



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

USICAMM
UNIDAD DEL SISTEMA PARA LA CARRERA
DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS

MEJORÉDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023

 **Narrativas**

Volumen

4

Primaria

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-9). Educación Básica. Ciclo escolar 2022-2023.

Narrativas
Volumen 4. Primaria

© 2023, Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros
Secretaría de Educación Pública
Av. Universidad 1200, Col. Xoco, Alcaldía Benito Juárez, C.P. 03330, CDMX



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Índice

	Pág.
 Presentación	7
 Alfabetismo y socialización digital para el aprendizaje colaborativo Mtra. Sylvia Suzana Banda Higuera. Baja California	9
 Los desafíos de la enseñanza y el aprendizaje afrontados durante la pandemia de Covid-19 Mtra. Thanía Teresa Bustos Sánchez. Estado de México	15
 Estrategias pedagógicas en tiempos de pandemia Mtra. Lisle Aurora Canche Solís. Yucatán	19
 Creación de una comunidad de aprendizaje virtual Mtro. José Jaime Camacho Bárcenas. Aguascalientes	25
 Estrategias de enseñanza desde casa por pandemia; una esperanza para la niñez Mtra. Alejandra Carreño Trujillo. Morelos	31
 Acciones en marcha para asegurar la atención educativa en mis alumnos ante el Covid 19 Mtra. Denisse Cortez Hernández. Veracruz	37
 Establecer vínculos y comunicación a través de diversas plataformas para generar ambientes de aprendizaje Mtra. María Angélica de la Cruz Gómez. Sonora	41
 La pandemia en México, un espacio para aprender Mtro. José Luis Escamilla Alvarado. Estado de México	45
 Jugando y aprendiendo a la distancia Mtra. Marcela del Valle Campos. Hidalgo	49
 Aprende con miss Karla Mtra. Karla Zurey Dzul Can. Quintana Roo	53
 Ante el Covid-19, con mi material educativo, aprendo sin tanto esfuerzo Mtra. Karina Durán Hurtado. Nayarit	57



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Índice









	Pág.
 La era digital nos ha alcanzado, ¿estamos listos?	63
Mtro. Jorge Francisco Islas Pelagio. Hidalgo	
 Tecnología y diversión, los mejores aliados de la educación en pandemia	67
Mtra. Lorena Guardado Montes de Oca. Hidalgo	
 Uso de plataformas y programas virtuales para fortalecer el aprendizaje significativo en los alumnos y las alumnas de educación primaria	71
Mtra. Rosalba Karina Hernández Robles. Durango	
 La gamificación como estrategia de intervención frente a la pandemia	75
Mtro. Adrián Esteban Montes. Chihuahua	
 Creación de ambientes virtuales de aprendizaje para favorecer el aprendizaje significativo	81
Mtra. Jéssica Clarissa Huerta Uribe. Sonora	
 Maestra Youtuber	87
Mtra. María José Kantún Tzeek. Campeche	
 Aula virtual para aprender a leer y escribir	91
Mtro. Jairo Yair Nava Carrillo. Michoacán	
 Tecnología como herramienta para la enseñanza y el aprendizaje	95
Mtra. Olívia De Lourdes Mejía Barba. Sonora	
 Estrategias pedagógicas para fortalecer el máximo logro educativo durante la contingencia sanitaria	99
Mtra. Dulce Abril Mejía Flores. Ciudad de México	
 Progresiones de aprendizaje: rescatando historias y saberes de mi comunidad	105
Mtra. Hortencia Maricruz Peralta Santos. Yucatán	
 Ejercer la docencia en un escenario y momento adverso por pandemia. diseño de una estrategia de educación a distancia para acercar el aula al entorno del estudiante	109
Mtro. Héctor Emilio Nava García. Colima	



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Índice

	Pág.
 Formación de hábitos de higiene, colaboración y agradecimiento en la comunidad educativa	115
Mtra. Cruz Angélica Rendón Molina. Sonora	
 “Cápsulas de vida” un desafío para una vida sostenible	119
Mtra. Daniela Rivera Arjona. Nayarit	
 Aprendiendo con mi comunidad	125
Mtra. Clara Rivera Delgado. Estado de México	
 Aplicaciones innovadoras e interactivas para brindar un aprendizaje significativo en alumnos y padres de familia en pandemia de Covid 19	129
Mtro. Arturo Adriel Ramírez Valenzo. Jalisco	
 Una experiencia extraordinaria en tiempos de pandemia	135
Mtra. Adilene Romero Sandoval. Morelos	
 Que la distancia no sea el pretexto	139
Mtra. Liliana Sánchez Álvarez Santillán. Zacatecas	
 Escuela unitaria como oportunidad para la innovación	147
Mtra. Alejandra Serrano Jacobo. Baja California sur	
 Innovando la enseñanza mediante la tecnología	151
Mtro. Gerardo Vázquez Ávila. Zacatecas	

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Presentación

Uno de los objetivos de la reforma del 15 de mayo de 2019 impulsada por el presidente de la República, Lic. Andrés Manuel López Obrador, es la revalorización del magisterio nacional.

Con la encomienda de revalorizar la labor de las maestras y los maestros, la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM) en el año 2022, emitió en coordinación con las autoridades educativas de las entidades federativas la **Convocatoria para el Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)** para reconocer a las maestras y a los maestros que se destacaron en el desarrollo de estrategias pedagógicas creativas, innovadoras y originales implementadas en el contexto del confinamiento debido a la pandemia, sin duda un periodo sumamente difícil, donde las y los docentes fueron los actores centrales para garantizar el derecho a la educación que tienen las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país, tal y como lo establece el Artículo 3º Constitucional.

Para priorizar la salud se cerraron las escuelas, la distancia obligó a las profesoras y profesores a incursionar en nuevas formas de llevar a cabo su práctica educativa. La importancia de generar, compartir y difundir conocimientos y saberes en el periodo de pandemia obligó a buscar formas de enseñanza y aprendizaje distintos.

Cada día, dedicado a buscar alternativas, innovar en su práctica y ser creativos con los recursos que tuvieron a la mano, fue un tiempo de invaluable contribución a la educación, por lo que es claro que las maestras y maestros frente a grupo son verdaderos agentes de transformación social.

El magisterio mexicano respondió a la Convocatoria para el Reconocimiento a la práctica educativa. Cerca de cinco mil maestras y maestros acudieron para compartir, a través de su narrativa, sus experiencias, retos y dificultades, a los que se enfrentaron en este periodo oscuro; en ella muestran su pasión, responsabilidad y compromiso.

Quede el testimonio del magisterio mexicano participante en esta serie digital de cinco volúmenes, de las narrativas que dan muestra de sus producciones:

- Volumen 1** Indígena y Multigrado
- Volumen 2** Inicial y Especial
- Volumen 3** Preescolar
- Volumen 4** Primaria
- Volumen 5** Secundaria

El presente **Volumen 4 Educación Primaria** integra 30 narrativas del personal docente frente a grupo, de este nivel educativo, que trabajó durante la contingencia sanitaria con las niñas, niños, y adolescentes. En este Volumen se describen las estrategias pedagógicas empleadas, a la distancia para propiciar, con base al plan y programas de estudio vigentes y del



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

grado escolar, el desarrollo de competencias, conocimientos, para la lecto-escritura; el pensamiento matemático y científico, así como de las habilidades socioemocionales y para la socialización. El uso de las tecnologías facilitó la comunicación a distancia con sus alumnas, alumnos; madres, padres o tutores.

En cada escrito se plasma en sentidas letras, la manera en la que, maestras y maestros frente a grupo, enfrentaron y solucionaron problemáticas de su práctica educativa, afectada por no tener las condiciones para trabajar de manera presencial con sus alumnos y alumnas. Sin tener el espacio físico de la escuela donde se construyen saberes.

Por medio de sus narrativas las y los participantes describen las estrategias pedagógicas, los materiales educativos, las tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje que implementaron, así como el trabajo colaborativo que realizaron con madres, padres de familia, y/o tutores para coadyuvar al máximo logro educativo de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Gracias a las maestras y los maestros que decidieron participar en el Reconocimiento a la práctica educativa y con ello compartir con el magisterio mexicano y con la comunidad en general, sus conocimientos y experiencias. A todas y todos agradezco su compromiso, entrega y dedicación.

Merece una mención especial, la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), por el esfuerzo que conjuntamente hemos realizado en la selección y edición digital de las narrativas. Agradezco a cada una de las personas que participaron en este trabajo, estoy convencida que la compilación de las narrativas de este volumen impulsará y motivará a otras y otros maestros frente a grupo a buscar nuevas estrategias que les permitan enriquecer y mejorar su práctica educativa.

Gracias a la corresponsabilidad entre las autoridades que conformamos el Sistema Educativo Nacional, el proceso de Reconocimiento a la práctica educativa se realizó sin contratiempos y con una amplia participación del magisterio.

La Mtra. Leticia Ramírez Amaya, Secretaria de Educación Pública, ha encomendado a esta Unidad del Sistema ser la institución que acompañe al magisterio para dignificar su trabajo como profesionales de la educación por ello manifiesto la disposición y voluntad de la USICAMM para continuar el trabajo colaborativo con todas las autoridades educativas, intensificar la comunicación permanente con las maestras y los maestros, y, sobre todo, coadyuvar a que la educación se consolide como el motor de la transformación de la vida pública de nuestro país.

Adela Piña Bernal

Titular de la Unidad del Sistema para la Carrera
de las Maestras y los Maestros



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Alfabetismo y socialización digital para el aprendizaje colaborativo

■ Mtra. Sylvia Suzana Banda Higuera
Baja California

“ Debemos estar en constante observación de los procesos educativos, para constatar que las practicas pedagógicas utilizadas surtieron el efecto deseado para lograr el aprendizaje de los alumnos. Que verdaderamente se logró la transición del aprendizaje en el espacio físico al aprendizaje en los medios digitales. Que los estragos socio afectivos y educativos por el distanciamiento físico se pudieron subsanar mediante la socialización digital entre los alumnos y los docentes... ”

Introducción

Debido a la situación de pandemia por la que se atraviesa, se da la necesidad de mantener el mayor acercamiento posible con los alumnos. El aprendizaje remoto o en línea permitió hacer frente a una parte de las situaciones que surgieron al verse cortadas las sesiones de clases presenciales, transformando a estas en redes tanto de aprendizaje como de apoyo.

El 5to grado B, de la escuela primaria Luis Donaldo Colosio Murrieta fue el grupo a mi cargo este ciclo escolar 2021 - 2022, y en la escuela realizo mi labor docente desde 2017. El grupo está conformado por 28 alumnos, de edades entre 9 y 11 años.

La escuela se encuentra localizada en la colonia Valle del Pedregal de esta ciudad Capital, Mexicali Baja California, entre las calles Baritina y Calinita S/n. La colonia se destaca por su comercio informal, siendo la principal fuente de ingresos de las familias que aquí residen y sus alrededores, cabe destacar que la escuela se encuentra en un contexto urbano marginado según el INEGI, y al encontrarse en un polígono de alta incidencia delictiva es focalizada por el Sistema Educativo Estatal. Sus instalaciones se encuentran en estado variable, yendo de regular a malo por los diversos actos vandálicos que sufre con frecuencia. Actualmente presenta una matrícula que oscila entre 600 y 650 alumnos, pues presenta alta movilidad estudiantil.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

La edad de los padres de familia de nuestro entorno oscila entre los 15 a 29 años y una escolaridad promedio de 10 años cursados aproximadamente, lo cual muestra un desfase académico en la comunidad con respecto a otras áreas de la misma ciudad. Aunado a esto y a la necesidad de buscar el sustento económico durante la pandemia, los alumnos se han quedado prácticamente aislados y al cuidado de sí mismos en sus hogares o de terceras personas, dejando las interacciones sociales limitadas al contexto familiar inmediato y a las sesiones en línea con el grupo.

El estar en aislamiento imposibilita el desarrollarse plenamente, por lo que el uso de las herramientas tecnológicas pudo ayudar a los alumnos a sobrellevar situaciones socioafectivas, de motivación y aprendizaje que se mostraron al realizar un diagnóstico al inicio de ciclo.

Entre los enfoques de la educación se menciona el desarrollo integral, en éste se debe favorecer el aprendizaje tecnológico y de habilidades cooperativas en los alumnos entre otros rasgos, fue al analizar este punto que surgieron algunas problemáticas, ¿Cómo lograr hacer uso efectivo de las redes sociales y los medios tecnológicos para motivar el trabajo colaborativo en la modalidad a distancia? ¿Qué estrategias de trabajo digital son más efectivas o idóneas para que se dé el aprendizaje colaborativo?

Con el objetivo de generar actividades diversas que beneficien el logro de los aprendizajes colaborativos mediante la utilización de herramientas digitales de forma asertiva, y también la idea de no trasladar el aula al ambiente digital de forma tradicionalista, mi práctica educativa durante el periodo de confinamiento consistió en utilizar diferentes plataformas digitales para lograr un **alfabetismo digital** eficiente con el que los alumnos mejoraron sus aprendizajes tanto colaborativos como individuales. Para verificarlo, también se utilizaron herramientas que permitieron realizar valoraciones objetivas y evaluaciones formativas, algo que no es fácil al estar a distancia.

Desarrollo

Para lograr el alfabetismo digital se requirió el manejo de diversas plataformas y aplicaciones. Durante el ciclo estuvimos trabajando muchas, varias de éstas nos sirvieron para realizar trabajo colaborativo y cooperativo, otras para realizar autoevaluaciones y evaluaciones formativas, pero todas, facilitaron los procesos educativos y el logro de los aprendizajes. Siempre antes de pedirles a los alumnos que las utilizaran, se les dio una breve capacitación para que no tuvieran mayor problema por ser las primeras ocasiones. Fue necesario desde que aprendieran a compartir pantalla y poderles ir guiando paso a paso, con la práctica y el adiestramiento, al cabo de un tiempo ellos mismos buscaban solucionar las dificultades tecnológicas que se les presentaron, por ejemplo, usuarios y contraseña, reiniciar aplicaciones, cambiar usuario pues en muchos casos los aparatos son compartidos entre varios miembros de la misma familia.

Desde inicio de ciclo se mantiene comunicación con los padres de familia por medio de la plataforma WhatsApp, en ella conformamos 2 grupos, uno exclusivo para avisos importantes y otro para mantener comunicación dos vías, poder compartir y resolver dudas cuando se presentan.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

La plataforma Meet la utilizamos diariamente y durante todo el ciclo escolar para llevar a cabo las sesiones por videollamada, lo que permitió interactuar entre docente y alumnos, equipos de trabajo, binas y ternas, también corroborar aprendizajes de forma individual, es decir uno a uno en vivo, compartir pantalla para que los niños o sus equipos mostraran sus producciones.

Una de las dificultades que se presentó fue que algunos de los aparatos de los alumnos eran incompatibles con ciertas aplicaciones o no tenían las funciones completas. Fue la falta de cuidado en el manejo físico de los mismos, lo que ocasionó algunas pantallas rotas, humedades y bloqueos, lo bueno es que los padres de familia se mostraron muy comprometidos y buscaron la manera de repararlos para que los niños no se vieran afectados.

Otra de las dificultades fue que los niños al estar en confinamiento mostraron algunas actitudes de desapego con los otros compañeros, por lo que vi un área de oportunidad para trabajar con los alumnos aplicando dinámicas de integración. Una de las herramientas que mejor funcionó para mejorar las relaciones interpersonales entre los niños fue Jamboard. Comenzamos con juegos escritos como el gato y ahorcado para propiciar que los alumnos se apropiaran de la herramienta y analizaran las ventajas que tiene al utilizarla entre compañeros, pues nos permitió pasar del pizarrón ecológico a uno digital donde pudimos dibujar, insertar imágenes o plantillas con ejercicios, y en la cual se practicó fácilmente el trabajo colaborativo y cooperativo al interior de los equipos. En el mismo instante se observaba lo que estaba aportando cada uno.

Para la conformación de equipos de trabajo, creamos varios tablonés en Classroom y se asignaron los alumnos correspondientes a cada equipo, para que al reunirse pudieran tener un enlace permanente y postear para ellos mismos los diferentes trabajos y proyectos en turno. Esto también les permitió socializar de forma más amena pues al conversar con sus iguales en grupos pequeños, mostraron mayor apertura en las participaciones tanto orales como didácticas. Al ser moderador en cada tablón pude entrar en diferentes momentos y percatarme de la forma de trabajo de cada equipo, como se estructuró cada uno, de qué manera llevaron a la práctica las actividades y como resolvieron los problemas que se les presentaron, las interacciones que tuvieron, la forma en que se comunicaron y sus producciones.

Considero que estas herramientas fueron las más adecuadas para el trabajo colaborativo. Son de un fácil manejo para los alumnos. Algunas de las actividades planteadas para favorecerlo fue resolver desafíos matemáticos, crear obras literarias, organizadores de información, boletines informativos, ejercicios de lógica, investigaciones, análisis de textos, redacciones, resolución de cuestionarios y ejercicios sobre temas vistos en clase. En este último especialmente se mejoró la comunicación asertiva entre los niños pues al ser grupos reducidos tienen mayor confianza y crearon lazos afectivos más estables, demostraron gran capacidad en su utilización, además me permitió verificar el logro de los aprendizajes en cada caso y realizar una evaluación formativa.

Otras de las aplicaciones que facilitaron la medición del logro de los aprendizajes son las herramientas de evaluación que utilizamos, estas fueron indispensables tanto para verificarlos, como para medir la eficacia y pertinencia de las actividades, pude adecuar o replantear mi planeación didáctica de forma pertinente. Las más favorables para la valoración de los aprendizajes



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

son Google Forms, Kahoot, Wordwall y Live worksheets, todas son interactivas y atrayentes, además arrojan los resultados de forma inmediata.

Forms, nos funcionó para hacer exámenes y encuestas principalmente. En ella se pueden adjuntar imágenes, videos, textos, preguntas de otros cuestionarios o configurar distintos tipos de respuesta. Cuando los resuelven, arroja gráficas y concentrado de respuestas, y en el caso de una evaluación con puntaje, se puede adjuntar como una tarea en Classroom e importar las calificaciones para que los alumnos puedan ver sus resultados fácilmente.

Kahoot y Wordwall también son plataformas para hacer quiz, pero más coloridas y dinámicas e interactivas, algo que motivó a los niños, también se ven los resultados de los alumnos y un pódium con los primeros lugares y en la forma de edición, se puede ver el resultado de cada alumno en una lista de clasificación con el porcentaje respuestas correctas, incorrectas, sin responder y el puntaje obtenido a manera de resumen de los resultados obtenidos de la actividad.

Liveworksheets es otra plataforma interactiva para ejercitar lo aprendido de una forma más personal, ésta la utilizamos más para realizar prácticas individuales pues es autocalificable al momento de clicar terminado. Se les pedía a los niños tomar captura de su resultado para que lo compartieran y tener un record de sus resultados, o bien, practicar ejercicios del tema las veces que lo consideren necesario y aprender un poco más sobre todo donde les indicaba error.

Conclusión

La estrategia nacional Aprende en casa y el continuar las clases en modo virtual desde el inicio de confinamiento por pandemia, marcaron un hito en el desarrollo de los procesos del Sistema Nacional Educativo Mexicano, pareciera un cambio en el paradigma digital, del cual, si bien ya se estaba llevando a cabo, no demostraba el valor intrínseco de los medios digitales. Muchos docentes permanecíamos en negación o resistencia al cambio, dejando entre ver el intento por trasladar las costumbres pedagógicas arraigadas por años en el aula física a sus aulas virtuales, no permitiendo ver la amplia gama y versatilidad de los medios digitales que nos facilitaría el trabajo a distancia tanto a los docentes como a los alumnos.

El uso de tecnología durante las clases aumenta el interés, la colaboración, la creatividad e interacción de los alumnos, y hay muchas formas de integrar las TIC, TAC Y TEP a las clases, pero lo principal, es conseguir el objetivo formativo que se pretende alcanzar.

En mi caso, la necesidad de adaptarnos a los medios digitales ocasionó un impulso por mejorar en diferentes ámbitos laborales y personales. Es motivante el trabajo a distancia por el uso de estas herramientas con el grupo, tanto para ellos como para mí, algo que en presenciales se dificulta por reglamentos, disposiciones, entre otros aspectos sobre el uso de dispositivos.

Por esto, el alfabetismo y socialización digital para el aprendizaje colaborativo, tanto en presencial como a distancia, es un referente de múltiples beneficios cognitivos y socio afectivos



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

para los alumnos, pues desarrolla en ellos la forma de auto dirigir su propio aprendizaje, además de generar habilidades para la resolución de problemas o conflictos.

Debemos estar en constante observación de los procesos educativos, para constatar que las practicas pedagógicas utilizadas surtieron el efecto deseado para lograr el aprendizaje de los alumnos. Que verdaderamente se logró la transición del aprendizaje en el espacio físico al aprendizaje en los medios digitales. Que los estragos socio afectivos y educativos por el distanciamiento físico se pudieron subsanar mediante la socialización digital entre los alumnos y los docentes, esto pudo analizarse mediante formularios donde se cuestionó la calidad, cantidad, tipos y uso que se ha dado a las diferentes herramientas digitales empleadas principalmente por el grupo de forma asertiva.

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Los desafíos de la enseñanza y el aprendizaje afrentados durante la pandemia de Covid-19

■ Mtra. Thania Teresa Bustos Sánchez
Estado de México

“ *...este tiempo fue el más difícil y con mayores retos, que lograron afrontarse con trabajo y compromiso adquirido por los actores inmersos en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Los padres de familia asumieron el rol importante para lograr el aprendizaje de los alumnos, sin embargo, fue de una manera desigual ya que el grado de estudios, las tareas domésticas y el trabajo fue un factor que influyó en el desempeño de los estudiantes...* ”

Introducción

La pandemia de COVID-19 trajo para el grupo de tercer grado (ciclo escolar 2020-2021) de la Escuela Primaria Narciso Mendoza retos que se enfrentaron con trabajo, responsabilidad y compromiso que cada actor involucrado en el proceso de aprendizaje adquirió para lograr que los estudiantes alcanzaran los aprendizajes fundamentales del grado.

Grandes desafíos se veían venir, la incertidumbre del tiempo que tendríamos que trabajar fuera de las aulas y la forma de trabajo que implementaría para atender al grupo, las condiciones socioeconómicas de la comunidad donde se encuentra la escuela, la entrada y uso de la tecnología como una herramienta para lograr la comunicación entre los padres de familia y maestra.

La educación es un derecho fundamental y es por ello que, ante la emergencia sanitaria, tanto autoridades como docentes tuvimos como prioridad atender el derecho fundamental de las niñas y los niños de recibir una educación que fuera inclusiva, que tomara en cuenta las circunstancias, capacidades y necesidades de los estudiantes.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Desarrollo

Es necesario antes de iniciar, dar a conocer la descripción del contexto de la comunidad donde se encuentra la institución. La escuela Primaria Narciso Mendoza (donde llevo laborando 5 años), se encuentra ubicada en la comunidad de El Ocotál, perteneciente al municipio de Villa del Carbón, México. La comunidad es rural de nivel económico bajo, existen familias monoparentales y ampliadas, las madres son quienes están a cargo de sus hijos de las cuales la mayoría de ellas tienen como máximo grado de estudios la educación primaria, mientras que los padres trabajan fuera de la comunidad por lo que conviven con sus hijos los fines de semana. Para acceder a la comunidad es por medio de transporte público y auto particular, la carretera principal está pavimentada, los caminos que conectan con la carretera principal son de terracería. La comunidad cuenta con servicios como: luz eléctrica (que en ocasiones cuando no hay tardan un día para repararla), agua potable (que sólo llega en días específicos por barrios), de comunicaciones (hay servicio de telefonía móvil, aunque no cuenta con una buena recepción), de educación (cuenta con preescolar, primaria, secundaria y telebachillerato) y en cuestiones de salud existen las instalaciones, pero no se cuenta con personal.

En lo que respecta al grupo de tercer grado (grupo que atendí durante un ciclo completo de pandemia) estaba conformado por 34 alumnos, de los cuales 19 eran hombres y 15 mujeres de entre 7 y 8 años. En el aspecto familiar, 28 alumnos pertenecían a una familia nuclear, 6 alumnos pertenecían a una familia monoparental. En el área económica 30 alumnos pertenecían a una clase baja que carecen de recursos económicos suficientes para poder acceder a diversos bienes y servicios básicos y costear una alimentación sana y balanceada. Dos alumnos pertenecían a una clase media-baja y dos a una clase media- alta, los padres tenían un empleo estable, podían acceder a bienes y servicios. Por tanto, la mayoría de los alumnos tenían poco acceso a servicios y dispositivos electrónicos, 32 alumnos que representan el 91% contaban con una televisión en casa, el 85% de los padres de familia adquirieron un celular con el cual se comunican con la docente para el trabajo escolar, solamente el 8.9% que representa 3 niños tenían una computadora en casa y 4 alumnos que representan 11.7% tuvieron la oportunidad de contar con internet en casa.

Para el desarrollo del trabajo del ciclo escolar 2020-2021, realicé un cuestionario que me permitiría conocer la situación socioeconómica de los alumnos, aspectos como tecnología que tenían a su alcance, de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, así como la aplicación de pruebas para conocer el avance en las habilidades de lectura, escritura y matemáticas. A partir de la información recabada se concluyó que se podía trabajar en la modalidad a distancia. Esto consistía en que los alumnos vieran por televisión el programa de Aprende en Casa, que fue una propuesta proporcionada por la Secretaría de Educación y que tomé como base para el diseño de la planeación didáctica, en la que se plasmaron actividades encaminadas al logro de los aprendizajes y que realizarían los estudiantes en sus hogares con ayuda de los padres de familia. Cabe mencionar que los alumnos quienes no tenían televisión o teléfono móvil que pudieran recibir información, se realizaba la visita domiciliaria (cuidando y respetando los protocolos de salud) en donde se les llevaba a los alumnos el material en físico con el que trabajarían y después nuevamente se hacía la



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

visita para recoger las actividades y dejar de nuevo. Debido a la situación económica y de acceso tecnológico de las familias no se logró implementar clases en línea ya que la señal no era buena y económicamente no se contaba con la posibilidad de contratar internet, así también fue un gran reto para algunas madres de familia el utilizar la tecnología (como es el celular, aplicaciones, navegar en internet), el nivel educativo y las actividades domésticas que impedían atender las actividades escolares de los alumnos, por esta razón, también se les brindó el apoyo a las madres de familia para guiarles y explicarles las dudas sobre las actividades y el uso de las herramientas tecnológicas.

La dinámica de trabajo realizada consistió en: se creó un grupo de WhatsApp en donde se incluyeron a 29 madres de familia (que tenían celular en el que se pudiera instalar la aplicación) para brindar información y hacer llegar los materiales con los que se trabajaría (planeación, videos, lecturas, ejercicios, etc.). La planeación con las actividades se les hacía llegar a las madres de familia todos los días lunes a las 9:00 am, de acuerdo a las posibilidades económicas de las familias había quienes podían imprimir el trabajo y en algunos casos no lo hacían. Los alumnos veían diariamente la programación de Aprende en Casa que comenzaba a las 1:30 pm y terminaba a las 5:00 pm ya que era el horario que pasaba en el canal que agarraba señal la mayoría de la televisiones en la comunidad, después los alumnos realizaban las actividades que se enviaban en la planeación, durante el tiempo en que los alumnos realizaban sus actividades atendía las dudas que presentaban a través de llamadas y audios, en cuanto terminaban sus actividades las enviaban para su revisión, se les hacían las observaciones pertinentes para que realizaran las correcciones a las actividades. Se dio una atención diferenciada a alumnos que estaban en rezago realizando adecuaciones a las actividades para favorecer su aprendizaje. Es importante mencionar que había ocasiones en que los alumnos no veían la programación de Aprende en Casa y no todos los alumnos enviaban sus actividades diariamente ya que factores como la energía eléctrica, o la señal de teléfono impedían que se realizara el trabajo.

Durante el tiempo de pandemia se promovió la colaboración y el trabajo en familia, así como dar prioridad y fomentar el aspecto socioemocional de los alumnos, estos dos aspectos fueron fundamentales ya que la familia ajustó las rutinas diarias para atender las actividades de aprendizaje de los alumnos y brindaron el apoyo emocional que les permitió afrontar la situación de la pandemia y así mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Las familias fueron un eje primordial para lograr los aprendizajes de los alumnos, ya que 21 padres de familia participaban activamente en el trabajo, mientras que 12 padres de familia participaban ocasionalmente en las actividades, esto muestra que había disposición para el trabajo y participación en actividades. En lo que respecta al aspecto socioemocional el trabajo implementado con los ficheros de Soporte socioemocional para la educación en Contextos de emergencia, la estrategia elaborada de manera interna en la institución “¿Qué tan erizo andas?”, fueron estrategias que permitieron conocer cómo se sentían los alumnos y poder atender las necesidades que presentaban. Se puede enfatizar que los estudiantes sentían miedo por la enfermedad (COVID-19) y que estaban ya aburridos de estar trabajando en casa, por lo que expresaban su deseo de asistir de nuevo a la escuela a ver y jugar nuevamente con sus amigos.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Conclusión

Para finalizar está claro qué: este tiempo fue el más difícil y con mayores retos, que lograron afrontarse con trabajo y compromiso adquirido por los actores inmersos en el proceso de enseñanza–aprendizaje. Los padres de familia asumieron el rol importante para lograr el aprendizaje de los alumnos; sin embargo, fue de una manera desigual ya que el grado de estudios, las tareas domésticas y el trabajo fue un factor que influyó en el desempeño de los estudiantes, así también el hacer llegar a los alumnos que no tenían forma de comunicarse los materiales en físico para que realizaran su trabajo y atender sus dudas. Como docente, tuve que desarrollar competencias que me permitieran motivar y facilitar el aprendizaje de los alumnos, así como orientarlos y asesorarlos, esto aprendido en cursos, webinar y los Consejos Técnicos Escolares en donde nos brindaban las herramientas para continuar con el trabajo escolar y lograr el aprendizaje de los estudiantes.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Estrategias pedagógicas en tiempos de pandemia

■ Mtra. Lisle Aurora Canche Solís
Yucatán

“ La pandemia me enseñó algo importante: El docente es quien se encarga de realizar los ajustes en los contenidos, ajusta actividades, prioriza las competencias y refuerza los valores: la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, las competencias socioemocionales, la salud y la resiliencia, entre otros. ”

Introducción

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1,200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha planteado que, incluso antes de enfrentar la pandemia, la situación social en la región se estaba deteriorando, debido al aumento de los índices de pobreza y pobreza extrema, la persistencia de las desigualdades y un creciente descontento social. En este contexto, la crisis tendrá importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la salud y la educación, así como en el empleo y la evolución de la pobreza (CEPAL, 2020^a). Por su parte, la UNESCO ha identificado grandes brechas en los resultados educativos, que se relacionan con una desigualdad en la distribución de los docentes en general, y de los docentes mejor calificados, en particular, en desmedro de países y regiones con menores ingresos y de zonas rurales, las que suelen concentrar además a población indígena y migrante (unesco,2016a Messina Y García, 2020). En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.

El objetivo de este escrito es visibilizar la diversidad de estrategias tecnológicas que se llevaron a cabo en una comunidad escolar, con el fin de obtener resultados positivos durante la pandemia, planteando recomendaciones para sobrellevar el impacto de la mejor manera posible, proyectando oportunidades para el aprendizaje y la innovación en la educación.

En el marco de la suspensión de las clases presenciales, la necesidad de mantener la continuidad de los aprendizajes ha impuesto desafíos que los países han abordado mediante diferentes alternativas y soluciones en relación con los calendarios escolares y las formas de implementación del currículo, por medios no presenciales y con diversas formas de adaptación, priorización y ajustes.

Para realizar dichas adecuaciones se requiere tomar en cuenta las características de los currículos, los recursos y capacidades del país para generar procesos de educación a distancia, los niveles de segregación y desigualdad educativa del país y el tiempo transcurrido del año escolar.

Y aunque la mayoría de los países contaban con recursos y plataformas digitales para la conexión, México era un país que se encontraba en rezago, puesto que no todas las entidades contaban con los recursos y plataformas digitales, tal es el caso de Yucatán, el cual se encuentra en desventaja, por tal motivo fueron reforzados con la implementación de programación “aprende en casa” en televisión abierta o radio.

A esto se le suma un acceso desigual a conexiones a internet, que se traduce en una distribución desigual de los recursos y las estrategias, lo que afecta principalmente al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

La pandemia ha logrado transformar los contextos de implementación del currículo, por el uso de plataformas y la necesidad de considerar aprendizajes y competencias de mayor relevancia en el contexto.

Esta práctica se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2020-2021 en la escuela primaria Nicolás Bravo de la comunidad del Cuyo, Tizimín, Yucatán.

El contexto social que se vive en la comunidad del Cuyo, Yucatán, es el siguiente:

La mayoría de los estudiantes se desenvuelven en un ambiente familiar disfuncional, en donde las madres son amas de casa, los papás pescadores, los esposos suelen tener diversas familias, lo cual ocasiona problemas, ya que no logran tener un trato pacífico.

Sin embargo, ante esta situación los alumnos presentan motivación por aprender cosas nuevas, tienen actitud para salir adelante ante las adversidades que se les presenten y tratan de destacar en todo lo que hacen.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

De igual forma los niños reflejan conductas agradables, con disposición para aprender y participar en lo que se les indique, lo anterior provoca que los alumnos tengan aprendizajes significativos.

Durante el inicio de pandemia en el año 2020-2021 se trabajó con el tercer grado de primaria, grupo que estuvo a mi cargo, en donde nos tuvimos que acoplar ante las nuevas exigencias del sistema educativo, al inicio fue complicado puesto que era algo nuevo en mi práctica docente, ya que no estaba acostumbrada al trabajo a distancia, al estar inmersa ante esta vivencia tuve que informarme como docente para poder brindar lo mejor de mí y que los estudiantes logren aprender y consolidar los aprendizajes esperados.

Por la descripción realizada anteriormente es evidente que existe la necesidad de fortalecer en el trabajo a distancia y la aplicación de plataformas virtuales.

Ante esta pandemia pude darme cuenta de que hay que aprender a dejar el trabajo tradicional, hay que capacitarse por cualquier circunstancia que se presente, solamente así se obtendrán resultados esperados.

Cuando hablo del trabajo tradicional me refiero al alumno, maestro y aula.

Como docente considero que hay que estar a la vanguardia, hay que implementar diversas estrategias trabajando el área digital, uso de plataformas de internet, de computadoras etc.

También cabe mencionar que el sistema educativo necesita fortalecer y capacitar a los docentes, puesto que es muy difícil implementar el uso de plataformas sin una capacitación profunda, al capacitar a uno como docente de forma breve no se logra consolidar lo que se requiere, solo ocasiona confusión, tener dudas y obtener aprendizajes a medias.

Desarrollo

Durante el ciclo escolar 2020-2021 trabajé con el tercer grado de primaria, grupo con el cual tuve la oportunidad de implementar diversas estrategias, utilizando la tecnología para fortalecer el aprendizaje de los educandos.

La planificación de estrategias pedagógicas virtuales y el desarrollo del razonamiento matemático en Educación Primaria ha venido confrontando serios problemas, debido a que se imparte de forma abstracta, la metodología utilizada no es la adecuada, el aprendizaje de la misma se ha constituido en la repetición de conocimientos, aplicación de formas mecánicas, no permitiendo llegar al resultado correcto.

Por tal motivo, tuve como objetivo general analizar las estrategias virtuales para el desarrollo del razonamiento lógico-matemático en los estudiantes de Educación Primaria a través de estrategias didácticas virtuales.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Sirvent (2017), quien define la estrategia pedagógica como la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje donde el docente elige las técnicas y actividades a utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso.

Es decir, es el conjunto de actividades que emplea el docente ante una situación de aprendizaje, facilitando la adquisición de conocimientos.

Al usar estrategias virtuales para la enseñanza de las matemáticas facilita el aprendizaje, para ello se requiere fortalecerse en talleres para la creación de actividades virtuales, permitiendo apropiarse de métodos innovadores a fin de mejorar la práctica pedagógica.

Las estrategias que usé fueron las siguientes:

Uso de Google Meet, el cual me fue funcional a la hora de crear videollamadas y trabajar con los alumnos del 3º, nos logramos comunicar y compartir nuevos aprendizajes. Al inicio fue muy difícil, debido a que los alumnos y yo como docente no estábamos acostumbrados, al ser constantes logramos usarla y comprender su uso.

De igual forma al crear salas y asignar a los alumnos en equipos para trabajar era algo novedoso, ya que como docente bastaba con seleccionar y enseguida la aplicación creaba salas de trabajo.

Esto ayudó a que las interacciones de los educandos sean fructíferas, puesto que se apoyaban, y sobre todo tenían un espacio para compartir su aprendizaje.

Google Meet también fue de gran ayuda, ya que se compartía pantalla para poder proyectar diapositivas o videos para explicar el tema, lo cual lograba hacer amena la clase.

Otras aplicaciones que se usaron en las clases de matemáticas durante la pandemia del 2020-2021 fueron las siguientes:

Kahoot. Esta aplicación me sirvió como docente para elaborar juegos de aprendizajes matemáticos (operaciones básicas).

Al usar las diversas aplicaciones a los alumnos les costó comprender su función, sin embargo, al trabajar con ello cotidianamente, lograron entender y comprender la dinámica de la plataforma.

Dicha estrategia fue funcional debido a que al plantearles las actividades en modo de juego ellos no se negaron al aprendizaje. Poco a poco entendieron que estaban aprendiendo a través de las actividades lúdicas virtuales.

Podían resolver problemas matemáticos acordes a su edad, haciendo uso de suma, resta y multiplicación.

Quizizz. Esta plataforma se utilizó para crear cuestionamientos acerca del tema matemático "gráfica de barras" los alumnos debían contestar con base en lo explicado en la video llamada.

La actividad se llevó a cabo de manera asincrónica, es decir cada alumno a su tiempo entraba a contestar el Quizizz y al término se les notificaban sus aciertos.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

A los educandos les causó mucha emoción el uso de esta plataforma, ya que tenían tiempo establecido por reactivo, lo que provocaba en ellos una competencia consigo mismo, esto hacía que tuvieran agilidad para leer y contestar.

Nearpod. En esta aplicación los alumnos podían reforzar el tema de multiplicación y división, los cuales se habían trabajado previamente en videollamada.

Se creó la tarea con el fin de que cada alumno avance a su propio ritmo, flexibilizando el aprendizaje, haciendo hincapié en el proceso de solución.

De igual forma Nearpod me sirvió para crear diapositivas, pizarras digitales y videos en donde se explicaba el uso y el tema de la actividad.

Conclusión

Con el presente trabajo puedo decir que la pandemia de covid-19 me trajo muchas enseñanzas tanto personal, como profesional. Es increíble como todo cambia en un momento y es donde vuelvo a confirmar que, si la sociedad cambia, la escuela también.

La pandemia me enseñó algo importante: el docente es quien se encarga de realizar los ajustes en los contenidos, ajusta actividades, prioriza las competencias y refuerza los valores: la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, las competencias socioemocionales, la salud y la resiliencia, entre otros.

El uso de estrategias pedagógicas a través de la tecnología fue muy funcional en mi práctica ante la enseñanza de las matemáticas. La importancia de realizar intervenciones por medio de actividades lúdicas virtuales para mejorar el razonamiento matemático, puesto que es un tema relativamente novedoso y que en muchas ocasiones se estudia de manera superficial sin ver los cambios que se podrían tener o medir.

El trabajo describe cómo se usaron cada una de las plataformas y de qué manera benefició el aprendizaje y el razonamiento matemático en los alumnos de tercer grado.

Los estudiantes además de sentirse cómodos y estar aprendiendo lograron crear lazos con otros compañeros, lo cual fue muy benéfico porque completaban su proceso de aprendizaje.

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Creación de una comunidad de aprendizaje virtual

■ Mtro. José Jaime Camacho Bárcenas
Aguascalientes

“ La educación tiene la finalidad de formar para encontrar el conocimiento, que cada persona busque por sí misma explorar el mundo en el que está inmerso, le permita entenderlo y entenderse, por lo tanto, es una obligación para todos los individuos educarse y adquirir conocimientos para alcanzar el bienestar, la felicidad, la verdad y la identidad propia y de la cultura en que se encuentra (León, 2012). Me complace reconocer que, en mi labor de docente, no solo diseñé espacios propicios para el aprendizaje de los alumnos, creé espacios para mí y para los padres que me acompañaron en el proceso... ”

Introducción

La vida siempre pone en situaciones retadoras que nos hacen crecer, aprender y madurar; el contexto en que nos encontramos del 2020 al 2022 no fue la excepción, se convirtió en el año 0, en el antes y el después de la pandemia. Me preguntaba en momentos de reflexión ¿cómo le pido a los papás contestar las actividades? La verdad es que nunca me atreví a solicitarles trabajos cuando las cosas en su familia no iban bien. Me imaginaba por lo que estaban pasando. Siempre me mostré abierto a escuchar las situaciones por las que pasan, jamás dudé de que alguno por negligencia quisiera que su hijo no aprendiera a leer, a sumar, a escribir o cualquier contenido que estuviéramos abordando.

Desde Julio de 2020 me asignaron a la escuela primaria Niños Héroes en el grupo de 1ºA, 45 niños de entre 5 y 6 años, además de casi 90 papás dispuestos a aprender, tuvimos que investigar por todos lados hasta dar con al menos un número de celular donde pudiéramos comunicarnos. Pegamos un cartel con mi número afuera de la escuela con el único fin de que nos pudieran mandar un mensaje o hacernos una llamada, sin importarnos algún peligro que pudiera representar. Al comunicarme con cada uno les hice pequeñas preguntas para recabar información sobre los antecedentes escolares del niño, el nivel socioeconómico que incluía el lugar y puesto donde se desempeñaban, así como herramientas digitales a las que los niños pudieran acceder, internet, tablet, celular, computadora entre otras preguntas.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Entonces me topé con la realidad, 45 de los niños tenían acceso al menos a 1 celular en casa, 22 niños contaban con internet en la casa donde estaban por las mañanas, 10 tenían computadora disponible donde podían conectarse a las videollamadas. En aquel momento comencé a pensar la forma más efectiva de hacer llegar el aprendizaje a todos los alumnos, independientemente de las condiciones contextuales en las que estuvieron inmersos.

Desarrollo

Grupo de WhatsApp

El vínculo que debe existir entre la familia y el centro educativo es indiscutible, pues los beneficios que esta relación tienen impactan directamente en el aprendizaje, además de que los padres no suelen tener dificultades o conflictos entre ellos o con el maestro. Se afirma que esta relación tiene buena salud y los padres se sienten cómodos cuando los profesores ofrecen apoyo y asesoramiento en caso de que lo necesiten, les permiten expresar ideas, les hacen confiar en ellos y son accesibles (García, 2010). En concordancia con el contexto en el que se debía trabajar y lo escrito por García opté inicialmente por crear un grupo de WhatsApp, con la finalidad de crear una relación de colaboración papá-alumno, papá-papá, papá-maestro y maestro-alumno.

Permitirle a los padres la interacción dentro del grupo fue compleja al principio, ya que la información en muchas ocasiones se perdía dentro de tantos mensajes, se contaban diferentes versiones dependiendo de la perspectiva que tenían los padres acerca de cualquier tema, pero la apertura de expresar sus ideas y sus propuestas ayudó paulatinamente a crear un punto de encuentro donde se podía preguntar y contestar sin necesidad de que el maestro fuera un intermediario de la información, cada vez que alguna interpretación no era acertada con la oficial, algún papá lo corregía con amabilidad y respeto hacia los demás. Algo sorprendente es que la participación de casi todos superó las expectativas y en muy pocas ocasiones se tuvo que realizar alguna precisión sobre la versión oficial de algún dato.

Recursos tecnológicos

La creación del ambiente de aprendizaje resulta imprescindible, es casi un hecho dentro del salón de clase, la pregunta inicial al comenzar las clases a distancia fue: ¿Cómo crear un ambiente virtual propicio para el aprendizaje?

Los ambientes de aprendizaje entendidos como un conjunto de factores que favorece o dificulta la interacción en un espacio físico o virtual determinado, implica un espacio y tiempo donde los estudiantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores (Secretaría de Educación Pública, 2017), de acuerdo a lo anterior, se consideró un diseño de actividades acordes a las condiciones de los estudiantes, tomando en cuenta los espacios y recursos tecnológicos que tenían disponibles, durante el primer mes eran como charlas a distancia, como una llamada



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

telefónica en donde muchas personas hablan al mismo tiempo: se entendía poco, los padres no conocían el uso de las aplicaciones como Google Meet o Zoom, lo que presentaba una barrera grande para la creación de un espacio propicio, las videollamadas fueron evolucionando hasta el punto donde los estudiantes interactuaban virtualmente en pequeños grupos, para crear algún producto como evidencia de su aprendizaje.

Para solucionar los problemas de acceso por falta de información de los padres, creé pequeños instructivos o videos que compartía por el grupo de WhatsApp para que pudieran aclarar las dudas sobre las aplicaciones que estaríamos usando. En ese momento el IEA lanzó una convocatoria de actualización docente donde se ofertaba, por primera vez, una certificación de aprendizaje online, la tomé sin pensarlo, pues, aunque conocía un poco, no dominaba muchas de las herramientas y tenía la certeza de que el internet podría sorprenderme, para así sorprender yo también a mis alumnos.

El principal problema con el que me encontré era el acceso al internet. Menos de la mitad de mis alumnos no se conectaban, respondían los ejercicios como los papás podían explicarles. En esos mismos meses comenzó una tendencia en redes sociales donde muchas personas hacían videos para explicar muchas cosas, los subían a YouTube, a Facebook, Instagram y otras tantas aplicaciones, así nació la idea de crear los míos con dos partes, una donde les explicaba a los niños el contenido y otra donde le explicaba a los papás como ayudarles y cuáles iban a ser las posibles dificultades y fallas durante el aprendizaje. Estos videos únicamente los compartía por el grupo de WhatsApp, con baja resolución y muy sencillos, después de esta acción me invitaron a participar en el programa de “Club de tareas” transmitido por televisión todos los días de las 4 a las 5 de la tarde, participaba en el apartado de primaria menor, con los contenidos de primer grado.

Es maravilloso cómo la enseñanza ha avanzado, ahora podemos aprender álgebra a las 2 de la mañana y hacer que el profesor nos explique una y otra vez, hasta poder entender lo que necesitamos. La estrategia en este punto era muy clara, aparecer en el mayor número de lugares donde los niños y los papás pudieran verme, tenerme disponible sin estarlo y que pudieran repetir y pausar hasta entenderlo, sin importar el lugar en donde se encontraran o la hora en que llegaran del trabajo o el día en que se sentaban a realizar las actividades, ahí estaba, al alcance de la palma de sus manos disponible las 24 horas del día y los 7 días de la semana para enseñar las veces que fueran necesarias.

Comenzó a rendir frutos la certificación de aprendizaje online, poco a poco los videos fueron tomando mejor forma se veían más profesionales, creé una fan Page de Facebook “Profe Jimmy” y un canal de YouTube con el nombre “Profe Jimmy Camacho” donde se subieron algunos videos de buena calidad y ahí comenzaron a seguirme los niños y los papás, además de algunas otras cuentas que buscaban explicación sobre algún tema.

Surgió un nuevo problema la capacidad de almacenamiento de los dispositivos móviles comenzó a ser una limitante. Los videos que hacía los compartía por el grupo de WhatsApp, decidí entonces, crear una comunidad de aprendizaje online, un grupo donde papás y alumnos pudieran comentar y preguntar lo que mejor les pareciera, donde pudieran acceder a la información a bajo



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

costo y sin ocupar espacio en sus celulares, fue entonces cuando nos cambiamos de salón, dejamos WhatsApp y nos mudamos a un grupo de Facebook. Las ventajas y comodidades que ahí existían eran mejores, menor costo y según algunos comentarios de los papás a los niños les gustaba más.

Las videollamadas también se transformaron. La gamificación del aprendizaje fue el principal motor que impulsó nuevos saberes en los pequeños. Los juegos interactivos online y offline como las sopas de letras, las trivias, los crucigramas, memoramas, los Kahoots fueron las mejores de las herramientas. Los niños y los papás pronto se adaptaban a cualquier nueva aplicación que les proponía, la mayoría de las veces las dudas se resolvían entre ellos, se formó una comunidad sólida, donde imperaba el respeto a la diversidad de opiniones. Esto sólo era la punta del iceberg, los papás no tenían conocimiento del arduo trabajo que se hacía para crear cada uno de los juegos. Uno de 5 minutos o menos, tomaba cerca de 50 a 60 minutos de diseño al principio, buscar imágenes, copiar, pegar, probar el juego, hacer cambios necesarios llevaba mucho espacio del día. Una de las desventajas era que cada creación debía hacerse a tamaño de la pantalla pequeña y se hacía en la computadora, después se pasaba al celular para verificar la calidad y funcionalidad, esto con cada una de las gamificaciones planeadas, poco a poco con la práctica se fue bajando el tiempo de diseño a 20 o 30 minutos por juego.

Evaluación

La evaluación formativa tiene como finalidad ayudar al estudiante en el aprendizaje a partir de la explicación de la verificación que hay entre lo alcanzado y lo deseado, esta acción se consolida a través de devoluciones y orientaciones constantes explicando cómo se puede avanzar mejor, esta puede ser hecha por ellos mismo, sus compañeros o el docente (Ravela, ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?, 2017). Bajo esta perspectiva y entendiendo la complejidad por la que pasábamos se tomaron decisiones muy importantes que nos permitieron avanzar lo necesario para consolidar los aprendizajes.

El dilema que se tuvo en este aspecto fue ¿cómo hacer la evaluación formativa del proceso de alfabetización inicial en niños de 1° de manera virtual? Considerando las recomendaciones de Ravela se tenían que revisar, corregir, devolver el trabajo y de ser necesario comenzar otra vez el proceso, esto con cada uno de los ejercicios de cada materia, lo que presentaba un verdadero reto, primero porque no había la cercanía para poder corregir al momento y hacer cambios, como se hace presencialmente. Este proceso que comúnmente tomaba 10 ó 15 segundos pasó a durar al menos un par de horas desde que se hacía el trabajo hasta que se devolvía y cuando entregaban después del tiempo acordado, tardaba hasta una semana. La solución me pareció sencilla y Google Classroom fue la mejor herramienta gratuita que pude encontrar para hacer la evaluación formativa. Me llegaban notificaciones de cuando alguien terminaba una tarea y a los papás les avisaba de las devoluciones. En el primer mes, la mayoría de los estudiantes entregaba los ejercicios de lunes a viernes de 2 a 7 de la tarde y los sábados de 1 a 3 de la tarde, por lo que decidí mover mis horarios de trabajo y acoplarlos con las horas en que más trabajos llegaban, para acortar el tiempo de la devolución y la corrección.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Conclusiones

La educación tiene la finalidad de formar para encontrar el conocimiento, que cada persona busque por sí misma explorar el mundo en el que está inmerso, le permita entenderlo y entenderse, por lo tanto, es una obligación para todos los individuos educarse y adquirir conocimientos para alcanzar el bienestar, la felicidad, la verdad y la identidad propia y de la cultura en que se encuentra (León, 2012). Me complace reconocer que, en mi labor de docente, no sólo diseñé espacios propicios para el aprendizaje de los alumnos, creé espacios para mí y para los padres que me acompañaron en el proceso, me reconocí como una persona perfectible, ambiciosa, generosa y altruista. Aunque aquí se describieron los logros, hubo antes un montón de fallas y errores que llevaron a la perfección momentánea.

Pese a que las acciones no parecieran algo tan novedoso en comparación al mundo y las herramientas informáticas que pueden utilizarse y aplicarse en la escuela primaria, los resultados fueron los esperados, los aprendizajes se alcanzaron, las habilidades se desarrollaron y las buenas actitudes siempre se promovieron. Sin embargo, haciendo un análisis de las acciones del pasado, todo se puede mejorar, con la certeza de que el conocimiento está ahí, listo para ser tomado por quien lo necesite y quiera recibirlo pues la tecnología acortó la brecha que existía entre las personas y las fuentes de información.

La contingencia sanitaria nos demostró que la escuela y los maestros estamos listos para cualquier cambio, no en el sentido de que ya estamos preparados, sino que siempre podremos estarlo y llevar la educación a cada rincón donde se necesite. Porque eso significa ser maestro, tener la plena confianza en que con trabajo y cariño se transforma el presente y futuro, pues siempre se puede ser mejor persona, se puede crear un mejor espacio, se puede hacer mejor alguna acción, un mejor grupo, una mejor escuela y sociedad.

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Estrategias de enseñanza desde casa por pandemia; una esperanza para la niñez

■ Mtra. Alejandra Carreño Trujillo
Morelos

“ *...me siento muy satisfecha con el trabajo que se realizó en la contingencia, a pesar de no estar preparada para tal situación y tener que actualizarme y/o adaptarme a la tecnología de manera veloz, realicé lo mejor posible mi labor docente al diseñar estrategias pedagógicas para fortalecer el logro de los contenidos del grupo de cuarto grado. Esta experiencia me deja muy satisfecha porque se obtuvo excelente respuesta por parte de los alumnos y gran apoyo de los padres de familia.* ”

Introducción

Durante el ciclo escolar 2019-2020 se trabajaba con el grupo de tercer grado, quienes presentaban problemas de organización, conducta y confianza en sí mismos, ya que habían padecido el cambio de varios docentes durante el ciclo escolar pasado, por ello, desde el inicio del ciclo escolar se trabajó con estrategias que favorecieran la integración del grupo, desafortunadamente en el mes de marzo del año 2020, llegó la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19) y todos tuvimos que retirarnos a nuestras casas para salvaguardarnos.

Al inicio se creyó que sólo sería por algunos días o incluso meses, el tiempo fue pasando y seguimos trabajando a distancia hasta concluir ese ciclo escolar. Al saber que la contingencia se prolongaría por más tiempo y tomando en cuenta las recomendaciones de nuestras autoridades, la directora de la escuela decide que sigamos trabajando con el mismo grupo pero en el grado continuo, es decir, en el ciclo escolar 2020-2021 se trabajaría con el grupo de cuarto grado.

El grupo de cuarto grado donde se centra la narrativa, contaba con 36 alumnos en total, donde 17 son hombres y 19 son mujeres, oscilando las edades entre 9 y 10 años.

Al conocer un poco más al grupo, estar un poco más familiarizados con la dinámica del trabajo a distancia, con las herramientas digitales y sabiendo que no se regresaría de forma presencial en algunos meses, se toma la iniciativa de realizar estrategias pedagógicas para fortalecer el máximo



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

logro educativo a pesar de la distancia, para ello se echa mano de todo lo que se tenía al alcance, tanto apoyo tecnológico como de recursos humanos, es decir apoyo total de los padres de familia.

Se buscaba que de alguna forma llegara la información correcta, precisa, de fácil comprensión a los alumnos y que estuviera al alcance de todos. Estábamos a distancia en una comunidad que a pesar de estar cerca del centro del municipio de Cuautla, Morelos, pertenece a un pueblo indígena llamado Tetelcingo, catalogada como zona de marginación alta y donde los padres tiene como fuente económica la central de abasto de ese mismo municipio, por ende no contaban con solvencia económica estable y por lo tanto los niños no tenían las herramientas digitales para trabajar a distancia.

También se buscaba una comunicación oportuna entre docentes, padres de familia y sobre todo con alumnos para disipar dudas, trabajar directamente con ellos las estrategias elaboradas, abordar aprendizajes fundamentales y así valorar el logro en los avances de los contenidos de ese grado e identificar quien necesitaba algún apoyo preciso e individual.

Desarrollo

Desde Marzo del 2020, los docentes enfrentamos un gran reto en la educación en México y en todo el mundo, por tal motivo el estado de Morelos no era la excepción, pues había llegado la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19), la cual nos obligó a trabajar desde casa, hecho que nunca antes se había ni pensado, pues estábamos acostumbrados a la interacción directa entre docente, alumnos y padres de familia para abordar contenidos de aprendizaje del grado dentro del lugar destinado llamado escuela y aula.

Era algo desconocido para los actores escolares. Nunca antes se había tenido la necesidad de trabajar a “distancia” y eran muy pocas veces cuando se tomaba en cuenta la tecnología como herramienta principal de la enseñanza dentro del aula, lo cual implicó un gran reto de actualización para todos, en donde nos tuvimos que adaptar a las nuevas formas de enseñanza-aprendizaje.

Ahora, todo había cambiado, las aulas y escuelas deberían estar vacías para evitar se propagaran más casos de COVID 19, y con ello mantener sana a la familia, por ello se trabajó el aula invertida y se echó mano de las herramientas que estaban al alcance, tanto el docente como los padres de familia, por eso mismo se trabajó de acuerdo al contexto donde se encuentra la escuela, pues el panorama pintaba muy halagador pero la realidad era totalmente diferente y teníamos que adaptar lo que había para poder obtener resultados favorables en el aprendizaje de los alumnos.

Las autoridades escolares recomendaban bastantes plataformas muy productivas. En varios casos requerían de internet estable en casa. Las recargas que los padres de familia realizaban no alcanzaban. No propiciaban una interacción y comunicación directa con los alumnos, rompían el lazo afectivo del cual también se echaba mano para motivarlos e ir avanzando en su aprendizaje. Recordemos que en ese tiempo todos pasábamos por situaciones difíciles de salud y familiares como consecuencia de la contingencia.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Por los motivos mencionados anteriormente, pensé en realizar diferentes estrategias pedagógicas que fortalecieran el máximo logro educativo de este ciclo escolar en el grupo de cuarto grado, además estrategias que estuvieran al alcance de los niños en fácil manejo, como de los padres de familia económicamente hablando, y que favorecieran también la comunicación del docente con sus alumnos y sobre todo, estrecharan los lazos de confianza entre ambos para así aminorar el estrés que los alumnos también sentían al estar confinados, tomando en cuenta la parte socioemocional de los estos.

Para ello, diseñé y puse en práctica las siguientes estrategias que favorecieron el logro del aprendizaje con los alumnos de cuarto grado, tomando en cuenta el contexto y las posibilidades de los padres de familia para tener empatía con ellos:

Grupo de whatsapp

Al inicio de la pandemia se formó el grupo de WhatsApp de cuarto grado, donde los integrantes eran todos los padres de familia del grupo y los alumnos. Este grupo de WhatsApp constituyó nuestro medio oficial para información importante y urgente del grupo, tomando en cuenta las siguientes razones; en ese momento era la red social con la que todos estaban familiarizados, no utilizaban tantos datos como otras plataformas, los padres de familia estaban al pendiente de información tanto en el grupo como de manera personal, era el medio de comunicación grupal y personal dependiendo lo que se necesitaba informar.

En este medio de comunicación, aparte de información también se enviaban las actividades a realizar, los videos elaborados por una servidora para complementar el contenido a abordar, evidencias de trabajo tanto grupal como individual, se disipaban dudas en un horario escolar, se realizaban video-llamadas en equipos y se organizaba la carpeta digital con las evidencias de cada alumno, entre otras acciones que se requirieran.

Esta forma de comunicación fue de bastante apoyo y al alcance de todos, gracias a eso se avanzó en el logro de los contenidos.

Aula virtual y avatar

Durante la contingencia se necesitaba algo innovador, que apoyara el aprendizaje de los alumnos y llamara su atención para ser autodidactas, además de disminuir la ansiedad o el estrés que algunos estaban pasando a causa del confinamiento, por tal motivo realicé un aula virtual con el avatar del docente para llamar la atención de mis alumnos. El avatar contaba con todas mis características físicas, esto con la intención de que los alumnos recordaran de la mejor manera y sintieran la confianza para platicar, preguntar y sobre todo aprender.

El aula virtual contaba con material de apoyo para los contenidos que se abordaban durante la semana o el mes, los cuales estaban al alcance de los alumnos solo al dar un clic en el contenido que requirieran mayor apoyo, esto podía ser en videos elaborados por una servidora, videos de YouTube, páginas de internet o libros.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Esta estrategia favoreció muy gratamente, pues al ser innovadora tuvo gran respuesta de los alumnos al visitar los sitios sugeridos y esto favoreció en ser autodidactas y posteriormente ellos formar su propio avatar y aula virtual con sus trabajos.

Fichas de trabajo con la programación de aprende en casa

Una de las herramientas que más favoreció al logro educativo durante pandemia, definitivamente fue la programación de Aprende en casa. Estaba organizada por grados y contenidos dosificados, aparte de utilizar un lenguaje entendible y apoyado en material específico, además se encontraba al alcance de todos los alumnos, porque por lo menos todos contaban con una televisión en casa.

Gracias a esta herramienta que también facilitó la dosificación de contenidos para el docente, se pudieron elaborar *las fichas de trabajo* como herramienta de aprendizaje, pues se abordaban los aprendizajes esperados que trataban en las clases de Aprende en casa, utilizando el mismo horario y con actividades contextualizadas, posteriormente se complementaban o disipaban dudas.

Las fichas de trabajo elaboradas con la programación de Aprende en casa, definitivamente fue la estrategia que dirigió el camino para el máximo logro de los aprendizajes, pues permitió tener un orden y seguimiento de contenidos; fue la guía durante el ciclo escolar y así no perder de vista el perfil de egreso de dicho grado, logrando con ello el avance en los alumnos.

Videos complementarios

Como apoyo a las fichas de trabajo descritas anteriormente, *elaboraba videos como complemento* al contenido abordado. Dichos videos se realizaban utilizando el avatar y proyectado en el aula virtual o enviado por vía WhatsApp. Estos videos se elaboraban en contenidos de difícil comprensión o aquellos que requerían más de una clase para aclarar dudas y así comprender el tema.

Estos videos favorecieron el logro de los aprendizajes porque se realizaba una explicación con lenguaje y en un contexto ya familiarizado con los niños, pues así recordaban lo vivido anteriormente en presencial y se sentían en confianza y se estrechaban lazos entre docente y alumnos, además de estar a disposición de los alumnos cuantas veces requirieran volver a verlos o los necesitaran como estudio.

Entrega y recepción de libretas

Una de las estrategias que más apoyó el logro de contenidos fue la entrega y recepción de las libretas por parte de los padres de familia y alumnos. Libretas donde los alumnos realizaban sus actividades, pues no es lo mismo revisar y/o calificar evidencias por fotografías donde en ocasiones no se distinguía nada, que observar las actividades realizadas en físico, en donde se escribían observaciones de mejora de trabajo y apoyo de correcciones de algunas cuestiones y se asignaba una calificación verídica al trabajo revisado.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

La entrega y recepción de libretas también se volvió nuestro medio de comunicación pues se escribían las dudas por parte de padres de familia y las correcciones por parte del docente. Cabe resaltar que esta estrategia se llevó a cabo tomando en cuenta las medidas de salud indicadas por el sector salud y al inicio se realizaban una vez cada quince días, posteriormente una vez por semana, en la glorieta central de la comunidad donde tenían acceso todos los padres de familia, aunque es verdad que a mí me quedaba retirado de mi hogar, pero es el lugar donde desempeño mi labor docente y estoy comprometida con mis alumnos, además eran los espacios de interacción con los alumnos y padres de familia.

Videollamadas

Las videollamadas fueron una estrategia que me acercó con mis alumnos a pesar de la distancia. Fue muy novedoso comunicarnos por medio de Meet donde podíamos estar todos los integrantes del grupo, ahí los alumnos aprendieron a manipular la plataforma que nos comunicaba y que nos permitía realizar una clase a distancia. Los alumnos se observaban muy interesados en la clase que ahí se realizaba y muy entusiasmados de esperar los siguientes días para volver a reunirnos.

Al inicio se realizaba dos veces a la semana en turno vespertino, donde los padres de familia ya tuvieran el tiempo para prestar su celular a sus hijos y/o para estar pendiente de los contenidos abordados y así poder escuchar la clase para apoyarlos. Posteriormente se incrementó un día sólo para los niños que necesitan apoyo en contenidos fundamentales.

Las videollamadas se realizaban por la plataforma Meet. Los alumnos que no podían conectarse por cuestiones económicas, al carecer de internet en casa, se conectaban a través de videollamada por WhatsApp al mismo tiempo que todos los demás, lo importante era mantener al grupo unido y sobre la misma línea de aprendizaje y trabajo, haciendo lo que estuviera a nuestro alcance para llegar a los hogares de todos.

Carpeta digital

La carpeta digital se realizó como estrategia de organización de los contenidos logrados. Ahí se registraban las evidencias de los alumnos, tanto las actividades realizadas como evidencias de haber logrado los contenidos, siendo estas evidencias fotografías o videos.

La carpeta digital se encontraba en la nube y una memoria USB. Cada alumno contaba con su propia carpeta en donde se registraban todas las evidencias, las cuales me permitían valorar el logro de los aprendizajes y darme cuenta quién necesitaba más apoyo individual.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Conclusión

Con todo lo abordado anteriormente puedo concretar diciendo que me siento muy satisfecha con el trabajo que se realizó en la contingencia, a pesar de no estar preparada para tal situación y tener que actualizarme y/o adaptarme a la tecnología de manera veloz, realicé lo mejor posible mi labor docente al diseñar estrategias pedagógicas para fortalecer el logro de los contenidos del grupo de cuarto grado. Esta experiencia me deja muy satisfecha porque se obtuvo excelente respuesta por parte de los alumnos y gran apoyo de los padres de familia. Esta situación queda en la memoria de todos como una forma de resiliencia para salir adelante de las situaciones que se nos presenten, siempre teniendo la disposición de innovar y realizar nuestra labor docente en beneficio de nuestra niñez mexicana.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Acciones en marcha para asegurar la atención educativa en mis alumnos ante el Covid 19

■ Mtra. Denisse Cortez Hernández
Veracruz

“ El trabajo docente es sin duda un gran reto dentro de los salones de clase, pero con la pandemia fue aún peor, debido a que no estábamos preparados para tal situación a nivel nacional, ya que la enfermedad del virus SARS CoV2 (COVID 19) fue muy contagiosa y letal, los docentes no teníamos la información a la mano para saber cómo proceder, pero con el paso de los meses fuimos asimilando lo que estaba sucediendo y tomando acciones ya que nuestro objetivo siempre fue, no dejar de atender a nuestros alumnos como lo marca el artículo tercero constitucional así que debíamos implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje a distancia...” ”



Introducción

Cuando nos enteramos en marzo de 2020 que las vacaciones de semana santa se tenían que adelantar un par de días antes era por causas de un virus que estaba afectando a la población de manera grave y mortífera, lo que provocó que la Secretaría de Salud de México anunciara un rápido aislamiento de los alumnos de todos los niveles.

Fue así maestra de educación primaria no lograba comprender la magnitud de la situación de salud que se venía. Nos fuimos a casa toda la comunidad escolar y ahí fue donde empezó mi reto, un gran reto que no tenía en ese momento ni pies ni cabeza; este trabajo y organización empezó a partir del regreso a clases, de forma diferente, retornábamos a las clases, no presencial sino a distancia.

Durante los primeros meses trabajamos una planeación dirigida a la diversidad de estudiantes, donde estuvimos realizando una serie de ajustes respecto a los aprendizajes esperados y con actividades diversificadas de acuerdo con las necesidades de los alumnos, en este caso en alumnos de educación primaria. El objetivo era que los alumnos siguieran adquiriendo los aprendizajes esperados y que fueran significativos para ellos y útiles para su vida diaria.

Hace muchos años la educación era a distancia, donde se trabajaba como medio de comunicación el Servicio Postal Mexicano, hoy se utilizan más las tecnologías de comunicación como son los dispositivos móviles, las redes sociales y los correos electrónicos, así como las Apps.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Las prácticas educativas tienen lugar en una localidad del estado de Veracruz de Ignacio de la Llave, al centro de este, en una localidad rural que se llama La Piedad, perteneciente al Municipio de Cazones de Herrera, con una población de 1200 habitantes. Todo empieza en nuestra Escuela Primaria Profr. Rafael Ramírez Castañeda con clave:30DPR2737L. Trabajando con el grupo de sexto grado, con un número de 20 alumnos, la estrategia de enseñanza aprendizaje se llevó a cabo desde marzo de 2020 hasta la fecha.

Desarrollo

A principios del mes de abril y para concluir temas y aprendizajes esperados de sexto grado y teniendo conocimiento de cada uno de mis alumnos, recopilé actividades con base en los aprendizajes más significativos que nos faltaba concluir, ya que en pocos meses terminaría el ciclo escolar. Acudí a la comunidad con todas las medidas protocolarias para llevarles sus actividades impresas y creando un grupo de WhatsApp que hoy sigue siendo el medio más usado para mantener la comunicación con mis alumnos. De esa forma mantenía comunicación diaria con ellos, una de las dificultades que me encontré es que varios alumnos no contaban con dispositivos móviles, así que por medio de familiares me proporcionaron sus números telefónicos para que les pasara la información. Los maestros y estudiantes seguimos la transmisión de Aprende en Casa I. Yo acudía dos veces a la semana y visitaba casa por casa a mis estudiantes que tuvieran teléfono o no. Los visitaba para llevar a cabo la retroalimentación de los aprendizajes, esto me llevaba hasta más de tres horas durante la jornada de casa por casa, para realizar puntualizaciones de los contenidos o aprendizajes realizados. Formamos una carpeta de evidencias que funcionó como herramienta de evaluación. Para el mes de agosto me asignaron el grupo de segundo grado, alumnos que no conocía físicamente, emocionalmente, académicamente y tampoco su situación familiar así que continuaba el reto. Lo primero fue elaborar una entrevista para los padres de familia para saber más de los alumnos, continué con la aplicación del test de VAK, les apliqué una evaluación oral y una escrita en las visitas domiciliarias que yo misma implementé como estrategia de seguimiento y retroalimentación para mis alumnos, ahí les llevaba el plan de trabajo semana por semana con las diferentes asignaturas y para fortalecer el área de lectura, escritura y cálculo mental elaboré actividades para todos los estudiantes de manera diversificada. A los alumnos que tenían un avance de acuerdo a su grado y edad escolar las actividades fueron más complejas como nos marca el libro de aprendizajes clave y para aquellos estudiantes que aún no lograban consolidar sus aprendizajes clave de acuerdo a su grado escolar diseñé actividades con menor complejidad. Los materiales que me sirvieron fueron los libros de lectoescritura que se les entregaron por parte la CONALITEG, otro reto que se me dificultaba fue el que 9 alumnos no sabían leer y tampoco escribir textos, no contaban series numéricas, desconocían diferentes temas de las asignaturas como conocimiento del medio. Lo que me funcionó fue pedirle a los padres de familia que les realizaran una lectura en voz alta y que respondieran las preguntas de comprensión lectora, trabajamos el cuadernillo de lectoescritura diariamente, les envié lecturas de cuentos por medio de audio voz, y para aquellos estudiantes que no contaban con teléfono





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

asistí 2 veces a la semana y realizaba una lectura corta con ellos. Los invité a participar en El Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) el cual contribuye en proyectos educativos y sociales, con la finalidad de hacer accesible la educación a toda la población para mejorar la calidad de vida en personas, comunidades y sociedades de América Latina en general, especialmente en los países miembros. Como parte de la invitación por nuestras autoridades educativas nosotros decidimos participar como escuela y principalmente mi bello grupo de segundo grado del cual esta estrategia pasó a formar parte fundamental de los aprendizajes esperados de la asignatura de español, matemáticas y conocimiento del medio. En español trabajamos por proyectos y de ahí la iniciativa de participar en las actividades de ILCE, ya que en el bloque 3 se trata de aprender a compartir información sobre las diferentes lenguas que se hablan en México. Otras actividades del libro de conocimiento del medio, fueron formar equipos pequeños para realizar un video donde abarcaron aspectos importantes de su comunidad como lo son las cosas a su alrededor, las tradiciones del lugar donde viven, los sabores y los olores de mi entorno entre otras. En las evidencias observaron sus producciones y los link para ver nuestra hermosa participación.

Otra estrategia fue que los alumnos se grabaron en videos realizando lecturas (esto con el permiso de los padres de familia) y otros donde los padres se las realizan a ellos, retomando las actividades de comprensión lectora como son las preguntas, la paráfrasis, los dibujos, el crucigrama, busca de conceptos, etc.

Otra estrategia fue incluir actividades de material interactivo respecto a los aprendizajes esperados. Jamás deje la estrategia de seguimiento con las visitas y el uso de técnicas de evaluación como son los análisis de tareas (cuaderno del alumno), análisis de desempeño (portafolio), los interrogatorios (pruebas escritas).

La estrategia que sigue fortaleciendo el aprendizaje significativo de mis alumnos son las TIC, tengo en este momento el grupo de Facebook actualmente con el grupo de sexto grado. Usamos la plataforma de Google Meet para los alumnos que tienen internet en casa, mando al grupo de WhatsApp las actividades y orientaciones, y no omito decir que desde septiembre de 2021 hasta hoy 24 de junio de 2022 ya estamos de forma presencial con los alumnos.

Hoy con la intención de que los alumnos vayan enriqueciendo su aprendizaje y lo utilicen en la vida diaria se realizó la prueba de MEJOREDU para identificar las áreas de oportunidad de los alumnos e iniciar con la planeación de actividades de acuerdo a los resultados del diagnóstico. Una vez identificados los aprendizajes fundamentales imprescindibles se elaboró un plan de trabajo diversificado de acuerdo a los alumnos del grupo ya que tienen características y niveles de desempeño diferente.

Con la finalidad de trabajar las asignaturas base para el avance educativo de los alumnos se refuerzan los aprendizajes esperados de español (lengua materna) y matemáticas.

Dentro del PEMC se anotaron las acciones en el ámbito de aprovechamiento escolar y asistencia, así como el de prácticas docentes y directivos, etc.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Otra de las problemáticas fue la asistencia de los alumnos, faltaban por temor a contagiarse, etc., así que recurrí a la entrega de materiales casa por casa después de las clases presenciales, se hicieron videollamadas cortas y la conectividad con el grupo de sexto grado por medio del Facebook.

Conclusiones

El trabajo docente es sin duda un gran reto dentro de los salones de clase, pero con la pandemia fue aún peor, debido a que no estábamos preparados para tal situación a nivel nacional. La enfermedad del virus SARS CoV2 (COVID 19) fue muy contagiosa y letal, los docentes no teníamos la información a la mano para saber cómo proceder, pero con el paso de los meses fuimos asimilando lo que estaba sucediendo y tomando acciones ya que nuestro objetivo siempre fue, no dejar de atender a nuestros alumnos como lo marca el artículo tercero constitucional así que debíamos implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje a distancia y una de las problemáticas graves de la comunidad es que no cuenta con internet de fibra óptica o que todos los padres puedan adquirir este servicio. (usan el internet satelital).

Con esto en contra, decidí buscar la forma de ayudarlos, así que dialogamos como familia y decidí ir a verlos por semana con el debido cuidado y los protocolos de salud para evitar algún contagio, usar los medios de comunicación que algunos tuvieron y así fue como emprendimos este reto entre todos,

Haber incluido las estrategias antes mencionadas y participar en el organismo de ILCE hizo que se lograra un gran avance significativo en los aprendizajes de español y matemáticas en los alumnos, esto les permitió identificar sus habilidades y capacidades de desarrollo, ayudó a tenerse confianza y sentir de lo que son capaces de realizar en familia y en equipo.

Los padres de familia y alumnos se destacaron como una comunidad unida y fuerte para enfrentar esta problemática del virus y lograron ver el avance pedagógico y socioemocional en ellos.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Establecer vínculos y comunicación a través de diversas plataformas para generar ambientes de aprendizaje

■ Mtra. María Angélica de la Cruz Gómez
Sonora

“ La disposición, dedicación y sobre todo el esfuerzo fueron la base para obtener excelentes resultados en el logro de los aprendizajes de los niños y niñas del país. Somos parte de la historia por cursar un año adverso, complicado, diferente en muchos sentidos y lleno de retos que fueron impulso para mejorar la praxis, enfrentando desafíos con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad, con un propósito pedagógico educativo. ”

Introducción

A partir del confinamiento debido al SARS-CoV-2(COVID 19) la educación migró a aulas virtuales, donde la mayoría de los maestros crearon un espacio para compartir con los alumnos situaciones de enseñanza y aprendizaje. A través de esta práctica se refleja cómo se establecieron vínculos para intercambio de experiencias, generar un ambiente ameno para los educandos, interactuar, seguir desarrollando habilidades y adquirir nuevos aprendizajes. Asimismo, buscar la participación e involucramiento de los padres de familia, ya que son pieza fundamental para el avance de las niñas y niños desde casa.

El objetivo fue generar interacción entre los participantes (docente-alumno-padre de familia) para el logro de los aprendizajes esperados en la modalidad a distancia, propiciando comunicación, socialización, motivación y a su vez brindar una retroalimentación oportuna a través del uso de las Tics. La tecnología se convirtió en una herramienta fundamental con el confinamiento, siendo puente de comunicación a través de diferentes medios y dispositivos móviles, por lo que después de haber realizado un diagnóstico general del grupo que, partió de saber con qué herramientas digitales contaban en casa hasta identificar cómo se encontraban los alumnos en sus aprendizajes. Indagar más sobre sus conocimientos y haber estado a cargo del grupo desde el ciclo 2019-2020 permitió reunir más información para desarrollar situaciones que movilizaron el aprendizaje.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

La práctica se desarrolló en el grupo de segundo grado sección A en la Escuela Primaria Carmen Serdán, ubicada en una zona urbana al norte de la ciudad de Hermosillo, Sonora; durante el ciclo escolar 2020-2021, siendo un ciclo anómalo e inestable y al mismo tiempo desafiante debido al confinamiento por lo que a nivel mundial se estaba viviendo.

Desarrollo

Al finalizar el ciclo escolar 2019-2020, en el grupo se presentaron distintas situaciones que obstaculizaron el logro de un aprendizaje significativo en la totalidad de los alumnos del grupo: mínima interacción con los alumnos, inquietud por parte de algunos padres de familia al no saber explicarle a sus hijos, el incumplimiento en las actividades de clase, el no tener certeza de que nuestros educandos estuvieran aprendiendo realmente, así como la incertidumbre al identificar producciones que no eran realizadas por los mismos.

Otros inconvenientes presentados fueron la baja o nula participación de los padres, la poca comunicación, al perder contacto con la mayoría, ya que no respondían o atendían a los mensajes; las manifestaciones sobre la falta de tiempo para trabajar con los niños en casa debido a sus labores, la falta de paciencia y poca disposición de los niños a trabajar en casa.

Lo anterior descrito y aunado al distanciamiento no permitía ver esos obstáculos, dudas o manifestaciones de qué sí estaban aprendiendo; de ahí se derivó una preocupación latente por conocer la situación real de los educandos con las clases a distancia, el cómo establecer lazos; ya que en los primeros grados es fundamental para ellos sentirse acompañados en sus procesos de aprendizaje, sentirse seguros, buscar aprobación en la realización de sus actividades, requieren de supervisión y guía. Más el compromiso que como docentes tenemos, la inquietud por ayudar, encaminar a los educandos en sus procesos, esa necesidad de estar en contacto llevó a buscar formas de establecer vínculos y espacios que permitieran una comunicación asertiva, manifestar acompañamiento, generar ese ambiente de confianza que se crea regularmente en el aula, intercambio en la comunicación entre docente y alumnos. Dentro de un salón de clases no todo es impartir contenidos y movilizar aprendizajes entorno a conocimiento; sino también es trabajar áreas sociales, emocionales, desarrollar habilidades de expresión y comunicación, utilización de dinámicas y juegos; elementos que debido a la pandemia se encontraban en pausa y que a distancia se percibía ajeno o difícil de generar.

Una de las primeras acciones para el desarrollo de la práctica fue iniciar con un diagnóstico general respecto a qué sabían los estudiantes, qué había que reforzar, indagar sus intereses entorno al uso de la tecnología, explorar sobre el contexto familiar para identificar con que dispositivos móviles contaban y qué plataformas conocían que pudiesen ser útiles para la comunicación y el aprendizaje. Después de analizar los resultados del diagnóstico se informó a los padres de familia sobre la forma de trabajo, donde se optó por el uso de las Tics que han permitido un acompañamiento más cercano y establecer sinergia en pro del desarrollo y movilización de



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

aprendizajes para un mayor desenvolvimiento de sus hijos e hijas. Se acordó con los padres de familia ambientar un espacio para el estudio en casa, que fuera para ellos acogedor y su lugar para trabajar las actividades escolares, crear rutinas, horarios de trabajo con intercambio de juego y descanso. Las herramientas que se desarrollaron en la praxis fueron las siguientes:

Creación de un grupo privado en la plataforma de Facebook para la publicación de las actividades, indicaciones, materiales visuales de apoyo en video, audio o imagen.

Uso de WhatsApp como vía directa de comunicación para resolver dudas, avisos u otros aspectos. Así como también para envío de material y recibir ejercicios de cuatro alumnos, donde a los padres se les dificultó el uso de Facebook.

La plataforma de Zoom y WhatsApp se utilizaron para realizar videollamadas generando clases sincrónicas con los alumnos creando un espacio de participación, interacción alumno-docente y alumno-alumno, resolviendo dudas. En estas sesiones se impartía un contenido siguiendo los tres momentos de la situación didáctica, con la indagación de conocimientos previos y de manera permanente preguntar cómo se encontraban, qué emoción identificaban en ellos ese día; durante el desarrollo se exponía el contenido, y se cerraba con retroalimentación.

Se hizo hincapié en atender a alumnos con mayor rezago trabajando de manera particular en sesiones por videollamada en grupos reducidos o individual.

Las plataformas utilizadas más la de YouTube permitieron la creación de clases asincrónicas y creación de contenido propio. Las sesiones asincrónicas se desarrollaron por medio de videos con una explicación breve o dando ejemplos de cómo dar respuesta a los ejercicios, brindando estrategias sobre el tema o para compartir una lectura.

Se emplearon plataformas y apps como Educaplay, Canva y VideoMaker para el diseño de actividades en línea y permitía generar el ejercicio en un formato para imprimirse, creación de infografías, tarjetas de cumpleaños y la edición de videos.

Uso de las paqueterías de Google (Forms) y Microsoft (Word, PowerPoint, Excel, Publisher) para la creación de cuestionarios, encuestas, actividades evaluativas, el buscador para explorar materiales que les ayudara respecto a los contenidos y como material extra. Los cuales tuvieron impacto y favorecieron a los alumnos al utilizarlos para la realización de sus actividades y compartir con sus compañeros en las publicaciones por Facebook.

Retroalimentación oportuna por cada una de las plataformas en las que se trabajó, con observaciones y/o felicitación del trabajo realizado.

Una acción que motivó tanto a los alumnos como a los padres de familia fue festejar los cumpleaños con una tarjeta digital que se publicaba (autorizada por padres), los compañeros escribían mensajes de felicitación por texto, stickers, gifts o videos cortos. Además, se celebraron las fechas conmemorativas enmarcadas en el calendario escolar; concientización en la semana de la discapacidad, sobre el Día mundial del Síndrome de Down, Día Mundial de la Concientización del Autismo, Día Mundial del Agua.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Se incorporó el uso de la Lengua de Señas Mexicana en la creación del contenido propio y como recurso para aquellos alumnos a los que se les dificultaba expresarse de forma oral, con barreras de lenguaje e incluso actitudinales, aprendiendo algunas señas que les permitieran comunicarse y participar.

Conclusión

El impacto que ha tenido el uso de las Tics ha contribuido al logro de aprendizajes de los alumnos de manera significativa, abarcando diversas áreas, siendo la prioridad el establecer vínculos y crear conexión con los educandos permitiendo sentirse acompañados en su proceso de aprendizaje, haciendo uso de la tecnología con los medios que se tenían al alcance y con ello minimizar las barreras detectadas. Se priorizó lo socioemocional, se brindaron herramientas con aporte a la inclusión al atender a la diversidad y concientizar sobre temas relevantes.

A través del uso de la tecnología se promovió en los alumnos la expresión oral, sus habilidades comunicativas, ya que realizaban videos para compartir respuestas a un contenido, a una lectura o exponer sobre un tema bajo un formato libre, por lo que no sólo se observó avance en las habilidades lingüísticas y de expresión, sino también en la parte creativa. En los alumnos se notó mayor confianza y seguridad al exponer, platicar frente a una cámara. La participación aumentó desde las primeras videollamadas contando con un 40% de alumnos conectados al inicio del ciclo y culminando con un 85% de participación, hubo mayor colaboración por parte de los padres quienes en su mayoría estuvieron presentes en las sesiones virtuales. El cambio se logró percibir cuando externaban dudas los alumnos y/o padres de familia, también al recibir mensajes donde expresaban su parecer sobre las sesiones asincrónicas y sincrónicas con comentarios positivos y cómo éstas ayudaban al alumno a realizar sus actividades académicas y se mostraban más entusiastas al momento de trabajar en casa.

La disposición, dedicación y sobre todo el esfuerzo fueron la base para obtener excelentes resultados en el logro de los aprendizajes de los niños y niñas del país. Somos parte de la historia por cursar un año adverso, complicado, diferente en muchos sentidos y lleno de retos que fueron impulso para mejorar la praxis, enfrentando desafíos con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad, con un propósito pedagógico educativo.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

La pandemia en México, un espacio para aprender

■ Mtro. José Luis Escamilla Alvarado
Estado de México

“ La llegada del Covid 19 y la decisión de implementar la educación a distancia por parte de las autoridades educativas: me permitieron reflexionar sobre mi práctica educativa, ya se había vuelto rutinaria mi práctica pedagógica, pero al encontrarme ante lo desconocido, el tener que aplicar plataformas que ni sabía que existían, me llevó a cambiar mi metodología, las técnicas, mis estrategias de trabajo, dentro de lo malo hoy puedo reconocer que el Covid me obligó a cambiar los paradigmas a los que estaba ya acostumbrado. ”

Introducción

Despertar una motivación en los estudiantes para que asistan regularmente a clases, lograr un buen rendimiento académico de los mismos, y conformar un verdadero equipo de trabajo con los padres de familia; son objetivos que periodo tras periodo me planteo como parte de mi práctica educativa. Esto implica tener que modificar y utilizar métodos de aprendizaje diferentes, herramientas diversificadas y prácticas innovadoras que cumplan con las expectativas y demandas de los estudiantes.

La visita inoportuna del Covid 19 nos tomó por sorpresa y nos dejó en desventaja ante los objetivos ambiciosos que me he venido planteando. Lograrlos, era un verdadero reto en la escuela presencial y ahora, ¿cómo lograrlos con la educación a distancia? Con la llegada del Covid, llegaron también muchos obstáculos que impiden de cierta manera la intervención pedagógica eficiente y por consiguiente un aprendizaje limitado en los estudiantes. Por un momento me sentí minimizado ante una infinidad de aplicaciones digitales que no conocía y era urgente conocer, y, por otro lado, no todos los estudiantes contaban con dispositivos digitales para tomar clases a distancia. Ante esta problemática, lo primero que hice fue adentrarme al conocimiento de las diferentes plataformas digitales, las cuales enriquecerían mi práctica educativa. La exploración, manipulación y el deseo de aprender, me llevaron en poco tiempo a convertirme en un especialista de Apps, que mencionaré en el desarrollo de esta narrativa.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Una vez que ya manejaba con cierta facilidad algunas plataformas digitales, empecé a trabajar con mis fortalezas, realicé videos motivacionales para despertar en mis estudiantes el deseo de conectarse y estar presentes en las clases en línea.

Un video que fue punta de lanza motivacional, es la bienvenida y pase de lista a manera sonidera que di a mis alumnos del quinto grado, grupo A, de la escuela primaria México 68, ubicada en la cabecera municipal de Tejupilco, pertenece a la Zona escolar P252 de la Subdirección Regional de Educación, Tejupilco, En el periodo escolar 2020-2021.

Es importante mencionar que es una escuela de organización completa, urbana y la más grande de la región en cuanto a matrícula se refiere.

Mi grupo de 5° A estaba conformado por 32 alumnos, 28 de ellos tenían un dispositivo electrónico en casa para tomar sus clases a distancia y era motivacional para mi persona verlos conectados diariamente, ansiosos por el deseo de aprender. Tenía a 4 alumnos de bajos recursos económicos que no contaban con dispositivos digitales, por lo tanto, en un principio con ellos empecé a trabajar con materiales impresos para que los resolvieran en casa con ayuda de sus papás. Al enterarse de que sus compañeros estaban aprendiendo de una manera diferente y divertida, estos 4 alumnos, también pidieron ser incorporados en las clases a distancia a través de la plataforma zoom, la pregunta era ¿Cómo?

Llegamos a un acuerdo con los padres de familia de estos alumnos y decidieron, pese a que estaba prohibido reunirnos dos o más personas, asistir un día a mi aula, que era la sala de mi casa, siempre acompañados de sus papás, y así tomar la clase presencial, pero interactuaban con sus compañeros en línea, de esta manera el estudiante uno, asistía los lunes, el alumno dos los martes, los miércoles era turno del compañero tres, y un último niño le correspondía tomar clases frente a mi computadora los días jueves. Esta fue la manera en la que involucré al 100% de mis alumnos en las clases digitales.

Desarrollo

Nunca perdí de vista mis tres objetivos que planteé en la introducción. Si antes era difícil lograrlos, ahora con la educación a distancia era doblemente complicado lograr un nivel académico aceptable en mis alumnos; pero no imposible, así que me propuse conocer lo desconocido, me adentré al uso y manejo de plataformas digitales, la nueva normalidad educacional. Empecé por explorar Zoom, una plataforma que me permitía conectarme en tiempo real con mis 28 alumnos, comenzamos a establecer normas para hacer cada clase más productiva, en esta plataforma podía dictar la clase de manera oral, enriquecerla con algún recurso digital, o un material impreso que se visualizaba en pantalla, los alumnos daban sus puntos de vista, y realizaban sus exposiciones en esta plataforma. Todo era normal, como que faltaba algo para potenciar los aprendizajes de mis alumnos. Zoom ya no era suficiente para lograr clases interesantes e innovadoras. Y me encontraba ante un problema ¿Cómo implementar el aprendizaje significativo a través de las plataformas digitales? ¿Cómo contextualizar mi práctica educativa a través de una pantalla?



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

El aprendizaje significativo, según David Paul Ausubel, se genera cuando el alumno es capaz de construir su propio conocimiento, y este tiende a ser duradero si es de su interés; este aprendizaje conocido y aplicado por muchos docentes ahora se veía abandonado, como abandonadas estaban las aulas en la pandemia. Quiero hacer mención de otro aprendizaje significativo, y en esta narrativa le voy a dar mayor importancia por los resultados satisfactorios logrados en mis alumnos. Existe aprendizaje significativo, sostiene Ausubel, cuando al alumno se le presenta un material potencialmente significativo que es de su interés y que logra ligar lo que ya existe en su estructura cognitiva con el nuevo aprendizaje. Aquí es donde nace la idea de crear recursos y estrategias digitales que mezclan audio, voz, video, texto, imágenes fijas y en movimiento, algo realmente interesante, novedoso y contextualizado para los alumnos. Dejé de proyectar videos de la red para atender un contenido programático, y empecé a crear mis propios recursos que motivarían las clases con mis estudiantes. Y en respuesta los alumnos también se hicieron creadores de recursos digitales, esto lo hacían para exponer un tema, en el desarrollo de los proyectos de español, para explicar una clase de historia, tal es el caso de Ángel que para exponer el proyecto del relato histórico, nos dio la sorpresa: diseñó y presentó en una clase de Zoom un recurso digital muy bien explicado, además de interesante e innovador.

Bastó con que Ángel mostrara sus habilidades digitales para que después todos mis alumnos también crearan sus propios recursos digitales, haciendo uso de varios programas como: tic toc, inshot, cap cut, estos fueron utilizados para editar videos educativos, que sin duda alguna enriquecieron mi práctica y fortalecieron los aprendizajes de los estudiantes. Este es un ejemplo del pensar de Albert Bandura cuando sostiene que los niños aprenden de los adultos. Si el maestro les da sentido a sus clases, los alumnos terminan por imitar a su maestro.

Hay mucho que decir en esta narrativa, pero poco por evidenciar, por los requisitos que nos ponen.

Otra plataforma digital que abonó mucho al logro de buenos aprendizajes en mis alumnos fue **QUIZZZ**, una plataforma para evaluar los aprendizajes en línea.

Otra de las preocupaciones a las que me enfrenté durante la pandemia fue ¿Cómo saber si mis alumnos están aprendiendo con las clases en línea? Yo me decía constantemente: el maestro trabaja, pero ¿los alumnos aprenden?

A diario nos conectábamos en Zoom, pero los trabajos, los ejercicios, las tareas estaban en casa, y aunque el fin de semana me hacían llegar sus trabajos, ¿Cómo saber si mis alumnos habían contestado sus ejercicios? O si alguien más los resolvía. Nuevamente me di a la tarea de explorar alguna plataforma que me permitiera evaluar a mis alumnos en tiempo real, y me encontré que QUIZZZ, era esa plataforma que yo andaba buscando, además de evaluar los conocimientos de mis alumnos, parecía un juego a manera de competencia, lo más motivante para ellos era aparecer en el pódium, porque esta plataforma premia a los tres primeros lugares, es decir, si un alumno quiere estar en el pódium, tiene que poner atención en clase y esforzarse por contestar todas las preguntas de manera acertada y en un mínimo de tiempo. Cabe destacar que con esta plataforma todos los alumnos aprenden de todos y aprenden de sus propios errores.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Por último, quiero hacer mención de un programa que nos permitió grabar y mejorar la habilidad lectora de mis estudiantes. Ese programa es Audacity.

Mejorar la habilidad lectora de mis estudiantes también fue un objetivo que me planteé al inicio del ciclo escolar, así que hicimos un acuerdo con los padres de familia, para que diariamente hicieran leer a sus hijos durante diez minutos, así nosotros (el grupo) denominaríamos los viernes como “viernes de lectura”. Se trataba de una clase exclusiva para intentar leer mejor, para esto dábamos una lectura de historia, ciencias naturales, geografía a los alumnos y los grabábamos en clase. Al final de esta proyectábamos los audios de los alumnos, ellos se auto escuchaban y se daban cuenta de sus aciertos y errores, algunos me pedían volver a grabar para cometer menos errores, nuevamente los alumnos aprenden de sus propios errores. Cada viernes los alumnos se esforzaban por leer mejor, y así, rendíamos cuentas a los padres de familia, les mostraba con evidencias cómo sus hijos iban mejorando su habilidad lectora. Pero ¿a quién imitarían los alumnos? El maestro y los padres de familia leían para los alumnos. Nuevamente aplica el pensar de Bandura: Los niños aprenden de los adultos.

Conclusiones

La llegada del Covid 19 y la decisión de implementar la educación a distancia por parte de las autoridades educativas: me permitieron reflexionar sobre mi práctica educativa, ya se había vuelto rutinaria mi práctica pedagógica, pero al encontrarme ante lo desconocido, el tener que aplicar plataformas que ni sabía que existían, me llevó a cambiar mi metodología, las técnicas, mis estrategias de trabajo, dentro de lo malo hoy puedo reconocer que el Covid me obligó a cambiar los paradigmas a los que estaba ya acostumbrado.

Pese a que hubo un periodo de nivelación pedagógica, en acuerdo con los padres de familia, decidimos trabajar los contenidos del programa de estudios, lo cual permitió que en mis estudiantes no se haya vivido una ausencia en tiempos de pandemia; mis estudiantes siempre estuvieron en clases y al día en los contenidos.

El nivel académico logrado en mis alumnos es muy bueno, pues dominan las cuatro operaciones básicas, producen textos con sentido crítico, leen muy bien y la mayoría comprende lo que lee.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Jugando y aprendiendo a la distancia

■ Mtra. Marcela del Valle Campos
Hidalgo



¿En qué consistió la práctica educativa innovadora, pertinente, eficaz y excepcional?



La aplicación de juegos educativos innovadores que diseñé para la alfabetización, surgieron como parte de la problemática enfrentada del aprendizaje a la distancia, había que mantener la atención y motivación del alumno, al mismo tiempo que favorecer habilidades como la atención, comprensión, análisis, visualización, conceptualización y competencias como: aprendizaje permanente, manejo de información, de situaciones y convivencia, pues, por medio de los juegos los alumnos pudieron identificar nombres de partes del cuerpo, de animales, acciones que realizamos con el cuerpo, palabras largas y cortas, enunciados, temas, afirmaciones, negaciones.



Introducción

Acontecía el año 2020. Los mexicanos estábamos siendo testigos presenciales de un suceso nunca visto por las generaciones existentes y los maestros éramos el medio idóneo para dar tranquilidad a los alumnos, orientar sobre protocolos de actuación ante tal hecho y evitar daños a la salud socioemocional de los alumnos. Debíamos mantener comunicación con los educandos y continuar el proceso de enseñanza aprendizaje a la distancia, ¿Cómo guiar dicho proceso y dar certeza al derecho a la educación que todo niño y niña tienen?

Se tenía que hacer gala de las habilidades didácticas, pedagógicas y emocionales para fortalecer a cada alumno, atender las indicaciones de las autoridades y enfrentar los retos que habían llegado abruptamente. Es entonces cuando surgen las interrogantes: ¿Qué tan efectivo será el proceso de enseñanza aprendizaje a la distancia?, ¿será posible alfabetizar a los alumnos sin estar cerca de ellos?, ¿qué hacer para que alumnos de primer grado logren leer con comprensión?, ¿cómo tomar en cuenta las características psicológicas de alumnos de 6 años en una enseñanza a la distancia? y ¿qué estrategias serían idóneas para motivar a los alumnos a aprender a la distancia? Esas fueron algunas de las interrogantes más importantes que surgieron al enterarme que estaría



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

a cargo de un grupo de primer año, en el cual, la característica principal comprendía considerar el aprendizaje a la distancia por medio de la tecnología.

El presente trabajo describe la práctica educativa que fue aplicada en un grupo de alumnos entre 5 y 6 años durante la pandemia enfrentada en el país, en el periodo de 2020-2022 en la escuela primaria "Fray Bernardino de Sahagún" T/M, ubicada en Cd. Sahagún, Municipio de Tepeapulco, Estado de Hidalgo, México.

Desarrollo

Muchos fueron los desafíos, limitados los apoyos e importante el compromiso para minimizar las barreras que se enfrentaban en esos tiempos. Conocer a los alumnos a través de videollamada exigía ayudar a que los tutores se acercaran a la tecnología, pues, tenía poco conocimiento de su uso en plataformas como Classroom, Zoom, Meet y correo electrónico. Había que investigar, conocer y aplicar para volverse experto y mostrar a las madres de familia que la tecnología sería el aliado idóneo para este proceso. Tenían que aprender cómo comunicarse por medio de videollamada, en plataformas digitales, enviar actividades para evaluar y monitorear el avance de los alumnos. Era necesario ensayar la comunicación y el aprendizaje virtual. Algo novedoso, pero retador, pues, los alumnos de primer grado logran mantener la atención por periodos reducidos, atender su aspecto emocional y brindar experiencias que fortalecieran sus habilidades y su aprendizaje.

¿Qué decidí hacer?, ¿cómo abordé el proceso de enseñanza-aprendizaje a la distancia? Después de investigar las horas idóneas para que las madres de familia pudieran apoyar a sus hijos (as) en esta situación, adaptar los horarios y grabar algunos audios para realizar instalación de la aplicación de zoom en sus dispositivos móviles, realizar videollamada que permitirían comunicarnos con los alumnos (as) y estrenar el aprendizaje a la distancia, llegamos al consenso de trabajar por la tarde, en tiempos de 1 hora con 21 alumnos. Sin embargo, la característica de los alumnos de 6 años era imposible darles la participación, observar su desempeño y guiarlos en actividades de desarrollo y cierre. Por lo que decidí dar un giro a esta organización y adapté los tiempos a sesiones de 30 minutos en trabajo por equipos de 4 alumnos en cada bloque.

Cada sesión diaria duraba 2 horas y media y se realizaban 3 días a la semana. Me enfoqué en las asignaturas de matemáticas y lengua materna con temas de conocimiento del medio. Planeé actividades con base en los programas de Aprender en Casa II, utilizaba esas actividades como de inicio y las de desarrollo y cierre las realizábamos en las sesiones virtuales. Partir de los intereses de los alumnos, motivarlos para aprender y monitorear su avance en la alfabetización era una constante preocupación; se tendría que asumir ese gran compromiso. Momento de innovar e involucrar a las madres de familia. Fortalecer la comprensión de instrucciones, guiar, generar confianza e ir monitoreando el proceso del alumno y el proceso del tutor para darle la seguridad de que juntos saldríamos adelante ante el reto. El 80% de los tutores demostró responsabilidad y compromiso en el apoyo a sus hijos y durante tres días a la semana se conectaron por medio de su celular en la plataforma meet y los alumnos (as) pudieron estar presentes en las clases.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

¿En qué consistió la práctica educativa innovadora, pertinente, eficaz y excepcional?

La aplicación de juegos educativos innovadores que diseñé para la alfabetización, surgieron como parte de la problemática enfrentada del aprendizaje a la distancia, había que mantener la atención y motivación del alumno, al mismo tiempo que favorecer habilidades como la atención, comprensión, análisis, visualización, conceptualización y competencias como: aprendizaje permanente, manejo de información, de situaciones y convivencia, pues, por medio de los juegos los alumnos pudieron identificar nombres de partes del cuerpo, de animales, acciones que realizamos con el cuerpo, palabras largas y cortas, enunciados, temas, afirmaciones, negaciones. A continuación, enumero cada uno de los materiales educativos que diseñé para abordar los aprendizajes esperados con innovación y particularidades del contexto.

- **Bodygame:**
- **Corta o larga:**
- **Juego: 1, 2, 3...4:**
- **Chihua**

Para matemáticas utilizamos juegos educativos como: boliche, tírale al cesto, acomodando huevos, charolas de pan, montones de frutas, mosaicos, tiendita, banco. Dichos juegos fortalecieron las habilidades de pensamiento del alumno, sus competencias para la vida y su necesidad de aprender jugando.

Con la práctica de estos juegos se fortaleció mucho la alfabetización y la convivencia familiar, se dejaba como práctica de tarea extra clase, pues, en las videollamadas, organizaba tiempos para leer palabras de los juegos, completarlas, ordenarlas de acuerdo a lo presentado, conceptualizar lo que es una palabra larga y una corta, cuando deben ir juntas o separadas las letras y localizar palabras dentro de una idea o enunciado, generar preguntas sobre esos temas, dar respuesta con tarjeta de sí, no, de acuerdo a lo cuestionado. Mi práctica educativa estuvo basada en metodologías activas, ya que utilice estrategias para generar experiencias con el propósito dominante de hacer o efectuar algo, la de dar cuerpo a una idea en forma material o la de apropiarse de manera placentera y propositiva de una experiencia. De estas estrategias resultaron: obras de teatro a la distancia y en equipo, obras de teatro negro en familia, exposiciones de temas de interés para el alumno, experimentos como la sombra de un objeto en un día, respuestas a preguntas cómo: ¿por qué hace frío?, ¿por qué hace calor? y ¿cómo funciona un refrigerador, una lavadora?; juegos de viajes en autobús, en avión, lugares cercanos, lejanos, juegos al banco, requisitar cheques, planear un convivio, comer pizza, presentar obra de teatro en el aula, ser mecánico, chofer, policía, elegir la profesión u oficio y representarlo. Aprender a identificar las reglas de cada lugar, mirar las matemáticas como parte de la vida diaria al utilizar la etapa de juego simbólico como parte de las actividades diarias.

Es por ello que considero mi práctica educativa durante la pandemia de 2020-2022 como innovadora, pues, hubo que utilizar recursos adecuados, compartir experiencias, convivencia positiva, usar tecnología de la información y la comunicación, resolver problemas que se iban presentando con la ayuda de los tutores, poner a prueba la experiencia docente, las estrategias



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

pedagógicas y el material educativo innovador que diseñé para desarrollar habilidades y capacidades en los estudiantes y como docente.

Conclusiones

Los materiales educativos diseñados durante la pandemia surgieron como una necesidad de abordar la alfabetización de los alumnos de primer grado tomando en cuenta sus características de desarrollo y generarles el gusto por la lectura de manera lúdica. Además de fortalecer la convivencia familiar y minimizar los efectos negativos de la situación económica que imperaba en cada familia. Cada material educativo permitía enfocar el desarrollo de habilidades cognitivas como el análisis, atención, visualización, identificación, organización y habilidades socioemocionales, pues a la práctica del juego se sumaban diversión, interés, percepción, respeto de turnos, necesidad de lectura, conciencia fonológica, semántica, alfabética, autoestima y socialización del aprendizaje.

Actualmente esos juegos los practicamos como medio de entretenimiento, participación, trabajo en equipo, generación de ideas o enunciados a partir de una tarjeta, consolidación de la escritura para los alumnos que faltó que mantuvieran comunicación constante durante la pandemia, momento de relajación y captar la atención hacia el trabajo con más exigencia cognitiva. Además, los resultados favorables que se obtuvieron con la práctica de dichos juegos han sido que los alumnos leen con comprensión, separan palabras de manera óptima, leen de manera fluida en un 80%, respetan signos de puntuación, reconocen palabras largas y cortas al momento de escribir. Miran la lectura y la escritura como medio para comunicar ideas, demuestran gusto por la lectura, aprendieron a generar estrategias para ganar juego, competencias como aprendizaje permanente, manejo de situaciones, manejo de información y vieron el error como parte del aprendizaje, sin temor a equivocarse, pues, socializar el aprendizaje permite aprender y mejora la autoestima y el gusto por aprender. También se demuestra la seguridad que muestran al exponer un tema de su interés y saben generar preguntas de investigación, jerarquizarlas y utilizar organizadores gráficos para resumir un tema, identificar palabras clave en un texto informativo y representar personajes en una obra de teatro, identificar los diálogos, las acotaciones, y al narrador. Esta es la narrativa de mi práctica educativa durante la pandemia de COVID 19.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Aprende con miss Karla

■ Mtra. Karla Zurey Dzul Can
Quintana Roo



Como docente adquirí un mayor compromiso para llevar aprendizajes significativos a mis alumnos, así como entre compañeros compartir diversas estrategias desde la elaboración de cuadernillos, las diferentes plataformas e interactivos que ayudaron a mantener motivado a mi grupo.



Las tecnologías llegaron para quedarse esto implica un mayor compromiso y responsabilidad al trabajar con ellas, descubrir el uso correcto de dichas herramientas nos ayuda a tener una gama de materiales diversos para generar mejores ambientes de aprendizaje.

Introducción

La pandemia ocasionada por el COVID – 19 nos obligó a transitar de una educación presencial a una educación virtual, proporcionando un gran reto que nos permitió replantear la forma en que enseñamos.

Como docente de la primaria “Centenario de la Revolución Mexicana”, ubicada en la ciudad de Chetumal Quintana Roo, y debido a que todos estuvimos en casa, me replanteé la forma de enseñar, aprender y sobre todo mantener la comunicación entre los alumnos, padres de familia y docentes, creando ambientes de aprendizajes virtuales donde las interacciones y la participación de los estudiantes y padres de familia constituyeron la base para construir aprendizajes claves.

Por tal motivo y con apoyo de mi familia, entre todos aportamos un granito de arena para crear el espacio virtual “Aprende con Miss Karla”, cuyo objetivo principal es seguir motivando a los niños en su deseo de aprender y contribuir a alcanzar sus aprendizajes a través de las herramientas digitales.

De igual manera como docente me permití reaprender al enviar videos de explicaciones en el grupo de WhatsApp, programar sesiones en la plataforma Google Meet, enviar actividades interactivas, realizar llamadas en WhatsApp, calificar utilizando la aplicación, enviar actividades, crear mi canal de YouTube y hacer uso de las TICS para mejorar mi trabajo.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Desarrollo

Durante el mes de marzo de 2020 y debido a la pandemia de COVID – 19 se inició el trabajo de manera diferente a lo acostumbrado en las aulas. En un inicio fueron momentos de incertidumbre al perder cierta comunicación con mi grupo, por lo cual se implementó el grupo de WhatsApp de tercer grado grupo B. Inició con una encuesta que me permitió corroborar con que medios digitales contaban los alumnos y de esta manera establecer una buena comunicación con los niños y padres de familia inscritos en la escuela Centenario de la Revolución Mexicana de la ciudad de Chetumal en el área urbana.

A través de dicho diagnóstico pude detectar aquellos alumnos que contaban con equipo digital para conectarse. En su totalidad se comprobó que contaban con un teléfono móvil y un mínimo porcentaje con computadora o tableta. Dichas herramientas nos permitieron seguir interactuando.

De esta manera se inició el trabajo utilizando las aplicaciones de WhatsApp en el teléfono celular, elaborando pequeños videos explicativos de las actividades y temas de las asignaturas de tercer grado; así como el uso y diseño de cuadernillos que se entregan de forma semanal en el grupo. Las evidencias del trabajo se enviaron en el mismo WhatsApp a través de imágenes que fueron calificadas en el momento; marcando sobre las mismas la calificación y retroalimentación pertinente con las herramientas de edición.

La entrega de evidencias en un principio fue complicada ya que los alumnos no estaban familiarizados; por lo cual tuve que ser más flexible con la entrega de actividades valorando las diversas circunstancias que vivieron en sus hogares, razón por la cual la empatía jugó un papel trascendental que me permitió ser accesible en la entrega de las tareas o actividades.

La falta de empleo por el cierre de comercios, la pérdida de familiares, el aspecto económico y sobre todo el área emocional que se vio sumamente afectada en todos los hogares, derivado del aislamiento y la falta de interacción con el medio exterior; todos estos factores me llevaron a replantear mi forma de enseñar y observando cómo llevaban sus clases mis hijos en el nivel secundaria a través de Google Meet, fui aprendiendo junto con ellos para complementar mi práctica educativa con esta herramienta, que me permitió tener mayor interacción con mis alumnos.

Dicha aplicación se utilizó poco a poco hasta familiarizarse con esta herramienta digital. A los padres de familia se les explicó a través de un video como descargar la aplicación y cómo usarla, mediante un cronograma de actividades se establecieron los horarios de las sesiones y se les informó vía WhatsApp, sin embargo, se presentó un rezago del 20% de los alumnos que no pudo descargar la aplicación, por lo que tomé la decisión de trabajar mediante videollamadas de manera personalizada con dichos alumnos.

Aunado a esto los niños no contaban con sus libros de texto de manera física por lo que fue una problemática que se solucionó utilizando y proporcionando la planeación que incluían las ligas de los libros de texto gratuitos CONALITEG, así como videos explicativos para reforzar los temas.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Pasado el primer trimestre, se procedió a la entrega de los libros de texto físicos con las medidas sanitarias correspondientes lo cual facilitó el trabajo y las sesiones en Google Meet a distancia fueron más fluidas.

La participación y compromiso de los padres de familia ayudó a que existiera esa interacción y motivación del docente y alumnos.

Se introdujo en las sesiones de Google Meet el pase de lista de manera virtual, presentación de las actividades a través de PowerPoint vinculadas con temas transversales, además de resaltar fechas conmemorativas de nuestro estado, presentación de actividades interactivas, ligas y videos virtuales que despertaran el interés y deseo de aprender.

Se empleó el diseño de estrategias que ayudaron a los alumnos a recargar el área emocional que se vio sumamente afectada en la familia, debido a pérdidas de familiares cercanos ocasionadas por la pandemia. De igual manera se dedicó un espacio para reforzar las medidas de higiene y recomendaciones que requerían en casa para proteger y salvaguardar la integridad y salud de los niños. Se realizaron sesiones en las cuales se involucraron los padres de familia quienes fueron ejes fundamentales en la educación de los niños.

Un tema que dificultó a los alumnos fue referente a la asignatura de Historia y Geografía de Quintana Roo por lo cual decidí crear mi canal de YOUTUBE para subir videos educativos que ayudaran a reforzar dichos temas. Éste requirió el apoyo de mi familia para realizar las grabaciones y subirlo a mi canal. También implementé mi espacio en casa y lo ambienté. De esta manera incentivé a los niños para que adecuaran sus espacios en sus hogares.

De igual manera el reforzamiento de nuestra cultura fue muy importante. El aniversario de nuestro estado con fecha el 8 de octubre, fue abordado como un acontecimiento significativo ya que se resaltó desde el traje típico, así como la presentación y significado del escudo por parte de los niños. El sentido de pertenencia e identidad se vio reflejado mediante la nutrida participación de padres y alumnos.

Poco a poco realicé grabaciones en puntos importantes de mi estado para motivar a los niños a conocer más de los sitios con los que cuenta nuestro bello Quintana Roo. Todas estas herramientas contribuyeron a llevar el aprendizaje a mis alumnos. Me favoreció el conocer a mi grupo ya que había trabajado con ellos primero, segundo y tercer grado. El compromiso de los padres de familia y alumnos fue recíproco y favorecedor ya que me permitió continuar el contacto con los niños y hacer de nuestras clases en línea un espacio para dar a conocer, así como retroalimentar las actividades con los alumnos.

Al inicio de este ciclo escolar 2021- 2022 me planteé un nuevo reto, trabajar con un nuevo grupo, así que inicié el trabajo con primer grado generando un desafío en mi práctica educativa y a raíz de la pandemia hice uso de las plataformas trabajadas con mis alumnos anteriores.

Inicié el trabajo con los videos de explicaciones otorgando prioridad a la lectoescritura y matemáticas. Es evidente que ha sido un gran trabajo ya que existen rezagos en los aprendizajes



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

debido a que muchos no cursaron el preescolar, esto trajo consigo nuevos desafíos, pero me apoyé con estas nuevas herramientas digitales. Mis planeaciones las realicé con mayor compromiso y en las sesiones virtuales me comprometí a trabajar con presentaciones interactivas que despertarán el interés de los niños.

Trabajé con la familia como motor principal, con el uso y apropiación de su nombre adaptando el ludo para que se sintieran motivados, así como el uso de las etiquetas de productos para la lectura de las mismas, lectura con cuentos con pictogramas, dictados interactivos a través del listado de palabras que derivan de la lectura con imágenes. El reto semanal de lectura de palabras del contexto contribuyó a que los alumnos enviaran sus audios e ir valorando el avance del número de palabras por minuto.

Se realizaron grabaciones de como trabajar el método de los 20 días con los niños para reforzar la lectura. Poco a poco se regresó de forma presencial lo que me ha beneficiado para dar seguimiento a los contenidos de los niños; sin embargo el reforzamiento que daré para alumnos que a mediados del ciclo se integraron y presentan rezago lo complementaré con actividades en mi canal de YOUTUBE, para reforzar temas y sobre todo apegados a la lectoescritura y cálculo mental que son mi prioridad en este grado escolar.

Conclusiones

Los resultados de este trabajo alcanzaron un impacto positivo en las y los estudiantes, así como en los padres de familia quienes se involucraron en las actividades y les permitió conocer y utilizar junto con sus hijos las herramientas digitales para la entrega de evidencias, a los niños adaptar las tecnologías de la información para aprender.

Como docente adquiriré un mayor compromiso para llevar aprendizajes significativos a mis alumnos, así como entre compañeros compartir diversas estrategias desde la elaboración de cuadernillos, las diferentes plataformas e interactivos que ayudaron a mantener motivado a mi grupo.

Las tecnologías llegaron para quedarse. Esto implica un mayor compromiso y responsabilidad al trabajar con ellas. Descubrir el uso correcto de dichas herramientas nos ayuda a tener una gama de materiales diversos para generar mejores ambientes de aprendizaje. Las ganas y deseos de aprender están marcados con la motivación, el ludo, el interés y sobre todo la creatividad que siempre juega un papel importante al crear nuevos retos, variar las actividades y evitar la monotonía. Involucrarme en estos cambios a los cuales nos obligó esta pandemia, me ayudó a descubrir que el uso de la tecnología es indispensable para mejorar el aprendizaje de los alumnos.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ante el Covid-19, con mi material educativo, aprendo sin tanto esfuerzo

■ Mtra. Karina Durán Hurtado
Nayarit

“ Como profesora me siento satisfecha con el trabajo que desempeñé durante la contingencia en el ciclo escolar 2019-2020, 2020-2021, ya que todos los educandos de acuerdo con sus posibilidades adquirieron y concretaron la mayoría de los aprendizajes, me permitieron observar avances en la mejora de su desempeño, por lo que puedo decir que la contingencia trajo a los alumnos oportunidades para tener nuevas experiencias que hasta la fecha están siendo utilizadas para el desarrollo de sus competencias. ”

Introducción

El actuar con ética profesional es un compromiso que adquiere el profesorado consigo mismo y con un grupo social, específicamente con el grado que atiende. Va más allá de los documentos, lineamientos y artículos. Se debe ser consciente de los problemas que pueden presentarse en una escuela para ser capaz de ayudar a los infantes a crecer cognitiva, afectiva y moralmente, ante la contingencia por la cual atravesamos provocada por el **COVID19**, y que ha impactado en materia de educación. En esta transición el aprendizaje a distancia no podía dejar de ser una prioridad, padres, docentes y alumnos preocupados, la comunidad rural en la cual laboro no fue la excepción, San José de Mojarras, perteneciente a Santa María del Oro, Nayarit. Una escuela de organización completa, atendiendo al quinto grado, grupo B, integrado por 17 alumnos, durante el ciclo 2019-2020, el cual continúe formando durante el siguiente ciclo escolar 2020-2021, en 6 B. Aula heterogénea, misma que requirió de forma urgente la implementación de “Materiales educativos de apoyo al aprendizaje” y por ende la actualización y capacitación de todos los involucrados en este proceso.

En el mes de marzo del año 2020 recibimos una noticia que causaría un impacto de gran magnitud en materia educativa que hasta la fecha afecta a cada uno de los estudiantes, docentes, escuelas, familias, sector educativo en general. A nivel escuela se implementaron estrategias planificadas a corto plazo, al paso de los días se llegó el momento de la evaluación, se aplicó un



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

examen de opción múltiple, misma que fue a distancia. Al analizar los resultados obtenidos me percaté de que no eran los que yo como titular del grupo esperaba, lo que demandaba de forma emergente la aplicación del dinamismo y el análisis de los motivos que habían ocasionado esos resultados. La innovación del trabajo fue una necesidad emergente que demandaron directamente mis alumnos, con el único objetivo de alcanzar los aprendizajes esperados en la totalidad del grupo, pero al mismo tiempo continuar con su interacción, convivencia e integración, en las diversas modalidades, ya que a pesar de la emergencia que vivimos, la educación no puede dejar de ser una prioridad.

Desarrollo

Hoy en día, todos tenemos la capacidad de ser agentes de cambio. Es por ello que las escuelas deben ser un ambiente donde todos los niños puedan cultivar las herramientas necesarias para convertirse en ciudadanos locales y globales empáticos con su entorno. Nuestro sistema educativo está atravesando un proceso de desarrollo que significa cambios importantes para la educación. Nuevas iniciativas en políticas públicas en el sector de educación y un mayor acceso para todos, por lo que como docentes nos corresponde innovar en aspectos educativos, y pensar, si alumno no puede ir a la escuela, ¿Por qué como docente no llevar la escuela a él?

En el mes de abril del año 2020, al conocer oficialmente que la decisión por parte de la Secretaría de Educación Pública fue que la educación se llevara en casa, para salvaguardar la salud e integridad de las familias y docentes, el aprendizaje dio un giro total, despertando la preocupación del profesorado por buscar la manera de llevar ese aprendizaje a los hogares. Al aplicar la evaluación en el mes de abril me percaté de que no era posible continuar aprendiendo mediante cuadernillos, al mismo tiempo que reflexionaba acerca de que no todos los infantes podrían trabajar de la misma manera porque se presentaban las siguientes barreras de aprendizaje:

-La transición de una educación a distancia es compleja y desigual, ya que en ese momento no estábamos preparados para un aprendizaje en línea eficaz que respondiera a una situación como la que se estaba viviendo derivada del (COVID-19), y mucho menos asegurando calidad y equidad en el proceso.

-A pesar del progreso y disponibilidad de excelentes herramientas tecnológicas para afrontar esta situación (Classroom, Meet, Zoom Cloud, WhatsApp, etc.), no se garantizaba la disponibilidad para todos los infantes, era algo nuevo. La profesora, al igual que los padres de familia desconocíamos la funcionalidad de muchas herramientas tecnológicas, aplicaciones, plataformas, etc.

-La voluntad de adaptarse a un sistema de educación a distancia se daba por segura en casi todos los docentes y alumnos, pero no todos partimos del mismo punto ni teníamos los mismos recursos o capacidades para hacerlo de manera efectiva: el acceso a dispositivos era muy desigual en los hogares. Algunas familias carecían de televisión, radio, teléfono fijo, acceso a internet, lo que en dado momento limitó la constante comunicación con los alumnos y padres de familia.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Las actividades en físico no estaban siendo efectivas, por diversos motivos: los padres las realizaban, los infantes no tenían apoyo en casa y las elaboraban de forma incorrecta, no comprendían o simplemente no las realizaban. Imprimir las actividades en el ciber y recibir las evidencias en fotografía, representaba un problema ya que el ingreso económico en esta contingencia ha disminuido considerablemente en la mayoría de los hogares.

La educación a distancia ante la contingencia vivida derivada del COVID-19 dificultó la atención a las problemáticas mencionadas. Como docente pretendía encontrar y difundir, una estrategia lógica y eficaz de trabajo en beneficio de todos los infantes, buscando la mayor cobertura y equidad, debido a que la comunidad de San José de Mojarras requería de ciertas variantes para el trabajo a distancia. Para atender mis problemáticas y reducir las barreras de aprendizajes llevé a cabo algunas acciones que, en lo personal para mí, representaron un gran reto en ese momento, debido a que no estaba preparada, ni en conocimientos, ni en tecnología.

Para iniciar organicé un mapeo donde rescaté los aprendizajes esperados y temas, que aún no se trabajan, para a partir de éste, diseñar una planificación de actividades sencillas y concretas que llevaran a los infantes a apropiarse de los aprendizajes. Dicha planificación se relacionaba con la programación de TV Aprende en casa, el Programa de Estudios, integrando una actividad de reforzamiento diseñada con indicaciones sencillas y concretas que llevaría a los infantes a apropiarse de los aprendizajes; específicamente para las y los estudiantes que no podían mantener una clase en línea constantemente, o para aquellos que no contaban con apoyo en casa. Me mantuve en permanente comunicación con la trabajadora del ciber de la comunidad, ella me apoyaba dando a los alumnos que no contaban con dispositivo móvil las actividades en físico. Una vez que comprobaba que todos los niños obtuvieran las actividades ya sea de forma digital o física, se continuaba con la atención personalizada a alumnos y padres de familia. Durante el transcurso de cada día, sin tener un horario fijo, se atendían las dudas que presentaban enviando audios para explicar, asesorías por medio de llamadas telefónicas según fuera el caso y la posibilidad. Siendo los mensajes de motivación y de aliento imprescindibles en el proceso, para mantener la interacción con los alumnos y padres de familia.

Al finalizar el ciclo 2020-2021 me percaté de que las barreras de aprendizaje de mi grupo habían disminuido; pero seguían presentes en un porcentaje que me preocupaba, hablando del 60% de alumnos que no eran regulares en la entrega de trabajos. Por lo cual durante el receso escolar opté por la formación docente, el desafío más grande, me vi en la necesidad de tomar cursos sobre el uso de Google Classroom para seguido de eso, capacitar a los padres de familia, para que de esta manera lograran apoyar a sus hijos en la entrega oportuna de evidencias y en los horarios establecidos, al mismo tiempo accesibles. Esta capacitación la llevé a cabo durante el receso escolar en el ciber de la comunidad con apoyo del dueño del lugar, en equipo de 6 madres de familia y respetando las medidas de seguridad, donde paso a paso se mostró la forma de ingresar desde la computadora o celular a la plataforma de Classroom para la entrega de evidencias oportuna. Organicé un grupo en Facebook y uno más en WhatsApp para mantener comunicación, y brindar atención, cualquier medio en este caso era funcional. Posteriormente me capacité en webinars sobre el uso de la aplicación Meet (esta capacitación la realicé mediante un tutorial de PDF, paso a paso). Analicé tutoriales de YouTube para elaborar aulas virtuales que solo



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

requerían de una sola descarga para ser utilizadas sin el consumo de datos móviles. Diseñé videos tutoriales sobre temas de mayor complejidad para que los alumnos después de la clase en línea tuvieran la oportunidad de analizarlos las veces que les fuera necesario. Me diseñé un emoji para que les fuera llamativo y se sintieran en el aula, inclusive continuamos aplicando pausas activas, y brindando atención individualizada a niños focalizados con rezago escolar específicamente. Con imaginación, esfuerzo y mucho trabajo, me percataba de que todo podía ser posible.

Al inicio del ciclo escolar 2020-2021, atendí el mismo grupo, con la misma cantidad de alumnos, afortunadamente ninguno desertó. Las videollamadas individuales o grupales mediante la aplicación Meet y WhatsApp, causaron un impacto significativo en los infantes siendo esta interacción motivación absoluta. Ya que se trabajaba en grupos, nos saludábamos, participaban, aclarábamos dudas, exponíamos el tema, como una clase regular, ¿qué pasó con los niños de bajos recursos? El dueño del ciber regalaba dos fichas de una hora a esos niños para que asistieran una vez a la semana a su clase en línea, y cargaran sus evidencias de trabajo a la plataforma de Classroom. Se organizó un grupo de WhatsApp para estar en contacto permanente.

Cuando se recibían los productos de los discentes, se analizaban considerando además los registros de dudas, inquietudes y dificultades que presentan a lo largo de la actividad y que ellos mismos integran a diario a sus evidencias, dando a conocer a padres de familia y alumnos los avances en el desempeño y las dificultades que persistían. Posteriormente se les devolvía una observación o retroalimentación de sus productos, aunado a una calificación, dicha información se tomaba como referencia para el diseño de actividades posteriores. La evaluación se realizó de forma cualitativa y cuantitativa, mediante diversidad de instrumentos de evaluación, donde además se tomaban en consideración los estilos de aprendizaje. Se diseñan formularios para conocer el avance de los infantes en casa, donde se rescataban aspectos importantes de los aprendizajes esperados desarrollados durante cada semana de manera individual y grupal, la cual se mostraba a las madres de familia de forma privada para que observaran el desempeño de sus hijos. A mí como docente, me permitía identificar tanto mis áreas de oportunidad como las del grupo.

Conclusión

Como profesora me siento satisfecha con el trabajo que desempeñé durante la contingencia en el ciclo escolar 2019-2020, 2020-2021, ya que todos los educandos de acuerdo con sus posibilidades adquirieron y concretaron la mayoría de los aprendizajes. Me permitieron observar avances en la mejora de su desempeño, por lo que puedo decir que la contingencia trajo a los alumnos oportunidades para tener nuevas experiencias que hasta la fecha están siendo utilizadas para el desarrollo de sus competencias. A partir de los obstáculos y las barreras que se me presentaron, los buenos resultados representaron el continuo trabajo basado en la dinámica, colaboración, socialización, elaboración de material, que sin duda alguna requerían de la mayor parte de mi día a día, que me enfermaba, me estresaba, me asustaba; pero al mismo tiempo me motivé a lograrlo. Ahora, me siento más comprometida en atender los problemas educativos iniciando



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

en mi grupo y siendo accesible a nuevas modalidades de trabajo, al cambio, a la capacitación constante y al diseño de material que induzca a mis alumnos a alcanzar la excelencia, buscando siempre cuidar su estado emocional. Porque si yo logré afrontar esta contingencia, tú compañero docente también lo puedes hacer.

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

La era digital nos ha alcanzado, ¿estamos listos?

■ Mtro. Jorge Francisco Islas Pelagio
Hidalgo

“ De manera particular puedo expresar dignamente que el trabajo realizado se ve reflejado en el aula cada día que comparto actividades con mis alumnas y alumnos como: la manera de expresarse (lenguaje apropiado en las diferentes asignaturas), la seguridad con la que hacen las cosas, la participación colaborativa y cooperativa, buena salud mental en el aspecto socioemocional; la respuesta y apoyo de madres y padres de familia, sobre todo en el manejo asertivo de situaciones derivadas por la pandemia mostrando responsabilidad, empatía, y lo más importante con salud, mostrando con ello un impacto hacia la formación tanto personal como académica de cada uno de ellos. ”



Introducción

El tema de esta narrativa comprende experiencias de la práctica educativa, con relación a: Tecnología para la enseñanza y el aprendizaje, derivadas de la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19) iniciada en 2020. Un grupo de 4° grado con 36 alumnas y alumnos de la escuela primaria Ricardo Flores Magón C.C.T. 13DPR0694Z, durante el ciclo escolar 2020-2021, ubicada en la localidad Tepeyac, en el municipio de Tizayuca, Hidalgo. Se describe en ésta la necesidad de modificar la forma de enseñanza para llevar a cabo actividades adaptadas cubriendo las necesidades que se fueron suscitando. La finalidad de contribuir en la construcción del conocimiento de cada integrante del grupo atendido para lograr los aprendizajes esperados correspondientes que contribuyeran en la adquisición de estos, así como la integración de las familias por la situación y necesidad de implementar el trabajo a distancia a pesar de las condiciones en las que se encontraban.

El inicio de la atención no fue fácil de abordar debido a varios factores como la incertidumbre que se tenía con respecto al desconocimiento del virus; las necesidades económicas y tecnológicas de las familias para poder tomar clases en línea; la preparación adecuada de las y los docentes para llevar a cabo el manejo de la tecnología con fines educativos y modificar el estilo de vida creando un espacio del propio hogar transformándolo en su lugar de trabajo.

De esta manera se pretende dar a conocer la experiencia propia sobre la labor que se llevó a cabo para desarrollar la práctica educativa correspondiente para el bien común del grupo y sus familias adaptando nuevas formas de enseñar con apoyo de la tecnología.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Desarrollo

Quiero empezar describiendo las primeras dificultades que tuve al inicio de la pandemia. Como todo el mundo, también padecí de angustia al pensar lo que pasaría con la propagación del virus y sus consecuencias. La forma de comunicarme con las familias era otra situación para resolver, la cual fue a través de la plataforma *WhatsApp* por medio de dispositivo móvil creando un grupo de chat y el medio por el que se enviaban fichas de trabajo.

Como parte de la clasificación y de acuerdo con el uso de la tecnología, me considero migrante digital, lo que hizo que se me dificultará organizar los contenidos de cada clase haciendo uso de la tecnología y medios de comunicación: No contaba con equipo de cómputo apropiado, pese a esto no fue impedimento para aprovechar su uso. Con un dispositivo móvil comencé la tarea de emprender esta nueva aventura tanto en lo personal como en lo profesional, explotando las bondades digitales para poder planear y dar mis clases que día a día preparaba con las ganas de aprender algo nuevo.

Una de las plataformas digitales que utilicé de manera permanente fue *Zoom* y *WhatsApp*, para ello observé algunos tutoriales en la web y practicaba de vez en cuando oprimiendo iconos para saber qué sucedía al hacerlo. Fue algo nuevo ya que no sabía al principio la manera correcta de utilizarlas. Poco a poco y con ayuda de los tutoriales y algunos cursos como los de la comunidad Únete, logré adquirir cierta experiencia, misma que aproveché cada vez que me conectaba con mi grupo. Así mismo, orienté a las madres y padres de familia sobre el uso de las plataformas antes mencionadas practicando en reuniones informativas y solicitando estuvieran presentes en cada clase acompañando a sus hijas e hijos para orientarlos posteriormente, si era necesario de acuerdo con sus circunstancias.

Otras herramientas digitales que utilicé y que sigo utilizando son las de Office como *Word* para elaborar materiales y listas de control; *Excel* donde concentré información sobre el desempeño del grupo; *PowerPoint* para dinamizar las clases con presentaciones de los temas a desarrollar en cada clase virtual, al igual aprovechando la herramienta en colaboración con otras personas para practicar ejercicios relacionados con los contenidos favoreciendo la retroalimentación, autoevaluación y consolidación preparando contenidos que se manejaron de manera interactiva a modo de concursos, acertijos y retos sobre lectura, escritura y matemáticas. También, aprovechando la parte social y en conjunto con las herramientas digitales, se llevaron a algunos festejos virtuales como el festival de día de las madres favoreciendo la inclusión y convivencia sana y pacífica como se promueve de manera presencial.

Aprendí a manejar de manera eficaz estas herramientas gracias a la práctica cotidiana y cursos en línea como el de Herramientas Digitales en mi Escuela, impartido por la SEP en el estado de Hidalgo. Así como lo he mencionado anteriormente, puedo decir que logré incorporar el uso de herramientas tecnológicas y de comunicación en el trabajo a distancia, desarrollando actividades que permitieran la adquisición de nuevos conocimientos para el grupo que atiendo bajo una nueva modalidad que es el uso de herramientas tecnológicas, en particular y en especial, refiriendo el





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

uso de la plataforma *Zoom* y sus herramientas como: la pizarra electrónica, compartir pantalla de diversas maneras presentando diapositivas y vídeos, diálogo por medio del chat y el fomento del trabajo en equipo por medio de las salas de reunión de la misma plataforma.

No obstante, la tarea no fue nada fácil, principalmente al momento de adecuarse al cambio y elegir las estrategias adecuadas para impartir las clases virtuales, al final todo se va acomodando según las necesidades que se deben atender y la responsabilidad de cada una de las personas, en particular quiero expresar que a pesar de no tener dominio de algunas herramientas y que en ocasiones me llegué a sentir un poco frustrado, pude salir adelante con el uso de herramientas digitales y cursos asociados a la educación socioemocional y cuidado de la salud, implementando una campaña en la escuela con actividades por medio de fichas de trabajo en las cuales se promovía la salud, el grupo y sus familias enviaban evidencia en fotografías y vídeos que permitieron corroborar que ponían en práctica lo que describía cada actividad a favor de aprender a cuidarse, a reforzar el manejo de las emociones y diferentes hábitos como el de limpieza, alimentación y activación física, lo cual permitió ir solventando y solucionando dudas, necesidades y situaciones que se presentaban cotidianamente incluyendo cursos virtuales relacionados con ello, de los cuales se practicaron en el grupo cumpliendo con las actividades que se solicitaban.

Las actividades a distancia debían seguir (ya no había marcha atrás), se implementó el uso de la plataforma SIREB, como apoyo educativo para el grupo, así como para docentes, en la cual hay materiales de estudio, repaso y práctica; esta fue atractiva al principio para el grupo, siempre y cuando se trabajara en dispositivo móvil como celular porque en la computadora no funcionaba correctamente. Al final se utilizó como recurso de apoyo que brindara retroalimentación de algunas actividades trabajadas de manera virtual y solicitando su uso de forma permanente como una tarea recurrente asociando temas trabajados en clase con su contenido teniendo como resultado una herramienta atractiva para el grupo de la cual se ha aprovechado considerando las actividades asociadas a las trabajadas en clase.

Otra problemática a la que me enfrenté, fue al planear las actividades teniendo presente que los recursos con los que contaba eran de manera virtual, a pesar de que fueron actividades interactivas traté de buscar la forma de situar estas en el contexto en el que se desarrollan alumnos y alumnas. No fue tarea fácil, pero a medida que transcurrían los días no me daba cuenta de que el grupo planteaba situaciones cotidianas relacionadas con el lugar donde se encontraban, expresaban su sentir por medio de la pizarra electrónica en cada reunión, poniendo ejemplos de algunos contenidos con materiales que tenían al alcance de su propio hogar situando este como un lugar de aprendizaje del cual obtuvimos bastante experiencia y más porque lo hacían junto con sus familiares, los cuales mostraron un inmenso interés y apoyo durante el tiempo que estuvimos trabajando a distancia, viéndose reflejado en la forma de expresarse considerando un lenguaje tecnológico dejando observar el avance en el aspecto de alfabetización digital utilizando propiamente la tecnología.

En materia de evaluación puedo compartir que llevaba un control, en listas digitales con herramientas de *Office*, de las tareas elaboradas en clase virtual (también las elaboradas de manera autónoma después de estas) mismas que eran enviadas por medio de la plataforma de



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

WhatsApp y con ayuda de la computadora conectada con el celular (*WhatsApp web*), descargaba las actividades en el portafolios digital de cada alumno y alumna adjuntando las de cada día en un archivo PDF para regresar calificada y con algunas recomendaciones u observaciones pertinentes.

También utilicé otras herramientas como *Google Forms* para aplicar encuesta sobre estilos de aprendizaje, tecnología con que contaban las familias y para la aplicación de exámenes trimestrales preparando reactivos a manera de cuestionario por asignaturas favoreciendo con ello el uso de cuestionarios y encuestas digitales. De igual manera hice uso de *Google Drive* para guardar los formularios y algunos materiales como carpetas digitales del grupo y actividades realizadas, ya teniendo un poco más de dominio de los medios digitales y comunicación gracias a la preparación constante de diversos cursos y atendiendo a la recopilación de evidencias de evaluación de manera electrónica.

Conclusión

Durante el trabajo a distancia se escuchaba información diversa en los medios de comunicación, sobre el trabajo que realizaban maestras y maestros, eso no fue impedimento para tomar decisiones responsables y acertadas que permitieran construir el conocimiento necesario en cada integrante de mi grupo, mismo que sigo atendiendo de manera presencial. De manera particular puedo expresar dignamente que el trabajo realizado se ve reflejado en el aula cada día que comparto actividades con mis alumnas y alumnos como: la manera de expresarse (lenguaje apropiado en las diferentes asignaturas), la seguridad con la que hacen las cosas, la participación colaborativa y cooperativa, buena salud mental en el aspecto socioemocional; la respuesta y apoyo de madres y padres de familia, sobre todo en el manejo asertivo de situaciones derivadas por la pandemia mostrando responsabilidad, empatía, y lo más importante con salud, mostrando con ello un impacto hacia la formación tanto personal como académica de cada uno de ellos. Todas las actividades planeadas se realizaron persiguiendo un fin común: lograr los aprendizajes de las y los integrantes del grupo; sobre todo promoviendo mantener una salud integral en todos sus aspectos para poder continuar avanzando en este camino tanto educativo como social.

Si bien no fue una tarea fácil, ahora con el conocimiento adquirido acerca del uso de la tecnología puedo compartir que, junto con mi grupo, desarrollamos nuevas habilidades permitiendo obtener logros académicos y, en lo personal, demostrando que todo se puede hacer pese a las circunstancias que se presenten.






Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Tecnología y diversión, los mejores aliados de la educación en pandemia

■ Mtra. Lorena Guardado Montes de Oca
Hidalgo

“
 ...el uso adecuado, pertinente y variado de recursos, juegan un papel importante en el aprendizaje, en mi caso permitieron a los alumnos vivir el aprendizaje, implicarse en una situación, imaginar, vivir una experiencia significativa, movilizar sus saberes y esto los llevó a la motivación, que en las neurociencias es una condición indispensable para el aprendizaje.”

Introducción

Soy profesora de la escuela primaria Ricardo Flores Magón, ubicada en Tizayuca. Cuando inició la pandemia impartí primer grado, en el ciclo escolar 2020-2021 y actualmente imparto segundo grado, a los mismos alumnos del ciclo anterior. La totalidad de mis alumnos (29) cuentan con al menos una herramienta tecnológica, el 90% de los alumnos tuvieron la oportunidad de conectarse diariamente a clases de zoom, el 100% tuvo posibilidades de recibir las fichas de trabajo y enviar sus evidencias vía WhatsApp o Classroom, por lo que podemos decir que el 100% tuvo accesibilidad.

Ser docente de primer grado supone un reto muy particular, y es que los alumnos y alumnas, transitan de un ambiente de aprendizaje a otro, además comienzan su proceso de alfabetización, particularmente en esta edad la interacción social y el juego, forman parte imprescindible de su proceso de aprendizaje, es por ello que me di a la tarea de buscar alternativas que acercaran a los alumnos y alumnas entre sí, que además fueran motivadoras, basadas en el juego, respondieran a sus intereses, despertaran su curiosidad, supusieran retos; sobre todo, que los ayudaran a interactuar con el aprendizaje de forma activa.

De forma presencial existen diversas estrategias para cumplir con este objetivo. A la distancia, el mejor aliado que encontré fue la tecnología; es así como surgen una gama de oportunidades y herramientas para enseñar y aprender, a partir del juego. (estimulación visual y auditiva).



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

En el presente trabajo describo las diversas estrategias aliadas que en pandemia me ayudaron a cumplir con gran parte de los aprendizajes esperados, pero que además me hicieron repensar la educación y la didáctica con la que los docentes impartimos clases, pues estas herramientas no deberían ser exclusivas de la educación a distancia, sino parte de nuestro trabajo diario.

Desarrollo

Cuando pensé en el primer acercamiento con mis alumnos y alumnas, quería implementar algo fuera de lo común, que sintieran que entrar a la primaria era algo especial, divertido, y que pese a la distancia sintieran que yo estaba cerca de ellos para apoyarlos, es por ello que se me ocurrió hacer un video, pero en forma de caricatura. Investigando en las redes sociales encontré la forma de convertir mi imagen en una caricatura y por medio de un programa llamado “zeppetto” realizar ciertos movimientos que, al secuenciarlos, dieron vida a una caricatura animada de mí, con apoyo de un programa llamado “kinemaster”. En el primer video que realicé les di la bienvenida, les mostré los principales hábitos de higiene y la forma de trabajo a distancia. Recuerdo que en la primera clase de Zoom varios alumnos y alumnas me vieron con ojos de asombro y algunos exclamaron – ¡Tú eres la muñequita del video! –, esto me animó a seguir haciendo videos, ya con explicaciones de contenidos específicos. En algunos de ellos incluí a mis alumnos haciendo alguna actividad, esto con la finalidad de compartir las creaciones de todos y se sintieran motivados. A ellos les encantaba salir en los videos, y que los reprodujera en clase de zoom como parte de las retroalimentaciones de clases anteriores. Me parece que fue una actividad que además de motivadora dejó aprendizajes significativos, a veces en algunas clases hacen alusión a los videos, recordando algún tema o contenido.

Al iniciar el ciclo escolar lo primero que se hace es un diagnóstico, yo quería que mis alumnas y alumnos no se sintieran interrogados, ni expuestos, tampoco quería enviarlo y que los padres les ayudaran a hacerlo, porque sentía que no obtendría lo que yo esperaba, el nivel real en que se encontraban. Entonces pensé, tanto para Lengua materna, como para matemáticas, buscar una temática y que partiendo de ella se derivaran actividades que me dieran cuenta de los aprendizajes. Por lo que para español tomé un cuento llamado “Tino, el sucio” y para matemáticas “La frutería”, para las actividades busqué cómo hacer juegos en PowerPoint, así creé un “diagnóstico interactivo”, en el que cada reactivo era un juego distinto. Recuerdo que para los alumnos fue divertido y al terminar preguntaban que, si no tenía más juegos, además de que obtuve lo que busqué. Esto me dio otra herramienta que debía seguir utilizando, tanto para enseñar cómo para evaluar los aprendizajes.

Cuando pensé en clases y por supuesto en la enseñanza-aprendizaje, contemplé diversos factores, el primero fue que los recursos a utilizar tenían que ser accesibles, manipulables, es decir estar en su entorno; al mismo tiempo tenían que ser divertidos, motivadores, despertar su curiosidad, proponerles retos, ser significativos e interesantes.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Una vez por semana tenía con ellos y ellas clases por Zoom, eran muy exitosas, considero que tomé en cuenta varios aspectos, el primero y más importante, fue crear ambientes significativos para ellos, ponerlos en el centro del aprendizaje para que, a través de la manipulación y la actuación en escenarios ficticios, pero situados, se encontraran motivados y ávidos de aprender; por ejemplo, imaginábamos estar en un circo, una heladería, una tienda, un zoológico, etc. Mi principal recurso, fue el libro de texto, recursos manipulables que tenían en casa y los programas de televisión, a partir de ello creaba una temática enfocada al aprendizaje esperado. Cada sesión a través de presentaciones interactivas llevaba a los alumnos a ambientes ficticios y además realizaba uno o dos juegos interactivos distintos, para potenciar o evaluar el aprendizaje. En ciertas oportunidades logré transversar varias materias y crear mini proyectos. Cabe señalar que cada clase los juegos eran distintos, para evitar que se les hicieran rutinarios, además les fui implementando música, más efectos y temáticas distintas.

Algunos juegos y los que más les gustaban, eran de competencia cómo la de encontrar la palabra que no rimaba, completar series numéricas, realizar conteo, encontrar el tesoro de la tabla numérica, etc., las cuales permitieron poner al alumno frente a desafíos motivadores, en donde el resolver el problema fue razón de sentirse ganadores. Desde mi perspectiva siempre que un reto es presentado adecuadamente se genera un ambiente de emoción por querer llegar al resultado y se da una persistencia por llegar al equilibrio cognitivo, lo que resulta en diseñar estrategias para llegar más rápido a un resultado, aprender a solucionar problemas, aprender a gestionar sus emociones frente a la ansiedad y a veces frente a la frustración, pero lo más importante aprender ya sea de lo que hicieron bien o de los errores.

Las actividades respondieron al estilo y ritmo de aprendizaje de los alumnos y alumnas, además pudieron ser adaptadas a su nivel, ya que hice dos grupos de aprendizaje (abejas y pandas), pues en el aula resulta más fácil atender a los alumnos con rezago, pues es posible adecuar las actividades en el momento, sentarse junto a ellos con materiales concretos, explicarles de diferentes formas; pero frente a una clase prediseñada, el poco tiempo que se tenía para la clase virtual y lo que implica explicarle sólo a uno mientras se tiene a los demás en espera, resulta complicado. Con estos dos grupos, los alumnos que estaban en el nivel esperado avanzaron con las actividades del grado y los que requerían más apoyo avanzaron según su nivel y cuando alcanzaban los aprendizajes, sobre todo la alfabetización, pasaban al otro grupo.

Los alumnos comenzaron a querer entrar diario a clases por la interacción con sus compañeros y por los juegos, además los papás mencionaron que con ellos los alumnos no aprendían de la misma forma ni tampoco hacían las actividades en tiempo y forma como se les solicitaban, derivado de ello, se optó por dar clases diarias vía Zoom.

Ya que se tenía este ritmo constante de trabajo, comencé a darme cuenta de que todos los alumnos querían participar en todos los juegos y todos los reactivos, pero esto no era posible, por el tiempo, o porque no eran tantos reactivos. Entonces encontré otro recurso tecnológico llamado "Word Wall", el cual me permite diseñar juegos, como sopas de letras, crucigramas, ruletas, anagramas, entre otros. Me permite enviarlos y que cada niño juegue en casa, al final se me manda una lista con el nombre de quienes realizaron el juego, el tiempo que se tardaron y el número de



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

reactivos que obtuvieron, por lo que se convirtió en una herramienta de uso constante y que sobre todo me sirve para evaluar.

Otros recursos educativos que diseñé o utilicé y sigo utilizando son: una biblioteca virtual, Canva, la plataforma de SIREB y Classroom.

Conclusiones

En conclusión, el uso adecuado, pertinente y variado de recursos, juegan un papel importante en el aprendizaje, en mi caso permitieron a los alumnos vivir el aprendizaje, implicarse en una situación, imaginar, vivir una experiencia significativa, movilizar sus saberes y esto los llevó a la motivación, que en las neurociencias es una condición indispensable para el aprendizaje.

Ahora cuento con una extensa y variada gama de recursos educativos, que sé que me seguirán sirviendo aún en clases presenciales, pues soy testigo de cómo ayudan a los alumnos y alumnas, a progresar en sus aprendizajes de manera divertida y los motivan para ser cada vez más capaces de resolver retos.

Las actividades pasaron de lo simple a lo complejo, con andamiajes que progresivamente se fueron retirando, de tal forma que para cuando concluyó el ciclo escolar 2020-2021, el 80% de los alumnos ya estaban en el grupo alfabetizado y actualmente el 100%, se tuvo un buen alcance los aprendizajes esperados en todas las asignaturas y se logró además la participación activa de la totalidad del grupo, gusto y motivación por las actividades.

Cómo diría Marcos McKinnon “La tecnología y las redes sociales han traído el poder a la gente” y a mí me trajo el poder de enseñar a la distancia.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Uso de plataformas y programas virtuales para fortalecer el aprendizaje significativo en los alumnos y las alumnas de educación primaria

■ Mtra. Rosalba Karina Hernández Robles
Durango



La educación es un proceso que se debe desarrollar dentro y fuera del aula y que no debe dejar de brindarse a los niños, niñas y adolescentes. Como docentes tenemos una ardua tarea que aprender para seguir brindando el conocimiento a nuestros alumnos y favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje de manera presencial y virtual mediante el uso y manejo de las nuevas tecnologías.

Introducción

Desde que comenzó la situación de salud que nos obligó a confinarnos a partir de marzo de 2020, como maestra de educación primaria del grupo de cuarto grado me propuse aprender a hacer uso de las tecnologías para favorecer la enseñanza y aprendizaje de mis alumnos de lunes a viernes durante dos horas diarias.

Trabajé con mis alumnos y alumnas a distancia logrando aprendizajes significativos como aprender a hacer mapas conceptuales, operaciones básicas y favorecer la lectura a través de la plataforma de Meet mostrando diariamente en pantalla las lecturas, así como operaciones básicas: sumas, restas; aprendizaje y memorización de tablas de multiplicar.

El ciclo escolar 2020-2021 concluyó de manera satisfactoria y dimos inicio a la aventura del aprendizaje en quinto grado ciclo escolar 2021-2022 en el que comenzamos a trabajar con actividades más complejas a distancia logrando grandes sorpresas en el proceso enseñanza – aprendizaje de mis alumnos. Obtuvimos resultados muy favorables en su crecimiento académico, para ello, estuve preparándome con la intención de trabajar aún más con mis alumnos; haciendo uso del programa PowerPoint para aprender a hacer sus presentaciones y exponer sus productos mediante esta misma plataforma de Meet, acerca del trabajo que realizamos en clase y respecto a algún tema en específico para facilitar y proyectar el tema y trabajo que cada alumno y alumna pudo realiza.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Durante el trabajo a distancia, aunque fue difícil en un inicio, pudimos obtener grandes resultados. A continuación, describo el trabajo que realizamos en el aula virtual en la plataforma Meet donde se favoreció el punto de vista cognitivo y el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo sobre cualquier tema en específico.

Desarrollo

La educación es un derecho de todos los niños y niñas. Independientemente de la contingencia de Covid -19 y aunque los maestros cambiamos la modalidad de trabajo de presencial a trabajo virtual, se pudo lograr el objetivo de la escuela a distancia: que los niños, niñas y adolescentes adquirieran el conocimiento. Al principio el trabajo a distancia fue difícil porque algunos padres y madres de familia se resistían a las clases virtuales. Poco a poco y mediante la concientización sobre la importancia del proceso enseñanza-aprendizaje a distancia después del mes de marzo del 2020, los niños y niñas se conectaron a la video clase diariamente teniendo una asistencia del 100%. La mayoría del grupo estuvimos trabajando diariamente dos horas y, ocasionalmente, dos horas y media porque existieron contenidos que no concluíamos y tampoco lográbamos abordar las actividades propuestas para favorecer su proceso de enseñanza-aprendizaje en cuarto grado. Al inicio del quinto grado ciclo escolar 2021-2022 ya no hubo dificultades para que los niños y niñas accedieran a su clase diaria trabajando de la misma manera, dos horas diarias o hasta dos y media trabajando diversos contenidos de cada una de las asignaturas de quinto grado.

Describo algunos temas de la asignatura de Español que se trabajaron con los alumnos y alumnas de acuerdo a los planes y programas de quinto grado. En este caso se trabajó con el tema de relatos históricos y fábulas, así como con anuncios publicitarios, textos expositivos, leyendas y acontecimientos históricos de acuerdo con el libro de texto. Se trabajó también con la lectura de poemas y la escritura de artículos de divulgación científica para su difusión entre los alumnos y alumnas.

Comparto esta actividad como una actividad de éxito con los alumnos y alumnas ya que se trabajó con la plataforma digital de Meet en donde todos indagaron sobre un tema de su interés. El principal propósito de esta práctica social del lenguaje es que los alumnos lean, escriban, organicen y publiquen artículos de divulgación científica identificando su estructura, función y características mismas que se abordaron en un proyecto de más de una semana.

La tecnología es el principal medio para que los alumnos adquirieran el aprendizaje. Exploramos en conjunto el programa de PowerPoint y se logró que los alumnos aprendieran a exponer sus artículos de divulgación científica elaborando sus propias presentaciones con dicho programa. El día que se realizó la exposición nos acompañaron en la clase virtual la directora de la escuela y el supervisor de la Zona Escolar No. 14. Nos felicitaron a mis alumnos y a mí por los aprendizajes adquiridos por los alumnos y por los temas de investigación tan interesantes. Los alumnos lograron investigar atendiendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje del grupo de



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

quinto grado sección “A”. El usó y manejó la tecnología del programa y la plataforma de Meet adquiriendo la habilidad de expresarse de manera virtual en relación a la explicación de cada uno de los temas expuestos así como el uso y manejo del programa de PowerPoint logrando de esta manera un aprendizaje significativo.

Los alumnos deben seguir estudiando y aprendiendo desde casa, de lo contrario se perderían todos los aprendizajes adquiridos a través de su formación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones

Como ya lo describí en el desarrollo, al principio se suscitaron algunos desacuerdos. Algunos padres de familia se resistían a que sus hijos asistieran a las clases virtuales diariamente; sin embargo, con el trabajo de concientización se logró que todos los niños y niñas asistieran diariamente a las clases virtuales. Se habló con los Padres de familia mediante una reunión virtual concientizándolos acerca del cuidado de la salud emocional de los niños y niñas para evitar las preocupaciones en ellos y explicarles los sucesos de la pandemia de acuerdo a su edad. También se les recomendó a los padres de familia establecer una rutina en sus horarios ayudándoles a hacer sus actividades, propiciando un tiempo de descanso a los niños y niñas.

El programa de Aprende en casa fue benéfico para los niños y niñas, sin embargo, considero que fue de gran relevancia el tener el acercamiento diario con los niños y niñas a distancia y explicar sobre los contenidos y aprendizajes a trabajar, así como la gran importancia de despejar sus dudas y favorecer el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Al realizar esta actividad tan significativa para los niños y niñas de los artículos de divulgación científica exponiendo sus temas mediante el programa de PowerPoint logramos dar a conocer los temas de interés de cada uno de los niños y niñas.

Concluyo con la gran importancia de las clases virtuales durante este tiempo de pandemia pues además de ser un derecho de los niños y niñas es necesario que las políticas públicas de cada estado y país afiancen la infraestructura para que más niños y niñas puedan acceder al uso de diversos formatos y plataformas a distancia independientemente de los sectores sociales en los que se desarrollen cada uno de los niños, niñas y adolescentes: la educación es un derecho que les corresponde y el estado debe proporcionar este derecho.

Actualmente estoy trabajando con los alumnos de tercer grado la creación de este programa de 100 alumnos dijeron y un curso del cuento.

En el periodo de pandemia trabajé con los proyectos anteriormente mencionados además de utilizar las presentaciones de Canva, las plataformas como Classroom, Meet, entre otras. Se favoreció el proceso enseñanza- aprendizaje en línea en los alumnos realicé un programa de 100 alumnos dijeron y otras presentaciones de algún tema en especial para trabajar cada tema en el



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

aula virtual además de estudiar las tablas de multiplicar mediante un programa elaborado para favorecer el aprendizaje de los niños.

Elaboré un curso en línea para mis alumnos acerca del cuento el cual ha favorecido la lectoescritura y los aprendizajes esperados.

También realicé la creación de estas tarjetas de fracciones anexas en digital para el trabajo en línea de mayor y menor según corresponda además de favorecer el aprendizaje significativo de los niños en educación primaria en el grupo de tercer grado de educación primaria. En un archivo en PDF les comparto las tarjetas de fracciones.

Además de trabajar en estrategias de lectura utilizando el siguiente esquema para que los niños favorecieran sus aprendizajes significativos en la comprensión lectora.

Enseguida anexo de manera digital algunas presentaciones del trabajo de los niños y niñas de quinto grado sección "A", además de algunos de los trabajos efectuados durante el ciclo escolar 2020-2021 así como del ciclo escolar 2021-2022.

La educación es un proceso que se debe desarrollar dentro y fuera del aula y que no debe dejar de brindarse a los niños, niñas y adolescentes. Como docentes tenemos una ardua tarea que aprender para seguir brindando el conocimiento a nuestros alumnos y favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje de manera presencial y virtual mediante el uso y manejo de las nuevas tecnologías.




Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

La gamificación como estrategia de intervención frente a la pandemia

■ Mtro. Adrián Esteban Montes
Chihuahua

“
 ...los docentes fuimos capaces de adaptarnos a la nueva realidad transformando algo que parecía muy complicado. El trabajo a distancia trajo consigo el triple de trabajo para el docente. Convertimos nuestra casa en un aula de clase, nuestra privacidad pronto desapareció, y debimos compartir algunos datos personales números de teléfono incluso nuestro domicilio, todo en aras de hacer nuestro trabajo de la mejor manera, los docentes fuimos empáticos y entendimos que, si a nosotros nos estaba costando trabajar en línea, a nuestros alumnos les estaba costando aún más.”

Introducción

La Gamificación educativa es una metodología de trabajo relativamente nueva en nuestro país. Este documento nos llevará a través de esta intervención pedagógica a descubrir una manera diferente de trabajar los contenidos educativos propuestos por el plan 2011, en donde el uso de la tecnología y las aplicaciones educativas permiten que el logro de los aprendizajes esperados sea de una manera significativa. Mediante estas actividades innovadoras se busca poner a los alumnos al centro del aprendizaje, con esto se logra acercar a los intereses de los alumnos y como resultado la estrategia resulta integradora de los aprendizajes.

La estrategia de **breakouts** permite que los alumnos se motiven y trabajen en diversas modalidades, ya sea individual o en grupos, la finalidad de este tipo de estrategias es mostrarles actividades narradas con técnicas de **storytelling** que deben ir resolviendo de manera ordenada, para al final resolver un acertijo o código para completar la actividad.

El año 2020 pasará a la historia por ser el año de la gran pandemia del siglo XXI (el SARS COV2). El año en que nos dimos cuenta que las cosas nunca estuvieron bajo nuestro control, donde nuestra forma de vida fue modificada de tal manera, que nos obligó a dar un paso atrás y replantear las situaciones preestablecidas, desde nuestras libertades de tránsito, avances tecnológicos, en medicina, la forma de hacer negocios, y por supuesto la educación.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

El presente trabajo evidencia una de las problemáticas derivada de esa nueva normalidad, la cual afectó y sacudió de manera importante a todo el sistema educativo, a los padres de familia, alumnos y maestros.

Siguiendo por esta línea los docentes fuimos arrastrados por ese cambio drástico, y debimos modificar nuestra forma trabajo de un día para otro. Entramos al mundo de las clases a distancia, sin previo aviso. Muchos no estábamos preparados para enfrentar al cambio; sin embargo, no era momento de quejarse, era tiempo de asumir el reto y afrontar la realidad educativa que demandaba que los maestros nos sumergiéramos en un mundo que estaba en los primeros pasos de ser explorado por la educación mundial.

Los ambientes virtuales de aprendizaje llegaron de manera inesperada a ocupar la mayoría del tiempo de la práctica docente de todos los maestros del país. Los frutos de ese esfuerzo, a dos años del inicio de la pandemia se están empezando a conocer, porque ahora a consecuencia de la emergencia sanitaria los maestros empezamos a crear nuevos contenidos innovadores, aprendimos nuevas tecnologías, y encontramos soluciones diferentes a lo preestablecido previo a la pandemia.

La escuela primaria federal Insurgentes, cuya clave es 08DPR1097Y; se encuentra ubicada en la avenida 16 de septiembre y nogal # 145, col. Insurgentes, Ciudad Juárez, Chihuahua. Labora en un horario de 1:30 pm a 6:30 pm de lunes a viernes. El centro educativo cuenta con 18 salones de clase, los cuales se encuentran equipados con mesabancos, pizarrón, estante, escritorio, sillas, calentón, aire acondicionado y ductos. La institución cuenta también con una sala de usos múltiples, dos bibliotecas, dos direcciones, domo, cancha, explanada, un baño de hombres, uno de mujeres, bebederos y una cooperativa. La infraestructura de ésta es de concreto y se cuenta con un área de tierra para que las niñas y los niños puedan desempeñar algunas actividades recreativas.

Los niños cuentan con las características del desarrollo y del aprendizaje, de acuerdo con Piaget. Los alumnos se ubican en el tercer estadio, esta etapa transcurre de los 7 a los 11 años de edad, en la cual se destaca por tener una mejor concreción en la inteligencia representativa. A partir de esta edad se les desarrolla el nivel de pensamiento preoperatorio (pensamiento simbólico y egocéntrico), así como el de las operaciones concretas. En esta etapa los alumnos deben alcanzar un pensamiento lógico, aunque no llega a ser abstracto, también es capaz de realizar operaciones mentales simples como lo es la reversibilidad o lo que es lo mismo, regresar a una situación de partida o inicial.

Con respecto al desarrollo social de los alumnos, es notable que los alumnos tengan conflictos con sus compañeros del salón, discuten constantemente, sus círculos de amigos por lo regular se juntan por afinidad, se les dificulta la convivencia con niños de otros grados. Los alumnos de sexto grado tienen mejor respuesta ante las actividades audiovisuales, les gusta siempre estar viendo videos o ver presentaciones con diapositivas. El grupo de sexto grado A es un grupo homogéneo, conformado por 10 hombres y 14 mujeres que van desde las edades entre 11 a 12 años de edad. De acuerdo al diagnóstico elaborado los alumnos del sexto grado A tienen carencias importantes en las operaciones básicas, ya que aún no logran consolidar en su totalidad las tablas, lo que obviamente





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

impacta en las divisiones, otra información importante que arrojó el examen de diagnóstico es que en el área de español se obtuvieron los mejores resultados, la materia de geografía resultó ser la más baja con un promedio de 2.1.

El grupo de sexto A es un grupo respetuoso con la figura del profesor. En su mayoría, los alumnos se muestran participativos, les gusta la proyección de videos, lo que nos habla de su estilo de aprendizaje. Dentro del grupo hay un niño

presilábico, y otros tres posibles candidatos a recibir apoyo como alumnos con necesidades educativas especiales (NEE).

Los padres de familia se mostraron participativos en todo momento. Se han detectado cinco familias monoparentales, los padres de familia pertenecen en su mayoría a la clase media baja, 21 familias del total cuentan con internet en su domicilio.

Se observa también una gran influencia de la cultura de los narcocorridos entre ellos, específicamente los hombres, los cuales son muy ruidosos, además del trato que entre ellos se da no es del todo adecuado, las constantes faltas de respeto han sido lo habitual desde el quinto grado, año en el que el grupo tuvo 3 maestros diferentes, incluso hubo un lapso de un mes, en el que no tuvieron maestro, lo anterior impactó para que el grupo en este momento presente ese tipo de conductas disruptivas.

Desarrollo

Para el trabajo a distancia el principal obstáculo no fue precisamente el que los alumnos tuvieran acceso a internet, ya que la mayoría de ellos contaba con el servicio, lo difícil apareció al momento de trabajar de manera cotidiana, y es que, si bien los alumnos contaban con internet, lo que verdaderamente necesitaban era tener un equipo de cómputo, debido a que las actividades propuestas no se adecuaban a los celulares. La dificultad de la lectura en una pantalla de teléfono, o los videos y actividades interactivas no siempre se presentaban de manera nítida en sus aparatos, teniendo que reenviar documentos por otra vía para que de esa forma pudieran acceder a las actividades de aprendizaje. Durante el ciclo escolar algunos alumnos empezaron a carecer del internet, debido a la pérdida de empleo de sus padres lo que resultó en la cancelación del servicio.

La ausencia constante de algunos estudiantes fue otro obstáculo para el trabajo en línea, ya que no todos los alumnos se conectaban a sus clases, algunos padres de familia se preocuparon por avisar su situación; pero otros simplemente desaparecieron por un tiempo, de 1 a 2 meses en promedio, la mayoría de ellos culpa a la situación de emergencia, pérdida de empleo, cambio de domicilio, o la pérdida de seres queridos por el SARS COV 2.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Quienes continuaron tomando clases debieron aprender de la noche a la mañana a hacer actividades en la computadora, algo que quizá nunca pensaron hacer, al menos en el nivel de primaria. Subir un archivo o navegar entre páginas, incluso crear contenido, fue para los alumnos algo benéfico, se convirtió en una especie de curso “fast track” y lo que se suponía aprenderían durante su preparación académica en secundaria y preparatoria debieron aprenderlo en unos meses.

Los docentes pasamos por una situación algo similar, debido a que tampoco estábamos preparados para el trabajo en línea, Classroom, Meet, Zoom, Teams, eran algunas palabras y nuevos aprendizajes que aparecieron en el horizonte del docente.

La gamificación es la base de esta práctica pedagógica, ya que nos ofrece una manera distinta de aproximarnos a las actividades de aprendizaje que regularmente se habían convertido en una actividad monótona y aburrida. La propuesta de gamificación explora más allá de las actividades lúdicas o del juego dentro del salón de clases, gamificar implica integrar las actividades de una manera diferente, porque no solo se enfoca en el juego en sí, lo que hace es incorporar las dinámicas de los videojuegos, el storytelling, el uso de tecnología, la interactividad, el asombro, los puntos de experiencia (xp), la creación de avatares etc. convirtiéndola en una actividad neuro didáctica que ayuda a mejorar los procesos de aprendizaje, memoria y motivación.

De acuerdo con uno de los principios pedagógicos el cual se refiere a “*centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje*”, el alumno es el centro del aprendizaje, la gamificación ofrece precisamente la idea de mejorar el aprendizaje, centrar los procesos en el alumno y en sus necesidades y motivaciones, busca crear en los alumnos su autorregulación en el aprendizaje.

La Gamificación impacta de manera favorable otros principios pedagógicos como lo son el uso de materiales educativos para favorecer el aprendizaje. Para poder gamificar es necesario la elaboración de escenarios, ya sean virtuales o físicos para llevarlo a cabo uno de los ejemplos, son los llamados “escape rooms” en donde los alumnos deben resolver una serie de acertijos en un ambiente físico o virtual controlado, por el docente, con el fin de ir recabando las pistas y salir del lugar encontrando la llave de salida. Esta experiencia vivencial llevará a los alumnos a desarrollar habilidades transversales, así como contribuir al desarrollo de la observación, la comunicación, competencias lingüísticas, razonamiento lógico etcétera.

Los “Breakouts” son juegos inmersivos derivados de los “Escape Rooms” los cuales permiten una adecuación de las actividades de clase. Los breakouts consisten en la creación de un juego en donde los alumnos deberán trabajar de manera colaborativa para encontrar las pistas. Esta actividad se lleva a cabo en un entorno controlado, ya sea el aula de clase, la biblioteca, etc. La elaboración de las pistas y de la narrativa será adecuada a los contenidos que se trabajaron durante un periodo de tiempo determinado por el maestro, ya sea bimestral, mensual o cualquier otro.

Algunas de las características de este tipo de gamificación son el manejo del pensamiento crítico en los alumnos, ayuda a mejorar la comunicación, y las habilidades emocionales, se trabaja con la inferencia en los alumnos, coadyuva en la colaboración, es divertido para los alumnos ya que está centrado en su aprendizaje.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Se percibe que todos mostraron mayor motivación para la realización de sus trabajos y tareas, entendiendo que la culminación de cada actividad representa avanzar un poco para conseguir finalizar la misión.

Entre algunas de las dificultades detectadas, destacan las de los alumnos que, por alguna razón, encontraron obstáculos para la conectividad, sin duda les afectó y no les permitió terminar a la par que los alumnos que sí contaban con todo lo necesario, esto nos habla de la falta de oportunidades y de la desigualdad que existe en el grupo.

De las actividades de aprendizaje:

Los resultados son buenos, en general todos los alumnos presentaron un avance en su desempeño, las actividades innovadoras, la resolución de retos, el uso de los avatares, el ir ganando y avanzando en su evolución, las narrativas, la motivación para concluir las actividades para poder hacer la siguiente nos habla de que la gamificación es una opción viable para trabajar contenidos de todo tipo.

Es importante reconocer lo positivo que resultó manejar las actividades gamificadas en la materia de geografía de sexto grado; sin embargo, éstas no solo fueron trabajadas en esta materia, de hecho, hubo la oportunidad de extender su uso y aplicar en las demás materias, todo como parte del trabajo diario, Es importante que los alumnos encuentren nuevas formas de trabajar, de acercarse al aprendizaje, y de evaluarse, por eso resultó ser pertinente para emplear en las demás materias.

Los alumnos encontraron una forma diferente de trabajar, mientras se divertían, y aunque no todo fue perfecto, en general no hubo un aburrimiento por la actividades, a pesar de que éstas eran muy similares a lo que se veía cada día. Me refiero a que la herramienta kahoot, nos permite hacer cuestionarios interactivos, que al final no son más que eso, la diferencia radica en la manera en que fueron presentados a los alumnos, ya que no representaban una actividad tediosa escrita en el cuaderno, donde no había ninguna emoción positiva implícita en su realización. La herramienta **Class Dojo** les permitía tener un conocimiento del avance de los puntos ganados y sus actividades, tenían el control de lo que iban necesitando para tener una evolución en su avatar, las evoluciones se describen a continuación:

Estudiante: Nivel 1 Posee habilidades muy básicas sobre la materia, pero tiene muchas ganas de aprender, sus fortalezas son la inteligencia y las ganas de aprender. (puntos xp de 1 a10).

Explorador: Nivel 2 Reconoce el terreno, pero aún requiere más habilidades para dominar cualquier región natural, sus fortalezas son la inteligencia, las ganas de aprender, el manejo de mapas simples, la ubicación territorial. (Puntos xp de 11 a 29).

Cartógrafo: Nivel 3 Es un experto en el manejo de cualquier terreno, mapas, planos, regiones, ubicación geográfica, GPS, diversidad de vegetación, clima flora y fauna. (puntos xp 30).



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Al final las evoluciones de sus avatares pueden parecer algo similar a obtener una buena calificación, la diferencia la hace la motivación de los alumnos por tratar de alcanzar el nivel máximo de la evolución de su avatar, situación que permite a los estudiantes tener esa motivación por trabajar y alcanzar las habilidades del nivel siguiente.

A pesar de que no todo el grupo estuvo trabajando en esta pandemia, quienes lo hicieron se llevaron una experiencia distinta a lo que ya habían hecho durante su vida escolar en primaria. Se rescata el caso de una alumna que durante la pandemia sufrió de varias situaciones que no le permitieron estar en las sesiones en línea, desde que sus padres se enfermaron de COVID, el cambio de domicilio, y la no conectividad. Esta alumna hizo todo lo posible por permanecer en comunicación, sus padres se preocupaban por conseguir las tareas y por estar al tanto de las dinámicas y avances de las clases, este caso fue el único que trabajó de manera individual y sin ayuda el escape room final, logró finalizarlo, y enviar la última pista, todo lo hizo con el teléfono de su mamá y lo realizó en 2 días, porque se le acababan sus datos de conexión a internet y no podía continuar, al día siguiente continuó con las actividades y las concluyó de manera exitosa.

Este caso merece atención especial porque hablamos de situaciones de desigualdad similares a las de sus compañeros que tampoco se podían conectar, la diferencia se manifiesta en el apoyo de sus papás y por supuesto el interés y motivación de ella por realizar y terminar sus tareas y trabajos.

Conclusión

Esta pandemia nos ha dejado y nos sigue dejando grandes problemas y retos que al principio parecían difíciles de superar, sin embargo, es notable reconocer a los docentes que se prepararon contra reloj y que lograron superar sus propios miedos y áreas de oportunidad. Los docentes fuimos capaces de adaptarnos a la nueva realidad transformando algo que parecía muy complicado. El trabajo a distancia trajo consigo el triple de trabajo para el docente. Convertimos nuestra casa en un aula de clase, nuestra privacidad pronto desapareció, y debimos compartir algunos datos personales números de teléfono incluso nuestro domicilio, todo en aras de hacer nuestro trabajo de la mejor manera, los docentes fuimos empáticos y entendimos que, si a nosotros nos estaba costando trabajar en línea, a nuestros alumnos les estaba costando aún más.

Esta pandemia trajo reconocimiento (poco) a nuestra labor, se entendió la importancia de que tiene la escuela en el desarrollo del país, y que los docentes no solo vamos 5 horas a realizar nuestra actividad, se entendió que el trabajo docente trasciende el horario establecido.

Esta emergencia nos ha enseñado más que nunca, que nada es estático y que todo puede cambiar de un momento a otro, hemos aprendido de lo que somos capaces como docentes. Ojalá las autoridades educativas reflexionen sobre la importancia de tener un buen sistema educativo, que reconozca la labor de todos los maestros de este país. Es una oportunidad que se nos ofrece para mejorar los procesos educativos dentro y fuera del aula, para mejorar las condiciones de trabajo y de capacitación.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Creación de ambientes virtuales de aprendizaje para favorecer el aprendizaje significativo

■ Mtra. Jéssica Clarissa Huerta Uribe
Sonora

“ *Todos estos esfuerzos, tanto de las familias como de una servidora, mostraron resultados positivos de las estrategias aplicadas. Fue gratificante escuchar de voz de los padres el decir lo mucho que se emocionaban sus niños ese viernes en el que se reunirían virtualmente con su docente para tener una clase, lo mucho que esperaban ese día para ver a sus compañeros con quienes pese a la distancia pudieron iniciar una relación de amistad, o lo mucho que les gustó cada una de las actividades lúdicas y conmemorativas en las que participaron.*

Si algo fue posible aprender de todo esto, es que una pantalla jamás va sustituir la calidez de un maestro frente a grupo, que aprender a la distancia no es igual a hacerlo en un salón de clase... ”

Introducción

Es bien sabido que el mundo actual cambia constantemente para adaptarse a las necesidades que exige la sociedad del siglo XXI; la educación no es la excepción, maestros, directores y trabajadores de la educación, constantemente buscamos mantenernos actualizados para brindar a los niños, niñas y adolescentes un servicio de excelencia, accesible, inclusivo y que potencie las capacidades de todos.

Sin embargo, en marzo del 2020, la pandemia ocasionada por el COVID-19 obligó a las escuelas a cerrar sus instalaciones, transformando la educación como se conocía, en un servicio en el que alumnos, padres de familia, directivos y docentes especialmente, tuvimos que buscar alternativas para llevar a cabo de forma idónea el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es aquí, cuando la búsqueda incansable de los docentes por encontrar estrategias que los acercaran más a sus alumnos y les permitieran llevar a cabo su labor, los dirigió en muchos casos hacia aquello que sostendría en gran medida el servicio educativo por más de 2 años; la tecnología.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

La presente narrativa titulada “Creación de ambientes virtuales de aprendizaje para favorecer el aprendizaje significativo”, tiene como objetivo mostrar al lector, la dinámica de trabajo que se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2020-2021, en donde con apoyo de la tecnología se buscó crear un espacio virtual que promoviera el aprendizaje autónomo, activo y aplicable a la vida real, para un grupo de primer grado perteneciente a la escuela primaria “Felipe Ángeles” de la colonia Villa Bonita en Ciudad Obregón, Sonora.

En esta institución, el nivel socio económico de las familias es medio-bajo, y el contexto no es favorable para todos los niños, ya que además de carecer en algunos casos de recursos tales como el de la tecnología y dispositivos móviles, el apoyo brindando por algunos padres de familia fue poco: apatía, falta de tiempo para dedicar a los hijos, familias separadas, y las situaciones personales que se vivieron en cada hogar a raíz de la pandemia, fueron algunos de los principales retos que se enfrentaron para lograr el objetivo inicial de una servidora en esta modalidad de trabajo a distancia.

Desarrollo

Como se mencionó anteriormente, el trabajo realizado a distancia fue con un grupo de primer grado de primaria; pequeños que se iniciaban en un nuevo nivel escolar, en una escuela desconocida, con compañeros y una profesora a los cuales no habían visto antes. El comienzo de este año escolar no se vivió como otros; no hubo pequeños con lágrimas por desprenderse de mamá y papá, no se preparó una noche antes con emoción el uniforme de la escuela, no se sintió el entusiasmo de organizar la mochila con sus cuadernos en blanco, ni el deseo por hacer nuevos amigos, esta vez todo se vivió desde casa, con incertidumbre, confusión e incluso miedo, no solo para los alumnos sino también para una servidora que recién iniciaba su segundo año de servicio y para quien aún todo resultaba un reto, ahora sumado a la nueva normalidad educativa.

Por otro lado, muchos de los niños tuvieron que aprender a utilizar diversos recursos tecnológicos, ya que si bien, nacieron en la llamada era tecnológica, rara vez utilizaban estas herramientas para aprender. Uno de los principales desafíos como docente fue hacer que los niños se sintieran en un ambiente familiar, que les diera confianza y los hiciera sentir seguros para aprender aun sin tener frente a ellos de forma física a su profesora, de quien no podrían tener un abrazo cálido para los días difíciles, palabras reconfortantes ante las caídas de su día a día, y por qué no, un pequeño regaño cuando fuese necesario.

Cabe mencionar que, pese a la carencia de recursos tecnológicos de algunos alumnos, los padres de familia tomaron el compromiso de buscar un espacio con algún familiar o buscar prestado algún dispositivo tecnológico, para que los niños pudieran llevar a cabo sus clases vía “zoom”; herramienta que hizo posible la aplicación de estrategias que se mencionan a continuación y con la cual, fue posible sentirse cercanos pese a la distancia.

Rodríguez, H. (S.f.) define un ambiente de aprendizaje como “los espacios en los que se van a desarrollar las actividades de aprendizaje, éste puede ser de tres tipos: áulico, real y virtual”. Al no



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

tener el primer tipo de ambiente, la primera estrategia aplicada fue acordar con las familias crear en casa espacios en los cuales el alumno, pese a encontrarse trabajando a distancia pudieran sentirse cercanos a la escuela; donde contara con los materiales necesarios, en donde se acostumbrara a dedicar tiempo para estudiar. Estos lugares debían ser cómodos para el niño, tranquilos, adecuados, contar con una silla, su escritorio y su computadora o dispositivo inteligente para tomar sus clases en línea, además de los referentes necesarios para su nivel, los cuales fueron sugeridos y proporcionados por una servidora. En un comienzo, los resultados no fueron visibles; pero con el paso de los días se fueron creando rutinas de clase en el que los alumnos se acostumbraron a tener sus horarios y espacios de trabajo.

Como segunda acción aplicada, es importante enunciar aquella que, si bien no se relaciona directamente con el aprendizaje, sí impacta en el clima de aprendizaje. Estas son las interacciones que se dan entre alumnos y docente y como antes se menciona los alumnos recién ingresaban a la primaria por lo que anteriormente no habían tenido contacto unos con otros. Esto les causaba inseguridad, tristeza, y los mantenía distantes en un principio de las clases virtuales, por lo tanto, para aminorar esta situación me apoyé de videos con los cuales además de explicar algunos temas, me fue posible realizar la aplicación de las evaluaciones y darle su bienvenida a un nuevo ciclo escolar.

Así mismo, se retomaron aquellas actividades que favorecían la convivencia en las clases presenciales como lo son las celebraciones del día del niño, posadas navideñas, bailables, etc., sin dejar de lado las fechas conmemorativas como el día de muertos, la independencia de México, la Revolución Mexicana, etc. En estas celebraciones se llevaban a cabo actividades representativas de cada fecha, memoramas digitales realizados en ppt., juegos tradicionales como “el rey pide”, lotería, así como los conocidos juegos de trivia llamados “jeopardy”; actividades que se realizaron en tiempo real y con las cuales poco a poco fueron haciendo sentir a los alumnos parte de algo importante y creando la confianza que debe existir en los salones de clase.

Así mismo, esas actividades permitieron hacernos sentir parte de un todo. Si bien, al encontrarse a distancia es complicado realizar una actividad a nivel grupal ya que cada uno se encuentra en casa, se consideró importante buscar la manera de unificar al grupo y promover el trabajo en equipo aun a la distancia, siendo los bailables o escenificaciones aquellas que mayormente nos unían como grupo. Todos practicaban el espectáculo en las sesiones de Zoom así como antes se hacía antes en la cancha cívica u observaban el video de la maestra bailando para aprenderse la coreografía y posteriormente grabarse para unir su video con el de sus compañeros.

También, se realizó una foto grupal para que cada alumno pudiera tener de forma digital un recuerdo de su primer grado de primaria.

Desde la primera actividad llevada a cabo fue posible percibir la participación y emoción de los alumnos, en donde al igual que en las clases presenciales, los días en los que se realizaban estas celebraciones generaban especial motivación para ellos.

En primer grado, es el primer acercamiento formal para los niños con la lectura y la escritura. Alfabetizar, fue uno de los principales retos que se tenían ya que a distancia era más complicado



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

trabajar esto con los pequeños. Para crear el ambiente adecuado se consideró primeramente un método pertinente con el cual tanto maestro como los padres de familia quienes fueron fundamentales en este proceso, estuvieran familiarizados. Una vez definido esto se utilizaron juegos de alfabetización y se crearon presentaciones interactivas en las cuales los alumnos pudieran ir desarrollando poco a poco sus habilidades de lectoescritura. Al poder trabajar en tiempo real con los niños, fue más sencillo medir el nivel de avance de cada uno de ellos, así como poder detectar las necesidades específicas de los pequeños en esta área.

Como última estrategia, se enuncia aquella relacionada a los Planes y Programas de estudio, que permitía el seguimiento de los libros de texto. Si bien, el tiempo de las videollamadas no reemplazaba el tiempo que se destinaba en clases presenciales, la selección de actividades significativas como realización de experimentos en tiempo real con el docente, caracterización de personajes ficticios para diversas actividades, entre otras que favorecían la adquisición los aprendizajes fundamentales, hicieron sentir al alumno estar recibiendo sus clases bajo un ambiente más cotidiano a lo que se vive en las escuelas y que al ser llevado a la realidad les resultaba más significativo, aún más, cuando se llevaba a cabo a manera de juego interactivo.

Conclusión

Como se mencionó en un principio. El objetivo principal de este documento es exponer cómo la creación de ambientes virtuales de aprendizaje, favorecieron el aprendizaje significativo durante el trabajo a distancia.

Sería una utopía decir que fue un trabajo sencillo y que al final todo fue positivo ya que la realidad es que no. Definitivamente fue un trabajo difícil, pues pese a que me sentía capaz de utilizar las nuevas tecnologías, el adaptarlas a la enseñanza sin duda alguna fue un proceso que hubo que aprender desde cero.

Por otro lado, el acercarse a las familias que se distanciaron y/o abandonaron la educación de sus hijos a raíz de la pandemia, fue en algunos casos imposible, ya que simplemente no hubo forma de contactarlos especialmente al ser familias que recién se unían a nuestra comunidad escolar.

Otro desafío fue poder adaptar las clases en línea y las estrategias tecnológicas a los tiempos y recursos de las familias, quienes por fortuna en su mayoría asumieron el compromiso de conseguir las herramientas necesarias para que sus niños pudieran tomar sus clases virtuales. De igual manera, aquellos que sí contaban con los recursos necesarios, abrieron su corazón y solidaridad para ofrecer sus patios para utilizar internet, e incluso propusieron la posibilidad de implementar un proyecto de internet comunitario en un sector público de la colonia financiado por los mismos padres de familia para que los niños del grupo pudieran tener acceso a este servicio.

Todos estos esfuerzos, tanto de las familias como de una servidora, mostraron resultados positivos de las estrategias aplicadas. Fue gratificante escuchar de voz de los padres el decir lo





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

mucho que se emocionaban sus niños ese viernes en el que se reunirían virtualmente con su docente para tener una clase, lo mucho que esperaban ese día para ver a sus compañeros con quienes pese a la distancia pudieron iniciar una relación de amistad, o lo mucho que les gustó cada una de las actividades lúdicas y conmemorativas en las que participaron.

Si algo fue posible aprender de todo esto, es que una pantalla jamás va sustituir la calidez de un maestro frente a grupo, que aprender a la distancia no es igual a hacerlo en un salón de clase y que si algo promueve el aprendizaje significativo es un ambiente adecuado. Ya sea real, presencial o virtual, es claro que una selección de estrategias pertinentes permite que se pueda lograr un aprendizaje útil para la vida de los estudiantes y que, sobre todo, les ayudé a seguir motivados por aprender en cualquiera que sea la modalidad y las condiciones.

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Maestra Youtuber

■ Mtra. María José Kantún Tzeek
Campeche

“ De mi grupo, salieron padres y niños agradecidos. Los primeros, agradecieron que, a pesar de la distancia a sus hijos les ofrecí mi compañía. Creo que no existe satisfacción más grande para un maestro, que el cariño y aprendizaje de papás y niños. Es por ello que tengo un cajoncito de recuerdos guardados en mi memoria, para que la próxima vez que pierda el camino, me recuerde a mí misma, que todo se puede cuando se hace con alegría. ”

Introducción

La historia que están a punto de leer nació entre los escombros de mi pensamiento y creció ante la mirada de veintitrés espectadores, alumnos les llamo yo. ¿El objetivo? no es otro más que dibujar con estas líneas, todo lo que aconteció (desde mi trinchera) en aquellos días en donde el Covid-19 no apremiaba el contacto con la familia escolar.

Muchas imágenes se acumularon en mi pensar, y miles de emociones continúan resguardadas esperando a salir. Y hoy por fin, sentada en Escárcega, con el sonido de la lluvia y la luz deforme de los truenos, me es posible susurrar al viento todo aquello que pasó: mis miedos, mis retos, mis aprendizajes, mis errores y mis aciertos, porque aquel día en que todo se detuvo, aprendí lo que realmente significa utilizar las TIC'S.

Me parece justo comenzar llevándolos hasta el lugar donde todo surgió; pero también y más importante, al lugar en donde llegó el fruto de mi dedicación docente. Cual lechuza, mi nueva creación viajó desde Calkiní, hasta el municipio de Escárcega, pues es ahí donde tenía y continuo teniendo, mi centro de trabajo. Esta escuela es bien conocida. Como todas, tiene nombre propio, pero todos la llamamos de una forma cariñosa.

Corría exactamente el ciclo 2019-2020, cuando las manecillas del reloj se estancaron en aquél 20 de marzo delineado en el pizarrón; mismas que, de forma egoísta, obligaron a las puertas de las aulas a cerrarse, por quince días se pensó...



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Desarrollo

En el silencio del viaje de regreso a casa, escuchaba el ruido de las noticias inundando todos los rincones del exterior. Sin pensarlo, las nubes se llenaron de angustia, en lugar de las gotas que las caracterizan. Por supuesto, el monstruo de la duda iba tejiéndose entre los dedos de quienes cuestionaban con un - maestra, ¿qué pasará ahora?- a cada minuto que pasaba. Honestamente no sabía qué responder ¡nadie sabía en realidad!, pero a nosotros los maestros, no se nos permite rendirnos frente a nada, así que tuve que moldear una respuesta que les permitiera abrazar la calma.

Yo sabía que la incertidumbre no era una buena amiga; sin embargo, me la fui ganando poco a poco, para poder tenerla de mi lado y saber cómo darle guerra a las nuevas reglas del juego. Siempre imaginaba lo peor, para darle forma a lo mejor y mientras esas indicaciones llegaban, yo me refugiaba en la luna, mirándola desde mi ventana.

Las vacaciones se desgastaron con el zarpazo de los días. El regreso hacia las dulces voces de los niños se vio aún más lejano. Recuerdo que aquella mañana, nuestra directora resolvía nuestras dudas y nos daba pizcas de ánimo para poder devolvernos el entusiasmo ante todo lo que pasaba frente a nosotros.

Escuchaba atentamente lo que ella decía. La verdad es que yo me sentía como en medio de un salón de baile vacío, mientras todo a mi alrededor se encontraba girando. De pronto, en el extravío de mis pensamientos, pude mirarme parada frente al gran espejo de ese salón. Me miraba atónita, asustada y sin saber qué es lo que haría, para hacer llegar a los niños un pedazo de lo mucho que merecían.

De pronto, algo extraño comenzó a suceder. Por fuera de mis pensamientos, podía escuchar claramente el eco de la voz de mi directora, empapada de indicaciones y sugerencias de todo aquello que podíamos hacer para trabajar con ideas extraordinarias. En el interior de mi loca imaginación, una varita mágica hacia acto de presencia, entrelazada en mis dedos de la muñeca derecha, para pincelar en la blancura de mi cabeza, aquellas creaciones que cambiarían el mundo de mis queridos alumnos, durante este tiempo de angustia. De alguna manera, la realidad de la reunión y la ficción de mi mente, se conectaron, y fue entonces que el salón de baile empezó a perder su soledad.

La primera idea surgió de la primera duda: ¿cómo me van a entender? Fue justo en ese instante en el que todo lo que empezaba a imaginarme y a hacer ruido en mi interior, empezó a delinarse en una libreta que todavía conservo con mucho cariño.

Lo primero, fue pensar en la forma en que podrían diseñar actividades que los pusieran a pensar, que a la vez tuvieran la capacidad de resultar poco frustrante para ellos, pues desafortunadamente, el encierro empezaba a cobrar factura a todos. Entre la tormenta de ideas, pude mirar que al final del arcoíris, estaba sentada la directora con la mano tendida, para darnos apertura, a crear fichas





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

sencillas. En ellas empecé a plasmar de dos a tres encomiendas, no más. Cada una, de acuerdo con su asignatura y pensando siempre en lo que ellos podían tener para poder actuar.

Lo segundo, fue no quedarme conforme con mandarles únicamente instrucciones sin sentido. Necesitaba que tuvieran una roca firme en donde pudieran apoyarse para arrancar sin titubeos y llegar con paso seguro a la meta.

Para mi buena suerte, tenía en casa un trébol de cuatro hojas, mi hermana más pequeña y a la vez, la más risueña. Ella era todo lo que necesitaba para emprender un viaje desconocido hacia el bosque de la tecnología. Y digo bosque, porque descubrí en ella criaturas inimaginables. Ella me enseñó cómo crear un canal de YouTube en el que pudiera subir mis ideas. ¿Cuáles son? Unas simples grabaciones en lo que yo pretendía explicarles brevemente, la magia de cada uno de los temas. Ese canal, al sol de hoy, se titula “Maestra Majo <3” y cuenta con noventa y cuatro suscriptores; más de los esperados.

No hay cómo ver la primera de mis clases. Era larga, seria, opaca y poco interesante. Qué más da, apenas estaba aprendiendo a darles color e incluso movimiento. Afortunadamente, rendirme y quedarme estancada, no es lo mío, suelo ser muy perseverante. Así que leí, busqué, recorrí los rincones más profundos del internet hasta que encontré dos nombres extraños que se convirtieron en ese instante, mi herramienta más relevante: maker video e inshot.

A ambos los comencé a explorar, y sentí como los latidos de mi corazón se hacían más intensos por la emoción. Pude cortar, hacerlos mover, ponerles música de fondo, justo como quisiera que la vida tuviera. Las imágenes podían cubrir las otras, incluso mi rostro podía cambiar; mi voz también la podía hacer graciosa y hasta el fondo logré diseñar. Cuando vi terminada mi primera creación, casi la alcé igual que al Rey león, porque era impecable y lo más importante, haría reír a los niños.

Este primer logro lo recuerdo con mucho cariño, porque tuve la ayuda de mis dos amuletos de la buena suerte, es decir, mis hermanas. La otra también se nos unió, mi pequeña mediana que, junto con la otra y su actuación, lograron que a todos nos doliera la panza. Se trató de una clase aburrida de Historia, pero con la magia de la comedia, el tema se tornó de lo más interesante, y esto pude notarlo cuando decidí evaluarlos con preguntas orales frente a la pantalla, a través del “zoom”. La mayoría daba respuestas acertadas y contrastando siempre el “así como en el video de sus hermanas”. ¡Cuán orgullosa estaba de ellos!

Los días fueron pasando y mis ideas seguían creciendo, con decirles que mi perseverancia llegó hasta Yucatán, España y Colombia, para hacer un trío de bombas que hizo explotar la mente de los niños. Un amigo “el colombiano, mi casi mamá de Yucatán y otro conocido “el español”, les regalaron varios minutos de su tiempo para hacerlos recorrer, a través de un video, cómo es el lugar donde viven. La asignatura correspondía a geografía, específicamente al análisis de escalas y mapas, así como las regiones sociales y culturales.

Todo era maravilloso, disfrutaba editar, pegar, cortar y animar cada uno de mis videos. Sin embargo, pese a que así sonaba, no todo era color de rosas. Y justo es aquí, en donde viene lo tercero que tuve que pensar... No todos los alumnos tenían la facilidad del internet, así que mi trabajo se



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

dividió en tres partes diferentes. Unos videos debían colgarse en mi canal “Maestra Majo” y los otros a través de las redes sociales (WhatsApp y Facebook). La última parte que forma la trilogía era la comunicación con los alumnos restantes, la cual hacía a través de llamadas y videollamadas, al tiempo que tenía que preparar mis clases.

La historia suena espectacular, pero como en todo, no podían faltar los dragones amenazantes de aquellos que con nada se lograban conformar. Resultó que un día nada estaba a mi favor, pues uno de los niños que no conocían la responsabilidad, empezó a lanzar fogones de mentiras y le creyeron en casa que yo no realizaba revisiones, ¿cómo lo hizo?, pues eliminaba mis correcciones de WhatsApp y hasta su madre le creía. Mi refugio fue directamente con mi directora, quien supo aconsejarme y brindarme el apoyo necesario para poder retomar el camino. Hablando se entendió la gente, y afortunadamente, las mentiras desaparecieron del paisaje.

Después de esa mala experiencia, la calma llegó para quedarse y hasta el último día de clases, los niños salieron avante. Para mí ya era fácil todo, y los días pasaban triunfantes. Lo que empezó una mañana de abril, una tarde de julio, comenzaba a llegar a su fin.

Conclusiones

De esta experiencia maravillosa, solo puedo llevarme miles de aprendizajes. Los niños llegaron agradecidos con la maestra YouTube que reír los hacía. Me expresaron que era cansado, pues se aventaron ciento catorce grabaciones, pero a la vez lo sintieron ligero, con la ayuda de las explicaciones. Estoy consciente de que logré que aprendieran muchas cosas, de las asignaturas y de cada uno de los temas y lo más importante, es que se llevaron un aprendizaje de vida.

De mi grupo, salieron padres y niños agradecidos. Los primeros, agradecieron que, a pesar de la distancia a sus hijos les ofrecí mi compañía. Creo que no existe satisfacción más grande para un maestro, que el cariño y aprendizaje de papás y niños. Es por ello que tengo un cajoncito de recuerdos guardados en mi memoria, para que la próxima vez que pierda el camino, me recuerde a mí misma, que todo se puede cuando se hace con alegría.




Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Aula virtual para aprender a leer y escribir

■ Mtro. Jairo Yair Nava Carrillo
Michoacán

“
 ...aunque la pandemia y cuarentena llegaron sin previo aviso y las instituciones educativas tuvieron que adaptarse rápidamente para asegurar la continuidad académica, debemos aprovechar esta crisis para hacer una pausa que nos permita analizar, reflexionar, replantearnos la educación como la conocíamos hasta ahora y buscar desarrollar capacidades para llevar a cabo la integración de la modalidad presencial y la educación digital tanto a nivel de formación como de infraestructura.”

Introducción

Aprender a leer y escribir es uno de los retos a los que se enfrenta un alumno al ingresar a la primaria, reto que comparten con los docentes que guían dicho proceso de enseñanza. Esta práctica educativa se desarrolló con el grupo de 1ºA en el ciclo escolar 2020 - 2021 de la escuela primaria “Leandro Valle” en la localidad de San Antonio Carano del municipio de Puruándiro Michoacán.

Debido a la situación ocasionada por el virus SARS-CoV-2 y al ciclo escolar atípico que cursamos el reto de enseñar a leer y escribir fue aún más grande, tanto por la complejidad de desarrollar actividades, como por la forma de llevarlas a cabo a distancia y generar igualdad de oportunidades en nuestros alumnos para que pudieran realizarlas.

Con este panorama y buscando una solución eficaz fue que nació la idea del “Aula Virtual para aprender a leer y escribir” un espacio digital e interactivo, que buscaba en cada una de las actividades que los alumnos sean constructores de su aprendizaje, logrando así un aprendizaje significativo, tomando en cuenta y aprovechando las posibilidades que nos ofrecen las herramientas tecnológicas que tenemos a nuestro alcance.

Mis alumnos pudieron trabajar de forma interactiva, con secuencias didácticas, actividades, vídeos, materiales digitales e imprimibles, así como actividades virtuales y de evaluación que



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

permitieron a mis alumnos lograr dicho aprendizaje. Haciendo uso de los recursos tecnológicos y digitales que estuvieran a mi alcance, fueran aptos y adaptables a las características de los niños, así como al contexto en que se desenvuelven.

Desarrollo

Ante la nueva modalidad de educación a distancia a causa de la emergencia sanitaria por el COVID-19 la interacción entre docentes y estudiantes fue en su totalidad por medios digitales. Educadores, alumnos e instituciones nos tuvimos que enfrentar ante los desafíos educativos de enseñanza y aprendizaje en escenarios virtuales. Por lo tanto, la tecnología desempeñó el papel principal en la educación para el futuro educativo.

Desgraciadamente mientras el mundo avanzaba, nuestros sistemas educativos seguían ofreciendo variaciones de un modelo educativo tradicional, pocos cambios ha tenido en los últimos años que se adapten a la actualidad tecnológica que vivimos. Tras la pandemia tuvo que dejar de asociarse únicamente a un espacio físico donde sucede un aprendizaje de manera sincrónica, generando la posibilidad de que la educación puede pasar desde cualquier lugar, en diferentes tiempos y adaptándose a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.

Trabajar de manera virtual complica realizar actividades de forma homogénea ya que nos encontramos con situaciones completamente opuestas habiendo un sector reducido de estudiantes que tienen acceso a un dispositivo como computadora o tableta y servicio de internet en casa, a la contraparte que no cuenta con ninguna de esas herramientas.

Como docente también necesité reforzar el desarrollo de competencias digitales para la integración de materiales de enseñanza y aprendizaje, que me permitieron no sólo cumplir con los objetivos planteados, sino también motivar a mis alumnos a realizarlos, haciéndolos llamativos y de interés para ellos.

Para enfrentar todos los desafíos de la educación a distancia tuve que convertirme en el impulsor de mi propia formación, creando condiciones y generando oportunidades de aprendizajes relevantes y de calidad para mis alumnos brindándoles acceso a los recursos y mecanismos de apoyo necesarios tratando que fueran aprovechados al máximo.

¿Qué podría poner en marcha para promover el aprendizaje de la lecto escritura en mis alumnos? Esa era la pregunta con la que iniciaría todo, responderla no era tarea fácil, ya que debía no solo pensar en qué actividades desarrollaría, cómo se las haría llegar a mis alumnos, de qué manera podrían realizarlas si no todos tenían igualdad de oportunidades, recursos necesarios y algo tan indispensable como el acceso a internet.

Después de indagar, hacer consensos con los padres de familia y analizar bien el contexto de cada uno de mis alumnos, concluí que debía desarrollar actividades que se adaptaran a los





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

diferentes tiempos disponibles de los padres de familia, ya que al menos requerían su supervisión mientras los alumnos las realizaban y por sus compromisos laborales no era posible tener un horario fijo para llevarlas a cabo. Aunado a que sólo una tercera parte del grupo tenía los recursos y la posibilidad de estar conectado a una videoconferencia se reducían las opciones.

Tomando en cuenta lo anterior decidí que la mejor opción era crear un aula virtual, donde cada alumno pudiera acceder en cualquier momento e interactuar con las actividades y llevarlas a cabo por su cuenta.

Ahora debía definir cuál era la mejor opción para alojar y ejecutar el Aula Virtual, sabiendo que todos mis alumnos tenían acceso al menos al celular ya fuera de su mamá o papá y que en su mayoría eran smartphones básicos con características y almacenamiento limitado, sería necesario que pesara muy poco y pudiera ejecutarse sin necesidad de aplicaciones especiales, que bastará con las que traen por defecto comúnmente.

Fue así como decidí crearla en un archivo PDF porque cumplía con las características necesarias, se podría ejecutar sin necesidad de una aplicación especial ya que este tipo de archivos se pueden abrir desde WhatsApp o un navegador que en la actualidad son aplicaciones que se usan cotidianamente y además el archivo pesaba muy poco, pues toda la información estaría alojada en Google Drive y en YouTube, así el archivo sólo sería necesario para ejecutar las actividades, materiales y vídeos necesarios.

Todos los videos y actividades estuvieron sustentadas en el Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura (PRONALEES), es una metodología que centra su atención al alumno como protagonista de su propio aprendizaje, propiciando la construcción del conocimiento con base a las posibilidades de aprendizaje de cada uno de los alumnos.

El objetivo principal de las actividades es propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa en los niños, es decir, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones académicas y sociales.

Para ayudar a mis alumnos a que avanzaran en su conocimiento realicé actividades donde observaron, manipularon, compararon, analizaron y reflexionaron, ya que un niño aprende más cuando realiza estas funciones; que cuando sólo recibe explicaciones sobre las cosas, pues la escritura y la lectura son destrezas que se aprenden con análisis y práctica, de esta manera busqué que mis alumnos aprendieran a leer leyendo y a escribir escribiendo.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Conclusiones

La pandemia ha acelerado procesos de cambio irreversibles, impulsados no sólo pero sí en buena medida, por las nuevas tecnologías. El COVID-19 nos deja cicatrices, pero a la vez muchos aprendizajes.

La finalidad del Aula Virtual era enseñar a leer y escribir a mis alumnos, es grato saber que este aprendizaje se logró en el 80% de los niños y que en la última evaluación realizada el 20% restante prácticamente lo había logrado, por lo tanto, considero que fue un éxito.

El contexto actual es una gran oportunidad para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en línea, sin embargo, aún queda otro gran camino por recorrer: atender las brechas digitales y socioculturales, tanto de acceso, como de uso para combatir la desigualdad educativa, ya que para poder aprovechar las herramientas digitales se depende del acceso a dispositivos adecuados y a una conectividad de calidad, por ello la educación remota es una opción que desgraciadamente no llega a todos.

Si la modalidad virtual se presentara como un componente de la organización escolar, en las siguientes etapas, una acción inmediata del gobierno nacional, estatal y local debe orientarse hacia la provisión de equipamiento digital y acceso a internet, dando prioridad a los sectores más vulnerables y así poder asegurar equidad y un mejor futuro para todos.

Involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos genera mejores aprendizajes, en la modalidad a distancia el papel que juega el padre de familia es indispensable, por ello la enseñanza debe ser más flexible ya que establecer horarios inflexibles no es el enfoque más práctico, los estudiantes y padres de familia deben tener la oportunidad de acceder a los materiales en diferentes momentos y maneras que mejor se adapten a su situación particular.

Por último, aunque la pandemia y cuarentena llegaron sin previo aviso y las instituciones educativas tuvieron que adaptarse rápidamente para asegurar la continuidad académica, debemos aprovechar esta crisis para hacer una pausa que nos permita analizar, reflexionar, replantearnos la educación como la conocíamos hasta ahora y buscar desarrollar capacidades para llevar a cabo la integración de la modalidad presencial y la educación digital tanto a nivel de formación como de infraestructura.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Tecnología como herramienta para la enseñanza y el aprendizaje

■ Mtra. Olivia De Lourdes Mejía Barba
Sonora

“ Sin duda la pandemia nos trajo un periodo de grandes retos en todos los aspectos, a su vez considero que también nos llevó a un cambio muy necesario. Hablando de educación nos obligó a actualizarnos, a salir de lo tradicional para dar un gran paso hacia lo tecnológico. ”

Introducción

El presente documento narra la experiencia docente durante el periodo de contingencia de un grupo de primer grado de la escuela primaria Profesor Lamberto Hernández ubicada en la ciudad de Hermosillo, Sonora, dirección; Tlaxcala entre Olivares y Manuel I. Loaiza, colonia Olivares.

El grupo de primer grado se compone por treinta alumnos, en el rango de edad de 5 y 6 años, de los cuales quince son niñas y otros quince niños. Son alumnos participativos, con excelente actitud y muchas ganas de aprender, la curiosidad y alegría es algo que los caracteriza.

El escrito comprende el periodo del ciclo escolar 2020- 2021, que como sabemos fue completamente en modalidad virtual, donde el “aula invertida” (trabajo sincrónico y asincrónico) cumplió una parte fundamental del éxito detrás de esta etapa de retos nuevos y desconocidos para la educación.

El objetivo principal de esta lectura es explicar cómo fue el trabajo docente realizado ante un desafío de llevar las clases a través de un dispositivo, de mantener contacto con los alumnos y sus familias mediante las redes. El cómo se tomó cada herramienta tecnológica a favor de la educación y que fue la clave de que se culminara el ciclo escolar con grandes resultados.

En el desarrollo se relatarán las acciones para la implementación de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje, describiendo los problemas o situaciones que se enfrentaron, así como la forma en que se resolvieron.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

En cuanto a las conclusiones se describirán la reflexión realizada sobre la intervención pedagógica y como esto impactó en el máximo logro de los aprendizajes de los alumnos, en especial en los tiempos de pandemia.

Desarrollo

Los cierres de escuelas a causa del coronavirus afectaron en gran medida a los niños, las niñas y sus familias, en especial en el área de la salud y el ámbito educativo, provocó un sentimiento de duda, preocupación e incertidumbre para toda la comunidad educativa. Sin embargo, en el caso de la institución donde laboro fue durante un muy corto periodo, ya que casi de forma inmediata comenzamos a idear un plan de trabajo el cual, para ser sinceros, se iba modificando casi al día, ya que esta pandemia nos mantenía en un cambio constante.

Para atender las necesidades de mi grupo de primer grado me di a la tarea de localizar a todos los padres de familia mediante los datos personales que se registran en una plataforma para formar un grupo de WhatsApp; por este medio, se les mantenía informados, al ser un grupo de nuevo ingreso, se les explicó la dinámica, reglamentos y asuntos generales de acuerdos generados para trabajar en pandemia, posteriormente se les presentó la modalidad virtual que utilizaríamos ante la contingencia.

Para informarles la dinámica de trabajo se realizó una primera reunión virtual de padres de familia mediante la plataforma zoom las cuales se repetían constantemente para mantener abiertos los canales de comunicación entre docente y las familias.

Mi estrategia medular fue la modalidad de *aula invertida* que consistió en realizar planeaciones adecuadas para el trabajo en línea, eran dos sesiones con actividades a la distancia (asincrónicas) y dos clases virtuales donde la sincronía era el punto de partida para cada tema. Se componía de las siguientes fases:

Fase 1. Asincronía: los estudiantes investigaban acerca de un tema de manera asincrónica.

Fase 2. Sincronía: Las clases virtuales fueron un gran reto para los padres y alumnos, pero estuvieron dispuestos a aprender, se les compartía un link mediante WhatsApp y algunos utilizaban sus computadoras o celulares para ingresar. Se impartieron sesiones de 2 horas, donde la mayor parte del tiempo se concentraba en dinámicas, participaciones y actividades prácticas, para así usar de forma efectiva el tiempo.

Durante la sesión virtual en la plataforma "Zoom", se iniciaba con preguntas detonadoras planificadas con anterioridad para estar acordes a lo que investigaron de forma asincrónica, las respuestas de los alumnos fijaban el rumbo de la clase, siendo ellos los principales motores para el aprendizaje, era de suma importancia que se activaran sus conocimientos previos para así aprovechar el tiempo al máximo. Una vez analizado el tema en grupo con cada una de las





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

participaciones, se realizaban las diferentes actividades, presentadas de una forma llamativa en PowerPoint, las diapositivas incluían explicaciones, juegos en línea, actividades, pausas activas, vídeos informativos (de YouTube), imágenes y demás recursos acordes a la temática abordada. Principalmente veíamos las asignaturas de español y matemáticas, en mi caso por ser primer grado también dedicábamos un tiempo a lectura y escritura, es decir, alfabetización.

Fase 3. Concretizar los aprendizajes fundamentales: por parte de la docente se concretaba la información mediante un ejercicio de cierre que resumía todo lo aprendido. Las páginas virtuales que permitían realizar Quiz, preguntas en línea o juegos interactivos como “preguntados” “jeopardy” fueron clave para el aprendizaje de los estudiantes, se divertían y aprendían al mismo tiempo, fomentando la sana competencia y manteniéndolos siempre atentos.

Fase 4. Evaluación: para evaluar, se tomaba en cuenta los tres momentos que son: al momento de realizar las preguntas (diagnóstica), durante toda la clase (formativa) y a través de rúbricas que tomaban en cuenta los conocimientos, las actitudes, habilidades y valores que presentaba cada estudiante teniendo muy presente que la finalidad era llevar a cada uno a su máximo logro de aprendizaje (sumativa).

Disponía también de un día a la semana para la retroalimentación con mis alumnos, donde de manera virtual, llamadas o mensajes de texto se revisaban actividades, se resolvían dudas y se daba el espacio para asesorar individualmente a aquellos alumnos que más lo necesitaran, además se aprovechaba para el acercamiento a los tres estudiantes que no contaban con los medios para llevar al 100 por ciento el trabajo virtual, entregándoles cuadernillos en sus domicilios.

Otra gran herramienta tecnológica fue el uso de la plataforma Classroom, donde la institución fue pionera. Con búsqueda de tutoriales y asesoría de compañeros docentes conocedores del tema, comenzamos a utilizar Google Classroom para dar a conocer las actividades, tareas y materiales a necesitar en cada una de las clases. Fue un momento de transición, donde existió la resistencia al cambio, sin embargo, al encontrar todos los beneficios poco a poco fuimos adentrándonos más y más en el uso de la misma.

La plataforma fue el medio para que los educandos nos hicieran llegar sus tareas, las cuales evaluábamos a través de la misma de manera muy práctica ya que nos permitía elaborar rúbricas personalizadas y arrojaba listas de cotejo en línea y en Excel, las cuales se anexaban como instrumentos de evaluación. Fue muy interesante el uso de Classroom por parte de los alumnos, ya que por más pequeños que fueran aprendieron a manejar las diferentes funciones volviéndose autónomos de la tecnología.

Las actividades en línea fue un recurso tecnológico muy valioso en especial la página “Live work sheets” ya que permitía compartir con los alumnos actividades prediseñadas o diseñar las propias, para que fueran contestadas de la misma manera (digital) y así mismo eran revisadas en automático, los resultados eran enviados por medio de correo electrónico con una base de datos donde se recopilaban de forma grupal.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Con la finalidad de generar oportunidades de aprendizaje con los estudiantes y sus familias, mostrando empatía ante las dificultades para organizar los tiempos, se decidió también grabar cada clase virtual para subirla a un grupo privado que se creó en Facebook y así de esta manera tuvieron a su disposición las sesiones para cuando necesitaran consultarlas, además fue otro medio por donde se daba información y se permitía que los estudiantes subieran videos cuando las actividades lo solicitaban.

Al estar trabajando en línea se necesitó tomar decisiones con el colectivo o con los padres de familia, para esto la herramienta más útil fue Microsoft Forms, que es un asistente en la creación de formularios en línea que recopila las respuestas representando la información en diferentes gráficos y listas.

Durante el periodo de contingencia se realizaron modificaciones y adecuaciones a la forma de planificar que conocíamos, se necesitó preparación, investigación, documentación, hablar de experiencias entre docentes, tener reuniones por zona para comparar resultados y estar siempre al tanto de todas las herramientas tecnológicas al alcance para innovar y que la forma de enseñar fuera significativa para los estudiantes.

Conclusiones

Sin duda la pandemia nos trajo un periodo de grandes retos en todos los aspectos, a su vez considero que también nos llevó a un cambio muy necesario. Hablando de educación nos obligó a actualizarnos, a salir de lo tradicional para dar un gran paso hacia lo tecnológico.

La tecnología aportó herramientas de comunicación, de información y aprendizaje que son necesarias no solo para el trabajo virtual sino también para el trabajo con los alumnos en el día a día. Mantenernos al tanto de ellos, nos permitirá mejorar en gran medida las clases y permitirá a las familias tener en casa un método para la enseñanza y práctica de los aprendizajes esperados.

La utilización de las tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje, la constante actualización y la necesidad de buscar el mayor acercamiento con mis estudiantes originó clases divertidas, con muchos aprendizajes, además, adicional a los contenidos los alumnos aprendieron habilidades tecnológicas y de cierta forma se fomentó su independencia al hablar de su aprendizaje.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Estrategias pedagógicas para fortalecer el máximo logro educativo durante la contingencia sanitaria

■ Mtra. Dulce Abril Mejía Flores
Ciudad de México

“ El tiempo del confinamiento representó una oportunidad para unir valores familiares, con los conocimientos para la vida que ofrece la escuela y convertir ese aprendizaje en la herramienta más poderosa que, como padres y docentes, se les puede dar a los niños y niñas. Representó la oportunidad de vencer mis temores a lo nuevo, renovar mi forma de dar clases, documentarme sobre las nuevas herramientas tecnológicas y concientizarnos que los involucrados en el proceso educativo, teníamos que hacer un gran trabajo en equipo y comprometernos para brindar estabilidad y seguridad a la niñez. ”

Introducción

Los fines de la educación explican, que queremos conseguir mexicanos egresados de la educación obligatoria como ciudadanos libres, participativos, responsables e informados; capaces de ejercer y defender sus derechos; que participen activamente en la vida social, económica y política de nuestro país. Es decir, personas que tengan motivación y capacidad para lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida en un mundo complejo que vive acelerados cambios como los que se presentaron en marzo de 2020, cuando nos dieron la noticia que entraríamos en cuarentena ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID 19). Ante todas las adversidades que implicaba el nuevo contexto, el presidente de la República, las autoridades educativas y todos los docentes comprometidos jamás quitamos de nuestra mente que la educación es un derecho de todos los niños, niñas y adolescentes independientemente de la contingencia. Donde toda la comunidad educativa a pesar de la incertidumbre, miedo, falta de recursos económicos y carentes de las nociones de las TIC'S, encontramos la manera, la motivación y el ímpetu para no dejar a ningún niño, niña y adolescente fuera de su derecho al artículo 3º Constitucional. Para mí como docente lo primordial es siempre mostrar amor y vocación hacia nuestra práctica porque eso mismo se lo reflejamos a nuestros alumnos; sin menospreciar el hecho de que siempre hay que mostrar una actitud positiva, alegre, segura, tolerante, creativa, innovadora o actualizada e inclusiva. La presente narrativa tiene el objetivo de plasmar las estrategias pedagógicas que utilicé para garantizar el desarrollo integral e intelectual de mis alumnos del



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

segundo grado “A” de la Colonia Cuauhtepac de Madero, Alcaldía Gustavo A. Madero de la CDMX, durante el ciclo escolar 2020-2021. Partí del análisis del contexto socio-familiar, los resultados del formulario aplicado a padres de familia sobre el acceso a las herramientas tecnológicas, situación emocional, estilos y ritmos de aprendizajes para adecuar el plan de trabajo a las características y necesidades del grupo; tener así un punto de partida más claro y poder emprender un proceso de enseñanza-aprendizaje más significativo y útil para ellos.

Desarrollo

Antes de iniciar con la narrativa de mis estrategias pedagógicas implementadas para favorecer el máximo logro educativo en el grupo del 2° “A, manifiesto que este grupo inició la educación primaria bajo mi responsabilidad, los niños, niñas y tutores teníamos un ciclo de concerns, trabajar en equipo y de conocer mi forma de dar clases presenciales, considero que esto fue un punto a mi favor, porque teníamos muy buena comunicación y organización.

El grupo inició y terminó el ciclo escolar con 15 niños y 14 niñas, entre ellas una niña que enfrenta barreras para el aprendizaje por discapacidad (TGD, microcefalia, retardo global del desarrollo cognitivo y lenguaje expresivo), donde el estilo y ritmo de aprendizaje eran de 3 auditivos, 1 visual, 11 kinestésicos y 14 de estilo múltiple. Antes de iniciar formalmente el ciclo escolar, se elaboró un formulario (Google formularios) para conocer con qué recursos tecnológicos podrían trabajar los estudiantes. De 29 padres de familia, 25 tenían celulares que contaban con las aplicaciones de Google, 3 padres contaban con la app de WhatsApp y solo con una madre de familia no logré comunicarme ni localizarla durante todo el ciclo escolar.

Con esta información elaboré tutoriales para capacitar a los padres familia sobre el uso de las herramientas de Google, compartiendo tutoriales para: iniciar sesión, responder y adjuntar archivos en Gmail, abrir y enviar los formularios, entrar a una reunión en Google Meet así como el uso de los íconos principales de esta herramienta. También se asesoró sobre los aspectos básicos de Classroom (iniciar sesión, entrar en las asignaturas, revisar las indicaciones de una tarea y subir las evidencias de las mismas), ya que esta herramienta que utilicé para optimizar la gestión de tareas y para mejorar la colaboración y la comunicación. Los videos también los compartí con todos mis compañeros docentes para que los compartieran a sus padres de familia porque en su mayoría desconocían la forma de usar las herramientas de Google. De esta manera, proporcionaba a los padres de familia de manera semanal un archivo en PDF sobre la organización de las tareas (asignatura y nombre del tema) que les sirvió como guía para buscar en Classroom de manera más fácil la actividad que los niños y niñas realizarían por día y algunos padres que tenían que trabajar imprimían este archivo para que sus hijos lo usaran como guía para entrar a Classroom y realizaran sus actividades y para planearlas consulté las fichas del programa “aprende en casa”, los cuadernos de trabajo “de regreso a clases” y utilizaba lo que consideraba pertinente de acuerdo a las características y necesidades de mi grupo como apoyo a mis actividades por medio de la herramienta de Google Documentos compartidos, como complemento del estudio, como apertura





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

para la enseñanza de un nuevo contenido, avanzar en aquello que se tenía que consolidar y como un recurso de evaluación.

Atendí por Google Meet 25 alumnos dos veces por semana para resolver las actividades de “Vamos de regreso a clases” dividiendo el grupo en 4 equipos (una hora para cada equipo, es decir, 4 horas en un día u 8 horas en las dos sesiones),

Se les proporcionó material didáctico de apoyo para solicitar el uso de la palabra, abrir y cerrar micrófono y como regla siempre conectarse con la cámara encendida y portar el uniforme de la escuela. Los padres respetaron los acuerdos dejando cierta autonomía para que los estudiantes tomaran las clases y estuvieron al pendiente por cualquier situación técnica.

Como dinámica para las clases utilizamos para los 3 niños que sus padres solo contaban con la app de WhatsApp las videollamadas 2 clases a la semana de 40 minutos cada clase.

Para evitar el ausentismo, ante un plan a distancia donde la herramienta para interactuar a través una pantalla, era indispensable fortalecer y desarrollar las emociones así como que sintieran la necesidad de observar a sus compañeros y las novedades en cada clase ya sea con la decoración o las actividades mismas. Para empezar, destiné un espacio de mi casa, que decoré como un salón de clases y teníamos la mascota del salón (títere guante Stick) para dar el saludo de inicial y la despedida con frases motivadoras. En clases de Educación Socioemocional procuré involucrar a toda la familia para fortalecer lazos afectivos en actividades como: mantener la calma en situaciones difíciles para fomentar la autorregulación, cantar, dibujar y bailar para expresar sus emociones, diario y espejo de las emociones para reconocer las mismas en situaciones que les causen reacciones a estímulos externos, convivencia sana y trabajo en equipo.

Implementé actividades de las fichas de los materiales proporcionados por la AEFM en cuanto a la salud, con la campaña “Las 10 acciones para el autocuidado” en donde los alumnos elaboraron su calendario de hábitos saludables, que incluía rutinas de estudio en un espacio designado en sus casas y el juego del coronavirus que consistía en dibujar la imagen del virus en la palma de su mano y durante el día el alumno tenía que lavarse de manera correcta sus manos para lograr quitarse la imagen y poner en su calendario una estrella por haberlo logrado, el aprendizaje que se consolidó fue que los niños y niñas reconocieran los órganos de los sentidos, su función, y practicaran acciones para su autocuidado. Se realizaron exposiciones donde eligieron un tema, buscaron información y al exponer lograron expresar de forma oral sus ideas con claridad, utilizando carteles para complementar su presentación. Exploraron y seleccionaron diversas obras de teatro de cuentos tradicionales para representarla con títeres y realizaron experimentos para que los alumnos lograran distinguir sólidos, líquidos y gases en el entorno.

Se procuró elaborar o diseñar ejercicios atractivos, interesantes y lúdicos como juegos de valor posicional, descomposición de cantidades, lectura y escritura de números con material manipulable para plantear situaciones problemáticas o semejantes a las que ellos estaban viviendo y llegar a la solución.

Por escuela utilizamos el método Singapur porque busca que el alumno sea el protagonista partiendo de lo concreto hasta llegar al conocimiento de lo abstracto y para fortalecer los



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

aprendizajes y dominio de nuevas habilidades tecnológicas, utilicé las fichas interactivas de la plataforma liveworksheets.com.

Se promovieron las celebraciones y conmemoraciones del lugar donde viven y como han cambiado con el paso del tiempo como el grito de la independencia, realizando análisis de las biografías de personajes históricos, mediante caracterizaciones y exposiciones, por citar un ejemplo se trabajó con la biografía de Benito Juárez.

También se realizaron actividades del libro de APDI (Aprendo a pensar Desarrollando mi Inteligencia) para favorecer la atención, y concentración, los alumnos las realizaban por medio de la herramienta Google Formulario, me daba a la tarea de escanear cada ejercicio del libro y configurarlo a la herramienta de Google. Esta herramienta la utilicé en todas las asignaturas para rescatar las nociones de los alumnos después de las clases por Meet.

En la evaluación utilicé las pruebas de SISAT y exámenes de los tres periodos y se aplicaban durante una semana destinando una hora a cada niño y niña iniciando a las 8:00 am y terminando a las 14:00 horas.

Se trabajó de manera colaborativa con la especialista en atención de la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI) para realizar los ajustes a las planeaciones para la alumna en atención que cuenta con un diagnóstico médico de Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD) microcefalia, retardo global del desarrollo cognitivo y lenguaje expresivo con ingesta de medicamento (paricetam, atomoxetina y valproato).

La alumna inició el ciclo escolar con un desfase significativo de acuerdo a las habilidades del grado, grupo y edad en la que se encuentra, el nivel de competencia curricular era muy bajo encontrándose en un nivel de escritura pictográfica, trazos sin precisión (rayones) sin establecer una grafía convencional, sin control de fuerza, la intención que tenía al enfrentarse a una hoja era rayarla sin intención ni relacionada al objetivo de la actividad, la etapa de desarrollo en el agarre del lápiz era de presión palmar supina y se encontraba en la primera etapa de la noción del número, sin conservación de la cantidad, ausencia de correspondencia uno a uno, clasificación ni seriación, poca motivación para realizar actividades de movimiento dirigidas, por lo que fue necesario realizar un plan de intervención para favorecer la consolidación de habilidades básicas que le permitan avanzar en su aprendizaje y participación en los diferentes contextos.

En el plan de intervención se priorizó el uso de materiales kinestésicos, visuales y auditivos, la supervisión constante a las actividades académicas dando consignas cortas y precisas, verificando que se cumpla una para dar paso a la siguiente asegurando la comprensión a través del contacto visual con un lenguaje sencillo y la implementación inmediata de la misma; para la motivación en la realización de las actividades se dio retroalimentación destacando las conductas positivas implementando refuerzos visuales como carteles con conductas permitidas y no permitidas, señas para reconocer las actividades concluidas satisfactoriamente las cuales la alumna al reconocerlas se empeñaba en iniciar y concluir, se dieron trabajos ajustados de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje siendo sencillos y continuos para evitar la pérdida de atención, todo esto favoreciendo mayormente a la autonomía la cual solo se supervisaba y apoyaba en momentos determinados.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Por tal motivo, se trabajó de manera colaborativa con la especialista y madre de familia. Se enviaba la planeación con las actividades grupales para el apoyo a los ajustes en materiales y actividades. Después de la planificación se diseñaron los recursos didácticos acorde al nivel de competencia, ritmo y estilo de aprendizaje de la alumna, el archivo se compartía con la madre de familia y realizaba videollamadas personales para explicar la elaboración del recurso y la forma de abordarlo con la alumna, los materiales priorizados para el trabajo fueron caja con arena para practicar la escritura convencional, alfabeto móvil para identificar las letras, libro de palabras con imágenes para colorear y favorecer su vocabulario, cuentos con pictogramas para la comprensión lectora, lecturas cortas apoyadas con imágenes para el rescate de información literal, pelotero para identificar el concepto de agregar y quitar como inicio del proceso de resolución de operaciones básicas, mosaicos numéricos para identificar números y colores, libro de apoyo matemático y preescritura para la motricidad fina, tablero con cilindro para practicar la noción del número, letrero plastificado con su nombre para el reconocimiento visual y escrito.

Con el uso de estos recursos didácticos la alumna logró tener más precisión en los límites asignados para colorear, el trazo de letras convencionales para formar su nombre, identificar los personajes principales de los cuentos a partir de imágenes, identificación de las vocales, algunas consonantes, identificar el concepto de quitar, los números del 1 al 8, los colores (azul, verde, naranja, amarillo, morado, café, rojo y rosa), clasificar objetos tomando el atributo de color, logró desarrollar la motricidad fina con líneas: verticales, horizontales y diagonales. Lectura de imágenes, realizar copias sencillas de patrones, finalizando el ciclo escolar con un nivel de escritura presilábico con el uso de grafías convencionales, mayor disposición para realizar actividades, logrando centrar su atención y cumpliendo los objetivos planteados en la planeación.

Conclusiones

La educación no debe ser estática. Ha de evolucionar y responder a las características de la sociedad en la que está inserta. Cuando la educación se desfasa de las necesidades sociales y ya no responde a estas, los estudiantes no encuentran sentido en lo que aprenden, al no poder vincularlo con su realidad y contexto, pierden motivación e interés, lo cual se convierte en una de las principales causas internas de rezago y abandono escolar.

Durante la pandemia mi objetivo fue evitar actividades reproductivas y favorecer que los alumnos vivenciaran las actividades, trabajaran con material manipulable y considero que fue una buena estrategia porque los padres, los alumnos y su servidora nos comprometimos con esta forma de trabajo asistiendo permanentemente y con comunicación sostenida, se lograron consolidar los aprendizajes fundamentales del grado.

El tiempo del confinamiento representó una oportunidad para unir valores familiares, con los conocimientos para la vida que ofrece la escuela y convertir ese aprendizaje en la herramienta más poderosa que, como padres y docentes, se les puede dar a los niños y niñas. Representó la oportunidad de vencer mis temores a lo nuevo, renovar mi forma de dar clases, documentarme



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

sobre las nuevas herramientas tecnológicas y concientizarnos que los involucrados en el proceso educativo, teníamos que hacer un gran trabajo en equipo y comprometernos para brindar estabilidad y seguridad a la niñez.

En medio de las adversidades ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID 19) la lección más importante que nos mostró es que somos seres humanos solidarios, pero sobre todo capaces de afrontar los retos de un mundo en crisis.






Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Progresiones de aprendizaje: rescatando historias y saberes de mi comunidad

■ Mtra. Hortencia Maricruz Peralta Santos
Yucatán

“
 ...realizar una valoración justa a los avances de nuestros alumnos y mirar otras posibilidades de identificar esos aprendizajes que han adquirido, más allá de ser una evaluación sumativa considerar que hay diferentes formas de expresar los conocimientos, brindar una retroalimentación oportuna que permite identificar los avances y dificultades de los alumnos el saber cómo, qué y cuándo evaluar favorece el acceso a la educación con equidad mirando las potencialidades de los alumnos. ”

Introducción

El presente trabajo tiene como objetivo compartir las experiencias resultantes de implementar progresiones de aprendizaje en el cuarto grado grupo “B” de la escuela primaria “Felipe Carrillo Puerto” con clave CCT .31DPR0576A perteneciente a la zona 075 de la comunidad de Yotholin, comisaría del municipio de Ticul, Yucatán. la metodología “Progresiones de aprendizaje” parte del proyecto CARE (el cual es un acrónimo en inglés que significa “Cuidar”) y cuyo primer paso fue la capacitación que esta metodología propone que consiste en el diseño de progresiones de aprendizaje, las cuales son secuencias didácticas que permiten a los docentes posicionar lo socio ecológico y lo local dentro del aula vinculándolo con los contenidos que se necesitan abordar a partir de narrativas creadas por el mismo docente para lograr ese aprendizaje situado y pertinente.

Se comparte el contenido de las narrativas que fueron de invención propia y que parten de las temáticas relevantes de la comunidad y de problemas sociales y ecológicos que surgieron del diálogo y las inquietudes de los alumnos. A través de estas historias se promueve el vínculo con la comunidad a través de la indagación por medio de entrevistas y la vinculación con los contenidos de aprendizaje del grado, articulando los aprendizajes clave y brindando una enseñanza con propósito y contextualizada.

El objetivo de las progresiones elaboradas es que los alumnos conozcan y valoren lo que su tierra les aporta y cómo hacer uso racional de los recursos naturales que tienen al alcance,



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

cuidar de ellos mismos analizando sus hábitos de higiene, alimentación y el cuidado de su salud. Nuestros niños cada vez se ven más inmersos en el uso excesivo de la tecnología, de videojuegos que los incitan en ocasiones al maltrato y la violencia.

Es por ello que después de la pandemia me he dado cuenta que como docentes necesitamos hacer cambios que mejoren no sólo nuestra intervención, sino que transformen y motiven a nuestros alumnos a hacer de este mundo uno mejor, la escuela es el espacio y nuestra intervención es el medio que junto con las familias pueden apoyar a ese cambio; es por ello que otras temáticas surgen como la igualdad de género, discriminación, valoración del papel de la mujer, el romper estereotipos de género que aún se arraigan en las comunidades.

Al regreso a las clases presenciales nos encontramos con una deserción e inasistencia de los alumnos, así como una falta de interés y hábitos de estudio que se modificaron, es por ello que partir de lo que conocen de sus contextos y estableciendo esa relación con el conocimiento les permite que lo que aprendan debe tener un significado.

Aunque ante esta convocatoria pocos fueron los que se dieron la oportunidad de conocerla y aplicarla desde el ciclo escolar 2020-2021 se inició con esta forma de organizar el trabajo en el aula, lo que me pareció excelente para las condiciones en que nos encontrábamos en ese momento y demostrando que la distancia no era impedimento para lograrlo pues se utilizaron diversos medios como cuadernillos de las progresiones que se hicieron llegar a las familias, así como el avance hacia la alfabetización digital de los padres, a pesar de estar en una comunidad rural. Parte de lo que es el reto de cualquier docente es esa capacitación constante y arriesgar en ocasiones para poder innovar a lo que le llamo desaprender para poder aprender de aquello que puede transformar la labor. Después de la pandemia la intervención docente no puede ser la misma, a pesar de las consecuencias que trajo consigo. Ha sido también un momento de aprendizaje, de lecciones aprendidas, de búsqueda de soluciones re-imaginando la forma de organizar el propio currículo escolar, esas adaptaciones pedagógicas que han sido parte de mi labor incentivando mi creatividad para lograr el compromiso y atención de los estudiantes. En el ciclo escolar 2021 -2022 se han implementado 3 progresiones de aprendizaje que fueron aplicadas de manera híbrida y presencial.

Desarrollo

Durante el ciclo escolar 2020-2021 se implementó una progresión de aprendizaje ante la situación de la pandemia y las condiciones de la educación a distancia. De ahí surgió la primera progresión Huerta- alimentación y salud “La historia de Lupita” en donde se abordó la problemática que enfrenta una niña en su comunidad al estar expuesta al virus del COVID y cómo es importante el cuidado de su alimentación para mejorar sus defensas, el uso de los remedios caseros de su comunidad como preventivos ante enfermedades, haciendo una reflexión sobre los beneficios de tener un huerto en casa. Al regresar a las aulas el reto era recuperar ese interés y gusto por



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

aprender de nuestros alumnos que no los vimos durante dos años; donde el aprendizaje se dio de manera diferente, toda vez que en casa aún siguieron adquiriendo otros aprendizajes pero era necesario conectar con lo que necesitamos fortalecer en su formación y vincularlo con el currículo escolar.

Usando esta metodología como alternativa a mi forma de trabajo desechando prácticas tradicionales surgieron historias y narrativas que generaron aprendizajes relevantes para los alumnos. Fueron producto de las pláticas con los niños, las familias y sus experiencias, de ahí surgieron las narrativas sobre la igualdad de género: Mi mamá es policía a partir de la cual se origina la progresión “Mujeres extraordinarias de mi comunidad” en donde los alumnos a través de entrevistas a mujeres de su entorno reconocieron los aportes y en lo que han contribuido como parte de su historia local así como reconocer a mujeres que han hecho historia en nuestro estado y país en el aspecto social, económico, político, científico, las artes, la cultura, la literatura, etc. Valorando el papel de las mujeres de su comunidad y teniendo una visión más allá del respeto a los derechos y las oportunidades para todos, reconociendo que cualquier trabajo es digno y genera un aporte a la sociedad. A partir de ello pudieron elaborar biografías de mujeres entre las que figuraban las de sus familias y que en algún momento han aportado algo a su contexto, así como aquellas que han destacado por sus saberes como campesinas, sobadoras, profesionistas, comerciantes, etc.

Otra progresión fue: Parcelas- maíz- Tortillas: “Anita la tortillera” que permitió que los alumnos identificaran la importancia del trabajo en el campo de su comunidad, el aporte del maíz a nuestra salud y cómo rescatar todos esos guisos tradicionales y nutritivos que se han ido perdiendo por la modernidad identificando los beneficios del maíz, el papel de la mujer en la cocina yucateca como parte también del mestizaje y la historia; además de valorar el papel importante de los hombres y mujeres campesinos de su localidad. Otra narrativa de la cual surgieron nuevos aprendizajes fue: “El Hetzmetk ritual maya”: Rompiendo estereotipos de género que surge de una de las problemáticas actuales que se enfrenta no sólo en la comunidad sino en el mundo que es la desigualdad de género. La escuela es una de las instituciones en donde se aprende y se practican condiciones de género, aprendizaje que muchas veces puede perpetuar esa condición.

A partir de estas historias podemos abordar temas del currículo conectando con saberes locales a través de los ¿Sabías qué?, en un segundo momento los alumnos investigan en casa y la comunidad como una actividad extra áulica información que les servirá para ir realizando actividades en el aula. En un tercer momento el aula se vuelve un espacio para compartir y analizar hallazgos, además de vincularlos con lo que se aprendió, es en este momento en donde se aprovecha al máximo esa vinculación con el currículo escolar y las asignaturas. Por último, se proyectan retos para el cambio que como su nombre lo dice es cuando los alumnos accionan para ir transformando y aplicando el conocimiento e ir reflexionando sobre el papel importante que tienen en el cuidado de su entorno.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Conclusión

Después de la pandemia me he dado cuenta qué como docentes necesitamos hacer cambios que mejoren no sólo nuestra intervención, sino que transformen y motiven a nuestros alumnos a hacer de este mundo uno mejor, la escuela es ese espacio y nuestra intervención es el medio que junto con las familias pueden apoyar a ese cambio. Es por ello que con el objetivo de reflexionar sobre el reciente estado de la igualdad de género en nuestra comunidad y como parte de las acciones se realizaron estas progresiones de aprendizaje que han tenido sus ventajas al emplearlas como una modalidad de trabajo. Como docente la pandemia me ha dejado diferentes experiencias laborales, conocer a profundidad los planes y programas de estudio al explorar e identificar los aprendizajes clave, también me ha permitido establecer una articulación de los contenidos con otras asignaturas, así como poner en práctica habilidades y competencias para organizar, planear y sugerir actividades que se relacionen con el currículum y el contexto. He desarrollado la habilidad para escribir y narrar historias que conectan con la comunidad, los saberes y la escritura a partir de historias personales, me reta a seguir escribiendo, pues si bien les pedimos a los alumnos que produzcan textos, como docentes debemos ser ese espejo que motive a escribir historias. Me ha facilitado el trabajo colaborativo entre los docentes de mi institución y optimizar el tiempo, toda vez que al planear una progresión de aprendizaje podemos abordar más de un aprendizaje esperado, el cual considero también ha sido un reto para todos los docentes. Otro gran reto asumido ha sido el de realizar una valoración justa a los avances de nuestros alumnos y mirar otras posibilidades de identificar esos aprendizajes que han adquirido, más allá de ser una evaluación sumativa considerar, diferentes formas de expresar los conocimientos, brindar una retroalimentación oportuna que permite identificar los avances y dificultades de los alumnos el saber cómo, qué y cuándo evaluar favorece el acceso a la educación con equidad mirando las potencialidades de los alumnos, pues no es sólo que el alumno avance en el tratamiento de los contenidos sino que logre nivelar los aprendizajes o alcanzar aquellos que aún necesitan ser favorecidos.

Utilizar las progresiones de aprendizaje como una estrategia pedagógica de enseñanza me ha permitido brindar un aprendizaje con más significado para los alumnos y lograr la participación de las familias en las actividades educativas.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ejercer la docencia en un escenario y momento adverso por pandemia. diseño de una estrategia de educación a distancia para acercar el aula al entorno del estudiante

■ Mtro. Héctor Emilio Nava García
Colima



...resaltar que la pandemia trajo consigo nuevas formas de aprender tanto para estudiantes como para los docentes. La estrategia aquí descrita, representó una oportunidad para seguir garantizando la educación a todos nuestros estudiantes, y lograr casos de éxito a pesar de una pandemia.

Introducción

La presente narrativa es un documento que da cuenta del trabajo realizado por el docente Héctor Emilio Nava García en su grupo escolar de 4° B, durante el periodo de contingencia sanitaria por el Covid-19. El cual corresponde al ciclo escolar, agosto 2020 – julio 2021 en la Escuela Primaria “Benito Juárez” con clave de centro de trabajo 06DPR0130K, ubicada en el municipio de Comala Colima, de la Zona Escolar número 27.

El tiempo de pandemia fue un escenario muy adverso para todos, durante los primeros días, existía mucha incertidumbre sobre qué ocurriría en todos los ámbitos y actividades de nuestras vidas, la educación al igual que el sector salud, era un tema prioritario que tenía que ser atendido urgentemente. Al cierre de las escuelas y actividades de manera presencial, era muy necesario y urgente diseñar estrategias educativas que acercaran el aula de clases al entorno del estudiante.

Por ello, se implementó la “Beni-estrategia de educación a distancia”, una estrategia propia, innovadora, y cercana al contexto real del estudiante, ésta se irá describiendo con más detalle en las próximas líneas de esta narrativa.

En esta escuela primaria “Benito Juárez” priorizando en atender las necesidades educativas de los estudiantes, y contribuyendo a abatir el rezago educativo por el cierre de las escuelas, se implementaron acciones para garantizar el servicio educativo a todos los estudiantes, todos los días, y de acuerdo con el calendario escolar ya programado.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

La localidad donde se encuentra ubicada la escuela primaria “Benito Juárez” pertenece a una comunidad suburbana, al norte de la capital de Colima, es un lugar turístico llamado “Comala Pueblo Blanco o Pueblo Mágico”. Las condiciones de desarrollo económico en esta comunidad influyen mucho en los estilos de vida de las personas y también en las familias de nuestros estudiantes. Por ello, la “Beni-estrategia de educación a distancia” consideró las condiciones del entorno económico, familiar, y social de cada estudiante, los medios de comunicación, tecnológicos, y digitales con los cuales se contaba, y la capacidad innovadora y creativa de cada docente para trabajar desde casa, las clases a distancia, permitiendo así el desarrollo y potencialidad de todas las habilidades docentes.

Desarrollo

El grupo de 4° “B” en donde se implementó esta estrategia de educación a distancia durante el periodo de contingencia por el Covid-19, estuvo conformado por 20 alumnos, 9 niñas, 11 niños, cuyas edades oscilaban entre los 8 a los 10 años de edad. La estrategia de trabajo se centró en garantizar el servicio educativo todos los días como si se estuviera asistiendo de manera presencial, pero ahora trabajando desde casa, docentes y alumnos.

La primera acción establecida de manera oportuna fue la comunicación con cada padre de familia de la escuela, asegurando que los docentes, tuvieran comunicación con todos sus estudiantes. La directora del plantel creó grupos de WhatsApp como una vía de comunicación instantánea, y como la herramienta más útil al alcance de la comunidad escolar, logrando así desde la primera semana de clases el 98% de comunicación y participación.

Los grupos de WhatsApp conforme se fue consolidando la “Beni-Estrategia” se convirtieron en herramientas útiles y prioritarias, logrando una función de acercamiento al aula de clases, y operando también en horarios establecidos. Esta estrategia mencionada no solo consistió en la comunicación sincrónica y asincrónica aplicada por esta herramienta de comunicación. WhatsApp solo fue el punto de partida para el desarrollo de todas las actividades posteriores.

Detallar todas las actividades realizadas durante un ciclo escolar y el trabajo que conformó la “Beni-Estrategia” de educación a distancia implementada, resultaría muy difícil detallarla en esta narrativa. Sin embargo, a manera resumida podemos enmarcar un decálogo con acciones centrales que marcaron el éxito de una estrategia educativa establecida en tiempos de pandemia:





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

DIEZ ACCIONES IMPLEMENTADAS EN LA “BENI-ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA”

1. Comunicación diaria alumno, docente y padre de familia.
2. Cumplimiento de un horario establecido.
3. Clase diaria impartida para el alumno.
4. Elaboración de un video de clase todos los días.
5. Envío, entrega y evaluación de las tareas diarias.
6. Exigencia y calidad en las tareas presentadas.
7. Calificación y criterios de evaluación en el trabajo a distancia.
8. Clase virtual en tiempo real por Zoom.
9. Evaluaciones trimestrales, exámenes en línea Kahoot.
10. Múltiples recursos implementados para garantizar la clase en línea.

1. Comunicación diaria. Todos los días en punto de las 8:00 am. a través del grupo de WhatsApp iniciábamos nuestras actividades de clase, se realizaba un registro de asistencia, se enviaba un video previamente grabado por el docente con la clase, su explicación del tema y se destinaba tiempo para realizar las actividades del día.

2. Cumplimiento con el horario de clase. Diariamente se cubría una jornada de trabajo escolar de 6 horas y media para el trabajo con estudiantes, es decir, de 8:00 am. a 2:30 pm. posteriormente, el docente dedicaba mucho más tiempo (turno vespertino) en preparar su clase y video para entregar al día siguiente. Durante las clases en línea, la jornada de trabajo para el docente se intensificó, volviéndose una tarea de tiempo completo.

3. Clase diaria para el alumno. El alumno todos los días en punto de las 8:00 de la mañana recibía su clase, el maestro enviaba un video explicando los temas que se verían en ese día, se explicaba a detalle la clase como si se estuviera dentro del salón de clase, apoyado por un pizarrón o con la pizarra digital. El alumno recibía su clase, la explicación de las tareas a realizar, y posteriormente, el docente destinaba un tiempo del día para evaluar las tareas. Diariamente y durante la jornada se calificaba, se retroalimentaba y/o se solicitaba al alumno corrigiera su trabajo.

4. Elaboración de videos de clase. Elaborar un video de clase todos los días fue la tarea más compleja y demandante durante toda la implementación de la estrategia. Un día anterior a la clase que se había de impartir, el docente debía tener listo su video para entregarlo al día siguiente en punto de las 8 de la mañana, que era cuando iniciaban nuestras clases.

Esta actividad siempre representó el gran reto para todos los docentes. Además de aprender a utilizar las tecnologías o buscar recursos y aplicaciones para dar la clase, se requería siempre de disposición (tiempo extra), tiempo fuera del horario escolar, y trabajo no remunerado. En lo personal esta actividad fue de lo más demandante de todas las actividades realizadas, no se podía disponer de los fines de semana, había que ir un día adelante para tener la clase lista.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

En cuanto a la realización del video de clase, yo utilicé 3 formas diferentes para hacer mi grabación:

- ❑ Grabación de mi clase contextualizando el aula (espacio físico), escribiendo en un pizarrón y utilizando el celular propio para grabar la clase.
- ❑ Grabación de la clase en formato digital (la más implementada) utilizando el programa "Screen-Cast", el cual me permitió grabar la clase en un solo video desde una computadora y mostrando un pizarrón digital. Siendo una grabación larga de 15 minutos.
- ❑ Grabación de la clase con la herramienta de Google Meet, la cual me permitió desarrollar contenidos con mayor profundidad, sin límite de tiempo y compartir la clase a través de un link de drive sin requerir espacio en los dispositivos de los estudiantes.

5. Envío y evaluación de las tareas diarias. Al inicio de la jornada escolar, 8:00 am. el alumno disponía de 30 minutos para enviar su tarea del día anterior. El docente revisaba todos los trabajos enviados por sus estudiantes y se asignaba diariamente una calificación cuantitativa y cualitativa.

6. Calidad en las tareas y trabajos. A pesar de ser un trabajo a distancia y en tiempos de pandemia, resultó muy necesario establecer estándares de calidad y cumplimiento en el trabajo presencial anterior desarrollado en esta escuela, se solicitaba siempre un alto rendimiento.

La "Beni-estrategia" establece que todas las tareas y trabajos deben de tener un margen color azul (libretas), fecha, consigna, y valor del mes. Los trabajos deben ser de calidad, orden, limpieza, coloreados correctos, uso de mayúsculas en rojo, buena redacción, ortografía, uso de acentos y signos correctamente, cada tarea debe cumplir con los elementos (contenidos) que el maestro les solicita.

7. Calificación, porcentajes y criterios de evaluación. En el trabajo a distancia era necesario definir también una estrategia de evaluación apegada a los criterios y estándares de calidad en los trabajos presentados. Los criterios de evaluación y porcentajes fueron los siguientes; 40% cumplimiento de tareas, 40% exámenes en línea, y 20% participación virtual.

8. Clase virtual en tiempo real por Zoom. Todos los viernes se llevó a cabo la actividad de video llamada (clase en tiempo real), donde se trabajaron contenido de todas las asignaturas durante una sesión de 50 minutos. Esta actividad resultó fundamental, ya que permitió socializar cara a cara en tiempo real con el estudiante y ver su avance en los contenidos de clase.

9. Evaluaciones trimestrales Kahoot. Al igual que en el trabajo presencial, el trabajo a distancia estableció 3 periodos de evaluación. Se pensó en diferentes estrategias para poder realizar exámenes o instrumentos de evaluación, ante ello, se exploró la aplicación Kahoot, una herramienta muy práctica y de fácil acceso para el estudiante. Todos los exámenes virtuales fueron implementados bajo esta herramienta muy didáctica.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

10. Múltiples recursos para la clase. Desde mi trabajo docente, fueron un sinfín de recursos de los cuales tuve que echar mano para desarrollar mi trabajo a distancia. Nombrar todas las herramientas y recursos utilizados sería un trabajo difícil y complejo en este resumen. Estos fueron algunos de los recursos más implementados; Google for educación, Jamboard, Classrroom, Meet, Forms, Gmail, y Drive, para el trabajo diario, WhatsApp, y YouTube, y para la grabación de los videos de clase y edición Screen-cast y Clideo compresor, y la aplicación de Zoom para hacer video llamadas.

Conclusiones

Finalmente resaltar que la pandemia trajo consigo nuevas formas de aprender tanto para estudiantes como para los docentes. La estrategia aquí descrita, representó una oportunidad para seguir garantizando la educación a todos nuestros estudiantes, y lograr casos de éxito a pesar de una pandemia.

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Formación de hábitos de higiene, colaboración y agradecimiento en la comunidad educativa

■ Mtra. Cruz Angélica Rendón Molina
Sonora

“ Descubrí como agente educativo que tengo como fortaleza el compromiso de buscar prácticas educativas oportunas para orientar a los alumnos y a padres de familia; que trabajamos con un colectivo y alumnos muy nobles, con la capacidad de desarrollar canales de colaboración y comunicación constante asertiva con los tutores, que con su apoyo se logró la planificación, la realización de tareas en casa y que con ello se logró un porcentaje muy alto del objetivo: de involucrar a los tutores en los procesos de formación de los aprendientes. ”

Introducción

La institución escolar en la que laboro abrió la puerta después de estar confinados durante el periodo de pandemia, hecho que ha marcado la participación de la comunidad en general e involucrado el interés de las madres, padres de familia o tutores, todo ello en beneficio de las niñas, niños y adolescentes que acuden a nuestro plantel.

El ejercicio de la práctica educativa siempre ha sido constante, con responsabilidad, entrega y compromiso, aunado a que se cuenta con un personal directivo comprometido por privilegiar una atención acorde a las necesidades de nuestros estudiantes. Es por ello que, una vez realizado el regreso a una nueva normalidad, el diagnóstico de las condiciones de nuestras niñas y niños hizo evidente la necesidad de gestionar acciones en colaboración para fortalecer y dar atención a nuevos hábitos de higiene, colaboración y sobre todo de agradecimiento por continuar juntos en este periodo de regreso a clases.

Por tal motivo, se consensuaron varias ideas, estableciéndose como prioritaria la estrategia de: “21 días de gratitud”, la cual, se implementó bajo la asesoría y planificación estratégica de la dirección escolar de la institución en que laboro. Con el objetivo de dar contención a los alumnos y a los padres de familia, después de la contingencia causado por el virus de SARS-CoV-2 (COVID-19), pues el confinamiento al que nos obligó la pandemia es bien sabido que la afectación emocional, física y económicamente de la sociedad no solo afectó a los padres de familia de la comunidad en



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

la que se encuentra inmersa la institución, sino también al grupo más vulnerable que podemos tener que son nuestras niñas, niños y adolescentes (NNA), los aprendientes de nuestra escuela.

Desarrollo

El grupo de 5° “B” de la escuela “María Candelaria Vanegas Trevor 1” está constituido por 22 alumnos de los cuales solo 19 fueron de forma presencial, sin dejar a un lado que los alumnos a distancia también trabajaron la estrategia a la par de los compañeros; son alumnos con varias fortalezas como la disposición a aprender, a trabajar en equipo entre sus pares o con los miembros de sus familias, son curiosos, característica propias de la edad (entre 10 y 11 años); son aprendientes que muestran interés con una comunicación activa. Sin embargo, es importante reconocer que como todo grupo educativo también muestran áreas de oportunidad que la misma pandemia generó, preocupados por las diferentes situaciones que vivieron en cada uno de los hogares de nuestros niños, muy visible el miedo constante en el que se encuentran los padres de familia, el estrés que generó dicha situación; a diferencia de los adultos, los niños y niñas que aún se encuentran en proceso de comprender sus emociones y, en estos momentos, es importante que les acompañemos y les apoyemos con espacios para expresar sus emociones.

Pues de los principales retos de la educación no es solo educar profesionales, sino personas con equilibrio emocional que sean capaces de vivir dentro de una sociedad con todo lo que esto conlleva. La estrategia de “21 Días de gratitud” permitió a la comunidad escolar trabajar con los conceptos de valores desarrollando en cada alumno y familia actitudes que les permitieron manejar las emociones, pero sobre todo, a que se construyera la empatía y la colaboración necesaria para poder ayudar a los demás, ya que es importante que desde muy pequeña edad se desarrolle en los aprendientes la adquisición de habilidades y competencias emocionales que son de gran utilidad en la convivencia diaria en la sociedad.

Durante 21 días correspondientes al mes de febrero y marzo del 2022 se nos instruyó a los maestros que, como agentes propiciadores de ambientes favorables para el buen desarrollo integral del aprendiente, se otorgará un tema diferente diario a desarrollar en el aula y concluirlo en casa, donde se entregó la estrategia a seguir y las indicaciones para recuperar las evidencias y los productos de las acciones ejecutadas, siempre realizando una retroalimentación de cada uno de los temas trabajados que permitió promover en la práctica educativa una eficaz comunicación que es la base fundamental para desarrollar una buena relación entre docentes y alumnos, así como la escucha activa y la empatía para compartir experiencias, conocimientos y sentimientos que nos permitieron construir la comunicación asertiva. Por supuesto, fue muy importante la participación de los padres de familia que aceptaron la invitación de trabajar con la estrategia llevando a cabo las instrucciones que se tenían que realizar, pues es muy necesario que para lograr aprendizajes precisos a los tiempos actuales los docentes y tutores trabajen en colaboración estrecha para lograr los propósitos y objetivos planteados.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Al principio los alumnos vieron a la estrategia como algo novedoso, pues tener que salir acompañados muchas veces con un adulto, buscar a la persona con la que compartirían parte de sus alimentos, medicamentos, ropa, o sencillamente el tiempo, los motivó, pues descubrieron que los aprendizajes pueden ser factibles con este método de aprendizaje de la vida diaria, utilizar la práctica del refuerzo positivo nos llevó a potenciar la motivación intrínseca y apoyo a todos los alumnos, ya que sus estilos de aprendizaje son muy diversos.

Lo que se pretende lograr con esta estrategia, es desarrollar un hábito en cada una de las personas que participaron, lo visible fue observar la participación activa de todos los integrantes de una familia pues ayudaron a los aprendientes a cumplir con el objetivo de la práctica del día; hay que recordar que los hábitos se forman mediante repeticiones continuas y constantes de rutinas para la modificación de una conducta y de esta manera se convierte en un aprendizaje significativo, teniendo un gran impacto en la comunidad cercana de la institución educativa. Una de las formas más eficaces de enseñar a los niños sobre sus emociones es por medio de las acciones que se realizan de manera diaria, gracias a ellas y que como familia (objetivo que se logró en el transcurso de la estrategia), se pudieron realizar; los niños aprendieron sobre los sentimientos propios y los de los demás, logrando así que el mismo alumno (a) interiorice su concepto de valor como la empatía, el amor, la ayuda, el respeto, comunicación, entre otros.

Los temas que se trabajaron durante este proceso de enseñanza aprendizaje de la práctica educativa tuvieron un impacto visible a través de las evidencias de trabajo en los alumnos y en sus familias, construyendo y logrando un aprendizaje significativo para la vida; pues los trabajos y actividades así como las evidencias de las fotografías, textos escritos por los alumnos y los mismos mensajes que los padres de familia realizaron en su momento en las evidencias entregadas en su cuaderno, y los reportes digitales que se dieron a conocer en la página oficial de la institución, contribuyen un recurso didáctico en las aulas haciendo posible profundizar en la comunidad inmediata y entornos próximos de los niños.

Como comunidad escolar estamos seguros que, con trabajo coordinado, bien planificado y con objetivos firmes podemos remontar hacia tiempos mejores. Los alumnos se convirtieron en constructores dentro de una comunidad participativa, debatieron, realizaron escritos que muy seguramente se detuvieron una y otra vez para corroborar así su aprendizaje, realizaron donaciones aprendiendo a compartir de lo que tienen, expresaron con lenguaje oral lo que sintieron, lo que observaron en cada una de las actividades, cómo recibieron el apoyo de sus padres o tutores, cómo entablaron un diálogo con las personas que eligieron para ayudar, lograron tener una visión global de la situación real en la que indagaron.

Con esta estrategia se logró motivar y trabajar aprendizajes profundos, alcanzando a identificar la necesidad de no olvidar lo emocional en un contexto estructurado escolarizado. Las actitudes y las participaciones de los alumnos cada día se hicieron más visibles, pues todos los días al término de la actividad toman fotografía y las enviaban para informar el término de la estrategia, a su vez los padres de familia redactaban pequeños escritos donde agradecían que por parte de la escuela se estuvieran tratando temas de importancia tan relevantes que en un determinado momento ellos no sabían cómo trabajarlos y darlos a conocer a sus hijos. Se brindó retroalimentación diaria



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

y se motivó a seguir colaborando con la actividad. Para conocer el impacto del trabajo en relación con el plan de acción y la valoración a cada una de las actividades realizadas, se elaboraron cuadros de seguimiento como lista de cotejo, en donde los alumnos podían observar el cumplimiento de sus labores, y así, fomentar la participación de los estudiantes con preguntas.

Conclusión

La metodología participativa que se generó en el entorno escolar entre maestros, alumnos y padres de familia permitió potenciar las actividades dirigidas y con objetivos claros, logrando poco a poco la madurez del desarrollo armónico de las virtudes humanas que son necesarias dentro de toda sociedad.

Descubrí como agente educativo que tengo como fortaleza el compromiso de buscar prácticas educativas oportunas para orientar a los alumnos y a padres de familia; que trabajamos con un colectivo y alumnos muy nobles, con la capacidad de desarrollar canales de colaboración y comunicación constante asertiva con los tutores, que con su apoyo se logró la planificación, la realización de tareas en casa y que con ello se logró un porcentaje muy alto del objetivo: de involucrar a los tutores en los procesos de formación de los aprendientes.

La estrategia implementada favoreció a la participación de los distintos miembros de la comunidad educativa, tomar decisiones en conjunto y compartir responsabilidades, tomando en conjunto decisiones, buscando así una mayor variedad de espacios de participación tanto de los alumnos como los padres de familia.

En definitiva la participación y el apoyo que los padres de familia otorgaron a cada uno de sus menores, ayudó a mejorar sus relaciones e interacciones familiares que se vieron reflejados con actitudes positivas en los alumnos dentro del contexto educativo áulico, logrando desarrollar en los aprendientes con cada estrategia trabajada, su voluntad y aceptación, creando climas de confianza en donde los tutores apoyaron con las intervenciones e interacciones que cada alumno realizó en su comunidad inmediata.

Finalmente, se puede concluir que trabajar las emociones de los alumnos con el apoyo de la comunidad se logra ampliar la calidad humana y las interacciones sociales; que establecer proyectos con objetivos concretos nos permitirán llegar a metas establecidas; en cuanto a esta estrategia trabajada se vieron manifestadas las virtudes intrínsecas de los agentes participantes, evidenciando que el mejor trabajo realizado es el ejemplo que se puede ofrecer como docentes y padres de familia para favorecer la escucha activa, la empatía y el respeto por los demás.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

“Cápsulas de vida” un desafío para una vida sostenible

■ Mtra. Daniela Rivera Arjona
Nayarit

“ Sin duda la interdependencia entre alumnos, maestro y aprendizaje ha sido la relación más afectada durante la pandemia, aprendimos a valorarnos mutuamente y a resaltar la importancia de la escuela, es importante mencionar que debimos cambiar de paradigma en cuanto a la educación, adaptarnos a un cambio que implicó capacitación y desarrollo profesional en competencias que serán utilizadas en nuestra práctica actual y futura. Todos estos logros parecen fáciles, pero en el trayecto sucedieron situaciones como pérdidas y momentos que pusieron nuestras emociones y sentimientos en un columpio. ”

Introducción

El presente escrito es el resultado del arduo trabajo realizado desde el año 2017, cuando me decidí a vincular las distintas materias del programa de estudios y diseñar proyectos de interés para mis alumnos.

El proyecto “Cápsulas de Vida” nace después del análisis de problemáticas reales que vivían los alumnos, surge en febrero de 2020, en un primer momento pensado para trabajarlo en la escuela, sin embargo, un mes después la propuesta se tuvo que adaptar, trasladando así el proyecto “Cápsulas de vida” a los hogares, esto a consecuencia de la pandemia por COVID-19.

“Cápsulas de Vida” surge como un desafío para que los niños y sus familias comenzaran una vida sostenible, fue pensado bajo un doble propósito, el primero, generar a una edad temprana un compromiso con el medio ambiente, a través de un enfoque constructivista de enseñanza-aprendizaje, que surge de la experiencia de hacernos responsables de los residuos que llegan a casa y no podemos evitar. El segundo propósito, aprovechar positivamente el periodo de confinamiento, el cual implicó más tiempo con la familia, este hecho lo podemos aprovechar para que en conjunto se construya una educación ambiental, capitalizando el conocimiento adquirido en las clases a distancia y los talleres impartidos por medios electrónicos, contribuyendo directa y positivamente a formar niños y familias responsables de los desechos generados por el consumismo familiar o individual.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

El proyecto lo desarrollaron de manera directa un total de 27 familias, elaborando “Cápsulas de Vida”, las cuales consisten en el llenado de tres botellas con diferentes residuos, en la primera se almacenan residuos inorgánicos (empaques de dulces o frituras), esta cápsula al llenarla y compactar los residuos se vuelve tan resistente que puede utilizarlas para elaborar bancos para la biblioteca de aula, jardineras y casas para mascotas. La segunda “cápsula de vida” se llena con colillas de cigarro, para ser enviadas a una empresa de México, donde son tratadas con un hongo para eliminar las sustancias tóxicas y transformarlas en macetas, lápices, cuadernos etc. y la tercera cápsula de vida se llena con pilas o baterías, estas son almacenadas para que no contaminen los suelos y mares.

Desarrollo

Como maestra, mi responsabilidad es ajustar y vincular los contenidos del programa en planteamientos prácticos y reales que el estudiante pudiera llevar a cabo para generar aprendizaje significativo. “Cápsulas de Vida” comenzó a trabajarse en el mes de febrero con sesiones presenciales donde se conceptualizó el proyecto, fomentando en todo momento la curiosidad y el interés de los alumnos.

En la primera sesión se seleccionó el proyecto, para asegurarnos de que este fuera viable y a favor del medio ambiente, guardando una relación estrecha con el plan de estudios vigente (aprendizajes clave), se logró que los alumnos reflexionaran sobre la importancia de implementar acciones en favor del medio ambiente y su responsabilidad en dichas acciones.

Debido a la pandemia el proyecto se realizó de manera virtual, esto generó un mayor impacto al trasladarlo a los hogares de los alumnos, los papás tomaron un mayor compromiso, logrando con ello que las familias participaran dentro de las actividades de encapsulamiento, talleres y actividades que favorecieron los vínculos afectivos, sociales y ambientales; se logró que algunas familias pasaran de ser consumistas a familias más conscientes que nosotros llamamos familias ecológicas.

El desarrollo del proyecto “cápsulas de vida” fue sistemático, con seguimiento y evaluación en cada una de sus etapas, desde las clases presenciales al ser evaluadas mediante listas de cotejo, portafolio y observación, hasta los talleres (virtuales) realizados durante los meses de marzo a agosto de 2020; para las etapas de talleres la evaluación fue mediante actividades propuestas por los talleristas nacionales (CDMX) e internacionales (PERÚ), las cuales fueron entregadas por medio de la plataforma Classroom, ahí se dio seguimiento y retroalimentación.

Cuando se trabaja con responsabilidad se pueden alcanzar grandes logros, aprovechando que la gran mayoría del grupo atendía las indicaciones de forma responsable, se buscaron talleres virtuales con especialistas de otros países y nacionales que con mucho gusto atendieron nuestro llamado, para fortalecer los aprendizajes los niños recibieron dos talleres de una ambientalista de Perú, fue esta parte de nuestra práctica innovadora donde se comenzó a fabricar los Ecoladrillos o





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

cápsulas de vida como nosotros les llamamos. Por su parte la empresa hizo lo propio a través de un especialista, un biólogo a quien le hicimos los envíos de colillas de cigarro recolectadas a través de los familiares o amigos fumadores.

En el mes de junio de 2020, los niños fueron invitados a participar en el evento estatal de Expociencias Nayarit de manera virtual, presentaron el proyecto con excelentes argumentos a tal grado de obtener un pase para participar en el evento Nacional Expociencias Sonora virtual, realizado en el mes de diciembre de 2020 y en el cual los niños y el proyecto “cápsulas de vida” fueron evaluados por especialistas en temas ambientales y de otros estados, compitiendo con las mejores escuelas públicas y privadas del país, fue así como se logra la obtención de una acreditación internacional para presentar el proyecto en una de las ferias más importantes de ciencia y tecnología en Brasil (Feria Nordestina de Ciencia y Tecnología), así mismo la investigación del proyecto fue seleccionada para ser publicada en el libro “UN DESIERTO FLORECIENDO CONSCIENCIA” ISBN: 978-607-8631-52-0.

Los niños formaron parte de la delegación que representó a México, a Nayarit y a la escuela pública en el extranjero, lo cual nos llenó de orgullo, de grandes aprendizajes, valores y una gran responsabilidad, por ello nuestros niños, sabedores de que irían a un país en donde se habla otro idioma, decidieron aprender el idioma portugués, que a la fecha aún siguen perfeccionando. Durante nuestra representación en la FENECIT (Feria Nordestina de Ciencia y Tecnología) conocieron y convivieron con una cultura diferente; pero además, dicha participación trajo consigo mayores éxitos, ya que el proyecto fue galardonado con el primer lugar de la categoría pandillas científicas y obtuvo dos pases internacionales para participar en Mostratec Brasileira de Ciencia y Tecnología, a realizarse en Rio Grande do Soul, Brasil, en el mes de noviembre de 2022; así mismo por la calidad de la investigación y todo el trabajo documentado durante la pandemia lograron un pase a la YOUTH SCIENCE MEETING a realizarse en Coimbra Portugal, en el mes de julio de 2022.

Lo anterior da muestra de un trabajo sistemático, organizado, de investigación, de redes de colaboración con familias, escuelas, vecinos y empresas; pero sobre todo demuestra que vincular los proyectos escolares y trasladarlos a las familias resulta beneficioso para fortalecer los vínculos afectivos.

Asociar de forma adecuada un tema del plan de estudio con un problema de nuestro contexto significó un reto interesante, nunca creímos que podíamos tener un impacto tan significativo en la sociedad, no hubo mejor manera de aprender que trabajando en conjunto con nuestras familias, encapsulando nuestra basura, comprobando la cantidad de residuos que le puede caber a una botella de diferentes tamaños, contrastando la velocidad con la que una familia consumista relleno la botella a diferencia de una familia no consumista. Aprendimos todos, lo peligroso que puede ser para la naturaleza una colilla de cigarro o una batería.

Aprendimos que trabajar en línea significa que podemos aprender a nuestro ritmo, que podemos utilizar un sinnúmero de herramientas tecnológicas para propiciar el aprendizaje, que para lograr los aprendizajes esperados es de suma importancia el apoyo de los papás, no solo para brindar las herramientas sino para contribuir a la metacognición del alumno, aprendimos



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

a gestionar el tiempo para planificar, para impartir la clase, para evaluar, para retroalimentar, aprendimos que siempre podemos encontrar apoyo de especialistas para lograr aprendizajes significativos, aprendimos a valorar la presencia de las personas, para nosotros como maestros la presencia de nuestros estudiantes. Sabemos que en nuestros grupos tenemos alumnos que aprenden a cierto ritmo y con cierto estilo, el trabajo a distancia nos permitió tener un seguimiento puntual a su desarrollo, con el análisis de evidencias que nos permitieron corroborar los avances, retroalimentar y proporcionar infinidad de recursos de apoyo para su desarrollo.

Los alumnos aprendieron que tienen capacidades tecnológicas admirables, que se pueden adaptar de la mejor manera a escenarios como el del trabajo a distancia, que la tecnología no solamente se utiliza para el entretenimiento, sino que también son una herramienta para aprender, explorar, investigar, conocer, crear e imaginar.

Conclusiones

Sin duda la interdependencia entre alumnos, maestro y aprendizaje ha sido la relación más afectada durante la pandemia, aprendimos a valorarnos mutuamente y a resaltar la importancia de la escuela, es importante mencionar que debimos cambiar de paradigma en cuanto a la educación, adaptarnos a un cambio que implicó capacitación y desarrollo profesional en competencias que serán utilizadas en nuestra práctica actual y futura. Todos estos logros parecen fáciles, pero en el trayecto sucedieron situaciones como pérdidas y momentos que pusieron nuestras emociones y sentimientos en un columpio. Considero que los resultados obtenidos han valido la pena, y que el trabajo realizado en pro de la educación en México ha sido un éxito y nos ha valido para seguir firmes en la búsqueda de la excelencia educativa.

Cuando iniciamos el trabajo durante la pandemia creímos que era posible trasladar el aula a los hogares de los estudiantes, era una idea genial, pero nos limitaba de observar las ventajas que ofrecía una educación en línea y el uso de múltiples herramientas educativas. Poco a poco cambiamos nuestra forma de pensar y ver las cosas, conforme se obtenían resultados el modelo educativo a distancia se volvió una estrategia excepcional.

En un principio, los alumnos comenzaron a experimentar estrés, y era normal puesto que se estaban acostumbrados a una nueva forma de trabajo, nuestra forma de actuar en este punto fue siempre motivacional, canalizando los sentimientos a una mentalidad positiva y resiliente.

Por su parte los padres de familia se adaptaron al cambio, su frustración desapareció cuando comenzaron a ver que la pandemia no había mermado la capacidad de obtener resultados de aprendizaje, por el contrario, se sintieron orgullosos de poder enfrentar la situación educativa de sus hijos como un equipo.

En conjunto se crearon hábitos de estudio, se desarrolló en los estudiantes un proceso de aprendizaje metacognitivo, se trabajó la autorregulación y la responsabilidad del aprendizaje



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

autónomo, se establecieron en conjunto con papás rutinas que permitieron a los estudiantes estar atentos a las clases y las tareas que tenían que subirse a la plataforma, los estudiantes experimentaron nuevas formas de aprender.

La familia fue la fortaleza más grande de cada alumno, por ello se planificaron actividades educativas en las cuales se pudieran involucrar, generando unión y convivencia para generar aprendizaje, tal es el caso de la elaboración de las cápsulas de vida.

Con la implementación a distancia del proyecto “Cápsulas de Vida” los alumnos y familias construyeron un paradigma de respeto hacia el medio ambiente, tomaron conciencia de los efectos negativos que como seres humanos podemos provocar; pero al mismo tiempo se genera en ellos una serie de reflexiones, sobre las acciones que podemos poner en práctica para mejorar las condiciones de nuestro planeta.

Durante la implementación del proyecto se logró generar conciencia y animar a las familias a realizar acciones ecológicas y ambientalistas, mediante un enfoque pedagógico vinculado al trabajo del aula para generar educación ambiental a edades tempranas.

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Aprendiendo con mi comunidad

■ Mtra. Clara Rivera Delgado
Estado de México

“ *Hoy puedo decir que la pandemia permitió conocer más a mis alumnos, interactuar con su familia, saber su estilo de vida, necesidades y características familiares, existió una cercanía, para darme cuenta que debo ser más empática y tolerante. Trabajar en un contexto rural demanda docentes comprometidos con su labor porque los niños de las comunidades rurales son los que más necesitan, son los que requieren oportunidades de aprendizaje...* ”

Introducción

Ser maestra rural ha sido la decisión más importante de vida, ser facilitador de aprendizaje de Niñas, Niños y Adolescentes (NNyA) es la satisfacción más hermosa que en esta noble labor se pueda tener, mi práctica docente se desarrolla en una gran escuela, con maestros comprometidos con su labor, la escuela se llama “Gral. Ignacio Zaragoza”, de la comunidad de Sabana del Madroño, ubicada en el municipio de Villa de Allende, Estado de México, con una matrícula de 141 alumnos, distribuidos en seis grados. La estrategia “Aprendiendo con mi comunidad”, fue aplicada de marzo 2020 a junio de 2021, durante esos meses de pandemia desarrollé mi práctica docente con el grupo de quinto grado, con 7 niños y 14 niñas, un total de 21 alumnos, con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, en el ciclo posterior se me asignó el sexto grado con los mismos niños, facilitando mi intervención educativa, pues ya estaba familiarizada con las características particulares de cada uno.

En cuanto a las familias la mayoría se dedica a la crianza de animales domésticos y agricultura, de tal manera que sus ingresos son muy bajos, dificultando que tengan acceso a las tecnologías o señal de televisión. Sin embargo, son personas comprometidas en su mayoría por el aprendizaje de sus hijos, pretendiendo una mejor calidad de vida para ellos.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Desarrollo

Todo parecía normal aún recuerdo el día 18 del mes de marzo del 2020, cuando las autoridades sanitarias informan que habían declarado el COVID-19 como pandemia, por lo que era necesario suspender clases para evitar contagios, así lo hizo el Sistema Educativo Nacional, indicó suspender clases a partir del día 23 de marzo. Nuestra autoridad inmediata nos convocó a un consejo técnico extraordinario para dar el aviso a los padres de familia, se nos indicó preparar un plan de clases con material y actividades para quince días, periodo que faltaba para las vacaciones.

Seguimos las indicaciones, elaboré un compendio de material impreso, con actividades encaminadas al logro de los aprendizajes esperados de las diferentes asignaturas, se convocó a los padres de familia el día 20 de marzo avisando de la situación que estaba pasando a nivel mundial sobre el COVID-19, por tal motivo las clases se suspenderían, se les pidió apoyar a sus hijos durante las dos semanas que estaríamos en casa, mencionando que sí tendrían alguna duda e inquietud se les estaría apoyando por medio de llamadas, en ese momento pensé que todo estaría bien que solo serían quince días de suspensión de clases, continuarían las vacaciones y regresaríamos a clases normales.

Pasaron los días y las noticias eran más alarmantes, la pandemia aumentaba en nuestro país y el mundo entero reportaba muertes y contagios de manera alarmante, el confinamiento era inevitable, la frase “quédate en casa” abanderó los medios de comunicación, todos nos preguntábamos ¿Qué pasaría con la educación de millones de niños, niñas y adolescentes? ¿Qué vamos a hacer? ¿Cómo se desarrollará el proceso de enseñanza-aprendizaje?, un sin número de interrogantes pasaron por mi cabeza, la incertidumbre era latente, llegó el día en que se anunció la triste noticia, las clases seguirían a distancia; a nivel nacional el gobierno federal junto con las autoridades educativas estatales anunció la estrategia “Aprende en casa”, por T.V, que sería un apoyo para alcanzar el máximo logro de los aprendizajes. En ese momento, yo me preguntaba si mis alumnos contarían con los medios para lograr los aprendizajes, no tenía una visión clara de lo que sería el aprendizaje y programa Aprende en casa.

Después de anunciar la estrategia de enseñanza por las autoridades educativas, la directora del plantel nos convocó a reunión, para diseñar la estrategia a seguir para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, la primera reacción fue hacer un diagnóstico acerca de los recursos materiales, tecnológicos y económicos con los que contaban las familias de mis alumnos, obteniendo resultados muy desfavorables, solo el 10% contaba con señal de TV para ver en la programación Aprende en casa, el 10 % podía hacer acceder a videollamadas o mensajes por WhatsApp o vía ZOOM, el diagnóstico no era nada favorable, familias sin ingresos por el desempleo, no contaban con los medios tecnológicos para hacer uso de plataformas o llevar a cabo el programa Aprende en casa, en general solo se podía tener una comunicación asertiva con el 50% de todos los alumnos, todo un reto, pensaba en los alumnos que no contaban con ningún recurso, no lograrían los aprendizajes esperados, mi preocupación crecía, por un lado el miedo a ser contagiada por el COVID-19 y por el otro el aprendizaje de mis alumnos.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Con base a los resultados obtenidos diseñe y puse en marcha una estrategia para alcanzar el máximo logro de los aprendizajes de cada alumno, convoqué a reunión a padres de familia, les dije: “el aprendizaje de sus hijos no se puede detener, les pedí que convirtieran un espacio de su hogar en un pequeño salón de clases y se comprometieran a iniciar las clases a las 9:00 a.m. y terminar a las 14: 00 p.m. con base a nuestro horario escolar, les comenté que llevaremos a cabo la siguiente estrategia “Aprendiendo con la comunidad”, sería un aprendizaje de interacción, colaboración e intercambio de información, todos compartiríamos conocimientos, los niños realizarían investigaciones con apoyo de su familia, de tal manera que nadie se quedaría atrás.

Me sentí apoyada por los padres de familia, creamos un grupo de WhatsApp con los padres que lo tenían, además diseñe un compendio con material impreso y desarrollo de la secuencia de actividades relacionadas con los aprendizajes esperados de cada asignatura, repartí material impreso especificando las actividades a realizar cada día, pedí a los papás que no tenían acceso a las tecnologías que se apoyaron de algún papá o compañero de sus hijos para que intercambiaran información y conocimientos. Todos los días, en punto de las 9:00 a.m. enviaba un mensaje de texto o al grupo de WhatsApp con una frase motivante como: “es hora de iniciar tu aprendizaje”, “que tu aprendizaje no se detenga”, “nuevos conocimientos nos esperan”, “iniciamos la aventura de aprender”, etc.

A lo largo del día monitoreaba que los alumnos estuvieran realizando las actividades, les llamaba y enviaba mensajes a los que tenían un dispositivo digital, además les pedí algunas evidencias fotográficas del trabajo realizado, pero eran pocos los que enviaban sus evidencias, pues no tenían ingresos económicos para alguna recarga, la mayoría de papás quedaron desempleados por la pandemia, era una situación complicada, cómo comprobar que había avances, no era posible obtener evidencias reales; los días pasaban y la frase “quédate en casa” nos tenía quietos, pero mi mente estaba intranquila, no podría dejar en el abandono mis alumnos, ser una comunidad rural con escasos recursos tiene desventaja, en esta ocasión las desigualdades económicas, sociales, tecnológicas y culturales quedaron a flote.

El rezago iba a ser muy alto, que iba a pasar con los niños con los que tenían nula comunicación, tenía que hacer algo, así que pensé que la mejor manera de que mis alumnos aprendieran, era por medio de clases presenciales, pedí a la directora se me permitiera asistir dos días a la semana a la comunidad, tomando en cuenta las medidas establecidas por el sector salud. Platiqué con los padres de familia de la importancia de tener asesorías personalizadas, porque había niños que no entendían los aprendizajes, que era necesario llevar acompañamiento y tutoría de manera presencial. Inició esta nueva aventura “Aprendiendo con la comunidad”, organicé mi grupo en dos equipos, uno integrado de 10 niños y el otro de 11, solicité a algunas familia me permitieron un espacio de su hogar para impartir mis clases presenciales, les llevaba material impreso para trabajar en la semana, los días de clases presenciales observaba el desempeño de cada alumno, identificaba los alumnos que presentaban alguna barrera para el aprendizaje y la participación, dándoles un acompañamiento especial, de tal manera que todos lograran aprendizajes significativos.

El material impreso y las clases presenciales estaban dando resultados positivos, pero faltaba algo que impactara y que tuviera activos a los niños, para ello elaboré situaciones de aprendizaje



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

contextualizado, proyectos de interés para los alumnos, ahora el proceso de enseñanza-aprendizaje era divertido. Inicié con actividades que regularan las emociones de los alumnos, fueron meses difíciles, en los que los alumnos estuvieron aislados de sus compañeros, se implementó la danza, terapia, escuchar música relajante, colorear mandalas (conjunto de figuras geométricas que suelen representar las características del universo) con base a la música que iban escuchando, al ver que los alumnos nuevamente interactuaban con sus compañeros en un ambiente de confianza, en cada asignatura los alumnos manipulaban materiales, aplicaban lo aprendido en su vida diaria. Para el diseño de las secuencias didácticas y proyectos, se analizaban los recursos con los que cuenta la comunidad, como fue plantear desafíos matemáticos en los que utilizaban las operaciones básicas, desde contar borregas al visitar granjas, calcular la venta de borregas con base a los kilos que pesaban, sacar el área de los corrales, terreno de su hogar, jardinerías, etc., entre otros.

En la asignatura de Español realizamos varios proyectos: se elaborando diferentes recetas de cocina, utilizando cultivos de su propia comunidad, como mermeladas de durazno, tamales de capulín, pan de elote, tortillas, etc., se realizaron diferentes investigaciones con personas mayores, como las leyendas que se cuentan en su comunidad, los refranes, los remedios caseros con plantas medicinales, elaboración de biografías de personas mayores, entre otros. Además de que los alumnos se divertían e interactuaban con sus familias se fomentó el trabajo colaborativo entre alumnos y padres de familia.

En cada asignatura el aprendizaje fue significativo, en Ciencias Naturales, Geografía e Historia fue de sus favoritas, el observar los recursos naturales y culturales de su comunidad, como analizar el cultivo y crecimiento de las plantas, la domesticación de animales, identificar las actividades económicas que se practican en su comunidad, ya que existió la posibilidad de visitar granjas y cultivos, fue de gran interés; por otro lado conocer su cultura e historia, dio como resultado que los alumnos valoraran cada rincón que los rodea, así como la importancia de sus costumbres y tradiciones, fue impresionante lo que se puede aprender de la comunidad, los maestros en la mayoría de veces nos encerramos en las aulas y no conocemos el contexto de los alumnos.

Conclusión

La estrategia “Aprendiendo con la comunidad”, logró unir familias, conocer cada una de sus características particulares, enriquecer y fortalecer los conocimientos que ya tenían antes y después de la pandemia, así como propiciar el desarrollo cognitivo de los alumnos.

Hoy puedo decir que la pandemia permitió conocer más a mis alumnos, interactuar con su familia, saber su estilo de vida, necesidades y características familiares, existió una cercanía, para darme cuenta que debo ser más empática y tolerante. Trabajar en un contexto rural demanda docentes comprometidos con su labor porque los niños de las comunidades rurales son los que más necesitan, son los que requieren oportunidades de aprendizaje, por ello la importancia de “Aprender con la comunidad” y planear de manera auténtica y contextualizada.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Aplicaciones innovadoras e interactivas para brindar un aprendizaje significativo en alumnos y padres de familia en pandemia de Covid 19

■ Mtro. Arturo Adriel Ramírez Valenzo
Jalisco

“

La tecnología va más allá de proporcionar materiales: da información sobre cómo acceder a los programas de aprendizaje, garantiza que los estudiantes accedan a materiales de aprendizaje.



Las intervenciones tecnológicas deben facilitar las interacciones entre profesores y alumnos, mejorando el acceso a los contenidos, los datos y las redes, ayudando a los profesores a apoyar mejor el aprendizaje de los alumnos.”

Introducción

El presente trabajo aborda un cambio y una transformación en mi práctica docente, consecuencia de la pandemia suscitada por el “Coronavirus”, que aún está vigente, pues como dicen algunas personas llegó para quedarse.

A partir de ese momento se hizo una revolución tanto familiar como en las escuelas, dejando tantas cosas positivas y tristes en diferentes contextos.

Entre las cosas positivas puedo mencionar un cambio radical en cuanto a dar clases en línea y ver la manera de cómo hacerlo, y tristes en el hecho de saber que no todas las familias tenían los recursos necesarios para que sus hijos recibieran la enseñanza- aprendizaje en línea, puesto que no contaban con internet fijo y lo más triste fue saber que los familiares de los niños que se vieron muy graves por la enfermedad.

Todos aquellos referentes con los que actuábamos, pensábamos y, sobre todo, con los cuales vivíamos, no solamente fueron cuestionados, sino que, en la práctica, fueron modificados en un periodo de tiempo muy corto.

Quedarnos en casa, aislarnos socialmente, dejar de mostrar afecto físico, dejar de ir a la escuela y al trabajo, cubrirnos para no infectarnos; en fin, una serie de medidas que trastocaron todas las



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

acciones, costumbres, ritos y tareas que, conscientes o no, estábamos acostumbrados a realizar en nuestro día a día.

Entre todo esto, el mundo de la educación, la escuela, los procesos pedagógicos y nosotros, los y las docentes, también nos hemos visto afectados en nuestra conciencia, nuestra práctica y, por lo tanto, en nuestra labor.

De pronto, sin previo aviso, la epidemia nos dejó sin el espacio del aula, nos quitó nuestras herramientas de enseñanza, nos replanteó los tiempos, los horarios y las prácticas a las cuales estábamos acostumbrados para enseñar; pero, sobre todo, nos alejó de nuestra contraparte más preciada, la que da sentido a la labor que realizamos: los niños y niñas, adolescentes y jóvenes estudiantes.

Por tal motivo mi objetivo desde ese momento fue “brindar una enseñanza de excelencia a mis alumnos a través de la modalidad en línea utilizando las TIC ´S, para que alcanzaran los fines del aprendizaje y las fortalezas en cada asignatura”, para dar cuenta de ello se presenta el siguiente informe que lleva como título “Aplicaciones Innovadoras e Interactivas para brindar un Aprendizaje Significativo en Alumnos y Padres de Familia en Pandemia de Covid 19”

Desarrollo

Para dar inicio con la narrativa de mi trabajo describo a continuación la siguiente cita textual que siempre llevo conmigo a lo largo de mi vocación como docente: “Quien enseña aprende en el acto de enseñar y quien aprende enseña en el acto de aprender” escribió el pedagogo brasileño Paulo Freire en su famoso libro “Pedagogía de la libertad” (1996).

Un factor crucial que ha cambiado debido a la pandemia en primer lugar, son las adaptaciones pedagógicas las cuales han resultado fundamentales, ya que los modelos tradicionales de enseñanza presencial no se trasladan a un entorno de aprendizaje a distancia.

Independientemente del tipo de canal utilizado (radio, televisión, móvil, plataformas en línea, etc.), los profesores tienen que adaptar sus prácticas y ser creativos para mantener a los estudiantes comprometidos y captar su atención, ya que cada hogar se ha convertido en un aula -la mayoría de las veces- sin un entorno que apoye el aprendizaje.

Es ahí donde yo comienzo a reflexionar, indagar y a observar la necesidad de cómo llegar a impartir a mis alumnos la enseñanza y aprendizaje a distancia, comenzando a realizar lo siguiente:

Primero me presenté con los papás a través de WhatsApp y les comenté que yo iba a ser el profesor a cargo del grupo de segundo grado, porque ese año era nuevo en la escuela, por la situación de cambio de centro de trabajo y zona escolar. Para ese entonces ya tenía los números de los papás para tener el contacto y hacer un grupo especial para comenzar a tener comunicación con ellos.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

A partir de ese momento comencé a realizar preguntas si todos contaban con los recursos de computadora, internet y celular en casa. La respuesta fue inmediata llegando a los resultados de que la mayoría de los padres no tenían computadora, ni mucho menos internet fijo y que solo contaban con un sólo celular en casa y para el trabajo.

Al observar y leer los resultados, me ponían en una situación un poco más difícil para llegar a impartir mi práctica “Mis clases a distancia”.

Concientizándome del contexto familiar se me ocurrió la idea de montar mi propio salón en un cuarto que tengo en la azotea de mi casa, decorando con imágenes alusivas y de motivación de acuerdo con el grado que iba impartir.

Es ahí donde comienza la estrategia de “grabación videos didácticos” donde me grababa, explicando y a la vez enseñando el contenido, el aprendizaje, y el tema a dar, utilizando la tecnología del vídeo cámara de mi celular.

Los padres de familia ya sabían que les iba a mandar de esa manera los videos clase para que en casa los viera el niño y de esa forma aprendiera y conociera tanto el tema del contenido y el aprendizaje que estaba obteniendo.

Cabe señalar que de esa manera también me daba oportunidad de conectarme con los niños en la mañana por medio de la aplicación WhatsApp para tomarles lectura y las tablas de multiplicar porque los videos los tenía que grabar un día antes para que temprano al siguiente día los niños observaran la video clase y las actividades que explicaba ahí mismo.

Esta video clase se las enviaba tanto por WhatsApp o por medio del link de YouTube para que los papás tuvieran la facilidad de que sus niños vieran, escucharan y aprendieran el contenido y tema de la clase.

Los resultados eran buenos porque recibía sus actividades para revisarlas por medio también de esta App, todas sus actividades las guardaba en una carpeta electrónica que cada niño tenía y así conformar su portafolio de evidencias individual para ir evaluando poco a poco.

Con esta estrategia duré 4 meses implementándola, no conforme con eso me fui actualizando tecnológicamente, conociendo varias aplicaciones que mejoraban y motivaban el interés de las clases a distancia.

Así di marcha a innovar mis clases otra vez, pero ahora utilizando como recursos tres aplicaciones que hasta el día de hoy las sigo utilizando porque son muy útiles para facilitar nuestro trabajo cotidiano en la escuela.

Esas aplicaciones son; Zepeto, Editor de Foto collages y Video Maker que en conjunto me dieron la oportunidad de brindar a mis alumnos una video clase más animada y atrayente para fortalecer su aprendizaje.

Cuando comencé a utilizarlas, honestamente duraba mucho en crear mis clases porque se tienen que utilizar las tres aplicaciones para brindar una clase animada y sobre todo que mis alumnos mostraran aún más interés por aprender de esa manera y a distancia.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

La considero una estrategia tecnológica por el simple hecho de estar investigando los temas que iba a dar y descargando imágenes en internet del contenido del tema para que mis alumnos fortalecieran su aprendizaje.

La forma en que desarrollaba mis clases era la siguiente:

- 1° Tener instaladas las aplicaciones.
- 2° Conocer cómo es su funcionamiento de cada una ellas para que facilite rápido el trabajo.
- 3° Tener bien claro el contenido y el tema de clase para ir descargando imágenes alusivas al aprendizaje del tema a impartir.
- 4° Descargar imágenes de fondo de salones de clase para crear nuestra propia aula.
- 5° Teniendo ya las imágenes descargadas, abrimos la aplicación “Editor de Collages” para reducir las imágenes que se habían descargado.
- 6° Abrir la aplicación Zepeto para dar marcha a crear nuestro personaje animado con las características físicas de uno mismo. Al tener ya el personaje empezamos a explicar ahí mismo el tema de la clase mostrando y editando las imágenes para tener una video clase motivante para mis alumnos.
- 7° Teniendo los videos de la explicación los junto todos para ir a editarlos y juntarlos utilizando la aplicación “Kine Máster” donde uno edita completamente los videos para crear finalmente la clase que vamos a dar, dejando un buen sabor de atracción visual y de escucha.
- 8° Finalmente esa video clase lo subo a YouTube para crear el enlace y así compartirlo a mis alumnos.

Estas fueron sencillamente las TIC ´S que utilice para brindar una enseñanza a distancia, no fue fácil, pero amar esta vocación me da sinceramente las fuerzas y sobre todo el empeño por aprender más y que los beneficiados sean sin duda mis alumnos.

Por los comentarios de los papás supe que los niños se motivaban más al ver a su profesor en forma animada, simplemente por el hecho de que los niños utilizaban a diario juegos, videos e interactúan con esa misma mecánica.

Aprender a aprender me llena de motivación y es fundamental empoderar a nuestros colegas profesores, invirtiendo en el desarrollo de las habilidades necesarias y en su capacitación para poder así explotar todo el potencial del aprendizaje a distancia e híbrido.

Finalizo haciendo hincapié de manera especial, la atención a los profesores y a cómo tuvimos que reimaginar rápidamente las conexiones e interacciones humanas para facilitar el aprendizaje.

El papel de los profesores está evolucionando aceleradamente y es, en muchos sentidos, más difícil que cuando el aprendizaje se realizaba sólo en persona.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Conclusión

- ❑ A pesar de las abrumadoras consecuencias de la pandemia, esta crisis mundial ha sido también un momento extraordinario para el aprendizaje.
- ❑ La tecnología va más allá de proporcionar materiales: da información sobre cómo acceder a los programas de aprendizaje, garantiza que los estudiantes accedan a materiales de aprendizaje.
- ❑ Las intervenciones tecnológicas deben facilitar las interacciones entre profesores y alumnos, mejorando el acceso a los contenidos, los datos y las redes, ayudando a los profesores a apoyar mejor el aprendizaje de los alumnos.
- ❑ El cambio es constante y nos ha estado apabullando. En la docencia tenemos el privilegio y la responsabilidad de estar actualizándonos constantemente. A veces las asesorías se dan de forma remota gracias a las aplicaciones, eso algunos años atrás era imposible. El estar en contacto con las tecnologías nos permite seguir vigentes en estas herramientas.
- ❑ El uso de las herramientas tecnológicas motiva y hace que los alumnos mantengan la atención, de esta manera, los contenidos se asimilan con una mayor rapidez.
- ❑ El uso de las tres aplicaciones Zepeto, Editor de Follages, Kine Máster y las Apps YouTube, WhatsApp dieron facilidad para ir enseñando y fortaleciendo en mis alumnos los aprendizajes de grado que se necesitan.

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023






Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Una experiencia extraordinaria en tiempos de pandemia

■ Mtra. Adilene Romero Sandoval
Morelos

“
 ...nuestra tarea más importante en ese momento fue buscar una forma que incluyera a todos nuestros estudiantes para que desde casa siguieran con su proceso de formación en su aprendizaje y así lo hicimos, los maestros de todo el país dimos nuestro mayor esfuerzo, todos los días, a pesar de las dificultades que enfrentábamos como sociedad, siempre nos esforzamos en poner nuestra mejor cara y hacer felices a nuestros alumnos, nunca dejamos de creer y de confiar en nosotros mismos y mucho menos de nuestros estudiantes.”

Introducción

En el año 2020, a mediados del mes de marzo, la educación en nuestro país se enfrentó a una situación jamás antes imaginada, una epidemia de enfermedad generada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19) nos obligaba a iniciar un confinamiento, esto debido al alto índice de contagio y mortandad que causaba dicho virus, el sistema educativo fue el primero en cerrar sus puertas en todos los centros escolares. Se creía en un principio que ese confinamiento duraría muy poco tiempo para después poder regresar a las aulas y continuar con el proceso de enseñanza- aprendizaje de manera presencial con nuestros alumnos. Sin embargo, el confinamiento se prolongó por tiempo indefinido, nadie sabía cuánto duraría, lo más importante en ese momento era proteger la salud de nuestros estudiantes, la de todos los docentes y la de la comunidad escolar en general.

Este acontecimiento nos obligó a todos los maestros a buscar nuevas formas de hacerles llegar el conocimiento a nuestros alumnos. Como todo cambio a algo nuevo que experimentamos, al principio no fue fácil adaptarnos, lo veía como un gran reto, el más grande reto que se me había presentado en mi carrera cómo docente, y es que todos estábamos acostumbrados a trabajar en una dinámica totalmente diferente a la que nos íbamos a enfrentar en ese momento. Sabíamos que la nueva modalidad de trabajo sería “educación a distancia”, lo que significaba trabajar desde casa, empleando las herramientas que tuviéramos a nuestro alcance.

Mi objetivo siempre fue que ningún estudiante se quedara sin aprender, que todos tuvieran la misma oportunidad de acceder al aprendizaje, favoreciendo de esta forma la inclusión, fue así



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

cómo me di a la tarea de pensar en una estrategia que me permitiera cumplir con ese objetivo, estaba consciente que no iba a ser una tarea sencilla, pero estaba segura de que sacaría adelante a mis alumnos. Para ello, tomé en cuenta el contexto socioeconómico de la comunidad, considerado como uno de los aspectos más importantes para emprender un proyecto pedagógico, así mismo, fue importante conocer con qué recursos tecnológicos contaba cada familia; para obtener estos datos diseñé una entrevista la cual fue aplicada por medio de una llamada telefónica a cada padre/madre de familia, en donde resultó que el 100% del grupo tenía un teléfono inteligente, algunos hasta laptop y tableta, un 70% con acceso a internet a través de una red wifi, el 30% se conectaba a través de datos móviles. Esta recopilación de información me ayudó bastante para poder definir la nueva forma de trabajo a distancia, y la mejor que pude adoptar fue “aprendizaje, basado en la aplicación de un aula virtual”, esto mediante aplicaciones y/o plataformas digitales cómo transmisiones en vivo por Facebook y vídeos de clases pregrabadas en mi canal de YouTube, así como WhatsApp como medio para seguir manteniendo la comunicación. Esta modalidad de trabajo fue un medio para promover situaciones formativas innovadoras y significativas para favorecer el aprendizaje a distancia. Con esta propuesta de trabajo mis estudiantes tuvieron la posibilidad de experimentar un ambiente educativo diferente al que estaban acostumbrados a trabajar.

Esta nueva modalidad de trabajo a distancia con el uso de las nuevas tecnologías fue adoptada el 20 de abril del año 2020, en el ciclo escolar 2019-2020 (inicios de la pandemia). Tuve la oportunidad de trabajar durante cuatro meses antes del cierre de este ciclo escolar y al final resultó ser una experiencia muy enriquecedora y significativa para mí y sobre todo para mis estudiantes que tenía a mi cargo en ese momento. Por los resultados obtenidos en el aprendizaje de mis estudiantes, no dudé en implementar nuevamente esta estrategia de trabajo durante los siguientes ciclos escolares 2020-2021 y 2021-2022 (este último, del mes de septiembre hasta el mes de noviembre, con una modalidad híbrida). Mi narrativa está basada principalmente en el ciclo escolar 2020-2021, con un grupo de primer grado.

A través de este documento me es muy grato y me enorgullece poder compartir la experiencia que viví junto con mis 30 estudiantes y sus familias en el acompañamiento de su aprendizaje con el uso de las nuevas tecnologías, principalmente por el impacto que se tuvo en el máximo logro de su aprendizajes, ya que a pesar de haber sido una modalidad a distancia, se logró que un 90% del grupo aprendiera a leer y escribir, meta que fue establecida desde el inicio de ciclo escolar junto con los padres/madres de familia, y que gracias a lo que cada uno aportó se logró cumplir.

Desarrollo

Con el paso de los días y los meses fui descubriendo que como docentes estábamos siendo parte de una misión y un reto muy importante con la niñez mexicana, utilizamos todas las herramientas a nuestro alcance y pusimos en práctica todas nuestras habilidades para hacerles llegar una nueva y diferente forma de enseñanza a nuestros estudiantes.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Esta experiencia estuvo basada en el uso de la tecnología como medio para transmitir los nuevos conocimientos a mis estudiantes durante el ciclo escolar 2020-2021, con un grupo de primer grado de educación primaria, en la escuela primaria “Mariano Matamoros”, ubicada en la Colonia Juan Morales, del municipio de Yecapixtla.

Desde la comodidad de nuestros hogares fuimos creando una historia para poder ser contada, todos, siempre con las mejores intenciones de transmitir y recibir los conocimientos que estábamos dispuestos a aportar en cada clase, sentados detrás de una pantalla esperando a aprender algo nuevo todos los días, con la alegría de hacerles pasar un día increíble a mis alumnos, a través de cantos, bailes, juegos y muchas risas. Utilicé tres aplicaciones y/o plataformas digitales que facilitaron mi enseñanza a distancia: canal de YouTube, Facebook, y WhatsApp, las dos primeras aplicaciones me permitieron compartir una clase grabada en línea con un aprendizaje de carácter síncrono y asíncrono, ambas plataformas con ventajas y desventajas, Facebook por ejemplo, me permitía realizar transmisiones de clases en vivo y una de las muchas ventajas que ofrecía era que la clase podía quedar grabada y guardada para ser estudiada y analizada en cualquier momento del día. A través de esta aplicación, también se pudo interactuar en vivo con el chat de los comentarios con el apoyo de las madres de familia, y aunque yo no podía ver a mis alumnos, ¡sabía que ellos a mí sí!, y me quedaba con esa gran satisfacción de saber que ellos estaban ahí detrás de esa pantalla observando y aprendiendo de su maestra. La mayoría de mis estudiantes eran acompañados de su padre/madre o tutor al presenciar la clase, esto debido a que apenas iniciaban con el proceso de adquisición de la lectoescritura.

El canal de YouTube fue la primera plataforma que empleamos para transmitir el conocimiento de forma asíncrona, ésta fue una buena opción para muchos de mis estudiantes, principalmente para aquellas familias que tenían que salir del diario a trabajar, pues sabían que en cualquier momento podrían estudiar la clase junto con su hijo o hija, pero por otro lado, a algunos se les dificultaba el acceso, pues las familias de estos alumnos argumentaban que era una plataforma que consumía muchos datos móviles (familias que no contaban con una red wifi estable), motivo por el cual no podrían observar diariamente la clase, por esta razón y considerando las necesidades de mis estudiantes y sus familias nos inclinamos más hacia el uso de transmisiones en vivo por medio de la aplicación de Facebook. Esta última herramienta digital de la cual ya hice una descripción breve al inicio, junto con WhatsApp para enviar y recibir mensajes, así como realizar videollamadas individuales con mis alumnos y sus familias para medir sus avances, fueron las que adoptamos durante todo el ciclo escolar 2020-2021, en ambas tuve la oportunidad de compartir contenido educativo cómo videos, presentaciones, audios y lecturas que permitieron el avance en el aprendizaje de mis alumnos.

Alguna de las problemáticas a la que nos enfrentamos fueron: fallas en la conexión del internet, pues muchos de nosotros vivimos en zonas donde con frecuencia se va la luz eléctrica o nos falla mucho la señal del internet, por lo que en muchas ocasiones esto no nos favorecía del todo, pues nos sacaba de la clase sin previo aviso, o las voces se escuchaban muy cortadas, dificultando así la concentración y la atención, también el hecho de no poder ver en las clases las caritas de mis alumnos me ponía triste y por esta razón después inicié con las videoconferencias en grupos y de manera individual, de esta forma podía tener una comunicación más cercana y directa con cada



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

uno de ellos. Otra de las problemáticas a la que me enfrenté como docente y considero que la de mayor atención, fue el hecho de no contar con la participación de dos de mis estudiantes en las clases virtuales, por ello, a través del apoyo de materiales impresos y llamadas telefónicas es cómo se les hacía llegar el conocimiento, pero fallaban mucho en la entrega de actividades, fue la falta de compromiso por parte de los padres de familia que no permitieron del todo el avance de los alumnos, aun así se siguió insistiendo hasta el final e hice todo lo que estuvo a mi alcance para apoyarlos en su aprendizaje. Considero que esta fue una de las problemáticas más difíciles a la que nos enfrentamos la gran mayoría de los docentes en la educación a distancia.

Para mí, para mis estudiantes y para las madres de familia fue la mejor dinámica de trabajo que pudimos haber adoptado durante el lapso de tiempo que estuvimos trabajando desde casa, gracias a ello, se pudo obtener muy buenos resultados en el aprendizaje de mis estudiantes, pues mi mayor logro y satisfacción durante ese ciclo escolar fue haber logrado que 28 de mis alumnos hayan aprendido a leer y a escribir, mi reto para el siguiente ciclo escolar ya estaba establecido, sería lograr que dos de mis estudiantes logaran el proceso de adquisición de la lectoescritura, estaba segura de que así sería.

Conclusión

Fuimos parte de un cambio en la forma de enseñar y transmitir los conocimientos, el proceso de adaptación fue difícil al principio, pues muchos no estábamos familiarizados con el uso de las herramientas que nos ofrece la tecnología, aun así todos nos atrevimos a vivir ese cambio, nadie nunca tuvo miedo a experimentar nuevas formas de enseñanza, y hablo desde mi experiencia personal, siempre estuve dispuesta a dar lo mejor de mí para con mis estudiantes, estuve comprometida desde el inicio hasta el final, nuestra tarea más importante en ese momento fue buscar una forma que incluyera a todos nuestros estudiantes para que desde casa siguieran con su proceso de formación en su aprendizaje y así lo hicimos, los maestros de todo el país dimos nuestro mayor esfuerzo, todos los días, a pesar de las dificultades que enfrentábamos como sociedad. Siempre nos esforzamos en poner nuestra mejor cara y hacer felices a nuestros alumnos, nunca dejamos de creer y de confiar en nosotros mismos y mucho menos de nuestros estudiantes. Al final todos nos merecemos un gran aplauso, por el gran esfuerzo que hicimos en esos años tan difíciles, ¡sin duda alguna somos unos super héroes!, pues logramos vencer el miedo y porque a pesar de que fue una batalla complicada, seguimos aquí de pie y más valientes que nunca. Agradezco por haberme brindado la oportunidad de poder compartir esta valiosa y significativa experiencia de trabajo, la cuál jamás olvidaré.




Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Que la distancia no sea el pretexto

■ Mtra. Liliana Sánchez Álvarez Santillán
Zacatecas

“
 Enfrentar los miedos, fue un proceso de ensayo y error, pero no era opción quedarse con un no puedo, no quiero, o no me corresponde, culpar a otros o a las circunstancias no es ético, al contrario descubrir la capacidad para enseñar de manera diferente, de poder crear contenido interesante que ayudó a brindar una educación de calidad a las alumnos y alumnas de mi grupo es una gran satisfacción e inspiración, pues en casa fui el ejemplo para la familia y motivación para que no se rindieran en sus labores escolares.”

Introducción

“El objetivo de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron” (Jean Piaget)

Las experiencias que tenemos nos van enseñando y moldeando como personas.

En este proceso personal y profesional de crecimiento, al enfrentar nuevos retos como lo fue el reinventar la práctica docente y la manera de enseñar a distancia, queda claro que ser docente de vocación e inspiración hace la gran diferencia.

En este documento la intención es compartir la experiencia vivida, durante la contingencia que provocó el COVID 19 dentro de la docencia y como activarse por medio del trabajo y creatividad fue lo que minimizó la ansiedad provocada por la situación que atravesábamos en ese momento, la oportunidad de poder transformar la práctica mediante la tecnología, sin dimensionar cuánto impactaría de manera positiva a los alumnos, alumnas y a sus familias, consiguiendo así generar nuevos conocimientos significativos y aplicables al entorno inmediato, es por mucho una gran experiencia y motivación para seguir practicando, aprendiendo e implementando la tecnología como la herramienta que genera mayor conocimiento en los alumnos y alumnas en la actualidad.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Desarrollo

Marzo de 2020 es una fecha que el mundo nunca olvidará, fue el momento en el que nuestra cotidianidad cambiaría, más no se sabía de las dimensiones que esto tendría. En ese momento yo estaba a cargo del grupo de 1º “B”, el cual contaba con una población de 30 alumnos, siendo 21 niñas y 9 niños, los cuales ya tenían consolidada la lectura y la escritura, nos informan que por la pandemia del COVID 19 se tenía que dejar el aula por tiempo indefinido, no se sabía a ciencia cierta cómo se retomarían las clases si no se podía asistir a las escuelas de manera presencial, ni estar en las aulas, transcurrido el tiempo, nos dan la noticia de que el 20 de abril, había que retomar actividades, pero de una manera diferente ahora a distancia, un nuevo reto para la docencia, algo que nadie sabía cómo hacerlo, pues era nuevo para el mundo entero, autoridades, personal docente, padres de familia, en los niños y las niñas, entonces el cuestionamiento en ese momento fue: ¿cómo hacerlo?, ¿cómo se puede tener acceso a todos los estudiantes?; pues era momento de llevar la escuela a otra dimensión, había que entrar ahora a los hogares de cada alumna y alumno.

El volver a trabajar recalcaría que me salvó la vida pues soy una persona muy hiperactiva, ansiosa y necesitaba tener la mente ocupada, dejar de lado lo que estaba pasando y activar de manera positiva todos los pensamientos y situaciones que se estaban presentando, así lo hice e inicié a explorar cómo impartir las clases, sin que solo se quedara en un cuadernillo, siempre trato de pensar como mis niños y niñas, ¿qué les gusta?, ¿qué les puede interesar?, ¿cómo puedo tener su atención? Y decidí grabar las clases, pero ¿cómo mandarlas?, entonces me di a la tarea de explorar las diferentes plataformas, en ese momento la primer opción era WhatsApp, pero solo permitía videos de 3 minutos por lo que descarte esa plataforma de inmediato aunque no lo crean seguí pensando, porque medio podía enviar mis videos, pues usaba Facebook solo como medio de diversión, cuando comencé a indagar y ¡bingo! Facebook era una gran opción, pues es la plataforma que me permitiría el contacto con mis alumnos y alumnas a distancia y así fue, ¡manos a la obra! generé el grupo llamado Aprende en casa 1º “B” y el 20 de abril, aún recuerdo esa fecha, con gran entusiasmo y los ojos se me cristalizan, fue el inicio de algo nuevo, desconocido, de retos, pero sobretodo de grandes aprendizajes y enormes satisfacciones personales y profesionales.

Posteriormente, se informó a las madres de familia por medio del grupo de WhatsApp la manera en la que trabajaríamos, envié el link de la página de Facebook y todas las madres de familia se agregaron, se entregó material impreso seleccionado, pues era importante no saturar a los alumnos, alumnas y a sus padres con contenidos repetitivos, para eso había que discriminar los contenidos y solo trabajar con los que impactarían más el aprendizaje y fueran mayormente funcionales para la vida cotidiana.

Fue así como, ese lunes 20 de abril de 2020 arrancó nuestro proyecto, en el cual di la bienvenida, explicando a mis chaparros, como los llamo de cariño, la situación por la que estábamos pasando y la manera en la que estaríamos en contacto, todos los días se iniciaba con una activación física y después pasaban a los videos de las clases, mi casa como la de muchos docentes de vocación, se convirtió en un aula, en el espacio de trabajo, adquirí equipo nuevo como: un celular, pintarrón,





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

micrófono, etc. Pues era material necesario para impartir las clases, fue así como estuvimos trabajando, observé a los alumnos crecer, resolver los nuevos retos, ser los más resilientes a esta situación y a la nueva manera de aprender, a los padres de familia les costó trabajo, pero en todo momento mostraron apoyo, nunca dejaron como última prioridad la educación de sus pequeños, aunque las cosas en casa no marcharan para todos igual, se festejaron las fechas importantes como lo fue el día del niño, el de la madre y el del padre, fue así como se trabajó hasta el final del ciclo escolar, los alumnos y alumnas empezaron a grabar sus exposiciones y las subían a la página de Facebook, las evidencias de trabajo las enviaban por el grupo de WhatsApp y fueron recopiladas en carpetas personalizadas de manera digital.

Apenas estábamos aprendiendo, cuando se termina el ciclo escolar y pues la información fue la misma, se continuaba a distancia, entonces ahora el grupo en Facebook se archivó y se creó uno nuevo con el nombre de Aprende en casa 2º “B” en donde se inició una nueva aventura, nuevamente con la dinámica en Facebook, pero como lo mencioné anteriormente soy muy hiperactiva y para Septiembre ya estaba aburrida, por lo que concluí que mis alumnos y alumnas también ya estarían aburridos, entonces era momento de volver a reinventar la práctica a distancia, para ese entonces la gama de plataformas creció de manera exorbitante, llegó Classroom, Zoom, Meet, las clases en televisión o en radio y las cuentas de Google con todas las herramientas a la disposición de los docentes y de nuestros alumnos y alumnas como los son: Drive, Gmail, Jamboard, Formularios, Youtube, etc. Fue momento de explorar cada plataforma, aproveché para capacitarme en Habilidades Digitales en la UNAM, realicé la certificación de Google, coordiné cursos de la URRRA (Unidad Regional de Asesoría Académica), participé en el foro de Buenas Prácticas Educativas a nivel estatal y un sinnúmero de oportunidades para seguir creciendo, con la finalidad de ofrecer a mis alumnos y alumnas un aprendizaje significativo.

Ahora era momento de decidir qué giro tomarían las clases a distancia, entonces hable con las madres y padres de familia, pues me comentaban que ya veían a los niños y niñas cansados y estaban batallando para que realizaran los trabajos y entonces les comenté el nuevo proyecto, ahora el trabajo sería conectarnos de manera virtual mediante la pantalla, tendrían que tener un celular, una tablet o un equipo de cómputo y lo más importante contar con internet, les pedí que se sinceraran, que necesitábamos estar todos dentro de la educación, ningún alumno, alumna o familia se nos podía quedar fuera y agotaríamos todas las posibilidades para que así sucediera, a lo que la respuesta fue positiva, las familias harían el esfuerzo para trabajar ahora por Zoom, no hay palabras para agradecer la disposición y eso solo hizo crecer el compromiso por seguir preparándome más y poder así identificar las necesidades, explorar plataformas para ofrecer calidad a los alumnos, alumnas y padres de familia.

El trabajo no podía dejar de reinventarse, que no se quedara solo en sentarnos frente a una pantalla, nuevamente teníamos que innovar entonces para todo eso trabajamos por medio de Zoom conectándonos de lunes a jueves de 8 de la mañana a 11:00 a.m., iniciamos nuestras clases preguntando siempre, ¿cómo están? ¿cómo se sienten el día de hoy?, escuchando las respuestas y atendiendo las necesidades de estas, en casa los niños, niñas y padres de familia estaban felices, el simple hecho de reencontrarnos por medio de un pantalla iluminaba el rostro de todos los que participamos, dimos paso a usar las nuevas herramientas digitales todo con la finalidad siempre



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

de darle funcionalidad a lo aprendido, usamos videos animados creados en Powtoon para recrear una clase, se generaron historietas en Pixtón con la finalidad de practicar la lectura y recrear un tema, trabajaron con Kahoot donde mediante el juego repasaban los temas vistos en la semana y aparte competían por el pódium, utilizaron Quizzes de manera grupal e individual: Geneally y Canva para realizar invitaciones o para realizar los productos de mis propios cursos, generé y tomé de la red mucho material disponible como las ruletas en PowerPoint para trabajar de manera más dinámica las preguntas de un tema, memoramas con personajes favoritos para el razonamiento matemático, creando también en esa misma aplicación los cuentos animados, las aulas virtuales, usaron la aplicación del Voki para crear su avatar y realizar una breve exposición, los formularios de Google les permitieron evaluarse, ver sus resultados y retroalimentar lo adquirido, Classroom permitió organizar cada evidencia de trabajo y generar en automático los porcentajes de calificación, retroalimentar por medio de los comentarios que se podían colgar de manera personal a cada alumno, subir audios de lecturas, videos complementarios para la clase, seguir instrucciones de lo que realizarían de tarea después de la clase virtual, seguir un enlace, entrar a los formularios, subir la tarea al Drive y jalarla a Classroom, en Zoom se enseñaron a usar y compartir la pizarra, a contestar en las encuestas votando, a entrar y salir de la aplicación, a reunirse en salas pequeñas y trabajar en equipos, a mantener el orden con su micrófono cerrado a pedir la palabra a usar el chat para compartir entre ellos, a pedir ayuda en cada sala cuando la necesitaban, a activar su audio, a participar en las votaciones por Zoom, a generar y enviar correos por Gmail, todas estas herramientas fueron un gran complemento para que los aprendizajes se tornaran más significativos, que no fuera rutinario nos enseñamos ambas partes a usar Vivavideo para crear contenido, como las exposiciones de los alumnos, los videos cantando, logramos generar obras de teatro cada quien desde su casa mandaba los que les correspondía en sus videos, se editaba y quedaron grandes creaciones, siguieron usando Facebook para subir sus exposiciones y compartirlas con toda la comunidad escolar, todos los lunes se realizaron honores a la bandera y ellos los dirigían solitos, se generaron plantillas para llevar a cabo dichas ceremonias.

Mis alumnos, alumnas y las familias al igual que yo despertamos nuestra creatividad, sacamos lo mejor y porque no lo peor de nosotros en algunos momentos, pero nunca fue opción rendirnos ante la situación, al contrario el descubrir cómo las herramientas tecnológicas que siempre se tenían a la mano y no se usaban para fines educativos ahora tenían el papel protagónico en el entorno educativo y todo esto solo nos motivaba a seguir innovando, descubriendo, explorando y trabajando en equipo, para sacar adelante a nuestros niños y niñas, esa siempre fue nuestra meta principal y nunca la perdimos de vista.

Creamos actividades que involucraron de manera más dinámica a los padres en un proyecto Titulado “ojos que no leen corazón que no siente”, en el que como familia se dieron a la tarea de compartir con sus hijos diferentes textos que se les hicieron llegar por WhatsApp en formato PDF del cual eligieron a su gusto y en una pijamada familiar se reunieron todos los integrantes de la familia y el alumno o alumna dio lectura al texto elegido y grabaron un vídeo que compartieron con todos en nuestra página de Facebook, después la familia generó un audio el cual subieron a la plataforma de Classroom en donde nos compartieron su experiencia con esa actividad, los padres también fungieron como entrevistados y entrevistadores en donde sus hijos e hijas se divirtieron



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

disfrazándose de su personaje favorito y compartiendo el vídeo, el día de muertos vía virtual hubo concurso de disfraces, de calaveras literarias.

También los alumnos se caracterizaron de los personajes de la independencia, grabaron su diálogo, editamos las partes creamos un video con la herramienta de Viva video y el producto final fue la recreación del grito de independencia, poesías, acrósticos, un sketch virtual para el día del niño, fueron algunas de todas las cosas que pudimos realizar gracias a la tecnología, también nos permitió tener invitados como una Psicóloga, quien trabajó con los alumnos y alumnas el tema Reconocimiento y Expresión de Emociones en Niñas y Niños, en donde participaron activamente, generaron sus monstruos de las emociones y se sintieron entusiasmados con todas las actividades virtuales y pudieron expresar y entender sus emociones.

Cerramos el ciclo escolar de una manera exitosa, llena de aprendizajes nuevos y le dimos la bienvenida al tercer grado, en donde actualmente tengo la oportunidad de estar de nuevo frente al grupo, ahora como Aprende en casa 3º “B” y aquí pusimos nuevamente en práctica todo lo aprendido, integramos herramientas como TikTok, ser Youtubers, mediante el tema de El instructivo, seguir usando las plataformas de Classroom, Formularios de Google, Vivavideo, Drive, Exámenes virtuales para reducir el uso de papel, Kahoot, Youtube etc.

Ahora de manera presencial, continuamos trabajando las plataformas no de manera diaria, pero sí recurrente para que refuercen lo aprendido, todo esto con la fin de seguir reconstruyendo la práctica, de no dejar abandonado todo lo construido y lo aprendido, de seguir caminando hacia adelante y no dejar nunca de actualizarme para poder seguir ofreciéndoles mejores conocimientos y oportunidades de crecimiento a los niños y niñas que estén a mi cargo.

Todo el camino que recorrimos dejó grandes aprendizajes en todos los involucrados, el cuestionamiento es ¿impactó en el aprendizaje de mis alumnos y alumnas?, la respuesta es **sí**, claro que impactó, pues mis alumnos, alumnas, así como sus padres nunca se sintieron abandonados, tienen buenos conocimientos, manejan un lenguaje tecnológico, lograron una autonomía a distancia, son capaces de usar plataformas de manera autónoma, tuvieron un aprendizaje lúdico, dinámico y divertido, ahora saben que las redes sociales sirven para fines educativos, investigan más allá de lo que el libro o su maestra les dice, obtuvieron aprendizajes significativos y aplicables a su entorno inmediato.

Crearon gran contenido y lo compartieron en las plataformas, fue tal el impacto que solo nos hacía falta el espacio físico, pues en ningún momento batallamos para integrarnos al trabajo de manera presencial, así fue como todos aprendimos y todos salimos beneficiados, las madres y los padres de familia aprendieron enormemente, se sintieron conectados con las nuevas formas de aprendizaje, se conectaron nuevamente con su infancia, se sintieron capaces de poder guiar a sus hijos e hijas en sus dudas y proyectos de trabajo, dejaron la frustración que las invadió en momentos, el miedo, la negación y el no puedo, no era parte de su lenguaje, salieron de su zona de confort, como salimos todos, reconocieron la labor de un docente en las aulas, se sintieron orgullosas y orgullosos de poder ser parte de una obra de teatro, de un cuento, etc. y en todo esto fui yo quien más ganó y quien más aprendió; gané el poder reinventarme, el capacitarme



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

como nunca, el mantener la mente ocupada en crear cosas positivas para esfumar los miedos, confirme que los niños y niñas son capaces de grandes cosas sin importar su edad, reafirme que los padres de familia siempre serán los mejores aliados en los procesos educativos y que si eres congruente con lo que hablas y tus acciones todo fluye por sí solo, no puedo decir que no hubo dificultades, pero la mayor dificultad era decidir qué plataformas usar, pues nunca tuve un “no” por respuesta de los padres de familia, siempre hubo actitud solidaria, positiva, resiliente, los chaparros no porque sean mis chaparros pero fueron los mejores, entusiastas, comprometidos, motivados y agradecidos, no hay mejores resultados que la experiencia y el aprendizaje adquirido.

No hay mejor regalo que haber marcado la diferencia en la vida escolar de 30 alumnos durante esta pandemia, no olvidemos nunca la nobleza de nuestra profesión, no importa si fuimos docentes 24/7 era la mejor satisfacción poder ser útiles en momentos que nos sentíamos inútiles por las circunstancias, no minimicemos el impacto en la vida de nuestros alumnos y alumnas de nuestras buenas o malas prácticas, no seamos los propios actores de nuestra desvalorización, no tengamos miedo a crecer y a cambiar, no es fácil pero tampoco imposible, no pierdes, al contrario ganas, nunca será mejor quedarte con el hubiera, que quedarte con el lo hice, lo intenté, lo logré, como les decía a mis alumnos todos los días al terminar nuestra clase **“Que la distancia no sea el pretexto”** y gracias al trabajo tripartita, al compromiso para nosotros la distancia marcó la diferencia y nunca, pero nunca fue un pretexto, para seguir aprendiendo.

Conclusiones

“La docencia es una profesión emocionalmente apasionante, profundamente ética e intelectualmente exigente, cuya complejidad solamente es vivida por quienes solemos poner el cuerpo y el alma en el aula”

(M. Fullan y A. Hargreaves)

Después de narrar cómo se desarrolló la práctica docente durante el periodo fuerte de la contingencia provocada por el COVID 19, concluyo que esto fue un parteaguas en donde muchos solo lo sobrellevaron, en donde otros lo ignoraron y donde algunos optamos por renovarnos, transformar la práctica y la manera de aprender de nuestros niños y niñas, pues la vida sin querer nos dio la oportunidad para trascender profesionalmente, crecer, valorar y modificar aquello que sin darnos cuenta no nos permitía avanzar.

Enfrentar los miedos, fue un proceso de ensayo y error, pero no era opción quedarse con un no puedo, no quiero, o no me corresponde, culpar a otros o a las circunstancias no es ético, al contrario descubrir la capacidad para enseñar de manera diferente, de poder crear contenido interesante que ayudó a brindar una educación de calidad a las alumnos y alumnas de mi grupo es una gran satisfacción e inspiración, pues en casa fui el ejemplo para la familia y motivación para que no se rindieran en sus labores escolares.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Mi práctica motivó a otros compañeros de mi escuela a reinventarse, a probar las plataformas, a dejar los cuadernillos de lado y grabar sus videos y atreverse a impartir clases de manera diferente.

Aún me sorprende cuando escucho decir que fueron años perdidos, que tenemos un rezago educativo el cual existía pero que la pandemia lo hizo más evidente, yo creo que no, no comparto esos comentarios, al contrario, me atrevo a decir que por primera vez muchos alumnos y alumnas obtuvieron conocimientos de su entorno real, con los que ahora pueden enfrentar la vida actual, ahora ellos y ellas cuentan con un conocimiento tecnológico. Pues todas estas herramientas que ahora manejan nuestros alumnos y alumnas cobran sentido en su vida, todas las plataformas con las que interactúan actualmente, quizás las iban a manipular en la preparatoria, pues las escuelas no cuentan con aulas de medio, algunas no tienen internet, ni siquiera luz, por lo que no se les brinda la oportunidad de manipular ese tipo de conocimiento.

Coincidió en que esta pandemia nos quitó mucho emocionalmente, pero a quienes pudimos ser resilientes y buscamos crecer dentro de la adversidad, nos dejó grandes aprendizajes, gran crecimiento, pues no sólo aprendieron los alumnos y alumnas, aprendieron también los padres y madres de familia a usar la tecnología con fines educativos y no solo recreativos, a valorar y reconocer la labor del docente dentro del aula donde ellos no están presentes, pero que ahora en sus casas tuvieron que jugar ese rol y comprender el actuar de los maestros y maestras.

Ser docente por casualidad nos genera muchos fracasos educativos, pero ser docente de vocación y corazón nos deja grandes satisfacciones personales en la memoria y deja huella en la educación y aprendizaje de los alumnos y alumnas que pasan por sus manos, mi gran sueño es que existan en todas las escuelas maestros de vocación, con consciencia, que aporten grandes acciones para transformar la educación, para formar grandes profesionistas, para alcanzar la revalorización sin necesidad de pedírsela a nadie, pero sobre todo para recuperar, transformar y construir una gran nación.

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Escuela unitaria como oportunidad para la innovación

■ Mtra. Alejandra Serrano Jacobo
Baja California Sur

“ *La innovación no puede ser posible en solitario, es necesario tener el apoyo de diferentes aliados, en este caso los padres de familia fueron los principales pero para contar con su participación fue necesario tener un antecedente de colaboración con ellos, mantener una comunicación activa donde se mostrará el interés por el bienestar de sus hijos y sus familias; para lograrlo es necesario la permanencia de los docentes en sus centros de trabajo, especialmente en las escuelas multigrado, con el fin de dar continuidad a proyectos de trabajo...* ”

Introducción

La práctica educativa innovadora fue aplicada en la Escuela Primaria Rural “Belisario Domínguez”, de organización unitaria, C.C.T. 03DPR0365A perteneciente a la 21ª zona escolar de educación primaria, sector 05, en la comunidad rural dispersa de San José de la Palmilla, ubicada a los inicios de Sierra la Giganta en el municipio de La Paz a cuatro horas de la cabecera municipal, entrada por el kilómetro 128 de la carretera Transpeninsular de La Paz a Cd. Constitución, más 45 kilómetros por camino de terracería.

La comunidad se caracteriza por ser de alta marginación, sin acceso a energía eléctrica, agua potable ni alcantarillado, sin vías de comunicación terrestres ni señal telefónica o de internet. Los estudiantes viven en las rancherías a 30 km a la redonda de la escuela, las principales actividades económicas son ganadería extensiva de ganado bovino y caprino; además de agricultura de temporal; se cuenta solamente con una Diconsa en 30 kilómetros a la redonda, un centro de salud móvil que recibe visita de médicos una vez al mes y un preescolar CONAFE.

El período de implementación de la práctica innovadora fue de septiembre de 2020 a diciembre de 2021, con estudiantes de los seis grados de educación primaria, en modalidades a distancia, semipresencial y presencial, en el ciclo escolar 2020-2021 y la primera mitad del 2021-2022.

En la narración de la práctica innovadora se consideran las diferentes alternativas de trabajo que se ofreció a las familias, así como los distintos materiales que se diseñaron, distribuyeron y



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

utilizaron con el fin de brindar apoyo pertinente a los estudiantes durante el período de aislamiento por el virus SARS CoV-2 (COVID-9); bajo la premisa que la innovación según Macías (2005) es la incursión de algo nuevo, que mejora lo que ya se tiene con base en la búsqueda de alternativas para la solución de problemas que surjan en la práctica, esto puede ser desde la incursión de estrategias, materiales y cambio de supuestos, ideas o perspectivas.

Desarrollo

Durante el inicio del ciclo escolar 2020-2021 se consideró que la pandemia no iba en decremento sino que la situación era cada vez más crítica y derivado de los resultados del período de marzo a agosto de 2020, donde se culminó el ciclo escolar 2019-2020 a distancia, se detectaron Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) entre las cuales se destacó las dificultades de comunicación con las familias así como la necesidad de entablar medios de retroalimentación con los estudiantes sobre las actividades de aprendizaje.

Procedente de lo anterior fue que se implementó la estrategia de préstamo de equipos de cómputo a las familias, con el fin de proporcionar material asincrónico para consulta de los estudiantes, esto fue posible gracias a que desde el ciclo escolar 2018-2019 se trabajó en la institución el club de computación para estudiantes y adultos, por eso fue viable el préstamo porque las familias estaban familiarizadas con el uso de los equipos, la paquetería de office y el programa encarta 2003 que se utilizaba como buscador debido a la falta de conectividad a internet tanto en la escuela como en los hogares.

De esa forma, se solucionó el problema de energía eléctrica que imperaba, debido a las condiciones de los equipos fotovoltaicos de las familias los cuales mantienen la carga en la batería mientras haya luz solar, durante las noches, pero en las mañanas o días nublados estos equipos no agarran la suficiente carga para ver las cápsulas de la estrategia nacional de Aprende en Casa, que era un problema por el horario, para la carga de los equipos, mantener encendidas las televisiones así como el ritmo de trabajo que suponía a los estudiantes.

Se realizaban visitas regulares a la comunidad donde se llevaba material impreso con cronogramas de trabajo que se regían bajo tema común para todos los grados, situación que daba agilidad y continuidad a la modalidad multigrado con el fin de atender el currículo a la vez de las necesidades específicas por grado escolar, propiciando espacios de comunicación entre pares, ya que vía WhatsApp se compartían producciones entre estudiantes y así se daba un acompañamiento e interacción entre ellos; también se entregaba en memoria USB los materiales como vídeos e imágenes que debían observar los estudiantes para el desarrollo de sus tareas, los cuales iban especificados en el cronograma de actividades.

Los vídeos eran de diversas fuentes, desde páginas oficiales hasta procedentes de diversos canales de YouTube, de creación por la docente; para educación física se trabajó con el docente de Ciudad de México, Alexis, quien estuvo apoyando para el diseño de estrategias y actividades en la asignatura, que se compartía con los estudiantes por medio de vídeo clases asincrónicas;





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

demonstrando así que la innovación no se da aisladamente sino que requiere un proceso de colaboración con diversos actores educativos.

A la par del préstamo de equipos de cómputo se implementó la asesoría por llamada, vía teléfono satelital, a las familias que contaban con él se les realizaba llamada de seguimiento y atención de una a dos veces por semana, donde se priorizaba la atención a los estudiantes en el área de habilidades básicas para seguir aprendiendo lectura y cálculo mental, especialmente con los estudiantes de primaria baja a quienes se les solicitaban lecturas o se les leían textos con preguntas de reflexión, funcionando así como apoyo a los padres de familia sobre el proceso de atención a sus hijos y la forma en como podían llevar ese tipo de actividades para el desarrollo de la lectoescritura.

Con los estudiantes de primaria alta se favorecía la comunicación de procesos matemáticos para la resolución de problemas con la finalidad de ir concretando los aprendizajes esperados, desarrollando la oralidad para el manejo de ejercicios de cálculo tales como descomposición, además de estrategias que se abordaron mediante el cuadernillo de cálculo mental proporcionado por el equipo de supervisión previo al inicio del trabajo a distancia que continuó, continua y sigue siendo parte del trabajo.

Dentro de las actividades de aprendizaje se priorizó la participación de los estudiantes para dar respuesta a diversas problemáticas de la comunidad y favorecer los hábitos de vida saludable en su familia, se buscó contribuir a momentos de convivencia familiar además de comunicación constante entre los miembros de la dinámica del hogar durante el aislamiento preventivo. Se trabajó con proyectos de investigación y cada estudiante compartió sus hallazgos en la medida de lo posible a la par de las Prácticas Sociales de Lenguaje (PSL) y la participación en el programa “alrededor de Iberoamérica”, de la empresa de servicios medioambientales especializada en la gestión integral de agua y residuos denominada VEOLIA, que consistió en proyectos comunitarios de difusión de la ciencia.

A partir de octubre de 2020 se inició el trabajo de clases a través de videollamadas con estudiantes que contaban con acceso a internet satelital, de esa forma la retroalimentación fue directa y se llevaron procesos de trabajo colaborativo, resaltando la importancia de apoyar a cada alumno desde las características particulares de su familia, ofreciendo así una atención personalizada.

Desde de septiembre de 2021 se inició con clases semipresenciales en un modelo degradado de atención de acuerdo a los protocolos de seguridad, higiene y aforo en el aula; por eso se siguió contando con clases vía zoom en el horario de asesoría por las tardes con los estudiantes a quienes no les tocaba clase presencial ese día, también se ofreció la oportunidad de conectarse a videollamada desde la escuela con estudiantes que no cuentan con ese servicio en casa, así se logró trabajar con un grupo más amplio en el modelo de clase híbrida.

Dentro de las actividades permanentes, ha permanecido el trabajo con el diario de clase, que ahora denominamos “diario metacognitivo” con el fin de reconocer el sentir de cada uno de los estudiantes, a la vez que se trabaja redacción libre, el cual ofreció durante el período de trabajo a



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

distancia, un medio de identificar las áreas de oportunidad, así como fortalezas de cada estudiante y ahora es una evidencia de todo lo vivido en los últimos dos, casi tres años.

Finalmente, otra actividad permanente que siguió antes, durante y después del período de aislamiento es el funcionamiento de la biblioteca del aula, coordinada por los estudiantes, donde ellos llevan la organización de los libros y el registro de préstamo; considerando que dentro de la comunidad y rancherías es la única biblioteca que hay, con las visitas para entrega de materiales, eran las familias quienes también renovaban los libros que llevaban a casa para las tardes de lectura; eso contribuyó al desarrollo del ámbito de lenguaje y comunicación.

Conclusiones

De acuerdo con la experiencia documentada se identifica como el trabajo en escuelas multigrado de organización unitaria ofrece un abanico de posibilidades para la innovación, derivado del grado de autonomía con que se cuenta, además que la comunidad se vuelve un aliado del docente para la concreción de metas.

La falta de conectividad a servicios de internet no limita el trabajo a distancia, el cual fue posible gracias a las acciones previas realizadas en el aula, sin saberlo, las clases de computación con estudiantes y padres de familia (en horario extra-clase) estaban preparando para el período de trabajo en casa; por eso la importancia de fomentar el uso de las tecnologías en el aula con o sin conectividad a internet, teniendo en cuenta que existen diferentes software que se pueden utilizar fuera de línea con material pre cargado, como es el caso de Encarta 2003, lo que nos enseña también a mantener acceso a recursos de diferentes y anteriores políticas públicas que puedan seguir siendo de utilidad para la sociedad.

La innovación no puede ser posible en solitario, es necesario tener el apoyo de diferentes aliados, en este caso los padres de familia fueron los principales pero para contar con su participación fue necesario tener un antecedente de colaboración con ellos, mantener una comunicación activa donde se mostrará el interés por el bienestar de sus hijos y sus familias; para lograrlo es necesario la permanencia de los docentes en sus centros de trabajo, especialmente en las escuelas multigrado, con el fin de dar continuidad a proyectos de trabajo que al igual que el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) es interanual.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Innovando la enseñanza mediante la tecnología

■ Mtro. Gerardo Vázquez Ávila
Zacatecas

“

Hoy en día y con los años que tengo en esta función, puedo decir que vamos por el camino correcto, y me siento satisfecho. Debo decir también que al inicio de la pandemia no fue fácil, ya que algunos alumnos y padres de familia mostraron resistencia por la nueva forma en cómo se debían dar las sesiones de educación física, ellos jamás pensaron que mi acompañamiento sería incondicional, por el contrario, pensaron que mis participaciones serían para justificar mi función con las NNA. Esto me dio la pauta para dialogar y brindar la confianza necesaria en ellos, haciéndoles ver los beneficios de realizar las actividades propuestas, y que debíamos apoyar en las actividades de educación física y en todo el proceso educativo de sus hijos. ”



Introducción

Mi experiencia exitosa como docente frente a grupo y como miembro activo en la supervisión 32FZF0019N del nivel de educación física, ubicada en Guadalupe, Zacatecas, me dio la oportunidad de ser maestro de educación física en la escuela primaria “INDEPENDENCIA” ubicada en la comunidad de Zóquite. Dicha escuela cuenta con instalaciones viejas y espacios limitados debido al abandono frecuente por parte de las autoridades tanto educativas como municipales, por otra parte, ellos comentan que no se pueden remodelar las fachadas debido a la antigüedad de la escuela.

Su contexto refleja un estatus económico bajo, debido a que la cultura de la comunidad es trabajar en el campo, y uno que otro tiene que salir a trabajar en la obra por periodos de días y hasta meses. Esto no limita ni desmotiva a la comunidad para querer salir adelante, con esto no queremos decir que no contamos con gente preparada y estudiada en la comunidad, sino todo lo contrario, queremos apoyar a que más niños se preparen mejor y no declinen en sus estudios para llegar a ser todos unos profesionistas, y con esto apoyar a sus familias y a la misma comunidad a salir adelante como sociedad.

Este es, en gran parte uno de los motivos por el que la comunidad escolar siempre ha impulsado en la escuela una participación de manera más activa y a su vez, fomentar la corresponsabilidad con todos los actores de la comunidad escolar, reflejándose esto en la mejora de los aprendizajes, habilidades, actitudes y valores en las niñas, niños y adolescentes (NNA).



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Esta escuela es de organización completa y mi función como docente frente a grupo es mejorar mis prácticas educativas, siempre tomando como prioridad esencial la mejora de los aprendizajes, así como el perfeccionamiento de capacidades y habilidades psicomotrices de las NNA que atiendo, sin dejar de lado lo actitudinal y los valores.

El suceso vivido en el ciclo escolar 2020-2021 debido a la pandemia COVID 19, nos llevó a la reflexión y a la necesidad de innovar nuestras prácticas educativas, ya que no estábamos preparados para tal situación y poder llevar a cabo este proceso de manera virtual. Es por esto que me di a la tarea de prepararme y capacitarme para el nuevo reto, por lo cual me apoyé de los webinar y un sinnúmero de cursos y aplicaciones tecnológicas que nos brindaron las autoridades educativas tanto federales, estatales como municipales.

Debo decir que mi perspectiva cambió totalmente y me di a la tarea de hacer uso de estrategias para trabajar con los NNA a distancia centrándome en una práctica más empática, creativa y proactiva, haciendo uso de mi experiencia y conocimientos del contexto, necesidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos. Para esto pedí el apoyo incondicional y comunicación con padres de familia, ya que, sin este, no se hubiese podido salir adelante en los aprendizajes de NNA, con base en lo establecido en el programa escolar de mejora continua.

Dichas estrategias fueron encaminadas a la forma de planear los contenidos y aprendizajes esperados del plan de estudio vigente “APRENDIZAJES CLAVE PARA UNA EDUCACIÓN INTEGRAL” y que estos llegaran a los alumnos para poder seguir con el proceso enseñanza-aprendizaje, y así, mantener el interés de los alumnos y padres de familia a seguir adelante con dicho proceso.

También podemos decir que el enriquecimiento de estas prácticas se dio mediante experiencias compartidas con el colectivo docente, al compartir actividades exitosas y de manera asertiva. Se analizaron instrumentos y herramientas para seguir con la evaluación formativa de una manera acorde y flexible a la realidad.

Desarrollo

Debo decir que, al recibir las indicaciones de las autoridades educativas, nos puso en jaque, ya que teníamos que ausentarnos por un periodo de los centros escolares para trabajar de manera virtual con NNA. Mi primera problemática fue el cómo seguiríamos con las actividades de educación física, ya que esta área es completamente práctica.

Nosotros como docentes de educación física tenemos un rol esencial en la formación y desarrollo de capacidades, habilidades, actitudes y valores de los NNA, y mi reto principal fue el cómo hacer para desarrollar los aprendizajes esperados de mis alumnos, ya que empecé a notar un desinterés en la participación, tanto de alumnos como padres de familia. Quiero entender que esto se dio debido a la preocupación de los padres de familias por la economía y problemas que se fueron generando en el transcurso de la pandemia.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Empecé a usar diferentes estrategias como cuadernillos, reuniones por Google Meet y WhatsApp entre otros, pero el resultado no fue el esperado, ni conmigo ni con los demás docentes. Para esto me di a la tarea de participar en los webinar y cursos implementados por las autoridades educativas sobre aplicaciones digitales y tecnológicas, las cuales me ayudaron a abrir mi panorama y buscar otras opciones, y así mejorar algunas áreas de oportunidades detectadas en mí como docente. Debo decir que me sirvió para autoevaluarme.

Esto me dio pauta para empezar a implementar un sinnúmero de instrumentos y herramientas para ver de qué manera podría motivar tanto a alumnos como a padres de familia, y hacerles ver la importancia de no claudicar en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Esto me dio la oportunidad de tomar acuerdos y recibir sugerencias por parte de los padres de familia para un mejor seguimiento y cooperación corresponsable.

Se tomaron acuerdos sobre puntos importantes como el compromiso, estrategias, responsabilidad, tiempos, seguimiento, organización, planeación conjunta, propósitos y evaluación del logro de los aprendizajes de los alumnos.

Es en este momento que empiezo a tratar de implementar una estrategia la cual me había llamado mucho la atención. Esta estrategia es llamada AULA VIRTUAL la cual debo decir que no era algo nuevo, pero para mí sí, ya que el 95% de mi trabajo lo realizo de manera práctica y lúdica en espacios al aire libre. Esta aula virtual me ayudó mucho a que los niños se interesaran por ver y curiosear el contenido de esta, debido a que cada vez la fui mejorando, apoyándome de ilustraciones y video, limitando el contenido de texto para no generar desinterés al momento de analizar y ver las actividades a realizar.

Me di a la tarea de aprender a hacer videos y editarlos, donde se reflejaban solamente las actividades a realizar. Esto me motivó a abrir mis canales tanto en Facebook, así como en YouTube, fomentando con esto el buen uso que se le pueden dar a las tecnologías digitales y así poder llegar a la mayoría de los niños, ya que ellos tenían que mandar evidencias de lo realizado.

Conclusiones

Desde que llegué a la supervisión 32FZF0019N el trabajo ha sido arduo ya que debo decir que esta función es muy satisfactoria y por ello el compromiso es mayor. Esto me compromete a prepararme de una manera más constante en todos los aspectos para estar a la altura de las circunstancias y poder brindar el apoyo a mis alumnos de una manera más efectiva en la mejora de las prácticas educativas, tanto individuales como colectivas y en beneficio de las NNA. El documentarme a través de leyes, planes y programas normativos y de investigación, las cuales justifican el actuar y el proceder en dicha función, también ayuda a impactar en las prácticas educativas de los alumnos para un mejor aprendizaje.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Al estar en esta función, cuento con el apoyo del resto del colectivo docente para proponer ideas y echar a andar estrategias innovadoras y creativas que pueden apoyar en nuestras prácticas educativas como maestros del área de educación física y de otras áreas. No puedo negar que esta fue una gran oportunidad de aprendizaje junto con mis colegas, el descubrir más a fondo el sentido del quehacer educativo como la reflexión y autoevaluación propia, esto me motiva a superarme cada día más.

El observar a mis compañeros y a mis autoridades inmediatas, me da la oportunidad de aprender y tener más iniciativa y compromiso para ser más creativo y propositivo en la innovación de mis prácticas educativas.

Hoy en día y con los años que tengo en esta función, puedo decir que vamos por el camino correcto, y me siento satisfecho. Debo decir también que al inicio de la pandemia no fue fácil, ya que algunos alumnos y padres de familia mostraron resistencia por la nueva forma en cómo se debían dar las sesiones de educación física, ellos jamás pensaron que mi acompañamiento sería incondicional, por el contrario, pensaron que mis participaciones serían para justificar mi función con las NNA. Esto me dio la pauta para dialogar y brindar la confianza necesaria en ellos, haciéndoles ver los beneficios de realizar las actividades propuestas, y que debíamos apoyar en las actividades de educación física y en todo el proceso educativo de sus hijos.

La transformación implica un avance y no sólo un cambio, por eso creí necesario elaborar registros de observación diseñados a la medida de las necesidades y prioridades de los alumnos, los formatos para la observación de los trabajos y evidencias fueron modificados constantemente debido a los diferentes contextos y necesidades de los centros de trabajo y hogar, así como de los alumnos. También tenemos que decir que hicimos uso de las herramientas digitales y tecnológicas para recabar evidencias y cotejar los avances en las prácticas educativas y poder corroborar la mejora en los aprendizajes.

Por último, puedo decir que he aprendido mucho gracias a la pandemia y al trabajo que hemos realizado en busca de nuevas estrategias las cuales para mi fueron innovadoras y hoy en día puedo decir que fueron exitosas por lo cual me siento agradecido con los que de una manera u otra pusieron un granito de arena para fortalecer mis prácticas educativas.

Se comparten experiencias y se abren nuevos panoramas reflejados en estrategias variadas y novedosas las cuales nos ayudan en nuestro quehacer profesional, y así, poder convertir las debilidades tanto de nosotros como docentes, como de las NNA, en fortalezas.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

USICAMM
UNIDAD DEL SISTEMA PARA LA CARRERA
DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023

Volumen 4
PRIMARIA