales educativos de apoyo al aprendizaje. Una experiencia inigualable Mtra. Araceli Mata Quintanar. Estado de México	55
 Microsoft Teams una alternativa para clases virtuales interactivas, motivadoras y desafiantes Mtra. Tania Mellado González. Tamaulipas	61
 Los días que nos cambiaron Mtra. Irene Yazmin Muñoz Alcántara. Estado de México	65
 Un encuentro amistoso donde todos aprendemos Mtra. Gabriela Antonia Noya Trejo. Oaxaca	71
 El aprendizaje de la química en tiempos de pandemia, jugando, cantando e innovando Mtra. Joyce Sinahi Pintado Arias. Nayarit	75
 Diseño e implementación de estrategias pedagógicas con metodologías activas para mejorar la concreción de los aprendizajes esperados y fortalecer el máximo logro educativo en época de pandemia en la asignatura de ciencia y tecnología en el nivel secundaria Mtro. José Antonio Fernández de los Ríos. Durango	81
 En la búsqueda de la nueva modalidad de enseñanza Mtra. María de Lourdes Pola Mejía. Chiapas	85
 TÓTEM, el pensamiento crítico dispuesto para la solución de problemas e integración de conocimientos en un proceso educativo a distancia y asistido vía remota Mtra. Rosalba Ramírez Bárcenas. Querétaro	91



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Índice

	Pág.
 Padlet, Blog, fichas y cuadernillos: comunicación y aprendizaje virtual Mtra. Laura Alicia Ramírez Llamas. Guanajuato	95
 Hojas de trabajo un buen recurso para aprender Mtra. Karina Rebolledo Serrano. Colima	101
 Compostar en tiempos de COVID-19 con ABP, TIC, TAC y TEP Mtra. Deyanira Ríos Morales. Nuevo León	105
 El uso de la tecnología en la educación y su impacto en el entorno de aprendizaje Mtra. Alejandra Rodríguez Agüero. Tamaulipas	111
 El uso de herramientas virtuales para la enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Ciencias y Tecnología I Biología durante el confinamiento por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19), con alumnos de primer grado del turno vespertino de la escuela secundaria No. 12 “General Manuel Ávila Camacho” en Cuernavaca, Morelos Mtro. Dante Andrés Hernández Aguirre. Morelos	117
 El proceso educativo a través de metodologías digitales Mtra. María del Carmen Rodríguez Lomelí. Coahuila	121
 La interdisciplinariedad como estrategia didáctica en alumnos de nivel básico secundaria segundo grado para el fortalecimiento de los aprendizajes esperados fundamentales entre la asignatura de Lengua materna Español y Formación Cívica y Ética Mtra. Claudia Melissa Romero Palomino. Baja California	125
 Aprendiendo en un camino virtual Mtra. Cynthia Paola Ruiz Salas. Estado de México	131
 Aprendiendo en tiempos de pandemia Mtra. Diana Salazar Alcaraz. Aguascalientes	135
 Mi práctica educativa con el uso de herramientas digitales y su impacto en el proceso de aprendizaje Mtra. Maricruz Torres Rodríguez. Durango	139



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Índice

	Pág.
 Transformar una red social en una red para el aprendizaje de la historia: creación de un aula virtual y una página en Facebook Mtra. Nathaly Varela Baltierra. Tlaxcala	145
 Gamificación de clase a través de la plataforma Baamboozle Mtro. Ricardo Itzmat UI Trejo Rodríguez. Coahuila	151



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Presentación

Uno de los objetivos de la reforma del 15 de mayo de 2019 impulsada por el presidente de la República, Lic. Andrés Manuel López Obrador, es la revalorización del magisterio nacional.

Con la encomienda de revalorizar la labor de las maestras y los maestros, la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM) en el año 2022, emitió en coordinación con las autoridades educativas de las entidades federativas la **Convocatoria para el Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)** para reconocer a las maestras y a los maestros que se destacaron en el desarrollo de estrategias pedagógicas creativas, innovadoras y originales implementadas en el contexto del confinamiento debido a la pandemia, sin duda un periodo sumamente difícil, donde las y los docentes fueron los actores centrales para garantizar el derecho a la educación que tienen las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país, tal y como lo establece el Artículo 3º Constitucional.

Para priorizar la salud se cerraron las escuelas, la distancia obligó a las profesoras y profesores a incursionar en nuevas formas de llevar a cabo su práctica educativa. La importancia de generar, compartir y difundir conocimientos y saberes en el periodo de pandemia obligó a buscar formas de enseñanza y aprendizaje distintos.

Cada día, dedicado a buscar alternativas, innovar en su práctica y ser creativos con los recursos que tuvieron a la mano, fue un tiempo de invaluable contribución a la educación, por lo que es claro que las maestras y maestros frente a grupo son verdaderos agentes de transformación social.

El magisterio mexicano respondió a la Convocatoria para el Reconocimiento a la práctica educativa. Cerca de cinco mil maestras y maestros acudieron para compartir, a través de su narrativa, sus experiencias, retos y dificultades, a los que se enfrentaron en este periodo oscuro; en ella muestran su pasión, responsabilidad y compromiso.

Quede el testimonio del magisterio mexicano participante en esta serie digital de cinco volúmenes, de las narrativas que dan muestra de sus producciones:

Volumen 1 Indígena y Multigrado

Volumen 2 Inicial y Especial

Volumen 3 Preescolar

Volumen 4 Primaria

Volumen 5 Secundaria

El presente **Volumen 5 Educación Secundaria** integra 30 narrativas del personal docente frente a grupo, de este nivel educativo, que trabajó durante la contingencia sanitaria con las y los adolescentes, las y los jóvenes. En este Volumen se describen las estrategias pedagógicas empleadas, a la distancia para propiciar, con base al plan y programas de estudio vigentes



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

de cada una de las asignaturas y del grado escolar, el desarrollo de competencias y el logro de aprendizajes de los temas fundamentales de cada una de las asignaturas, así como de las habilidades socioemocionales para la autorregulación y la socialización. El uso de las tecnologías facilitó la comunicación a distancia con sus alumnos, sus alumnas; madres, padres o tutores.

En cada escrito se plasma en sentidas letras, la manera en la que, maestras y maestros frente a grupo, enfrentaron y solucionaron problemáticas de su práctica educativa, afectada por no tener las condiciones para trabajar de manera presencial con sus alumnos y alumnas. Sin tener el espacio físico de la escuela donde se construyen saberes.

Por medio de sus narrativas las y los participantes describen las estrategias pedagógicas, los materiales educativos, las tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje que implementaron, así como el trabajo colaborativo que realizaron con madres, padres de familia, y/o tutores para coadyuvar al máximo logro educativo de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Gracias a las maestras y los maestros que decidieron participar en el Reconocimiento a la práctica educativa y con ello compartir con el magisterio mexicano y con la comunidad en general, sus conocimientos y experiencias. A todas y todos agradezco su compromiso, entrega y dedicación.

Merece una mención especial, la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), por el esfuerzo que conjuntamente hemos realizado en la selección y edición digital de las narrativas. Agradezco a cada una de las personas que participaron en este trabajo, estoy convencida que la compilación de las narrativas de este volumen impulsará y motivará a otras y otros maestros frente a grupo a buscar nuevas estrategias que les permitan enriquecer y mejorar su práctica educativa.

Gracias a la corresponsabilidad entre las autoridades que conformamos el Sistema Educativo Nacional, el proceso de Reconocimiento a la práctica educativa se realizó sin contratiempos y con una amplia participación del magisterio.

La Mtra. Leticia Ramírez Amaya, Secretaria de Educación Pública, ha encomendado a esta Unidad del Sistema ser la institución que acompañe al magisterio para dignificar su trabajo como profesionales de la educación por ello manifiesto la disposición y voluntad de la USICAMM para continuar el trabajo colaborativo con todas las autoridades educativas, intensificar la comunicación permanente con las maestras y los maestros, y, sobre todo, coadyuvar a que la educación se consolide como el motor de la transformación de la vida pública de nuestro país.

Adela Piña Bernal

Titular de la Unidad del Sistema para la Carrera
de las Maestras y los Maestros



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Los conversatorios motivacionales, como una estrategia para la reflexión, estimulación, análisis, potencialización colectiva de las y los estudiantes de la comunidad escolar, durante la pandemia de COVID-19

■ Mtra. Besalel Dafne Cipriano Reyes
Ciudad de México

“ Una imagen que queda grabada y tengo muy presente, fue el observar a familias, sentadas frente a la computadora, antes, durante y al finalizar el conversatorio, el poder unir a diferentes escuelas secundarias en un mismo lugar, gracias a la tecnología. El impacto que genera una conversación, en donde la expresión verbal, la fuerza y el poder de la comunicación pueden crear metas alcanzables por las alumnas y alumnos. ”

Introducción

Recordar es volver a vivir... Es una frase que al escucharla nos hace sonreír a muchos de nosotros, nos regresa en el tiempo y nos llena de recuerdos de todo tipo, pero en especial todos los que contienen una carga positiva. Los neurotransmisores de nuestro cerebro se activan y muchos podemos recordar el primer aroma o el primer ¡Hola!, ¿Cómo estás?, las risas de los profesores y de los alumnos a lo largo de los 8,400 metros cuadrados de mi esplendorosa Escuela Secundaria General.

La Escuela Secundaria General No. 87 “República de Filipinas” Turno Matutino, tiene la visión de una formación humanística, basada en los valores universales como equidad y calidad en los jóvenes de nuestra escuela, para elevar el nivel de aprovechamiento escolar y el desarrollo de competencias para la vida.

Al inicio de la pandemia provocada por el virus SARS-CoV-2, fue difícil la comunicación entre toda la comunidad escolar, la no presencialidad obligó a no poder escucharnos, vernos y fue así como nació la idea de generar “Conversatorios Motivacionales”, a partir de la necesidad



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

de motivar a la comunidad escolar. La gran mayoría de los estudiantes contaba con un teléfono celular, con el cual podríamos interactuar en un diálogo de lo individual a lo particular de manera virtual, buscando entrevistas con personalidades distinguidas de diferentes instituciones, que han dejado huella académica a lo largo de su formación; con la finalidad de que los estudiantes de nuestra institución, continúen soñando en metas concretas, estudiando a pesar de cada uno de los obstáculos que presenta la pandemia de coronavirus y la vida misma.

Han sido tiempos difíciles tanto para las y los estudiantes, como para las profesoras y los profesores, el cerrar de forma inmediata las escuelas, provocó una montaña rusa de emociones, sentimientos y aprendizajes intermedios; todos necesitábamos ser escuchados, ser vistos a pesar de la distancia. El funcionamiento, la apropiación de enseñanzas fundamentales y la convivencia de nuestras escuelas, de lo presencial a la migración del trabajo en línea, fue un desafío brutal. En la presente narrativa, se muestra la importancia de los conversatorios motivacionales, como una forma de interacción más allá de lo académico, el sentido es: estimular, motivar e inspirar a cada alumna y alumno, a través de la comunicación como un medio sincrónico de una serie de entrevistas guiadas, donde ellos escuchen activamente al panelista principal y que puedan tener experiencias significativas en su vida cotidiana.

El primer “Conversatorio Motivacional”, se llevó a cabo el día 23 de abril del 2021 a las 10:00 am, CDMX, con la presencia del panelista invitado, el Ingeniero Eduardo Salazar Pérez, Egresado de la Facultad de Ingeniería de la UNAM, astronauta análogo en Lunares Research Station, colaborador en el Laboratorio de Instrumentación Espacial del Instituto de Ciencias Nucleares de la UNAM, dicha charla se llevó a cabo a través de la plataforma Zoom.

Desarrollo

Cada uno de los seres humanos requerimos a lo largo de nuestra vida de estímulos externos e internos, para satisfacer diversas necesidades básicas. Durante la pandemia cada alumno se volvió un ser individualista, solitario y poco empático con él mismo y con sus iguales. Esto lo pude observar durante las retroalimentaciones de la clase de Ciencias y Tecnología III (Énfasis en Química), que se realizaban en Google Meet, las alumnas y los alumnos dudaban de sus capacidades intelectuales, se escondían detrás de una pantalla, dudaban de su autoestima y autorreconocimiento, un 80% desconocía qué carrera universitaria deseaba estudiar o simplemente, si sería capaz de continuar en el siguiente nivel académico.

Al percibir este tipo de emociones, comencé a pensar de qué manera podría hacerlos salir de su día a día cotidiano e inspirarlos a estudiar alguna carrera en el área científica, debido a mi área de conocimiento.

Y es ahí cuando comienza mi búsqueda de personalidades intelectuales que han marcado y dejado huella en algún lugar del mundo y aún más, que sean de nacionalidad mexicana. ¿Por qué



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

buscar jóvenes mexicanos que han impactado en diferentes ámbitos científicos?, se vuelve una necesidad personal, que cada una de las alumnas y los alumnos de mi comunidad escolar puedan involucrarse de manera intrínseca, viviendo a través de las experiencias propias de cada uno de los panelistas entrevistados, demostrándoles que la superación académica se basa en el querer es poder, sin importar la situación contextual, ya sea geográfica, económica, familiar y educativa. Que todos los sueños y metas no son inalcanzables, éstos se pueden lograr y hacerse realidad, si cada uno de ellos trabaja incansablemente por cada objetivo que se presente, volviéndolo su prioridad hasta poder palparlo como constituido, como una meta concreta.

Una de las situaciones primarias a la que me enfrenté fue el poder localizar a cada una de estas personalidades distinguidas. Lo cual no fue una tarea fácil. Algunos de mis compañeros mencionaban: ¿Cómo es que te van a responder un correo electrónico?, si ni te conocen! Siempre he sido una persona y maestra soñadora, considero que lo último que pierdes, es la esperanza. Cuando llegó la pandemia y nos pidieron a todos: “Quédate en casa”, fue un golpe fuerte para todos los que estábamos acostumbrados a socializar dentro de la escuela, codo a codo, día a día, hora a hora, minuto a minuto con cada uno de nuestros estudiantes y más aún inspirarlos.

Lo primero que hice fue generar un plan de trabajo, con el propósito de: motivar, estimular y potencializar de forma extrínseca e intrínseca a los estudiantes, con la finalidad que ellos siguieran buscando un sentido académico en su vida a pesar de las dificultades, para llegar a la meta deseada. Se le daría un sentido socioemocional a través de la empatía colectiva de los moderadores y ponentes, compartiendo sus conocimientos, vivencias y sus experiencias académicas exitosas.

El segundo paso fue presentarlo a la subdirección académica y a su vez al director escolar, los cuales dieron luz verde para poder iniciar este tipo de charlas-entrevistas con un sentido motivacional. El tercer paso fue elaborar una lista de las personalidades con las que ya me había podido contactar a través de medios electrónicos y quienes aceptaron la propuesta de la realización de los conversatorios motivacionales.

A continuación, enlistaré una serie de nombres de las personalidades distinguidas a las cuales se les envió invitación y que aún están programados para participar en estos Conversatorios Motivacionales para el próximo ciclo escolar.

1. Ingeniero Mexicano, Eduardo Salazar Pérez, Egresado de la Facultad de Ingeniería de la UNAM, astronauta análogo en Lunares Research Station, colaborador en el Laboratorio de Instrumentación Espacial del Instituto de Ciencias Nucleares de la UNAM.
2. Numeralístico Español, Juan Antonio Sendra Ibáñez, mejor conocido como “Toni Sendra”, ganador de la mejor fotografía por la Nasa The Omega Sun el 12 de septiembre de 2020 y ganador de la portada de la revista National Geographic el 7 de mayo del 2021.
3. Estrella Salazar Calderón, estudiante mexicana de Ingeniería en Biotecnología, de la Universidad Abierta y a Distancia de México, UnADM, ganadora del Premio Juventud 2021, Modalidad Trayectoria académica, y seleccionada para ir a la Nasa en el mes de septiembre del 2022 y creadora de la app Parlare.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

- Ingeniero Físico México-Estadounidense, José Puente, poseedor en una Sociedad de una empresa de óptica y robótica, con más de 10 años de experiencia en el área tecnológica y fue parte del equipo NASA-JPL que trabajó en el robot “Perseverance” que recién aterrizó en Marte.

Después de haberme comunicado con cada uno de los ponentes de la lista, lo que hice fue pedir a mi director enviar una invitación formal, para que cada uno de ellos tuviera la confianza de que estaba hablando con una servidora pública y pudieran tener más formalidad, con un sustento más sólido y creíble de la petición. Uno de los desafíos importantes fue formalizar un calendario fijo, ya que muchos de ellos se encuentran en constantes entrevistas, encuentros, estudios académicos, por lo cual los calendarios quedaban abiertos; el primero con quien comenzamos esta serie de “Conversatorios Motivacionales”, fue con el astronauta análogo el Ingeniero Eduardo Salazar Pérez. Se realizó una entrevista telefónica previa, con la finalidad de poder conocerlo y saber más a fondo, ¿Dónde había estudiado?, ¿Cuáles serán sus gustos?, ¿Por qué había elegido estudiar la carrera de Ingeniería?, etc. También le mencioné que los alumnos iban a efectuar una serie de preguntas, las cuales se le pediría que contestara durante el conversatorio. Para esto se elaboró una convocatoria a nivel escuela, donde se seleccionó a cada uno de los estudiantes de los tres diferentes grados, que quisieran participar voluntariamente a enviar sus preguntas para él. Se enviaron al Ingeniero previamente, con la finalidad de que pudiera responderlas con anticipación y aclarar sus dudas; esto para evitar que hubiera tiempos muertos durante la videollamada.

Se envió la invitación, previamente autorizada por mis autoridades, a través de la plataforma virtual, para que todos tuvieran acceso al enlace de la videoconferencia y al mismo tiempo nos apoyamos con las tutoras académicas para la difusión.

El día viernes 23 de abril del 2021, se llevó a cabo el Primer “Conversatorio Motivacional”, a las 10:00 de la mañana, a través de la plataforma Zoom, el director escolar dio apertura y bienvenida, un dato importante e interesante fue que, al iniciar la videollamada, pude observar a varios alumnos de otras escuelas, de la Zona escolar 27, esto para mí fue muy grato, ya que, el Inspector había realizado la invitación a las otras escuelas integradas a la Zona 27.

El conversatorio se ejecutó con dos moderadores, un profesor del área académica de Tecnologías y una servidora, con la finalidad de que el cambio de voces fuera versátil y fresco, para la audiencia. Fue así como un compañero presentó y mencionó la trayectoria académica del ponente de forma breve, yo su servidora Profra. Besalel Dafne Cipriano Reyes, como segundo moderador, le di la palabra al Ingeniero Eduardo Salazar López. Él presentó pantalla, mostrando sus fotografías de la Misión Análoga “LUNARES 11- ORPHEUS MISSION”, llevada a cabo un mes antes en Europa en el país de Polonia, y comenzó a explicar cómo se conformó el trabajo de cada tripulante de la misión y qué se realizaba en las áreas de: Ingeniería, Diseño, Ciencia, Programación, Bioingeniería, Filmación, Fotografía, Medicina y Acondicionamiento físico.

Explicó que su equipo internacional incluía a Aleksandra Kozawska, diseñadora de servicios, que solía trabajar en el Centro Europeo de Astronautas, la Ingeniera Biomédica Sara Sabri, que actuaba como oficial médico de la misión, Marcin Baraniecki, un fotógrafo e Ingeniero de software, su comandante Benjamin Pothier y como Ingeniero de satélites. Al concluir su explicación,





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

comencé la ronda de preguntas y respuestas, para evitar alargar el tiempo, solo se le hicieron 10 cuestionamientos enviados por nuestros alumnos; una de las preguntas que más me impactó por el grado de complejidad en su construcción, fue de un alumno de segundo grado, que escribió:

¿Por qué en el proyecto “Simular una misión análoga a la superficie Lunar”, el estar aislado afecta a una parte del cerebro?, ¿Qué parte del cerebro se afecta y por qué?, el ingeniero contestó: claro que sí afectaba, su misión se llevó a cabo en el planeta tierra, no se podía comparar el nivel de la gravedad de ésta y el espacio. Debido al alto envío de preguntas por parte de los alumnos, el ponente se comprometió a enviar las otras respuestas en un video aparte, para que toda la comunidad pudiera escucharlas.

En el área socioemocional, el ponente les explicó que los sueños se alcanzan cuando se tienen metas concretas a corto y a largo plazo, les habló de sus dificultades escolares y una de las preguntas clave en nuestra entrevista fue, ¿Tú te preparaste para la realización de examen COMIPEMS con anticipación, en su momento?, a lo cual él contestó que sí, que fue a un curso externo y estudiaba en sus tiempos libres con mucho empeño; por lo cual se pudo quedar en una Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM.

Así llegamos al final del primer “Conversatorio Motivacional”, en donde una de nuestras alumnas de tercer grado con promedio académico de 10.0, le agradeció a través de una reflexión escrita por ella misma, y el Inspector de la Zona 27 concluyó y agradeció al ponente, los alumnos abrieron sus micrófonos y entusiasmados aplaudieron fuertemente, me despedí y agradecí por su tiempo invertido a la comunidad escolar.

Conclusiones

Al término del conversatorio, varios alumnos y alumnas se quedaron en la videollamada para agradecerlos, el sacarlos de lo cotidiano a través de este conversatorio, en donde expresaban que se sentían motivados; porque al ver a una persona tan joven estar dentro de una misión de la Nasa, les generaba anhelar estudiar alguna carrera en este ámbito y más aún continuar soñando que todo puede ser posible.

A mí, como docente, me deja un grato sabor de boca. El impulso y fuerza del mensaje motivacional del ponente es esplendoroso. La descripción de esta misión análoga a nivel conceptual de educación secundaria se realizó de forma exitosa, con la finalidad de que las y los estudiantes construyeran un conocimiento acercándolo a su realidad y que pudieran reflexionar lo que se hace dentro de esta misión antes y después. En el área de la comunidad escolar, estuvieron presentes los padres de familia y muchos de ellos expresaban su agradecimiento por poder llevar hasta el interior de su casa este tipo de actividades escolares, que unen a la familia.

Una imagen que queda grabada y tengo muy presente, fue el observar a familias, sentadas frente a la computadora, antes, durante y al finalizar el conversatorio, el poder unir a diferentes



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

escuelas secundarias en un mismo lugar, gracias a la tecnología. El impacto que genera una conversación, en donde la expresión verbal, la fuerza y el poder de la comunicación pueden crear metas alcanzables por las alumnas y alumnos.

Los conversatorios continuarán su presentación en nuestra escuela, enfatizando que la motivación es lo que mueve al mundo y sin ella sería más difícil la realización de alguna acción, que la comunicación es el medio por el cual las palabras se graban en nuestro subconsciente y que debemos de continuar generando dinámicas pedagógicas, donde se involucren todos los actores educativos, buscando un fin común que es el inspirar, estimular e impulsar a todos nuestros estudiantes, a lo largo todo nuestro trayecto profesional.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

La familia como eje fundamental del aprendizaje significativo en tiempos de pandemia

■ Mtra. Johanna Mishell Dominguez Arraiz
Tabasco

“ *...las visitas domiciliarias fueron la base de mi trabajo ya que logré el compromiso de los padres como acompañantes del aprendizaje de sus hijos; estos, en esta nueva modalidad, se fueron adaptando a las nuevas formas de trabajo y con ello enfrentaron juntos las barreras del aprendizaje y la participación. Una de las situaciones más marcadas en este trabajo fue la de los padres de familia, los cuales se esforzaron por prestar teléfonos celulares para enviar y recibir tareas y tener comunicación con más frecuencia, en aquellos casos en donde la situación económica no permitía adquirir un dispositivo móvil.* ”



Introducción

La presente disertación está contextualizada en el trabajo realizado en el entorno educativo donde laboro actualmente como docente de educación especial adscrita a la USAER #128 con C.C.T. 27FUA0130G perteneciente a la zona 09; comisionada para brindar el servicio en la Escuela Ernestina Montes Camero con clave de centro de trabajo 27ETV0170W, zona escolar No. 11 y al sector 07 de este subsistema; institución ubicada en la R/a. Torno Largo 1era Sección, municipio de Jonuta, Tabasco; donde realicé mi práctica educativa innovadora atendiendo a alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes o con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, alumnos en condiciones vulnerables. La institución es de organización completa y cuenta con los grados de 1ero A y B, 2do A y B, y 3ro.

Este centro educativo se encuentra en una zona de marginación media; donde se puede constatar que los medios de producción y fuentes de ingresos para sus familias es la pesca y la ganadería, siendo de mayor rendimiento en pocos meses del año debido a que sus márgenes son rodeados en gran parte por uno de los brazos del río Usumacinta; lo que hace considerarse zona de riesgo ya que anualmente sufre de grandes inundaciones lo que también es una limitante para el trabajo en la escuela.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

La educación en México está atravesando una transformación con la Nueva Escuela Mexicana (NEM) que tiene por objetivo la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes; ya que busca promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el nacimiento hasta la conclusión de los estudios. La NEM se caracteriza por una estructura abierta que integra a la comunidad, prioriza la atención de poblaciones en desventaja (por condiciones económicas y sociales), con la finalidad de brindar los mismos estándares, para garantizar las mismas oportunidades de aprendizaje a todas y todos los mexicanos.

El objetivo de esta narrativa es dar a conocer la aplicación de estrategias que empleé durante el periodo de marzo del 2020 a julio del 2021; para llevar a cabo mi práctica educativa innovadora y la eficacia que tuve con mis alumnos para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) que presentaban gracias a los ajustes razonables, pertinentes al acompañamiento de sus actividades y la búsqueda de los mecanismos y canales para impartir los saberes. Procuré que los padres de familia y la comunidad se integran para lograr los aprendizajes esperados y que mis alumnos matriculados no fueran alumnos rezagados y vulnerables al abandono escolar.

Desarrollo

Como docente de educación especial me corresponde realizar el seguimiento a los maestros de aula regular, a los alumnos matriculados y a los estudiantes de la escuela, por lo tanto, me di a la tarea de indagar cuáles eran las BAP que se presentaron durante estos tiempos difíciles para la humanidad, esto porque estábamos experimentando la situación de pandemia en la que se tuvo que recurrir al confinamiento por el SARS-CoV-2 (COVID-19). Las cuales fueron: falta de apoyos, recursos y materiales específicos para el aprendizaje, bajas expectativas familiares, desconocimiento de los saberes, falta de acceso por razones de proximidad escolar, condiciones socioeconómicas que dificultan el acceso, avance, aprendizaje y la participación de (NNAJ), falta de oportunidades de acceso a la educación, por ello, efectúe las acciones que mencionaré.

Reconozco que al principio no fue fácil realizar estas actividades a distancia por factores como la falta de red telefónica; considero importante mencionar que en mi práctica educativa, al aplicar innovaciones en mi forma de trabajo, se notó al inicio mucha resistencia al trabajo colaborativo y de acompañamiento por parte de los padres de familia para que los alumnos realizaran sus actividades; en esta nueva modalidad educativa a distancia, por el nivel de marginación y situación geográfica de la comunidad donde residen mis alumnos, al inicio nos resultaban casos y situaciones en condiciones y posibilidades de enseñanza a distancia muy complejas, ya que los alumnos enfrentaban problemas económicos muy precarios. Y como mi título lo menciona, que todo aprendizaje y educación se genera en el entorno familiar, en los momentos de crisis y de contingencia retomamos y fortalecimos el vínculo familiar con el trabajo colaborativo de la escuela. Por tal motivo llevé a cabo visitas a las casas de mis alumnos y para eso me preparé personificando regalos de útiles escolares y materiales lúdicos: rompecabezas, ábacos, memorama, libros de





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

sopa de letras, laberintos, para colorear, tangram, loterías; incluyendo dulces para las familias, despertando así la atención e interés de los padres y de mis alumnos por desarrollar las actividades.

Las actividades que implementé durante este lapso de confinamiento para mis alumnos matriculados fueron las siguientes: cuadernillos de trabajos personalizados acorde a los ritmos y estilos de aprendizajes de mis alumnos y realizando los ajustes razonables, realización de materiales lúdicos-creativos, visitas domiciliarias mensuales, videograbaciones, videollamadas e infografías.

Las visitas las realizaba mensualmente llevando a mis alumnos una recompensa (obsequio, útiles, juego de mesa), para motivarlos en el trabajo escolar; el objetivo de las visitas era entregar los cuadernillos de trabajos, los cuales me aseguraba que fueran de actividades llamativas, adaptadas a las características y habilidades de mis alumnos con alguna dificultad o discapacidad: texturas, dinámicas, ejercicios de habilidades cognitivas y destrezas, dibujos, rompecabezas, cuentos; de acuerdo a las actividades apegadas a los aprendizajes esperados que vienen marcados en el plan y programas de aprendizajes claves. Las planeaciones se encontraban dentro de las facultades del tutor para apoyar al alumno a realizarlas.

Siguiendo las medidas de seguridad, trabajaba periodos de 50 minutos con el alumno(a) donde explicaba los temas, las actividades y brindaba retroalimentación según sus dificultades y las barreras que presentaba el estudiante; les mostraba materiales audio-visuales proyectados en mi teléfono celular; también solicité a los padres de familia que tenían la posibilidad de adquirir o pedir prestado con el vecino una USB con el propósito de que sus hijos tuvieran uso de los materiales con los que trabajamos para que los proyectaran en sus televisiones y complementar con la programación de Aprende en Casa. Siempre procuré un diálogo con los padres de familia con el propósito de solicitar el apoyo en las actividades como acompañamiento de sus hijos y les facilité actividades para trabajar las emociones y sentimientos mediante las estrategias de “Juegos de mesa de las emociones” y el “Circo de las emociones” donde los padres juntos con sus hijos participaban en sus tiempos libres.

Una limitante que tuve fueron los estragos causados por las inundaciones que afectaron a las comunidades donde habitan mis alumnos; entonces, para realizar las visitas tuve que tomar otros medios de acceso como fue cruzar el río y llegar en cayuco a las casas de mis alumnos, cruzar en caballo, viajar en triciclo o, dado el caso, en motocicleta; esta última experiencia la viví un día que se me hizo muy tarde en la comunidad, y ya no había servicio de taxi, por tal motivo, por primera vez tenía miedo de estar sola en la comunidad, así que un padre de familia se ofreció en llevarme en su moto hasta la cabecera municipal.

Los videos que elaboré fueron para mis alumnos que tenían un estilo de aprendizaje visual, me daba a la tarea de llevar los materiales audiovisuales precargados en mi celular y para los padres que sí contaban con un equipo telefónico se los compartía y así con esto facilitaba el trabajo para los alumnos, con el propósito de que se apropiarán del conocimiento de una forma más dinámica; también diseñé videos de actividades recreativas para que los padres elaborarán junto con sus hijos, con materiales reciclables, objetos en los que despertaban en colectivo la creatividad que construyendo sus propios videos, siguiendo las indicaciones realizadas anteriormente para su creación, de la misma forma adjuntaban fotografías. Para los festejos y celebraciones durante el



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

año, les enviaba saludos a mis alumnos, adecuaba un espacio y adornaba el área con la finalidad de mejorar las emociones, despertar la motivación y el interés; me disfrazaba de un personaje en particular.

A las infografías que realicé les colocaba imágenes en movimiento, colores y llamativas, gráficos de tal manera que ayudó a que los alumnos recibieran información breve, sorprendente y relevante para que se apropiaran de ellas. Con contenidos sobre resiliencia, el autocuidado físico, emocional y digital en tiempos de Pandemia; las compartía en los grupos de WhatsApp para que mis compañeros docentes de aula regular enviaran al grupo de sus alumnos.

Conclusión

La educación es una de las tareas primordiales de la familia que es compartida de una manera significativa con la escuela y con el contexto social, por lo que se determinó que los tres anillos de formación del ser humano son: la familia, la escuela y la sociedad.

En conclusión, las visitas domiciliarias fueron la base de mi trabajo ya que logré el compromiso de los padres como acompañantes del aprendizaje de sus hijos; estos, en esta nueva modalidad, se fueron adaptando a las nuevas formas de trabajo y con ello enfrentaron juntos las barreras del aprendizaje y la participación. Una de las situaciones más marcadas en este trabajo fue la de los padres de familia, los cuales se esforzaron por prestar teléfonos celulares para enviar y recibir tareas y tener comunicación con más frecuencia, en aquellos casos en donde la situación económica no permitía adquirir un dispositivo móvil. Construí un vínculo afectivo con los tutores y cada vez que visitaba sus casas ellos estaban contentos de seguir trabajando y colaborando en las actividades de sus hijos; esperaban el día de mi visita y la hora de llegada a sus casas.

Se logró el objetivo de evitar el rezago escolar de los alumnos que se encontraban matriculados en el área de apoyo pedagógico por medio de las acciones emprendidas al trabajar con materiales como cuadernillos personalizados y las videograbaciones; estos, como facilitadores del aprendizaje y orientadores, ya que el material era llamativo e innovador y despertaron el interés y la curiosidad de mis alumnos. La intervención oportuna con los tutores en el aprendizaje de los alumnos fue de mucha importancia ya que gran parte del trabajo se logró por su gran contribución y con esto se originó el máximo logro de los aprendizajes de acuerdo al propósito de la educación en México. Sin duda valieron la pena las diversas situaciones y retos que tuve que experimentar para realizar mi labor docente.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Los retos y la importancia del uso de herramientas digitales en la práctica docente en tiempos de pandemia

■ Mtra. Karina Angélica Escobar Martínez
Oaxaca

“ El uso de las estrategias y herramientas lúdicas utilizadas, permitieron reforzar lo aprendido por los estudiantes, fortalecieron el aprendizaje significativo; además favorecieron la motivación, la comprensión de contenidos y propiciaron un cambio de actitud hacia las matemáticas, se ha mostrado una mejoría en la autonomía del estudiante al realizar reforzamiento de un tema, así mismo en su pensamiento crítico. ”

Introducción

En la actualidad, la pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis en todos los ámbitos. En el tema de la educación, esta emergencia dio lugar al cierre masivo de las actividades presenciales, de instituciones educativas con el fin de evitar la propagación del virus. La labor docente es siempre buscar que los alumnos aprendan y que desarrollen sus capacidades comunicativas, que le permitan en un futuro aplicarlas en su vida diaria de tal manera que le permita interactuar con los demás individuos. La presente unidad didáctica fue diseñada para ser aplicada en la escuela telesecundaria en la cual laboro actualmente, el objetivo es dar a conocer cuál ha sido el proceso de enseñanza aprendizaje, los cambios que existieron en el proceso de enseñanza, la forma en como hubo una adaptación al cambio en docentes y alumnos con el apoyo de los padres de familia y la autoridad municipal, así como la actualización en la práctica docente para lograr que el alumno se motivara en el proceso de aprendizaje durante esta pandemia (Marzo 2020 - Julio 2022). La institución en la cual se desarrollaron las actividades se ubican en el siguiente contexto, tal como se explica a continuación: La escuela telesecundaria ubicada en la comunidad de La compañía, perteneciente al municipio con el mismo nombre, distrito de Ejutla de creso, región de los valles centrales, está conformada por tres aulas, un aula de medios, una dirección y dos sanitarios, todos construidos de concreto, cuenta con una población estudiantil de 29 alumnos, con edades que oscilan desde los 12 a los 16 años. En la comunidad habitan personas que se dedican al campo y al hogar. El personal docente está conformado por 3 docentes y una directora. En la labor





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

docente nos asignamos las materias acordes al perfil académico de cada docente, cuento con una licenciatura en administración de empresas, licenciatura en diseño gráfico y maestría en educación básica, en tal virtud, soy responsable de las materias de matemáticas, tecnología, geografía y artes gráficas de los tres grados de la telesecundaria. El objetivo es dar a conocer la forma de trabajo en la cual, como docente, llevé a cabo sin interrupciones durante la contingencia sanitaria, así mismo, cómo surgió el cambio de la escuela tradicional a la implementación de los tipos de aprendizaje con apoyo de alumnos, padres de familia y autoridad municipal de la comunidad.

Desarrollo

La pandemia llegó para modificar la cotidianidad de todos los ciudadanos. El nuevo brote de coronavirus que se expandió por todo el mundo, quienes al igual que nuestro país tuvieron que optar por cambiar la metodología de la educación con el fin de no afectar el proceso de aprendizaje en los educandos. La situación actual de la educación en México no estaba preparada para una disposición extrema como las medidas de una cuarentena. Esto se debe a que el tema de la educación virtual, en nuestro país, no es una práctica común, ya que la educación híbrida, se considera poco atractiva, al existir una necesidad de buenas herramientas tecnológicas para la enseñanza, pues el sistema educativo depende en su mayoría de las clases presenciales, además de que no existen los medios ni las condiciones suficientes para llevar a cabo el aprendizaje en línea a cada alumno. Uno de los grandes retos de la educación en estos tiempos de pandemia, fue y sigue siendo ofrecer las garantías para el acceso universal a la tecnología e internet, ya que esto ayuda a los estudiantes y a cualquier persona para acceder a herramientas de educación, crear comunidades enfocadas en un tema en específico e intercambiar ideas con diferentes alumnos. El sistema educativo cuenta con tres métodos probados: tradicional, de telesecundaria y en línea. Si bien, métodos que sirvieron para resolver el problema durante esta cuarentena, pues de esa forma estuvieron impartiendo las lecciones a los alumnos de educación primaria y secundaria, pero el problema aún no está resuelto porque el simple hecho de ver la televisión sin una supervisión no garantiza que se adquieran los conocimientos necesarios. En nuestra escuela telesecundaria la modalidad de trabajo al inicio de la pandemia, fue mediante grupos de WhatsApp los cuales fueron creados por grados, por la directora de la institución en donde estaban integrados alumnos, padres y docentes, fue poco funcional ya que se daban problemas que incidían de manera determinante en el desempeño de actividades escolares tales como: falta de apoyo por parte de algunos tutores hacia sus hijos puesto que algunos jóvenes necesitan la exigencia en casa para poder cumplir con sus deberes escolares y lamentablemente algunos papás no toman esa responsabilidad, ocupan más a sus hijos para labores del hogar o del campo a las cuales les dan preferencia que a responsabilidades escolares, otra de las dificultades que pude observar como docente durante esta contingencia, fue la rebeldía y la tristeza que se generó en los educandos ya que debido a sus cambios de ánimo y debido a la interacción a distancia, hubo problemas de actitud y se dio la situación de no querer cumplir con tareas o ya no querer continuar con sus estudios, distracciones durante las clases, ya que no tienen un espacio propio para trabajar





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

y concentrarse, al escucharse música a todo volumen por algunos vecinos, voces de familiares, hermanos pequeños, etc. que forman parte de la vida diaria de su hogar, dificultan el deber escolar debido al poco espacio con el que disponen y a esto sumarle la señal de wifi, la cual no es favorable hasta la actualidad. Se daban situaciones de falta de responsabilidad, entrega de actividades y tareas fuera de tiempo (después de las diez de la noche), en cuanto a condiciones sanitarias, había familias en la comunidad que seguían viviendo en la incredulidad al negarse a creer que este virus existe y no se tomaban las medidas sanitarias preventivas en la comunidad, en tal virtud, algunas acciones implementadas para poder superar las dificultades identificadas, fueron las siguientes: En coordinación con la directora de la institución, nos dimos a la tarea de platicar con los responsables de familia para hacer ver la responsabilidad que como padres deben delegar ante sus hijos ya que a pesar de la distancia mostramos preocupación por el bienestar educativo y la responsabilidad de los adolescentes ante una situación que nadie se esperaba y que actualmente seguimos viviendo. Como docente surgió la preocupación por mantener el interés de mis pupilos, ya que al trabajar a distancia surgió la inquietud y preocupación de realizar estrategias para lograr mantener la atención y el interés en esta nueva forma de trabajo, a distancia, fomentando la responsabilidad y el compromiso tanto de tutores como escolares y docente para poder lograr el proceso de enseñanza – aprendizaje, por tal motivo, en el periodo vacacional previo al inicio del ciclo escolar 2020-2021 me vi en la necesidad de buscar talleres o cursos en línea acorde a las materias que tengo a mi cargo en los tres grados en la escuela telesecundaria como lo mencione anteriormente (matemáticas, tecnología, geografía y Artes gráficas), que me permitieran conocer nuevas herramientas de trabajo para poder establecer otras estrategias de implementación en mi planeación didáctica y poder llevarlas a cabo en mi práctica docente, dichos cursos y talleres fueron los siguientes: “Curso Online Edmodo” otorgado por la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, “2º congreso internacional de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas”, otorgado por la Asociación Mexicana de Matemáticas Educativa, “Herramientas digitales para docentes innovadores” otorgado por el instituto Univita, “Construcciones dinámicas con GeoGebra para la enseñanza de las matemáticas” otorgado por el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, “Estrategias docentes para escenarios de educación híbrida” otorgado por la Asociación Nacional de Profesores de Matemáticas A.C. Una vez tomados estos cursos me permitió fomentar una nueva forma de trabajo en los ciclos escolares 2020-2021 y 2021-2022 ya que pudimos implementar como escuela el uso de una plataforma educativa llamada “Edmodo” la cual tuvo muchos beneficios, ya que al ser una red social virtual, me permitió como docente poder administrar mis clases, compartir contenidos, recursos audiovisuales, recursos informáticos, realizar evaluaciones, tener un control en tareas, actividades de clase, establecer compromisos en entrega de tareas y trabajos en tiempo y forma, respetando horarios en cada una de mis materias, tomando en cuenta los pilares de la educación a distancia, medios de comunicación y materiales didácticos. Una vez conociendo el uso de la plataforma me di a la tarea de dar a conocer a los jóvenes el uso de la misma, la cual fue muy factible y benéfica ya que al ser una herramienta segura y gratuita tenía la ventaja de poder acceder sin problema alguno, entregar en tiempo y forma sus tareas y trabajos. A su vez, pude implementar la utilización y la creación de nuevas herramientas digitales de trabajo para poder mantener el interés del alumno y no caer en la monotonía. Algunas plataformas y aplicaciones que utilizo con mayor frecuencia en mis clases son las siguientes: Educaplay, Canva, Prezi, Prezi





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Video, Quizizz, StudyGe, GeoGebra, Nearpod, LiveWorksheets, Educandy, entre otras, las cuales me permitieron realizar actividades lúdicas como instrumentos de enseñanza aprendizaje y a su vez realizar retroalimentación y reforzamiento de un tema visto, a través de diferentes juegos y actividades interactivas tomando en cuenta la intención didáctica del tema visto. Nos conectamos a una clase en vivo mediante la aplicación de Skype para poder explicar tareas y actividades a realizar durante la semana, asistiendo de manera presencial una vez al mes con las prevenciones sanitarias. En el ciclo escolar 2021-2022 cada docente pudo obtener una cuenta institucional para poder tener las clases televisivas por la plataforma Google Meet, la cual, permitió una mejoría en las clases en vivo, actualmente tenemos clases presenciales los días lunes y los días martes, miércoles, jueves y viernes tenemos clases televisivas a distancia mediante la plataforma antes mencionada. Actualmente la modalidad de trabajo es híbrida.

Conclusiones

En conclusión, los educandos de la escuela telesecundaria han mostrado interés, ya que cumplen con sus tareas y obligaciones, muestran atención y son participativos en las clases a distancia, lo cual ha sido gratificante ya que el uso de diferentes herramientas digitales ha permitido una nueva forma de trabajo innovadora, a su vez la implementación de actividades lúdicas utilizando estas herramientas, han mostrado una mejoría significativa ya que permitieron lograr los aprendizajes esperados en matemáticas, al resolver problemas que implican multiplicación y división con fracciones, mediante la solución algebraica de ecuaciones, cálculo de perímetros y áreas de polígonos, resolución de problemas mediante la formulación de ecuaciones cuadráticas, uso de criterios de semejanza de triángulos, resolución de problemas utilizando razones trigonométricas, uso del teorema de Pitágoras etc. El uso de las estrategias y herramientas lúdicas utilizadas, permitieron reforzar lo aprendido por los estudiantes, fortalecieron el aprendizaje significativo; además favorecieron la motivación, la comprensión de contenidos y propiciaron un cambio de actitud hacia las matemáticas, se ha mostrado una mejoría en la autonomía del estudiante al realizar reforzamiento de un tema, así mismo en su pensamiento crítico. Existe una parte curiosa del alumno al querer conocer más, accediendo a información de espacios virtuales académicos confiables, así mismo, han mostrado más interés tanto en clases presenciales como a distancia, al implementar métodos de enseñanza diferentes al método tradicional que utilizaba antes de este periodo de contingencia. Es importante que como docente se contribuya a la innovación, al cambio a través de la actualización, para poder lograr los propósitos y objetivos en beneficio de la educación y a su vez, los educandos aprovechen al máximo sus estudios.




Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Proyecto transversal

■ Mtra. Bianca Jaquebeth Fuentes Agúndez
Baja California Sur

“
 ...la experiencia del Proyecto Transversal fungió como un parteaguas en la vida profesional de una servidora y en la de mis compañeros ya que, al crear material audiovisual y nuevas estrategias de enseñanza, aprendimos sobre trabajo colaborativo y el potencial que hay en cada uno de nosotros para llevar nuestra práctica docente al siguiente nivel en beneficio de nuestros estudiantes.”

Introducción

El presente proyecto surge de la necesidad de dar seguimiento académico durante el ciclo escolar 2020-2021 en modalidad virtual en la Esc. Sec. José Vasconcelos T.V., derivado de la contingencia sanitaria provocada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19). El planteamiento de la creación y uso de material audiovisual parte originalmente de la tesis de licenciatura de una servidora, quien consideró que una adaptación de esta idea podría convertirse en una alternativa ante el reto que enfrentábamos en ese momento.

Así es como nace el Proyecto Transversal, como una propuesta de solución a la problemática imperante. El objetivo inicial de esta labor era el facilitar la comunicación y el trabajo en modalidad virtual poniendo en práctica la colaboración y la creatividad que caracteriza a las maestras y los maestros activando y/o adquiriendo conocimientos sobre tecnología. En este caso, previo al inicio del ciclo escolar una servidora extendió la invitación al colectivo docente de la escuela para iniciar con las actividades desde la aplicación del diagnóstico, esperando concluir el ciclo escolar en el esquema de transversalidad, objetivo que se logró satisfactoriamente.

En un principio, una servidora pensaba únicamente en la creación del material audiovisual como opción. Sin embargo, conforme analizaba la situación, consideró que era necesaria la implementación de un sistema de envío, recepción y valoración de estos materiales tomando en cuenta las recomendaciones de la Secretaría de Educación Pública y las características de los estudiantes que atendíamos en ese momento. Dado que el contexto general del alumnado del turno vespertino no permitía en un gran número de casos el acceso a una computadora, conexión





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

a internet en casa o dispositivos móviles de alta gama, era necesario implementar un sistema que no implicara mayor gasto para los padres de familia. Además, el desconocimiento y/o falta de uso de algunas herramientas digitales implicaba que dicho sistema fuera de uso sencillo y accesible. Es así como comienza nuestra aventura inspirada en metodologías activas como la gamificación, el design thinking, el aprendizaje invertido, el aprendizaje basado en proyectos, etc.

Desarrollo

Para comenzar la operación se unieron las asignaturas de Lengua Materna, Tecnología y Lengua Extranjera (inglés) de los tres grados. Algunos profesores contaban con conocimientos básicos del uso de herramientas digitales de creación de material audiovisual y de comunicación, otros no contaban con dichos conocimientos, mostrando interés por aprender sobre la marcha. Es necesario destacar que esta tarea no solo consistió en la adaptación o creación de recursos, sino que se realizó todo un seguimiento de ellos. Dentro de las actividades realizadas en forma de circuito a lo largo de los trimestres, se destacan siguientes:

- 1. Planeación de contenidos y tareas.** En esta fase se llevaban a cabo reuniones de manera virtual para definir los contenidos precisos de los materiales audiovisuales y los ejercicios. Esto implicaba la revisión previa de la barra programática de *Aprende en Casa* y materiales que pudieran utilizarse para enseñar los temas del programa en videos cortos (uno por cada grado) incluyendo a todas las asignaturas involucradas.
- 2. Creación de material audiovisual.** Para realizar esta actividad debían tomarse en cuenta cuestiones sobre derechos de autor respecto a la adaptación, ya sea de imágenes o clips, por lo que se prefería el uso de materiales libres de derechos para formar los videos de una extensión máxima de 3 minutos en formato MP4 con resolución para teléfono celular y un requerimiento de almacenamiento no mayor a 20 MB por asignatura. Después de que cada docente creaba sus videos cortos, una servidora, además de crear el video propio, armaba el video de la semana o quincena, dependiendo del esquema correspondiente, con una extensión máxima de 10 minutos incluyendo las tres asignaturas y requiriendo un almacenamiento no mayor a 60 MB. Estos videos armados se guardaban en una carpeta de Drive con acceso a toda persona que tuviera el enlace con la posibilidad de descargarlos en cualquier momento.
- 3. Creación de formularios de Google para recibir evidencias.** En esta parte del circuito, su servidora creaba los formularios de Google con lo acordado en las sesiones virtuales para la recepción de evidencias de los ejercicios que se desarrollaron como producto de la exposición a los videos. Por medio de ellos se recibió también retroalimentación sobre los materiales y las tareas asignadas, misma que se comentaba en las reuniones virtuales para mejorar conforme se avanzaba.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Cabe destacar que los enlaces a todos los materiales eran incluidos en una hoja de Documentos de Google compartida vía WhatsApp en los grupos. Esto se determinó con la finalidad de que se pudiera tener acceso a ellos en cualquier momento y no se requiriera un alto consumo de datos. Lo único que se necesitaba era una cuenta de correo Gmail.

- 4. **Creación de actividades de buzón.** Tomando en cuenta que uno de los medios de entrega de ejercicios y recepción de evidencias se realizaba a través de un buzón en la escuela, cada maestra o maestro seleccionaba la información a incluir por asignatura, una servidora armaba las hojas de trabajo incluyendo a las 3 asignaturas por grado y las entregaba a coordinación académica. Esta modalidad la ofreció el plantel a quienes no contaban con conexión a internet para mantenerse en contacto.
- 5. **Atención a estudiantes.** Esta atención se ofreció vía chat o llamada durante la semana en los horarios establecidos. En estos periodos de atención se disipaban dudas de contenido y manejo de las herramientas digitales, sobre todo a inicios del primer trimestre. Posteriormente, durante el ciclo escolar se realizaron, a petición de los mismos estudiantes, videoconferencias breves en las cuales se daba continuidad al video y a la tarea, sin dejar de lado las impresiones e inquietudes respecto a otros temas, sobre todo el socioemocional.

Este ciclo se repetía inicialmente cada semana, y posteriormente se realizó cada quince días siguiendo el cronograma de la escuela. Además de los contenidos del programa de *Aprende en Casa*, se trabajaron en los videos temas como la administración del tiempo, la importancia de la gratitud y la autorregulación de emociones.

En un inicio, como se pronosticaba, el lograr incluir únicamente lo esencial de la asignatura en un video de 3 minutos fue un reto que nos llevó a que las primeras reuniones virtuales fueran extensas, porque no solo se trataba de los contenidos y las tareas, sino de la perspectiva de cada uno de los participantes que de alguna manera debían coincidir para poder determinar lo que se transmitiría en los videos. Semana a semana, la duración y efectividad de las sesiones mejoró considerablemente logrando que adquiriéramos mayor seguridad como colectivo.

Por otro lado, los profesores con poca experiencia en la creación de material audiovisual requerían de apoyo de los maestros que ya contaban con algunos productos realizados con anterioridad. Este apoyo se brindó en todo momento y al final se logró que para finales del primer trimestre todos los miembros del equipo pudieran crear sus propios videos. Aunado a esto, fue necesario apoyar tanto a algunos alumnos como a padres de familia que no conocían las herramientas y necesitaban orientación constante sobre su uso. Este proceso nos llevó aproximadamente la mitad del primer trimestre, pero poco a poco la mayoría de los adolescentes, muchas de las veces apoyados por sus padres, pudieron realizar las actividades sin mayores contratiempos.

Otra de las situaciones que enfrentamos fue que intentaban hacernos llegar las evidencias por medio del grupo o mensaje privado de WhatsApp. Cabe señalar que la herramienta de formularios de Google fue seleccionada como medio de recepción, pues permite llevar un mejor control al registrar hora y fecha de los envíos almacenando las evidencias en una carpeta de Drive. Por tanto,



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

nos dimos a la tarea de dar a conocer los beneficios del registro a través de esta opción. Después de una ardua jornada de asesoría, el envío a través de formularios incrementó, puesto que el obstáculo principal era precisamente el desconocimiento de su uso y sus ventajas.

Conclusiones

Las características del circuito facilitaron que durante la totalidad del ciclo escolar 2020-2021 lográramos mantener comunicación constante y pudiéramos continuar con el proceso de enseñanza de la mayoría de nuestros estudiantes, algo que no fue posible al finalizar el ciclo anterior cuando comenzó el confinamiento provocado por el COVID-19. Sin duda alguna, la experiencia del Proyecto Transversal fungió como un parteaguas en la vida profesional de una servidora y en la de mis compañeros ya que, al crear material audiovisual y nuevas estrategias de enseñanza, aprendimos sobre trabajo colaborativo y el potencial que hay en cada uno de nosotros para llevar nuestra práctica docente al siguiente nivel en beneficio de nuestros estudiantes. Resulta primordial que nuestros alumnos hayan desarrollado habilidades en el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) convirtiéndolas en Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TACs), pues son habilidades que les permitirán *aprender a aprender*, lo que puede abrir puertas que los conduzcan a cumplir sus metas, no solo profesionales sino de vida. A través de los temas que trabajamos en los videos pudimos apreciar la capacidad de expresión que poseen en términos de creatividad y pensamiento crítico, intangibles que han adquirido un valor aún mayor a medida que avanza la tecnología. Y finalmente, pero no por ello menos importante, a través de la fase de atención pudimos conocer sus inquietudes, lo que nos dio un sentido de dirección para el desarrollo socioemocional a través de los videos y el diálogo. Este esquema de transversalidad no sólo nos dio la oportunidad de que nuestros estudiantes adquirieran los contenidos académicos de acuerdo con sus posibilidades, sino de que desarrollaran resiliencia y otras habilidades como las ya mencionadas anteriormente que contribuyen a formarlos como ciudadanos mejor preparados para el futuro.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Estrategias pedagógicas para fortalecer el máximo logro educativo en la asignatura de historia

■ Mtra. Sayrahí García Carmona
Veracruz



“ Aprender a enfocarme en la resolución de problemas y no en las dificultades que se presentan, ver la manera más viable de resolverlas, trabajar con el estrés que implicó tantas horas frente a la computadora y finalmente la actitud de aprecio a mi práctica docente, a mis alumnos y a la vida. ”

Introducción

Mi experiencia educativa desde hace 16 años me ha dejado muchos aprendizajes significativos sobre lo que es realmente enseñar. Sin embargo, la pandemia que inició en marzo del 2020 fue un reto inesperado lleno de emociones y temores hacia mi práctica docente. Por ejemplo, los desafíos, retos, obstáculos y barreras del aprendizaje que tuve que enfrentar para atender la situación que cada uno de mis alumnos estaba viviendo, sus situaciones personales dentro del hogar, así como la apatía para enfocarse en tomar sus clases a distancia.

Trabajo en la Escuela Secundaria General Número Tres “Antolín Torres Mendieta” de la ciudad de Xalapa Veracruz. Soy docente de la asignatura de historia de segundo grado en el turno matutino. Mis alumnos pertenecen a un nivel económico medio bajo, la mayoría cuentan con teléfono móvil e internet en casa y parecen estar familiarizados con las Tecnologías de la Información y la Comunicación. No obstante, muchos de ellos, así como una servidora no dominábamos ni estábamos acostumbrados al trabajo en plataformas educativas.

El objetivo de compartir este trabajo es mostrar el logro y la mejora de los aprendizajes de mis estudiantes y describir cómo ellos, a pesar de estar a la distancia, desarrollaron un aprendizaje integral. Demostraron su conocimiento práctico y disciplinario, desarrollaron sus habilidades tanto cognitivas, sociales y emocionales, así como la manera en que aplicaron en su vida actitudes de empatía y valores.

El presentar este trabajo tiene la intención de compartir las evidencias de mis alumnos que demuestran un aprendizaje significativo para su vida; además, mis autoridades educativas me motivaron a participar en la presente convocatoria.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Desarrollo

El tema que elegí lleva por título Estrategias pedagógicas para fortalecer el máximo logro educativo. El desarrollo de la narrativa será en dos partes: primero, mis estrategias de enseñanza, y posteriormente las estrategias de aprendizaje que desarrollaron mis estudiantes.

Al iniciar el ciclo escolar 2020-2021 mis autoridades educativas me señalaron la forma de trabajo a distancia en la cual atenderíamos a los estudiantes. Nos indicaron que trabajaríamos a través de Google Meet. El primer reto fue conocer la plataforma. Me di a la tarea de observar tutoriales y practicar en el diseño de mi clase, así como agendar las sesiones sincrónicas para reunirme con mis estudiantes.

Aunque parezca algo ínfimo prepararme de manera emocional, actitudinal y de empatía fue un trabajo personal que también realicé. Observé videos y consulté lecturas sobre qué es el Home Office, sobre el trabajo colaborativo a distancia, desarrollo personal y comunicación asertiva. En el mes de mayo del 2020 la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) me contactó vía correo electrónico para colaborar en fortalecer los Talleres Emergentes de Formación Docente en el marco de la contingencia sanitaria. Para mí fue un gran apoyo para fortalecer, dar claridad y saber por dónde iniciar en este nuevo reto que enfrentábamos al iniciar el ciclo escolar 2020-2021. El taller se dividía en cinco sesiones. Recuerdo el primer video que llevaba por título “Viajar con emoción” donde se invitaba a reflexionar sobre las emociones que experimentábamos en la contingencia y cómo orientarlas en un sentido de crecimiento, de empatía y afrontarlas lo mejor posible. Ese trabajo me ayudó a orientar mi vida personal y mi práctica educativa.

Primero me enfoqué en hacer un plan de clase y diseñar desde cómo hacer sentir a mis estudiantes confiados para participar, conectarse, abrir sus cámaras, que ninguno se sintiera excluido, que todos trabajaran en un ambiente de aprendizaje empático, colaborativo e inclusivo. Llegué a practicar frente al espejo mis gestos, posturas y grabarme para observar mi forma de hablar, mis expresiones faciales y lo que estaba proyectando a mis estudiantes.

Acto seguido, consulté información sobre prácticas educativas lúdicas donde desarrolláramos clases interesantes, creativas, motivadoras, con ingenio y con el uso de las herramientas que mis alumnos tenían a su alcance. El objetivo es que ellos pudieran trabajar de manera individual y después compartirlas con sus compañeros para socializar el aprendizaje.

Las primeras situaciones a las que me enfrenté después de tener mi trabajo listo fue ver que mis alumnos no se conectaron las primeras sesiones y cuando observé que asistían pocos alumnos me angustié pensando que no tendría comunicación con todos. La segunda estrategia fue realizar un canal de comunicación que fuera más familiar para ellos, por eso utilizamos la plataforma de WhatsApp donde creamos los grupos para mantenernos en comunicación más directa. Ellos mismos decidieron trabajar por Zoom porque era más fácil conectarse por su celular que por Google Meet. Ellos comentaron que no tenían computadora ni laptop, pero sí un celular, entonces tuve que reorganizar mi plan de trabajo y mis clases.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Las conexiones eran una vez a la semana, pero no daba una clase, daba una asesoría un acompañamiento. Esto fue un reto para mí porque mis alumnos tenían que comprender que para que el trabajo funcionara ellos tenían que leer con anterioridad la clase, realizar una lectura previa del tema, consultar el video que les dejaba como introducción o escuchar el podcast que había grabado. Les hablé sobre el socioconstructivismo y la importancia del trabajo autónomo de su parte. Quería concientizarlos sobre la nueva forma de trabajo y el aprovechamiento del tiempo. Las conexiones sólo eran para reflexionar sus conclusiones, las ideas principales del tema, las actividades que realizaron, y exponer su evidencia de trabajo. Al principio creí que era inútil que le dieran importancia, pero después al ver los resultados pude evaluar que dieron resultados.

La tercera estrategia fue actitudinal y valorativa. Trataba de que siempre me vieran con una buena postura, actitud, un aspecto pulcro y limpio, que ellos notaran que se les daba la importancia debida a las sesiones. Los viernes sólo teníamos una charla de cómo se estaban sintiendo en casa, quería conocerlos, saber lo que estaban viviendo, qué sentían, sus dificultades y cómo podía contribuirles y apoyarlos. También escuchaba sus sugerencias y propuestas para la clase.

Respecto a las estrategias de aprendizaje de mis alumnos, tal y como lo muestran las evidencias, siempre traté de que fueran creativas y lúdicas. Por ejemplo, los escritos y reflexiones finales los redactaban con emojis lo cual considero era una manera en la que ellos expresaban su creatividad. También trabajaron con Podcast, con juegos de simulación de radio, donde ellos eran los locutores y los compartían con sus compañeros.

Realizaron historietas donde pusieron en práctica su creatividad, utilizaron el dibujo para plasmar los procesos históricos estudiados.

Los dos proyectos de trabajo del trimestre 2 y 3, que son de los cuales presento las evidencias, son trabajos interdisciplinarios que ellos propusieron realizar y llevar a cabo.

El primer proyecto fue el desarrollo de la Unidad de Construcción del Aprendizaje (UCA) sobre la vida urbana de Mesoamérica. Los alumnos, al definir el problema, eligieron la herencia cultural que dejaron los indígenas en el periodo colonial.

Iniciamos con una investigación previa sobre la vida urbana de los pueblos mesoamericanos, después con la descripción del objetivo ¿Cuáles eran los rasgos de la vida urbana que nos permiten comprender nuestro propio entorno actual? Ellos fueron delimitando su investigación. Lo que más les llamó la atención fue la construcción de los acueductos, los canales de riego y la importancia del agua en ese periodo. La organización y planeación del trabajo fue favorable pues aprendieron a consultar fuentes primarias y secundarias; estudiaron sobre la Historia de la Hidráulica en México desde la época prehispánica hasta el periodo colonial. Ellos también decidieron realizar un álbum ilustrado sobre la historia; quiero resaltar que fue un proyecto donde ellos buscaron información, consultaron fuentes, y además demostraron haber comprendido que el aprendizaje no se limita al aula. Me sentí muy satisfecha con sus evidencias de aprendizajes porque lograron comprender la importancia de la memoria histórica, el uso de fuentes, a contrastar las diferentes versiones de la historia, pero sobre todo a sentirse sujetos históricos que son las competencias de la asignatura de historia.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

En el trimestre tres realizamos como proyecto final el tema “La alimentación entre españoles e indígenas”. Fue un proyecto donde los alumnos trabajaron desde casa la realización de un video. Primero escribieron un recetario con los alimentos que tenían y consumían en casa; luego, ellos investigaron las propiedades de los alimentos y su origen; después, consultaron la revista de Arqueología Mexicana, una edición especial sobre un recetario prehispánico. Cada uno eligió una receta y se pusieron manos a la obra para grabar su video y el proceso de cocinar un platillo prehispánico. El propósito era desarrollar conciencia histórica sobre cómo la importancia de la alimentación de una sociedad es reflejo de una serie de características culturales por la forma en que se producen, elaboran y consumen, y cómo están ligados a nuestras costumbres y tradiciones y son parte de la historia de un pueblo.

Ante la contingencia de COVID y el encierro de mis alumnos, en la evaluación formativa que realicé, ellos comentaron en sus reflexiones finales que se sintieron útiles en casa, que a su familia les gustó el platillo, que muchos apoyaron grabando y observando, que sintieron que también los apoyaron, que les había gustado cocinar algo que no habían hecho. Sobre todo, que fue divertido aprender de una manera diferente; hasta me compartieron sus bloopers de sus videos donde les ganaba la risa.

Finalmente, considero que mis estrategias flexibles y objetivas de aprendizaje fueron mi guía principal para alcanzar el logro de los aprendizajes, donde se tomará en cuenta el ambiente de aprendizaje, el entorno, el ambiente familiar, sus recursos y herramientas de mis estudiantes.

Conclusiones

El desarrollo de Estrategias pedagógicas para fortalecer el máximo logro educativo fue un reto personal para mi práctica docente. Se tuvieron aciertos y se enfrentaron barreras de aprendizaje provocadas por la contingencia de manera diferente por cada uno de mis alumnos. Puedo concluir que una de las fuerzas para el trabajo exitoso es ser el ejemplo, preparar y adaptar mi material de clase de acuerdo con las habilidades y potencialidades de mis estudiantes, diseñar las estrategias fomentando un pensamiento crítico y toma de decisiones, desarrollar el sentido de corresponsabilidad al involucrar a los estudiantes en su aprendizaje, reconocer aciertos y reportar los fallos a mis autoridades, compromiso y participación, así como el uso de la tecnología favoreciendo la integridad.

El logro del aprendizaje se debe evaluar de una manera objetiva y no caer en la subjetividad. De acuerdo con mi experiencia personal, la percepción eficaz de la realidad y la aceptación de mis alumnos de acuerdo con su naturaleza fue esencial en el desarrollo de las actividades anteriormente descritas. Algo que aprendí es sobre la espontaneidad; no todo es susceptible de planearse y de apegarse en estrictas tareas que implicaran el desarrollo de proyectos que estuvieran fuera de las posibilidades de mis estudiantes.

Aprender a enfocarme en la resolución de problemas y no en las dificultades que se presentan, ver la manera más viable de resolverlas, trabajar con el estrés que implicó tantas horas frente a la computadora y finalmente la actitud de aprecio a mi práctica docente, a mis alumnos y a la vida.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Contando la historia. Una reflexión sobre el uso del storytelling con alumnos de tercer grado de secundaria

■ Mtra. Yessica Linares Verona
Estado de México



La aplicación de diversas herramientas digitales enfocadas a la enseñanza y aprendizaje de la historia resultó de vital importancia, ya que nos enfrentamos a un nuevo paradigma educativo emergente como consecuencia de la pandemia.



Por esta razón, los docentes que trabajamos frente a grupo debemos redoblar esfuerzos y ser conscientes de que la generación que estamos educando ha nacido en una era digital, por lo que, el uso de herramientas tecnológicas no es una opción, sino una obligación, bajo el propósito de lograr habilidades de autoaprendizaje.



Introducción

El período escolar de marzo 2020 a marzo 2022 será catapultado en la historia de México, debido a que por primera vez en la vida educativa de nuestro país las escuelas realizan sus labores a distancia, con apoyo de diversos medios digitales y de comunicación, como parte de un máximo esfuerzo para evitar el rezago educativo.

Este hecho tuvo un enorme impacto, de manera inmediata y a largo plazo, dentro del sector educativo, por lo que su análisis resulta particularmente interesante para evaluar qué tan efectivo resulta el empleo de las TIC en el desarrollo de los aprendizajes esperados.

La intención de este texto es reflexionar sobre la práctica docente durante la pandemia, destacar los materiales, herramientas y diferentes estrategias educativas que resultaron más efectivas para el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

Esta reflexión se centró en la dinámica escolar llevada a cabo con alumnos de tercer grado de secundaria, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Historia de México.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

La institución en la que se desarrolló este trabajo está situada dentro de una zona catalogada como urbana, a pesar de ello, las condiciones económicas de las familias de los educandos eran altamente diferenciadas. Por esta razón, se optó por la aplicación de un estudio socioeconómico que permitiera reconocer aquellos canales de comunicación efectivos entre docentes y estudiantes; concluyendo en el uso de la plataforma de Classroom, grupos privados de Facebook y una sesión virtual a la semana con apoyo de la plataforma digital Zoom, como forma de dar continuidad a los aprendizajes pese a la distancia.

Desarrollo

Una de las principales ventajas que tiene la asignatura de Historia de México es, que los hechos y sucesos pueden ser visualizados y analizados desde diferentes perspectivas, mediante el empleo de fuentes históricas variadas, ya que, al estar sujetas a interpretaciones, propician el desarrollo de un pensamiento crítico respecto a un evento pasado; por lo que el empleo de audios, videos, imágenes, museos interactivos entre otros, aportaron un panorama mucho más amplio y rico para el análisis de los hechos históricos.

El modelo pedagógico utilizado fue el E-learning o aprendizaje a distancia, el cual, fue implementado junto con una didáctica inspirada en el aula invertida, por ende, la planificación didáctica siguió representando un papel de suma importancia, ya que las actividades a desarrollar por los alumnos, debían de contar con características como: ser claras y sencillas, con diversidad de recursos y fuentes de información.

Uno de los principales inconvenientes que tenía la enseñanza presencial respecto al empleo de estos materiales, era los pocos insumos tecnológicos con los que contaba la escuela; así que, las clases a distancia abrieron la oportunidad de tener un mayor acceso a medios y fuentes históricas que fueron digitalizados por diversas instituciones públicas, las cuales, estuvieron a disposición de los estudiantes de secundaria mediante un sitio web desarrollado con la herramienta de G-suite para la clase de Historia.

En cuanto a las sesiones virtuales, mantener la atención de los alumnos por 45 minutos en un espacio donde la mayoría de las veces ni siquiera podíamos observarlos, fue todo un reto. Por esta razón, se optó por el uso de presentaciones inspiradas en el storytelling, así como el uso de memes para la realización de explicaciones históricas breves, el resto del tiempo de la sesión estaba destinada a resolver dudas, a escuchar el análisis y la reflexión de los alumnos.

Conforme avanzaban las clases resultó visible que cada vez más estudiantes se conectaban a la sesión, y algunos de ellos se mostraban muy interesados por los gráficos y el diseño de las presentaciones usadas en clase. Por este motivo, es que se tomó la decisión de que ahora fueran los alumnos quienes desarrollaran los temas mediante storytelling o historietas digitales.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

El resultado fue demasiado gratificante, muchos estudiantes dejaron llevar su imaginación y creatividad a otro nivel, utilizaron PowerPoint, Canva, Voki y una serie más de plataformas digitales para la creación de historietas, incluso algunos elaboraron videos o TikToks, aunado a ello, la mejor sorpresa de todas fue la explicación acompañada de las opiniones que los estudiantes daban sobre los temas históricos. En el caso de aquellos educandos que no contaban con una conexión estable en casa, la entrega se modificó a diseños elaborados a mano.

Estos resultados desembocaron en la necesidad de reconocer las aportaciones y ventajas del uso de esta estrategia didáctica, para tal finalidad, se partió de la siguiente pregunta: ¿Contribuyó el storytelling al logro de los aprendizajes esperados de la asignatura de Historia de México?

Para encontrar una posible respuesta a esta interrogante, fue necesaria la aplicación de un examen sobre el tema, un cuestionario y una entrevista dirigida a los estudiantes, cuya finalidad era evaluar el uso de las historietas digitales para la enseñanza y aprendizaje de la historia.

El porcentaje de estudiantes evaluados fue una población muestra de 25 adolescentes, aquellos que lograron el aprendizaje titulado: “explicar las condiciones sociales y políticas del régimen Porfirista como causas del inicio de la Revolución mexicana”, constituyeron un 90% del total, quienes fueron capaces de reconocer las particularidades de este periodo histórico.

Otro de los aprendizajes evaluados fue: “reconocer la diversidad social y regional de los movimientos revolucionarios y sus líderes”; un porcentaje del 80 al 90% de los educandos logró identificar esta diversidad durante la etapa revolucionaria, reconociendo a los personajes que participaron en este hecho, las causas de su origen y características de esta época en México.

En cuanto al empleo de medios digitales, los estudiantes fueron entrevistados y la mayoría realizó comentarios favorables respecto al uso del storytelling; uno de los estudiantes comentó: “he aprendido a usar PowerPoint de una manera en la que jamás me hubiera imaginado, jamás volveré a hacer una presentación aburrida”.

Sobre las habilidades de autoaprendizaje, se obtuvo una opinión mayoritariamente regular por parte de los encuestados; sin embargo, el 25% considera que no logró desarrollar habilidades que le permitan aprender algo nuevo por su cuenta, por lo que, queda visible un área de oportunidad que exige poner a prueba un mayor número de técnicas o herramientas que fomenten el autoaprendizaje a distancia.

Conclusiones

La aplicación de diversas herramientas digitales enfocadas a la enseñanza y aprendizaje de la historia resultó de vital importancia, ya que nos enfrentamos a un nuevo paradigma educativo emergente como consecuencia de la pandemia.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Por esta razón, los docentes que trabajamos frente a grupo debemos redoblar esfuerzos y ser conscientes de que la generación que estamos educando ha nacido en una era digital, por lo que, el uso de herramientas tecnológicas no es una opción, sino una obligación, bajo el propósito de lograr habilidades de autoaprendizaje.

El Storytelling para la enseñanza de la historia, resulta una herramienta que no solamente propicia la reflexión y análisis de un tema histórico, sino que motiva a los estudiantes y fomenta en ellos la creatividad y desarrollo de habilidades digitales.

Por esta razón es que resulta pertinente la difusión de talleres dentro de las escuelas secundarias, dirigidos principalmente a los docentes, para que estos, cuenten con habilidades que les permitan la creación y uso correcto de esta herramienta dentro de las aulas de clase.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

La diversidad de materiales de apoyo educativo para el logro de los aprendizajes esperados en Inglés

■ Mtra. Tania Lom Montero
Chiapas

“ El uso de materiales de apoyo educativo adaptados a las particularidades de los grupos fue un acierto, ya que de haber utilizado solamente el libro de texto gratuito no se habrían logrado los aprendizajes esperados, porque se habría realizado una intervención descontextualizada, debido a que esta es la primera enseñanza formal del Inglés de la mayoría de mis alumnos. Los avances en sus aprendizajes fueron constantes durante el proceso, y se evidenciaron mejor en la realización de los videos, ya que se podían apreciar sus conocimientos del vocabulario, de aspectos gramaticales, su pronunciación, así como su creatividad. ”

Introducción

La enseñanza de una Lengua extranjera como el Inglés, requiere para el logro de aprendizajes significativos de la utilización de materiales educativos de apoyo que consideren; los conocimientos previos de las Niñas, Niños y Adolescentes (NNA); del contexto donde se ubica y los recursos con los que cuenta la comunidad escolar; así como de la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje del estudiantado.

Durante el aislamiento por la contingencia sanitaria del virus SARS-CoV-2 (COVID-19), el profesorado se enfrentó al reto de enseñar a distancia, con las dificultades que representa. La innovación y creatividad fueron claves para trasladar la escuela de las aulas a los hogares, empleando recursos y herramientas digitales. Dentro de los planes y programas de estudio de educación básica, la asignatura de Inglés presenta sus propios retos; las dificultades para aprender un idioma extranjero; la falta de cobertura en su enseñanza durante los cuatro ciclos que comprende; pero sobre todo, el uso limitado de materiales didácticos con que se imparte, centrado en los libros de texto gratuitos.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

De ahí la necesidad de diseñar materiales didácticos adecuados a las particularidades del contexto escolar, que retomen las prácticas sociales del lenguaje del Plan de Estudios 2017. Se diseñaron y emplearon cuadernillos organizados en lecciones didácticas. Cada uno con materiales complementarios: diccionarios visuales, vídeos cortos, y demás recursos didácticos de mi autoría. Siendo 14 cuadernillos los realizados durante la pandemia. La práctica educativa de este trabajo está basada en la lección didáctica: “Countries of the World” (Los países del mundo), la cual estuvo integrada por el cuadernillo de actividades y vídeos relacionados con *la práctica social del lenguaje: Expone información sobre la diversidad lingüística*. Se abordó en los primeros grados del turno vespertino de la secundaria “Valentín Gómez Farías”, durante octubre, en el 1er. periodo de evaluación del Ciclo Escolar 2021-2022, y en la etapa de clases a distancia debido a las condiciones epidemiológicas imperantes.

Desarrollo

La Esc. Sec. Gral. “Valentín Gómez Farías”, se ubica en la Calzada Mayor Julio Sabines S/N, Col. 24 de Junio, CP. 29000, de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. El contexto escolar posee las siguientes particularidades:

A. El edificio, equipamiento y mobiliario escolar no se encuentran en condiciones óptimas. La reconstrucción del inmueble está incompleta, aún no concluyen los trabajos al daño estructural generado por el sismo del 2017. Únicamente contamos con ocho de las 18 aulas que deberíamos tener.

B. La dotación incompleta de libros de texto gratuitos. Cabe señalar que al inicio del ciclo había 31 y 33 alumnos inscritos en el 1º G y 1º H respectivamente, las autoridades educativas sólo proporcionaron 25 ejemplares de la asignatura para cada grupo. Actualmente hay 45 y 46 alumnos inscritos en dichos grupos.

C. Según la información recabada por los instrumentos de evaluación diagnóstica: encuestas aplicadas a tutores y entrevistas a estudiantes, el 85% de los alumnos no tuvieron clases de Inglés durante la Primaria. Quienes sí recibieron esa enseñanza, tuvieron una sesión de 30 minutos a la semana. Los temas que aprendieron fueron números del 1 al 10, colores y vocabulario de animales. Sin embargo, vieron afectado su aprendizaje, ya que durante la contingencia sus maestros se enfocaron en Español, Matemáticas y Ciencias Naturales.

La estrategia didáctica fue la elaboración y utilización de cuadernillos de actividades en formato PDF, para su difusión a través de los grupos de WhatsApp, medio en el que se mantuvo contacto permanente con estudiantes y tutores. En el primer mensaje me presenté mediante un video corto en Inglés y Español. Señalé las orientaciones del trabajo, la necesidad de que alumnos y tutores respondieran una encuesta, para recabar información sobre los recursos y herramientas digitales con los que contaba cada familia: tipo de conexión a internet, si tenían computadora e impresora. Los resultados arrojados fueron: 70% tenían el servicio de internet, la mitad de los





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

hogares contaba con una computadora familiar para las clases en línea, pero sólo 10% de ellos tenían impresora.

Los cuadernillos fueron diseñados a partir de la información arrojada por el diagnóstico. En ellos, las actividades se presentaron con instrucciones en Inglés y Español. Un ejercicio por hoja: letra grande, imágenes coloridas, evitando la saturación de elementos visuales y texto. Se diseñaron una serie de materiales didácticos complementarios como videos cortos; donde se presentaba el vocabulario en Inglés; o de explicaciones gramaticales básicas. Algunos videos hacían énfasis en la pronunciación de palabras y frases. Asimismo, presentaciones para las clases en línea con textos breves e imágenes. Juegos de memoria para relacionar la imagen con la palabra. Ejercicios de pruebas rápidas y retos en *Kahoot*. Toda una variedad de recursos y herramientas digitales que hicieran posible el aprendizaje de forma lúdica abarcando distintos estilos y ritmos. Para el alumnado que no podía conectarse a las clases en línea, se facilitaron los enlaces en Google drive de los materiales, de tal modo que estuvieran disponibles.

Dentro de las orientaciones se explicó que no era necesario imprimir todas las hojas de los cuadernillos, bastaba que imprimieran en blanco y negro las actividades. Incluso expresé que, si no podían realizar las impresiones, trabajaran las actividades en su cuaderno, cuidando la presentación de la misma: letra legible, respuestas con lápiz para poder corregir errores, realizar los dibujos o esquemas correspondientes a cada actividad, respetar una hoja por actividad para evitar aglomeración de texto.

Las actividades eran recibidas semanalmente en mensajes personales por WhatsApp, no se eligió ningún otro medio porque los estudiantes manifestaron no tener dominio, además de que no todos contaban con computadora, y tenían poco espacio disponible en sus teléfonos celulares. Las actividades podían ser enviadas en formato JPEG o PDF. Los alumnos sin acceso a herramientas digitales hicieron entrega mensual de sus actividades impresas acudiendo con los protocolos sanitarios a las instalaciones de la escuela.

En el Plan de Estudios 2017 se establece que, Inglés pertenece al campo formativo de Lenguaje y Comunicación. Los contenidos están organizados en prácticas sociales del lenguaje, situadas a la vez en ambientes de aprendizaje: Familiar y comunitario, Lúdico y literario, Académico y de formación. A cada práctica la integran dos o tres lecciones, en las que se va graduando el nivel de complejidad. Uno de los contenidos abordados fue la lección “*Countries of the World*”, la cual está basada en *la práctica social del lenguaje: Expone información sobre la diversidad lingüística*, que se sitúa en los ambientes académico y de formación. Dentro de los aprendizajes esperados se encuentran: A) Selecciona información, B) Lee información, C) Ensayo una exposición y D) Presenta una exposición.

Durante el desarrollo de esta práctica, a principios de octubre de 2021, con una duración de 3 semanas y previa a la conmemoración del Día de las Naciones Unidas, se emplearon estos materiales de apoyo: El cuadernillo con explicaciones y actividades comunicativas. Tres videos didácticos: El primero, de introducción al tema, de 2:38 minutos. El segundo, ejemplifica una exposición sobre un país que incluía: *country* (país), *flag* (bandera), *location* (ubicación), *nationality* (nacionalidad), *currency* (moneda) y *language* (idioma). El país que retomé fue México, el video



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

duraba 38 segundos. El tercero, de repaso: vocabulario, preguntas con sus respectivas respuestas, de 11:53 minutos. Presentaciones para las clases en línea, memorama virtual para relacionar país y nacionalidad, adivinar la nacionalidad de acuerdo con la ropa típica de cada imagen, entre otros.

En cuanto a las actividades efectuadas por los estudiantes destacan: ejercicios de relacionar, de complementar, preguntas y respuestas, identificar información en un texto corto. El producto final fue la exposición sobre un país previamente asignado. Como la modalidad de trabajo era a distancia enviaron videos con duración máxima de un minuto. Algunos emplearon aplicaciones para su edición, mientras que otros elaboraron láminas con imágenes. Debían incluir: la bandera, país, ubicación, capital, nacionalidad, moneda e idioma oficial. La actividad de cierre de la lección fue la presentación de los videos organizados por continentes, con el propósito de socializar los aprendizajes y conocer más sobre otros países.

Conclusiones

El uso de materiales de apoyo educativo adaptados a las particularidades de los grupos fue un acierto, ya que de haber utilizado solamente el libro de texto gratuito no se habrían logrado los aprendizajes esperados, porque se habría realizado una intervención descontextualizada, debido a que esta es la primera enseñanza formal del Inglés de la mayoría de mis alumnos. Los avances en sus aprendizajes fueron constantes durante el proceso, y se evidenciaron mejor en la realización de los videos, ya que se podían apreciar sus conocimientos del vocabulario, de aspectos gramaticales, su pronunciación, así como su creatividad. Asimismo, actualmente en las clases presenciales los alumnos son proactivos durante las actividades, demostrando así el dominio de los aprendizajes claves, como su deseo para continuar aprendiendo. Han perdido el temor a intentar expresarse en Inglés.

No omito comentar que la intervención pedagógica fue inclusiva, puesto que de los 91 estudiantes que hay en ambos grupos, 7 presentan necesidades específicas de aprendizaje. Entre éstas: Asperger, Epilepsia, retrasos en el proceso de maduración, trastornos del lenguaje y el habla. Los materiales educativos fueron diseñados en apego a los principios de interculturalidad de la Nueva Escuela Mexicana, y con un enfoque transdisciplinario con las asignaturas de Español y Geografía. *“La participación de los estudiantes en prácticas sociales del lenguaje que demandan la interacción comunicativa en diversos contextos sociales conlleva al desarrollo de tareas que promuevan, el uso real del Inglés, la capacidad para seguir aprendiendo, la integración de conocimientos básicos... la adopción de actitudes y conductas que favorezcan la colaboración, el respeto a los demás y la valoración a lenguas y culturas distintas a la propia”.*

Asimismo, *“Considerar el grado de complejidad de los productos del lenguaje en función del dominio y competencia del Inglés que tienen sus estudiantes, de manera que dichos productos sean desafiantes a la vez que viables y posibles”.* Por eso concluyo que, se contribuyó al logro de los aprendizajes clave de los educandos, además de que se generó una actitud de confianza para mejorar su habilidad de aprender a aprender, una de las metas deseables de todo sistema educativo.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Utilización de las tecnologías de la información y comunicación en el distanciamiento social para la implementación de estrategias que formalicen comunidades de aprendizaje a fin de establecer, reafirmar, socializar y mejorar conocimientos, habilidades y aspectos socioemocionales

■ Mtro. Pedro Antonio Colorado Zamora
Veracruz

“ Los resultados de la práctica educativa durante el distanciamiento físico, afirmó la idea de la importancia de rescatar los escenarios donde se privilegie el diálogo, socializando así conocimientos previos y que fueran refrendados en las estrategias planteadas en los medios digitales que las autoridades implementaron. En este tenor se pudo valorar que nuestras ideas y sobre todo el expresarlas reafirma lo que se aprende, lo que se percibe y lo que se redefine en los canales de hábitos y costumbres arraigados en el cerebro adolescente fortaleciendo así sus periodos críticos del aprendizaje.” ”



Introducción

Como sabemos, el inicio de la pandemia marcó el receso de clases presenciales más grande de la historia, para muchas y muchos en un comienzo nos pareció favorecedor el dejar a un lado todas nuestras actividades laborales y de aprendizaje esenciales, posteriormente comenzamos a vivir la ironía de la cotidianeidad y, ante los anuncios de los retornos a clases experimentamos el sentimiento de añorar lo que en el pasado teníamos y habíamos perdido.

Efectivamente, perdimos una parte y cualidad importante del ser humano, como lo es la socialización, lo cual implica un aprendizaje informal dentro de los procesos educativos, es decir, el estudiante necesita compartir sus experiencias de elaboración de productos y estrategias constructivas en sus comunidades internas y externas, pues son sus contextos próximos, los cuales se vieron reducidos al comenzar el distanciamiento físico desencadenado por la pandemia provocada por el virus “SARS-CoV-2”.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

La decisión de las autoridades gubernamentales por el distanciamiento social y el cierre de escuelas tenía como finalidad salvaguardar la salud e integridad física de toda la comunidad escolar, por lo tanto, conllevaba la pérdida de un derecho fundamental y de los factores clave para el aprendizaje desde un particular punto de vista, mismo que se puede nombrar como la socialización de conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y valores, lo que dejaba a medio camino el alcance de competencias y aprendizajes integrales de los escolares de Educación Básica.

Por lo anterior durante el Ciclo Escolar 2020-2021 la dirección de la Escuela Secundaria Técnica Industrial Número 3 en conjunto con las autoridades educativas del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave, tuvieron a bien gestionar la habilitación de cuentas institucionales de Google, en donde se pudo llevar a cabo un acercamiento entre educador - educando a pesar del distanciamiento originado por la pandemia, es destacable la utilización de Google Classroom y Google Meet, plataformas que nos permitieron mantener contacto pero, no fueron las únicas utilizadas, ya que este periodo de distanciamiento forzó a que se llevara una capacitación y actualización informal en el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación para el aprendizaje (TICs).

Desarrollo

El confinamiento marcó un cambio de paradigmas en la educación tradicional orillando al aprendizaje autónomo y al empoderamiento de los adolescentes dentro del aula, en este caso virtual, lo que propició la reflexión sobre sus derechos coadyuvando el desarrollo de competencias que permitieron socializar a distancia los conocimientos y aprendizajes fundamentales en la Educación Básica.

Lo anterior se enfrentó a retos que obligaron a determinar líneas de acción en donde la convivencia y la socialización de contenidos e información relevante de la asignatura fueran concebidas en sus entornos próximos con la intención de fortalecer y reforzar los aprendizajes de los pupilos en la Educación Básica, una de ellas fue la implementación de la estrategia denominada "Brody-Brother" en la que el principal propósito fue que alumnas y alumnos contaran con el acompañamiento de una comunidad par, de modo que se observara la función de establecer en el estudiantado el rol de guía-facilitador en la realización de sus actividades de aprendizaje, con el objetivo de mejorar la calidad de sus evidencias y productos de aprendizaje, al mismo tiempo fortaleciendo la solidaridad, la cohesión social, las relaciones afectivas y la empatía dentro del grupo áulico.

Este acercamiento entre pares tuvo algunas dificultades al principio del planteamiento de la estrategia ya que suponía el aproximamiento con una compañera o compañero de clase el cual resultaba totalmente desconocido, esta situación no favorecía los vínculos de confianza necesarios para trabajar colaborativamente, dicho desconocimiento entre estudiantes lo empeoraba y desencadenaba la pertenencia a un grupo de primer grado de secundaria. Del mismo modo, otro de



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

los retos era luchar en contra de pensamientos tradicionales de los padres de familia y estudiantes, puesto que prevalece un malentendido entre “trabajo en equipo” y “trabajo colaborativo entre pares”, el cual pretendía secundar al trabajo individual del estudiantado.

Por lo anterior se decidió llevar a cabo reuniones virtuales con tutores legales para explicar la metodología de trabajo, haciendo énfasis en que la realización de esta estrategia no era con la intención de evaluar un trabajo en equipo, sino de observar una comunidad de aprendizaje par, en la cual los escolares desencadenaran vínculos socioafectivos con un o una compañera de clase, donde desarrollen aprendizajes, actitudes, habilidades, valores aptitudes que se transforman en aprendizajes informales, mismos que por la pandemia y distanciamiento habían sido afectados. También se destacó que la estrategia se convertiría en una forma de coevaluación informal, en la cual las y los involucrados a través del apoyo par podían mejorar sus productos y así hacerlos más atractivos para ellos y para la comunidad a la que van dirigidos.

En el transcurso del Ciclo Escolar 2020-2021 también se visualizó otra problemática de los chicos de Educación Básica, como lo fue el abandono o distanciamiento en el acompañamiento de los papás en el proceso educativo de niñas, niños y adolescentes, por tanto se detectó la importancia de seguir desarrollando comunidades de aprendizaje, que en este caso no serían pares, pero sí familiares pues la pandemia desencadenó que sus madres y/o padres debieran ausentarse de sus hogares en busca de oportunidades de trabajo fuera de sus lugares de origen, de suerte que la implementación del acompañamiento dentro de las actividades era parteaguas para consolidar y reafirmar la unión de su núcleo, aunque para ello se optara por los medios digitales disponibles para llegar a estas metas.

Se destaca que, la utilización de los medios electrónicos y digitales en la educación durante la pandemia originaba consecuencias nocivas, pues muchos llevaban a cabo una mala praxis en su utilización, por lo que esta problemática también propició una tercera estrategia didáctica denominada “Ladies y Lords”, misma que tuvo como propósito que niñas, niños y adolescentes se interesaran por el uso correcto de las redes sociales valorando que nuestro comportamiento en ellas puede repuntar de manera positiva y sobre todo negativamente en nuestra imagen ante el mal dominio de nuestras emociones en escenarios que pueden ser grabados y compartidos en redes sociales.

En el párrafo que antecede se debe valorar que dichas conductas desencadenan una violencia digital, un cambio social contemporáneo pero numeroso, pues nuestro país engalana de memes y stickers los comportamientos éticos de sus habitantes, convirtiendo así a las redes sociales en una forma para denunciar públicamente actos y abusos de las personas y, en algunas ocasiones reconocer la generosidad, solidaridad y empatía de otros, aunque ello represente la violación a la protección de datos personales o incluso a la divulgación del uso de imagen indebidamente.

En resumen, se enumeran 3 importantes estrategias implementadas en el Ciclo Escolar 2020-2021 en estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria mismas que se mencionan a continuación: 1.- Acompañamiento escolar, el cual tuvo como objetivo crear y fortalecer lazos de amistad a distancia a pesar del confinamiento, mismos que tenían como actividad medular



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

la coevaluación y mejoramiento de las estrategias constructivas en el análisis y estudio de cada temática, 2.- Acompañamiento familiar, el cual tuvo como objetivo fomentar el seguimiento de los aprendizajes de los adolescentes por parte de su núcleo y 3.- Ladies y Lords, misma que tuvo como objetivo valorar el uso de las TICS y sobre todo de las redes sociales, en atención a que pueden incentivar la denigración hacia las personas gracias al mal comportamiento ético que se puede llevar a cabo en contextos próximos.

Conclusiones

En atención a los panoramas de soledad y de algunas cuestiones negativas en las habilidades socioemocionales de educandos del nivel de Secundarias Técnicas y que se augura que no fue exclusivo de dicho nivel, se implementaron las estrategias para llevar a cabo la conformación de Comunidades de Aprendizaje, mismas que fueron denominadas como Acompañamiento Familiar y Acompañamiento Escolar, las cuales tuvieron como objetivo beneficiar y desarrollar habilidades de sociabilización en los procesos de aprendizaje.

Los resultados de la práctica educativa durante el distanciamiento físico, afirmó la idea de la importancia de rescatar los escenarios donde se privilegie el diálogo, socializando así conocimientos previos y que fueran refrendados en las estrategias planteadas en los medios digitales que las autoridades implementaron. En este tenor se pudo valorar que nuestras ideas y sobre todo el expresarlas reafirma lo que se aprende, lo que se percibe y lo que se redefine en los canales de hábitos y costumbres arraigados en el cerebro adolescente fortaleciendo así sus periodos críticos del aprendizaje.

El pensar de una manera distinta implica aprender de una manera diferente, por esta razón se desencadena la experimentación de nuevas emociones como el asombro, la sorpresa, el miedo, la angustia, la felicidad entre otras que están implícitas en el proceso cognitivo del aprendizaje, esto ayuda a construir nuevas vías de acción en el cerebro, mismas que si se siguen usando hacen que se olviden malos hábitos de estudio creando nuevos y mejores, fomentando así la neuroplasticidad en niñas, niños y adolescentes. Indirectamente el planteamiento de nuevas estrategias favoreció que se originara dicho proceso de aprendizaje neurobiológico y se aprendiera de una mejor y nueva manera.

Las estrategias abordadas permitieron un aprendizaje pertinente, significativo y contextualizado a las problemáticas desencadenadas por el confinamiento, generando experiencias que integraran la corresponsabilidad, la motivación, la empatía y la solidaridad en la neurodidáctica de las comunidades de aprendizajes pares, la implicación de los rubros anteriores se convirtieron en la fuente de contenidos elaborados, traducidos en prácticas de enseñanza para un agente externo a la comunidad escolar.

Lo anterior ayudó a que integrantes de Educación Básica socializaran en una modalidad extra-aula, pues el distanciamiento otorgó oportunidad de convivir de manera remota a través



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

de distintos medios como lo fueron videoconferencias de Zoom o Google Meet, aunque también existieron estudiantes que optaron por la utilización de retroalimentaciones a través de correo electrónico o WhatsApp, de igual forma se coadyuvó a establecer y reforzar los lazos afectivos entre consanguíneos, mismos que fueron utilizados para impactar en el proceso educativo de los escolares. Por lo que en resumen se pudo revertir la frase que plantea que las redes sociales acercan a los que están lejos, pero aleja a los que se encuentran cerca, pues se trató de que todo fuera de manera equitativa.

Por último y en vista del escenario de la gran utilización de las redes en pandemia no se podía dejar a un lado la visualización de contenidos que demostraran las repercusiones de su mal uso, por lo que al abordar la estrategia “Ladies and Lords” se reconocieron temas de aprendizaje como “Diversidad de expresiones”, “la dignidad y los derechos humanos”, “criterios para el ejercicio responsable de la libertad”, “la discriminación y su contexto legal”, “la solidaridad como valor de cohesión social”, “cultura de paz” entre otros.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Mi experiencia docente durante la pandemia con la correlación de contenidos programáticos y el entorno comunitario

■ Mtra. Loida Manzano Alavez
Oaxaca

“ A pesar del confinamiento los alumnos han dado su mayor esfuerzo para continuar con sus estudios, en el caso de los grupos que he atendido, cada vez se ven más inmersos en el mundo digital, pero acercarlos al conocimiento a partir de la correlación de contenidos contextualizados en su entorno, ha permitido que ellos continúen investigando, reflexionando, escribiendo a partir de sus vivencias y las de su familia. Como colectivo seguiremos implementando estrategias que permitan fortalecer sus habilidades lingüísticas, pero, sobre todo, los motivaremos a continuar con sus estudios. ”



Introducción

Al principio de la pandemia, en la escuela Telesecundaria donde laboro, vivimos momentos de incertidumbre tanto docentes, padres de familia y alumnos. La tecnología a la que le teníamos cierto recelo ahora se convertía en una herramienta básica para la comunicación con nuestros estudiantes, confrontarnos con nuestros propios temores fue el primer paso, luego indagar con qué recursos contaban nuestros estudiantes y posteriormente capacitarnos en la utilización de las plataformas disponibles para desarrollar nuestras clases. El ciclo escolar 2019–2020 lo terminamos de manera remota, mandando y revisando actividades a través del WhatsApp, que era el medio al que la mayoría de los alumnos tenía acceso, ya sea en su propio teléfono o en el de sus padres, concluimos el ciclo escolar sin saber a ciencia cierta qué ocurriría en el siguiente periodo; a iniciativa de la maestra de tercer grado, la clausura la realizamos en línea, con el protocolo que el evento requería, siendo nuestra primera experiencia utilizando una plataforma virtual. A partir de ese momento, el colectivo escolar de la Escuela Telesecundaria “Nabor Vásquez Pacheco” de la comunidad de San Andrés Huayapam, Centro, Oaxaca, empezamos a reunirnos periódicamente en las plataformas de Zoom y Meet para planear el ciclo 2020–2021; nosotros estábamos conscientes que la pandemia iba en ascenso y los problemas de salud en el país y el



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

mundo se iban incrementando, por consiguiente, regresar a clases era poco probable, dejar a nuestros estudiantes sin clases, solamente haciendo actividades en sus guías, no era opción, así que decidimos organizarnos y como colectivo tener la misma línea de trabajo, con ello iniciamos esta experiencia docente llena de retos de aprendizaje, no solo para los alumnos, sino también para las docentes del centro de trabajo.

Compartir mi experiencia docente durante la pandemia significa reconocer que aun cuando el trabajo virtual tiene características muy distintas a las del trabajo presencial, correlacionar los contenidos programáticos con el entorno comunitario es posible, lo cual se enriquece con el apoyo de las herramientas tecnológicas, ya que, gracias a estas podemos tener evidencias del trabajo y al mismo tiempo sirve como retroalimentación para los estudiantes.

El objetivo fue promover la intervención pedagógica mediante la correlación de contenidos programáticos con el entorno comunitario, para lograr la construcción de aprendizajes situados y significativos de los estudiantes.

Desarrollo

Al iniciar el ciclo escolar 2020 – 2021 se me asignó el grupo de tercer grado, un grupo constituido por 20 alumnos. Lo primero que se indagó fue si podríamos interactuar con los alumnos de manera sincrónica, afortunadamente los padres no pusieron objeción. Iniciamos labores formalmente inaugurando el ciclo escolar virtualmente, con la participación de padres, alumnos, autoridades educativas y de la comunidad, por supuesto maestros y alumnos.

El comienzo no fue fácil, porque trabajar en línea no se trata solo de tener conexión a la red de internet; se requieren de estrategias educativas, el trabajo virtual requiere de habilidades para manejar la plataforma y las herramientas digitales necesarias para la enseñanza y aprendizaje, así que tuve que echar mano de asesorías de familiares con más conocimientos, cursos y aprendizaje autodidacta fortaleciéndose con tutoriales, para usar Classroom, Canva, Lucidchart entre otras apps. Aun teniendo estas herramientas, no todos los alumnos tuvieron la oportunidad de tener una computadora o de un teléfono con suficiente capacidad para descargar las apps, por lo que, con la mayoría de los alumnos recurrieron a tomar imágenes de sus libretas para enviar sus evidencias por WhatsApp, se creó un grupo específico para recibir y revisar sus actividades.

Desde hace varios ciclos escolares en la escuela se trabajan actividades para potenciar las habilidades comunicativas de los alumnos, con estrategias para fomentar la expresión oral y escrita de los alumnos desde las diferentes asignaturas, tomando en cuenta su contexto y creando espacios donde ellos comuniquen sus aprendizajes, en ese sentido se establecieron fechas específicas: día de muertos, fiestas decembrinas, día de las madres y fin de ciclo escolar. Como colectivo no habíamos podido concretar cómo hacer nuestros eventos de manera virtual, así que en plena pandemia empezamos con las fiestas decembrinas, logramos correlacionar los contenidos en cada uno de los grados, participando todo el personal de la escuela. Cada docente preparó la planeación



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

de las asignaturas en las que se trabajaría la correlación, siguiendo las líneas generales que se establecieron en colectivo. En mi caso en la planeación de tercer grado, establecí como propósito central que los alumnos reforzaran y adquirieran habilidades para la investigación y la redacción de textos, además, que se dieran cuenta que muchas actividades cotidianas y situaciones familiares o comunitarias tienen un cúmulo de conocimientos que se pueden correlacionar con los contenidos temáticos de los cuales podemos aprender y utilizarlos para aprender. Se presentó a los alumnos la correlación de contenidos y los aprendizajes esperados en las asignaturas vinculadas.

La primera correlación se empezó con historia, en donde los alumnos investigaron sobre la navidad y el origen del árbol de navidad, en español escribieron sobre el significado de estos en su familia, para lo cual se hizo un debate con las diferentes opiniones. Además, socializaron mediante la plataforma la información investigada, al final de esta sesión cada uno de los alumnos expresó su opinión personal, llegando a la conclusión de que estas fechas son relevantes para la familia, pero se ha aprovechado por las empresas para incrementar las ventas de productos relacionados con estas fechas. En artes y química cada alumno realizó un pino navideño utilizando los símbolos químicos de la tabla periódica que estudiamos en ciencias. En la siguiente correlación en inglés se realizó la traducción de un villancico navideño y se practicó la pronunciación de las palabras y frases para presentar la canción, en español se analizaron los versos de la canción, se identificaron los recursos literarios contenidos en el villancico, con los cuales cada alumno hizo una composición que compartió con sus compañeros, con sus composiciones realizaron una tarjeta navideña. Por último, se correlacionó español en donde investigaron con sus familiares sobre un menú navideño, en química se investigaron los elementos químicos contenidos en cada ingrediente realizando la configuración electrónica y modelo de Niels Bohr, también identificaron las mezclas y los compuestos utilizados en las recetas además de observar los cambios químicos y la interacción de la energía. Con estas recetas trabajaron en inglés cómo dar indicaciones sobre el procedimiento para preparar el menú.

Con todos los trabajos de los alumnos se integró un video para compartirlo con los padres de familia en el evento navideño que se acordó con el colectivo de la escuela. También se presentó el villancico en inglés con la participación del grupo. Esta forma de trabajo la aplicamos en otras ocasiones y la preparación de la clausura de fin de ciclo no fue la excepción, se preparó la poesía de fin de curso, el último pase de lista y el video de presentación de la generación. Todo se presentó en la clausura virtual que se tuvo, hasta cierto punto con éxito, lo cual generó aprendizajes para los estudiantes y para mí misma.

Con mis experiencias y las de mis compañeras del colectivo trabajamos las actividades virtuales, integrando estrategias digitales a nuestra labor educativa y la forma de presentar y difundir lo aprendido por nuestros alumnos; decidimos compartirlo con los demás docentes de la zona escolar en la revisión de experiencias docentes, mis compañeras depositaron en mí la confianza para integrar el material de todo el personal en una presentación, la cual realicé con mucha emoción, ya que para nosotras fue un reto cumplido.

Para el ciclo 2021–2022, con más experiencia, nuestra planeación como escuela ya tenía bases más sólidas. En esta ocasión me tocó atender al grupo de segundo grado “B”. Se retomó la fecha



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

del día de muertos donde se correlacionaron las asignaturas de español, matemáticas e inglés, los resultados fueron la composición de cuentos a partir de los conocimientos adquiridos y la presentación de obras de teatro guiñol a partir de la adaptación de cuentos y leyendas que se cuentan en la comunidad.

Los alumnos hicieron sus narraciones y prepararon sus videos con las obras de teatro, presentándose en un evento virtual a los padres de familia e invitados. En todo momento y con las herramientas disponibles se buscó que los alumnos se expresaran de manera escrita y oral.

Fueron varios los retos de aprendizaje, para mí como docente, dentro de los que puedo nombrar están: planear con base a las características de la modalidad virtual; manejar los recursos básicos de la plataforma Zoom y las apps correlativas; revisar los trabajos de los alumnos, en tiempo adicional al horario; y realizar la integración de los trabajos para la presentación de los videos.

Para los estudiantes también hubo retos como: manejar el ingreso a la plataforma de manera puntual; tomar las evidencias de sus trabajos y enviarlas; participar activamente en las clases; buscar los medios para realizar sus trabajos; y ser autodidacta para sus videos y demás trabajos con herramientas digitales.

Sin embargo, estos retos en su mayoría fueron superados, ya que en todo momento hubo disposición para seguir aprendiendo, tanto docentes como estudiantes.

Conclusiones

A pesar del confinamiento los alumnos han dado su mayor esfuerzo para continuar con sus estudios, en el caso de los grupos que he atendido, cada vez se ven más inmersos en el mundo digital, pero acercarlos al conocimiento a partir de la correlación de contenidos contextualizados en su entorno, ha permitido que ellos continúen investigando, reflexionando, escribiendo a partir de sus vivencias y las de su familia. Como colectivo seguiremos implementando estrategias que permitan fortalecer sus habilidades lingüísticas, pero, sobre todo, los motivaremos a continuar con sus estudios. No obstante, los alumnos toman rumbos diferentes, pero es grato saber de ellos de vez en cuando, es muy valioso y reconfortante saber que reconocen nuestra labor; en lo personal me deja muy satisfecha haber recibido un mensaje de un exalumno, quien actualmente cursa el segundo semestre en el Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca, recientemente representó a su institución en el Segundo Torneo Nacional de Matemáticas, obteniendo un valioso segundo lugar, en su mensaje reconoce que en su formación académica le aportamos conocimientos y motivación para este logro tan importante para él. Así como él, muchos jóvenes se siguen superando académicamente, aún en medio de la adversidad, y es nuestra responsabilidad mejorar nuestro desempeño docente. Actualmente hemos regresado a las aulas, seguiremos adelante adaptándonos a nuevas formas de trabajo, recuperando nuestras aulas, viviendo grandes emociones en nuestras escuelas, nuestro compromiso es seguir aprendiendo y no desistir en la búsqueda de mejores estrategias y herramientas que permitan el logro de los aprendizajes de los estudiantes.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Compartiendo y explotando los beneficios de la tecnología en una nueva forma de enseñanza-aprendizaje en tiempos de pandemia por COVID-19

■ Mtra. Laura Bibiana Martínez Catalán
Ciudad de México

“ Los estudiantes demostraron en todo momento apoyo, solidaridad y empatía por los compañeros a quienes se les complicaba el uso de las herramientas, compartiendo lo poco o mucho de sus habilidades durante las clases. Comprobar que, si en verdad hacemos equipo los padres de familia, alumnos y docentes, se pueden lograr muchos avances sin importar su condición. ”

Introducción

Derivado de la pandemia por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19), la Escuela Secundaria Diurna No. 33 “Sr. Dn. Venustiano Carranza” turno vespertino, ubicada en Av. Cuitláhuac s/n Col. Cosmopolita, en la alcaldía Azcapotzalco, tomando en cuenta las características de los alumnos que conformaban la comunidad escolar del plantel, en el mes de marzo de 2019, al igual que todas las escuelas nos vimos en la necesidad de buscar los medios para seguir con el trabajo a distancia y llevar a buen término los objetivos principales: *salvaguardar la salud de toda la comunidad escolar y continuar con la enseñanza de los aprendizajes de nuestros planes de estudio a nuestros estudiantes.*

En la presente narrativa compartiré la manera en que una servidora llevó a cabo acciones que en su momento fueron necesarias para continuar con nuestra labor como profesional en la educación, así como los retos a los que nos enfrentamos alumnos, directivos y profesores. Dichas acciones sufrieron diversos cambios ya que al inicio se pensó en regresar después del periodo vacacional (15 días). Sin embargo, esto no pudo ser posible y todos los docentes, tuvimos que hacer uso de los pocos o muchos conocimientos de las herramientas tecnológicas para poder cumplir con nuestra meta más cercana: *concluir el ciclo escolar 2018-2019 y posteriormente iniciar el ciclo escolar 2019-2020.*



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Desde mi punto de vista siendo maestra de la asignatura de Matemáticas y considerando los comentarios de los adolescentes referente a la materia, la preocupación era hacer frente al reto más importante: ¿Cómo trabajar? Ya que si de manera presencial se les complicaba y le rehuían porque la consideraban complicada, de manera virtual se dificultaría más. Tenía que buscar la manera de poder apoyar y captar la atención de todos los pupilos con la nueva forma de enseñanza; considerando sus estilos de aprendizaje y condiciones, ya que tengo estudiantes con atención UDEEI (Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva). ¿Por cuánto tiempo? no lo sabía.

Otro reto importante era el contexto familiar y socioeconómico en nuestros alumnos. Por eso, se realizaron las acciones que a continuación haré mención.

Debería hacer uso de la tecnología que al final de cuentas es lo que más les llama la atención a los niños, niñas y adolescentes.

Desarrollo

Mi nombre es Laura Bibiana Martínez Catalán, Ingeniera en computación por profesión y docente de la asignatura de Matemáticas por vocación.

Es un gusto poder compartir mi experiencia como docente en la impartición de clases virtuales durante la pandemia, que abarcó el último trimestre del ciclo escolar 2019-2020 y todo el ciclo escolar 2020-2021.

En el mes de marzo, antes del periodo vacacional de semana santa, entregué a los directivos trabajos en fotocopias para realizar en casa durante el periodo aproximado de 15 días.

Posteriormente, al no regresar a clases presenciales empecé a llevar a cabo una red de comunicación entre los estudiantes y padres de familia para compartir enlaces o códigos de clases y comenzar a trabajar con Classroom y concluir satisfactoriamente el ciclo escolar. Esto fue un verdadero reto ya que ninguna de las dos partes estaban capacitadas y mucho menos tenían conocimiento de cómo trabajar con estas nuevas herramientas. Es en este momento, en donde comienzo a explotar mi profesión y conocimientos sobre computación.

En realidad, en este último trimestre la concurrencia fue poca debido a que los adolescentes desconocían el manejo de esta nueva forma de trabajo (Classroom).

Durante el receso escolar tomé 4 Webinars impartidas por Google for Education Partner: *Prepara el cambio al nuevo ciclo escolar, ABC de Google Classroom, ABC de Google Drive y Google Forms y Herramientas digitales para la enseñanza.* Las cuales fueron aplicadas en el nuevo ciclo escolar.

Para el inicio del ciclo escolar 2020-2021, rescaté los correos institucionales de los estudiantes y maestros del ciclo escolar pasado registrados en Classroom y se realizó la entrega de los mismos



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

por parte de los directivos al momento en que los alumnos o tutores de familia recibieron los libros de texto. Se recopilaron correos personales, números telefónicos y dispositivos con los que contaban los alumnos. La finalidad era no perder la comunicación y realizar un análisis de las condiciones a las que nos enfrentaríamos en este nuevo ciclo escolar.

Realice el documento *“Instrucciones para Classroom”* en el cual se explicaba de manera ilustrativa, cómo integrarse a las clases virtuales y cómo realizar la entrega de actividades. Este instructivo lo compartí a través de los grupos de tutoría de padres de familia en WhatsApp y sus correos personales registrados.

A continuación, describo cada herramienta que se usó durante las clases virtuales en todo el ciclo escolar, los retos y con quienes se trabajaron:

Aprende en Casa. La programación de TV, los cuadernillos de trabajo, las actividades y los libros de texto, fueron trabajados principalmente por los educandos que no contaban con celular, tablet, computadora o internet para tomar las clases en línea. Al principio resultó complicado porque no entendían la programación, cómo tomar sus clases y la entrega de las actividades.

Classroom. Fue una de las herramientas que más usé en los tres grados. Trabajé con los estudiantes que contaban con algún dispositivo electrónico. De gran ayuda para programar actividades, compartir materiales y enlaces, aplicar exámenes, asignar tareas en Khan Academy y GeoGebra, intercambio de observaciones o dudas de sus actividades. La dificultad fue que algunos alumnos no contaban con los recursos tecnológicos para entrar a las clases virtuales o se les complicaba su manejo.

Khan Academy. Compartí con la comunidad estudiantil la manera de darse de alta en la plataforma. Se les asignaban actividades, videos sobre temas vistos en clase para reforzar de acuerdo a las necesidades, estilos de aprendizaje y nivel de conocimiento de cada uno de ellos, ya que contamos con adolescentes atendidos por el departamento de UDEEI (Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva). Estas actividades eran autocalificables. Por último, reportes de desempeño que proporciona la misma plataforma con el tiempo utilizado y nivel logrado de cada actividad por el alumno.

GeoGebra. Este software fue usado para contenidos de geometría y gráficas de ecuaciones. Algunas de las actividades fueron programadas como exámenes. No todos podían acceder a su uso por diversas razones, pero se les compartía la pantalla para que observaran su manejo.

Excel. Usada para reforzar temas de probabilidad, tabulaciones y representaciones gráficas. El uso de esta hoja de cálculo fue para todo el alumnado.

Screencastify. Esta herramienta digital la utilicé en un inicio para grabar las clases, enfocada principalmente para educandos, que por diversas situaciones no se podían conectar, las vieran posteriormente. Debido a que no hubo la respuesta esperada ya no lo seguí realizando.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Jamboard. Esta pizarra fue de gran apoyo en las clases, a través de ella pude explicar de manera visual, los contenidos y ejercicios diariamente. Grababa todas las pizarras en un archivo PDF, se subían al término de mi jornada por Classroom y posteriormente los pupilos podían copiar lo que les hizo falta de la actividad.

Drive. Compartí cuadernillos de trabajo de Aprende en Casa, documentos y otros materiales de apoyo a la comunidad estudiantil en general. Así como documentos, concentrados de evaluaciones a directivos y compañeros docentes.

Formularios. Lo usé para elaborar y aplicar exámenes extraordinarios y ordinarios de manera virtual. Como docente, puedo decir que es una excelente herramienta porque se podían calificar en el momento.

PruebaT. Una plataforma con explicaciones cortas en video o ejemplos y 5 ejercicios para reforzar. Esta plataforma la usé principalmente como apoyo para los alumnos de tercero que presentarían el examen de nivel medio superior.

WhatsApp. Utilicé este medio para el envío de actividades a los educandos que no se conectaban a las clases virtuales y para comunicarme con los padres de familia. El problema con este medio es que con frecuencia cambiaban de número telefónico los tutores y se perdía el contacto con ellos.

Meet y Zoom. Fueron los medios para impartir las clases, juntas de consejo, juntas de reporte de evaluaciones, agendar reuniones virtuales con estudiantes para despejar dudas y citatorios con tutores.

El mayor reto durante el ciclo escolar fue el poco compromiso e interés de algunos adolescentes y padres de familia de tercer grado. Se les hacían llamadas no contestaban y otros hasta se molestaban. Sin embargo, los grupos de primero y segundo grado fueron muy participativos y comprometidos. Lo que ayudó a que los aprendizajes fuera muy significativos.

Conclusiones

Las conclusiones a las que llegué al término de las clases virtuales y la conclusión del ciclo escolar 2021-2022 son las siguientes:

- Los resultados obtenidos de las acciones realizadas en la asignatura de matemáticas al término del tercer trimestre del ciclo escolar 2019-2020 fueron prácticamente nulas y complicadas llevarlas a cabo por las características y carencias económicas, familiares, psicológicas y emocionales de cada alumno.
- Los resultados obtenidos en el ciclo escolar 2020-2021, fueron en verdad satisfactorios, ya que alumnos que de manera presencial no asistían y mucho menos realizaban las



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

actividades; cuando se trabajó en línea y haciendo uso de las herramientas de Khan Academy, GeoGebra, PruebaT, su asistencia fue constante, demostrando interés y gusto por la asignatura. En algunos logrando un gran avance cognitivo de la asignatura.

- Los estudiantes demostraron en todo momento apoyo, solidaridad y empatía por los compañeros a quienes se les complicaba el uso de las herramientas, compartiendo lo poco o mucho de sus habilidades durante las clases.
- Comprobar que, si en verdad hacemos equipo los padres de familia, alumnos y docentes, se pueden lograr muchos avances sin importar su condición.
- Se despertó el interés por el uso de los dispositivos tecnológicos. Estas nuevas herramientas les serán útiles para el resto de su formación académica, perdiendo el miedo a ellas.
- Pueden lograr mucho explotando positivamente los recursos recién adquiridos que tengan a su alcance.
- Fue muy satisfactorio comprobar el regreso presencial en el ciclo escolar 2021-2022 logrando el objetivo principal: adquirir los aprendizajes fundamentales en la mayoría de los estudiantes que cursarían el segundo y tercer grado de secundaria.
- Los padres de familia comprobaron el avance logrado en sus hijos atendidos por el departamento de UDEEI (Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva) gracias al manejo de la tecnología y siendo inclusivos en todos los aspectos.

Ahora la dificultad al regresar de manera presencial fue que no se contó con internet, lo que limitó el uso de la red escolar y continuar con el uso de las herramientas a las que ya estaban acostumbrados.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023






Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Materiales educativos de apoyo al aprendizaje. Una experiencia inigualable

■ Mtra. Araceli Mata Quintanar
Estado de México

“
 ...el trabajo colaborativo entre docentes es de suma importancia para adecuar y dar seguimiento a las actividades que desarrollan para avanzar y llegar al aprendizaje esperado mediante la planeación diversificada, porque es el instrumento principal del cual parte una educación de calidad, pero el compromiso y amor que le ponga a cada actividad con el propósito de enseñar es lo que construye mi experiencia personal y profesional.”

Introducción

La Educación como derecho de cada individuo se sustenta en el artículo 3° Constitucional y en la Ley General de Educación, al estipular que todo individuo tiene derecho a recibir una enseñanza de calidad y que el Estado juntamente con la escuela debe garantizar el máximo logro de los Aprendizajes, por lo cual, para dar seguimiento a los planes y programas de estudio, una de las herramientas fundamentales de las que un centro de trabajo dispone, para atender las características individuales y diversas de los alumnos, es la planificación de la enseñanza, porque es ahí en donde se plantean los objetivos, métodos y criterios de evaluación de cada estudiante de los diferentes grados, tomando como partida la evaluación diagnóstica.

La Escuela Secundaria General Federalizada “Chiapan”, ubicada en El Quinte, Municipio de Chapa de Mota, comunidad rural-indígena, se encuentra en el segundo cruce del municipio, a escasos diez metros de la carretera Jilotepec- Ixtlahuaca. La institución está conformada por 6 grupos con un total de 294 educandos, 163 hombres y 131 mujeres, oscilan entre 12 y 16 años.

La matrícula que se concentra en la institución es considerable a pesar de que asisten de 12 diferentes comunidades pertenecientes a tres municipios: Jilotepec, Chapa de Mota y San Andrés Timilpan.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Las familias que asisten a recibir conocimientos en nuestra institución carecen de recursos económicos y servicios, se encuentran carentes del uso de la tecnología, más del 80% de nuestros pupilos no tiene acceso a internet, además la situación de salud por pandemia SARS-CoV-2 marcó la brecha en los alumnos porque en casa no tuvieron todos las mismas oportunidades de aprendizaje; sin embargo, las actividades a distancia me enseñaron a atender con dedicación de ellos.

Desarrollo

El proceso de enseñanza-aprendizaje indica que la escuela debe atender la formación del adolescente en el desarrollo personal y social más allá de los temas académicos, entonces ante el contexto de pandemia analicé el currículo del plan y programa de estudios de Lengua materna. Español, dando como prioridad los temas o contenidos, atendiendo lo medular de cada aprendizaje, consideré innecesario llenar a los jóvenes con bastante información, "El currículo es suficientemente flexible, para que cada escuela fomente procesos de aprendizaje considerando las distintas necesidades y contextos de los estudiantes y así pueda encontrar la mejor manera de desarrollar su máximo potencial". SEP. 2017, de acuerdo con el contexto de las familias no podía brindar a la mayoría de los estudiantes asesoría y seguimiento personal por medio de plataformas como Classroom, porque no contaban con internet o datos, los papás le colocaban una recarga al día de \$10 pesos para recibir las actividades y enviármelas, en ocasiones no enviaban en tiempo hasta que no tenían para poner una recarga o en su caso les apoyaba comprando saldo para su teléfono y así tuviéramos con una comunicación sostenible.

Entonces, para atender el proceso de enseñanza-aprendizaje durante este ciclo escolar 2020-2021 y que en verdad fuera formativa a pesar de que en nuestra comunidad educativa sufrió de la exclusión de la estrategia de Aprender en Casa porque los pupilos no contaban con los medios tecnológicos, como docente decidí adecuar el currículo para atender los aprendizajes fundamentales adaptando las planeaciones para atender a la diversidad de alumnos. La necesidad inició con la planeación diversificada de manera puntual en un guion de actividades, material educativo que permitió el desarrollo de los aprendizajes esperados. Dos días con anterioridad analizaba la práctica social de ellos en la parrilla de Aprende en Casa, porque debía proponer en paralelo con la estrategia de la SEP, los adolescentes que sí tenían televisión o internet daban seguimiento a las clases, entonces para que el resto de los escolares no se quedaran atrás o afuera, analizaba las actividades, las lecturas y los espacios digitales y me remitía a las orientaciones didácticas del programa de Lengua materna. Español de Secundaria y así relacionar de forma sencilla cada actividad que diera seguimiento a la secuencia.

En mi experiencia, la elaboración de este documento debía ser considerado, como algo más que un puro proceso administrativo, debiendo llevar incorporado el reconocimiento explícito y el compromiso con un nuevo estilo de promover la participación y la autonomía. La planificación debía ser diferenciada pero tomado en cuenta el desarrollo de las orientaciones didácticas del



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Programa 2017. Es así como comenzaba el guion de actividades de aprendizaje, pensaba en todos los alumnos y en su contexto, la actividad debía ser para todos, pero que cubriera sus necesidades, mi guion de actividades de aprendizaje consistía en dar acompañamiento a los educandos de primero, segundo y tercer grado para que no se sintieran solos, aquí era una interacción entre ellos, sus papás y yo.

Primeramente los acompañaba con frases o pensamientos para apoyarlos en su estado emocional, en cada actividad les indicaba de manera clara el aprendizaje esperado y el tema, los acompañaba en sus conocimientos previos y en contextualizarlos sobre el tema, en el desarrollo de cada actividad buscaba que pusieran en juego sus habilidades, necesidades e intereses para que, apoyados de su contexto y el libro de texto, crearan material didáctico, por ejemplo: elaboraban mapas cognitivos, escribían un cuento, una carta, un poema, una infografía, carteles, canciones, adivinanzas, y así pudieran tener su registro de información hasta lograr la construcción de su producto final de proyecto didáctico, no me lo entregaban de forma física, los alumnos lo compartían en su comunidad, por ejemplo, colocaban sus textos en espacios de su casa para que fueran leídos por sus familiares o en tiendas para que su comunidad aprendiera sobre los temas de interés social.

Con esta estrategia pude abordar los contenidos de los planes y programas de estudio durante pandemia para el logro aprendizajes, de no haber implementado el guion didáctico los estudiantes hubieran caído en un fuerte rezago y deserción, cada actividad de Lengua materna tenía el objetivo de estar bien contextualizada para que los educandos pudieran visualizar que ellos podían. También es verdad que aquellos a quienes la circunstancia los obligó a buscar un empleo por problemas de economía en su hogar no ponían todo su interés y, a pesar de que estaba bien explicada cada actividad, no las hacían y solo entregaban lo que podían, entonces, cuando ya tenía presente su situación personal un día a la semana por medio de una llamada telefónica le explicaba qué debía hacer e investigaba lo que comprendió o aprendió de la práctica social y así los retroalimentaba con información de su contexto, no podía ser exigente porque el alumno trabajaba y estudiaba, además de realizar labores en casa, entonces siempre tuve presente lo que plantea el programa, la educación debe ser accesible y no ser excesivamente enfocada en la acumulación de conocimientos.

Mi trabajo fue un reto porque era sentarme a planificar las actividades un día a la semana, analizar los recursos con los que contaba cada pupilo, sus necesidades e intereses y que cada secuencia didáctica tuviera el aprendizaje situado, por medio de actividades multidisciplinarias diversificadas que atendieran su contexto, no solo para los adolescentes que tuvieran una discapacidad, es decir, las actividades la planificaban de manera multidisciplinaria y el grado de dificultad de manera contextualizada. Por ejemplo: las prácticas sociales las vinculaba con contenidos de matemáticas, historia, formación, educación física, etc., para que el estudiante desarrollara y llegara al aprendizaje esperado. Así mismo las estrategias debían ser lúdicas, que los jóvenes siguieran motivados, cada actividad la puntualizaba marcando actividad 1 (inicio), actividad 2 (desarrollo) y actividad 3(cierre) que debían realizar una vez a la semana, en cada secuencia indicaba el desarrollo de las actividades mencionando que su estrategia de aprendizaje fuera la que ellos consideraban conveniente a sus intereses, podían presentar su producto final con una



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

canción, una pintura, un juego, un texto literario o informativo, todo con el propósito de atender la diversidad de alumnos que en ese momento estaban en su casa y atravesaban por una infinidad de situaciones, personales, familiares, económicas y de salud. Cada guion lo hacía llegar por medio de WhatsApp en un grupo que formé y con toda la precaución se los iba a dejar a sus domicilios para que le dieran el seguimiento necesario.

Con un nudo en la garganta puedo recordar su rostro de miedo y temor, también de alegría porque nos veíamos, comenzaba con saludar a sus familias, conocer a los escolares que habían ingresado a primero y no conocía, entonces me quedaba un tiempo y cada actividad era de acuerdo con lo que contaba y tenía cerca de su casa, además su familia era la primera que debía entender qué aprendió. La experiencia era única porque siempre estaba con los adolescentes, jamás les ordenaba que hicieran, tenía claro que este proceso era un trabajo en equipo.

El desafío de la asignatura de Lengua materna. Español en este ciclo escolar era el desarrollo de la lectura, la comprensión y la producción de textos, porque en casa cuando no se cuenta con un ambiente alfabetizador los jóvenes no tienen ninguna posibilidad de leer, investigar, estar en contacto con los tipos de textos. También sus propuestas de trabajo que aparte de apoyar el programa de estudio, planificaban con actividades contextualizadas. Para fortalecer estas experiencias, proponía tareas que permitieran que los estudiantes desarrollaran las habilidades, esto permitió que continuaran y se redujera el rezago porque fortalecieron la lectura y la escritura.

En cada guía de aprendizaje proponía que de forma creativa escribieran un texto breve, en ocasiones que grabaran su lectura y me la enviaran por WhatsApp, práctica que les motivó, así podía identificar el nivel en el que se encontraban. Mi propuesta de enseñanza se fortaleció con el apoyo del colectivo porque planificábamos tareas especiales para desarrollar la comprensión lectora y la producción de textos.

Con las estrategias anteriores para la lectura y la escritura sí se tuvo un avance; sin embargo, la mayoría de la comunidad escolar sólo hacía sus prácticas cuando se le indicaba, considero que en la mayoría de las familias no le tomaban importancia y por eso no se tenía un avance mayor con esta propuesta de trabajo personal. La mayor problemática que enfrenté fue en cuanto a la atención de los adolescentes porque era durante las 24:00 horas del día, por mensaje de voz o de texto los iba apoyando, los estudiantes que no hacían las acciones no les podía aportar y considero que en este ciclo escolar requieren apoyo, además de que tenía que dar seguimiento a las actividades administrativas que demandaban las autoridades educativas.

En cuanto al desarrollo de la secuencia didáctica tenía presente a cada estudiante y sabía quiénes tenían una discapacidad por lo que mi objetivo era hacerlos sentir seguros y aceptados para que así pudieran compartir y enriquecer sus propias ideas con sus otros compañeros en el grupo de WhatsApp. También tuve y tengo la experiencia de acompañar a tres alumnos de nuevo ingreso que no sabían decodificar códigos y para atenderlos diversificaba actividades, por ejemplo, los acompañé en su proceso de estudio porque no sabían leer y escribir, por tanto elaboraba instrucciones de las tareas simultaneas, con especificaciones más sencillas para atender el mismo aprendizaje que tenía el resto del grupo, desde su propio nivel pre silábico, apostando a que su



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

mamá era el pilar para poder leer lo que tenía que hacer el alumno y de manera autónoma debía construir su aprendizaje escribiendo textos, expresando de forma oral sus ideas o con imágenes que pudiera realizar, ya que no sabían escribir, solo conocían las vocales y algunas otras letras, por lo que no podían concretar una segmentación de las palabras. El seguimiento con estos educandos fue en su domicilio o en la banqueta del centro del pueblo, comenzábamos a leer palabras y después ellos mismos decían de qué trataba el texto, lo relacionaban con sus tareas diarias.

Este material educativo, tiene claro que en cada acción se debía atender la diversidad para apoyar la inclusión y así las pudieran realizar todos los alumnos en sus tiempos y de acuerdo a sus necesidades, por ello es que el trabajo apoyó al aprendiz.

En la diversidad de cada grupo el avance fue gradual, en especial con los educandos de segundo y tercero porque ya habíamos colaborado en su enseñanza-aprendizaje en los ciclos anteriores, quizá poco tiempo de forma presencial por la situación de salud y con el diseño de actividades diversificadas cada uno avanzaba en sus tiempos y a su ritmo permitiendo que no perdieran el interés por estudiar, las adecuaciones permitían aprender lo medular del aprendizaje y para construir su conocimiento sabían que era de acuerdo a sus gustos, intereses y necesidades. Esta adaptación de material de apoyo permitió que los escolares avanzaran porque cada participación de aprendizaje contextualizado era para construir y no para aprender conceptos ajenos a su contexto.

Los logros medibles partieron del proceso de aprendizaje y del instrumento de pruebas escritas diversificadas para que cada pupilo valorara su desempeño.

En cuanto al desarrollo de habilidades básicas el avance fue gradual, sí existió rezago en el ciclo escolar, de no haber implementado la planeación con adaptación de actividades los resultados hubieran sido menores; sin embargo, el logro es que practicaron la lectura con fluidez y dicción, además identificaban ideas principales por medio del subrayado y para fortalecer la comprensión desarrollaban mapas y organizadores; en cuanto a la escritura continuaron con el mejoramiento de la caligrafía y eran capaces de realizar sus propios textos.

Si volviera a nacer sería nuevamente Profesora, porque día a día me fortalezco y en la práctica docente me construyo en mis emociones, sentimientos y valores, siempre acompaño a los estudiantes para favorecer el máximo desarrollo personal y compensar la desigualdad social, así como favorecer el desarrollo máximo de las capacidades de cada alumno.

En este ciclo escolar 2021- 2022 la experiencia no es la misma, tuvo otros desafíos, como el tener escolares de forma presencial y otros a distancia, el que asistan de forma escalonada, cada día, cada hora tenemos temor a enfermarnos al desafiar el ritmo de los nuevos tiempos que nos han tocado vivir por pandemia, los educandos en casa tuvieron su ritmo, sus prácticas, sus valores y nuevo interés por estudiar, la pandemia transformó ideales e intereses de una nueva generación de adolescentes.

El currículum sí es uniforme para atender a todos los estudiantes del país, pero el trabajo colaborativo que se hace entre el directivo y los docentes enfrentan retos, las instrucciones de



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

actividades de aprendizaje para que paso a paso los pupilos que asisten de forma presencial aprendan de forma simultánea con sus compañeros que se han quedado en casa por miedo a enfermarse, no quieren asistir, permite la inclusión en el aula y así proporcionar las oportunidades en el proceso de aprendizaje mediante el respeto y el trabajo colaborativo, que se apoyen de los unos a los otros sin excluir a ningún compañero. Reto que he tenido ya que durante el día cumplo con la jornada laboral y por las tardes atiendo, acompaño, apoyo y retroalimentación a los que se han quedado a distancia.

En este ciclo la matrícula es de 295 alumnos y como docente enfrento un nuevo reto porque ahora ya no están en sus domicilios, sino en el aula y para atender el plan y programa de estudio es que la planeación didáctica sigue siendo el factor principal del docente, por ello, propongo que la práctica esté basada en la planificación diversificada con adecuación curricular, porque eso permite atender a los educandos de forma presencial y a distancia tomando como objetivo de partida el conocimiento previo, lo que ya saben para que aprenda los nuevos conocimientos.

Conclusiones

En la educación de nuestro centro de trabajo se tiene como misión atender a los diferentes grupos heterogéneos, sin excluir a ninguno, con el propósito de diseñar actividades de aprendizaje diversificadas, desde un material que entiendan y le encuentren sentido a lo que aprenden, ya que genera el desarrollo de habilidades cooperativas y relaciones recíprocas entre los alumnos. Por tanto, mi práctica docente siempre debe atender los retos, ningún ciclo escolar es el mismo, ni tampoco los mismos alumnos, por eso se debe tener una mente abierta y ser capaz de proponer actividades y materiales con fines educativos para apoyar el logro de los aprendizajes, en este ciclo por esta situación de salud.

En cuanto a la atención de la lectura y escritura se debe considerar como parte de un todo, por ejemplo, la tierra es todo, no es nada sin los elementos naturales para que exista vida, entonces la práctica de la lectura y escritura es parte de la Lengua y por ello, no se separan del logro de los aprendizajes, además debe ser el eje fortalecido por todas las asignaturas.

También el apoyo de la familia es importante en la educación del alumno, pero el reto y la necesidad de nuestra comunidad es que están solos o con algún familiar, por eso, el docente debe incluir su participación desde su propia habilidad para que los alumnos no consideren que en la institución son excluidos.

Para concluir, el trabajo colaborativo entre docentes es de suma importancia para adecuar y dar seguimiento a las actividades que desarrollan para avanzar y llegar al aprendizaje esperado mediante la planeación diversificada, porque es el instrumento principal del cual parte una educación de calidad, pero el compromiso y amor que le ponga a cada actividad con el propósito de enseñar es lo que construye mi experiencia personal y profesional.






Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Microsoft Teams una alternativa para clases virtuales interactivas, motivadoras y desafiantes

■ Mtra. Tania Mellado González
Tamaulipas

“
 ...la pandemia vino con muchos retos para la educación, para la forma de enseñanza de los maestros y la forma de aprendizaje de los alumnos. Así que, yo tomé los retos, desarrollé la resiliencia y apoyé a mis alumnos para que ellos también lo lograran. Estaba segura de que no era tarea fácil, pues la asignatura de ciencias (que imparto en la secundaria) implica mayor capacidad de abstracción.”

Introducción

La necesidad de buscar formas para poder mejorar mi metodología de enseñanza a distancia me llevó a aprender el uso de plataformas digitales, elaboración de materiales digitales, presentaciones y videos, no sólo para desarrollar mis clases virtuales, sino también para poder apoyar a mis compañeros docentes y sobre todo para poder desarrollar también en mis alumnos estas habilidades debido a la falta de accesibilidad de los materiales educativos y libros de texto inclusivos, además para tener una estrategia de comunicación y seguimiento del aprendizaje haciendo uso de la tecnología.

El objetivo de esta práctica educativa es desarrollar e implementar clases interactivas, innovadoras, motivadoras y desafiantes para lograr en todos mis alumnos una educación de excelencia y desarrollo de competencias STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Maths) con el apoyo de la tecnología mediante el uso de la plataforma de Microsoft TEAMS, para garantizar el derecho a la educación sin dejar a ningún alumno atrás.

Esta práctica educativa se implementó durante los ciclos escolares 2020-2021 y el 2021-2022, aplicada en dos grupos de segundo grado de secundaria en la asignatura de Ciencias II. Física de la Esc. Sec. Gral. No. 4 “Profr. José Santos Valdés Salazar”, en Cd. Victoria, Tamaulipas, a raíz de que mis autoridades educativas inmediatas decidieron implementar el uso de la plataforma TEAMS como estrategia para dar seguimiento y acompañamiento a los alumnos en el proceso





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

educativo, brindándonos un horario virtual y una cuenta institucional para alumnos y para todo el personal educativo.

La práctica consistió en el diseño e implementación de proyectos virtuales individuales y en equipos, en estos últimos, usando transversalidad, realización de reuniones virtuales, presentaciones interactivas para la presentación de las actividades y prácticas de laboratorio virtuales, videos para motivar y reforzar la enseñanza, uso de plataformas (TEAMS y COMMONLIT) y aplicaciones para fortalecer los aprendizajes.

Desarrollo

Previo y a la par de la implementación de las acciones encaminadas al logro del objetivo de la práctica, fue necesario actualizar mi formación docente, derivado de que la pandemia vino a poner de manifiesto las carencias y necesidades de mi práctica docente, así que fue necesario capacitarme para poder lograr un impacto positivo para alcanzar los aprendizajes fundamentales de la asignatura.

De manera formal, tomé diversos cursos, talleres, webinar y conferencias, ofrecidos por diversas instituciones y organismos de manera gratuita y abierta para todo el personal educativo. Encaminados en desarrollar habilidades digitales, de docencia, pedagogía, inclusión, desarrollo socioemocional, competencias docentes, vida saludable, competencias STEAM, entre otros.

De manera informal, para completar la capacitación y mejora continua de mi práctica, formo parte de diversos grupos académicos y de aprendizaje, en los que compartimos materiales educativos, también sigo canales de YouTube de donde descargo o comparto videos educativos, tutoriales y/o estrategias educativas. Por otro lado, en los Consejos Técnicos Escolares (CTE) podemos compartir estrategias, experiencias y conocimientos sobre metodologías de enseñanza, necesidades y características de los alumnos, temas de inclusión y equidad de género, etc. Todo lo anterior me sirvió para fortalecer mi práctica educativa.

La organización y realización de las clases virtuales se realizaban en un horario establecido por la escuela usando la plataforma Microsoft TEAMS, fue la primera acción establecida, estas clases fueron grabadas con la finalidad de que los adolescentes tuvieran acceso a ellas en cualquier momento, esta forma de trabajo permitió la comunicación, seguimiento y evaluación de los aprendizajes esperados, abatiendo el rezago educativo en el ciclo escolar 2020-2021.

Una de las acciones que realicé fueron las adecuaciones curriculares para que mediante el uso de esta plataforma y la tecnología pudiera mi alumno con discapacidad visual continuar con el aprendizaje, realizaba actividades en un documento en Word compartido, entraba a clases virtuales, prácticas y proyectos adecuado a sus características y sus necesidades. Para atender estas necesidades fui orientada y acompañada por el equipo de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), con un trabajo colaborativo aprendí y conocí el software NVDA





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

como una herramienta que permite al alumno con discapacidad visual acceder a los documentos que eran colocados en la plataforma logrando con ello observar el desempeño en los productos a desarrollar, siendo un trabajo con gran impacto en la atención de todos mis estudiantes.

La segunda acción fue el desarrollo de prácticas de laboratorio virtuales, elaboré presentaciones y videos para la realización de dichas prácticas, al principio realizaba las prácticas en vivo, pedía que los alumnos abrieran cámara o enviaran fotos, los guiaba al mismo tiempo que yo las realizaba, pero la dificultad que presentaba es que mi cámara en ocasiones no permitía el enfoque correcto de cómo estaba llevando la práctica, después modifiqué y comencé a grabarme previamente, introducir estos videos en mis presentaciones y presentarlas para garantizar que vieran el desarrollo correcto de la práctica de forma clara y poder pausar y regresar si era necesario durante la clase virtual, esto me dio mejores resultados.

Como tercera acción, se trabajó en el desarrollo de proyectos de ciencias virtuales. Para la implementación del 1er. proyecto virtual en equipo, en el ciclo escolar 2020-2021, nos reunimos en academias las asignaturas de ciencias II Física, Tecnología y Lengua Materna, les propuse realizar un proyecto transversal donde se generaron equipos especiales en TEAMS, ahí estuvimos los maestros evaluando aprendizajes de cada asignatura, estuve apoyando a los maestros para organizar el trabajo en casi todo el segundo grado de secundaria. Teniendo buenos resultados de participación y aprendizaje. La dificultad que enfrentamos fue que junto con los alumnos los maestros estábamos aprendiendo a utilizar la plataforma, así que tuve que realizar tutoriales para el apoyo del manejo de ésta.

En el ciclo escolar 2021-2022 volví a trabajar con mis alumnos este proyecto, pero incluí retos y gamificación en el proceso y solo trabajé de manera transversal con la asignatura de Tecnología. Los retos consistían en ir construyendo sobre el tiempo partes del proyecto de investigación, para esto tenían que ponerse de acuerdo y trabajar colaborativamente para construirlo.

En el ciclo escolar 2021-2022 en el 2do. periodo de evaluación se elaboró una investigación sobre la evolución histórica de un aparato tecnológico donde ellos analizaban el alcance de la ciencia y la tecnología, elaboraron diapositivas con una explicación con audio, otros elaboraron dispositivos con máquinas simples o autómatas, esto se logró gracias al seguimiento y uso de la tecnología. Descubrí que los alumnos desarrollaron videos y dispositivos con mucha creatividad.

Una cuarta acción fue motivar y trabajar fuera del horario con alumnos con participación y comunicación intermitente, se elaboraron estrategias de recuperación abatiendo de este modo el rezago, mediante clases virtuales, elaboración de una guía de recuperación y aplicación de examen en FORMS. Fueron tomados en cuenta además de la evaluación formal, los productos, las participaciones y así pude darme cuenta del proceso de aprendizaje de todos mis alumnos. Además, como maestra inclusiva se atendió a la diversidad destinando el tiempo adecuado para el trabajo con alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación con y sin discapacidad respetando sus estilos y ritmos para aprender y se motivó a participar en concursos a distancia organizados por la Supervisión de Secundarias Generales Zona Escolar No.4, obteniendo



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

los primeros lugares en los dos ciclos escolares. Para eso se crearon equipos especiales en TEAMS, se les brindó asesoría para el desarrollo de los experimentos o dispositivos, se les compartió videos tutoriales y seguimiento a dudas.

Como quinta acción durante las clases se promovían los valores, como la honestidad, compañerismo, tolerancia, responsabilidad, empatía, entre otros. Así mismo se promovió los valores cívicos, se aprovechó las fechas conmemorativas que nos dan identidad como mexicanos, aunque mi asignatura no es de formación cívica, fue uno de los compromisos establecidos en el CTE, así que los invitaba y motivaba a portar algo patrio, presentaba un video o diapositivas relacionadas con la fecha.

Otro compromiso del CTE fue desde cada una de las asignaturas fortalecer el cálculo mental y la comprensión lectora, así que en el ciclo escolar 2020-2021 para el cálculo mental al inicio de la clase virtual utilizaba un pequeño desafío matemático de cálculo mental y me servía para tomar participación y asistencia a clases virtuales, usando FORMS. Y para la comprensión lectora, utilicé la plataforma de COMMONLIT, para esto tuve que capacitarme para después enseñarles a los alumnos y padres el uso de la plataforma, la utilizamos en clase virtual y también como tarea después de la clase.

Sexta acción, para el fin del ciclo escolar 2020-2021, realicé un rally virtual, con la finalidad de evaluar y fortalecer los aprendizajes adquiridos en ese ciclo escolar.

Conclusiones

Para concluir, puedo decir que la pandemia vino con muchos retos para la educación, para la forma de enseñanza de los maestros y la forma de aprendizaje de los alumnos. Así que, yo tomé los retos, desarrollé la resiliencia y apoyé a mis alumnos para que ellos también lo logaran. Estaba segura de que no era tarea fácil, pues la asignatura de ciencias (que imparto en la secundaria) implica mayor capacidad de abstracción.

La capacitación, el desarrollo de habilidades digitales y tecnológicas, la baja participación de alumnos y padres de familia en el proceso de aprendizaje fue una de las necesidades que observé y las cuales me llevaron a implementar esta estrategia. Hacer las clases virtuales interactivas, motivadoras y desafiantes mediante el uso de la plataforma TEAMS, me ha permitido tener una asistencia en clases virtuales en este ciclo escolar 2021- 2022 de más de un 90%, así mismo se ha incrementado la participación de todos los alumnos en clases.

Con la implementación de esta práctica me fue posible poder terminar el ciclo escolar con el mayor porcentaje de alumnos involucrados en su proceso de aprendizaje, disminuir el rezago educativo, alcanzar los aprendizajes fundamentales de la asignatura de Ciencias II. Física, desarrollar competencias STEAM, atraer su atención y participación.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Los días que nos cambiaron

■ Mtra. Irene Yazmin Muñoz Alcántara
Estado de México

“ Un camino lleno de obstáculos reinaba; la inquietud y las dificultades a las que teníamos que sobreponernos desfilaban una tras otra, pero puedo decir orgullosamente que lo logramos, que las intervenciones pedagógicas contribuyeron a que mis alumnos logaran el máximo logro de aprendizajes porque todas las estrategias estaban centradas en el aquí y ahora de cada uno de ellos. ”

Introducción

Sin lugar a dudas la pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19) nos colocó a todos en un escenario de inmensa zozobra, en el ámbito familiar, de la salud y hasta en lo laboral. Por ello, en cuanto me enteré de la convocatoria emitida por la USICAMM para que los maestros sean escuchados descubrí que era mi mayor oportunidad para compartir con todos ustedes lo maravilloso, doloroso, retador y desafiante de la labor docente en este periodo del 20 de marzo de 2020 al 20 de marzo de 2022.

Agradezco infinitamente que me permitan expresarles algunas líneas que están enérgicamente cargadas de un sentimiento magisterial. De esos que sólo los maestros mexicanos podemos experimentar, porque sin importar el lugar donde desarrollemos esta loable labor compartimos un mismo sentir: el de ayuda, compromiso y un inmenso amor por lo que hacemos. La comunidad de San Pablo Atlazalpan, Chalco, Edomex ha sido testigo de los inalcanzables esfuerzos que la escuela secundaria técnica No. 28 “Telpochcalli” puso a disposición de “nuestra razón de ser”.

Muchas fueron las causas que dificultaron la comunicación constante con los alumnos, que de



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

por sí, el vivir en un pueblo sin luz, agua y acceso a internet ya dificultaba la educación presencial; la pandemia acentuó la brecha de desigualdad que ellos tienen que sortear. Ustedes se preguntarán el porqué de tanta sensibilidad inyectada a esta narración, y es que, resultó imposible no sufrir cada vez que me notificaban haber sido contagiados, que un familiar había muerto o que el sustento económico del hogar se había perdido.

Un asunto conmovedor “lograr” conectarme con algún alumno o alumna que había estado ausente por mucho tiempo y cuando por fin creía haber ganado en porcentaje de conectividad, la realidad me centraba nuevamente en un “paraíso incompleto” donde ellos y las familias por más que se esforzaran nunca podrían costear, económicamente hablando, el precio de estar presentes en las clases virtuales.

Desarrollo

No puedo negar que el desánimo y la impotencia muchas veces se hicieron presentes galardoniéndose por cada una de las ocasiones en que no lograba estar cerca; por todas aquellas en que sus participaciones se quedaban inconclusas porque nos fallaba el internet; por las actividades que no pude realimentar o sugerir cómo mejorarlas; y más aún cuando había preparado un material audiovisual que los destinatarios no podían disfrutar.

Hace ya casi ocho años, cuando me titulé como licenciada en educación secundaria, adquirí el firme compromiso de no escatimar en esfuerzos para que aprendieran. La promesa sigue intacta, y el periodo de pandemia fue la prueba máxima de fidelidad a esta hermosa labor, porque nunca desistí en seguir buscándolos, no limité los recursos que tenía al alcance para “atraparlos” en el mundo del aprendizaje y mucho menos claudique en mi encomienda de ser un ejemplo de perseverancia para ellos.

Las estrategias pedagógicas que implementé estuvieron siempre basadas en la firme convicción de que no hay nada de lo que el estudiante pueda evitar aprender; en esos momentos tan difíciles, los *entornos virtuales para el aprendizaje* fungieron como la primera medicina que el gobierno federal encontró para protegernos de posibles contagios en las aulas presenciales. Evidentemente como docente de una comunidad de precarias condiciones adapté las acciones a las posibilidades de mi población escolar.

Había que atender a los estudiantes que veía a diario por videollamadas; a los que solo leía por mensajes; a aquellos que sólo les conocía la voz; y por supuesto, a los que estaban más lejos de mí. Considerando esta multiplicidad, a modo de diagnóstico, la primera etapa es reconocer a los estudiantes que se encontraban en cada una de esas situaciones. Pareciera tarea sencilla, pero en realidad es un trabajo titánico.

La siguiente etapa era explorar, conocer y dominar las herramientas tecnológicas que teníamos disponibles. Una de las más importantes y que más impacto tuvo a nivel nacional la comprendieron





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

las producciones televisivas que el gobierno federal puso a disposición de todos los maestros y alumnos. Otro elemento que considero provechoso fue el uso de las plataformas de videollamadas, sumando las apps educativas como Classroom, Kahoot, Quizizz, Khan Academy, entre otras.

Percibir a las tecnologías no sólo como un apoyo pedagógico, sino como una herramienta necesaria, indispensable y única para los docentes significó un cambio de paradigma al que quizá muchos de nosotros nos habíamos resistido. Sin embargo, la proactividad, responsabilidad y perseverancia que nos caracteriza fomentó que iniciáramos este desafiante recorrido en el camino del ensayo y error al usar la tecnología como instrumento y medio para encaminar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

A continuación, me permito puntualizar que las condiciones diversas de la escuela y de los adolescentes demandaron la aplicación diferenciada de estrategias pedagógicas, por lo que de ahora en adelante describiré las acciones sistematizadas que planifiqué según el caso:

1. Con los que tenía una comunicación ininterrumpida:

Un proyecto integrador de habilidades, conocimientos y actitudes condujo la principal puesta en marcha en la asignatura de formación cívica y ética, porque considero que éste nos posibilita reconocer de forma estructurada las condiciones generales de aprendizaje, por ello se señala la posibilidad de utilizar los videojuegos y herramientas tecnológicas como un instrumento para el aprendizaje.

Este proyecto fue constituido por tres diferentes etapas:

- I. En la primera se descubrió lo que el alumno conocía del tema y el uso que le daba a la tecnología que tenía a su alcance.
- II. En esta segunda etapa se trabajó a partir de la metodología “clase invertida” con los conceptos propios del tema, se abordó la aplicación de esta temática en la cotidianidad y se respaldó su conceptualización, a través, de actividades en la plataforma Educaplay.
- III. Finalmente, se evaluaron los resultados de este proyecto por medio de un análisis de los videojuegos “Free Fire” y “Minecraft” los cuales eran tendencia en ese momento para ellos.

Teniendo como comprobación que sí identificaron las actitudes destructivas para una vida democrática y reconocieron los valores que podían estar presentes en esos videojuegos si se estuviera dispuesto.

2. Con los que tenía una comunicación discontinua:

Por cuestiones económicas muchos de los estudiantes no tenían la posibilidad de estar siempre conectados, por ello, se manejó la programación televisiva como un mecanismo para seguir en sintonía aun cuando no nos viéramos por la plataforma Zoom. Mis escolares tenían claramente definido el tema y el aprendizaje esperado que estábamos revisando cada día porque formalizamos a “Aprende en Casa” como la guía educativa de ese momento.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Cuando se lograban integrar nuevamente siempre se abrió la oportunidad para compartir lo aprendido, para disipar dudas y para sumar en el bagaje académico de los estudiantes. De no poder regresar a la conexión por Zoom, éstos eran atendidos vía mensajería instantánea o por la plataforma nacional habilitada para este fin (Classroom).

3. Con los que tenía una comunicación casi nula:

En este caso las plataformas para crear blogs significaron la puerta máxima para que cada alumno según su tiempo, disposición y recursos pudiera estar enterado de las actividades que todos sus maestros subíamos a la página oficial de la escuela. Y después, con cierta paciencia y empatía como maestra me correspondía revisar un cúmulo de actividades que el alumno(a) había logrado desarrollar de forma autodidacta.

Para todos aquellos que definitivamente no tenían acceso a internet fueron atendidos, como una iniciativa de la dirección escolar, a partir de un perifoneo en la comunidad; esta situación me dejaba una sensación de alivio, no por desprenderme de ellos, sino por la simple idea de que aquellos estudiantes de los que sabía poco o nada podían sentir a su escuela cerca de ellos, podrían comprender que no los habíamos olvidado y que su escuela estaba dispuesta a acercarse hasta donde ellos se encontrasen.

Por último, y como alternativa adicional (nunca exclusiva), había días en que las actividades se pegaban en la barda de la escuela, a modo de periódico informativo para la comunidad escolar, mismo que era leído y atendido como aquel lector que apasionado no pierde una “cita” con un nuevo capítulo de su libro favorito, o como aquel aficionado que no deja de asistir a un encuentro entre su equipo predilecto y su rival más fuerte. Así de comprometidos son mis chicos, por lo que yo les debía como mínimo el compromiso de revisar, en ciertos períodos, todo lo que ellos hacían en evidencia de haber aprendido.

Conclusiones

La pandemia seguirá siendo un parteaguas para comprender que la educación actual es tan efímera que demanda de todos nosotros una constante transformación. La posibilidad de reinventarnos como maestros y como alumnos la tenemos en las manos y no podemos desaprovecharla por miedo a claudicar.

No hay mejor evidencia de que algo se ha aprendido que el cambio de actitudes y eso precisamente demostraron, valientes a la realidad educativa, comprometidos con las propuestas pedagógicas que yo les planteada y siempre responsables de transitar entre lo que ya conocían y lo nuevo por aprender.

Un camino lleno de obstáculos reinaba; la inquietud y las dificultades a las que teníamos que sobreponernos desfilaban una tras otra, pero puedo decir orgullosamente que lo logramos, que



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

las intervenciones pedagógicas contribuyeron a que mis alumnos lograran el máximo logro de aprendizajes porque todas las estrategias estaban centradas en el aquí y ahora de cada uno de ellos.

La invitación está abierta, el tiempo no espera y la necesidad de redescubrirnos es latente. Por ello, los incitó a provocar un cambio en su propio concepto como estudiante, uno en el que se sienta capaz, pleno y profundamente comprometido con lo que es propio de su labor (aprender a aprender).

El tema no está agotado, pensé en terminar de muchas formas, pero la mejor que he encontrado es dejar la llaga abierta de lo que hemos trabajado, y más aún de lo que nos hace falta labrar, por ello y a modo de cierre en este recorrido, me gustaría dejar en la mesa la siguiente cuestión: ¿Qué debe pasar el sector educativo para atrevernos a transitar en el cambio?



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Un encuentro amistoso donde todos aprendemos

■ Mtra. Gabriela Antonia Noya Trejo
Oaxaca

“ *...sé que muchos docentes han estado haciendo esta práctica de llevar cuadernillos de actividades a la escuela, de darles clases en línea y de más, que han buscado mil maneras de salir adelante con las clases. Pero, para que un docente quiera apoyar con algo pequeño o grande económicamente a todo su grupo que se encuentra en situaciones económicamente difíciles, y estar al pendiente en línea todas las semanas, creo primero es algo muy personal, algo que nace de la voluntad de cada uno, de saber cómo viven y de verdad ser empáticos para buscar la manera de apoyarlos y no ser indiferentes.* ”

Introducción

La manera de realizar o dar seguimiento a clases en los lugares más lejanos que puede tener el territorio mexicano siempre será algo complejo, para esto en tiempos de pandemia se requiere de tener varios elementos en puerta para poder aplicarlos, como: cuadernillos de actividades y hacer uso de la tecnología que esté al alcance de los estudiantes, donde el uso del internet y computadoras es el parteaguas para el aprendizaje en línea y en su momento presencial de los alumnos que se encuentran en regiones alejadas a estas herramientas modernas.

De acuerdo al artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, donde dice que toda persona tiene derecho a la educación y que además de ser obligatoria, tiene que ser universal, inclusiva, pública gratuita y laica (Const. Art.3. 2019). Como también la educación se basará en el respeto de la dignidad humana, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva.

Por lo tanto, esta práctica realizada desde el comienzo de la pandemia hasta la fecha marzo 2022, en la escuela Telesecundaria ubicada en la comunidad de Agua de la Rosa, municipio de Huautla de Jiménez, en la sierra mazateca de Oaxaca, tuvo como objetivo evitar la deserción escolar y crear espacios que motivaran a los educandos a seguir sus clases en línea, ya que se encuentra en condiciones contextuales de marginación y sin servicios de telecomunicación (computadoras, señal de televisión e internet) en sus casas. Para ello se buscó motivar a los estudiantes a participar y





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

a asistir a sus clases en línea en el único café internet de su comunidad, lo que llevó al acercamiento de ciberespacios, aprendiendo de ellas e impulsando a las y los adolescentes su trayecto educativo.

Desarrollo

Como nos dice La Ley General de Educación en el capítulo II Del ejercicio del derecho a la educación, artículo cinco, el aprendizaje debe ser permanente y debe contribuir al desarrollo humano integral, donde se le debe otorgar las mismas oportunidades de aprendizaje para la construcción de una sociedad equitativa y solidaria. (Ley general de educación, 2019, p. 2). Al verme frente a la situación de COVID-19 en lugares marginados, me di cuenta de lo complejo que es llevar a cabo ciertas medidas y propuestas que se hicieron a nivel nacional para implementar la educación a distancia, ya que la comunidad, donde laboro, no cuenta con servicios de telecomunicación, red o incluso algunos no cuentan con servicios básicos como lo es la electricidad; lo que hizo que buscara la mejor manera para que los adolescentes tuvieran la oportunidad de seguir aprendiendo aun en la distancia, por medio de diferentes herramientas, para que no se rezagaran por la situación por la que estamos pasando y la economía en la que se encuentran. Las y los docentes íbamos a dejarles cuadernillos de actividades, en cada visita revisábamos las actividades y tareas, hacíamos retroalimentación de los temas, resolvíamos dudas y dábamos seguimiento a los avances de los estudiantes. Posterior a ello, se abordaban y explicaban los nuevos temas, explicábamos también en qué consistían las actividades y tareas de los nuevos cuadernillos. Evitando solo dejarles cuadernillos que los confundieran, al no comprenderlos.

Debido a que los pupilos son de una zona marginada fue necesario generar otro tipo de apoyos. Así, de manera personal y voluntaria, estuve contribuyendo económicamente al pagar el internet dos días a la semana para sus clases y también yendo a la comunidad dos veces al mes, cuando se empezó a regularizar un poco la situación pandémica. Esto hizo que parte del objetivo se empezara a cumplir ya que las y los estudiantes, se motivaron a no dejar la escuela por la situación que atravesaban, no solo en la comunidad, todo el país (y el mundo), pero en específico con ellas y ellos, ya que no contaban con señal de telecomunicaciones en su localidad, no tenían teléfono celular y pocos tenían acceso a una televisión para ver sus clases o tener un seguimiento de las mismas.

Por eso, me puse a pensar en cómo podía resolver esta situación, donde todos tuvieran un espacio de encuentro con sus clases, sus aprendizajes y con modalidad en línea, luego entonces como profesora tuve el sentido de empatía y sensibilización por lo que decidí, como ya lo había mencionado, pagar el servicio de internet y al ir a la escuela, cuando nos tocaba ir a dejar y recoger trabajos, noté que la mayoría del grupo estuvieron y están presentes con su asistencia en el internet de la comunidad y también presencial en cada visita. Para ellos fue de gran ayuda que yo pudiera aportar con esas dos clases a la semana en internet, porque el objetivo de que ellos pudieran tomar sus clases en línea e interactuaran con la tecnología se estaba y se está logrando. Ya que después ellos con lo de su beca tuvieron la iniciativa de pagar sus clases y tratar de conseguir algún





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

medio para seguir aprendiendo aún en la distancia. ¿Cómo se logró esto? Para empezar, primero se platicó con el dueño del único cibercafé que hay en la comunidad, donde se acordó el pago que yo haría. Pero como los estudiantes no sabían utilizar las computadoras, el dueño apoyaría prendiendo las máquinas y los enlazaría a la clase por medio de la aplicación de Google Meet, pues todos desconocían de los componentes físicos y programas de un equipo de cómputo, entrarían en bloques de 2 personas por máquina y con todas las medidas sanitarias para poder estar ahí.

Después de empezar con esta Práctica/estrategia me di cuenta que el objetivo principal que perseguía contribuyó a que el 85% del grupo asistiera a las clases en línea, aun cuando algunos tenían que caminar hasta 40 o 60 min para llegar a donde se encuentra el local para tomar sus clases, eso hizo notar que tenían interés lo que me inspiró a seguir con esta práctica. Al principio se notaba la timidez de los escolares al verme por la pantalla, no había mucha participación ya que sentían pena al encontrarse frente a la cámara de la computadora y de no saber utilizar adecuadamente varias de sus aplicaciones y programas, yo les explicaba y les pasaba videos en la pantalla y ellos me escuchaban y hacían sus anotaciones. Después poco a poco fueron aprendiendo, empezaron a abrir su micrófono para participar, hacer preguntas, así mismo comenzaron a utilizar el chat para escribir preguntas e hicieron uso del correo para enviar trabajos. A la fecha, para todos ellos es algo novedoso, lo que hace que no pierdan el interés, que se les incluya con las nuevas tecnologías y tengan conocimientos nuevos. Ahora, después de mucho tiempo en enero del 2022 se tomó la decisión de ir una semana cada 20 días a dar clases presenciales, todas y todos llevan sus tareas y avances gracias a que seguimos en línea cuando no estamos en presenciales, lo que más me llamó la atención fue que por su cuenta, con el dinero de su beca decidieron pagar una parte, para así seguir con las clases en línea y algunos pidieron a alguien mayor que con ese dinero compraran un celular y así con las fichas que se venden en la comunidad de poder estar en contacto conmigo, hasta la fecha marzo 2022 y en lo que acaba el ciclo escolar 2021 - 2022 una parte la sigo pagando yo y otra ellos, es una manera de apoyar, motivar y evitar en lo posible, la deserción de los adolescentes en lugares marginados.

El hecho de que chicos, y padres de familia vieran que yo tenía un compromiso de estar al pendiente de ellos, e incluso pagar para que pudieran tomar algunas clases en línea y poder estar en contacto con todos, hizo que su asistencia y compromiso fuera constante. Lo que también ha generado que quieran seguir estudiando porque hacen comentarios sobre que ya saben manejar más la computadora y que no solo han aprendido de las asignaturas, sino también cosas básicas de computación que les pueden ayudar en un futuro y se animan a seguir estudiando si la pandemia se alarga mucho, lo que también he notado que mi grupo es el que en la actualidad ha tenido menos baja de estudiantes y de tres que llegaron sin saber leer (eso fue un gran reto), dos ya saben y eso es un logro para mí, por desgracia el otro chico se dio de baja pero fueron por otras circunstancias. El hecho de darles seguimiento a distancia y que ellos notaran esa disposición de mi parte hizo que los contuviera en la escuela y que al final aprendieran no solo contenidos importantes, sino se quitaran el miedo y aprendieran a utilizar la computadora que van de la mano de la Web y de aplicaciones básicas.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Conclusión

En realidad, sé que muchos docentes han estado haciendo esta práctica de llevar cuadernillos de actividades a la escuela, de darles clases en línea y de más, que han buscado mil maneras de salir adelante con las clases. Pero, para que un docente quiera apoyar con algo pequeño o grande económicamente a todo su grupo que se encuentra en situaciones económicamente difíciles, y estar al pendiente en línea todas las semanas, creo primero es algo muy personal, algo que nace de la voluntad de cada uno, de saber cómo viven y de verdad ser empáticos para buscar la manera de apoyarlos y no ser indiferentes.

El querer apoyar de esta manera en el aspecto económico no es porque te sobre el dinero o te veas obligado a hacerlo, sino que en mi caso tuve que a hacer un análisis a fondo de lo que quería lograr con ellos cual era mi objetivo y también conmigo, donde puse en una balanza todo y la decisión que tomé de apoyar a los chicos de esa manera, fue más por la experiencia que tengo de estar en esa zona marginada y saber que si los apoyaba de esa forma podría hacer un cambio en este momento que estábamos atravesando todos, más para ellos, aunque fuera difícil tenía que arriesgarme. Por lo tanto, ir dando clases a distancia y a veces de manera presencial, hizo que pudiera contribuir a lograr mi objetivo de evitar la deserción, de crear un espacio donde todos tuvieran sus clases en línea e hicieran uso de la tecnología, donde ellos se sientan seguros, sostenidos y que sepan que existe ese interés, por parte de su profesora. Por eso de mi parte como docente considero que es importante tener presente en donde nos ubicamos y así poder ofrecer las herramientas necesarias y que vean que también un granito de arena económicamente para ellos, sin que afecte nuestra persona puede hacer la diferencia para todos, que los adolescentes se sientan que son tomados en cuenta y así lograr un aprendizaje, un interés y responsabilidad compartida personal y académicamente tanto alumnos como docentes.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

El aprendizaje de la química en tiempos de pandemia, jugando, cantando e innovando

■ Mtra. Joyce Sinahi Pintado Arias
Nayarit

“ La Educación en nuestro país requiere de docentes comprometidos, entusiastas, quienes a través de sus acciones y de la gran cantidad de estrategias pedagógicas que proponen con responsabilidad y profesionalismo sean agentes de cambio, consolidándose como la columna vertebral del progreso, por tal motivo, al efectuar la aplicación de las actividades aquí mencionadas en tiempos de pandemia, se logró comprobar que es de suma importancia la actitud positiva y entusiasta del profesor al dirigir la clase, pues como bien dicen, si se quieren resultados diferentes se debe comenzar por hacer las cosas distintas. ”



/ Introducción

En la presente narrativa se da a conocer una estrategia pedagógica que posibilitó fortalecer el máximo logro educativo y acompañar a los y las estudiantes en el proceso de construcción del aprendizaje durante el periodo de pandemia, a partir del trabajo en línea impulsado en la asignatura de Ciencias y Tecnología. Química, con estudiantes de 3er grado A, B y C de la Escuela Secundaria República de Chile, turno matutino, CCT: 18EES0068V, ubicada en el municipio de Tepic, Nayarit, misma que fue aplicada el 4 de febrero de 2021. Mencionando el conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje efectuadas, la participación que tuvo el alumnado y los resultados obtenidos, así como también, las propuestas que se efectuaron a fin de garantizar la inclusión de los alumnos que presentaban barreras para el aprendizaje y la comunicación.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Desarrollo

Una de las grandes responsabilidades durante el periodo de pandemia fue el proporcionar educación de calidad con calidez, puesto que el alumnado experimentaba sensaciones y emociones que podían obstaculizar el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que se encontraban adaptándose a una modalidad muy distinta de trabajo, no obstante, tenían aspiraciones, por lo que era necesario desempeñar esta noble labor docente con profesionalismo, de tal manera que se favorecieran las condiciones necesarias para el desarrollo de las capacidades sociales, cognitivas y físicas, así como también, que se garantizara la construcción de aprendizajes con sentido y significado.

Ante dicha premisa, en la asignatura de Ciencias y Tecnología. Química, se diseñó y aplicó una estrategia didáctica innovadora la cual estuvo integrada por una serie de actividades que posibilitaron el desarrollo del pensamiento Matemático y Científico a partir del cálculo de consumo calórico que requieren los adolescentes. Situándose en el aprendizaje esperado: Analiza el aporte calórico de diferentes tipos de alimentos y utiliza los resultados de su análisis para evaluar su dieta personal y la de su familia, además, se integraron a esta estrategia actividades como retos, canciones con elementos químicos y juegos interactivos en internet que en conjunto potencializaron el desarrollo de habilidades y permitieron al alumnado descubrir que el aprendizaje de la Química era realmente interesante, motivante y satisfactorio.

Las actividades se desarrollaron en una sesión en línea de 60 minutos durante el periodo de contingencia, y fue necesario utilizar diversos recursos didácticos, cognitivos y afectivos a fin de lograr el objetivo propuesto. Las clases se impartieron por Meet con alumnos de los 3 grupos de 3er grado, aproximadamente se conectaron entre 50 y 55 alumnos, y quienes no contaban con los recursos económicos o tecnológicos necesarios aproximadamente 20 alumnos, se les hizo llegar el material en pdf a través de grupos de WhatsApp, correo electrónico, o bien, se entregaba en la escuela.

Iniciar una clase con una actitud entusiasta y positiva marca la diferencia, pues se logra contagiar al alumnado, por tal motivo, se comenzó con un emotivo saludo y se efectuó la presentación de una frase de reflexión, solicitando la participación voluntaria de los y las estudiantes para que le dieran lectura y posteriormente emitieran su opinión, con esto, se promovía que externaran su sentir y dieran cuenta de sus emociones. Enseguida, se buscó despertar el interés y generar la motivación en todos, para lo cual, se proporcionó un reto que consistió en un cuadrado mágico utilizando los elementos químicos de número atómico 6, 8, 12, 14, 16, 18 y 20. Primeramente era necesario que identificaran en la tabla periódica el elemento al que pertenecía y su símbolo químico, enseguida, debían colocarlos en el cuadrado cuidando que la suma de cada línea horizontal, vertical o diagonal diera como resultado 36, por lo que completaban el reto acomodando los símbolos químicos en el orden correcto.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

En la etapa de desarrollo de la sesión, se realizaron 2 cuestionamientos los cuáles fueron: ¿Son malas las calorías? y ¿Cuántas calorías requieren para realizar sus actividades diarias? Las respuestas fueron puntuales y fundamentadas, pues previo a la sesión, se les habían proporcionado materiales para su revisión, de tal manera que se logró darles un papel protagónico colocándolos en el centro del proceso de aprendizaje, al considerar sus experiencias previas, las capacidades desarrolladas y, sobre todo, lo que necesitaban aprender.

Se continuó proporcionando un desafío cognitivo con respecto al cálculo del consumo calórico, donde los y las estudiantes aplicaron el conocimiento obtenido para identificar y seleccionar adecuadamente los datos, fórmula, sustitución, operaciones y el resultado, a fin de expresar el número de calorías diarias que necesitaba consumir una adolescente con base en su sexo, edad, talla y actividad física que realizaba.

La innovación estuvo en la forma de presentar el desafío puesto que los y las estudiantes comentaron que la chica de la que se hablaba tenía nombre de artista de telenovela, pero poco a poco, descubrieron que estaba conformado por el nombre y apellidos de 4 compañeras y un compañero, con lo que se vieron motivados porque se trataba de resolver una situación basada en la realidad. Para resolverlo se consideraron 10 minutos, no obstante, lograron concluirlo en 7, solicitándoles que escribieran su resultado en el chat para que sus demás compañeros observaran si había coincidencias. No todos los alumnos tuvieron el ejercicio bien desarrollado, puesto que la educación en línea es compleja, sabemos que se pueden presentar fallas originadas por la señal de internet o por el mismo equipo tecnológico, así como también, todos los distractores de casa, de tal manera que esto influyó en los resultados, no obstante, la gran mayoría logró resolverlo satisfactoriamente.

Al comenzar con la revisión del desafío, en ningún momento se les hizo saber si lo habían logrado, sino hasta que se efectuó la puesta en común y fueron los mismos alumnos quienes se dieron cuenta si estaba correcto o incorrecto porque 2 alumnas participaron explicándolo. Por lo que rápidamente quienes tenían un resultado diferente emitieron comentarios de “ah, ya sé dónde estuvo mi error”, o “me salió mal porque no agregué el índice de actividad física”. Fue muy gratificante observar a través de la pantalla su rostro de felicidad cuando el resultado estaba correcto, y también alentador escuchar los comentarios que emitían cuando se daban cuenta de su área de oportunidad.

En la última etapa de la sesión que correspondió con el cierre, se consideró importante favorecer una actividad lúdica, debido a que el juego facilita la construcción de aprendizajes al convertirse en un recurso muy exitoso para atraer la atención, tomando como base para su implementación las necesidades, intereses y contextos del alumnado. Para tal efecto, se recurrió a utilizar una herramienta digital para la creación de actividades interactivas llamada Wordwall, creando un juego de concurso que integró 8 preguntas con 3 opciones de respuesta cada una y 2 rondas de bonos. De tal manera que los alumnos que se encontraban en la sesión ingresaron al link que se proporcionó y los alumnos que no podían conectarse se les envió la actividad como material de trabajo.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Para finalizar la sesión con mucho entusiasmo se solicitó el apoyo de los estudiantes para cantar un fragmento de canción con respecto a los nombres y símbolos de los elementos químicos del grupo IIA, la cual es de mi autoría y fue creada con la finalidad de favorecer el aprendizaje de una forma divertida, posteriormente, esta actividad desencadenaría que el alumnado trabajara creando la canción del grupo IVA y se obtuvo un resultado muy satisfactorio puesto que un alumno logró adaptar perfectamente la canción de “la plaga”.

Con la finalidad de realizar una valoración cualitativa del proceso de aprendizaje efectuado por las y los estudiantes fue necesario proporcionar una actividad extraclase utilizando para ello una actividad de metacognición, apoyada en la técnica de desempeño de los alumnos, mediante el instrumento de preguntas sobre el procedimiento, efectuándose una publicación en el muro de Padlet a fin de que el estudiante reflexionará en torno al aprendizaje obtenido, identificando sus fortalezas y áreas de oportunidad. La innovación integrada es que los alumnos podían entrar desde su celular utilizando el lector QR además de la interacción en éste al leer las opiniones de sus compañeros.

Para favorecer el aprendizaje fue necesario realizar algunas variantes a las actividades a fin de lograr la inclusión de las y los alumnos, de tal manera que si el estudiante no tenía conectividad a internet para presentarse a las sesiones de clase se proporcionaría el ejercicio impreso o se le hacía llegar el documento por WhatsApp. Para los estudiantes que presentaban Barreras para el Aprendizaje y Participación (BAP) se trabajó aplicando actividades motivacionales, además se consideró en las sesiones trabajadas el que manifestaran sus opiniones de forma verbal abriendo su micrófono o escrita en el chat, según como ellos se sintieran más cómodos. También se proporcionaron materiales con información escrita para que realizaran la lectura del contenido para aquellos estudiantes que tenían un estilo de aprendizaje lector-escritor.

Además de videos informativos para los estudiantes que tenían un estilo de aprendizaje predominante en visual - auditivo. Pero sin duda, un gran reto enfrentado fue el tener lista una actividad para los estudiantes que presentaban un estilo de aprendizaje kinestésico y quienes tenían más afinidad por la tecnología, para ello se propuso un juego en un cuarto de escape, donde tendrían que ir descifrando cada uno de los acertijos colocados, para lograr este reto fue necesario tomar un curso de Microsoft Office el cual me brindó la oportunidad de mejorar mis clases de Química

Conclusiones

La Educación en nuestro país requiere de docentes comprometidos, entusiastas, quienes a través de sus acciones y de la gran cantidad de estrategias pedagógicas que proponen con responsabilidad y profesionalismo sean agentes de cambio, consolidándose como la columna vertebral del progreso, por tal motivo, al efectuar la aplicación de las actividades aquí mencionadas en tiempos de pandemia, se logró comprobar que es de suma importancia la actitud positiva y



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

entusiasta del profesor al dirigir la clase, pues como bien dicen, si se quieren resultados diferentes se debe comenzar por hacer las cosas distintas.

La intervención efectuada fue pertinente debido a que se desarrolló considerando la contingencia sanitaria que vivíamos, el contexto, intereses y necesidades del alumnado. Fue eficaz, debido a que se logró alcanzar el aprendizaje esperado, además del desarrollo del pensamiento matemático y científico transfiriendo los conocimientos obtenidos para mejorar aspectos de su vida. Además, trascendió hasta la familia porque con el transcurrir de las clases lograron en conjunto la elaboración de un menú saludable con base en su requerimiento calórico, dicho aprendizaje cobró significado puesto que no solo se movilizaron saberes, sino que se potencializaron los lazos familiares al ser partícipes a los padres del proceso educativo.

Para lograr lo antes mencionado fue necesario favorecer el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales en las y los estudiantes y como docente, pues era y sigue siendo fundamental mostrarse con autocontrol, siendo empáticos, solidarios, proactivos, perseverantes, pero, sobre todo, fue indispensable privilegiar el ser pacientes, generosos, justos y creativos, brindarles en cada sesión una sonrisa, manifestarles altas expectativas y hacerles saber que, a pesar de la distancia podían contar con la guía y orientación de su maestra, inspirarlos en todo momento a dar lo mejor de sí, despertándoles el amor por el conocimiento y hacia sus semejantes. Lo anterior pude comprobarlo no solo con los productos de aprendizaje entregados sino porque al concluir el ciclo escolar los y las estudiantes efectuaron una valoración de lo desarrollado en la asignatura de Química y los resultados obtenidos fueron muy gratificantes, sin duda, me motivaron para no darme por vencida y ser mejor docente cada día.

De tal manera que se logró comprobar que, aun en tiempos de pandemia las clases impartidas brindaron las herramientas necesarias para apoyar al alumnado a crecer como ciudadanos libres de pensamiento, felices y capaces de incidir positivamente en la sociedad.

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Diseño e implementación de estrategias pedagógicas con metodologías activas para mejorar la concreción de los aprendizajes esperados y fortalecer el máximo logro educativo en época de pandemia en la asignatura de ciencia y tecnología en el nivel secundaria

■ Mtro. José Antonio Fernández de los Ríos
Durango



“ Finalmente, puedo concluir que con la implementación de estas estrategias didácticas innovadoras, creativas y retadoras se logró la concreción de los aprendizajes esperados en la clase de ciencias. ”

INTRODUCCIÓN

La principal tarea de todo profesor es asegurarse de que el aprendizaje del alumno se lleve a cabo.

La presente narrativa describe la práctica educativa realizada en la Escuela Secundaria Técnica número 71, la cual se ubica en un poblado pequeño La Constancia, Nombre de Dios, Durango. Esta práctica se llevó a cabo en el periodo de tiempo que comprenden de marzo del 2020 a marzo del 2022.

Al identificar que en el periodo comprendido por la pandemia los estudiantes no estaban concretando los aprendizajes, surgió la preocupación por buscar estrategias didácticas que favorecieran este proceso.

Una estrategia didáctica es el arte de guiar el proceso cognitivo del estudiante para facilitar la construcción y desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos, por eso el eje central de esta narrativa fue la investigación, diseño y aplicación de estrategias pedagógicas con metodologías activas, para mejorar la concreción de los aprendizajes esperados.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Desarrollo

Derivado de la pandemia y ante las estrategias educativas a utilizar ante este fenómeno, realizamos un diagnóstico, esto nos permitió describir que los alumnos no alcanzaban la concreción de los aprendizajes esperados; carecían de las habilidades básicas para la comprensión de las ciencias; se han visto afectados por las limitaciones de la enseñanza a distancia, la falta de cobertura, la dificultad para trabajar el programa “Aprende en Casa”, la carencia de propuestas didácticas pertinentes para las comunidades rurales y la poca participación de padres de familia.

Gracias a un análisis de la situación en la que nos encontrábamos al inicio de la pandemia nos dimos cuenta que se tenían problemas incluso antes de la pandemia en la concreción de los aprendizajes esperados los cuales fueron más evidentes cuando la contingencia de salud se presentó en la comunidad, también nos dimos cuenta que la escuela no responde a los intereses de los alumnos debido a que en su entorno familiar no es una prioridad la educación y que las estrategias tradicionales utilizadas hasta el momento no son una alternativa para el momento histórico que estamos viviendo.

Por esa razón esta práctica educativa se enfocó en el análisis del cambio en las estrategias de enseñanza aprendizaje para hacerle frente a estas condiciones.

Para comenzar a buscar la mejor solución y el diseño de estas estrategias pedagógicas se investigó varios autores en diversas fuentes sobre el diseño de situaciones didácticas, encontrando que la mejor opción para nuestros problemas son las metodologías activas.

Estas estrategias se comenzaron a diseñar basadas en las siguientes primicias: El principal actor debe de ser el educando y se necesita fomentar las habilidades cognitivas para generar la capacidad de aprender de forma autónoma, las actividades deberían de ser atractivas, deberán ser aplicables tanto a distancia como de forma presencial haciendo sus respectivas adecuaciones y los temas desarrollados deben poder describir o aplicarse a problemáticas reales y de interés para los estudiantes.

Se diseñaron muchas estrategias, pero seleccioné las más representativas en este escrito porque no me alcanzan las cinco cuartillas en las que se limita esta narrativa para describirlas a todas.

Una estrategia muy interesante para la clase de ciencias la titulé “no es magia es ciencia”, esta busca despertar la curiosidad de los alumnos haciendo un experimento cuyo resultado parece un acto mágico y propiciando que busqué información para poder resolver las dudas y la problemática que este reto cognitivo le presenta.

Otra actividad importante fue “Cuéntamelo en un cómic”, consiste en la elaboración de una historieta o cuento que nos permite la explicación de una problemática planteada representada gráficamente, para lograr motivar e interesarlos a contar ¿cómo enfrentar ese problema? y buscar una solución al respecto. Se propone el uso de las ilustraciones onomatopéyas y diálogos para elaborar un Comic en donde demuestren las competencias desarrolladas.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

La Tarea “Explícamelo con TikTok” busca motivar que expliquen lo que comprendieron de un tema en específico propiciando busque información, la analice, encuentre soluciones al respecto y prepare una exposición que grabará utilizando la red social de moda.

También “El Padlet Científico” busca valorar el nivel de comprensión de los contenidos vistos en clase, en él juegan a ser reporteros y tendrán la encomienda de publicar los acontecimientos ocurridos en la clase, el aprendizaje obtenido, su opinión al respecto y la conclusión del tema.

Y finalmente describiré “Encuentra la solución” porque era el complemento perfecto de las anteriores, consistía en la búsqueda de una adecuada solución a las problemáticas analizadas dentro del contexto del estudiante, en su comunidad, en su escuela o en su salón de clases.

Una vez diseñadas se implementaron en una primera etapa en donde todavía nos encontrábamos en educación a distancia, por lo que fue necesario elaborar un cuadernillo que denominamos “Guía de aprendizaje”. Para la elaboración se compartió la información y el formato de elaboración para que todos los compañeros diseñaran sus propias fichas. Se imprimió y se entregó a todos en sus respectivos domicilios y nos enviaban los productos por medio de las redes sociales y de igual manera efectuábamos la retroalimentación de las actividades.

En una segunda etapa se implementaron de forma presencial con las debidas recomendaciones sanitarias y con una jornada de trabajo reducida.

Para evaluar la eficiencia se utilizó una guía de observación en donde se establecieron cinco criterios derivados de los aprendizajes claves y la selección de aprendizajes fundamentales esperados en la asignatura de ciencias.

Estos son: Identificar la variedad de fenómenos del mundo natural, buscar e informarse de varias fuentes, indagar aplicando principios de escepticismo informado, la capacidad del alumno para sistematizar sus hallazgos y emplear modelos para representar los fenómenos identificados.

Todos estos criterios mostraron avances importantes en el desarrollo de estas habilidades en los alumnos de nuestra escuela que permiten establecer que la concreción de los aprendizajes esperados se está logrando en la clase de Ciencias.

Conclusiones

El diseño de estrategias continuó y es el aprendizaje más importante durante esta práctica porque permitirá la innovación constante en las siguientes problemáticas que enfrente nuestra comunidad educativa. La investigación y la forma de diseñar se compartió con los compañeros de trabajo para elaborar proyectos integradores, tal es el caso del Exatlón matemático que con retos cognitivos y ejercicios físicos se busca estimular y ampliar su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad referentes a todas las asignaturas de la escuela.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Se logró revalorar el uso de las metodologías activas demostrando que los beneficios que estas aportan pueden mejorar las prácticas docentes y lograr la concreción de los aprendizajes esperados.

Los beneficios obtenidos en la escuela una vez que esta práctica educativa se desarrolló:

- Demostrar que los educandos pueden tomar el rol protagónico de las clases y desarrollar su autonomía.
- Aumentar el nivel de participación de los estudiantes, involucrados en su proceso de aprendizaje.
- Aprender a trabajar de forma colaborativa.
- Dejar atrás la enseñanza tradicional, conductista basada en el proceso memorístico.
- Generar durante todo el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje una reflexión crítica del trabajo que se está efectuando.
- Valorar la importancia de planear considerando las necesidades y las condiciones que enfrenta el estudiantado para generar un aprendizaje significativo.
- Desarrollar habilidades en los pupilos para aprender a aprender.

Finalmente, puedo concluir que con la implementación de estas estrategias didácticas innovadoras, creativas y retadoras se logró la concreción de los aprendizajes esperados en la clase de ciencias.






Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

En la búsqueda de la nueva modalidad de enseñanza

■ Mtra. María de Lourdes Pola Mejía
Chiapas

“

...me siento satisfecha de haber sido una de tantos maestros que no se rindió en esta pandemia, que busqué siempre estar en contacto con los alumnos, de llevar y continuar su aprendizaje; en contacto también con padres de familia, compañeros y directivos de la escuela, pude gustosamente apoyar a quienes se acercaron a mí; la satisfacción más grande que tengo y que aún recibo, es el cariño y palabras de agradecimiento de parte de todos ellos.”

Introducción

Como educadores que somos, no podemos permitirnos ser abatidos por las inclemencias del tiempo, desastres naturales, enfermedades colectivas o pandémicas...etc. Debemos siempre ver la forma de continuar llevando nuestra enseñanza a todos los rincones posibles de las entidades donde nos encontramos laborando, ser empáticos, ser resilientes ante lo que ocurra, ser innovadores, jamás dejar de aprender. Tengo 42 horas frente a grupo, doy la asignatura de Lengua Extranjera, 3 horas a la semana, turno matutino y vespertino, por tanto tengo 14 grupos a mi cargo desde hace ya más de 20 años en la secundaria federal “Moisés Sáenz Garza” en Tuxtla Gutiérrez Chiapas; durante la pandemia tuve 7 grupos de primer grado, 4 segundos y 3 terceros. Y tuve la necesidad de aprender y avanzar por el bien común de mis estudiantes, por la niñez, adolescentes y juventud que están en mis manos y serán el futuro de nuestro país, como lo hicieron muchos compañeros maestros en toda la República mexicana: No claudicar.

“Quien ante este dolor no se levanta, no aprende, no evoluciona, no tiene fe, estará destinado a quedarse solo en su ignorancia” ...Lourdes Pola Mejía.

Desarrollo

A dos años y meses de distancia, de que el coronavirus llegó a México y empezamos la cuarentena un 23 de marzo del 2020, las cosas, el trabajo, la vida, el día a día nos ha cambiado. Al



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

principio pensé que era algo pasajero y que duraría solo la Semana Santa del 2020, poco a poco esto se puso más intenso, preocupante y alarmante.

Como maestra que soy, tomé fuerzas para hacer mis trabajos laborales y para dar clase en línea (virtuales). Desde que salimos de la escuela aquel 23 de marzo, un compañero maestro nos alentó por WhatsApp a dar clases en línea, a dejar tareas por la plataforma de Classroom. Realmente para mí era algo nuevo de utilizar, sabía que existían, ya que mi hija mayor cursa la universidad y en ocasiones la veía y escuchaba hablar en esas plataformas, sin embargo, yo no sabía usarlas. Baje de YouTube muchos videos que me enseñaron a cómo utilizar esas herramientas educativas, casi siempre las veía por la tarde-noche. Ya que mi mayor preocupación eran los alumnos, porque al entrar en confinamiento, se nos dijo que les dejáramos tareas para dos semanas y así lo hice.

Sin embargo, pasó Semana Santa, y al finalizar la primera semana de abril nos notifica el Presidente de la República y el subsecretario de salud por la televisión a nivel nacional, que la cuarentena se alargaba, por lo tanto, estaríamos resguardados aun hasta finales del mes de abril.

Para entonces la búsqueda de alumnos fue una labor titánica a principio de abril, con la ayuda de un celular viejito y la lista de teléfonos de padres de familia que nos proporcionaron las compañeras secretarias, ya había contactado a varios de ellos, quizás el 70%; pero no todos podían entrar a dichas Plataformas por falta de internet. Yo empecé a usar como ensayo y error, con miedo, pero con la esperanza de que funcionara para mis educandos en la segunda semana de abril, y por ese medio me comunicaba con ellos, "chateabamos" indebidamente; las lluvias constantes en mayo y junio impedían la buena comunicación con las clases virtuales, porque para entonces les daba sesiones tres veces por semana; mi internet empezaba a saturarse en casa, ya que éramos 4 personas trabajando al mismo tiempo. Yo seguía investigando e informándome sobre el funcionamiento de las dos plataformas educativas. Aún no la manejaba al 100%, me pase noches y madrugadas ensayando y preparándome, con precisión digo que trabajé 24/7 hasta que casi dominé gran parte de ellos.

Cuando entramos en confinamiento el 23 de marzo de 2020, un compañero maestro abrió una página oficial de la escuela en una red social, por ese medio nos contactamos también y comunicamos la forma de trabajar, era mucha incertidumbre, pocos estudiantes respondieron al llamado. Sin embargo, fue el medio para comunicar oficialmente la situación que estábamos pasando; no así para enviar o recibir tareas, ya que las redes sociales no son plataformas educativas; pero una de ellas fue el medio donde la mayoría de mis compañeros trabajaron. Yo me encontraba aún renuente a hacer uso de esa red de comunicación y entretenimiento, ya que no podía marcar los errores en sus trabajos recibidos; mi celular viejito y pequeño no tenía la capacidad de tanta información, y las fotos de tareas que enviaban eran borrosas, mal tomadas...en fin, me rehúse a usar esa vía de trabajo.

El ciclo escolar 2019-2020 que terminó a mitad de junio, tuve el 40% de alumnos contactados. Fue un porcentaje bajo, por esto me preocupaba mucho el siguiente ciclo escolar 2020-2021, así que seguí informándome sobre el manejo de las dos herramientas digitales, cómo hacer que ellos trabajaran en ella. Para que el siguiente ciclo escolar tuviese mayor captación del alumnado,





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

trabajé muchos con mis hijas y esposo con ensayo y error, vi que las pantallas en Classroom no es la misma la de un alumno y la del maestro, así que creé un nuevo perfil para ser yo misma alumna en mi propia clase, he ir resolviendo dudas que se les presentaban en la plataforma: para ver dónde estaban las tareas, cómo entregarlas, cómo ellos podían checar los errores que les notificaba y regresar corregida la tarea, cómo ellos podrían preguntarme por escrito alguna duda, que todos pudieran verlo y resolverse las, indicarles dónde se podría chatear brevemente, el apartado para sólo recibir información y otro sólo para tareas, también ellos podían ver la calificación que les iba otorgando o qué les hacía falta entregar; les enseñé a tomar fotos a sus tareas para que se pudiesen ver bien, les enseñé a trabajar la hoja Word para aquellos que tenían al alcance una tablet o laptop, sin embargo hubieron quienes desde su celular lo hacían y luego lo subían a la plataforma, cómo guardar sus tareas en su DRIVE, desde la primera clase en línea me dediqué a enseñarles a crear su PERFIL y contraseña, porque la mayoría entraban con el nombre de su tutor, entonces les enseñé a cambiar el nombre y a saberlo usar. Cada lunes a las 7:00 de la mañana subía a la plataforma la tarea, aprendí a programar y dejé de trabajar 24/7, aprendía a hacer formularios, y enviarles el link, para saber qué tanto estaban aprendiendo.

En cuanto a las clases en línea, adquirí mi cuenta institucional que envió la SECH, ya que al principio GOOGLE me daba tiempo ilimitado para la clase virtual, pero después lo restringió. Adquirí el pase de lista automático, poco a poco aprendí a grabar mis clases, y otras apps que adquirí para trabajar mejor, tomé fotos como evidencias, no sin antes decirles que abrieran sus cámaras para la foto, pues aprendí que gastaban megas si tenían prendida su cámara; fue mucho más fácil interactuar con ellos en línea, todo esto lo eché andar ya en el ciclo escolar 2020-2021. Al inicio del ciclo escolar empecé con 3 clases a la semana, con un horario que establecí: martes, miércoles y jueves, 9:00 hrs. primeros, 10:10 hrs. segundos y 11:30 hrs. terceros. Mi sorpresa fue, que tuve a casi todos mis alumnos en línea y en Classroom, sobre todo primeros grados, quizás solo me faltaba un 35%, así trabajé hasta diciembre del 2020. Como la tarea se subía a Classroom a las 7:00 hrs. les daba ese día para que la bajaran, la analizaran e hicieran, entonces las clases virtuales servían para reafirmar lo que hicieron, corregir errores, preguntar dudas y hacer ejercicio en la pantalla. Si era tema nuevo, en la tarea que subía les explicaba el tema y en línea lo volvía a explicar con ejemplos. En ocasiones hasta videos les enviaba para que se guiaran mejor y tenían todo el viernes para entregarla.

Durante mis clases les daba confianza, siempre hubo una empatía hacia ellos, ya que muchos estaban tratando de ser resilientes durante esta pandemia. Traté por lo menos de distraerlos, hacer clases y tareas lúdicas, también trabajé los temas más importantes del programa; mi materia en ocasiones se torna difícil, pues no llevan conocimientos previos del idioma inglés, sobre todo los de primer grado, así que empiezo siempre de cero, facilitándoles el aprendizaje de la asignatura, con la pandemia no fue la excepción; busqué que socializaran y se conocieran, sobre todo los de primer grado que hoy están en segundo; las clases a veces quedaban a un lado, pues necesitaban un espacio para charlar con alguien y ver a sus compañeros, yo les permití hacerlo por lo menos 15 minutos al término de clases, la algarabía que se ocasionaba. Festejemos Día de Muertos, les hablaba de los días cívicos más conmemorativos y el porqué de las suspensiones de labores en esos días.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

En noviembre del 2020 adquirí una Tablet y aún renuente, contacte a los que faltaban, los agrupé por grados en grupos de WhatsApp y les enviaba tareas más explícitas, igualmente los lunes; al principio entraron con muchas ganas; no podía enviarles las clases grabadas porque duran 50 minutos y era muy pesado, tampoco videos porque era lo mismo, entonces opté por enviarles links para que los abrieran, pero encontré que varios no tenían celular con capacidad de recibir o abrir un PDF donde iban las tareas, por tanto tampoco abrían otros documentos electrónicos, se dificultó para ellos hasta esa red social, y constantemente cambiaban de número de celular. Al iniciar enero del 2021 tuve una baja de casi el 25 % ya contactados. ¿Qué pasó ahí? la pandemia seguía, y muchos padres de familia empezaron a perder su trabajo; entonces ya no entraban a la clase, solo hacían tareas y las enviaban; los otros alumnos que agrupé dejaron de enviar éstas, a ellos los perdí totalmente.

Volvimos a plantearnos retos con los compañeros, porque presentaron la misma baja, entonces íbamos presencialmente a la escuela para recibir y dar clases a los que no se contactaban, así que por academias llegábamos una vez por semana desde abril del 2021, pero fue poca la respuesta que tuvimos; el problema era que por falta de recursos económicos una mayoría ayudaba al sustento familiar, otros por el temor al contagio no iban, otros más porque regresaron a su lugar de origen, y otros los perdimos totalmente. Pero no tiré la toalla, seguí insistiendo, entonces ya solo les daba una clase por semana, así volví a recuperarlos virtualmente, ya que en Classroom seguían bajando y entregando tareas, aunque no se conectaran a clases.

En agosto del 2021 la SECH empezó a dar talleres de Estrategias y Desarrollo de Habilidades Digitales y Uso de Aplicaciones Educativas, a las cuales asistí en línea en dos de ellas, para seguir aprendiendo y reafirmando conocimientos. Ahí aprendí a trabajar aplicaciones, abriendo una cuenta propia en LiveWorksheets, en la cual he elaborado tareas lúdicas que les envié a mis alumnos, y ellos reenviaban a mi correo electrónico para calificarlos, esos ejercicios los pueden ver en varios países. También tengo trabajos que envié a mis compañeros y educandos hechos en Genial, como también por entretenimiento cultural y familiar, abrí una cuenta de YouTube. Creo que lo que se aprende se comparte sin egoísmo, así que ayudé al uso y manejo de plataformas educativas a compañeros maestros que necesitaban que con más calma se les explicara. Y concluí satisfactoriamente el ciclo escolar, con pocas incidencias y con un casi 80% de contactados en línea.

Para el comienzo del ciclo escolar 2021-2022, nos planteamos retos y estrategias como escuela, ya que varios de nosotros no estábamos preparados para brindar educación a distancia, y empezamos a prepararnos mejor, para poder continuar nuevamente las clases a distancia, nos apoyamos unos a otros; seguimos teniendo dificultades, la más grande siguió siendo la economía en las familias, la educación pasó a ser un segundo término; nuevamente acudimos a la escuela para dar clases a los que nos faltaban contactar, las clases ya se vislumbraban empezar al 100% presencial desde septiembre, pero no estábamos preparados y no sabíamos cómo organizarnos en horarios y los días en la semana para atender a los alumnos, en las juntas, prolongábamos la apertura, hasta que el 1º de diciembre tuvimos el regreso presencial del 50% de alumnado en cada salón por semana, los llamamos: grupo 1 en la primera semana, grupo 2 en la siguiente; los mismos





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

temas y tareas las repetimos en ambos grupos, hemos trabajado bien y los padres de familia que dilataron en enviar a sus hijos por: El desempleo, el desánimo, la angustia, la impotencia, incertidumbre ante esta situación tan peligrosa, el fallecimiento de algún miembro de la familia, el estrés, el encierro; se apoderaron de ellos, pero han visto, comprendido y aceptado que poco a poco regresamos a la vida normal y cotidiana, con mucha precaución y protocolo de salud; así se pretende terminar este ciclo escolar

Contra viento y pandemia tratamos juntos como escuela, de estar ahí, de buscar la mejor forma de llegar a ellos, de estar presencial, de cuidarnos y cuidar a los estudiantes, pero no tiramos la toalla.

Conclusión

Perdimos a muchos compañeros en el gremio magisterial, en mi escuela perdimos a dos, pero la vida tiene que continuar. Puedo concluir diciendo, que me siento satisfecha de haber sido una de tantos maestros que no se rindió en esta pandemia, que busqué siempre estar en contacto con los alumnos, de llevar y continuar su aprendizaje; en contacto también con padres de familia, compañeros y directivos de la escuela, pude gustosamente apoyar a quienes se acercaron a mí; la satisfacción más grande que tengo y que aún recibo, es el cariño y palabras de agradecimiento de parte de todos ellos.

Espero que durante estos dos años y más de confinamiento que aún llevamos, donde ya estamos vacunados, y regresamos parcialmente a clases presenciales con el 50% por semana desde el 1º de diciembre del 2021, algo realmente hayamos aprendido, no solo con el conocimiento, manejo y uso de las herramientas digitales, que han estado ahí desde años atrás y hoy por la necesidad las tuvimos que usar, sino también hayamos aprendido a valorar nuestra vida que es lo más importante, a extremar precauciones y ser aprendiz del tiempo en el que hoy estamos viviendo, a ser empáticos con los demás y ser resilientes ante las adversidades de la vida. Y sobre todo siempre pensar que aunque sea un alumno, con él debemos trabajar, buscar la forma de hacerlo y llegar a él, y no claudicar.

Mis esfuerzos, mi aprendizaje, mis desvelos, mi cansancio, mi preocupación, mi estrés y paranoia, lo que he aprendido en los talleres en línea, lo gastado económicamente para apoyarme en mi quehacer educativo, mi trabajo 24/7 durante la pandemia fue bien pagado, GRACIAS... la enseñanza la di con dedicación, profesionalismo, compromiso y gustosa de haber cumplido en lo más álgido de este confinamiento.

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023






Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

TÓTEM, el pensamiento crítico dispuesto para la solución de problemas e integración de conocimientos en un proceso educativo a distancia y asistido vía remota

■ Mtra. Rosalba Ramirez Bárcenas
Querétaro

“
 Enfrentar una situación emergente con las dimensiones que nos impuso la pandemia por COVID-19 fue un hecho sin precedentes que puso a prueba nuestra capacidad de adaptación sin renunciar a los mandatos y objetivos que tenemos como personal académico. Contamos con una respuesta institucional de respaldo al disponer de una base como ha sido Aprende en Casa, que ha sido un gran apoyo, junto con los Libros de Texto Gratuito.” ”

Introducción

La Ley General de Educación establece entre los criterios de la educación que imparta el estado en su artículo 16 numeral X que:

“Será de excelencia, orientada al mejoramiento permanente de los procesos formativos que propicien el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico, así como el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad.”

De modo que promover el desarrollo del pensamiento crítico en la enseñanza es un mandato para realizar en pro del bienestar de los estudiantes, y de sus comunidades, lo que conforma parte del contexto en el que surge la estrategia didáctica postulada en este trabajo. Pero de manera más específica ¿Qué es el pensamiento crítico? Sternberg (1986), uno de los primeros psicólogos educativos que describió este tipo de pensamiento nos plantea que “está compuesto por los procesos mentales, estrategias y representaciones que la gente usa para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos”. (pág. 2). Rodríguez - Mena (2000) plantea que el



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

pensamiento crítico es el: “Pensamiento intencionado, reflexivo y orientado hacia objetivos. Para desarrollarlo es necesario promover el aprendizaje innovador” (pág. 35).

Los académicos en funciones frente a grupo tenemos el mandato de expresar en nuestro trabajo educativo y de promover en los estudiantes este tipo de pensamiento. Como parte del cuerpo docente de la Escuela Secundaria General No. 3 “Primero de septiembre de 1982”, responsable de impartir la asignatura de historia en el grupo 1º F, asumí lo que representó ejercer la docencia ante las condiciones impuestas por la Jornada de Sana Distancia, cuando el sistema educativo y la comunidad escolar enfrentamos la pandemia por COVID-19.

¿Cómo enfrentar el reto de promover el aprendizaje integrador, reflexivo y enfocado en resolver situaciones problemáticas ante un grupo de 35 estudiantes de primer grado de secundaria? Esa fue la pregunta que enfrenté ante las condiciones de la emergencia.

Desde entonces he tomado la tarea de crear situaciones de aprendizaje en aislamiento físico, pero con una clara convicción de enfrentar este reto educativo desde donde nos encontramos, con los recursos que contamos y enfocándonos al logro de nuestros objetivos y mandatos.

Los recursos de comunicación se convirtieron en factores centrales de este proceso de educación a distancia y en ellos tomaron relevancia central los contenidos difundidos por la red de programación televisiva de Aprender En Casa, las redes sociales y otros medios digitales como el correo electrónico y el internet. De igual manera fueron de gran relevancia en el proceso educativo emergente los Libros de Texto Gratuito que integraron la base de información documental de la que dispusieron los estudiantes para sus labores tuteladas a distancia por sus maestros y en apoyo de sus familiares quienes desempeñaron importantes labores de apoyo a ese proceso educativo.

En ese contexto desarrollé el Proyecto Tótem que fue puesto en práctica durante el ciclo escolar 2020-2021, específicamente durante el mes de mayo del 2021, como parte del último bloque de actividades escolares con el objetivo explícito de: Integrar y aplicar competencias desarrolladas por los estudiantes de primer grado de secundaria en las asignaturas de Historia, Ética, Artes, Tecnología y Educación Cívica través del diseño de un Tótem que expresara el desarrollo histórico de la humanidad.

Desarrollo

Los problemas que se fueron enfrentando y las soluciones que fuimos dando nos permiten ver ahora el tránsito por lo que fue la curva de aprendizaje en el manejo de recursos educativos y medios de comunicación digital. Progresivamente, a lo largo del ciclo transitamos de un panorama de desconexión a un proceso organizado de comunicación que tomó como base el plan de estudios de las asignaturas, coordinado con Aprende en Casa, el uso los Libros de Texto Gratuito, la asistencia asincrónica de la docente a través de redes sociales y teléfono con las madres y padres de familia, y sesiones sincrónicas utilizando redes sociales para establecer contacto directo con las niñas y los niños del grupo.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

En el desarrollo de las actividades y el avance en las estrategias didácticas se planearon una serie de acciones que fueron ejecutadas en un permanente ejercicio de la prueba y error. También se evaluaron los logros y los retrocesos. Con este afán de diagnóstico y evaluación se identificaron las siguientes situaciones por atender.

- a) El desarrollo de las acciones educativas utilizando medios digitales tendieron a separar, a segmentar los conocimientos de las asignaturas alejándonos de un pensamiento integrador de conocimientos.
- a) El avance en el abordaje de contenidos y su evaluación se logró, pero se necesitaba profundizar en ejercicios analíticos integradores.
- a) La necesidad de generar acciones de enseñanza que enfatizaran el aprendizaje significativo a partir de la proximidad de los conocimientos cotidianos.
- a) El estrés provocado por el proceso de pandemia de los estudiantes se agudizaba y la misma mecánica educativa planteó jornadas muy largas de trabajo ante equipos de cómputo u otros dispositivos de comunicación digital.

Tratando de enfrentar estas necesidades en el último periodo me propuse diseñar la estrategia Tótem que tiene como principales características: integra competencias de la mayoría de las asignaturas de primer grado de secundaria, plantea un problema que los estudiantes resolverán integrando conocimientos teóricos precisos, habilidades para organizar la información y destrezas manuales para construir un objeto que integre sus propias concepciones conceptuales y demuestra valores y actitudes aprendidos a lo largo del ciclo.

La estrategia Tótem se ejecutó a través de los siguientes pasos:

1. Se distribuyó a través de correo electrónico y redes sociales un documento con las instrucciones para realizar el proyecto Tótem, se enfatizó que tanto tutores como estudiantes tuvieran acceso a ese documento en el cual se estableció un periodo de desarrollo y una fecha de conclusión del ejercicio a lo largo de tres semanas que comenzaron en la segunda quincena de mayo del 2021.

Esas instrucciones consistieron en:

- a) Identificar la definición de tótem, y ubicar que el tótem representa, de pies a cabeza la historia de la humanidad, los pies son la historia antigua y cada nivel del tótem representa una edad histórica donde la cabeza es la más reciente.
- b) Los niveles del tótem corresponden a cada una de las edades o periodos históricos de la humanidad. Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad contemporánea. Lee, documenta e integra en cada nivel las características de cada edad histórica. Asocia esas Edades Históricas con 2 Valores Cívicos que caracterizaron a cada una de ellas. Describe por qué crees que se relacionan Valores y Edades Históricas.
- c) Diseña y construye un tótem elaborado con materiales que dispongas en tu casa. Cada etapa deberá contener un color y debe contar con adornos que representen la etapa histórica y los valores que lo caracterizan.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

- d) Registra tu experiencia cada tres días ¿Qué problemas enfrentas por cada etapa del trabajo? ¿Qué soluciones has tomado para avanzar en tu trabajo? ¿Qué has aprendido en cada etapa de elaboración del Tótem?
- 2. Se tuvo una sesión sincrónica a través de videollamada con todos los estudiantes para aclarar las instrucciones atendiendo las dudas presentadas. Enfatizando la responsabilidad individual en resolver los problemas. Se divulgó un cuadro matriz para el registro cronológico de la experiencia.
- 3. Se monitoreó a través de llamadas telefónicas y videollamadas individuales con los estudiantes donde mostraban los avances al proyecto, se enfatizó la visualización de problemas en el desarrollo de este y la importancia de reflexionar sobre las soluciones que ellos iban formulando, se resolvieron dudas y se revisó el cuadro matriz con sus avances.
- 4. Se realizó una segunda sesión sincrónica por videollamada con todo el grupo para el proyecto Tótem donde se mostraron avances y se trataron los temas de integración de conocimientos, los procesos de análisis, reflexión e integración de conocimientos de las asignaturas y su importancia en el desarrollo del pensamiento crítico.
- 5. Se realizó otra ronda de llamadas telefónicas y videollamadas individuales para el monitoreo de avances y se hizo énfasis en las soluciones que los estudiantes generaron a los problemas conceptuales, logísticos para los materiales y procesos, se monitoreó el cuadro matriz de registro cronológico de la experiencia.
- 6. Se realizó una videollamada grupal donde cada estudiante presentó de viva voz su Tótem y expuso el proceso relatado, el tipo de problemas, las soluciones generadas y sus aprendizajes.

Conclusiones

Enfrentar una situación emergente con las dimensiones que nos impuso la pandemia por COVID-19 fue un hecho sin precedentes que puso a prueba nuestra capacidad de adaptación sin renunciar a los mandatos y objetivos que tenemos como personal académico. Contamos con una respuesta institucional de respaldo al disponer de una base como ha sido Aprende en Casa, que ha sido un gran apoyo, junto con los Libros de Texto Gratuito.

La oportunidad de reflexionar en tiempo real sobre los problemas hacia los que las estrategias implementadas han permitido ubicar problemas/necesidades que nos condujeron a soluciones educativas específicas.

El proyecto Tótem es un recurso integrador que, sumado a las estrategias de comunicación, monitoreo, reflexión individual y reflexión grupal, nos permite un recurso integrador de saberes, conocimientos y actitudes que representan pensamiento crítico en nuestra práctica docente y en los estudiantes al resolver un proyecto integrador.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Padlet, Blog, fichas y cuadernillos: comunicación y aprendizaje virtual

■ Mtra. Laura Alicia Ramírez Llamas
Guanajuato

“

La experiencia fue exitosa y significativa porque en el camino se realizaron ajustes a la propuesta inicial y porque construimos los materiales didácticos que se ofrecieron a todos los estudiantes.



Para valorar el máximo logro de los aprendizajes utilizamos la evaluación formativa, utilizando diversas herramientas que dieron pie a la creación constante de mejores oportunidades para aprender, dejando atrás el papel y comenzando con la incorporación total de los avances tecnológicos. ”

Introducción

Los siguientes retos considerados en la presente práctica educativa identificados en la Sec. Gral. No. 2 Quanax-huato de Guanajuato, Guanajuato tienen que ver con dos momentos, antes y durante la pandemia. Es importante mencionar que en el año 2015 al entrar al sistema empecé a escuchar sobre la incorporación de la tecnología en el aula, algo nuevo y difícil de aplicar debido a situaciones económicas para la adquisición de aparatos electrónicos y acceso a internet.

En el primer momento antes del confinamiento surgió el primer reto, que fue buscar estrategias que me permitieran establecer líneas claras para favorecer el proceso de aprendizaje, ya que se observó que los estudiantes faltaban por enfermedad o situaciones familiares que sin duda alguna hacían que se atrasaran en el trabajo en el aula y no se brindaban elementos suficientes para entender e interpretar todos los contenidos desarrollados que pueden dar lugar a nuevos conocimientos durante su educación básica.

El segundo reto fue establecer una metodología o bien un recurso didáctico que aportara de una manera ordenada la experiencia en el aula, que les permitiera aprender y aplicar los conocimientos a su entorno. Es así como comienzo a publicar en mi blog y el inicio de la elaboración de un cuadernillo de trabajo sobre los temas de la asignatura de Física, pero también otras tareas enfocadas a apoyar la transversalidad.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

El tercer reto fue motivar y animar a visualizar el blog ya que por diferentes motivos sigue siendo un área para fortalecer, no es un proceso que los maestros hacemos en nuestra profesión, porque le apostamos más a culminar el plan o programas de estudio.

En el segundo momento durante la enfermedad, ahora llamada la nueva normalidad, con la llegada del padecimiento COVID-19, provocado por el virus SARS-CoV-2 teniendo como epicentro de la enfermedad Wuhan, China, hubo personas que se concentraron en generar conocimiento, buscar medicamentos para reducir los síntomas, combatir el virus, estudiar las secuelas y la más importante la vacuna, toda una hazaña por comenzar para los científicos del mundo.

Pero qué pasó con la educación, llegó ese 17 de marzo del 2020, la mayoría pensamos que sólo sería una semana, máximo un mes, así es que empezamos a idear el nuevo escenario de nuestras clases a nivel secundaria. Las preguntas que inicialmente nos realizamos fueron: ¿Cómo? ¿Con qué?, ¿todos tendrán los recursos económicos para realizar el trabajo a distancia? primero me di a la tarea de realizar un diagnóstico del contexto como su ambiente familiar, hábitos de higiene, espacios dedicados para la realización de tareas, recursos digitales, herramientas preferidas, en este sentido se realizó un extracto de aquellas que nos apoyarían a nuestra labor en el periodo comprendido del año 2020 a 2022.

Debido a esto se consideró como objetivo general fortalecer la enseñanza de las ciencias desarrollando habilidades como la indagación, exploración e interacción con su entorno, pero ahora desde casa, además de apoyar en la comunicación de ideas acerca de los procesos naturales de manera argumentativa, a través de propuestas formativas y material pedagógico que les permita desarrollar procesos de formación permanente.

Desarrollo

La educación de calidad es siempre un desafío, en este sentido nuestra principal problemática fue el cierre de escuelas debido al confinamiento por la enfermedad COVID-19, donde cada maestro debería buscar estrategias y metodologías aptas para que cada educando se forme, logre los contenidos que sentarán sus bases para alcanzar su máximo potencial, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género.

El propósito principal de compartir esta experiencia es dar a conocer el proceso y las acciones que se desarrollaron en la Secundaria General No. 2 “Quanax-huato” para orientar a maestros, padres de familia y estudiantes, con el uso y aprovechamiento de la tecnología para la mejora de los saberes. La utilización de material es un proceso de vital importancia dentro del sistema educativo, ya que a través de ellos es posible la formación de alumnos, así como fortalecer las acciones del proceso de enseñanza y de aprendizaje para lograr una formación de mayor calidad para niñas, niños y adolescentes.

Entre los objetivos específicos fue realizar un blog en común, además de sensibilizar a los docentes sobre la importancia y beneficios de colaborar para que encontrarán los trabajos de todas



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

las asignaturas que deberían de hacerse durante el periodo de confinamiento, videos ilustrativos del tema, información para generar sus apuntes, problemas, etc.

Se trabajaron diversas metodologías que permitieron realizar un trabajo innovador y bien estructurado que diera cuenta de lo que pudo haberse implementado en el aula y ahora tendría que generarse conocimiento en casa, como Aprendizaje Basado en Proyectos, Aula invertida, STEM, entre otras.

Los alumnos socializaron los proyectos realizados en espacios que se establecieron en común acuerdo (redes sociales y/o aplicaciones) para motivar a otros a escribir sus experiencias o bien avisar a los tutores de información importante durante el ciclo escolar.

Por último, se implementaron deberes a distancia con el apoyo de herramientas digitales y en el caso de los estudiantes con bajos recursos la utilización de material impreso que apoyara sus conocimientos en el tiempo de la pandemia.

Para esto empecé a reflexionar y escribir sobre mi práctica donde implica describir, explicar y dar cuenta de los esfuerzos y de las acciones realizadas ante una necesidad académica detectada. Lo cual comencé por el diagnóstico mediante un formulario de Forms donde arrojé los siguientes resultados: no tienen hábitos de estudio ni de organización de horarios lo cual repercute en el desempeño escolar y en una convivencia sana originando metas a corto plazo sin tener una visión más amplia de su proyecto de vida. En cuanto al estado socioemocional de los estudiantes se sienten alegres, ansiosos y en algunas ocasiones angustiados; en el turno matutino la mayoría tiene medios electrónicos e internet, pero el vespertino no cuenta con esos medios; su mayor preocupación es el contagio y la economía; la alimentación es buena, aunque algunos la consideran regular. Pero estos resultados no se conservaron debido a que al pasar el tiempo las condiciones económicas, sociales y anímicas cambiarían radicalmente.

Se hizo un análisis de las herramientas que nos podían apoyar y al saber que las paqueterías de Microsoft y Google estarían disponibles para todos gracias a las cuentas que cada entidad nos proporcionó, decidimos que el Classroom podrían ayudar en la realización y entrega de productos. De esta manera fue como se programaron reuniones diarias, primero se trabajaron los contenidos del programa y posteriormente temas de interés con la invitación de varios profesionistas, donde nos compartieran cómo aplican los conocimientos que se aprenden en las aulas en la vida diaria y en el trabajo. Es importante señalar que sin el apoyo de la tecnología hubiera sido muy difícil llevar a término cada una de las tareas programadas. Tal participación impactó en la motivación, el compromiso y fungió como un canal de difusión, pues de varios productos realizados se decidió hacer una gaceta informativa para documentar alguna nota científica.

Este fue un tiempo fundamental para la propuesta del Padlet porque, además de dar seguimiento y apoyo, sorpresivamente fue un canal de comunicación con padres de familia, donde consideramos metas comunes, compromisos y apoyábamos actividades extracurriculares como dinámicas de disfrazarse para olvidar un poco aquello que estábamos viviendo; experimentos caseros que ayudarán a su creatividad y desarrollo del pensamiento crítico; concurso de alebrijes, donde pondrían en juego su creatividad, pero también ilustrarían algo de ciencia. Cada proyecto



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

era revisado y retroalimentado para acompañar en el proceso de adquisición de conocimientos, ya sea utilizando las plataformas o bien la revisión del cuadernillo de trabajo.

La meta era llegar a difundir ante la comunidad educativa lo propuesto inicialmente, el proceso vivido, las prácticas pedagógicas y los resultados obtenidos. Con tal fin, se preparó y mejoró el cuadernillo de trabajo y se implementó unas fichas cuya finalidad era apoyar y que recordaran más fácilmente los aprendizajes imprescindibles a lo largo del segundo año de secundaria, esto impactó ampliamente en la comunidad educativa y actualmente se comenzó a trabajar en fichas de biología, medio ambiente y un cuadernillo de vida saludable abonando al perfil de egreso.

Principales cambios observados:

Fue interesante observar la actitud positiva y disposición de los escolares, así como tutores que vivieron la experiencia de utilizar los cuadernillos de trabajo, las fichas, el blog y el Padlet. Hubo momentos emotivos como cuando compartieron sus escritos en la primera gaceta informativa, así como cuando descubrieron acciones nuevas en base a las metodologías aplicadas que les ofrecen oportunidades de crecer como personas para resolver problemas de su entorno de manera creativa.

Un hecho relevante que se presentó en este proceso, como ya comenté, fue la participación de varios maestros para la alimentación del blog y el involucramiento de papás mediante el Padlet, que finalmente se traduce en la oportunidad de conocer y difundir nuestras prácticas exitosas y que permitirá implementar acciones de esta naturaleza en otras zonas escolares.

Entre colegas: Recomendaciones para hacer uso de la estrategia o de sus componentes

1. Sensibilizar, motivar y mostrar las ventajas de la utilización de las herramientas tecnológicas y del material didáctico otorgado, como un proceso de formación continua.
2. Garantizar que todos cuenten con la información necesaria en relación con los trabajos y la utilización de las plataformas, cuáles son sus propósitos, implicaciones y características, ya que se pretende que realicen esta práctica de manera cotidiana como parte de su formación.
3. Acompañar a la comunidad educativa estableciendo redes o comunidades de aprendizaje.
4. Establecer espacios para compartir y retroalimentar las actividades realizadas durante el ciclo escolar, como la aplicación de Miro.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Conclusión

La experiencia fue exitosa y significativa porque en el camino se realizaron ajustes a la propuesta inicial y porque construimos los materiales didácticos que se ofrecieron a todos los estudiantes.

Para valorar el máximo logro de los aprendizajes utilizamos la evaluación formativa, utilizando diversas herramientas que dieron pie a la creación constante de mejores oportunidades para aprender, dejando atrás el papel y comenzando con la incorporación total de los avances tecnológicos.

Un punto fundamental para el éxito obtenido en este proceso fue la participación de toda la comunidad educativa, pues al ser representante de la academia de ciencias los maestros comenzaron a realizar también su cuadernillo de trabajo para sus respectivas asignaturas. También el subdirector de otra secundaria me solicitó el enlace del Padlet para poderlo replicar en otra escuela no solo en la pandemia sino como un canal continuo de comunicación entre los actores educativos, otro punto importante es la participación en el programa Chief Science Officers (CSO) donde se dan a conocer nuestras prácticas educativas y en la red social Yammer a nivel nacional, es por eso por lo que es una experiencia exitosa.

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Hojas de trabajo un buen recurso para aprender

■ Mtra. Karina Rebolledo Serrano
Colima

“ En el periodo que estuvimos a distancia no todo fue negativo, resultó ser crecimiento y aprendizaje para mí en lo personal y profesional, porque me permitió salir de mi zona de confort, en relación a mi práctica laboral, tuve la obligación de preparar diferente tipo de clases en base a las nuevas necesidades que presentaban los educandos, requirió investigar, aprender, tenía que poner atención en el contenido de los materiales que estaba preparado en ese momento y sobre todo, mejorar la forma y maximizar el contenido, atendiendo a la parte visual y de diseño, debía despertar el interés en los estudiantes... ”

Introducción

Por marzo del 2020 se nos informaba que el virus del COVID-19 llegaba a México, era imperante cerrar las escuelas y se debería continuar a distancia, trabajando en casa con envíos en los grupos de WhatsApp, en el correo electrónico o con cuadernillos de actividades, en general no se tenía idea, no se sabía cómo, pero teníamos que sacar adelante ese periodo escolar, finalmente se culminó con grandes esfuerzos.

Para iniciar el ciclo 2020-2021 el gobierno nos ofrecía más recursos educativos, se contaba con apoyo de los programas de televisión, en internet se encontraban aplicaciones, videos, audios, material didáctico, este se realizó totalmente en línea, así era como impactaba a la educación, ofertaban mayor apoyo nuestras autoridades para iniciar y continuar el trabajo escolar.

La escuela a la que estoy adscrita es de nivel secundaria, se llama Miguel Virgen Morfin No. 13 TV, me desempeño como docente de la materia de Ciencias 3° (Química) ya desde hace 12 años ininterrumpidos. Tiene una matrícula relativamente grande, a pesar de ser turno vespertino, con aproximadamente 28 alumnos en cada grupo, cuenta con 9 grupos en total, 3 salones de cada grado identificados con las letras A, B y C, esta es la más antigua en el municipio de Villa de Álvarez, está adscrita a la sección SNTE 39 que pertenece al estado, se encuentra ubicada en el centro de esta ciudad, la matrícula es de adolescentes que viven en las zonas aledañas a esta, las colonias que nos rodean son de nivel socioeconómico medio y bajo, la mayoría de padres de familia trabajan más





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

de 8 horas diarias, al ser un turno vespertino, muchos de ellos salen de casa rumbo a la escuela sin despedirse ya que no están sus papás debido largas jornadas laborales, un gran porcentaje de ellos forman parte de familias disfuncionales, monoparentales o en su defecto ausentes totalmente, estando a cargo de familiares (abuelos, tíos, tutores, hermanos, etc.), peor aún no se dan cuenta si asisten con todos los materiales escolares, tareas o trabajos solicitados, si comieron, desayunaron o si llevan almuerzo para comer a la hora del receso, un claro ejemplo de esto es que tenemos varios que son cuidados por un albergue.

Después de analizar cuáles serían los recursos didácticos más viables a utilizar, decidí aplicar esta estrategia, creía que de esta manera no limitaba ni dejaba a ninguno fuera para recibir educación, ya que no podía enfocarme totalmente a trabajar en línea utilizando la plataforma de Classroom, debido a que no sería incluyente con todos, ya que había desigualdades en recursos electrónicos o económicos, o en ciertos casos nulo acceso a la red.

Este tipo de material constituyen una herramienta para la enseñanza y apoyo a la docencia, permite a los educandos trabajar de forma independiente o cooperativa, les permite hacerlo a su propio ritmo, les brinda autonomía, ya que ellos administraban algunos recursos como tiempo, materiales, les permitía analizar y comprender mejor los contenidos, contenía toda la información necesaria para realizarlo.

Por lo tanto este trabajo se centra en el tema: *Materiales educativos de apoyo al aprendizaje*, en los siguientes párrafos, describiré las dificultades que enfrente, explicaré un poco la forma en que se aplicó la utilización del Excel.

Desarrollo

Derivado de situación que presentaban los adolescentes de la secundaria No. 13 TV, se observa la siguiente problemática que a continuación se detalla:

Era una realidad, nuestros estudiantes al ser de nivel económico medio y bajo muchos de ellos no contaban en casa con internet, otros contaban con datos en algún dispositivo móvil, así que tomé la decisión de preparar materiales didácticos que tuvieran todas las herramientas, toda la información necesaria para desarrollar los aprendizajes necesarios en ellos, por eso se utilizaron las hojas de trabajo.

A pesar de contar con la oportunidad de tener libros gratuitos, gran cantidad de nuestra población educativa no los tenía porque no los habían recogido en las fechas indicadas para hacerlo.

Una de las dificultades con la que nos enfrentábamos era predisposición de padres de familia, que se quejaban respecto a la cantidad y les parecía excesivas el número de tareas solicitadas por los maestros, así que en colectivo se tomó la decisión de solicitarlas por semana y nada más una o dos por materia para que tuvieran más tiempo, por lo tanto, de esta forma, se les hacían las



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

actividades los lunes antes de la 1 de la tarde y ellos tenían 5 días para realizarlas, el viernes hasta antes de las 23:59 p.m. ellos decidían si subir a la plataforma Classroom o mandarlas al grupo de WhatsApp o entregarlas los viernes directamente en la escuela.

Para iniciar este ciclo se tenían grupos de WhatsApp con padres de familia, estos eran administrados por los prefectos, los utilizaban para mantener informados y al tanto de lo fuera surgiendo, a la par de estos grupos, yo como docente tenía un grupo titulado “Ciencias a distancia” con los de 3º A, uno con los de 3ºB y otro con los de 3ºC en esta misma aplicación, este funcionaba para disipar dudas, entrega de tareas, servía para compartirles videos o tutoriales para que asimilaran de forma más clara la información al ser audiovisual.

Para el trabajo de casa implementé la estrategia de diseñar hojas de trabajo, con la ayuda de las aplicaciones Canva o PowerPoint, con el objetivo de que fueran muy atractivas a la vista para que les interesara o despertara interés por aprender, y que sobre todo no las vieran tan monótonas, que englobara lo necesario para adquirir el aprendizaje esperado.

Tomé la decisión de trabajar con este tipo de recurso para que me permitiera guiar la labor educativa desde casa, atendiendo a la problemática que se observaba, algunos sin internet o aparatos electrónicos, otros sin libros de texto, a esto le agregamos que no podían salir a las bibliotecas, las hojas de trabajo tenían que ser muy completas, e incluir actividades como inicio que les permitiera entrar en tema, después realizar alguna actividad como desarrollo para finalizar con actividad de cierre, y que se pudieran resolver con la información que éstas contenían.

Este tipo de material tiene datos de identificación como: título, nombre de la materia, datos completos de la escuela, se indica fecha, y medio para enviar, se acompaña de mi número de contacto.

Contenía instrucciones precisas a seguir en cada una de las actividades, más información textual acompañada de imágenes, esquemas o gráficos relacionados con el tema expuesto.

Todas las hojas de datos incluían enlaces de videos o tutoriales de plataformas como Youtube o Khan Academy, que les servirían para complementar, reafirmar o esclarecer las dudas, ya que este tipo de recurso educativo tiene imágenes o elementos visuales y sonidos, que facilitan el aprendizaje.

Conclusiones

En el periodo que estuvimos a distancia no todo fue negativo, resultó ser crecimiento y aprendizaje para mí en lo personal y profesional, porque me permitió salir de mi zona de confort, en relación a mi práctica laboral, tuve la obligación de preparar diferente tipo de clases en base a las nuevas necesidades que presentaban los educandos, requirió investigar, aprender, tenía que poner atención en el contenido de los materiales que estaba preparado en ese momento y sobre



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

todo, mejorar la forma y maximizar el contenido, atendiendo a la parte visual y de diseño, debía despertar el interés en los estudiantes, requirió innovar en cuestión de ejercicios o actividades buscando que fueran sustanciosos pero sencillos de resolver o elaborar, que no fueran aburridos ni tediosos, obviamente requirió de más dedicación al hacerlos, planear mis clases me llevaba el doble de tiempo, buscando que estuvieran lo más completas posible, que reunieran todos los elementos que se requerían en ese momento. Fue de mucha ayuda trabajar a la par con la aplicación Classroom, tener los grupos de WhatsApp; estas aplicaciones disminuían la brecha de comunicación entre maestro – alumno.

El 85% de los alumnos trabajaron en casa, sus evidencias lo mostraron, quien presentaba situaciones que impedían entregarlas conforme fueron resolviéndolas las entregaron paulatinamente, ellos decidían si las enviaban de forma digital por Classroom o WhatsApp, o las llevaban directamente a la escuela en el horario establecido por grupo para mi materia, de esta forma les calificaba y entregaba las de la siguiente semana, creo que al utilizar este tipo de material didáctico tuve buenos resultados, lo mostraban sus actividades en general.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Compostar en tiempos de COVID-19 con ABP, TIC, TAC y TEP

■ Mtra. Deyanira Ríos Morales
Nuevo León

“ Un cambio tal como la situación vivida por la pandemia causada por el virus SARS-CoV-2, que, al cerrar escuelas con el fin de confinarlos para evitar contagios, llevó a los profesores a ajustar la educación presencial a una modalidad desconocida: la educación a distancia, por lo que tuvimos que actualizarnos de manera emergente en cuestión de la digitalización y estrategias de comunicación con los estudiantes. ”

Introducción

La aparición repentina del virus SARS-CoV-2, en China, en diciembre de 2019, causó una pandemia por COVID-19. En México, la llegada del SARS-CoV-2 ocurrió en marzo de 2020, y con ello la contingencia emergente de salud, por lo que las autoridades educativas de nuestro país con el fin de evitar el contagio en las escuelas decidieron implementar el enfoque de educación a distancia, es así como los docentes nos vimos en la incertidumbre del manejo pedagógico de las TIC, con el fin de avanzar hacia el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

Al avanzar la pandemia, a pesar de la incertidumbre y miedo por la situación vivida, yo como docente tuve que buscar la manera de llevar a cabo una adecuada y pertinente educación a distancia para mis estudiantes aprendiendo por mi cuenta, ya sea observando tutoriales en *YouTube* y webinars educativos e incluso tomando diplomados en línea para dominar el uso de herramientas tecnológicas y, de esa manera, poder diseñar estrategias de aprendizaje a distancia.

Durante el confinamiento por la pandemia de COVID-19, en la modalidad de educación a distancia, implementé la propuesta de una secuencia didáctica en la que se gestionaron ambientes de aprendizaje mediados por TIC TAC y TEP en la Escuela Secundaria Técnica 81 durante los meses de diciembre de 2020 y enero de 2021. La Institución educativa se encuentra ubicada en el municipio de Apodaca, del estado de Nuevo León, México. La propuesta didáctica se llevó a cabo con 81 estudiantes de tercer grado de secundaria en la asignatura de Ciencias III, énfasis en Química, con la modalidad de educación a distancia de los grupos A, B, D, E, F y G.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

El objetivo de dicha propuesta didáctica fue gestionar ambientes de aprendizaje a través de la implementación de la experimentación en los estudiantes mediante el uso de ABP, TIC, TAC Y TEP, ya que, a través de la experimentación con el uso del ABP, TIC, TAC y TEP, los educandos aprenden a solucionar problemáticas que se les presentan en su vida cotidiana.

Desarrollo

La Química es una de las ciencias naturales que estudia la composición, las propiedades y la transformación de la materia, cuyo enfoque se orienta a dar a los alumnos una formación científica básica a partir de una metodología de enseñanza que permita mejorar los procesos de aprendizaje y demanda abordar los contenidos desde contextos vinculados a la vida personal, cultural y social de los alumnos, con el fin de que identifiquen la relación entre la ciencia, el desarrollo tecnológico y el ambiente. El tercer curso de Ciencias, además, tiene como intención que los estudiantes brinden mejores explicaciones sobre algunos fenómenos naturales por medio de la experimentación.

La Química en la educación secundaria pretende formar individuos capaces de solucionar problemas que se les presenten en su vida cotidiana y, al integrarse a la sociedad, al concluir su educación secundaria, dichas problemáticas le permitan tomar la mejor decisión para su propio bienestar. Es por ello, que en mi propuesta pedagógica decidí utilizar la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, en donde el docente sólo es un mediador que guía al estudiante a solucionar un problema y el estudiante es quien desempeña el papel activo de su aprendizaje porque es el que investiga, interpreta, argumenta y propone la solución a uno o varios problemas.

La presente narrativa, es un referente de cómo viví la educación a distancia por COVID-19 desde el punto de vista de uno de los actores educativos. La estrategia didáctica que utilicé, les permitió a los adolescentes tomar mejores decisiones sobre el medio ambiente a través de la realización de un experimento para compostar los residuos orgánicos que produjeron durante el confinamiento, en su hogar; consideré una oportunidad de visualizar la "basura" como una manera de transformarla en abono para sus plantas, dicha problemática se incluyó en el ABP, con el propósito de que aprendieran a solucionar las problemáticas que surgen durante toda su vida y que comuniquen dichas soluciones a la sociedad a través de redes sociales con el fin de generar un impacto y concientización a más personas.

Es por ello que durante la modalidad a distancia, elegí trabajar a través del aula virtual *Edmodo*, una plataforma gratuita de interacción entre estudiantes y donde pueden agregarse a los padres de familia para monitorear el avance de sus hijos. En la implementación de la secuencia didáctica, y con el fin de lograr la motivación, se inició la clase de forma asincrónica asignando a los estudiantes en *Edmodo* analizar dos noticias en videos, una de *Twitter* explicando la función de la química para tratar de resarcir el daño ecológico y la otra de *YouTube* sobre los daños al medio ambiente durante la Pandemia actual. Para luego finalizar haciendo un comentario en la publicación de *Edmodo* sobre: ¿cuáles son las 3 cosas que contaminan más en su comunidad?





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Posteriormente, se llevó a cabo el desarrollo de la secuencia didáctica a través de clase sincrónica por *Google Meet* donde los estudiantes respondieron una encuesta de *Mentimeter*, para verificar su estado emocional hasta este momento del confinamiento por COVID-19. En la encuesta realizada se logró monitorear los tres sentimientos más frecuentes en la mayoría de los estudiantes que fueron el de tristeza, miedo y angustia. Esta App además, permitió descubrir otras problemáticas en los estudiantes como la ortografía, la dificultad para seguir instrucciones, dislexia, así como, problemáticas psicológicas. Después de una socialización en videollamada por *Google Meet* con los estudiantes sobre los resultados de *Mentimeter*, se prosiguió a trabajar en colaboración con los estudiantes para elaborar un *Padlet* de propuestas que como estudiantes y ciudadanos pueden realizar para evitar la contaminación del medio ambiente. Se logró una gran motivación porque era una App desconocida por la mayoría. Durante la clase sincrónica hubo pocas preguntas, ya que al colocarles un ejemplo en el *Padlet* los estudiantes comprenden de inmediato la realización del trabajo. El monitoreo por parte mía en los *Padlet* de cada equipo permitió identificar el agrado por trabajar en colaboración, ya que todos los estudiantes que se conectaron a *Google Meet* participaron en su elaboración y la subieron individualmente a *Edmodo* para obtener su calificación.

Para evaluar el trabajo colaborativo anterior, el equipo presentó en *Google Meet* su *Padlet* concluido. Después, el resto de los compañeros de la clase escucharon la explicación del equipo y coevaluaron el *Padlet* en un *Google Forms*. Para la coevaluación se consideró: la colaboración del equipo, la pertinencia del título y de la información, la creatividad y la ortografía.

Se continuó con la siguiente parte del desarrollo de la secuencia didáctica que fue de manera asincrónica, se indicó a los estudiantes en una Asignación de tareas en Edmodo, observar la clase de Aprende en Casa III del día 19 de enero de 2021 del contenido: Semana de la Ciencia VI y el Aprendizaje esperado: Argumenta y comunica, por diversos medios, algunas alternativas para evitar los impactos en la salud o el ambiente de algunos contaminantes. Así como también, se les solicitó a los estudiantes analizar un *Google Sites*, herramienta que me permitió diseñar un ABP en el que se planteó una problemática de la actualidad: ¿cómo puedo contribuir desde mi hogar a generar menos basura?

Después, en clase sincrónica por videollamada de *Google Meet* se analizó conjuntamente el *Google Sites*, para aclarar dudas de lo solicitado con apoyo de *Google Slides*, que es una herramienta para realizar diapositivas y llevar un orden de las explicaciones de una clase.

Posteriormente, los estudiantes le dieron solución a dicha problemática del ABP: ¿cómo puedo contribuir desde mi hogar a generar menos basura? mediante la experimentación, elaborando una composta casera con residuos orgánicos de desecho en su hogar. Después, comunicaron a la sociedad la experiencia y el objetivo de elaborar una composta. La comunicación la hicieron a través de un video corto que publicaron en redes sociales como *Twitter*, *TikTok* y en *YouTube* con las etiquetas: *#CompostandoAndo*, *#AprendiendoCiencias*, *#deyarios* *#greenpeacemx*. Se logró la publicación de 60 videos diseñados por los estudiantes de manera individual; es decir, 74% del total de los participantes, se destacó que algunos estudiantes involucraron a su familia en la elaboración de la composta.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Por último, los estudiantes se autoevaluaron en clase asincrónica en una publicación de Edmodo en *Google Forms* la cual les permitió reflexionar sobre sus avances, sus logros, y compartieron otras preguntas o problemáticas surgidas durante la elaboración del ABP. La mayoría de los estudiantes manifestaron que la experiencia fue divertida. A pesar de sentir nerviosismo o pena, para ellos fue satisfactorio porque, además de las veces que las personas reproducen sus videos y reciben *likes*, promovieron el cuidado del medio ambiente hacia las demás personas en redes sociales como *Twitter*, *TikTok* y medios como *YouTube*, ya que informaron cómo utilizar los residuos orgánicos y transformarlos en composta para las plantas, además de que concientizaron a las personas sobre la problemática del cambio climático. También les causó agrado y felicidad que de esa manera contribuyeron al cuidado del Planeta.

Finalmente, en el cierre de la secuencia didáctica, se analizó el impacto obtenido en su comunicación social de los estudiantes en las redes sociales: *Twitter* y *TiTok* y en *YouTube*, con la *App* llamada *Brand24*. El análisis mostró que la mayor actividad de las publicaciones fue el día 22 de enero con 46 videos de *Twitter*, 9 en *TikTok* y el resto en *YouTube*, siendo las publicaciones de *TikTok* las de mayor impacto y popularidad, ya que 4 estudiantes alcanzaron la categoría de influencer. Los resultados y gráficos de dicho análisis se dieron a conocer a los estudiantes en *Google Meet*, con el objetivo de motivarlos a seguir participando en actividades de comunicación social sobre Ciencia y temas de relevancia social. Los estudiantes manifestaron que fue de su agrado ya que algunos estudiantes obtuvieron algunos like de *greenpeacemx* lo que les causó mucha alegría y entusiasmo para continuar aprendiendo Ciencias.

Conclusiones

La emergencia sanitaria por la pandemia del COVID-19, me presentó nuevos retos y desafíos docentes para llevar la educación a distancia a las nuevas generaciones de “nativos digitales”. Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC); Las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC); y las Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP), son herramientas que se deben utilizar aún después de la pandemia en nuestros estudiantes, porque les permite desarrollar competencias para resolver problemáticas que se les presenten en su vida cotidiana y puedan resolverlas con la implementación de ABP, ya que, le permite al estudiante hacerse nuevos cuestionamientos durante la búsqueda de soluciones de la problemática inicial, lo cual genera curiosidad y deseo por aprender acerca de lo que le rodea mediante el uso de TIC, TAC Y TEP.

Un cambio tal como la situación vivida por la pandemia causada por el virus SARS-CoV-2, que, al cerrar escuelas con el fin de confinarlos para evitar contagios, llevó a los profesores a ajustar la educación presencial a una modalidad desconocida: la educación a distancia, por lo que tuvimos que actualizarnos de manera emergente en cuestión de la digitalización y estrategias de comunicación con los estudiantes.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Para mí, la pandemia fue una gran oportunidad para la propia reflexión docente en cuanto al dominio de herramientas digitales. Aprender sobre la digitalización y virtualidad me ayudó a sobrellevar mis propias emociones de la situación vivida y en la actualidad me permite continuar aplicando lo aprendido. Durante el confinamiento fue muy satisfactorio y placentero ver logrados aprendizajes en mis estudiantes no sólo académicos, sino también socioemocionales. Considero que, como profesores, es de gran trascendencia “repensar” la práctica docente continuamente en un mundo que está en constante cambio y con diversas necesidades, no sólo en avances tecnológicos, sino en problemáticas mundiales que pueden ser de salud como lo fue la pandemia por COVID-19; sin descartar otros escenarios emergentes a futuro.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

El uso de la tecnología en la educación y su impacto en el entorno de aprendizaje

■ Mtra. Alejandra Rodríguez Agüero
Tamaulipas

“ A pesar de los desafíos que se presentaron en el camino, no cabe duda de que pude crecer como docente, adquirí y fortalecí muchas habilidades digitales y docentes que me ayudan a ser mejor maestra. Pude aprender a adquirir mayor conocimiento y comprensión de mis estudiantes, lo cual me posicionó para responder de manera más efectiva a las necesidades individuales de cada uno de ellos y saber qué plataformas y herramientas digitales eran las óptimas para su aprendizaje. ”

Introducción

Después del cierre de las escuelas debido a la pandemia del COVID-19, surgieron en los alumnos nuevas desigualdades educativas y se exacerbaron las existentes. Por otra parte, se ha reconocido que la disrupción de las clases presenciales estimuló nuestra innovación como maestros y se mejoraron las prácticas docentes a medida que implementábamos las clases de forma remota. Dentro de los aspectos de nuestra práctica docente que se mejoraron se encuentran: un conocimiento más profundo de los alumnos, una mayor instrucción individualizada, mayores oportunidades para la elección de diversas herramientas tecnológicas que se adaptan a los intereses y características de los alumnos, una retroalimentación más oportuna, evaluación continua más efectiva, y mayores habilidades tecnológicas.

Dentro de esta narrativa daré énfasis a redactar el conocimiento, uso e innovación de plataformas digitales que implementé para transformar mi práctica docente y hacer un impacto positivo en mis grupos y que realicé a través de clases virtuales con el fin de favorecer el logro de los aprendizajes en mis alumnos. El objetivo es dar a conocer las diversas plataformas digitales que utilicé y su efecto positivo, así como sus desafíos en mi asignatura.

En la presente narrativa se incluyen evidencias que permitieron apoyar mi práctica educativa, resultado de las actividades innovadoras en el periodo de agosto 2020 a marzo 2022. El lugar en



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

donde se llevaron a cabo fue en la Secundaria General No. 2 “Juan Ruíz de Alarcón”, con los grupos de segundo grado en la asignatura de matemáticas.

Es importante que como docentes tengamos siempre en mente que la educación es un proceso de adquisición de habilidades, y como tal, debemos procurar estar siempre a la vanguardia de la educación. Mi intención es compartir los hallazgos del conocimiento ampliado que obtuve sobre mis alumnos de forma individual, una mayor instrucción individualizada para ellos, mayores oportunidades para que los estudiantes eligieran y se adaptaran a su propio ritmo, comentarios de evaluación más oportunos y detallados, una mayor participación familiar y mejores habilidades tecnológicas. Finalmente, exploro las implicaciones de estos hallazgos para las prácticas docentes y la programación escolar.

Desarrollo

Desde 1990, la enseñanza a distancia basada en Internet se ha convertido en una tendencia mundial, y el software, el hardware y la formación educativa han ido evolucionando. Los sustantivos relacionados con el e-learning, como el aprendizaje en línea, la enseñanza a distancia, el aprendizaje digital, el aprendizaje móvil y los recientes cursos masivos abiertos en línea, han mostrado una tendencia de aprendizaje a través de Internet.

La pandemia de COVID-19 obligó a muchos cambios en la mayoría de los ámbitos de la vida para hacer frente a las repercusiones de las medidas de control de la pandemia, y el sector de la educación no fue la excepción. Nuestro país adoptó la estrategia de educación en línea durante la pandemia. Como resultado, los docentes y los estudiantes tuvimos que modificar rápidamente nuestros métodos de enseñanza, independientemente de si tenían experiencia y estaban preparados para la educación en línea o no.

Las escuelas de todos los niveles necesitaban un cambio inmediato hacia la educación en línea, lo que fue una oportunidad, así como un desafío. Cabe resaltar que la tecnología está cobrando cada vez más importancia en el sector educativo. Cuanto más avanza la tecnología, más beneficios brinda a los estudiantes en todos los niveles.

La importancia de las tecnologías de aprendizaje virtual en la educación, especialmente en el aprendizaje de las matemáticas, es que se espera que ayuden a los estudiantes a crear modelos mentales únicos. Estos modelos serán útiles para integrar relaciones, conceptos e ideas para determinar las formas en que los estudiantes interactúan con la realidad y garantizar que desarrollen una comprensión más profunda de los conceptos que se les enseñan.

En otras palabras, la tecnología que se utiliza en el aula es muy beneficiosa para ayudar a los estudiantes a comprender y absorber lo que se les enseña, es por ello que la implementación de diversas plataformas digitales en mis clases virtuales fue de suma importancia. Dichas plataformas pusieron a disposición de los estudiantes cuestionarios, pruebas, actividades y diversos elementos





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

que pudieron ayudar a los estudiantes a continuar con el proceso de aprendizaje cuando estuvieron fuera del aula.

Dentro de las plataformas que utilicé se encuentran: Google Classroom, Google Meet, LiveWorksheets, Factile, Padlet, Jamboard, Whiteboard, Mentimeter, Pixton, Quizizz, Kahoot, Google Forms, entre otras más. Todas estas plataformas son las que nos brindan un mundo de posibilidades, alcance y oportunidades cuando las utilizamos de la manera correcta.

A continuación, describiré brevemente cada una de ellas: Google Classroom fue la principal plataforma para la publicación y entrega de actividades por parte de los alumnos, ayudó a organizar la evaluación continua, formativa y sumativa. Sus beneficios fueron que pude tener comunicación con todos mis alumnos, el desafío que se presentó fue que no todos los alumnos entregaron los trabajos en tiempo y forma.

Google Meet fue aquella por la que realicé mis videollamadas con los alumnos. En ella pude compartir en tiempo real el uso de otras plataformas diferentes. En lo personal no tuve desafíos con esta herramienta.

LiveWorksheets fue una de mis plataformas favoritas, en ella pude crear cuadernos interactivos para cada alumno, subí actividades interactivas que se evaluaban de forma automática, en ella los alumnos podían realizar dichas actividades directamente en sus cuadernos digitales sin necesidad de escribir o utilizar algún material físico. El desafío que se presentó fue que ciertos tipos de actividades no se podían usar ya que a los alumnos que utilizaban celular se les complicaba.

Factile y Pixton fueron plataformas que me ayudaron sobre todo a evaluar lo aprendido en clase. Factile me permitió elaborar jeopardy lo cual fue una forma divertida para mis alumnos de poder medir el conocimiento adquirido en mi asignatura. Por otra parte, Pixton fue la plataforma que implementé para la elaboración de un proyecto final, que fue la creación de historietas matemáticas.

Mentimeter y Padlet fueron para mí, las plataformas que utilicé para obtener de una manera más dinámica y diferente, los conocimientos previos que tenían los alumnos sobre determinados temas. Mentimeter es una plataforma para realizar encuestas en tiempo real. Padlet ayuda a crear pizarras donde los alumnos pueden dejar sus aportaciones sobre lo que se les solicite. En ambas, los alumnos podrán ir viendo las publicaciones de sus compañeros y de ellos mismos.

Quizizz, Kahoot y Google Forms fueron mis plataformas principales para realizar cuestionarios y exámenes. Cabe señalar, que dentro de la plataforma de Quizizz, a diferencia de las demás, pude transportar mis clases de Classroom a dicha plataforma, y asignar trabajos en Classroom directamente de dicha página. A los alumnos les pareció una herramienta muy sencilla y divertida de usar.

Por último, Jamboard y Whiteboard fueron de mis principales plataformas usadas a lo largo de los ciclos escolares, ya que ahí fue donde usé mis pizarras digitales para explicar los temas en tiempo real, utilicé una tableta y laptop al mismo tiempo, mientras escribía en mi tableta, en



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

la computadora proyectaba la pizarra, estas herramientas fueron las más innovadoras ya que los alumnos no tenían que batallar en ver algún pizarrón físico, ni leer sólo diapositivas, sino que podían ver con gran facilidad lo que escribía en mis pizarras tal y como si estuviéramos en el aula de forma presencial.

Cabe mencionar que utilicé Loom junto con estas dos herramientas para poder grabar videos donde explicaba los diversos temas vistos a lo largo del ciclo escolar, y de esa forma, los alumnos podrían reproducirlos cuando fuera necesario.

Las plataformas digitales en el sistema educativo abren enormes oportunidades en la forma en que transmitimos, compartimos y participamos con nuestros alumnos. Ahora bien, de forma general, el desafío más grande que se presentó fue el hecho de que la efectividad del aprendizaje remoto depende en gran medida de los recursos en el hogar de un estudiante, como el acceso a Internet, los dispositivos digitales y la participación de los padres. Como resultado, las desigualdades de aprendizaje aumentaron significativamente. La forma más viable para poder darle solución en su momento a esta problemática fue adecuar las actividades para ciertos alumnos, por ejemplo, el proyecto de la historieta matemática, algunos tuvieron la oportunidad de realizarla de forma física y la entregaron por medio de Classroom.

El problema es que no veremos el efecto de la pandemia de inmediato. Como mencioné anteriormente, la educación es un proceso de adquisición de habilidades. Los estudiantes que perdieron el contacto con la escuela podrían cargar con esa pérdida educativa como un equipaje en los años venideros. Eventualmente podrían desconectarse completamente del sistema. Una de las principales amenazas, de hecho, es que aumente el número de personas que abandonan la educación.

Así que, las tecnologías digitales, cuando se implementan de manera efectiva en el aula, tienen el potencial de ayudar a los estudiantes a compensar la pérdida de aprendizaje. Una cosa buena que surgió de la pandemia es la aceleración de la adopción de la tecnología digital en la educación. La experiencia de aprendizaje remoto a gran escala abrió la puerta a una mayor digitalización, como la combinación de herramientas digitales con métodos de enseñanza tradicionales.

Conclusión

En la última década, los niños y los jóvenes se han visto impulsados cada vez más por la tecnología y han aprendido utilizando medios digitales. Se puede predecir que brindar educación a través de las plataformas digitales a los alumnos podría ser una forma potencial de cerrar el déficit educativo. Sin embargo, el desafío siempre ha sido cómo se adoptará la tecnología para marcar una diferencia significativa. Con las diversas iniciativas digitales que ha lanzado el gobierno, esperamos que ayude a fortalecer el acceso al sistema educativo para crear un futuro mejor e inteligente.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

A pesar de los desafíos que se presentaron en el camino, no cabe duda de que pude crecer como docente, adquirí y fortalecí muchas habilidades digitales y docentes que me ayudan a ser mejor maestra. Pude aprender a adquirir mayor conocimiento y comprensión de mis estudiantes, lo cual me posicionó para responder de manera más efectiva a las necesidades individuales de cada uno de ellos y saber qué plataformas y herramientas digitales eran las óptimas para su aprendizaje. La tecnología y las plataformas digitales llegaron, sin duda, para quedarse en mi quehacer como docente.

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

El uso de herramientas virtuales para la enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Ciencias y Tecnología I Biología durante el confinamiento por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19), con alumnos de primer grado del turno vespertino de la escuela secundaria No. 12 “General Manuel Ávila Camacho” en Cuernavaca, Morelos

■ Mtro. Dante Andrés Hernández Aguirre
Morelos

“ Cabe mencionar que el uso de los simuladores, fue sencillo, eficaz y ameno y representó una manera diferente de aprender. El usar éstas tres herramientas durante la pandemia por COVID 19, permitió la comunicación e interacción entre alumnos y docente, la organización del trabajo escolar y mejoró la práctica educativa, así como aquellos aprendizajes relevantes y fundamentales de los estudiantes. ”



/ Introducción

El objetivo del presente trabajo consiste en: Dar a conocer la experiencia de la implementación de herramientas virtuales en la asignatura de Biología para favorecer el máximo aprendizaje en los alumnos del turno vespertino de la Escuela Secundaria No. 12 “General Manuel Ávila Camacho”, en Cuernavaca, Morelos.

La presente narrativa contiene una serie de acciones que se llevaron a cabo con alumnos de primero de secundaria mediante el uso de las herramientas virtuales como: la plataforma de videollamadas Zoom y la aplicación de Google Classroom, misma que sirvió como aula y entorno virtual donde los alumnos podían consultar sus actividades y tareas, así como la retroalimentación y evaluación que recibían de las mismas.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Así como el uso de simuladores que permitieron al estudiante observar y experimentar de forma interactiva los fenómenos naturales, favoreciéndose el logro de aprendizajes significativos y duraderos en la asignatura de Biología durante los meses de agosto a diciembre del año 2021, en tiempo de confinamiento por la pandemia de COVID 19.

Desarrollo

Durante el presente ciclo escolar, comenzamos las clases de manera virtual y con ello nuevos retos que enfrentar. En la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar, cada docente organizó las formas de intervención que tendríamos con los estudiantes de nuevo ingreso y con los alumnos de 2° y 3° grado que ya conocíamos. En mi caso, decidí implementar mis clases virtuales por medio de la plataforma de videollamadas Zoom, debido a su versatilidad, diversidad de funciones y opciones a emplear en las videollamadas con los estudiantes.

La herramienta de Zoom permite la función de compartir pantalla, socializar por medio de la opción de salas de grupo pequeño, es decir, conformar subgrupos durante la sesión virtual a la par de favorecer el trabajo colaborativo, sociabilidad e interacción, que debido a la pandemia se tuvo que limitar.

Por otro lado, se seleccionó la herramienta de Google Classroom como aula virtual por la sencillez de su uso y navegación, en ella se organizó a los estudiantes por su grado y grupo escolar.

Durante la primera sesión de clases que se tuvo con los estudiantes, se les brindaron las indicaciones para que formaran parte del aula virtual, se les pidió que compartieran su correo, o en su defecto, se les dio un link para acceder a Classroom y conformar la comunidad virtual.

Conforme se llevaban a cabo las sesiones de clase a través de la plataforma Zoom, una vez por semana, se publicaban las actividades y los materiales a consultar en Classroom, permitiendo a los estudiantes escribir sus dudas o preguntas en el “tablón” de la herramienta, ahí podían comentar e interactuar con sus compañeros de forma asíncrona.

Con el transcurrir del tiempo, se volvió necesidad, implementar nuevas acciones para contribuir a la comprensión de los fenómenos biológicos que estudiábamos en las sesiones virtuales, no bastaba con la consulta de páginas web, lectura del libro de texto, y proyección de videos que mostraban parte del contenido que trabajamos en clase.

Dicha necesidad se centró en la implementación de simuladores didácticos o laboratorios virtuales que permitieran a los estudiantes:

- Recrear fenómenos imposibles de hacer o representar en un texto o laboratorio.
- Observar e identificar las partes y los momentos de un fenómeno.

Finalmente, el uso de diferentes simuladores favorece el aprendizaje autónomo de los



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

estudiantes, a su vez desarrolla sus habilidades y destrezas tecnológicas. Fueron varias las ocasiones en las que se implementaron los simuladores como apoyo para la comprensión de distintos aprendizajes esperados.

Las dificultades que fueron enfrentadas en este periodo son múltiples, algunas de ellas asociadas con la disponibilidad o acceso de un equipo tecnológico donde los alumnos tuvieran las reuniones virtuales: celular, computadora, tableta.

Las familias sabían de la importancia del trabajo a distancia, así como de sus necesidades personales, sin embargo, reconocieron la relevancia de la escuela y del aprendizaje de sus hijos, e hicieron los esfuerzos pertinentes por adquirir un equipo tecnológico y pagar el servicio de internet, así como de datos móviles en los celulares.

Por otro lado, una segunda dificultad fue la escasa diversidad de simuladores o que el contenido a desarrollar no estuviera en el repertorio de ellos. A partir de lo anterior, se llevó a cabo una búsqueda por medio de diferentes páginas, artículos que citaran sitios web o aplicaciones donde se pudiera buscar y usar dicho simulador para las sesiones de clase, además de ser empleado por los estudiantes para contribuir a sus aprendizajes de la asignatura.

Conclusiones

Con base en lo realizado durante la primera mitad del presente ciclo escolar de trabajo a distancia, reflexiono que, si bien se pudieron diseñar e implementar distintas acciones en atención a los aprendizajes de los estudiantes, sin embargo, considero que las llevadas a cabo por el docente atendieron las necesidades de aprendizaje en la clase de biología.

Ya que, por medio de ellas se facilitó la interacción, el trabajo en equipo, la participación activa y el contacto entre los alumnos con la escuela, o al menos con el profesor de la asignatura. Respecto al uso de las herramientas de Zoom, Classroom y los simuladores, las tres representaron una alternativa para desarrollar el trabajo a distancia, que permitió a los alumnos volverse responsables, autónomos y comprometidos en su proceso de aprendizaje.

En el caso de Classroom, dicha plataforma fue sumamente útil a la hora de publicar las actividades, asegurando que cualquier estudiante pudiera verlas, debido a que cuando se publicaba algo se notificaba por medio de un mensaje vía correo electrónico. La practicidad de la aplicación de Classroom, sirvió para que los alumnos trabajaran de forma síncrona y asíncrona, enviando sus actividades, revisando sus evaluaciones y retroalimentación de tareas escolares además de funcionar como portafolio de evidencias.

Para mí, como profesor, el uso de Classroom permitió el acceso a la información, así como a los diferentes materiales de consulta, también como organizador de productos virtuales. Cabe mencionar que el uso de los simuladores, fue sencillo, eficaz y ameno y representó una manera



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

diferente de aprender. El usar éstas tres herramientas durante la pandemia por COVID 19, permitió la comunicación e interacción entre alumnos y docente, la organización del trabajo escolar y mejoró la práctica educativa, así como aquellos aprendizajes relevantes y fundamentales de los estudiantes.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

El proceso educativo a través de metodologías digitales

■ Mtra. María del Carmen Rodríguez Lomelí
Coahuila



“ Las tecnologías de la información y comunicación son la innovación educativa del momento que permiten a los docentes y alumnos cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, también nos obligan a repensar los contenidos del currículo, los modos de trabajar los espacios y la forma de organizar los tiempos escolares. ”

Introducción

Desde hace tiempo hemos observado cómo el uso de las tecnologías de la información y comunicación representan un reto tanto para el manejo como para el acceso de docentes y alumnos.

Es precisamente el tiempo de una realidad social que nos enfrenta a una problemática en la que se ve afectado el sistema educativo, como también otros ámbitos, esta situación ha sido expuesta a nivel nacional por las circunstancias pandémicas del virus SARS-CoV-2.

Y es el ámbito educativo donde se aprendieron a resolver situaciones problemáticas de conocimientos en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, adaptando el uso de herramientas y plataformas digitales para el acceso general de los alumnos que se atienden en cada nivel escolar, además considerando el factor económico de las familias.

Sin embargo, considero que se hizo un gran esfuerzo a distancia, el cual distingue el valor y desempeño profesional de cada docente para el logro de metas y objetivos educativos durante más de un ciclo escolar.

El contexto educativo en el cual laboro desde hace 25 años, se encuentra situado en una zona de baja marginación, la escuela secundaria siempre se ha distinguido por su estructura organizacional y dedicación de todo el personal docente, administrativo, manual y personal de apoyo, es así que la situación extraordinaria de realizar el trabajo educativo a distancia no ha sido la



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

excepción y tampoco una limitante para el logro de aprendizajes en nuestros alumnos, contando con el apoyo de padres de familia.

Nuestra institución escolar tomó la decisión de crear grupos de WhatsApp con personal, padres de familia y alumnos, implementando el uso de la plataforma de Google Classroom, como medio de control, organización e instrucción escolar.

Cabe mencionar que se brindó asesoría tutorial para el manejo de la plataforma de Google Classroom, a través de un video y diapositivas compartidas por vía telefónica, al lograr el hecho del aprendizaje sobre el uso de dicha plataforma, se crearon códigos de acceso para cada asignatura, control escolar y Classroom especiales para personal docente, en el que los directivos enviaban información y se entregaban planeaciones didácticas.

Como docente de las asignaturas de Tecnología en Administración Contable y Educación Artística, énfasis en Teatro, utilicé la plataforma de Google Classroom para el envío de actividades didácticas a realizar y para recibir las tareas de los alumnos, semanalmente, el cumplimiento fue paulatino pero progresivo, hasta lograr que los alumnos comprendieran el hecho de aprender a distancia, y sobre todo que la educación no estaba limitada solo era cuestión de actitud de sobrellevar adversidades.

La institución nos proporcionó una base de datos telefónicos de los alumnos y padres de familia, la cual se utilizó para localizar a aquellos alumnos que no lograban conectividad, de esta forma se logró vencer el ausentismo y deserción escolar.

Desarrollo

Desde hace tiempo hemos observado cómo el uso de las tecnologías de la información y comunicación representan un reto tanto para el manejo como para el acceso de docentes y alumnos, la experiencia pandémica propició a reconocer y reflexionar que las metodologías educativas deben cubrir expectativas de aprendizaje más innovadoras que logren motivar el interés por aprender de los alumnos.

Sin duda el reto principal estaba en lograr que nuestros jóvenes no claudicaran y que aprendieran a adaptarse al proceso, superar dificultades emocionales, físicas e intelectuales. Nuestra realidad social nos enfrentó a ser mejores profesionales, de esta forma al usar la plataforma de Google Classroom se lograron cumplir expectativas escolares cada vez más avanzadas.

Se utilizó dicha plataforma como herramienta principal para comunicación e interacción durante una jornada laboral de acuerdo con el horario personal que como maestra tengo, en las dos asignaturas que imparto.

Durante el proceso educativo, se utilizaron herramientas que la plataforma ofrece, como Google Docs, esta herramienta nos permitió interactuar de manera tutorial, al realizar una actividad;



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

las sesiones de Meet nos ayudaron a resolver dudas y reflexionar aprendizajes; los formularios Forms me permitieron observar el avance de los aprendizajes; dentro de las dinámicas didácticas se utilizaron: cuaderno de trabajo, realización de videos; se organizó un canal personal de YouTube, para compartir vídeos; también utilicé herramientas como Padlet, Quizlet para retroalimentar contenidos, PowerPoint, para exposiciones individuales y en equipo, logs personales de alumnos para la realización de proyectos.

Los avances del aprovechamiento académico tuvieron momentos de apatía, ante este hecho se tomó la decisión de dialogar vía telefónica con padres de familia, para concientizar la importancia del trabajo docente, exponiendo el método digital que se estaba usando, así como las estrategias de aprendizaje que proponían conocimientos académicos y tecnológicos, así mismo, se logró fortalecer la responsabilidad de padres de familia y alumnos.

También se contó con el apoyo domiciliario de prefectura y personal de apoyo como psicóloga y trabajador social, para atender casos de problemas emocionales que la pandemia estaba causando, estas acciones se realizaron con el consenso del Consejo Técnico Escolar y coordinación de la dirección escolar.

Los resultados fueron satisfactorios, porque no solo fueron acciones de adaptación y empatía, tuvimos la oportunidad de mejorar como personas y como profesionales, para ofrecer mayor calidad educativa, de esta forma sé que mis alumnos al graduarse tienen en su memoria aprendizajes para la vida y en sus recuerdos experiencias de esfuerzo, dedicación y sobre todo de romper las limitaciones que muchas veces solo estaban en la mente, no en la acción y práctica.

Conclusión

La práctica docente se realizó mediante métodos variados, como el aprendizaje basado en proyectos, aula invertida y gamificación, utilizando diversas herramientas digitales que formaron parte del diseño de actividades a desarrollar, disminuyendo el rezago escolar y evitando la deserción educativa.

El máximo logro de aprendizaje de los alumnos se puede observar en las evidencias enviadas, así mismo, es importante reconocer que se inició sin bases tecnológicas, sin embargo, poco a poco los alumnos aprendieron a utilizar herramientas digitales hasta aprender de manera efectiva, construyendo el pensamiento crítico, autónomo y creativo.

De esta forma el aprendizaje durante las fases críticas de la pandemia resulta ser un compendio de experiencias para afrontar situaciones, que nos permiten seguir aprendiendo, pero además razonando en la toma de decisiones y concreción de acciones.

Desde mi perspectiva creo que el apoyo institucional, el proceso compartido y el compromiso de participación mutua como profesionales educativos marcó la distinción de transformar conocimientos y capacidades, generando aprendizajes permanentes.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Las tecnologías de la información y comunicación son la innovación educativa del momento que permiten a los docentes y alumnos cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, también nos obligan a repensar los contenidos del currículo, los modos de trabajar los espacios y la forma de organizar los tiempos escolares.

Nuestro mundo está lleno de información de fácil acceso para docentes y alumnos, la educación requiere de una transformación acorde a la realidad, la cual inicia en el espacio de la socialización para abatir desigualdades y limitaciones.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

La interdisciplinariedad como estrategia didáctica en alumnos de nivel básico secundaria segundo grado para el fortalecimiento de los aprendizajes esperados fundamentales entre la asignatura de Lengua materna Español y Formación Cívica y Ética

■ Mtra. Claudia Melissa Romero Palomino
Baja California



El proceso de enseñanza aprendizaje, es efectivo si se aborda de manera interdisciplinar, debido a que al realizar una planeación didáctica con una acertada y pertinente interconexión de los contenidos curriculares, además de destacar los vínculos entre los contenidos temáticos y los aprendizajes esperados, facilitan una visión más integral de los conocimientos y procesos adquiridos, así como la relación entre la diversidad que se presenta entre las ciencias de la comunicación, ciencias sociales y/o naturales, aunado de la posibilidad de inclusión de una educación en valores y fomento de aspectos socioemocionales...

Introducción

En la Escuela Secundaria Técnica donde laboré durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19), se trabajó con alumnos de segundo grado una estrategia didáctica de carácter interdisciplinar para fortalecer aprendizajes esperados fundamentales entre las asignaturas de Lengua Materna Español y Formación Cívica y Ética, para una formación integral del alumno, mediante el trabajo emprendido entre las docentes frente a grupo de ambas asignaturas. Esto se llevó a cabo durante el primer trimestre del ciclo escolar 2021-2022. Cabe mencionar que debido a lo anterior las actividades se desarrollaron en modalidad virtual con apoyo de la plataforma *Classroom* y sesiones en línea a través de *Google Meet*.

Al inicio del ciclo escolar 2021-2022, en la asignatura de Lengua Materna Español, se aplicó un examen de evaluación diagnóstica de los aprendizajes esperados fundamentales de primer grado de secundaria, a los alumnos de segundo grado, el cual demostró que los alumnos presentaban un nivel ineficiente y en desarrollo en dichos aprendizajes fundamentales, por lo tanto habría que



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

trabajar durante el primer trimestre con estrategias didácticas para reforzar los aprendizajes del grado anterior como se indicó en el Consejo Técnico Escolar, fase intensiva al inicio del periodo escolar.

Con base en lo anterior, se planificó una estrategia didáctica interdisciplinaria para reforzar aprendizajes esperados fundamentales que estuvieran vinculados a otra asignatura que los alumnos estuvieran cursando, aunado a esto se solicitó el apoyo a la docente de Formación Cívica y Ética para trabajar de manera cooperativa y colaborativa algunos de los contenidos curriculares de manera simultánea aplicando las mismas estrategias y actividades en las secuencias didácticas

Desarrollo

Cambiar la didáctica educativa es una tarea difícil para docentes formados dentro de una didáctica tradicional, los maestros son quienes incitan los ambientes de aprendizaje, promueven experiencias y oportunidades para desarrollar los conocimientos, hábitos y prácticas educativas de sus estudiantes, donde además se complementan temáticas de las diferentes disciplinas o asignaturas y una de estas didácticas que rompe con lo tradicional es la interdisciplinariedad.

Cabe resaltar que una estrategia didáctica interdisciplinaria ofrece un gran conjunto de beneficios en la educación y experiencias en la práctica docente, con el fin de motivar al alumno en sus actividades académicas y en adquirir un aprendizaje significativo de manera integral y no fragmentada en cuestión a los contenidos curriculares que el programa indica que el alumno debe alcanzar para desenvolverse de manera óptima ante las demandas sociales dentro de un mundo globalizado en el siglo XXI.

Dada las circunstancias sanitarias a nivel mundial derivadas de la pandemia COVID-19, la escuela se ha forzado a cerrar, dando como consecuencia la adaptación de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje, de manera *online* y a distancia.

Como docente frente a grupo a nivel secundaria impartiendo clases de Lengua Materna Español, con formación académica en el área de Lengua y Literatura y también en la enseñanza de las Ciencias Sociales, detecté que dentro de las prácticas sociales del lenguaje (PSL) que se establecen en el plan de estudios 2011 y 2017 de la asignatura de Español es posible trabajar contenidos curriculares que se encuentran presentes en otras asignaturas, en este caso específicamente con el programa de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Gracias a lo anterior surgieron las siguientes reflexiones: ¿cómo promover y poner en práctica el enfoque interdisciplinario entre la asignatura de Español y Formación Cívica y Ética?, ¿qué contenidos curriculares de Formación Cívica y Ética se pueden trabajar en las PSL de Español para lograr los aprendizajes esperados?, ¿cuáles serán los resultados en la evaluación formativa de los alumnos el trabajar bajo una estrategia interdisciplinaria?



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

En otras palabras, citando a Schneider y Stern (2010) cuando el conocimiento se estructura de forma fragmentada e inconexa, el aprendiz puede saber mucho sobre un área, pero si no puede movilizar sus saberes hacia otras áreas, será incapaz de usar ese conocimiento para resolver problemas relevantes de la vida real.

García G. A. (2017), señala que la interdisciplinariedad da la oportunidad de hallar soluciones a partir de la interacción de varias disciplinas y orienta a los docentes para interrelacionar los contenidos de las disciplinas y elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, viabilizando la intercomunicación y la integración mutua.

De manera más específica, en las asignaturas se abordaron los siguientes aprendizajes esperados fundamentales:

- Lengua Materna Español: elige un tema y hace una pequeña investigación; elabora fichas temáticas con fines de estudio y presenta una exposición acerca de un tema de interés general.
- Formación Cívica y Ética: Analiza de manera crítica información para la toma de decisiones autónomas con relación a su vida como adolescente.

Lo anterior se trabajó a través de la interconexión de los temas que se desarrollan en cada campo disciplinar y por ello fue posible abordar el tema de manera unificada para que los alumnos le encontraran un mayor sentido a sus tareas académicas y esto les sirviera como incentivo para realizar sus actividades con mayor interés, responsabilidad, organización y esmero, ya que en tiempos de pandemia su motivación y participación activa disminuyó notablemente.

Además, se tuvo como objetivo fomentar el trabajo colaborativo entre docentes, para crear situaciones de aprendizajes favorables y en beneficio del aprendizaje de los estudiantes. En pocas palabras, la meta fue fortalecer el proceso de aprendizaje de manera integral de los alumnos y esto no puede ser la responsabilidad de una sola disciplina, sino que deben unirse todas las materias que intervienen en dicha formación para que el objetivo se logre.

Las actividades desarrolladas de manera interdisciplinar entre la asignatura de Lengua Materna Español y Formación Cívica y Ética fueron las siguientes:

1. Formar equipos de trabajo colaborativo y asignar temas.
2. Elaborar una guía de preguntas que apoyen a la búsqueda de información del tema a investigar en diferentes fuentes.
3. Registrar en fichas temáticas cada pregunta y la fuente consultada para dar respuesta a la guía de preguntas (nombre del autor o sitio web, enlace y fecha de publicación).
4. Completar las fichas temáticas con la información investigada en forma de resumen, párrafos o síntesis.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

5. Realizar un breve guion de exposición del tema asignado.
 - 5.1 Escribir presentación e introducción de la exposición.
 - 5.2 Escribir el desarrollo de la exposición de la información investigada (solo mencionar temas y subtemas a desarrollar, no la información de las fichas) y asignar el orden en que participará el equipo.
 - 5.3 Escribir la conclusión del tema y los agradecimientos.
6. Hacer material de apoyo visual para la exposición: diapositivas con texto e imágenes, mapas mentales, conceptuales o cuadros sinópticos.
7. Presentar las exposiciones en equipos en línea a través de la aplicación *Google Meet* o en presencial dentro del salón de clases, según el horario asignado al alumno.

Conclusiones

El proceso de enseñanza aprendizaje, es efectivo si se aborda de manera interdisciplinar, debido a que al realizar una planeación didáctica con una acertada y pertinente interconexión de los contenidos curriculares, además de destacar los vínculos entre los contenidos temáticos y los aprendizajes esperados, facilitan una visión más integral de los conocimientos y procesos adquiridos, así como la relación entre la diversidad que se presenta entre las ciencias de la comunicación, ciencias sociales y/o naturales, aunado de la posibilidad de inclusión de una educación en valores y fomento de aspectos socioemocionales, la interdisciplinariedad es actualmente considerada una competencia del desarrollo personal, lo cual es imprescindible para alcanzar el propósito fundamental de la educación: la aplicación de los saberes y prácticas adquiridas en un contexto real.

Asimismo, con los resultados obtenidos se lograron rescatar las siguientes ventajas de trabajar bajo un enfoque interdisciplinar:

- Los alumnos reconocen el sentido de las prácticas sociales del lenguaje (no la perciben de manera aislada al contexto educativo).
- Se fomenta el trabajo cooperativo entre los docentes.
- Los estudiantes emprenden un análisis de información de manera crítica.
- Les enseña a los discentes a movilizar e interconectar los saberes y aprendizajes.
- Permite que los alumnos analicen, expliquen y apliquen los conocimientos adquiridos y descubran los vínculos que tienen diferentes disciplinas, suscitando la resolución de problemas y la toma de decisiones.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Por último, es importante enfatizar que la evaluación de las actividades interdisciplinarias debe ser más formativa que sumativa, por ello se recomienda dar seguimiento y acompañamiento oportuno a los alumnos durante el desarrollo de las tareas académicas y retroalimentar los productos que estén realizando los alumnos.

En palabras de la profesora de Formación Cívica y Ética, quién participó de manera colaborativa en el presente proyecto educativo interdisciplinar, se propone lo siguiente: “Considero que si trabajamos los contenidos de manera interdisciplinar los adolescentes tendrían más interés en las clases en línea, todo el conocimiento se interconectaría a la vez que se adapta al contexto y situación social que están viviendo, esto fomentaría la participación de los estudiantes”.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Aprendiendo en un camino virtual

■ Mtra. Cynthia Paola Ruiz Salas
Estado de México

“
...la innovación de la práctica educativa se convierte en una inminente necesidad en la labor docente para conseguir nuestros objetivos educativos. Por supuesto, esta tarea de innovación educativa implica un cambio en la percepción de la educación, adaptando las necesidades de las condiciones en las que se encuentran los educandos y siempre en beneficio del logro de sus aprendizajes.”

Introducción

Es innegable que a todos nos tomó por sorpresa la modalidad de comunicación e interacción que necesariamente tuvimos que adoptar a consecuencia del virus SARS-CoV-2 (COVID-19). Eventualmente, acudir al médico, visitar a un familiar, incluso las reuniones sociales, se convirtieron en actividades que solo se podían llevar a cabo desde casa y a través de una videollamada.

Así pues, el ámbito educativo no quedó fuera de esta nueva realidad, por lo que, para atender el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes del país, todos los agentes involucrados en el ámbito nos encontramos en la necesidad de adaptar espacios, condiciones y materiales cotidianos en herramientas educativas.

En este entorno cotidiano y familiar, llevado al proceso de aprendizaje, las tecnologías jugaron un papel imponente en la educación, ¿quién imaginaría que lo que empezó como una estrategia para salvaguardar la salud de la población, terminaría siendo una nueva metodología de educación?

En un inicio, las expectativas se orientaban a adaptar la enseñanza por aproximadamente un mes, iniciando en marzo de 2020; sin embargo, este periodo se alargó hasta julio de 2021, acarreado consigo diversas y numerosas problemáticas en las que docentes y alumnos nos vimos regularmente inmersos.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

El escenario esbozado de adaptar la enseñanza sonaba sencillo. Atender la programación de Aprende en Casa y reforzar a través de una videollamada esos contenidos con actividades que promovieran la autonomía de nuestros educandos se decía fácil y no parecía ser un problema; sin embargo, en el transcurso de las semanas ese escenario se convirtió en un verdadero reto.

Desarrollo

Probablemente sean innumerables las situaciones y motivos que convirtieron la educación a distancia en este gran desafío, pero indudablemente los maestros nos encontramos en un dilema, en ese periodo, al diseñar y planear gran parte de nuestra intervención pedagógica.

Cada día, al finalizar mi sesión de aula virtual y percibir que la baja participación del grupo estaba alejándolos del logro de los aprendizajes, venía a mí la misma pregunta: ¿Cómo podría interesar a jóvenes de tercer grado de secundaria para aprender Lengua materna en línea?

Al principio, opté por adoptar a las redes sociales, específicamente Facebook, como una herramienta básica en mi aula virtual. En esta red social interactuaba en distintos horarios con los estudiantes utilizando grupos, publicaba para ellos, materiales, actividades y evidencias de trabajo y proponía discusiones que pudieran orientarlos a aprender en colectivo.

Por un breve lapso los resultados fueron favorables, identificaba en las publicaciones y/o comentarios que ellos hacían, además de las participaciones en las reuniones virtuales que un alto porcentaje estaba alcanzando el aprendizaje, esto gracias a que gran parte de mis educandos tenían acceso a la red social, dominaban en un nivel básico la aplicación y frecuentaban su uso, incluso antes del aislamiento social; no obstante, pudo ser la “invasión de la escuela” en su distractor social, lo que les orilló a abandonar paulatinamente los grupos creados para ese fin.

He de admitir que durante algunas semanas las clases en línea se dieron sin tener resultados favorables; no lograba que los educandos aprendiera, nos encontrábamos diariamente a través de videollamadas por Zoom, pero no conseguía tener la atención del alumnado, las participaciones en las actividades propuestas cada vez eran menos, ni hablar de las intervenciones por parte de ellos a la clase, parecía interesarles muy poco el tema que estábamos viendo, incluso no había evidencias de actividades y, por ende, de haber aprendido.

Una vez más, me encontraba en el dilema de hallar la manera de involucrar en la asignatura español al mayor número de estudiantes a mi cargo. ¿Facebook?, no funcionó, ¿videos?, no en todas las sesiones la conexión a internet era estable, lo que me hacía perder la atención de mi alumnado, ¿diapositivas en videollamadas?, definitivamente eran un apoyo, pero no tenían el impacto esperado.

Consecuentemente me mantuve en la búsqueda constante de herramientas digitales que favorecieran el aprendizaje, aquellas que les permitieran el desarrollo óptimo de competencias, que despertaran su interés, que cubrieran las necesidades de sus contextos sociales y que me brindaran la oportunidad de guiar y monitorearlos.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Como resultado a esta búsqueda, identifiqué que los adolescentes se habían habituado a un nuevo pasatiempo como consecuencia del aislamiento; los videojuegos de aplicaciones móviles se convirtieron en boga por un amplio periodo. En beneficio del ámbito pedagógico, y especialmente de mi práctica docente a distancia, la gamificación se convertiría en una estrategia para favorecer la enseñanza.

Plataformas digitales como Quizizz, Genially, Educaplay, Cerebriti y Wordwall me brindaron la oportunidad de crear juegos educativos relacionados con el tema que estaba abordando y que realimentaban los contenidos revisados durante las clases virtuales, además me daban la oportunidad de conocer los resultados de cada jugador y permitían que ellos participaran en cualquier horario y contra otros antes entrando solo al enlace que se les compartía a través de los grupos de WhatsApp, ingresando su nombre y usando solo sus dispositivos móviles.

Así pues, las plataformas digitales de gamificación me brindaron la oportunidad de descargar los resultados de cada juego aplicado, para reconocer lo que habían aprendido, así, los contenidos en los que notaba un bajo aprovechamiento eran retomados en las sesiones virtuales de una manera diferente, a fin de que consiguieran aprender.

¿Cómo reconocí que esta estrategia de gamificación estaba impactando favorablemente?, en febrero de 2021, el departamento de secundarias técnicas del Valle de México convocó al concurso virtual de español, en el que alumnos de tercer grado, utilizando la plataforma Quizizz se enfrentarían en un juego de competición poniendo en vista lo que habían aprendido. El concurso institucional, tuvo una respuesta muy efectiva, pues sabían hacer uso de la plataforma, además reconocían con facilidad el tema planteado en la competencia y lo asociaban de manera analítica con lo que habíamos revisado en sesiones previas.

Positivamente, las actividades gamificadas provocaron en ellos motivación, de ahí que se inclinaron a participar más en esas actividades lúdicas involucrándose en el alcance de su propio aprendizaje, las gráficas de resultados arrojados por la plataforma Quizizz demostraban que quienes competían aprendieron los temas puestos a prueba en las plataformas.

Y, aunque los resultados académicos y de competición fueron favorables, integré también en las aulas virtuales el uso de pizarras digitales (Jamboard y Whiteboard), y murales interactivos (Padlet), pues son plataformas digitales que brindan la posibilidad de postear, a través de diversos recursos, ideas concretas y claras sobre un tema específico y que, al igual que los otros recursos, solo era necesario ingresar en el enlace que se les compartía.

El uso de estas plataformas me permitió cambiar el tradicional cuaderno de notas, por una aplicación en la que de manera intuitiva registraban con imágenes, audios, videos, notas, etcétera el contenido que habían aprendido en la sesión, intercambiando las actividades tradicionales por tareas sencillas y de significancia, esto permitió que el grupo cambiara la dinámica de trabajo durante las sesiones de español, ya que no se enfocaban en tomar notas, sino que se esforzaban en comprender mejor el tema para poder interpretarlo y registrarlo. A través de las publicaciones hechas logré reconocer el nivel de logro.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Conclusión

El periodo de marzo de 2020 a julio del 2021, indiscutiblemente, se traduce en un reto pedagógico, cognitivo y conductual en el que nos vimos involucrados los agentes del sistema educativo mexicano; este reto inició como una propuesta de solución a un problema sanitario que estábamos atravesando mundialmente.

Así, el reto dio inicio cuando los maestros nos enfrentamos a una realidad digital que no dominábamos, en lo personal, me encaminé a lado de mis pupilos, en este nuevo camino digital que desconocía y en el que me tuve que inmiscuir para aprender, conocer y reconocer recursos digitales que apoyaran mi intervención docente y favorecieran el aprendizaje.

Ciertamente la pandemia, en temas de educación, nos ha enseñado que los métodos tradicionales han quedado limitados para las necesidades actuales de los contextos en los que se desenvuelven los nuevos educandos, por lo que los agentes educativos, en todos los sistemas y niveles, debemos aprobar e implementar nuevas estrategias pedagógicas que ayuden en esta tarea de guiarlos a aprender, sin perder de vista que el hacer uso de herramientas que estén al alcance de ellos, nos pueden brindar facilidades y motivaciones.

Por lo anterior, la innovación de la práctica educativa se convierte en una inminente necesidad en la labor docente para conseguir nuestros objetivos educativos. Por supuesto, esta tarea de innovación educativa implica un cambio en la percepción de la educación, adaptando las necesidades de las condiciones en las que se encuentran los educandos y siempre en beneficio del logro de sus aprendizajes.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Aprendiendo en tiempos de pandemia

■ Mtra. Diana Salazar Alcaraz
Aguascalientes

“ Definitivamente ser maestra durante este periodo ha sido toda una aventura repleta de retos que poco a poco he ido superando, considero que el factor determinante para fortalecer los aprendizajes de mis alumnos en modalidad a distancia fue, primero vencer el miedo, y después tener la disposición de aprender nuevas formas de enseñar, de conocer e implementar otras herramientas que nos permitieran acercarnos, aunque físicamente estuviéramos lejos. ”

Introducción

El sistema educativo mexicano ha enfrentado uno de los retos más grandes de su historia, desde enero de 2020 se empezó a escuchar sobre la propagación a nivel mundial del COVID 19; a finales de febrero del mismo año se reportó el primer caso de este virus en nuestro país, los reportes de contagios comenzaron a ser más y más numerosos de tal suerte que para los últimos días de marzo nos notificaron que trabajaríamos a distancia durante dos semanas para aislarnos y reducir los contagios. En esta primera etapa y porque creí que en verdad serían solamente dos semanas me sentí un poco renuente al uso de la plataforma de Classroom y opté por cuadernillos impresos de trabajo, sentí temor e inseguridad al tener que enfrentarme con este tipo de recursos digitales pues no tenía nada de experiencia con su manejo.

Después y ante el aumento constante de los contagios a nivel nacional se decidió adelantar las vacaciones de semana santa para que el aislamiento continuara y estar en condiciones de regresar a clases presenciales el 20 de abril, lamentablemente la situación no mejoró y fue imperativo seguir con el aislamiento y continuar con el formato de clases a distancia.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Desarrollo

Ante este hecho no quedó otra opción más que tomar al toro por los cuernos y empezar a aprender nuevas formas de trabajar, me animé y tomé las capacitaciones del uso de Google Classroom ofrecidas por el Instituto de Educación de Aguascalientes para tener una forma más sistemática y ordenada de dirigirme a mis alumnos y revisar sus trabajos. Me di a la tarea de recuperar las cuentas de correo de la nueva escuela de mis estudiantes que en un primer momento no utilicé. Pedí ayuda a mi hijo, que es un joven con buen manejo de la tecnología, para que me explicara como se usaba Meet, me fue un poco difícil, pero logré dominar el manejo básico. Así con la casi nula experiencia en el uso de plataformas, pero con muchas ganas de estar cerca de mis alumnos a pesar de la distancia me dirigí a mis pupilos y a sus padres, les expliqué mediante el grupo de WhatsApp que ya teníamos formado desde el inicio de ciclo escolar, cómo descargar, instalar y usar la aplicación de Meet. Ya con la aplicación instalada los invité a una conferencia virtual donde les platiqué de la aplicación de Google Classroom, su funcionamiento, sus ventajas y les di instrucciones para que pudieran instalarla e inscribirse en todas sus clases, a los padres les mostré dónde y cómo, mediante el uso de la app, podían estar al pendiente del avance de sus hijos y de las tareas que entregaban y les faltaban, y a los muchachos les expliqué cómo debían subir las fotos de sus trabajos. Establecí un horario de clases virtuales, nos veríamos de lunes a viernes a las 8:30 de la mañana para tener una conferencia por Meet y “dar clases” lo más normal posible.

Tuve una buena respuesta de los padres y de mis alumnos, pero nos enfrentamos a otro problema: la falta de equipos y conectividad, me di a la tarea de conseguir equipos usados con mi familia, los convencí de que cambiaran sus teléfonos y que me donaran sus equipos “viejos” pero funcionales para proporcionarlos a mis alumnos, y que pudieran entregar tareas, conseguí solo 5, pero ya era un avance. Pedí apoyo en dirección para que a los 5 alumnos que se les apoyó con equipos telefónicos les proporcionaran la clave del wifi y que el personal administrativo que hacía guardias los recibiera por las mañanas para que bien separados, guardando la distancia social y observando recomendaciones, con sus teléfonos pudieran conectarse a la clase virtual.

Al principio utilizaba un pintarrón portátil que me prestaron en la escuela, después adquirí uno un poco más grande que mi esposo montó en la pared. Me paraba frente a la computadora todos los días con muchos ánimos para recibir a mis muchachos e impartir clases de la forma más normal posible. Fue difícil, me sentía apenada, no me sentía tan cómoda de hablar frente a la computadora, la pantalla del teléfono por la que me veían mis alumnos era pequeña, algunos no veían, otros o incluso yo misma, teníamos problemas de conectividad y la llamada se interrumpía. Poco después y derivado de seguir buscando opciones para ofrecer un mejor servicio a mis estudiantes aprendí a usar la pizarra digital “Open board”, esto facilitó un poco las cosas pues ya trabajábamos directamente sobre el libro de los chicos, las letras eran más grandes y se veían mejor, además podía hacer trazos, subrayados, anotaciones, etc.

Sin embargo, los problemas con internet y la dificultad de conectarnos y vernos de forma síncrona persistían, porque algunos solo contaban con los teléfonos de sus padres y ellos llegaban



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

de trabajar hasta la tarde, entonces fue necesario seguir buscando opciones, aunque en YouTube ya existía una basta oferta de videos instructivos, para mí era muy importante que mis alumnos me vieran y me oyeran a mí, a su maestra, quería seguir teniendo una educación personalizada, planeada especialmente para ellos, con sus libros y atendiendo sus dudas, quería que me sintieran cerca a pesar de la distancia, que percibieran que me importaban y que estaba haciendo mi mejor esfuerzo por ayudarles a aprender, aún con la modalidad a distancia. Mi hijo, al ver la frustración que sentía por no poder llegar a todos mis alumnos por la dificultad de los tiempos y la conectividad me sugirió que abriera un canal de YouTube.

Vencí el miedo, la inexperiencia, la vergüenza y la falta de recursos y desde la cocina de mi casa monté mi primer estudio de grabaciones. Abrí mi canal de YouTube, lo nombré “Profesora Diana Salazar” Los primeros videos que hice, honestamente se ven muy rústicos. Los grabé con mi teléfono, usando ollas y botellas de champú como tripié y con las lámparas de noche de la recámara para mejorar la iluminación. No tenía ni idea de cómo mejorar la calidad, ni de programas de edición. Eran videos muy sencillos y mal grabados, pero eran míos y mis alumnos se emocionaron de ver a su maestra en clase, ya subido en plataforma era más fácil que tuvieran acceso en cualquier momento, cuando llegaban los padres de trabajar o cuando se encontraran en algún lugar con wifi o bien, cuando pudieran poner saldo al teléfono.

Nuevamente mi hijo vino a mi rescate y me dio la instrucción básica para usar un programa de edición de video, poco a poco fui logrando hacer videos más agradables, con más elementos y mejor presentados, todos ellos, desde el más sencillo hasta el más producido, fueron hechos con mucho amor y siempre pensando en la mejora de los aprendizajes de mis alumnos. Originalmente el canal estaba destinado para mis 30 alumnos, posteriormente invité a mi compañera de grado a colaborar conmigo y los videos ya iban dirigidos para mis alumnos y los de ella, por lo que esperaba contar solo con 60 suscriptores, mi canal ha crecido y mis alumnos lo han celebrado conmigo, me dicen que están orgullosos de mí, pues ellos también se sienten parte de ello; festejamos juntos cuando llegamos a los 500 y a los 1000 suscriptores. Actualmente ese número se ha incrementado hasta llegar a 1900. Me siento contenta y satisfecha de saber que ese esfuerzo ha servido para apoyar no solo a mis alumnos, sino a muchos más, me emociona ayudar y participar en la formación de estudiantes que no conozco y me llena de alegría cuando algún alumno, de cualquier parte que ha visto mi video me pone un comentario diciendo que la explicación le gustó y que entendió el tema.

Durante este periodo también comencé una maestría en Ciencias de la educación y procesos cognitivos, aprovechando el apoyo y la beca brindada por el IEA en la Universidad Cuauhtémoc, para estar mejor preparada y tener un abanico más amplio de estrategias con la cuales presentar contenidos de formas más llamativas a los muchachos, aprendí a elaborar juegos interactivos y digitales para que se alcanzaran los aprendizajes esperados haciendo uso de la tecnología que ahora la mayoría de mis alumnos tenía a su alcance, entre otras cosas aprendí a grabar y editar audios digitales con algunos efectos para presentar contenidos con una voz familiar, cada vez que utilicé materiales digitales elaborados por mí pensando en ellos, tuve una respuesta favorable pues sabían que todo el esfuerzo era para que ellos logran aprender mejor.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Otro proyecto en el cual participé usando las tecnologías para potenciar el aprendizaje de los estudiantes fue el club de Tareas transmitido por el canal de Radio y Televisión de Aguascalientes, era una estrategia parecida a Aprende en Casa, pero local, realizado con el propósito de ayudar a los estudiantes aguascalentenses en la resolución de sus tareas durante el trabajo a distancia, recuerdo cuando el jefe del departamento, en ese entonces un maestro, me hizo la invitación, en primera instancia sentí que no tenía lo necesario para participar, pero después pensé que sí salía en la tele y mis alumnos me veían podían sentirse más motivados y con ganas de aprender.

Esta participación fue también un reto, desde seleccionar la asignatura con la que iba a participar, elaborar mi material, condensar el contenido que iba a abordar en 15 minutos, buscar el atuendo que me iba a poner, el tono de voz que debería usar y la forma en la que plantearía las actividades para que fueran significativas y fáciles de seguir. Fue intimidante llegar al estudio de grabaciones ver las cámaras y la logística, el primer día me temblaban las manos y las piernas, me sentía muy nerviosa, era la primera vez que participaba en un programa de televisión formal.

Sentí mucha emoción cuando los conductores leyeron los mensajes que mis alumnos estaban enviando al momento ¡Me estaban viendo! Me transporté a la sala de sus hogares para hacer la tarea con ellos, a pesar de la distancia, nos sentíamos cerca.

Conclusiones

Definitivamente ser maestra durante este periodo ha sido toda una aventura repleta de retos que poco a poco he ido superando, considero que el factor determinante para fortalecer los aprendizajes de mis alumnos en modalidad a distancia fue, primero vencer el miedo, y después tener la disposición de aprender nuevas formas de enseñar, de conocer e implementar otras herramientas que nos permitieran acercarnos, aunque físicamente estuviéramos lejos. Creo firmemente que mi entusiasmo salpicó y contagió a mis alumnos y a sus padres porque ellos también se atrevieron a conocer cosas nuevas y a hacer las cosas de forma diferente, todos juntos descubrimos y construimos paso a paso una nueva forma de aprender, hicimos historia aprendiendo en tiempos de pandemia.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Mi práctica educativa con el uso de herramientas digitales y su impacto en el proceso de aprendizaje

■ Mtra. Maricruz Torres Rodríguez
Durango

“ *Esta pandemia nos ha dejado grandes aprendizajes en todos los aspectos de nuestra vida, pero como maestros, ha transformado por completo la manera de llevar a cabo la enseñanza, nos acercó a un mundo digital, moderno, efectivo, pero también de grandes desafíos, que nos obliga a hacerle frente a las nuevas tecnologías, ya que sólo de esta manera, seremos parte de un mundo cambiante que contribuya a una educación de calidad.* ”

Introducción

Mediante este escrito, se narra a detalle el trabajo realizado durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 COVID 19, para continuar con el proceso de enseñanza a partir del mes de marzo de 2020.

La práctica educativa se llevó a cabo en la asignatura de Historia, en los grados de tercero y primero, cuyas edades se encuentran entre los 12 y 15 años, en la Escuela Secundaria Estatal “San Juan de Casta”, ubicada en la comunidad de Villa León Guzmán, Municipio de Lerdo Durango.

El objetivo principal es dar a conocer las diferentes estrategias pedagógicas que fueron implementadas para continuar con las clases, (ahora a distancia) y con ello los resultados que se lograron con los alumnos y que contribuyeron de manera favorable en su aprendizaje.

Desarrollo

De pronto, las escuelas se cerraron, estábamos en espera del receso escolar con motivo de semana santa, e inesperadamente se anticipó, creyendo que regresaríamos conforme las fechas que marcaba el calendario escolar sí acatábamos las medidas sanitarias y aplicando la famosa frase: “Quédate en casa” implementada por el gobierno federal.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Así inició la pandemia en nuestras escuelas, sin saber que se extendería a casi dos ciclos escolares, mediante los cuales docentes y estudiantes cambiaríamos la forma habitual de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En un principio, la estrategia del programa “Aprende en Casa”, parecía algo sencillo de implementar, pues como maestros lo primero que pensamos es que todas las familias cuentan al menos con un televisor, por lo tanto, era posible continuar con la adquisición de conocimientos mediante esta herramienta y nosotros como educadores reforzarlos.

Recuerdo perfectamente lo difícil que fue contactar a todos los pupilos, pues en el nivel de secundaria no se trabaja con un grupo, en mi caso, trabajé con cuatro, entre 100 y 120 adolescentes, de los cuales no se tenía el número telefónico, sin embargo, el departamento de trabajo social y prefectura, nos brindó apoyo para conseguirlo y de esta manera poder estar en comunicación con los ellos mediante llamadas, aunque estas no eran suficientes, pues resultaba casi imposible atender por este medio a padres de familia y alumnos de manera individual, por lo tanto, decidí crear grupos de WhatsApp, lo cual resultó de mucha ayuda, pues el mensaje que enviaba lo recibían todos y las dudas se aclaraban de manera colectiva 24/7, no había horario en específico, simplemente actitud de servir y salir adelante con esta pandemia.

Una vez que logré incorporar a todos mis alumnos y/o tutores a una rutina de trabajo a distancia, era necesario conocer los medios electrónicos con los que contaban, principalmente si todos tenían un televisor en casa, algo que para mí resultaba lógico, sin embargo, pude percatarme que no era así, pues al menos 1 de cada 10 educandos no contaba con ello. ¡Por lo tanto, ya tenía un reto más!

Por otro lado, se convirtió en un dilema la sintonización de los canales y horarios, ya que era tanta la información que circulaba, que era difícil interpretarla. Recuerdo perfectamente la primer semana, fue caótica, todo el día pendiente del teléfono, respondiendo mensajes, a veces tan repetitivos, enviaba capturas de pantalla con el seguimiento de la programación y con las actividades solicitadas durante la clase, también me daba a la tarea de buscar en YouTube el video y compartirlo en el grupo para reforzar los aprendizajes, pero se presentaban inconvenientes de todo tipo, por ejemplo, que los teléfonos no tenían conexión a internet o datos disponibles para verlo, o que la mayoría de los padres trabajaba y traía consigo su celular con el que los estudiantes interactuaban en el grupo de WhatsApp, también el dispositivo móvil era el mismo que utilizaban para recibir las tareas y actividades de los demás hijos, incluso madres de familia manifestando su inconformidad porque los videos les consumían demasiados datos, entre otros factores que obstaculizaban llevar a cabo las clases a distancia.

Y así transcurrieron las primeras semanas, y aunque al principio no fue sencillo, nos adaptamos poco a poco a esta nueva forma de trabajo, lo más importante en ese momento era continuar con el aprendizaje y los maestros éramos pieza fundamental para lograrlo.

Cada día era una novedad, era imposible caer en una rutina, pues se presentaban situaciones diversas que tenía que atender y que no siempre tenían que ver con la enseñanza, sin embargo, yo siempre estaba ahí para brindar mi apoyo.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Al paso de unos meses, noté que había mucha dificultad para atender las indicaciones y por consecuencia, comprender el tema.

Dadas las circunstancias, sentí la necesidad de innovar y mejorar mi práctica educativa para poder lograr un mejor aprovechamiento académico en mis estudiantes. Por lo tanto, tomé la decisión de hacer uso de las herramientas digitales que estaban al alcance y de las que todos los docentes escuchábamos hablar, como Google Classroom, Blogger, PowerPoint, Google Meet, Zoom, Facebook y WhatsApp entre otras más, las cuales complementarían mis clases a distancia, y de esta manera poder brindar más opciones para fortalecer los aprendizajes.

En primer lugar, diseñé formularios de Google, para conocer los intereses de los estudiantes, tales como el medio que preferían para llevar a cabo las clases, así como los dispositivos electrónicos con los que contaban, entre otros aspectos que me arrojarían información de mucha utilidad y servirían como punto de partida.

En base a los resultados del formulario anterior, inicié algunas clases mediante Google Classroom, sin embargo, no tuve respuesta de los adolescentes, a pesar de haber explicado mediante un video en qué consistía dicha herramienta, fueron muy pocos los que atendieron las indicaciones y realizaron las tareas.

Continué explorando y retomé mi Blogger que había diseñado durante mi estudio del nivel de posgrado, nuevamente haciendo la invitación y tampoco obtuve respuesta alguna.

Posteriormente cree un grupo de Facebook para estar en comunicación, ya que por lo general eran más activos en esta red social que en WhatsApp, sin embargo, tampoco funcionó, pues pocos respondían.

Así transcurrió aproximadamente medio ciclo escolar con altas y bajas, momentos de buena respuesta hacia el trabajo de los pupilos pero también percibía una desmotivación en ellos, razón por la cual decidí implementar actividades sincrónicas, y de esta manera apoyar su estado emocional, pues quizá varios de ellos estaban pasando por situaciones difíciles como desempleo, pérdida de algún familiar, entornos vulnerables, violencia entre tantas situaciones que obstaculizaban el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual era importante atender, pero no podía ser indiferente a este tipo de situaciones. Cabe señalar que, en ese tiempo, a los maestros nos brindaban mucha información sobre la importancia del manejo de emociones durante la pandemia y mis alumnos más que nunca necesitaban ese apoyo.

Por lo tanto, los cité en un horario en que pudiéramos trabajar al mismo tiempo, acordamos que a medio día estaríamos todos conectados en WhatsApp para llevar a cabo una dinámica, la cual consistía en conocer más sobre ellos, su familia, gustos, inquietudes, las condiciones en las que trabajaban, entre otras actividades que me aportaran información sobre el entorno familiar así como su estado emocional de los educandos y de esta manera fortalecer la relación maestro-alumno, integrarse como grupo y generar un ambiente de confianza y respeto.

Las actividades anteriores tuvieron un gran impacto, a tal grado que tuve que reprogramarlas para aquellos cuyos padres regresaban tarde de trabajar y traían consigo el teléfono móvil, razón



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

por la cual los cité a medio día y a las seis de la tarde, según sus necesidades. A partir de este momento, la interacción en el grupo de WhatsApp era más constante y dinámica, no cabe duda que la motivación juega un papel fundamental en el aprendizaje de los adolescentes y yo lo había logrado.

De la misma manera, continué por este medio y fui incorporando tareas sobre cultura general, gimnasia cerebral, retos y preguntas sobre los temas vistos en el programa Aprende en Casa. Recuerdo fechas importantes como el día del niño, solicité que compartieran en el grupo una foto de cuando eran niños y fue una actividad en la que todos participaron, estaban tan contentos y querían mostrar a sus compañeros su mejor momento y con ello contribuyeron en la integración del grupo, ya que eran estudiantes de primer grado y no se conocían del todo. También para el 10 de mayo, quise corresponder a las madres de familia el apoyo que daban a sus hijos y realicé una dinámica la cual consistió en que los estudiantes compartirían una foto de su madre y un pensamiento dirigido a ella, este acontecimiento me gustó mucho en especial, pues me di cuenta del vínculo tan importante que existe entre ellos. Los participantes entraron a un sorteo y el ganador se hizo acreedor a un arreglo floral, obsequio de una servidora. En otra ocasión, para indagar las condiciones bajo las cuáles trabajaban, solicité que me compartieran una imagen del lugar en donde realizaban las tareas escolares, lo cual me arrojó información muy valiosa para conocer su entorno. Y con este tipo de actividades, que no tienen nada que ver con la asignatura, logré una gran motivación además de fortalecer la relación maestro-alumno.

Una vez motivados, seguí haciendo uso de las herramientas digitales que estuvieran más al alcance de los pupilos, realicé clases virtuales vía Zoom, obteniendo poca respuesta, ya que era necesario descargar la aplicación y muchos estudiantes no contaban con espacio suficiente en su teléfono, por lo tanto tuve algunas video llamadas vía WhatsApp en pequeños grupos para aclarar dudas sobre los temas vistos, pero también resultaba difícil, ya que era una minoría los que contaban con internet en casa o con datos suficientes, sin embargo, yo me adapté a las necesidades y tiempos de cada uno, de tal manera que ninguno quedó fuera de las clases en línea.

También llevé a cabo el otorgamiento de diplomas digitales, reconociendo a los alumnos cumplidos, compartí videos y diapositivas de reflexiones sobre la vida, en Power Point.

Sin embargo, una de las plataformas que más me ayudó fue Google Meet, ya que resultaba más fácil integrarse a la reunión, pues no era necesario descargar una aplicación en específico, sólo con el enlace que les enviaba, y de esta manera interactuábamos de manera sincrónica, socializábamos los aprendizajes adquiridos, los retroalimentaba y esto permitía dar continuidad a los temas al menos una vez por semana.

Es importante mencionar que las acciones que llevé a cabo, no sólo consistieron en el uso de herramientas tecnológicas, ya que había un pequeño porcentaje de los adolescentes que no contaban con ningún medio de este tipo, y la única manera de trabajar con ellos era mediante un cuadernillo de tareas, el cual era entregado de manera personal hasta domicilio, recorriendo distancias considerables y en algunos casos, casas muy apartadas de la población, sin embargo, era una gran satisfacción conocerlos, brindarles el apoyo, así como las facilidades para continuar con el aprendizaje y mantener la comunicación que era algo fundamental.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Cabe destacar que lo anterior se llevó a cabo, tomando las medidas sanitarias necesarias como uso de cubrebocas, gel antibacterial, sanitizante y manteniendo la sana distancia.

Conclusión

Esta pandemia nos ha dejado grandes aprendizajes en todos los aspectos de nuestra vida, pero como maestros, ha transformado por completo la manera de llevar a cabo la enseñanza, nos acercó a un mundo digital, moderno, efectivo, pero también de grandes desafíos, que nos obliga a hacerle frente a las nuevas tecnologías, ya que sólo de esta manera, seremos parte de un mundo cambiante que contribuya a una educación de calidad.

Cinco cuartillas quedan cortas para narrar las acciones que realicé durante esta pandemia, sin embargo, en la práctica, los resultados de cada una de mis intervenciones pedagógicas, se vieron reflejados en el máximo logro de los aprendizajes y en el buen desempeño académico de los alumnos, de igual manera, atender en la medida de mis posibilidades la cuestión emocional, mediante dinámicas relacionadas con la vida familiar y personal de los estudiantes, repercutió favorablemente en una mayor motivación en ellos, quienes concluyeron con éxito un ciclo escolar diferente, el cual marcó un antes y un después en la enseñanza y práctica educativa.

¡Infinitas gracias por la oportunidad de compartir esta gran experiencia!



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Transformar una red social en una red para el aprendizaje de la historia: creación de un aula virtual y una página en Facebook

■ Mtra. Nathaly Varela Baltierra
Tlaxcala

“ Desde el principio mis estudiantes se mostraron muy interesados e interesadas en utilizar esta aplicación y red social que les permitió aprender Historia del mundo al mismo tiempo que pudieron conocerse entre pares, desde la creación de un perfil con características propias de ellas y ellos; pienso que esto les ayudó con la socialización, a interactuar y crear colectividad en un momento en el que no podían verse de manera presencial, lo que ayudó a superar el reto del desánimo o desinterés en sus estudios. ”

Introducción

En México las dinámicas y entornos de la población se vieron modificados por la pandemia de COVID-19, en el sector educativo el confinamiento obligó a trasladar por completo la educación a los hogares de cada niña, niño y adolescente que se encontrara inscrito en una institución escolar, aunque esto no significó que la labor de las y los docentes se viera interrumpida, más bien resultó en una modificación, adaptación o perfeccionamiento de los medios usuales para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el caso particular que describo en la siguiente narrativa, enmarco una serie de desafíos que se fueron presentando y resolviendo durante el ciclo escolar 2020-2021, cuando decidí convertir un “grupo de aprendizaje social” de Facebook en un Aula virtual para llevar a cabo las actividades de la asignatura “Historia del mundo”, que impartí a seis grupos de primeros años del turno matutino en la Escuela Secundaria General “Moisés Sáenz”, del municipio de Huamantla, estado de Tlaxcala.

Considero que el uso de esta aplicación y red social para llevar a cabo mi práctica educativa, así como el uso constante de las herramientas propias de la web 2.0 me permitieron innovar en mi docencia para crear otro tipo de recursos didácticos que potenciaron el aprendizaje de mis estudiantes y que derivó en la creación de la página “La profe de Historia” en la misma red social, como una forma de acercar a mis estudiantes y al público interesado a una Historia amena y propia del siglo XXI.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Desarrollo

Una vez que las autoridades determinaron que debíamos permanecer de manera obligatoria en nuestros hogares debido a la cuarentena por los contagios de COVID-19, en colegiado propusimos alternativas para continuar con la educación de nuestras y nuestros estudiantes. Al momento de la inscripción, las y los compañeros del área administrativa recabaron números de teléfono celular y una lista de los dispositivos electrónicos (*smartphone*, computadora, tableta) y conectividad con los que contaban las familias de nuestra escuela, de las cuales el 90% utilizaba el teléfono móvil con *WhatsApp* y sólo el 40% tenía acceso a una computadora con Internet.

Cuando iniciamos el ciclo escolar 2020-2021, en colegiado se propuso continuar con el sistema que se estableció para los meses del ciclo anterior en los que también estuvimos en cuarentena, que fue crear grupos de *WhatsApp* por asignatura y grupo, donde pudimos enviar los cuadernillos didácticos que debían contestar de manera autónoma las y los estudiantes, para después enviarnos las fotografías de sus evidencias y productos; por el mismo medio se resolvían dudas, se hacía la retroalimentación y la evaluación. A esta propuesta se sumó la necesidad de dar cada semana una sesión de clase en línea mediante *Google Meet*, en mi caso quienes tuvieron la posibilidad de conectarse en promedio fue el 41% de los 190 estudiantes que conformaron los seis grupos de 1ºA, 1ºB, 1ºC, 1ºD, 1ºE y 1ºF.

Una de las opciones que la Secretaría de Educación Pública presentó al profesorado para llevar a cabo las clases, así como solicitar actividades y recibir las evidencias fue la herramienta de *Google Classroom*, incluso se nos asignó una cuenta de *Gmail*, el problema que se presentó en mi comunidad escolar es que pocos estudiantes contaban con un equipo de cómputo y acceso a Internet de manera continua, quienes se conectaban lo hacían en su mayoría por datos móviles en su celular, donde no tenían instaladas las opciones de *Microsoft Word* o lector de PDF, que son los *software* que permite esta plataforma.

Tenía claro que era necesario crear un aula virtual, pero era conveniente que fuera en una aplicación con una interfaz conocida por mis estudiantes y por sus madres, padres o tutores, quienes también tuvieron un papel fundamental en este proceso. Necesitaba que no requiriera un gasto excesivo de datos móviles, ni almacenamiento obligatorio en los dispositivos, que me permitiera mantener la comunicación remota, sincrónica y asincrónica; en la que pudiera publicar, almacenar, recibir y revisar las actividades y otros recursos como videos, imágenes y documentos, además, que pudiera ser consultada fácilmente y en cualquier momento.

Elegí *Facebook* porque es una de las aplicaciones más utilizadas a nivel mundial, en el contexto de mi comunidad escolar son pocas las personas con acceso a Internet y un *smartphone* que no tienen una cuenta de usuario en esta red social; además, la privacidad y seguridad del aula virtual eran muy importantes para mí, así que con el consentimiento y supervisión de sus madres, padres y tutores, mis estudiantes crearon una cuenta nueva, utilizaron la cuenta que ya habían creado con anterioridad o la cuenta de sus familiares mayores de edad para incorporarse al Aula virtual "Historia del mundo".



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Fue así como me dispuse a transformar un grupo privado de *Facebook* en el aula virtual de la asignatura de Historia del mundo, a la que ingresaron 256 miembros entre estudiantes de los seis grupos de primer año, la docente, la coordinadora escolar del turno, la prefecta del grado y algunas madres y padres de familia que me ayudaban a monitorear la calidad e interacción del grupo. Cabe resaltar que incluso me contactaron por el *Messenger* estudiantes que no se habían comunicado por *WhatsApp*, porque el número estaba equivocado o porque no lo habían proporcionado en la inscripción.

Hasta ese momento desconocía qué era un “grupo de aprendizaje social”, que es como un grupo común en el que la o el administrador puede activar la opción de ser privado, realizar preguntas filtro para admitir a las y los miembros, crear reglas del grupo, dar insignias, programar eventos, crear salas de videochat, activar alertas de moderación y monitorear el registro de actividad de cada miembro para obtener un resumen semanal de sus publicaciones, comentarios e interacciones realizadas, entre otras varias opciones.

Además de todo eso, en este tipo de grupo quien administra tiene la posibilidad de crear guías (antes llamadas unidades) que permiten agrupar las publicaciones de acuerdo con un tema o asunto específico y organizar la información para que sea más fácil de encontrar. En cada guía puedes crear cuestionarios que fácilmente se pueden convertir en exámenes de opción múltiple, con la posibilidad de obtener en automático una calificación o porcentaje que puede configurarse.

El aula se organizó por medio de 31 guías con los 39 temas y aprendizajes esperados de las dos semanas del curso remedial y los tres trimestres del ciclo escolar 2020-2021. A cada guía se le puede asignar un título y una explicación, en el título anoté el tema a estudiar y en la explicación el Aprendizaje esperado y las indicaciones para abordar el contenido de cada guía, que normalmente se componía de una actividad de inicio, una actividad de desarrollo y una actividad de cierre, en algunas ocasiones incluí otra actividad de reforzamiento u opcional. Además, puedes activar la opción de hacerla obligatoria para ver si las o los miembros completaron todas las tareas o publicaciones asignadas, lo que ofrece un parámetro de medición para la evaluación sumativa.

Después de la clase virtual donde explicaba el tema a estudiar y realizaban otro tipo de actividades apoyadas en el libro de texto gratuito, publicaba en el aula virtual la guía de estudio con diversas actividades didácticas, buscando priorizar el interés de mis estudiantes por aprender con las herramientas a las que nos habíamos acercado gracias al espacio digital y tomando en cuenta que no todos tenían las mismas posibilidades, por tal motivo di las opciones de realizar y entregar las actividades en dos formatos: de manera física en su libreta y tomándole fotografías, o en formato digital (documento de *Word*, *PDF*, *PowerPoint*); después podían subir las evidencias en los comentarios de cada actividad o las enviaban por privado como publicación (activé la opción de revisar publicaciones antes).

La imagen de portada la cambiaba con los anuncios de las fechas de evaluación o el periódico mural digital que realicé en *Canva*. También procuré hacer videos e imágenes con contenido socioemocional y anclar al inicio las publicaciones con actividades o anuncios de mayor importancia. El primer día de clase intenté transmitir en vivo al mismo tiempo que daba la clase virtual, pero la



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

conectividad en mi hogar no era muy buena así que opté por subir los videos grabados. Además de leer los comentarios de sus compañeras y compañeros también pudieron interactuar en un lenguaje digital conocido por las y los jóvenes, como son las reacciones me gusta, me encanta, me asombra, me entristece, me enoja, así como la escritura con *emojis* y *stickers*.

Algunos ejemplos de las actividades que realizaron son: memes históricos, líneas del tiempo, búsqueda del tesoro, juegos virtuales, debates, análisis de imágenes históricas, análisis y elaboración de tablas, preguntas problematizadoras, cuestionarios, comentarios escritos, lectura de textos, escritura de cartas, entrevistas, observar videos, películas y documentales, exámenes en línea, resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, collage, dibujos, historietas, organizadores gráficos, glosarios, biografías, crucigramas, sopas de letras, investigaciones en páginas especializadas, infografías, mapas, maquetas, carteles, rompecabezas.

La información se puede buscar y consultar fácilmente en las pestañas o secciones del grupo, además de “guías” existen otras como “archivos” en la que subí el documento del Plan de trabajo de la asignatura, las fichas de repaso del Aprende en Casa I y el progreso con semaforización (verde, amarillo y rojo) de cada estudiante. También traté de realizar “eventos” para recordarles las fechas de evaluación y de entrega de actividades. Así mismo, las y los estudiantes pudieron crear “álbumes” en donde subieron imágenes de sus trabajos.

Además de publicar cada semana la lista con semaforización de cada una de las actividades realizadas, mis estudiantes sabían que había revisado sus publicaciones cuando les proporcionaba una interacción en el comentario, para ello establecimos que la reacción “me encanta” indicaba que estaba bien realizada y completa, “me gusta” que podía ser mejorada o estaba incompleta y “me entristece” que estaba mal realizada. El sistema que seguimos manteniendo para la retroalimentación individual y la evaluación formativa fue a través de mensajes y audios de *WhatsApp* personales, aunque también realizamos la evaluación y coevaluación por medio de mensajes públicos en el aula virtual y en contadas excepciones por *Messenger*.



Conclusiones

Desde el principio mis estudiantes se mostraron muy interesados e interesadas en utilizar esta aplicación y red social que les permitió aprender Historia del mundo al mismo tiempo que pudieron conocerse entre pares, desde la creación de un perfil con características propias de ellas y ellos; pienso que esto les ayudó con la socialización, a interactuar y crear colectividad en un momento en el que no podían verse de manera presencial, lo que ayudó a superar el reto del desánimo o desinterés en sus estudios.

Por mi parte, constantemente en las reuniones y clases virtuales les hablé de los peligros de exponerse demasiado a las redes sociales, incluso aprovechamos los últimos temas del programa para hablar de los avances tecnológicos del último siglo, así como los beneficios y peligros del uso de Internet; también incluí en el álbum Edutips una infografía con información al respecto para



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

apoyarles en el proceso de utilizar la tecnología para su aprendizaje. En todo momento busqué alentarles a usarlas de una manera responsable y provechosa, para que pudieran permitirles continuar con su educación a distancia.

Obtuve una buena respuesta de participación, más del 70% entregó por este medio sus actividades, estudiantes que no pudieron conectarse a las clases virtuales pudieron realizar las actividades en el aula virtual, además de que en el segundo y tercer trimestre se siguieron incorporando estudiantes con quienes no me había podido comunicar, permitiéndoles recuperarse académicamente, lograr los aprendizajes esperados y promoverse de grado.

Esto me motivó a crear en enero del 2021 la página 'La profe de Historia' en donde puse al alcance del público en general algunas de las propuestas didácticas que desarrollé para mi aula virtual y que he seguido actualizando con publicaciones de carácter didáctico-histórico, por ejemplo las guías didácticas y materiales imprimibles para la educación inclusiva, así como los memes que tienen el sello personal de una docente que aprovechó el conocimiento tecnológico que tenía a su alcance, buscando hacer más amena y agradable la enseñanza-aprendizaje de la Historia, en medio de una pandemia mundial.

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Gamificación de clase a través de la plataforma Baamboozle

■ Mtro. Ricardo Itzmat Ul Trejo Rodríguez
Coahuila

“ El aislamiento desencadenado por la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID 19) presentó un gran reto tanto para los docentes al tener que establecer estrategias adecuadas para alcanzar los aprendizajes fundamentales de los alumnos, como para los estudiantes, ya que se limitaron sus fuentes de conocimiento, su participación social y su desarrollo emocional; la estrategia planteada en este texto tuvo como objetivo abordar de manera integral las necesidades de los estudiantes, mismos que se vieron cumplidas y reflejadas en los resultados de las evaluaciones y retroalimentación. ”



Introducción

Se ha demostrado que el uso de juegos como herramientas cognitivas impulsan el desarrollo, aprovechamiento y enriquecimiento de la actividad educativa enfocada en los alumnos.

La teoría del aprendizaje constructivista afirma que el proceso de aprendizaje es único para cada alumno y para cada situación concreta, a medida que desarrolla la construcción del conocimiento durante el proceso de aprendizaje. La base de la gamificación es considerar los procesos de aprendizaje desde el punto de vista individual para estudiar el avance cognitivo del alumno y establecer vías y herramientas de enseñanza para cada uno de ellos.

La gamificación establece distintas rutas de enseñanza lúdica, de manera que puede adaptarse a las distintas formas de aprendizaje de los alumnos, lo que permite generar distintas formas de adquirir el conocimiento. Al considerar al estudiante como el actor principal del proceso de aprendizaje la gamificación impulsa a los estudiantes a elegir la mejor ruta de aprendizaje para ellos, a la vez que permite una competencia que los impulsa para alcanzar un nivel más alto. Como punto fuerte, la gamificación facilita la evaluación del desempeño, así como la retroalimentación individualizada hacia la comunidad estudiantil, adicionalmente, ofrece una motivación para aumentar el nivel de participación en el proceso de aprendizaje.

La gamificación, a diferencia del constructivismo, usa una visión externa similar a la teoría del aprendizaje conductista que distribuye el conocimiento en pequeños bloques, lo que facilita el desarrollo del plan de estudios.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Existen distintos elementos para el diseño de la gamificación, aunque no hay una clasificación exacta, se considera aquellos que podrían ser de utilidad al docente al gamificar su clase, dentro de los cuales destacan los siguientes:

- **Metas y objetivos:** son los retos, misiones o desafíos épicos a los que se enfrentan los estudiantes.
- **Reglas:** Son las restricciones del juego, ayuda a mantener el orden y esclarecer el proceso que se desea que lleve el alumno.
- **Narrativa:** Identidades, personajes, avatares, escenarios, etc., que identifiquen al alumno o den contexto a lo que se busca.
- **Libertad de elegir:** Rutas o casillas para llegar a la meta.
- **Libertad de equivocarse:** Esto abre la posibilidad de mantener al alumno enfocado al dar oportunidad de intentarlo varias veces y de diferentes maneras para encontrar su adaptación, esto se refleja en vidas múltiples, número ilimitado de posibilidades, etc.
- **Retroalimentación:** Puede ser al momento o al finalizar, tomando como referencia la libertad de equivocarse y ayuda al alumno a su adaptación al aprendizaje.
- **Cooperación y competencia:** Este elemento genera mayor motivación de los participantes ya que establece retos y la posibilidad de mejorar en equipo.
- **Progreso:** Establece el desarrollo de los alumnos y los hace reconocer su proceso hasta cierto punto.
- **Recompensa:** Dan sentido de valor a su aprendizaje y pueden representarse como monedas, vida, puntos, etc.
- **Estatus visible:** Es la representación visual de los logros que se alcanzan en cada punto, teniendo como ejemplo, monedas, puntos, insignias, etc.
- **Restricción del tiempo:** Establece el tiempo límite para desarrollar las competencias durante el juego.
- **Sorpresa:** Son las recompensas aleatorias que ayudan a motivar y mantener el interés en los alumnos.

Desarrollo

Para esta práctica educativa se optó por la utilización de la plataforma “Baamboozle” la cual es una herramienta que puede utilizarse de forma gratuita y sin registro, aunque es recomendable el registro para experimentar otras opciones como la creación de sus propios juegos.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID 19), el sistema educativo nacional, modificó su forma de trabajo por el de la modalidad a distancia y con uso de medios digitales, lo que inspiró la búsqueda de una herramienta que llamara la atención de los alumnos a la vez que se fomentara en ellos el deseo de aprender y desarrollar retos cognitivos, lo que llevó al diseño de esta práctica educativa.

Al inicio de las clases en línea, algunos alumnos tuvieron complicaciones para adaptarse a este mecanismo de enseñanza, lo que generó apatía para aprender, esto incitó la necesidad de establecer estrategias retadoras de forma imperativa, debido a que las presentaciones, videos o pláticas no estaban dando los resultados esperados.

En la búsqueda de nuevas estrategias, se encontró la página “Baambozle”, misma a la que se hizo el registro para comenzar a analizar la factibilidad de su uso como herramienta de enseñanza.

La plataforma “Baamboozle” establece juegos en los que el profesor crea preguntas y estas se colocan en un tablero con números o que pueden sustituirse por alguna imagen que llame la atención de los alumnos. Se diseñó un tablero con los temas que se estaban tratando de manera teórica en el aula virtual y, tras la presentación a los alumnos, estos mostraron gran interés y curiosidad.

Se explicaron las reglas del juego y se generó una respuesta positiva por parte de los estudiantes, al saber que trabajarían en equipos, y podrían encontrar “poderes” que cambiarían la forma de jugar, ya sea de forma positiva al aumentar o robar puntos de otros equipos; o de forma negativa al perder o tener que ceder puntos a otro equipo.

Al iniciar los juegos los alumnos tomaban roles para elegir preguntas, responder y aportar a sus compañeros, todo a la vez que refirmaban o implementaban los conocimientos que hasta el momento estábamos llevando a cabo en clase.

Al finalizar, los alumnos mostraron mejoría en sus aprendizajes, adicionalmente mencionaron que el juego los había ayudado a participar, mejorar sus aprendizajes y mejorar su estado de ánimo en el que se encontraban en el momento.

Posteriormente se implementaron juegos que incluían, además de temas relacionados con la teoría correspondiente a la clase, actividades que fomentaran un estilo de vida saludable, tales como pequeños ejercicios en casa o actividades que mejoraran sus habilidades socioemocionales al interactuar con sus compañeros de forma divertida.

Conclusión

La gamificación de la clase por medio de la plataforma “Baamboozle” establece una nueva forma de interacción y aprendizaje para los alumnos, lo que les llama la atención y crea en ellos un deseo intrínseco por mejorar y aprender.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Este proceso requiere del compromiso del docente para analizar, diseñar y considerar las necesidades individuales de los alumnos, los objetivos y los mecanismos por los que se desarrollará el aprendizaje.

Es posible establecer vínculos entre docente y alumnos, alumnos y alumnos e incluso padres de familia a través de estas plataformas, ya que mejoran no solamente el proceso de aprendizaje del alumno, sino también los procesos socioemocionales que pudieran estar cursando.

El aislamiento desencadenado por la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID 19) presentó un gran reto tanto para los docentes al tener que establecer estrategias adecuadas para alcanzar los aprendizajes fundamentales de los alumnos, como para los estudiantes, ya que se limitaron sus fuentes de conocimiento, su participación social y su desarrollo emocional; la estrategia planteada en este texto tuvo como objetivo abordar de manera integral las necesidades de los estudiantes, mismos que se vieron cumplidas y reflejadas en los resultados de las evaluaciones y retroalimentación.

La gamificación de las clases abre un nuevo panorama para mejorar el aprendizaje de los alumnos y ayudarlos a alcanzar su mejor versión de ellos, por lo que su implementación y desarrollo en el área docente es fundamental.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

USICAMM
UNIDAD DEL SISTEMA PARA LA CARRERA
DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023

Volumen 5
SECUNDARIA