



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

USICAMM
UNIDAD DEL SISTEMA PARA LA CARRERA
DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023

 **Narrativas**

Volumen

3

Preescolar

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19). Educación Básica. Ciclo escolar 2022-2023.

Narrativas
Volumen 3. Preescolar

© 2023, Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros
Secretaría de Educación Pública
Av. Universidad 1200, Col. Xoco, Alcaldía Benito Juárez, C.P. 03330, CDMX



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Índice











	Pág.
 Presentación	7
 TICCAD, dos proyectos inclusivos Mtra. Elsa Varinia Acosta Ceja. Ciudad de México	9
 Reflexiones de la práctica educativa en preescolar Mtro. Héctor David López Gutiérrez. Chiapas	13
 El uso de plataformas digitales para favorecer el aprendizaje en alumnas y alumnos de educación preescolar Mtra. Ceidy Yazmin Barrera Leyva. Guerrero	19
 Reinventándome en tiempo de pandemia Mtra. Janet Elena Baltazar Ortega. Puebla	23
 Trabajo docente en tiempos de pandemia en el Jardín de Niños “Colibrí” Mtra. Xochitl Itzel Cadenas Castañeda. Puebla	29
 A la distancia estamos cerca de ti Mtra. Lizzie Casarrubias Moreno. Guerrero	35
 Favorecer la interacción entre los niños de preescolar durante la pandemia a través de estrategias innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo en grupo pequeño Mtra. Anabel Valeria Campillo Rubio. Querétaro	41
 Creación de escenarios de enseñanza-aprendizaje en movimiento: como estrategia pedagógica innovadora, cognitiva y socioemocional por espacios digitales-reales con acompañamiento entre maestros, alumnos y familias del Jardín de Niños Fernando Orozco y Berra en tiempos de COVID-19 Mtra. Alejandra Castro Torillo. Puebla	47
 La tecnología como un reto para transformar e innovar la práctica docente Mtra. María de los Ángeles Corona Salgado. Guerrero	53



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Índice




	Pág.
 Conectando el aprendizaje a la distancia Mtra. Elianahí Frías Mendoza. Tabasco	61
 Y más allá de la tecnología para la enseñanza en preescolar Mtra. Yanet Galicia Villasana. Estado de México	65
 Implementar el uso de medios tecnológicos en educación a distancia con docentes, padres de familia y alumnos de preescolar en tiempos de pandemia Mtra. María Rebeca Herrera Hidalgo. Tabasco	71
 Aprendiendo las nuevas herramientas y aplicándolas al aprendizaje Mtra. Araceli Luis Tejedor. Estado de México	77
 Desafíos de mi práctica docente en tiempos de pandemia Mtra. Silvia del Carmen Madariaga Dominguez. Estado de México	83
 Uso de materiales de apoyo en el diseño de actividades para el logro de aprendizajes en el contexto del alumno Mtra. Emma Nieto Martínez. Estado de México	87
 Trabajo colaborativo y tripartito para el desarrollo de los aprendizajes Mtra. Sugeydi Panti Avila. Campeche	91
 Entre computadoras, celulares y tablet sigo aprendiendo de manera divertida Mtra. Patricia Palacios Blanco. Veracruz	95
 Innovación de la comunidad educativa ante la adversidad Mtra. Blanca Liliana Paredes Navarro. Nayarit	101
 No existen obstáculos, cuando se trata de enseñar a la niñez Mtra. Rafaela Palencia Reyes. Veracruz	105
 El uso de la tecnología como una herramienta para favorecer la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos en el nivel preescolar Mtra. Laura Karina Pineda Trujillo. Guerrero	111



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Índice

	Pág.
 Mi práctica docente en tiempos de pandemia Mtra. Esmeralda Gabriela Reza Mancilla. Estado de México	115
 Desaprendiendo para aprender, una nueva forma de enseñar con la ayuda de la tecnología Mtra. María Guadalupe Rodríguez Carrillo. Veracruz	119
 Las TIC, una herramienta eficaz en la enseñanza a distancia Mtra. Diana Laura Rodríguez García. San Luis Potosí	125
 Jugando y aprendiendo a la distancia Mtra. Martha Patricia Romero Melo. Hidalgo	133
 Uso de herramientas Tecnológicas para apoyar el aprendizaje de los alumnos durante la contingencia por COVID-19 Mtra. Diana Berenice Ruiz Estrada. Baja California	137
 Escasa participación de alumnos preescolares en las clases virtuales, aprendizaje a distancia y el programa aprende en casa Mtra. Susana Rubalcava Luis. Estado de México	143
 Estrategias pedagógicas que se implementaron en tiempos de pandemia para fortalecer el máximo logro educativo, en alumnos y alumnas de preescolar del Jardín de Niños Ignacio Allende Mtra. Araceli Toledo Celes. Guerrero	149
 Y tú... ¿Qué maestro quieres ser? Mtra. Yunnuen Stephanie Tovar Hernández. Zacatecas	159
 Vamos a conectarnos a través de nuestras emociones Mtra. Brenda Margarita Vazquez Jaramillo. Coahuila	165
 Aprendiendo juntos, aún estando separados Mtra. Valeria Samara Vázquez López. Chiapas	171
 Favorecer el aprendizaje con las TICs Mtra. María del Rocío Valenciano de la Torre. Chihuahua	175



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

• Índice

PREESCOLAR

Volumen 3



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Presentación

Uno de los objetivos de la reforma del 15 de mayo de 2019 impulsada por el presidente de la República, Lic. Andrés Manuel López Obrador, es la revalorización del magisterio nacional.

Con la encomienda de revalorizar la labor de las maestras y los maestros, la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM) en el año 2022, emitió en coordinación con las autoridades educativas de las entidades federativas la **Convocatoria para el Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)** para reconocer a las maestras y a los maestros que se destacaron en el desarrollo de estrategias pedagógicas creativas, innovadoras y originales implementadas en el contexto del confinamiento debido a la pandemia, sin duda un periodo sumamente difícil, donde las y los docentes fueron los actores centrales para garantizar el derecho a la educación que tienen las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país, tal y como lo establece el Artículo 3º Constitucional.

Para priorizar la salud se cerraron las escuelas, la distancia obligó a las profesoras y profesores a incursionar en nuevas formas de llevar a cabo su práctica educativa. La importancia de generar, compartir y difundir conocimientos y saberes en el periodo de pandemia obligó a buscar formas de enseñanza y aprendizaje distintos.

Cada día, dedicado a buscar alternativas, innovar en su práctica y ser creativos con los recursos que tuvieron a la mano, fue un tiempo de invaluable contribución a la educación, por lo que es claro que las maestras y maestros frente a grupo son verdaderos agentes de transformación social.

El magisterio mexicano respondió a la Convocatoria para el Reconocimiento a la práctica educativa. Cerca de cinco mil maestras y maestros acudieron para compartir, a través de su narrativa, sus experiencias, retos y dificultades, a los que se enfrentaron en este periodo oscuro; en ella muestran su pasión, responsabilidad y compromiso.

Quede el testimonio del magisterio mexicano participante en esta serie digital de cinco volúmenes, de las narrativas que dan muestra de sus producciones:

Volumen 1 Indígena y Multigrado

Volumen 2 Inicial y Especial

Volumen 3 Preescolar

Volumen 4 Primaria

Volumen 5 Secundaria

El presente **Volumen 3 Educación Preescolar** integra 31 narrativas del personal docente frente a grupo, de este nivel educativo, que trabajó durante la contingencia sanitaria con las niñas y los niños. En este Volumen se describen las estrategias pedagógicas empleadas, a la distancia para propiciar, en un ambiente lúdico, dinámico y divertido, el desarrollo de competencias y



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

conocimientos de los procesos motrices, cognitivos, de lenguaje, del pensamiento matemático, así como de las habilidades socioemocionales y para la socialización. El uso de las tecnologías facilitó la comunicación a distancia con sus alumnas, alumnos; madres, padres o tutores.

En cada escrito se plasma en sentidas letras, la manera en la que, maestras y maestros frente a grupo, enfrentaron y solucionaron problemáticas de su práctica educativa, afectada por no tener las condiciones para trabajar de manera presencial con sus alumnos y alumnas. Sin tener el espacio físico de la escuela donde se construyen saberes.

Por medio de sus narrativas las y los participantes describen las estrategias pedagógicas, los materiales educativos, las tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje que implementaron, así como el trabajo colaborativo que realizaron con madres, padres de familia, y/o tutores para coadyuvar al máximo logro educativo de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Gracias a las maestras y los maestros que decidieron participar en el Reconocimiento a la práctica educativa y con ello compartir con el magisterio mexicano y con la comunidad en general, sus conocimientos y experiencias. A todas y todos agradezco su compromiso, entrega y dedicación.

Merece una mención especial, la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), por el esfuerzo que conjuntamente hemos realizado en la selección y edición digital de las narrativas. Agradezco a cada una de las personas que participaron en este trabajo, estoy convencida que la compilación de las narrativas de este volumen impulsará y motivará a otras y otros maestros frente a grupo a buscar nuevas estrategias que les permitan enriquecer y mejorar su práctica educativa.

Gracias a la corresponsabilidad entre las autoridades que conformamos el Sistema Educativo Nacional, el proceso de Reconocimiento a la práctica educativa se realizó sin contratiempos y con una amplia participación del magisterio.

La Mtra. Leticia Ramírez Amaya, Secretaria de Educación Pública, ha encomendado a esta Unidad del Sistema ser la institución que acompañe al magisterio para dignificar su trabajo como profesionales de la educación por ello manifiesto la disposición y voluntad de la USICAMM para continuar el trabajo colaborativo con todas las autoridades educativas, intensificar la comunicación permanente con las maestras y los maestros, y, sobre todo, coadyuvar a que la educación se consolide como el motor de la transformación de la vida pública de nuestro país.

Adela Piña Bernal

Titular de la Unidad del Sistema para la Carrera
de las Maestras y los Maestros



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

TICCAD, dos proyectos inclusivos

■ Mtra. Elsa Varinia Acosta Ceja
Ciudad de México

“ El programa de TV “Dani Huini” y “Cuidando el medio con los medios” tienen la característica de ser totalmente inclusivos, permitiendo que todos y cada uno de los niños y niñas participen de forma activa. Tuvimos como resultado una asistencia del 90% en clases en línea de toda la comunidad escolar y se completó el 100% cuando se trabajó de forma híbrida, se generaron y construyeron aprendizajes sobre el cuidado del medio ambiente, construcción del concepto de número, se favoreció el lenguaje oral, la escucha, atención y cuidado personal. También hubo trabajo colaborativo, participativo y corresponsable con las familias, los alumnos, comunidad y escuela. ”

Introducción

El contexto social en el que nos ha puesto la pandemia de COVID-19 ha sido crítico; la restricción en el contacto humano ha dificultado enormemente las labores de enseñanza en las aulas del país. Esto entorpeció alcanzar las metas y objetivos que se habían planeado al inicio del ciclo escolar, sin embargo, gracias a los avances tecnológicos, se logró establecer una comunicación interactiva con las familias, lo que en otra época habría resultado prácticamente imposible pues, dadas las circunstancias, incluso si algún docente decidiera ir casa por casa, esto nos habría resultado en un riesgo para la salud de todos.

La presente narrativa muestra dos proyectos transversales realizado en el Jardín de Niños “Dani Huini”, propuestas de trabajo que se llevaron a cabo durante los ciclos escolares 2020-2021 y 2021-2022. Los proyectos “Programa de TV Dani Huini” y “Cuidando el medio con los medios” se consideran **estrategias pedagógicas que favorecieron el aprendizaje de todos los alumnos** a través del uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD).

Se crearon **materiales educativos de apoyo para el aprendizaje** creado por los niños y para ellos, se hizo uso de **herramientas tecnológicas para la enseñanza y el aprendizaje** y no puede faltar el **trabajo educativo en el entorno comunitario**, existiendo un trabajo colaborativo con las familias, la directora del plantel y supervisora.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Desarrollo

El Jardín de Niños *Dani Huini* es una escuela pequeña ubicada en el pueblo de Santa Fe, en la Ciudad de México. La escuela está situada en una comunidad de escasos recursos donde, en una misma casa, conviven hasta 5 familias diversas. Sin embargo, al inicio de la pandemia fue complicada la comunicación pues solo era por WhatsApp, y ni pensar en convocar a reuniones de orientación e informativas, la cooperación y participación fueron escasas, por lo que era difícil evaluar el logro de los aprendizajes con copias y/o trabajos y mi mayor preocupación eran aquellos alumnos que enfrentaban barreras para el aprendizaje.

El logro de una comunidad de cooperación y aprendizaje fue posible gracias a las herramientas tecnológicas como: correos electrónicos, Classroom, grupos de WhatsApp, editores de vídeo, audio, etc. Se crearon 5 aulas virtuales en Classroom y la primera actividad fue un taller para las familias nombrado “No estás solo”, con el objetivo que hicieran uso de la plataforma y después supieran cómo reciben y envían la información.

Con las evidencias que enviaban (videos) las familias se creó el programa de “TV Dani Huini”, a través de un formato de programa de revista en donde existen varias secciones, se pretende que todos los niños y niñas participen, sean los protagonistas y creadores del contenido, creando así diversos materiales de apoyo al aprendizaje.

Con esta propuesta los niños y niñas trabajaron la creación de guiones, búsqueda de información, permitiendo que los alumnos desarrollaran distintas habilidades de comunicación, empatía, escucha, hablar en público y el conocimiento de diversos temas: valores, cuidado de la salud, medio ambiente, derechos humanos, conteo, entre otros.

Este proyecto nos ha permitido trabajar de manera integral el aprendizaje a través de las TICCAD (Tecnología del aprendizaje y del conocimiento) como *herramientas tecnológicas para la enseñanza y el aprendizaje* para formar al alumnado como espectadores críticos y consumidores de su propio aprendizaje.

Todos los programas realizados se transmitieron por YouTube un día específico. Se comunicó a los padres de familia con anticipación y se envió la liga a través de los grupos de WhatsApp, al terminar se puso como no listado para salvaguardar a todos los niños y niñas.

Los productos elaborados con todos estos recursos fueron los 8 programas de TV Dani Huini realizados por los alumnos y alumnas del Jardín de Niños Dani Huini, en donde se puede ver el proceso de avance y aprendizajes de los alumnos comparando desde el primer programa hasta el último, así como el uso de todos los recursos tecnológicos utilizados.

De los 132 niños y niñas que había en el ciclo escolar 2021-2022, participaron 119 como protagonistas y creadores de contenidos del Programa “TV Dani Huini”, los 13 restantes lo hicieron de forma virtual por la plataforma de Classroom.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Al final del ciclo escolar 2021-2022, durante la construcción de su aprendizaje, los niños y niñas identificaron una problemática que existe en su comunidad, “Un sendero contaminado que utilizan para llegar a la escuela, ellos generaron propuestas para rescatar este espacio y es como inicia el *trabajo educativo en el entorno comunitario*.

En donde no solo participó la comunidad escolar (alumnos, padres de familia y docentes), también se unieron otras figuras como: vecinos, la alcaldía, figuras educativas del Pílares que contribuyeron en el rescate de este espacio.

Cabe mencionar que en este ciclo escolar 2021-2022, la modalidad fue híbrida y eso facilitó la participación de los niños y niñas del plantel. Para cada una de las sesiones se hizo uso de la estrategia de aula invertida, que consiste en lo siguiente: Previamente a presentarse a la sesión virtual o en línea, se les proporcionó una pregunta que debían responder a través de los grupos de WhatsApp.

Este cuestionamiento permitió que los alumnos y alumnas investigaran previamente a la clase o sus familias les compartieran información a partir de sus experiencias. Posterior a la investigación, las y los alumnos reforzaban sus conocimientos mediante la respuesta a una herramienta conocida como Kahoot!, en donde de una forma lúdica, divertida y autónoma consultaban información sobre los diferentes temas que se abordaban en cada sesión. Se utilizó la plataforma de Classroom para el envío y recepción de evidencias y productos de los alumnos y alumnas, con estas evidencias se creó el museo virtual de bichos, donde los niños y niñas podían consultar la información creada por ellos mismos.

Se utilizó la plataforma de Meet para llevar a cabo clases en línea con los alumnos y alumnas, así como reuniones con padres de familia. Se hizo uso de *herramientas tecnológicas para la enseñanza y el aprendizaje* como: Kahoot!, Jigsaw Planet para realizar juegos. Se crearon vídeos informativos donde los niños y niñas son los protagonistas, y educativos editados con el programa, Da Vinci, Movavi, Movie Maker y Animaker, utilización de Paint.net, Publisher, Audacity, ZEPETO, Bitmoji, stickers, PowerPoint, Canva, Whiteboard, Quizizz, Jamboard. Se creó una página en Google Sites donde se muestra todo el proyecto realizado durante el ciclo escolar.

En la creación de materiales de apoyo al aprendizaje, ambientes de aprendizaje y como actividades de cierre del proyecto se creó el “*Parque alebrijeinsectos*”, en donde tanto familias, alumnos y alumnas participaron de forma activa, entusiasta y emotiva. También se inauguró el “*Museo de bichos*” dentro de la biblioteca escolar con las investigaciones (organizadores gráficos) de los niños y niñas, insectos, arácnidos y artrópodos hechos en las clases en línea con material reciclado.

Actualmente los niños y niñas son promotores del cuidado del medio ambiente, conocen la importancia que tienen los insectos, arácnidos y artrópodos, los identifican, clasifican de acuerdo a sus características, realizan el conteo de sus patas, reciclan, cosechan y cuidan su espacio.

Todas estas herramientas tuvieron un reglamento específico de uso, el cual se hizo de conocimiento a los padres de familia para salvaguardar y proteger la integridad de los menores en todos sus aspectos y poder llevar a cabo de forma consciente y segura el desarrollo de este proyecto escolar.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Conclusiones

Todas las actividades llevadas a cabo en los proyectos “Programa de TV Dani Huini” y “Cuidando el medio con los medios”, fueron diseñadas para que todos los niños y niñas adscritos al plantel participaran, haciendo uso de la flexibilidad curricular se favoreció el aprendizaje de los alumnos y se respetó su propio ritmo y estilo de aprendizaje. Con estos proyectos se formó una comunidad de aprendizaje, consciente y participativa.

“El programa de TV Dani Huini” y “Cuidando el medio con los medios” tienen la característica de ser totalmente inclusivos, permitiendo que todos y cada uno de los niños y niñas participen de forma activa. Tuvimos como resultado una asistencia del 90% en clases en línea de toda la comunidad escolar y se completó el 100% cuando se trabajó de forma híbrida, se generaron y construyeron aprendizajes sobre el cuidado del medio ambiente, construcción del concepto de número, se favoreció el lenguaje oral, la escucha, atención y cuidado personal. También hubo trabajo colaborativo, participativo y corresponsable con las familias, los alumnos, comunidad y escuela.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Reflexiones de la práctica educativa en preescolar

■ Mtro. Héctor David López Gutiérrez
Chiapas

“ Después de haber realizado el análisis de la práctica docente, puedo llegar a concluir que estos tres ciclos escolares, a pesar de las adversidades, me dieron la oportunidad de implementar diversas estrategias educativas, identificando avances y dificultades para encontrar nuevas propuestas innovadoras aplicables en las aulas, es necesario interpretar la práctica educativa y lograr establecer la investigación acción en cada docente. ”

Introducción

El proceso reflexivo en las prácticas educativas es fundamental para que se logren desarrollar las verdaderas transformaciones en las aulas, al realizar este proceso de análisis del ejercicio de la práctica desarrollada en el periodo que comprende del mes marzo de 2020 a marzo de 2022, se engloban tres ciclos escolares diferentes cada uno con una intervención educativa.

El ciclo escolar 2019-2020, fue un parte agua en la educación, durante el mes de marzo del 2020 da inicio la pandemia, nos enfrentaríamos a la dificultad de carecer de estrategias y herramientas para lograr una intervención educativa eficaz que permitiera continuar con la educación a distancia, en un primer momento asistimos con tareas escolares a los niños del tercer grado grupo “A”, Conforme los días transcurrieron migramos a la implementación de las primeras clases en línea a través de la plataforma Zoom y se organizaron los calendarios para ver las clases televisivas de la estrategia educativa “Aprende en Casa”. Durante el ciclo escolar 2020-2021, mi práctica docente se desarrolló bajo el rubro de la digitalización implementando un proyecto de trabajo que aplicara el uso de diversas herramientas y de plataformas digitales; lo que permitió diversificadas maneras de atender a los alumnos logrando que los 31 alumnos se apropiaran de diversos conocimientos y aprendizajes requeridos para su desarrollo intelectual. El ciclo escolar 2021-2022 dio inicio bajo estrictas normas de salud, para esta generación de alumnos fue una realidad diferenciada, llegarían a la escuela de manera escalonada y cumplir con el manual de las 9 intervenciones para





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

un regreso seguro a las aulas, la educación a distancia (independientemente de la modalidad de trabajo adoptada) desencadenó un encapsulamiento de la realidad; se entablaron mecanismos que permitieran que los alumnos asumieran el aprendizaje por interés aplicando la ciencia en el aula, enmarcados por los principios de la inclusión con la finalidad de contar con una comunidad de aprendizaje respetando una perspectiva transversal que me permitiera respetar los ritmos y estilos de aprendizaje superando las dificultades generadas por el encapsulamiento. Es de este modo que, en estas líneas se realiza un análisis de los diferentes periodos educativos que requerían ser tratados de diferente manera por las peculiaridades de cada episodio educativo, con la finalidad de compartir el trabajo realizado y lograr la formación de comunidades de aprendizaje entre pares que permitan enriquecer las prácticas educativas.

Desarrollo

Mi práctica docente la desempeño en el Jardín de niños Álvaro Raquel Mendoza clave de trabajo 07EJN0331P ubicado en la colonia los pájaros de la Ciudad de Tuxtla Gutiérrez Chiapas. El periodo de desarrollo de la intervención educativa corresponde del mes de marzo de 2020 a marzo de 2022, abarcando tres ciclos escolares únicos e irrepetibles. La suspensión de clases por motivos de pandemia inicia un mes de marzo del 2020, atendíamos el segundo grado de preescolar grupo "B" y durante este periodo atravesamos por una etapa de adaptación a las clases a distancia, se implementaron los primeros mecanismos de actividades escolares, indicando que paginas realizar de las guías de trabajo para posteriormente valorarlas, se organizaron los calendarios de las clases televisivas Aprende en Casa y para finalizar el ciclo escolar, se impartieron las primeras clases en línea a contra turno logrando dar cobertura educativa a los 31 alumnos que teníamos a cargo. Para el inicio del ciclo escolar 2020-2021 era visible que se aproximaba un cambio trascendental en la manera de impartir educación; se apuesta por la continuidad de los grupos. Es por ello que en el tercer grado grupo "B" se identifica que era necesario crear prácticas educativas que continuarán los aprendizajes de los alumnos a pesar de la circunstancias y dar cobertura en su totalidad a los 31 alumnos, sin importar la situación en la cual se pudieran encontrar, con la finalidad de lograr aprendizajes y conocimientos que aplicarían en grados posteriores, es de esta manera que surgió el proyecto de trabajo que titule "la implementación de las diversas herramientas digitales como recurso en el aprendizaje a distancia", que surge después de aplicar una encuesta rudimentaria enviada a través del WhatsApp en formato PDF a los padres de "familia", con el propósito de recabar información, se encuestaron a 31 padres de familia, ahí pude obtener información sobre quienes tenían internet en casa o computadoras, Tablet u otros medios tecnológicos y quienes tenían teléfono Android con WhatsApp, una vez realizada la valoración, se identificó que los padres de familia se inclinaban por las actividades digitales y como todos poseían un teléfono Android con las funciones básica de conectividad, identificamos que ese sería el canal de comunicación, sin embargo, una de las principales dificultades enfrentadas era que los cursos, capacitaciones y libros de información, en referencia a las herramientas digitales, están diseñadas para grados superiores, consideramos aplicar el autodidactismo para capacitarnos en este nuevo episodio de la vida





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

escolar. La primera actividad con la cual empecé esta aventura a distancia, logrando resultados favorables en el alumnado, consistió en trabajar a través de las aulas virtuales, diseñadas con la herramienta digital mi Padlet que es de forma gratuita, en donde cada padre de familia podía acceder con facilidad, simplemente al darle clic al enlace que se le proporcionaba; tuve la oportunidad de crear mi propio espacio virtual incorporando un avatar animado, que precisaba las actividades atrayendo la atención de los educandos, motivándolos a participar y a realizar las actividades académicas; se implementaron los resúmenes de las semanas de las clases televisivas de la estrategia “Aprender en Casa” con la finalidad de orientar al alumnado que no tenía televisión en casa de las tareas y aprendizajes abordados. Por parte de la Secretaría de Educación se diseñaban en formato MPEG-4 para su posterior envío por WhatsApp; estos resúmenes permitían orientar y transmitir contenidos educativos de una manera divertida e interactiva, así mismo, a través de los murales digitales, se dio promoción a la lectura y a la comprensión lectora a través de videocuentos y preguntas detonadoras de la reflexión, lo que les permitía a los niños acercarse a los textos escritos. Se implementó el uso de “Google Drive”, dicha herramienta permitió el diseño y aplicación de encuestas virtuales, solamente bastaba con enviar a los padres de familia el link para el llenado de las mismas, esta estrategia accedió a conocer si las actividades a realizar en casa estaban cumpliendo las expectativas de los padres de familia y en qué medida podría apoyarlos; identificando fortalezas y dificultades de manera oportuna. Las “actividades digitales” eran materiales diseñados para reforzar los aprendizajes en los educandos se enviaban a los padres de familia en formato “PDF” a través de la aplicación “WhatsApp”; una vez que los alumnos empezaron a enviar sus producciones (tareas escolares), era necesario mantenerlos motivados, por lo que una estrategia utilizada era diseñar “videos personalizados para felicitarlos”, para la edición de los videos se utilizan software específicos (debut capturador y CAPCUT), así cada fin de semana los niños esperan que personaje animado los felicitaría, así mismo, a los padres de familia se les envía una pequeña valoración de las actividades que habían realizado con la finalidad de que los padres pudieran conocer sus avances y que les permitirá orientar el trabajo en casa. Otras herramientas digitales implementadas eran “las clases en línea” con la plataforma Zoom con un periodo de trabajo tres veces por semana, con conexiones de mañana y tarde para cobertura a los 31 educandos, en la cual se abordaban tres fines principales: de esparcimiento, de valoración de lo aprendido y de experimentación; los resultados de esta estrategia eran gratificantes permitían contar con elementos para medir los grados de avance del alumnado. Otra herramienta implementada eran los “juegos digitales”, estos proveen un gran abanico de beneficios sensoriales que permitirá al niño agilizar el tiempo de aprendizaje, y tomando en cuenta que muchos padres de familia nos inclinamos por apoyarnos del teléfono celular como herramienta de distracción con los pequeños, fue necesario diseñar para las actividades semanales juegos interactivos digitales, se proponían retos a los niños y actividades a resolver; los resultados fueron trascendentales, se recuperó la motivación del grupo por entregar las actividades escolares y miraron el aprendizaje de manera divertida a los niños que superaban los retos se les otorgaba una estrellita virtual. Para el único alumno que no alcanzo continuidad en el trabajo a distancia se realizaron “las visitas domiciliarias”, para dar cobertura educativa a los 31 alumnos que tenía a cargo, los resultados fueron satisfactorios, se lograron desarrollar aprendizajes y conocimientos en los educandos, quedando de manifiesto en las clases vía Zoom de valoración, en donde se les realizaba interrogantes para medir el grado de aprendizaje, arrojando resultados favorables. Para el ciclo escolar 2021-2022, el regreso fue



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

escalonado esta nueva normalidad educativa me permitió realizar una reflexión sistemática con la finalidad de direccionar nuestra labor educativa, por azares del destino me tocaba atender de nueva cuenta un tercer grado de preescolar grupo “A”, implementamos la propuesta “el aula hibrida sin internet, favoreciendo la ciencia en el aula para fomentar la inclusión en las aulas,” pues para este ciclo escolar existían limitantes que era necesario tomar en cuenta: esta generación de alumnos era única y espacial, pues había conocido ambas realidades educativas; habían estado cursando el primer año de preescolar en el ciclo escolar 2019-2020 cuando la propagación del virus orillo a los grupos de alumnos y alumnas al confinamiento escolar; ahora para el término del ciclo escolar 2021-2022 se presentaban al centro escolar bajo estrictas normas de salud; surgiendo un choque de realidades, regresaban al plantel educativo normados bajo el reglamento del manual de las nueve intervenciones para un regreso seguro, en donde el principal requerimiento para el ingreso a las aulas era el uso del cubrebocas, regresaban a las aulas implementado el lavado constante de manos, pero sobre todo se recurría a la aplicación de la sana distancia entre pares; atrás quedaron las aulas que habían experimentado por primera vez. Regresaban al jardín de niños bajo otras normas inusuales que tanto alumnos como padres de familia desconocían. Otra dificultad era, que el proceso de enseñanza y aprendizaje se realizó de manera asistida, es decir, siempre contaban con la compañía de un adulto para realizar el trabajo académico, creando seres dependientes para emprender por cuenta propia la toma de decisiones que implica la realización de las actividades académicas. Otra limitante identificada era que durante la pandemia se generó una brecha de aprendizaje, un encapsulamiento de contenidos y de aprendizajes, debido a que no todos los padres tenía tiempo para apoyar a sus hijos generando una disparidad de aprendizajes en el grupo escolar; otra limitante era recurrir a la asistencia escalonada, al organizar dos grupos de trabajo, era necesario terminar las actividades académicas en los días correspondientes, con la finalidad de no perder el interés en los procesos académicos, para ello, se propone erradicar esta problemática con “el aula híbrida y aplicación de la ciencia” la implementación de las diversas herramientas digitales como recurso en el aprendizaje a distancia que permite alcanzar una educación inclusiva, incorporar lo necesario al sistema educativo como son los aprendizajes claves que nos marca el plan y programa de estudio, además, de apuntalar y alcanzar los perfiles y parámetro del perfil de egreso del programa de educación preescolar. En las actividades diseñadas que engloban la ciencia, se proponen relaciones de cooperación y aprendizaje colaborativo a través de la aplicación de las ciencias en el aula, permite entablar relaciones de inclusión, permitiendo el intercambio de ideas a través del diálogo, permite superar las barreras de aprendizaje, atrapa la atención del educando, permite comprender que tanto niñas y niños pueden ser científicos importantes, se permite una educación inclusiva permitiendo que el alumno tenga actividades desafiantes, pero cercanas a sus conocimientos básicos, construyendo sus propios saberes. Es así como, de esta manera, se desarrollaron las competencias y los aprendizajes utilizando esta estrategia de trabajo encontrando la vinculación con todos los campos formativos a desarrollar.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Conclusión

Después de haber realizado el análisis de la práctica docente, puedo llegar a concluir que estos tres ciclos escolares, a pesar de las adversidades, me dieron la oportunidad de implementar diversas estrategias educativas, identificando avances y dificultades para encontrar nuevas propuestas innovadoras aplicables en las aulas, es necesario interpretar la práctica educativa y lograr establecer la investigación acción en cada docente. Así mismo, también comprendimos que a pesar de las circunstancias los docentes estamos comprometidos con la educación de las nuevas generaciones de alumnos, los resultados fueron gratificantes, permitiendo formar alumnos preparados para los grados superiores a los cuales se dirigen.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

El uso de plataformas digitales para favorecer el aprendizaje en alumnas y alumnos de educación preescolar

■ Mtra. Ceidy Yazmin Barrera Leyva
Guerrero

“ Para los lectores de este documento solo me queda decirles que mejorar la intervención docente es volverse crítico del propio trabajo y que no siempre estamos en disposición de hacer. Sin embargo la pandemia vino a replantearnos nuestra práctica educativa, nos reorientó la forma en cómo trabajábamos, nos hizo más sensibles, más solidarios, más empáticos, más comprensibles y más humanos. Nos hizo ponernos en el lugar de nuestros alumnos y preocuparnos sobre de cómo y de qué manera podíamos hacer llegar nuestro servicio educativo hasta su hogar. ”

Introducción

El contenido de este trabajo describe la práctica educativa innovadora que implementé y desarrollé durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19). Su objetivo es dar a conocer la forma asertiva en que se hizo uso de la tecnología y las plataformas digitales ante los problemas que fueron surgiendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de qué manera se fueron contrarrestando, alcanzando el máximo logro de los aprendizajes esperados de las alumnas y alumnos del grupo de 2º “A” del Jardín de Niños Rafael Ortega ubicado en la colonia Emiliano Zapata perteneciente a la zona escolar no. 36 de la región Acapulco- Coyuca en el municipio de Acapulco de Juárez, Guerrero. Realizada en el periodo comprendido de marzo de 2020 a marzo 2022.

Desarrollo

El virus del COVID-19 nos sorprendió de golpe a todos, creó en nosotros miedo, frustración, preocupación, enojo, tristeza y un sin fin de sentimientos por las situaciones de salud que cada familia tenía en casa. Sin embargo, pese a estas circunstancias que estábamos viviendo



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

la educación tenía que continuar ocasionando que las maestras y maestros hicieran uso de la tecnología, misma que por años habíamos subestimado en el trabajo docente y que tuvimos que recurrir a ella en tiempos de pandemia para continuar con la labor de enseñanza-aprendizaje a distancia, lo cual generó en un principio resistencia pues no contábamos con los conocimientos y la capacitación del uso de plataformas digitales para atender a nuestro grupo y favorecer el logro de los aprendizajes de nuestros alumnos y alumnas.

Contando sobre mi experiencia de lo que viví al comienzo de la pandemia tuve que comunicarme con mis padres de familia y crear un grupo de WhatsApp (aplicación de mensajería instantánea de teléfono celular) para enviar mi planeación diaria donde explicaba detalladamente paso por paso la forma en cómo tenían que apoyar a sus hijas e hijos en casa para realizar la actividad, la cual vinculaba con el programa “Aprende en Casa” que creó la Secretaría de Educación Pública que consistía en ver diariamente su programación por televisión abierta en un horario de 8:00 am a 9:00 am, mismo que en ocasiones no podían ver y durante el día lo observaban en la retransmisión o por la plataforma de YouTube (red social que permite alojar y compartir videos que han sido creados por diferentes usuarios). Al final les pedía un trabajo donde yo corroboraba que efectivamente habían hecho la actividad valorando los logros obtenidos por los alumnos.

Cabe destacar que en un principio fue productivo, pero después de un tiempo empecé a tener preocupación, pues sentía que yo no estaba observando el proceso de su aprendizaje, lo cual me di a la tarea de hablarles personalmente a los padres de familia por teléfono celular y hacerles una pequeña entrevista sobre cómo veían el avance de sus hijos en casa, donde me pude percatar que muchas veces el fin de la actividad no era el que se esperaba, pues los padres se enfocaban más en enviar una fotografía donde se apreciara un trabajo bonito y bien hecho que en la adquisición y desconstrucción de nuevos saberes.

Ante esto tuve que hacerles saber a los padres de familia que lo importante era que valoraran el desarrollo los conocimientos, habilidades, inquietudes, actitudes y formas de participación de sus hijas e hijos en las actividades ya que aquí es cuando ellos aprendían y fortalecían sus capacidades cognitivas, de lenguaje y comunicación. Por consiguiente comencé a pedir como evidencias videos cortos de lo que habían realizado para poder escuchar sus participaciones mismo que también me ayudó a detectar aquellos niños que tenían dificultades para expresar sus ideas y pensamientos por lo que aquí tuve otra área de oportunidad que teníamos que mejorar puesto que eran niños de nuevo ingreso pertenecientes a 2°.

Accedí nuevamente a llamarles a los padres de familia para identificar aquellos niños que contaban con un aparato tecnológico ya sea celular, computadora, tablet, ipad e internet en casa para ver de qué forma nos podíamos conectar durante las mañanas y pudiera yo darles clases virtuales y así intervenir de una forma más directa en el desarrollo de sus aprendizajes. Sin embargo, no todos los niños contaban con los recursos necesarios pues sus padres en casa estaban viviendo momentos difíciles muchos se quedaron sin empleo y no podían costear lo que los alumnos necesitaban para sus clases en línea.

Comencé a conectarme con solo la mitad del grupo a través de la plataforma Google Meet (aplicación de videotelefonía) y después poco a poco se logró abarcar a la totalidad de los alumnos,



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

en un principio fue difícil ya que no tenían interés en hablar con una extraña, cabe señalar que este grupo nunca antes lo pude ver de manera presencial, algunos niños mostraban desinterés por la clase, otros lloraban, otros simplemente no se sentían en confianza. Por lo que tuve que investigar sobre lo que les gustaba o no les gustaba, sus preferencias y pasatiempos y así poder hacerlos sentir que eran seres diferentes y extraordinarios que tenían mucho que compartir a sus compañeros que los estaban observando.

La expresión oral fue de suma importancia, para los niños esta forma de comunicación favoreció la dinámica de manera virtual pues aprendieron a escuchar opiniones de los demás y también dieron a conocer lo que pensaban generando así la ampliación y el enriquecimiento de sus conocimientos por las diferentes expresiones que percibieron.

El papel que jugué como educadora fue elemental pues en mi estuvo que los alumnos puedan adquirir nuevos aprendizajes, para lograrlo fue indispensable establecer contacto con el niño o niña para que pudieran expresarse de forma adecuada y sentirse acogidos, escuchados e inspirar confianza, dar ánimo y exhortar a los pequeños que eran más tímidos para que participaran. Mediante el lenguaje pudieron establecer y mantener relaciones interpersonales a distancia manifestando sus sentimientos y deseos, intercambiando, confrontando, defendiendo y proponiendo ideas y valorando las de otros.

Otra de las situaciones que también pude percibir en los alumnos es que tenían que lidiar con sentimientos de aislamiento, frustración, aburrimiento, ansiedad y estrés; trayendo como consecuencia una respuesta de desaliento, depresión y enojo. Esto ocurría en gran parte también porque sus padres tenían que darse a la tarea de cumplir con sus obligaciones laborales, del hogar y situaciones de salud, ocasionando que no tuvieran tiempo de calidad con sus hijos, por lo que es necesario crear una serie de actividades donde los niños pudieran favorecer el desarrollo de sus habilidades emocionales con apoyo de las guías y sugerencias que nos proporcionaban los consejos técnicos escolares y con el programa nacional de convivencia escolar.

Los niños y las niñas pudieron expresar sus emociones ante las situaciones que estábamos viviendo reconociendo y aceptando de forma asertiva lo que sentían, identificando el nombre de cada una de ellas y que hacer para expresarlas de una buena forma, regulando así las acciones que conllevan cada emoción. Fue interesante y muy emotivo porque se les proporcionó contenido interactivo que había en internet, audio cuentos y videos, alcanzando un mayor entendimiento sobre el manejo de sus emociones.

Esto fortaleció su seguridad y autoestima reflexionando sobre lo importante que es manifestar su sentir a las personas con las que viven, además favorecieron el auto cuidado de su salud, aprendieron a quererse y a generar un ambiente armónico en casa. Así mismo se les pidió el apoyo a los padres de familia sobre cómo podían establecer el diálogo y la comunicación para evitar situaciones que desmejoraran el avance de sus hijos y ayudaran a la resolución de conflictos, ya que las situaciones positivas fortalecen el desarrollo de los procesos cognitivos, de lenguaje y de socialización que resultan benéficos en un futuro próximo para la formación de su personalidad.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Conclusiones

Para los lectores de este documento solo me queda decirles que mejorar la intervención docente es volverse crítico del propio trabajo y que no siempre estamos en disposición de hacer. Sin embargo la pandemia vino a replantearnos nuestra práctica educativa, nos reorientó la forma en cómo trabajábamos, nos hizo más sensibles, más solidarios, más empáticos, más comprensibles y más humanos. Nos hizo ponernos en el lugar de nuestros alumnos y preocuparnos sobre de cómo y de qué manera podíamos hacer llegar nuestro servicio educativo hasta su hogar.

Una vez más, nos queda claro que los niños y niñas tienen derecho a recibir las mismas oportunidades de superación valorando aquellas características que los hacen ser seres únicos e irrepetibles. Considero que el docente debe destacar aquellas áreas de oportunidad como parte del crecimiento, buscar alternativas de solución o de mejora y en caso de ser necesario acudir a capacitaciones para sensibilizarnos ante nuevos retos y podamos desarrollar de manera ética nuestro trabajo.

Las TIC (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) son herramientas indispensables que nos ayudan a innovar nuestro quehacer educativo pues gracias a ellas las alumnas y alumnos pudieron abrirse a un panorama amplio de información e investigación que les permitió tomar clases virtuales y favorecer una interacción dinámica, interesante y divertida para seguir aprendiendo.

Así mismo no debemos olvidar que siempre para lograr el desarrollo íntegro de las niñas y niños debe existir una corresponsabilidad entre padres de familia y docentes. El mantener una relación comprensiva, de respeto y comunicación, la forma en cómo podrían apoyar y alentar a su hija o hijo desde casa tiene un efecto importante para el máximo logro de los aprendizajes esperados.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Reinventándome en tiempo de pandemia

■ Mtra. Janet Elena Baltazar Ortega
Puebla

“ *Enfrentar aquellas necesidades apremiantes durante la pandemia como la falta de equipos de cómputo, internet y el poco manejo sobre el uso de las tecnologías; las cargas de trabajo excesivo, el estrés que todo esto implicó, me permitió el Reinventarme cambiando mi actitud al enfrentar en mi labor educativa reconociendo las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad que tenía para la enseñanza a distancia, las dificultades que trajo consigo la pandemia me permitió aprovechar las oportunidades para capacitarme, actualizarme, reorientando mi forma de trabajo con los pequeños a mi cargo, contextualizando y fortaleciendo los aprendizajes garantizando así el derecho a la educación de todos y cada uno de mis alumnos no dejando a nadie afuera ni a nadie atrás.* ”

Introducción

El aislamiento preventivo que tuvo inicio a partir del 23 de marzo del 2020 para proteger a nuestros niños y niñas en esta contingencia de salud a nivel mundial nos tomó por sorpresa ante una enfermedad nueva y desconocida de sus causas, formas de contagio y medidas de prevención; se volvió urgente implementar estrategias que permitieran seguir con la educación aún a distancia pero ¿cómo lograr favorecer los aprendizajes en nuestros niñas y niños en este nuevo e incierto escenario?, ¿cómo apoyarnos de las familias para lograr los aprendizajes respetando sus tiempos, sus trabajos y estado de salud tan complicados en la contingencia sanitaria que vivíamos?, ¿qué repercusiones inmediatas y a largo plazo tendrían mis alumnos en los diferentes ámbitos de su desarrollo?, ¿con qué herramientas y materiales contaba como educadora para lograrlo?, había mucho que pensar y decidir.

Mientras tanto se ordenaba la suspensión inmediata, del 30 de marzo al 30 de abril de 2020, de actividades no esenciales en los sectores público, privado y social con la finalidad de mitigar la dispersión y transmisión del virus SARS-CoV-2 en la comunidad, para disminuir la carga de enfermedad, sus complicaciones y muerte por COVID-19 en la población residente en el territorio nacional, la situación no mostraba un buen panorama mucho menos en nuestra escuela y con los pequeños.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Debíamos tener claridad sobre las implicaciones de esta emergencia para cumplir con nuestra función de seguimiento y acompañamiento al aprendizaje, y poner en juego toda nuestra creatividad para fortalecer su aprendizaje y realimentación a nuestros alumnos, a fin de mantenerlos motivados, aprendiendo a su ritmo y con las herramientas disponibles para ello.

Es por ello que enfatizo el **Reinventarme en tiempo de Pandemia** puesto que fue necesario cambiar mi forma de pensar, sentir y actuar, saliendo de mi zona de confort, lo que me generó miedo y en ocasiones angustia hasta que comprendí que no se trataba cambiar quiénes somos como docentes sino de trabajar en nosotros mismos sin perder nuestra esencia y la vocación de servicio, pero sobre todo el aprecio por nuestros pequeños adaptando, creando y construyendo para favorecer el aprendizaje de las alumnas y alumnos en este periodo de contingencia sanitaria.

El aprendizaje de los alumnos es una tarea importante pero también era fundamental atender la situación emocional de los estudiantes que habían visto alterado no sólo su rutina, sino sus sentimientos, las posibilidades y espacios de juego, esparcimiento y convivencia con personas de su edad, por lo que era importante incluir propuestas lúdicas que involucraran la actividad física, la expresión de emociones y el control de las mismas.

Fue importante identificar retos cómo, reconocer con qué recursos tecnológicos y conectividad contábamos para mantener y mejorar la comunicación con los padres de familia a través de una comunicación asertiva, real y sentida, así como potenciar el aprendizaje con una nueva forma de aprender y de enseñar a los pequeños de educación preescolar pero ahora a distancia.

El reconocer los recursos a los que pueden acceder mis alumnas y alumnos en casa, si contaban con internet en casa, con algún celular, dispositivo o computadora para conectarse, si tenían en las distintas familias la economía para la recarga y poder conectarse a diversas plataformas nuevas también para mí como Zoom, Meet, sala de Facebook, videollamadas o llamadas en caso necesario, muchos padres de familia perdieron su trabajo al inicio de la pandemia de COVID, les redujeron su jornada laboral y con ello su salario mermó, amigos y familiares en el hospital, pérdida de seres queridos y, a pesar de esto se tuvo que salir avante, todo parecía estar en contra pero afortunadamente contamos con recursos de apoyo como: Programas de televisión educativa "Aprende en Casa", actividades con libro de texto que apoyarían también el trabajo a distancia así como actividades elaboradas por nosotras las educadoras a través de cuadernillos de aprendizaje.

La tarea más significativa fue que implementé un Plan de Aprendizaje en Casa planeando actividades contextualizadas, partiendo de los recursos con los que contaban las familias de las niñas y niños que formaban parte de mi grupo priorizando las habilidades de lectura, escritura y pensamiento matemático en este nuevo contexto educativo, siendo las madres, padres de familia, tutores o los responsables del cuidado de los educandos un apoyo fundamental en el seguimiento a distancia de los aprendizajes.

Implementé diversas estrategias de seguimiento y evaluación innovadoras, creativas que permitiera identificar sus avances realizando una retroalimentación a sus actividades a través de audios, videos, stickers motivacionales, así como comentarios acerca de sus logros y dificultades en torno al aprendizaje trabajado y formas de apoyarlos en casa de manera personal a través





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

de WhatsApp aunque las evidencias las enviaban a grupo, su retroalimentación era de forma individual.

Integré una Carpeta de Experiencias con las actividades de aprendizaje realizadas en casa, constituyéndose en una herramienta de apoyo muy importante ya que me permitió valorar los avances y logros alcanzados en torno a los aprendizajes más significativos y propiciar la autovaloración del propio aprendizaje por parte de las alumnas y los alumnos.

Como en el caso de mi alumno Sebastián que requirió un seguimiento especial debido a sus antecedentes de violencia familiar y problemas económicos, él al inicio del ciclo escolar se conectaba en Zoom y enviaba sus evidencias del cuadernillo a través de audios, fotos y videos de manera constante pero conforme fue avanzando el tiempo ya no las enviaba, al dialogar con la madre de familia expresó que tenía problemas económicos, se optó por apoyarla brindándole los cuadernillos de trabajo de manera semanal y de manera gratuita en el internet cercano a su casa, enviaba sus evidencias al WhatsApp o las dejaba en el buzón de comunicación creado para este fin, lo que significaba un desafío importante, después de un tiempo dejé de ir por sus cuadernillos, la mamá leía los mensajes pero no enviaba evidencias, se habló por teléfono con ella, y expresó que no tenía tiempo por su trabajo para realizar sus actividades escolares, entonces se le empezó a realizar videollamadas para poder platicar con Sebastián en los horarios y días que disponía la madre por su trabajo para poder interactuar con el pequeño y a través de captura de pantalla sacar algunas evidencias que necesitaba para valorar sus aprendizajes en casa con los únicos materiales con los que contaban como piedritas, frijoles, migajas de torta con las que hacía bolitas para realizar el conteo, y así como esta historia, otras tantas pero mi voluntad y mi compromiso con los pequeños siempre estaba presente así solo fuera un alumno representaba un reto para mí como docente.

Las nuevas circunstancias requirieron de nuevas formas de relacionarnos a través de la resiliencia, empatía con los demás, transformando los momentos de recreación, de aprendizaje y también de convivencia escolar a distancia tuve que enfrentar durante la pandemia problemas de conectividad, establecer canales de comunicación con los padres de familia y el estado socioemocional de las y los estudiantes, sin darnos cuenta el ciclo escolar 2019-2020 concluyó a distancia, extrañando el trato directo con los pequeños pero con muchas satisfacciones porque los niños habían aprendido a realizar no solo medidas de prevención contra el COVID, sino también a interactuar y participar en plataformas digitales, expresarse en un video o en un audio de voz, realizar sus actividades en casa con el apoyo de algún familiar, reconocer y expresar sus emociones, convivir en familia, etc.

Cuando dio inicio el ciclo escolar 2020-2021 debido a las condiciones aún no eran adecuadas para el regreso se tuvo que redefinir como sería implementado el diagnóstico del nuevo grupo que se nos asignaba, teniendo que realizar el primer acercamiento a través de entrevistas a padres de familia y tutores en videollamadas, ¡cómo olvidar esa sensación de incertidumbre e impotencia por no poder ver en persona a mis nuevos alumnos e idear aquellas herramientas y estrategias para realizar el primer acercamiento!, el tener que realizar las entrevistas a los padres de familia o tutores en las tardes, noches o fines de semana porque su trabajo así lo requería y no podían perder el único medio de ingreso económico pues de ahí obtenían lo indispensable para vivir.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Al recordar aún se siente esa sensación de inquietud, sabía que mi esfuerzo debía ser mayor, actualizarme en las diferentes herramientas digitales y plataformas que apoyaran en mi labor educativa a distancia y promover el aprendizaje de mis estudiantes, el atreverme a realizar videos de bienvenida a los alumnos a distancia, el realizar el primer acercamiento a través de Zoom para conocerlos, el buscar a través de distintos videos de apoyo de canales como YouTube, participar en los distintos webinar y foros educativos acerca de cómo crear una sesión en las distintas plataformas de Zoom, Meet, Classroom, Nearpod, salas de Facebook, para lograr un acercamiento a los alumnos y favorecer sus aprendizajes en casa, siendo de suma importancia el revalorar el conocimiento de los aprendizajes situados que armonizaran los saberes de la vida con la escuela pero, sobre todo garantizar su derecho a la educación.

Desarrollo

El hacer que la educación de niñas y niños continuará en este periodo sin la relación presencial, la convivencia y la interacción cotidiana, como docente ha sido un gran desafío el adaptar la enseñanza en tiempos de pandemia, tomando en cuenta las características de la comunidad donde laboro, utilizando como medio de comunicación principal el grupo de WhatsApp requirió de un gran compromiso y flexibilidad a la labor educativa.

Algunos de los principales retos en esta nueva forma de trabajo durante la pandemia a los que me enfrente fueron:

El establecer una comunicación con los padres de familia de manera asertiva brindando el apoyo a quienes lo requerían, hubo 8 alumnos que por su contexto y necesidades educativas requerían que se entregara el cuadernillo impreso de manera quincenal a través de un buzón de comunicación en el internet del parque de la colonia cercano a la escuela, ahí lo recogían y dejaban sus evidencias, cuando no las enviaban por diversas situaciones de salud, económicas o personales, les efectuaba llamadas, videollamadas y capturas de pantalla para conocer y constatar sus logros y dificultades y en lo que requerían apoyo.

Para establecer los tiempos de entrega de las evidencias del cuadernillo de aprendizaje, con la finalidad de realizar la evaluación, seguimiento y brindar recomendaciones a los alumnos que presentaban barreras en el aprendizaje, se dialogó con los padres de familia sobre los tiempos de entrega siendo al principio por sus trabajos en altas horas de las noches, cada viernes o de manera diaria según lo permitían sus tiempos y condiciones de salud, había otros que mantenían una comunicación intermitente y se les motivaba y concientizaba a cerca de la importancia de su participación en estas nuevas experiencias y conocimientos que contribuían al logro de sus aprendizajes formales y eso despertaba en mí sentimientos encontrados de satisfacción por el deber cumplido y el agotamiento físico-mental por las largas horas de trabajo escolar en casa.

El establecer días para atender a los niños con bajo desempeño para atenderlos de manera individual, lo que se hacía a través de Zoom y videollamadas para poder realizar una valoración más objetiva basada en la observación.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

El enviar la lista de materiales de las sesiones del cuadernillo de aprendizaje con anticipación a los padres de familia y estos tenían que ser asequibles, sencillos, económicos o reciclados y al alcance de las familias enfatizando a los padres de familia que podían adecuarlos de acuerdo a su economía por ejemplo algunos tenían un pizarrón blanco pequeño, otros con un cuarto de papel cascarón con dos acetatos, otros sólo con una hoja dentro de un protector de hojas, todos cumplían con el objetivo de tener su pizarrón para escribir, dibujar y borrar el plumón con el que trabajaban, siendo de mucha motivación para los niños(as) y apoyo a sus aprendizajes en casa.

El diseñar e implementar Cuadernillos de Aprendizaje basados en la metodología de aprendizaje situado realizando los ajustes pertinentes de acuerdo con las características y necesidades del grupo a mi cargo teniendo que adecuar aquellos cuadernillos que se enviaban a los padres de familia ya que debían ser breves, claros, sencillos, para poder involucrarlos en el proceso y en la evaluación, aclarando sus dudas, brindándoles orientaciones puesto que también hacía comentarios sobre lo que se había dificultado o facilitado a su hijo(a) y en lo que había necesitado apoyarlo en la realización de la actividad.

Utilizar el juego como principal herramienta de aprendizaje realizando juegos tradicionales, rondas, juegos organizados que impliquen reglas, de conteo, de memoria, de mesa como lotería, juego simbólico, dramático o teatral, juego musical, juego de la semana, juego con las ciencias, juego con la naturaleza y adaptarlos para trabajarlos a distancia para que todos pudieran aprender, no de la manera tradicional que estaban acostumbrados sino con la participación de miembros de su familia fortaleciendo los lazos afectivos tan necesarios en estos tiempos tan difíciles de COVID.

El realizar la sesión de Zoom con los alumnos y alumnas para un acercamiento con ellos me permitió en cada sesión el reflexionar acerca de ¿cómo podía lograr la atención de mis pequeños en clase de Zoom?, ¿qué estrategias hacer para promover su participación?, ¿qué juegos educativos desarrollar para el logro de sus aprendizajes?, como respuesta a esto, requerí de dividir la sesión en 5 partes: 1 enfocada al área emocional de los pequeños en ese momento de la pandemia, cómo se sentían para trabajar en la sesión, que les había pasado en los días que no nos habíamos visto, la 2ª se enfocaba en los aprendizajes de Lenguaje y comunicación, la 3era constituía una pausa activa con el apoyo de la auxiliar del grupo, la 4ta se enfocaba en Aprendizajes del Pensamiento Matemático y la 5ª era dedicada a la retroalimentación de los aprendizajes trabajados durante la semana en su cuadernillo.

Para lo anterior, se ocupó una herramienta digital (Word Wall) en donde a través de ruletas juego de concursos, se favorecían los aprendizajes de los alumnos y alumnas en los diferentes campos de formación, se compartía pantalla con diferentes videos de apoyo de YouTube, y diapositivas previamente elaboradas, llegó un momento en que la sesión de Zoom terminaba a los 40 minutos (por economía ya que no tenía el paquete) los pequeños y sus padres de familia se metían hasta 3 veces en la liga emocionados por los trabajos, cabe mencionar que al iniciar en una hojita escribían su nombre y se ponían caritas o palomitas por cada participación que tenían luego decían el lema de salón que era ¡Soy Inteligente!, ¡Soy Hermoso y hermosa!, ¡Valgo Mucho!, a final de la clase de Zoom la persona que estaba junto a ellos apoyándolos en conectarse les daban un abrazo felicitándolos, cada día era diferente, emotivo, complejo, pero siempre con un buen sabor de boca.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Otro reto fue el trabajar en la plataforma digital de Nearpod que me permitió crear, compartir o descargar presentaciones interactivas multimediales de manera síncrona y asíncrona en esta participaron más de la mitad de los alumnos y fue de gran apoyo al logro de sus aprendizajes.

Conclusiones

Durante este periodo de pandemia la protección de la salud y la vida fue lo primero ,la continuidad de la misma obligó a realizar ajustes en mi trabajo docente, siendo necesario diseñar distintas estrategias que garantizaran la sana distancia así como diversas formas de evaluación siempre con la finalidad de continuar y favorecer el aprendizaje así como reconocer el apoyo brindado en casa para lograr el máximo desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas en los tiempos de pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV-2.

Este período de contingencia sanitaria que vivimos me permitió establecer nuevos canales de comunicación con los padres de familia orientándolos con explicaciones, recomendaciones y ejemplos para apoyar a sus hijas e hijos, así como formas de dirigirse a los niños para entusiasmarlos, conocer sus logros y reconocérselos, siendo un gran apoyo en la adquisición de los aprendizajes en casa.

Enfrentar aquellas necesidades apremiantes durante la pandemia como la falta de equipos de cómputo, internet y el poco manejo sobre el uso de las tecnologías; las cargas de trabajo excesivo, el estrés que todo esto implicó, me permitió el Reinventarme cambiando mi actitud al enfrentar en mi labor educativa reconociendo las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad que tenía para la enseñanza a distancia, las dificultades que trajo consigo la pandemia me permitió aprovechar las oportunidades para capacitarme, actualizarme, reorientando mi forma de trabajo con los pequeños a mi cargo, contextualizando y fortaleciendo los aprendizajes garantizando así el derecho a la educación de todos y cada uno de mis alumnos no dejando a nadie afuera ni a nadie atrás.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Trabajo docente en tiempos de pandemia en el Jardín de Niños “Colibrí”

■ Mtra. Xochitl Itzel Cadenas Castañeda
Puebla

“ Como docente en todo momento debo tener conocimiento de los diferentes modelos, talleres, capacitaciones y planes para mejorar mi práctica docente y así seguir documentándome para lograr buenas prácticas educativas, innovadoras y llamativas para el logro de los aprendizajes esperados en los aprendientes. ”

Introducción

El trabajo comunitario en el aula logra el aprendizaje colaborativo y altruista en el estudiante, con ello se fortalecen las prácticas del aprendizaje, por medio de la organización y el trabajo comunitario, para reforzar el conocimiento en los aprendientes para su vida cotidiana desde la niñez.

Durante el periodo de contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS- CoV2 (COVID-19), que inició en marzo de 2020, tuvimos que suspender clases presenciales en el Jardín de Niños “Colibrí” C.T. 21DJN1126G, ubicado en calle Independencia S/N, San Miguel Teotlalco, Puebla, C.P. 74700, el cual opté por clases en línea para atender al grupo; para tener comunicación sostenida con alumnos y padres de familia, durante las clases virtuales se atendían las dudas respecto a las actividades que se realizaban.

Al observar que generaba un gasto mayor en cada uno de los padres de familia, ya que se conectaban solo con los datos móviles, se cambiaron las clases virtuales; se implementaron diversas estrategias que facilitaron el interés a los padres de familia para continuar la enseñanza en sus hijos y lograr tener una comunicación sostenida durante el periodo de contingencia, al observar que en la comunidad se presentaban pocos casos de contagio elegí la opción de ir a dejar los cuadernillos a la comunidad escolar, nos reuníamos en la tienda de una de las madres de familia para dar a conocer las actividades que realizarían quincenalmente, se atendían en ese momento las dudas de cada uno de los padres de familia, del mismo modo mediante WhatsApp se atendían dudas que iban surgiendo al realizar las actividades de los cuadernillo; los padres de familia enviaban los trabajos mediante WhatsApp, fotografías, videos y audios del trabajo quincenal.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Otra estrategia que se implementó fue la colocación del buzón de actividades en donde quincenalmente se le asignaba a un padre de familia colocarlo fuera de su domicilio, con la finalidad de que el trabajo fuera más accesible a cada uno de los padres para la entrega de cuadernillo y evidencias del plan de acompañamiento quincenalmente. Esta estrategia favoreció la economía de los padres de familia por la situación que estaban pasando de escaso trabajo.

Durante el periodo de contingencia se tomaron diversos cursos en donde debíamos de favorecer los aprendizajes de cada uno de los aprendientes, principalmente la Secretaria de Educación Pública anunció la campaña “NADIE AFUERA, NADIE ATRÁS”, cuyo propósito fue disminuir el abandono escolar y el rezago educativo en los alumnos, para que lograran concluir el ciclo escolar 2020–2021, buscando diversos medios de comunicación con padres de familia o tutores para poder conocer los motivos por los cuales perdieron contacto con la docente y lograr que se incorporaran nuevamente al sistema educativo.

Durante el ciclo escolar 2021-2022 se retomó el modelo híbrido como una forma de enseñanza que combina herramientas y recursos didácticos en la modalidad presencial y a distancia teniendo como finalidad, mejorar la experiencia del alumno así como el proceso de aprendizaje, teniendo coherencia las actividades a distancia como presenciales, donde se pone en práctica la comunicación sincrónica y asincrónica, todas estas acciones que se desarrollan en este modelo son planeadas acompañadas y evaluadas.

El objetivo de estas estrategias es favorecer el trabajo educativo en el entorno comunitario para prevenir el abandono escolar y que todos los alumnos logren consolidar los aprendizajes esperados que marca el Programa de Educación Preescolar, del mismo modo permite conocer las situaciones familiares para poder apoyar el trabajo de esos alumnos y que “nadie se quede fuera, nadie atrás”



Desarrollo

Las estrategias que se desarrollaron fueron en el grupo de 2º “A”, con una matrícula de 28 alumnos, 9 mujeres y 19 hombres, durante las encuestas realizadas a los padres de familia, la mayoría solo contaba con teléfono celular, donde realizaban la conectividad para las clases virtuales, mediante las recargas telefónicas, los alumnos cuentan con hermanos de otros niveles escolares, primaria, secundaria y bachillerato, una de las problemáticas es que le daban mayor atención a otros niveles educativos, dejando a un lado el nivel preescolar, por lo que no se lograba consolidar los aprendizajes en los alumnos, ya que realizaban las actividades un día antes de la entrega, solo para cumplir con la evidencia.

ACCIONES Y PROBLEMÁTICAS

1. En el periodo de marzo donde se detectaron los primeros casos del virus SARS-CoV-2 (COVID-19) se entregaron actividades para trabajar en casa durante una quincena, donde se mencionaba que al regreso de vacaciones de semana santa se retomaban clases presenciales; durante este periodo hubo comunicación con los padres de familia para



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

las dudas de dichas actividades mediante llamadas telefónicas, mensajes de WhatsApp donde enviaban las evidencias del trabajo que realizaban con sus hijos desde casa.

2. En el periodo de abril a mayo se trabajó de manera virtual, mediante las asesorías se dieron a conocer diversas plataformas para el trabajo a distancia, por el cual elegí la plataforma de Meet que fue más fácil para los padres de familia, en donde se copiaba el enlace y se enviaba al grupo de WhatsApp, se trabaja con los alumnos 1 hora diaria, en un horario accesible para las madres de familia que fue de 6:00 pm a 7:00 pm.

La problemática que se detectó durante este periodo fue la poca conectividad de los alumnos por falta de datos móviles, la solución fue que los padres de familia o vecinos de la comunidad escolar que sí cuentan con internet inalámbrico proporcionaron la contraseña para tomar las clases virtuales.

Otra problemática detectada durante el trabajo virtual es que los padres de familia no tenían mucho conocimiento ni habilidad para manejar la plataforma, puesto que no desactivaban su micrófono e interfería en la clase, se observó que los periodos de atención de los alumnos eran cortos y se distraían por el ruido o las actividades que realizaban en casa.

3. En el periodo de mayo y julio el trabajo realizado tuvo modificaciones por acuerdo con lo observado, llegué a la conclusión de realizar cuadernillos de aprendizaje para llevarlos a la comunidad escolar y que se revisara junto con los padres de familia y si tenían dudas, se atendían. Los productos se revisaban vía WhatsApp mediante, videos, audios, fotografías y entrega físicamente en el libro de mi Álbum, este cuadernillo se entregaba quincenalmente.

Una problemática que observé fue el poco interés por los padres de familia al enviar las evidencias, dándole mayor importancia a sus hijos que cursaban otros niveles educativos.

Otro problema que se vio afectado durante la pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19) fue la situación económica de las familias de la comunidad escolar pues el trabajo para los padres de familia no era constante, así que busqué estrategias para trabajar de acuerdo a sus posibilidades y recursos con los que contaban en casa. Los padres de familia que se les facilitaba seguir enviando actividades por WhatsApp lo seguían haciendo y los que había dificultad se entregaba de manera física en un buzón que se colocó en los domicilios alternados de los padres de familia.

4. Durante este ciclo escolar 2020-2021 la Secretaría de Educación Pública anunció que habían aumentado los contagios del virus SARS-CoV-2 (COVID-19) y seguiría el trabajo a distancia. Se dio continuidad con el trabajo de cuadernillos de acompañamiento que enviaba el nivel de Educación Preescolar para trabajarlo en casa donde involucré en las actividades a todos los agentes que rodean al alumno (padres de familia, tíos, abuelos, primos, hermanos), utilicé los recursos que tenían en casa para no generar gastos en su economía y prevenir el abandono escolar.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

La problemática que observé fue la comunicación intermitente y de algunos alumnos inexistente, por la falta de interés de los padres de familia y el apoyo a sus hijos que están en otro nivel educativo. Para dar solución a esta problemática se dieron a conocer los diferentes medios que la Secretaría de Educación Pública había implementado para el desarrollo de los aprendizajes en los alumnos y la campaña “NADIE AFUERA, NADIE ATRÁS”, los medios de comunicación fueron la radio y televisión para rescatar a los alumnos que presentaban una comunicación inexistente. Se les dio seguimiento a los alumnos de comunicación inexistente mediante llamadas telefónicas y visitas domiciliarias para prevenir el rezago educativo.

5. Modificación del cuadernillo de aprendizaje donde realicé adecuaciones pertinentes para rescatar a los alumnos y padres de familia y así tener resultados favorables en la comunicación sostenida; estas fueron quincenalmente realizando una actividad por día y una evidencia como cierre del trabajo quincenal, se continuó dejando los cuadernillos en buzón para que cada padre de familia pasara a recoger y depositar su evidencia.

La problemática observada fue que algunos cuadernillos se quedaban en el buzón y por ello me apoyé de las madres de familia para hacer llegar los cuadernillos a los padres de familia que no asistían por cuestiones personales.

6. Ciclo escolar 2021-2022. Hubo reapertura de las escuelas realizando filtros escolares con el apoyo de los padres de familia y el comité de salud manteniendo su sana distancia, el uso de cubrebocas obligatorio, gel antibacterial, termómetro, carta compromiso, limpieza de aulas y materiales, los cuales se realizaron diariamente haciendo un cronograma con los padres de familia. Iniciamos el ciclo escolar con la limpieza del aula y materiales semanalmente.

Se aplicó el modelo híbrido emitido por la Secretaría de Educación Pública, donde se realizó un diagnóstico para valorar a cada uno de los alumnos para la atención escalonada; esta fue atendida de la siguiente manera: de lunes a jueves todos los alumnos manteniendo la sana distancia y los días viernes se atendían a los alumnos con rezago educativo. Se diseñó un plan remedial de recuperación para los aprendientes, el cual duró un mes donde se ponían actividades para los alumnos de manera presencial y a distancia.

La problemática detectada fue la inasistencia de los alumnos con rezago educativo, por tal motivo se implementó el trabajo presencial todos los días de lunes a viernes.

7. En el periodo de noviembre a marzo opté por dejar a un lado el modelo híbrido por la baja asistencia registrada de los alumnos, regresando a la modalidad presencial para todos los alumnos.

La problemática fue la poca asistencia de los alumnos por el aumento de contagios en la comunidad escolar.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Conclusiones

Como docentes somos actores fundamentales del proceso educativo por lo cual debemos asumir un rol y desarrollar un perfil para enfrentarnos a los retos del proceso de enseñanza y aprendizaje, que se dan en un salón de clases.

Desde mi función docente debo conocer las características de los alumnos, desde el nacimiento, el desarrollo prenatal, posnatal, perinatal, contexto socioeconómico, estilos de aprendizaje, sociales, emocionales, para el diseño de un buen plan de acompañamiento tomando en cuenta las necesidades e intereses de los aprendientes. Para obtener resultados favorables en los aprendientes, es necesario el trabajo colaborativo con todos los agentes escolares para poder prevenir el abandono y rezago escolar.

Como docente en todo momento debo tener conocimiento de los diferentes modelos, talleres, capacitaciones y planes para mejorar mi práctica docente y así seguir documentándome para lograr buenas prácticas educativas, innovadoras y llamativas para el logro de los aprendizajes esperados en los aprendientes.

Durante el trabajo colaborativo los alumnos vivencian el alcance de sus logros de manera colectiva e individual ya que les permite interactuar, respetar y colaborar en un ambiente de dar y recibir diversos aprendizajes.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

A la distancia estamos cerca de ti

■ Mtra. Lizzie Casarrubias Moreno
Guerrero

“ En la educación virtual el aprendizaje está centrado en el alumno y su participación activa en la construcción de conocimientos, lo que le asegura un aprendizaje significativo, concibiendo la clase como un espacio para estimular el trabajo colaborativo y autónomo. Ser creativo es la habilidad para desempeñar el rol docente en la actualidad, para que el alumno a través de la enseñanza y el conocimiento permita un estudio flexible que no demanda la presencia física del profesor. ”

Introducción

El 30 de marzo de 2020, el Consejo de Salubridad General declaró la emergencia sanitaria por la pandemia provocada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19) y con el propósito de proteger la salud de los mexicanos se establecieron medidas de seguridad sanitaria, una de ellas fue la suspensión inmediata de actividades escolares a partir del 30 de marzo del 2020 y hasta el 30 de abril del mismo año, tiempo después se decidió prolongar esta medida hasta que el semáforo COVID-19 estuviera en color verde.

Con la finalidad de salvaguardar la salud e integridad de los niños y los docentes, en dicha emergencia sanitaria surge la estrategia Aprende en Casa I, cuyo objetivo principal es brindar orientaciones y apoyos a los colectivos docentes para organizar y promover las actividades de aprendizajes que los alumnos deberán desarrollar desde Casa. Posteriormente, y ya con la experiencia adquirida en Aprender en Casa I, surge Aprende en Casa II, III y IV, con lo cual, se pretende ampliar y mejora la modalidad de enseñanza a distancia.

Por la confinación de la sociedad en sus hogares durante largo tiempo por motivos de la pandemia, se generaron diversas interrogantes que representan grandes retos para el sistema educativo en general y para cada docente en particular, tal es el caso de los que desempeñamos la función de educadores físicos. Lo que me llevó a preguntarme ¿Es el educador físico pieza fundamental para mantener el buen estado físico y mental de su comunidad educativa?, ¿Está





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

preparado psicológica y tecnológicamente para llevar a cabo esta función a distancia?, ¿Encontrará las estrategias adecuadas para llegar a la diversidad de contextos que confluyen en una comunidad escolar?; si bien, la experiencia obtenida en Aprende en Casa I nos ayudó a evaluar las estrategias para llegar y hacernos entender mejor, el gran reto seguía siendo ¿Cómo lograr una comunicación efectiva, afectiva y sostenida con la comunidad escolar para mejorar el logro de los aprendizajes? Fue la necesidad de dar respuesta a esta interrogante que me llevó a proponer a mi supervisor y compañeros de la supervisión de Educación Física, una estrategia para llegar a la casa de los alumnos de una manera económica, rápida, práctica, eficaz y sostenida. Inicialmente empecé realizando las actividades desde la sala de mi hogar y como se fueron sumando compañeros, había la necesidad de ampliar el espacio, en donde conseguí posteriormente un área en una oficina de una supervisión escolar, que diera resultados para continuar desarrollando los aprendizajes esperados y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la distancia. Sí bien, es sabido que la pandemia nos “agarró” a los docentes sin el desarrollo total en el uso de las TICs, emprender el camino rumbo a la implementación de una nueva estrategia con la elaboración de videos y el uso de las tecnologías, representó un reto más.

El jardín de niños donde laboro está establecido en la zona urbana donde todos tenían el acceso a un celular y señal de internet, el periodo en el cual se aplicó fue del ciclo escolar 2019-2020, cabe señalar que fue al finalizar el ciclo, y desarrollado completamente en el ciclo escolar 2020-2021.

Desarrollo

La propuesta que presenté consistía en realizar videos en colaboración con los compañeros docentes de la supervisión, que contaran con un contexto similar al de mi centro de trabajo, donde primeramente era el propio docente quien estaría comunicándose con sus alumnos y realizando las actividades, con el objeto de hacer más comprensible la actividad, y al mismo tiempo represente una motivación adicional para alumnos y padres, esto implicaba la grabación de las sesiones, la edición con elementos que contribuyeran a crear un clima de alegría y motivación en los alumnos, con música y dibujos animados en los videos, la utilización de diferentes plataformas para que los padres y alumnos tuvieran diferentes medios, por el cual pudieran ver los videos de acuerdo a sus tiempos y posibilidades.

Con lo que respecta a las evidencias, estas deberían ser enviadas por medio de la plataforma WhatsApp o cualquier otro medio a la disposición del padre, al profesor de Educación Física. Sabíamos que cada docente tenía que adaptar su forma de comunicación y enseñanza a distancia, al contexto en que se encontrase su comunidad escolar. En este caso en particular los docentes que integraron este equipo de trabajo para llevar a cabo la estrategia planteada, es porque la totalidad de su comunidad escolar contaba con un dispositivo móvil y tenía acceso a internet, lo que les permitía estar en comunicación y recibir la información enviada en los videos, los objetivos que se plantearon de manera conjunta con la supervisión para este proyecto, son los siguientes:





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Mantener el nivel de aprendizaje y el desarrollo motriz en los niños de los jardines participantes. Coadyuvar al trabajo a la distancia que se estableció por radio y televisión con el fin de continuar impartiendo clases de manera segura y regular.

Promover el aprendizaje a distancia mediante las herramientas digitales al alcance de los padres de familia. Formular y diseñar actividades que faciliten el envío y recepción de planificaciones para el logro específico de los aprendizajes esperados del área de educación física. Facilitar la comprensión y realización de las actividades propuestas, mediante la elaboración de videos con los docentes de los alumnos. Desarrollar habilidades y destrezas, valores y hábitos de higiene, partiendo de la práctica desde casa.

La experiencia que dejó el aprendizaje a distancia Aprende en Casa I, nos llevó a perfeccionar la estrategia desarrollando un trabajo más colaborativo con la participación de docentes y el equipo de la supervisión, con lo cual, considero se obtuvieron buenos resultados, motivo por el que pongo a su consideración el trabajo realizado con las comunidades escolares que se ajustaron al contexto y para lo cual se establecieron los siguientes pasos:

Integrar un grupo de WhatsApp por grado y grupo escolar. Crear un canal de YouTube. Contar con un perfil en Facebook exclusivamente para el área de educación física. Contar con los contenidos a desarrollar, por lo menos una semana antes. Elaborar una planificación de manera colaborativa, dejando flexibilidad para que cada docente realizará las adecuaciones pertinentes. Elaborar las planeaciones con las adecuaciones para niños con capacidades diferentes. Recabar o elaborar materiales necesarios para la realización de la sesión en video.

En equipos de 2 o más integrantes grabar la sesión correspondiente al tema de los aprendizajes esperados. Descargar diferentes aplicaciones de fácil manejo para editar los videos de la sesión grabada y hacerlos más agradables y emotivos, para mantener el interés en los alumnos. Atender las preguntas y dudas de los padres de familia, y guardar las evidencias en la carpeta correspondiente a cada niño. Motivar a los niños para que continúen trabajando con entusiasmo mediante un video, audio, stickers o texto.

Registrar la participación de alumnos y padres de familia en las actividades de educación física. Realizar las evaluaciones pertinentes para comprobar la efectividad de la estrategia. Realizar las adecuaciones necesarias.

Se utilizaron referentes o indicadores de logro, en esta estrategia que fueron los siguientes: Participación de los alumnos y los padres de familia en las actividades propuestas. Información a través de evidencias y respuesta de los padres por cualquier medio que pudiera comunicarse. Respuesta del cuestionario presentado en la planeación. Se emplearon recursos materiales como: celular, computadora, bocina, internet, tripié, compendio de actividades, planeación, material de desecho (cartón, botes, cuerda, hojas, periódico, etc.), materiales que tienen en la casa (cubeta, cajas, cestos, calcetines, peluches, etc.), USB, espacio para grabar. materiales humanos como: camarógrafo, docentes para desarrollo de sesión (en dúos, tercias, etc.), editor de videos, coordinador del proyecto.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Conclusión

La implementación económica de esta estrategia generada de la necesidad, tanto de mi contexto escolar, como de mi desempeño laboral, propició la participación de toda la población estudiantil, cuyos resultados pueden verse en las evidencias enviadas por semana, en los videos que quedaron grabados en el canal de YouTube RECREACIÓN 116, en la página de Facebook Jardín de Niños Juan de la Barrera, en los comentarios vertidos por los padres de familia que deciden reutilizar estos mismos vídeos para niños de edad escolar en el nivel de primaria.

La implementación de una nueva idea no presume que de manera estricta deba ser algo sorprendente o nunca antes visto, sino algo creativo que satisfizo una necesidad, el método utilizado dependió de mi problemática. Día a día la tecnología avanza y con ella la sociedad, así como nuestro sistema educativo se enfrentó a cambios debido a la demanda en el ámbito laboral que existió por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19), se decidió el uso adecuado de esta tecnología, el internet que fue la herramienta facilitadora en la obtención de la información y el medio de comunicación, fue la correcta decisión para la educación a distancia, cuya modalidad rompió con los esquemas tradicionales, no existió un contacto físico con mis alumnos, pero sí la flexibilidad de horarios, de experiencias adquiridas, de situaciones resueltas, de variantes realizadas, así como la autonomía de los niños.

El aprendizaje se vio mejorado gracias a los recursos didácticos y a la tecnología que motivó y facilitó el trabajo colaborativo, mediante esta estrategia utilizada el alumno autorreguló su aprendizaje, transformó sus habilidades en competencias encaminado a través del quehacer y compromiso docente.

Cumplí con mi horario de acuerdo con el programa de estudios a desarrollar, consolidé las competencias y habilidades propias mediante prácticas sistemáticas de actividades, participé de manera activa en la institución a la que pertenezco, en las tareas de participación como un docente de educación física integrado en el colectivo escolar, así como la planeación semanal requisitada, mantuve el nivel de aprendizaje y el desarrollo motriz en los niños del jardín. Coadyuvando en el trabajo bajo la modalidad en línea o distancia que se da por radio y televisión, a fin de que se continuase impartiendo clases de manera segura y regular, promoví el aprendizaje a distancia mediante las herramientas digitales al alcance de los padres de familia, formulé y diseñé actividades que facilitaron el envío y recepción de planificaciones para el logro específico de los aprendizajes esperados del área de educación física, facilité la comprensión de las actividades propuestas, mediante la elaboración de planificaciones sencillas y con lenguaje coloquial, como docente tome todos los aspectos que fueran adecuados para mis alumnos, ser original, variabilidad en la práctica, estructura sencilla, fácil comprensión, etc., respondieron a la necesidad de ellos, siempre buscando el dinamismo e interés y gusto por seguir aprendiendo desde casa.

En la educación virtual el aprendizaje está centrado en el alumno y su participación activa en la construcción de conocimientos, lo que le asegura un aprendizaje significativo, concibiendo la clase como un espacio para estimular el trabajo colaborativo y autónomo. Ser creativo es la habilidad



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

para desempeñar el rol docente en la actualidad, para que el alumno a través de la enseñanza y el conocimiento permita un estudio flexible que no demanda la presencia física del profesor.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Favorecer la interacción entre los niños de preescolar durante la pandemia a través de estrategias innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo en grupo pequeño

■ Mtra. Anabel Valeria Campillo Rubio
Querétaro

“ En lo personal enfrenté mis propios retos de adaptar una escuela a distancia y entender que no tenía a que hacer una adecuación de mis clases presenciales, si no de atreverme a innovar y experimentar nuevas formas, nuevas plataformas, a quitarme la pena al saber que entrabamos a las casas de nuestros alumnos y que más personas nos mirarían. Respecto a la intervención pedagógica, logré darme cuenta de lo importante que era para la edad preescolar interactuar, conocerse, sentirse parte de un grupo y valoré mucho poder contribuir en mis alumnos estas habilidades sociales. ”

Introducción

La pandemia causada por el virus de SARS-CoV-2 (COVID-19), nos brindó la oportunidad a todos los maestros de transformarnos y reaprender sobre los esquemas que ya teníamos estructurados, experimentar nuevas formas de enseñar y recodificar prácticas escolares. La escuela también tuvo que transformarse para existir y los docentes cambiamos paradigmas para poder dar paso a una nueva forma de enseñar. Los docentes buscamos las formas para enfrentar el reto de una educación a distancia. Durante el ciclo escolar 2020-2021 y 2021-2022, más específicamente de marzo 2020 a marzo 2022, surgió una preocupación grande en mí, observé que durante las clases virtuales no existía una interacción entre mis alumnos preescolares y que se estaba perdiendo el aprendizaje entre pares y la socialización, debido a que por su edad no tenían un medio electrónico para interactuar entre ellos.

Previo a esto fue muy importante reconocer el reto de poder integrar e involucrar a la mayoría de los niños en las clases y al trabajo virtual, haciéndolo a través de redes sociales como Facebook y WhatsApp. Por la edad de los niños, los padres fueron una pieza importante para que sus hijos continuaran una educación a distancia, por lo que tuve que brindar apoyo y capacitación a



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

miembros de la familia (padres, madres, abuelitas, hermanos) para usar Meet, Classroom; además de animar a los adultos a que conectarán a las clases a los niños y también hacer uso de algunas estrategias como transmitir algunas clases en vivo a través de Facebook y así brindar oportunidad a los niños que no podían conectarse en tiempo real, promoviendo el acceso a los aprendizajes y la interacción.

Trabajo desde hace más de 6 años en la comunidad de San Francisco de la Palma, una comunidad rural a 30 minutos del centro de la ciudad de Querétaro y aunque es una comunidad en donde la mayoría se conoce, el crecimiento de la ciudad ha hecho que la matrícula de alumnos se incremente y sean niños que no pertenecen a esta comunidad, por lo que, durante la pandemia los niños, en su mayoría no se conocían entre ellos.

El objetivo que tuve con el trabajo a distancia fue fomentar en los niños la interacción entre ellos, para poder favorecer sus aprendizajes a través de estrategias innovadoras como el grupo pequeño y el aprendizaje basado en proyectos, ya que observé que solamente los niños interactuaban de manera bidireccional, es decir, maestro-alumno y alumno-maestro, pero por el nivel educativo y edad de los niños estaba siendo muy difícil que entre ellos interactuaran (alumno-alumno).

Desarrollo

Durante el ciclo escolar 2020-2021 y 2021-2022 llevé a cabo acciones que permitieron que mis alumnos lograran en la medida de las posibilidades de la educación a distancia, los aprendizajes esperados, es muy importante señalar que el apoyo de los padres de familia fue indispensable para lograrlo, ya que, por la edad de los niños, ellos no tienen la posibilidad para comunicarse e interactuar de manera digital, con los demás de manera autónoma.

A continuación, relato acciones sustantivas que implementé en mi práctica educativa, referentes a fortalecer el máximo logro de los aprendizajes, poniendo como prioridad que los niños de mi grupo pudieran interactuar entre ellos para aprender de otros y poder construir y fortalecer habilidades sociales como la empatía, la escucha, el respeto por la opinión de los demás. Con el equipo docente acordamos hacer una página de Facebook del Jardín de Niños, en donde los papás de toda la escuela tuvieran acceso a ella para actividades en general y avisos. También se acordó que cada grupo debía tener su propia página de Facebook para poder recibir tareas, transmitir en vivo las clases y además, ser un medio de enlace y comunicación, además de organizar un grupo de WhatsApp entre los padres de familia. En el segundo ciclo de pandemia (2021-2022), Classroom suplió al Facebook, en donde personalmente considero que había más interacción por la red social, pero por instrucciones de nuestra autoridad tuvimos que emigrar al Classroom.

Una de las acciones que realicé durante la pandemia, fue organizar noches de cuentos junto con mis compañeras docentes, en donde en un primer momento nosotros nos conectábamos transmitiendo en vivo para poder interactuar con ellos por las noches, contándoles un cuento, ya que pensábamos en los padres que trabajaban y no podían hacerlo en un horario matutino,





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

por lo que le llamamos “cuentos para dormir”, conforme pasó el tiempo organizamos a los niños de cada grupo, para que cada día que se conectarán algunos leyeron los cuentos mientras que otros los escuchaban, tuvo un gran impacto esta acción, porque los niños escribían por medio de la transmisión en vivo sus ideas sobre el cuento o saludaban a su maestra o a sus compañeros, quienes transmitían en vivo, se sentían muy felices de compartir con los demás los cuentos que sus mamás leían.

Otra acción que llevé a cabo durante la pandemia, fue dar un día exclusivo de la semana a la interacción de manera más puntual como se lleva en el jardín de niños, más de juegos, más de cantar, de hacer rimas, de aprender jugando, por lo que diseñé junto con mis compañeras docentes, la estrategia “Viernes social”, en donde todos los viernes me conectaba con todo el grupo por medio de Meet y de transmisión en vivo por Facebook de manera simultánea para llevar a cabo actividades de cantos, hacer juegos adaptados como “Lobo, lobo, ¿estás ahí?”, “1,2,3, calabaza”, “El rey pide”, hacer alguna actividad como memorama, loterías, contar un cuento, cantar canciones, reflexionar sobre algún tema, expresar emociones, presenciar una obra de teatro, etc. En donde los aprendizajes de manera interdisciplinaria se fortalecieron a través de esta estrategia, por lo que fue muy exitosa.

Otra acción contundente fue el diseño e implementación de situaciones de aprendizaje, en donde las estrategias y metodologías que llevé a cabo fueron determinantes para poder fomentar la interacción en el aula virtual ya que fomentan la colaboración y el aprendizaje entre pares.

En colectivo pensamos que era bueno diversificarlas, por lo que unas semanas diseñábamos y aplicábamos secuencias didácticas, otras semanas fichas didácticas y otras más, trabajo por proyectos, en donde considero, esto, permitió poder trabajar la interacción entre ellos de manera más concreta, ya que como parte de la elaboración del proyecto se solicitaba que los alumnos se reunieran virtualmente en un horario acordado por los padres de familia, para resolver diferentes retos cognitivos propuestos en colaboración con los demás compañeros, para así, permitir una posibilidad de interacción entre ellos, aprender a escucharse, a resolver juntos, a proponer, a ser empático, etc.

Otra acción fue el trabajo en grupo pequeño, ya que tenía la intención de aprender entre todos, por lo que organicé a los niños en equipos y así podíamos atender aprendizajes de manera más colaborativa, en donde dábamos espacio para poder expresar sus ideas y conocimientos, pero también sus emociones y sentimientos, incluso, teníamos un momento en la clase del grupo pequeño, para que los niños pudieran interactuar entre ellos sobre sus sentimientos.

Otra de las acciones fue el trabajo por proyectos, ya que ayudó mucho a la interacción entre los niños y así lograran ponerse de acuerdo para resolver algún reto cómo saber qué propiedades tienen los alimentos que nos hacen estar saludables o qué ejercicios pueden hacer los niños en casa, qué animales son diferentes y por qué, etc. Hicimos proyectos muy ricos en aprendizajes, pero más ricos en interacción y socialización, junto con el colectivo docente acordamos que esa era una de las intenciones de hacer proyectos: que los niños se conocieran entre sí.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Fue así como implementando el Aprendizaje basado en proyectos y el trabajo en grupo pequeño, decidí crear una manera en la que los niños pudieran interactuar aún más entre ellos durante las clases y enseñarles a convivir con otros aún a la distancia. Debido a que la plataforma digital que nos proveyó nuestra Institución Educativa (Meet) no contaba con la aplicación de hacer grupos dentro de la llamada, estuve ideando formas para poder hacer pequeños equipos dentro de la clase y fuera de ella. Por lo que, comencé haciendo grupos de WhatsApp de cada equipo y en un momento de la clase con algún tema les pedía se salieran de la videollamada que hacíamos por Meet para que se integraran a la llamada del grupo de WhatsApp con su equipo, observé que esta forma no fue la más eficiente ya que en ocasiones los niños no estaban con las personas que habían registrado en el grupo de WhatsApp; no desistí y organicé nuevamente a los equipos pero ahora abrí para cada uno de ellos, un enlace para videollamada por medio de la aplicación Meet, configurándola para que estuviera siempre disponible el mismo link. Fue así como logré que los niños interactuarán en clase por medio de las videollamadas, pidiendo el apoyo en todo momento de las mamás y enseñándoles a los niños a interactuar entre ellos, porque de primer momento se quedaban callados o no sabían qué decirles a sus compañeros. Esta interacción facilitó el trabajo en el aula a través de la estrategia de ABP (aprendizaje basado en proyectos) y grupo pequeño.

Por supuesto que hubo retos y algunos problemas, pero considero que fueron más las acciones que sumaron al aprendizaje que las que restaron, por citar algunos desafíos, considero que los niños en edades tempranas aún no tienen mucha experiencia en escuchar al otro, dar una opinión sobre lo que alguien piensa, ayudar a resolver algo, ya que ellos están construyendo estas habilidades sociales y personales. Otro desafío, fue saber que los niños en edad preescolar tienen un pensamiento egocéntrico por la etapa preoperatoria en la que se encuentran siendo más difícil para ellos utilizar el lenguaje como herramienta de comunicación y poder construir entre pares sus aprendizajes, además de escuchar al otro y negociar acuerdos que favorezca un bien común. Finalmente, el reto de la tecnología y la conectividad estuvo también presente, pero con la ayuda y voluntad de los padres de familia, utilizar los recursos que se tienen a la mano y tener claridad en la intencionalidad de construir recuerdos positivos en los niños de poder convivir e interactuar aún en la distancia; permitió que los niños pudieran potenciar sus aprendizajes. La manera en la que resolví muchos de estos retos fue principalmente, poniéndome en el lugar de los padres de familia, dándoles asesorías sobre cómo hacer las cosas, cómo conectarse, de ser flexible en los horarios de entrega, de los días de entrega y sobre todo llevar un seguimiento más personalizado de cada situación de los niños. Conectarnos por todos los medios posibles, hacer un canal de YouTube, grabarles videos para que ellos pudieran retomar las clases cuando sus padres pudieran y tuvieran el tiempo de acompañarlos.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Conclusiones

Con esta intervención pedagógica puedo reflexionar que, aunque tuve el reto de ser maestra en una pandemia, con muchas limitaciones y además con el desconocimiento de plataformas y maneras de enseñar, los docentes en México sacamos lo mejor de nosotros y de nuestros conocimientos para poder enfrentar dos ciclos escolares a distancia. En lo personal enfrenté mis propios retos de adaptar una escuela a distancia y entender que no tenía que hacer una adecuación de mis clases presenciales, si no de atreverme a innovar y experimentar nuevas formas, nuevas plataformas, a quitarme la pena al saber que entrábamos a las casas de nuestros alumnos y que más personas nos mirarían. Respecto a la intervención pedagógica, logré darme cuenta de lo importante que era para la edad preescolar interactuar, conocerse, sentirse parte de un grupo y valoré mucho poder contribuir en mis alumnos estas habilidades sociales. Considero que mi intervención permitió y logró el objetivo planteado con la realización de todas las acciones citadas, principalmente fomentando la interacción entre pares y que los niños se sintieran escuchados, incluidos y en un ambiente de aprendizaje adecuado, en donde tal vez las clases, o las transmisiones en vivo, eran sus únicos momentos para distraerse e interactuar con más niños. Considero que las estrategias que en lo personal implementé, más las estrategias en conjunto con el colectivo docente del jardín de niños, contribuyeron al máximo logro de los aprendizajes de mis alumnos, para que lograran aprender de manera colaborativa, interactuando entre ellos y haciendo así un aprendizaje más significativo y enfocado en atender los contenidos curriculares y el enfoque competencial y humanista que apunta al logro de los aprendizajes esperados.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Creación de escenarios de enseñanza- aprendizaje en movimiento: como estrategia pedagógica innovadora, cognitiva y socioemocional por espacios digitales-reales con acompañamiento entre maestros, alumnos y familias del Jardín de Niños Fernando Orozco y Berra en tiempos de COVID-19

■ Mtra. Alejandra Castro Torillo
Puebla

“ *Mis alumnos se volvieron más empáticos al apoyar, aún en la distancia, a compañeritos que comenzaban a explorar más en la tecnología, otros se volvieron más expertos en el uso de la misma. Aprendieron a mediar los ambientes de aprendizaje porque aún en espacios virtuales o físicos ellos lograron la interacción social, y dentro de mi papel como educadora creo que fue más allá de estimular en mis alumnos la imaginación, el razonar, el sentir, el expresar, el pensar, propiciando en ellos la producción de sus propios procesos bajo sus creaciones al dibujar, pintar o modelar y más, y retroalimentar sus avances o dificultades para ir creciendo y apoyándonos...* ”



Introducción

El pensar e idear en un primer momento ¡cuántas trabas!, ¡¡¡muchísimas!!! para poder lograr el aprendizaje y la enseñanza en mis alumnos; no fue como tal un obstáculo sino la oportunidad de reinventar; esa necesidad de mantener una comunicación, de lograr que mis alumnos consolidaran los aprendizajes y ser guías tanto para padres de familia como al compartir con docentes, hacer y ser un acompañamiento permanente, el que se sintieran importantes y no se sintiera tanta la diferencia al estar presencialmente en un aula y ahora aprender a distancia, todo esto y más despertó en mí el investigar, explorar, hacer ensayo-error, arriesgarme, probar y comprobar, e idear medios digitales y estrategias lo más viable posible para todos, desde hacer uso de aplicaciones y redes educativas y sociales; con oportunidades de equidad e igualdad tanto en el trato, como en la comunicación y el aprendizaje, rescatar las condiciones familiares, así como el darles el mejor mensaje y una atención de excelencia porque todos tenemos derecho a una educación de calidad, íntegra de oportunidades y a tener los medios para poder lograr los fines educativos.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Estas estrategias educativas digitales se aplicaron en el jardín de niños Fernando Orozco y Berra de la comunidad de San Francisco Acatepec, San Andrés Cholula de organización tridocente, de contexto urbano-marginado, el nivel económico es bajo; la mayoría de las ocupaciones laborales de los padres de familia son eventuales; siendo obreros, albañiles, campesinos en su mayoría, también hay madres que se dedican a ser empleadas domésticas, por consiguiente ambos salen a laborar y dejan a los pequeños a cargo de abuelos u otros familiares.

Lo anterior bajo el análisis del contexto, la diversidad en las condiciones, los medios, las necesidades y las áreas de oportunidad, comenzaron a hacer frente desde el detonante tiempo de pandemia en marzo 2020 y continuando en el siguiente ciclo escolar que comenzaba en agosto del mismo año, tiempo en el que puse manos a la obra para apoyar en todo este proceso a mis alumnos de tercer grado en compañía de sus familias; donde la idea no fue dejar en manos de un medio electrónico, un celular o la televisión la enseñanza y el aprendizaje, sino que estos se fueran convirtiendo en el medio principal de comunicación, que no sólo se diera por medio de un cable y una antena sino que fuese una conexión emocional de poder vernos, escucharnos, “sentirnos” y compartir emociones, conocimientos, habilidades, actitudes y valores con dinámicas dirigidas en video, videollamadas, llamadas telefónicas, mensajes o por medios digitales, redes sociales y educativas. A pesar de tiempos difíciles para todos, se logró hacer comunidad e impulsar de alguna manera a quien se estaba quedando atrás.

Desarrollo

Dentro de esta modalidad a distancia, la cuestión de enseñar y aprender presenta grandes desafíos, puedo puntualizar uno que es el cambiar esta manera de producción de formas de enseñar tanto del docente hacia el alumno como viceversa, también el hecho de mantener una comunicación bilateral que permitiera concretar los aprendizajes esperados y buscar una y mil maneras de dar o enviar, comprender la actividad, el medio y el resultado de cómo el padre de familia iba a involucrarse ahora con mayor conciencia en el desarrollo de su hijo o hija, otro desafío para todos fue hacer y convertir la casa en aula o espacio y ambiente de aprendizaje para todos, principalmente porque la comunidad educativa se veía afectada en cierta forma por los tiempos de conectividad ya que no todos los padres de familia podían tener acceso tan fácil; entonces, el mantener esa conexión, esa comunicación me hizo darme a la tarea de contactarlos vía telefónica y por días o en ocasiones explicarles la actividad cuando programábamos una visita, pero todo con estrategias que permitieran llamar la atención y el deseo por continuar y a pesar de las circunstancias no desanimarse.

El estar bajo pandemia a causa del virus SARS-CoV-2 ha sido difícil, por un lado, pero por otro fue una gran oportunidad de que, a partir de la necesidad, amar a mis alumnos y apasionarme por lo que hago me ha mantenido y despertado aún más la emoción, la iniciativa y el valor de reinventar, de echar mano de todo lo aprendido anteriormente y siempre pensado con un fin educativo.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Despertó en mí el deseo de hacer videos o cápsulas, a las que llamé cápsulas explicativas, en donde jamás pensé que con tanta emoción iba a ponerme a grabar dando clase o aportando algún contenido educativo, el hacer y presentar juegos para favorecer cada uno de los campos formativos dando una consigna clara, que fuesen explicativas tanto para el padre de familia, quien ahora era el acompañante directo en cada alumno, como para él mismo siendo estudiante de tercer grado de preescolar y explorar e invitar a los demás a permitirse conocer diferentes aplicaciones, plataformas o redes sociales.

El hacer uso de un avatar animado por la aplicación de ZEPETO, de redes sociales como Facebook, stickers motivadores, audios o videollamadas por WhatsApp, y filtros por la aplicación de Snapchat, que ellos mismo crearan su canal de YouTube y crear el mío también; provocaron en mis alumnos mayor interés porque ahora les enviaba videos con ese fin educativo pero despertando su atención y enviándolos a momentos y espacios que los adentraran en el contenido a tratar y en donde observé que ellos también comenzaron a sentirse con menos pena de enviar videos, audios y recrear ambientes de aprendizaje; y por medio de lo que ellos me compartían podía analizar y evaluar su proceso de cómo habían consolidado su aprendizaje, así como brindar una retroalimentación.

Se armaban juegos dirigidos o juego simbólico por medio de videollamadas por la plataforma Zoom, o por WhatsApp según la posibilidad del alumno; el sentirse más escuchados, más animados y con ganas de participar propició que hasta el material solicitado o de su preferencia lo tenían preparado para comenzar la clase, al igual que al crear espacios conjuntamente. Se llevaron a cabo proyectos como: “Buen fin en casita”, la Tiendita, Dinosaurios, Cuerpo Humano, Experimentación, Ruleta Virtual, todo con la dinámica para favorecer el pensamiento matemático, el lenguaje y comunicación y el desarrollo socioemocional, lo anterior se vio apoyado con PowerPoint, también se lograron visitas a museos virtuales por páginas de Facebook para que después ellos crearan el suyo y presentarlo ante los demás, entre otros.

Abarcé oportunidades de que los pequeños se conectaran con mayor interés, que los padres de familia buscaran ese espacio y tiempo, y juntos se involucraran e introdujeran en papeles como ser locutores, reporteros, cocineros, nuevos personajes; compartían su video, y poco a poco se observaba que se familiarizaban aún más con los medios, ya que al inicio como todos que comenzamos con pena, con el no sé manejar el dispositivo y que hasta en plataformas como Zoom, Meet o videollamada por WhatsApp; los mismos alumnos ya sabían y entre ellos siendo de tercero de preescolar se decían “tienes que dar clic en el dibujo del micrófono para que todos te escuchemos” y las mamás, quienes eran las que más participaban con sus hijos en las clases virtuales, externaron que hasta sus hijos les decían “no mamá ya no me ayudes ya sé cómo se maneja acá para cuando vaya a participar”, entonces este tipo de situaciones nos ayudó a ser más autodidactas.

Se realizó de manera virtual *en busca del tesoro*, fue también un éxito gracias al apoyo de los padres de familia, se crearon stickers virtuales específicamente para cada actividad por medio de la app Sticker.ly, los alumnos al ir encontrando cada una de las pistas y hacerse conscientes del aprendizaje logrado, podían obtener uno al día, y ese sticker se tomaba en cuenta como parte de



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

su participación y asistencia constante durante un mes, y al final de éste se premió a todos los que habían completado el reto.

La caja mágica virtual creada con PowerPoint donde ellos elegían comentar cómo se sentían ese día sin reprimir emociones. También hubo sorteo virtual en PowerPoint para el día de las madres o día del niño o algún evento que se convertía en espacios con fines educativos pero divertidos; con rifas y regalos que realmente se les hacían llegar de manera presencial o incluso se rifaban recargas telefónicas para que pudiesen continuar con la conectividad a distancia en tiempo real.

Con ayuda de aplicaciones para editar videos como inShot, VivaVideo, KineMaster, en donde se iban creando historias, cuentos, personajes como Bupiyaya una cuentacuentos, una payasita llamada Tallarín para el desarrollo socioemocional, también otros personajes como la chica del cine para el día del niño y se favorecieron campos de formación como lenguaje y comunicación, otro idioma como inglés, pensamiento matemático y desarrollo socioemocional.

Se editaban videos con filtros para animarlos y crear un espacio llamativo para retos musicales y en donde se utilizaban cucharas de madera o algunos objetos de casa. Se pudieron implementar también videos en los que participé de "Aprende en Casa Puebla" en donde se creó un personaje llamado Fosforito para favorecer el pensamiento matemático.

El abarcar contenidos de los tres campos de formación y de las tres áreas de desarrollo y hacerlo emocionante, diferente, hacerme pasar por una docente distinta para cada clase; les decía: ahora los dejo con su maestra de educación física, o con la maestra de música o con la cuentacuentos, el innovar personajes y crear situaciones lo más reales posibles aportó que desde casa ellos se sintieran en su aula, esto permitió que no se extrañara tanto la escuela a pesar de que no había como tal un intercambio social o un abrazo, me quedo con la satisfacción de que mis alumnos son niños felices, que siempre se logrará un avance significativo gracias al apoyo de los padres de familia; la unión hace la fuerza.

Finalmente, todo se fue rescatando con evidencias virtuales al llevar ese proceso por alumno en su portafolio virtual, creado y guardado en Google Drive.

Conclusión

Mis alumnos se volvieron más empáticos al apoyar, aún en la distancia, a compañeritos que comenzaban a explorar más en la tecnología, otros se volvieron más expertos en el uso de la misma. Aprendieron a mediar los ambientes de aprendizaje porque aún en espacios virtuales o físicos ellos lograron la interacción social, y dentro de mi papel como educadora creo que fue más allá de estimular en mis alumnos la imaginación, el razonar, el sentir, el expresar, el pensar, propiciando en ellos la producción de sus propios procesos bajo sus creaciones al dibujar, pintar o modelar y más, y retroalimentar sus avances o dificultades para ir creciendo y apoyándonos, y juntos el hacer posible que se hiciera uso responsable y autodidacta de recursos en línea.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Llevamos a cabo un aprendizaje situado porque lo que fuimos rescatando y explorando se logró partiendo de la realidad que cada alumno y familia estaba viviendo, aprendimos a organizar espacios, tiempos de clase y los recursos a utilizar, así como a regular su conducta en el hecho de participar y hacerlo de manera fluida y ante sus compañeros y que el explorar algo nuevo no debe ser causa de temor, miedo o frustración, sino reconocer que eso nos hace más valiosos para nosotros mismos y para poder apoyar a alguien más, nos dimos cuenta que la tecnología nos ayuda siempre y cuando sea con mayor finalidad educativa ya sea en tiempo sincrónico o asincrónico.

Ahora, esto me hace sentir más segura, más conmovida y más necesitada al crear contenido de acuerdo a las diferentes situaciones, en distintos momentos, con diversos medios, bajo circunstancias educativas propias de cada contexto familiar de mis alumnos, en donde intervienen factores sociales, económicos y culturales y con ese mayor compromiso de investigar, adentrarme con más enfoque, de explorar y de invertir, tanto tiempo como parte económica, para poder aportar a mis alumnos una educación de excelencia.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

La tecnología como un reto para transformar e innovar la práctica docente

■ Mtra. María de los Ángeles Corona Salgado
Guerrero

“ Considero que durante esta experiencia logré obtener aprendizajes significativos, pero la mejor parte es el lograr que los pequeños aprendieran a través de las tecnologías que fueron un medio para lograr este proceso de enseñanza. Innovar y transformar no es superficial es fijarte objetivos y metas y hacer un cambio en la esencia de tu trabajo para mejorar la calidad de los aprendizajes de nuestros educandos. Es necesario ayudar a los niños a comprender que los dispositivos electrónicos digitales no son sólo un recurso para el entretenimiento, sino herramientas para trabajar, para buscar información y ayudar a resolver problemas de la vida cotidiana. ”



Introducción

El periodo de emergencia sanitaria mundial por la COVID-19, derivado de la declaración de pandemia por la Organización Mundial de la Salud, obligó a los gobiernos a adoptar una serie de medidas preventivas para evitar mayores contagios, entre las que se incluyeron el cierre de los espacios escolares y el confinamiento de las personas en sus casas. En México, el cierre de las escuelas de todos los tipos y niveles educativos se dio desde finales de marzo de 2020; a partir de entonces, se desarrolló y ajustó una estrategia para que niñas, niños, (NN) continuaran aprendiendo en sus hogares (Acuerdo Número 02/03/20).

Como sociedad y comunidad educativa nos encontramos en un momento de enormes desafíos, que exigen poner nuestras capacidades individuales y colectivas al servicio del bienestar común. Esto ha propiciado que niñas, niños, (NN) continúen su formación con la participación de las maestras y los maestros, y con el apoyo especial de las familias.

Los retos que enfrentamos ante esta situación de incertidumbre de pandemia implicaba el coronavirus SARS-CoV-2 que se diera un trabajo conjunto de la comunidad escolar para brindar a las y los alumnos las mejores condiciones para su aprendizaje. Las condiciones excepcionales en las que iniciamos este ciclo escolar han supuesto diferentes retos para la organización de las



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

escuelas de educación básica. Viviendo un proceso de adaptación a nuevas condiciones de trabajo escolar que han sido extraordinariamente demandantes para las niñas, niños (NN) que cursan el nivel, para sus familias y sin duda, también para las maestras y los maestros. Sin embargo, esta situación, también ha puesto de manifiesto el compromiso de las y los docentes para impulsar aprendizajes significativos aún a la distancia, a la vez que se preserva la salud y el bienestar integral de los educandos. Garantizar el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes (NNA) aún en situaciones de emergencia, ha sido la prioridad de quienes integramos el Sistema Educativo Nacional.

Por lo que me permito realizar una narrativa que con mucho cariño y respeto comparto ya que no era tiempo de seguir quejándonos o preguntándonos por qué a nosotros, esto me permitió como docente darme cuenta del potencial que podemos tener y buscar las mejores alternativas y decisiones en beneficio de los niños y niñas por lo que este trabajo está encaminando a compartirles, como a través de la tecnología fue como un reto para transformar e innovar la práctica docente con el objetivo de generar y adquirir herramientas para favorecer el desarrollo de prácticas colaborativas e innovadoras que permitieran contribuir a que el alumnado alcanzara los aprendizajes fundamentales de su grado escolar en este contexto desafiante de la actualidad, desarrollándola en el jardín de niños Hermenegildo Galeana ubicado en la comunidad de Mazatlán Municipio de Chilpancingo Gro., de organización completa, en un contexto rural y con un total de 25 alumnos en un grado de 1er. año en el periodo de 2020 a 2022 ya que aún sigo con el mismo grupo actualmente pero cursando un segundo año.

Desarrollo

La educación preescolar tiene gran relevancia en el proceso de desarrollo físico, social, emocional y cognitivo de niñas y niños (NN) de entre tres y seis años. En esta etapa aprenden a convivir y a trabajar en colaboración con sus pares, desarrollan paulatinamente su autonomía, utilizan el lenguaje como una herramienta poderosa para construir su conocimiento y desarrollan el gusto y el interés por la lectura. También conocen los primeros números, que más adelante serán herramientas para su pensamiento; desarrollan habilidades para la observación y la experimentación; formulan hipótesis sobre el mundo; usan su imaginación y creatividad; controlan cada vez mejor sus movimientos, y practican hábitos que les permiten tener una vida saludable. Durante este periodo es clave en el desarrollo de una persona, se sientan las bases para un adecuado aprendizaje a lo largo de toda la vida. Considerando esta esencia era buscar como docente cómo favorecer estos aprendizajes y que ellos tuvieran ricas experiencias significativas a pesar de la situación de pandemia que estábamos pasando, me di a la tarea de buscar la mejores estrategias encaminadas a la tecnología como un reto para transformar e innovar la práctica docente pero esto no podía lograrlo sola sino con la colaboración y empatía de las madres de familia donde tuve una comunicación clara, de respeto, empatía y tolerancia ya que tenía que buscar los medios tecnológicos de cómo iniciar el ciclo escolar 2020-2021 donde ni siquiera podíamos vernos y conocernos en persona. Como docente me pregunté que en muchos hogares los teléfonos



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

celulares y las tabletas se han convertido en los “juguetes” preferidos de chicos y grandes, incluso muchos padres y madres tienden a usarlos como un medio para mantener quietos y entretenidos a sus hijos. Por lo que tenía que partir de esta necesidad e interés y aprender y organizar la dinámica escolar para fortalecer relaciones generosas y empáticas que contribuyan al desarrollo integral de niñas y niños. Y sabía también que los niños y niñas pueden desarrollar habilidades con el uso de estos dispositivos; sin embargo, como están en proceso de desarrollo intelectual y social no es conveniente ni recomendable dejarles la responsabilidad de seleccionar información. La elección del tipo de contenidos, de los programas o videos que ven, así como de los juegos que descargan, es responsabilidad de los padres. En la actualidad se ha extendido considerablemente el uso de herramientas tecnológicas que permiten la comunicación, además de la televisión, que está presente en la mayoría de los hogares. Muchos niños pequeños conocen el teléfono celular, la tableta electrónica y la computadora no sólo porque ven a otras personas utilizándolos, sino porque ellos mismos comienzan a ser usuarios de estos dispositivos.

Me preguntaba ¿qué papel otorgan los adultos a los medios electrónicos en la educación de los niños?, ¿ha pensado usted cuánto tiempo pasan sus hijos viendo programas de televisión, jugando con el teléfono celular u otro dispositivo electrónico, y cuánto tiempo dedican los adultos al uso de estos aparatos? Al respecto, los padres son un modelo de comportamiento y ejercen influencia directa en la formación de sus hijos. Actualmente, las llamadas redes sociales ocupan gran parte del tiempo de jóvenes y adultos, ya sea por motivos de trabajo, de convivencia social o de entretenimiento, lo cual resta tiempo y atención a los niños pequeños, e incluso a otros miembros de la familia. Partiendo de mi objetivo que era generar y adquirir herramientas para favorecer el desarrollo de prácticas colaborativas e innovadoras que permitiera contribuir a que el alumnado alcanzara los aprendizajes fundamentales, diseñé y desarrollé diversas acciones que me permitieran obtener resultados significativos pero en especial que mis alumnos estuvieran felices desarrollando sus actividades a distancia era importante en estos momentos su felicidad y salud, aunque esto fueron puntos de partida para favorecer también aprendizajes con un interés a través de las tecnologías. Dentro de estas acciones precisas que puedo compartir a continuación y que como docente fortalecí mis competencias profesionales y mi intervención docente, puntualizo lo siguiente:

- ❑ Realicé un censo preciso sobre las tecnologías con las que contaban las madres de familia, así como un directorio telefónico con datos específicos que me permitiera estar en comunicación y formar un grupo con la aplicación de WhatsApp.
- ❑ Diseñé un video donde logramos conocernos cada uno a través de una fotografía pero sobre todo me conocieran a mi para empezar a tener esa confianza y seguridad, para llamarme.
- ❑ Compartí con mis madres de familia un video donde mis niños y niñas observaran y escucharan de qué trataba iniciar las clases a distancia, adaptando un espacio en mi casa y utilizando la tecnología para proyectarles un video, utilizando una computadora, pantalla, celular y un audio.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

- ❑ Diseñé mis actividades compartiendo con las madres de familia con un inicio, desarrollo y cierre donde ellas pudieran comprenderlas y saber cuál era el aprendizaje a lograr en mis alumnos, estas actividades se las compartía a través de un audio o fotografía a través de la aplicación de WhatsApp, con el objetivo de buscar diversas dinámicas y no fuera aburrido para mis niños y niñas.
- ❑ A través de la plataforma por Zoom tuvimos clases donde valoraba su expresión lingüística, su actitud, su seguridad para que ellos realizaran sus trabajos para valorar sus avances y emociones.
- ❑ Como docente me actualicé en diversos cursos, talleres y diplomados para estar a la vanguardia y compartir con ellos temas de interés y realizar las clases más amenas y activas.
- ❑ Estuve llevando a cabo un informe que me permitiera dar seguimiento a sus avances y dificultades en cada uno de los niños y niñas, compartiendo a través del dispositivo del celular a las madres de familia.
- ❑ Implementamos como colectivo la rifa de algunas televisiones y codificadores donadas por la gente de la misma comunidad para los niños y niñas que más lo necesitaban, para lograr observar el programa aprende en casa 2 y fortalecer algunas actividades que enviamos para trabajarlas con apoyo de este programa.
- ❑ Se buscó con el directivo y el apoyo de algunas familias para que pudieran proporcionar el internet gratis y tener la conectividad en sus dispositivos en ciertos horarios para aquellos niños y niñas que más lo necesitaban.
- ❑ Como docente mantuve esa comunicación, cariño y empatía con los niños y niñas y madres de familia, diseñando y apoyándome de la tecnología para hacer videos innovadores como es el caso del cuento de la revolución mexicana, el video del niño, del 10 de mayo, día del padre, entre otras presentaciones siendo momentos que fueran emotivos y de interés.
- ❑ Llevé a cabo mis reuniones con las madres de familia a partir de video llamadas y mantener acuerdos y un trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza a distancia.
- ❑ Compartía materiales bibliográficos, audiovisuales, bibliotecas virtuales, trabajos digitales, videos gratis descargados a través de Snaptube, para que no les generara un costo y pudieran mantenerse interesados y ver que podía ser una forma diferente de hacer y aprender.
- ❑ Con el paso de los días ellos me respondían a través de un audio, video o enviándome fotografías de lo que ellos ya podían realizar, esto fue un gran reto y resultado significativo ya que las mamás también se incorporaban al trabajo realizando carteles para motivar y estimular a sus pequeños y al grupo en general, no fue una limitante no tener todo lo necesario para lograrlo sino la tecnología permitió ser un medio para avanzar en sus aprendizajes.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

- ❑ Con las reuniones de Consejo Técnico Escolar de manera virtual fueron una forma de fortalecer e implementar estrategias que favorecieran a los niños, niñas, madres de familia, colectivo y como docente ya que se diseñaron infinidad de actividades donde ellos eran los principales autores es decir realizando pequeñas grandes acciones.
- ❑ Estas estrategias se llevaban a cabo utilizando medios tecnológicos, bibliográficos, recursos que tuvieran en casa y nos les implicara un gasto económico o salir de casa, algunas estrategias son: apoyar a ser más empáticos y resilientes, a favorecer sus habilidades básicas (lectura, escritura y cálculo mental), trabajo colaborativo, acciones para cuidar el medio ambiente, cuidado de la salud entre algunos otras.
- ❑ Se vivieron momentos de alegría y tristeza ya que de pronto se ausentaban algunos días los niños y niñas por diversos motivos que limitaban su aprendizaje como es lo económico, el no contar con algún dispositivo, pérdidas de familiares, enfermedades o por desinterés de la familia al preescolar.
- ❑ Realicé un trabajo de diagnóstico y de evaluaciones que me permitieran tener a través de diversos instrumentos aplicados con la tecnología y fuera lo más real para estar apoyando en todo momento a mis alumnos, ya que desde el inicio del ciclo escolar no hubo horarios para limitar la comunicación sino todo lo contrario el interés era estar pendiente de las actividades y sus trabajos.
- ❑ Llevé un registro puntual de su asistencia, las evidencias me permitieron hacer gráficas y valorar sus logros y dificultades para tomar decisiones y mejorar sus aprendizajes.
- ❑ Con el paso del tiempo diseñé diversos videos y presentaciones que nos permitieran estar en comunicación de manera virtual y que, sobre, todo los educandos se sintieran en un ambiente de confianza, armónico y seguro.
- ❑ Se dio una construcción de acuerdos con las madres de familia para respetar con los niños hábitos de higiene, alimentación y salud con el propósito de prevenir enfermedades y de adaptarnos a un regreso a clases presencial con medidas establecidas que no les causara más dificultades por las que estábamos pasando.
- ❑ Al regresar de manera presencial pude observar cómo mi práctica docente y la innovación que logré con la tecnología tenía resultados favorables ya que ellos estaban adaptados y notaba el interés por participar y seguir haciendo uso de los dispositivos con un propósito educativo.

Me enfrenté obviamente a muchas limitantes al inicio como el hecho de que no todos las madres contarán con un dispositivo, con lo económico, con el desinterés, con familias divorciadas, violencia intrafamiliar, con mamás analfabetas, con niños y niñas abandonados, papás laborando



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

todo el día y eran cuidados por algún otro familiar, etcétera. Sin embargo con la capacidad, conocimiento y sensibilidad me permitió tener la motivación de buscar los medios para acercarme y hacer momentos de alegría, diseñé diversas cartas que les enviaba a mis alumnos, detalles que les hiciera sentir que había una profesora que se preocupaba por ellos y que muy pronto terminaría este sueño que estábamos viviendo todo el mundo, con el paso de los meses y con el cambio del semáforo tuvimos la oportunidad de pasar unos minutos con ellos la fecha de llegar Santa Claus moviendo sus emociones y sentimientos de esperanza, fe, amor, unión y paz en una fecha tan especial como es diciembre.

Por otra parte nos deja una enseñanza más de retomar la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje y lo que podíamos desconocer o tener ciertos temores se volvieron motivaciones para aprender y una gran oportunidad para estar actualizadas en una gran sociedad del conocimiento y transformar al hacer lo que me corresponde con profesionalismo.

Todo ha sido aprendizaje y una experiencia rica en emociones y valores que te hace reflexionar que ante una necesidad tienes que tomar decisiones y de cambiar las cosas, la práctica docente ya no es la misma que hacíamos hace algunos años como docentes nos preparamos a innovar y hacer uso de diversos dispositivos así como las madres de familia, aunque sí es importante mencionar que la salud y la vida es lo más rico que podemos tener y que el planeta dio un gran respiro ante esta situación de pandemia. Las grandes satisfacciones no son las materiales sino las muestras que puedes observar de los educandos, madres de familia y colegas que te permiten ser diferente e implementar nuevas estrategias en tu aula y que te das cuenta que el aprendizaje entre pares, la socialización, el lenguaje claro y fluido, el que los niños se sientan felices y libres, el que ellos sean capaces de resolver sus propios problemas, el que sean más críticos, espontáneos y humanos los hace seres únicos e inigualables.

La tecnología permitió llegar a obtener resultados favorables e informar este proceso educativo a distancia utilizando dispositivos y un trabajo de colaboración con las familias, siendo empática y resilientes a toda esta situación que pasamos cada uno, sin olvidar esa parte humana que nos caracteriza y la pasión por nuestro trabajo que día con día te plantea retos y que nunca dejas de aprender porque lo que te hace más fuerte es la mente abierta al cambio y a dar lo mejor de ti en cada situación.

¿Qué buscaba lograr?

Por ser niños y niñas de primer grado mi interés era que ellos lograran adaptarse a que ya estaban en clases y que existía su maestra que los iba a guiar para avanzar en sus aprendizajes por lo que grababa mi voz con las actividades, compartía algunos videos que yo realicé para que nos conociéramos y vieran quién conformaba el grupo. Pero nuestro programa nos marca lograr ciertos aprendizajes en cada campo y área por lo que puedo compartir que logré:

- Generar herramientas y que ellos aprendieran con estos dispositivos una forma de aprender y de manera divertida.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

- Acercarlos a situaciones reales donde ellos son los protagonistas de su aprendizaje.
- Que se expresaran y comunicaran oralmente, con confianza y seguridad.
- Que se conocieran y respetaran a sí mismos y confiaran en sus capacidades y fortalezas.
- Practicar diversos valores y medidas de higiene personal, de salud y de convivencia.
- Que resolvieran problemas cotidianos, aprendiendo a ser críticos, reflexivo y tenga el deseo de ir aprendiendo de forma autónoma.
- Retroalimentar sus participaciones y que ellos respondieran verbalmente cómo se sintieron en las actividades.

¿Cómo incorporé los programas de TV de Aprende en Casa II?

A partir de la barra de aprendizajes que cada semana indicaba el programa, estos eran mi eje rector y las actividades que realizaban las maestras en el programa me servían para fortalecer mis actividades que proponía ya que las adaptaba a mi grado y grupo que tengo, así mismo a las mamás les brindaba orientaciones y sugerencias para guiar el trabajo con sus hijos, también algunas actividades que se mencionaban ahí los niños le daban el seguimiento y partían para complementarlas. Sin duda el programa Aprende en Casa II es el que articulamos con las clases a distancia y a su vez fortalecer nuestro Plan de trabajo empleando un dispositivo tecnológico que es la Televisión.

Conclusión

Considero que durante esta experiencia logré obtener aprendizajes significativos, pero la mejor parte es el lograr que los pequeños aprendieran a través de las tecnologías que fueron un medio para lograr este proceso de enseñanza. Innovar y transformar no es superficial es fijarte objetivos y metas y hacer un cambio en la esencia de tu trabajo para mejorar la calidad de los aprendizajes de nuestros educandos. Es necesario ayudar a los niños a comprender que los dispositivos electrónicos digitales no son sólo un recurso para el entretenimiento, sino herramientas para trabajar, para buscar información y ayudar a resolver problemas de la vida cotidiana. Durante esta práctica consideré aspectos y estrategias importantes que me permitieran avanzar en sus aprendizajes en la modalidad a distancia siempre reflexionando qué actividades podrían favorecer y mantener el interés de los niños y niñas. No perdí de vista mis aprendizajes esperados articulados con las actividades de Aprende en Casa II, porque este programa les permite a las madres de familia guiarse y tener elementos para poder desarrollar las actividades que yo les envié, estas han sido dinámicas, activas y retadoras que les permitan movilizar sus saberes de los niños y niñas en actividades de aprendizaje acercándolos con situaciones cotidianas, que les permitieran ser partícipes a ellos de



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

proponer, de conocer, de decir lo que sienten, de expresarse, de comunicar lo que ellos observan, de describir, de manipular y compartir, se ha dado un seguimiento a cada uno de los Campos y áreas de formación, lo cual día a día permite enriquecerlos llevando la sistematización, motivación y comunicación con cada una de las mamis, niños y niñas para estimular su aprendizaje y que reconozcan y comprendan que las PEQUEÑAS GRANDES ACCIONES que ellos realizan van dando resultados valiosos. Me permito realizar una valoración sobre mi intervención docente que, durante este confinamiento, en la modalidad a distancia tenemos que estar innovando y estar cuidando la parte emocional ya que es la que nos permite avanzar y ver las cosas positivas que tenemos.

Sin embargo, es complicada la parte emocional ya que los niños y niñas están pasando, al igual que todos, por momentos difíciles, pero su inocencia, creatividad, juego y atención de algunas mamis les permite ir teniendo momentos felices, ya que lo observo en los videos y a través de las clases por Zoom, en los audios y videos me permitía ver sus caritas de felicidad y alegría.

También reconocer que nuestro trabajo docente implica dar más de nuestro tiempo; al final tendremos ciertas satisfacciones que nos permitirán seguir forjándonos para ser mejores DOCENTES, MADRES Y CIUDADANOS, por lo que es sin duda tener presente ética, actitud y responsabilidad para dejar huellas en el corazón y en la mente de nuestros ALUMNOS.

!!!La empatía, colaboración, confianza, motivación, gratitud y tecnología nos permitió transformar en tiempos difíciles!!!





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Conectando el aprendizaje a la distancia

■ Mtra. Elianahí Frías Mendoza
Tabasco

“ La nueva modalidad de trabajo a distancia les permitió a los padres de familia, en su mayoría, revalorizar el trabajo que se realiza en el nivel preescolar, el proceso de aprendizaje que requieren sus hijos en cada actividad; ante la situación mis alumnos mostraron mayor motivación e interés en el desarrollo de las mismas, gracias al acompañamiento que recibieron en ese tiempo de aprendizaje en casa. ”

Introducción

México ha experimentado distintas etapas en el Sistema Educativo en busca de una educación de calidad, mediante las actualizaciones de los Planes y Programas de estudios, artículos y un conjunto de documentos que rigen y guían el rumbo de la educación, tales como el Plan Nacional de Desarrollo (PND), el Programa Sectorial de Educación (PSE), la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, principalmente el artículo 3ro. y la Ley General de Educación (LGE); los cuales establecen el uso responsable y seguro de las Tic's, con el fin de apoyar el aprendizaje del estudiante, ampliar sus competencias para la vida y llevar una transición segura hacia la sociedad del conocimiento. Sin embargo, solía quedarse como un requerimiento, para algunos de manera "opcional" o simplemente en el tintero por diversos factores que limitan su uso dentro y fuera del aula; hasta que las circunstancias exigieron el uso de recursos tecnológicos para transmitir la enseñanza y facilitar el acceso a la educación durante la contingencia mundial.

Por tal motivo y con gran emoción comparto la siguiente narrativa llevando por título "Conectando el aprendizaje a la distancia" desde mi experiencia en la práctica docente durante la Pandemia del COVID-19, en el Jardín de Niños "Gabriela Mistral" ubicado en el Ejido La Chonita, Cunduacán, Tabasco, como maestra frente a grupo mixto de 2do y 3er grado, nivel preescolar, y directora comisionada, durante el periodo de trabajo del 20 de abril del 2020 (tiempo en el que se inició formalmente el comienzo de la educación a distancia en Tabasco) al 09 de julio del 2021 (término del ciclo escolar 2020 -2021).

Para muchos ha generado un debate el considerar a la educación a distancia como una oportunidad para avanzar y otros piensan que ésta no garantiza una buena educación, por las



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

diversas barreras contextuales, sociales, económicas, la escasa competencia digital que tenemos una gran parte del magisterio, entre otros; en estas líneas compartiré los retos, desafíos y resultados en atención al grupo y toda la comunidad escolar, los cuales surgieron durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID 19).

La resiliencia del docente es una capacidad que se va construyendo y que conlleva un arduo trabajo detrás de cámaras, por eso este espacio tiene el objetivo de revalorizar y compartir las experiencias significativas para generar una dialógica de aprendizaje; entendiendo que la didáctica es el “arte de enseñar” en esta educación a distancia no solamente yo, sino también mis alumnos y padres de familia aprendimos cómo romper algunas barreras y limitaciones para lograr conectarnos, comunicarnos y acercarnos aun en un trabajo no presencial.

Desarrollo

Desde un principio mi mayor reto fue tener una comunicación sostenida con todos mis alumnos y padres de familia del grupo, partí desde la elaboración de un diagnóstico de grupo y una breve encuesta a los padres de familia, para identificar los recursos y medios de comunicación con los que contaba cada familia, el 76,2% contaba con celular (smartphone), el 19% televisión y el resto computadora, el 52,4 % tenía conectividad por medio del uso de datos móviles y el 47,6% contaba con Wifi (estos porcentajes fueron el resultado de las respuestas obtenidas mediante formulario digital de Google y por llamadas telefónicas), por tal motivo decidí tomar como un espacio de aprendizaje digital un grupo de WhatsApp. Fue así como inicié conectándome a la distancia para establecer una comunicación constante, sin embargo, todavía tenía que rescatar a aquellos alumnos que no contaban con dispositivo móvil y conectividad, por tal motivo procuré ser un agente que promoviera motivación, empatía a mis alumnos y padres de familia, mostrándoles cómo aprovechar los recursos naturales, contextuales que tenían a su alrededor y así generar experiencias y ambientes de aprendizajes significativos desde sus hogares, mientras buscaba la estrategia adecuada para el resto del grupo.

No fue fácil comprender cómo sería la nueva modalidad de trabajo, por lo cual decidí prepararme tomando diversos cursos en línea, cuando experimenté esta modalidad, me entusiasmé tanto con lo que descubrí y aprendí sobre la educación a distancia y el uso de las tecnologías educativas, anhelaba ponerlo en práctica con mis alumnos. Ante el reto fue necesario repensar en muchas ocasiones el rediseño de actividades contextualizadas, la creatividad y el ingenio fueron parte fundamental para encontrar solución a los diversos desafíos. Con base a ello y pese a las barreras tecnológicas detectadas en el contexto de mi centro de trabajo, se diseñaron no solo una, sino varias estrategias para llegar a mis alumnos hasta sus hogares, pues el puente necesario era tener un canal de comunicación para establecer el triángulo didáctico.

A continuación, enlistare algunas estrategias que utilicé para establecer una comunicación sostenida:





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

1. Ubicación de “Buzones de información”, puntos de encuentro en 2 hogares con buena señal e internet fija y dispositivos móviles para establecer comunicación con alumnos y madres de familia que no cuentan con celular o alguna otra vía de comunicación, eran hogares que compartían la información enviada por mí y en donde se recepcionaban las respuestas y evidencias para continuar conectados con el aprendizaje a distancia.
2. Comunicación por llamadas telefónicas, audios, mensajes de textos y videollamadas de forma individualizada para quienes tenían la posibilidad, se daba seguimiento continuo en el proceso de aprendizaje de los niños, se compartían recomendaciones a los padres de familia para el acompañamiento en casa, al rescatar las evidencias enviadas se retroalimentó de forma personalizada a los alumnos, esto permitió tener un acercamiento y conocer un poco más el contexto familiar, al establecer una comunicación con tacto pedagógico y empático permitió fortalecer lazos para el logro de los aprendizajes esperados, fueron considerados estos aspectos en el diseño de las actividades didácticas, promoviendo flexibilidad sobre todo por las diversas implicaciones que cada hogar vivía en tiempo de pandemia.
3. Realización de tutoriales para padres de familia por medio de videos cortos para presentar y enseñar el uso de aplicaciones o la ejecución de una estrategia inspirada del Método Doman, contextualizada y adecuada a la dinámica de Aprende en Casa y del Programa de Educación Preescolar 2017, para estimular y motivar la lectura visual, memoria, los aprendizajes esperados con base en experiencias significativas de aprendizajes, así mismo, videos cortos para informar los cortes evaluativos, mostrar el portafolio de evidencias grupal, el tipo de comunicación y participación, acciones, actividades de seguimiento, los resultados y avances de los aprendizajes esperados, con el fin de motivar y alentar el trabajo colaborativo que se necesitaba más que nunca.
4. Publicación y retroalimentación en el “Muro de experiencias” un espacio de aprendizaje digital ubicado en el estado de mi WhatsApp, con la autorización de todos los tutores, se compartían las evidencias de trabajo, reconocimientos, videos creados por mí, instrucciones de las actividades a realizar o mensajes para iniciar el día para que mis alumnos conocieran, aprendieran y se motivaran para participar y retroalimentar el trabajo colaborativo en cada hogar, la motivación constante fue primordial para la perseverancia y desarrollo de los aprendizajes esperados, el reconocer el esfuerzo de los alumnos y padres de familia o tutores por medio de palabras, frases motivacionales, diplomas digitales, cuadro de honor, stickers de agradecimiento, daban doble valor a las evidencias presentadas. Además, ayudaba a no saturar sus dispositivos móviles y el gasto de descargar las evidencias de sus compañeros.

Ya establecidos los canales de comunicación me di a la tarea de diseñar y fomentar actividades con un enfoque más contextualizado, con la estructura de una situación didáctica, con el apoyo del Programa Aprende en Casa y de recursos digitales didácticos creados por mí y videos seleccionados de YouTube con el objetivo de promover las experiencias significativas a los tutores como premisa principal para generar aprendizajes en los educandos desde casa. Los videos cortos educativos que realicé, propiciaron la creación de un canal de YouTube llamado *Mtra. Eli*, éstos recursos digitales



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

fueron los medios didácticos que sirvieron para facilitar la transmisión de conocimientos y a mis alumnos la asimilación de éstos, tal como lo menciona Luis Ramos Bravo (1996, p.100), sobre todo por la facilidad de ser reproducido generando menos gasto en los datos móviles a los padres de familia, resultando una mayor conexión con mis alumnos al verme y escucharme compartiendo parte de la clase de una manera más producida, permitió ser un apoyo para los padres y alumnos favoreciendo en sus ritmos y estilos de aprendizajes, ya que podían reproducirlo las veces y en el tiempo deseado por cada familia, esto aumentó la participación y comunicación, por ende, se observaban en sus evidencias avances significativos en los aprendizajes esperados.

Otros recursos que realicé y utilicé fueron los podcast de aprendizaje, entre ellos audio-cuentos, rimas, canciones, poemas, y más, generando episodios que se pueden escuchar fácilmente en una app gratuita de Spotify llamada Mtra. Eli Podcast, una nueva dimensión para la enseñanza ya que se escucha en cualquier dispositivo móvil o PC, la flexibilidad de ser reproducidos de forma sincrónica o asincrónica, aportó en el desarrollo de los propósitos específicos de las actividades, aportó estimular la imaginación, ayudó a mejorar la comprensión y atención de contenidos, potenciando el aprendizaje autónomo de mis alumnos. El uso de plataformas y aplicaciones digitales como Canva, Herramientas de Google, Ancor, Filmora X, etc. son algunas de las herramientas digitales que me acompañaron en toda la travesía para conectarme con mis alumnos a la distancia, y que durante el transcurso del tiempo de la pandemia fui aprendiendo, lograron transformar mis actividades didácticas en experiencias significativas de aprendizaje. Algunos de los recursos didácticos digitales que realicé fueron aulas digitales, virtuales, videoteca y biblioteca digitales, salas de cine digitales, presentaciones, homenajes cívicos virtuales, etc., los cuales fueron de gran utilidad para la asimilación y desarrollo de los aprendizajes esperados manteniendo su capacidad de asombro, despertando su pensamiento crítico y aumentando su experiencia en el manejo de las tecnologías educativas. Como resultado de cada experiencia surgió “Reporti-niños” una estrategia didáctica colaborativa. “Reporti-Niños” es un canal que se creó para que mis alumnos lograran aprender y enseñar lo aprendido, mediante temáticas diversas, por medio de entrevistas a sus familiares grabados en videos de máximo 1 minuto; las evidencias recabadas las recopilaba y editaba para crear un programa de difusión, el cual, con el permiso de todos los padres de familia y alumnos, se transmitía el Muro de Experiencias y así conectarse entre todos a la distancia.

Conclusión

La nueva modalidad de trabajo a distancia les permitió a los padres de familia, en su mayoría, revalorizar el trabajo que se realiza en el nivel preescolar, el proceso de aprendizaje que requieren sus hijos en cada actividad; ante la situación mis alumnos mostraron mayor motivación e interés en el desarrollo de estas, gracias al acompañamiento que recibieron en ese tiempo de aprendizaje en casa. Como docente aprendí a aportar de una forma diferente los contenidos, el tiempo y el corazón. Sigo aprendiendo, seguiré diseñando para que el aprendizaje nunca se apague; mi meta es ser esa guía para que encuentren y aprovechen al máximo cada experiencia de aprendizaje. Como lo menciona John Cotton Danna “El que se atreve a enseñar, nunca debe dejar de aprender”.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Y más allá de la tecnología para la enseñanza en preescolar

■ Mtra. Yanet Galicia Villasana
Estado de México

“ *...somos la esencia de esta noble profesión, debemos tener un sentido y tacto humano, axiológico, afectivo/socioemocional y lograr el desarrollo de capacidades, siempre en un pleno desarrollo humano con miras para mejorar, enfrentar la pandemia como lo hemos podido observar no fue tarea fácil; fue necesario reestructurar la organización de la institución, elaborar protocolos que orienten nuestro actuar y, por supuesto, la organización del trabajo y demás personal para la atención de los pequeños de este nivel, pues formé parte de esta nueva normalidad...* ”

Introducción

En la presente narrativa hablaré brevemente sobre el impacto de los primeros momentos de la pandemia SARS-CoV-2 (COVID-19) a partir de mi experiencia como docente.

Así, abordaré tres etapas: la primera, referente a la dinámica previa a la contingencia; la segunda, sobre las actividades que se llevaron a cabo con los pequeños durante la contingencia, y la tercera, en torno a la apreciación sobre la educación a distancia y el impacto que tuvo en los pequeños de este nivel preescolar.

En un escenario que irrumpió la vida escolar, físicamente se dejaron las aulas, pero no la voluntad de continuar los procesos formativos. Los primeros días fueron de titubeo, incredulidad y ansiedad por enfrentar un escenario desconocido para una profesión anclada, totalmente en la socialización, el encuentro, la cercanía y el contacto cotidiano propios de la formación en los pequeños.

¡Y sí!, la vida nos cambió de tal manera como lo menciona el poema tomado de «La Historia de Iza» de Grace Ramsay (1869)



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Y la gente se quedaba en casa y leía libros y escuchaba

Y descansó e hizo ejercicios e hizo arte y jugó

Y aprendió nuevas formas de ser y se detuvo

Y escuchó más profundamente. Alguien meditó

Alguien rezó

Alguien estaba bailando,

Alguien se encontró con su sombra

Y la gente comenzó a pensar diferente

Y la gente sanó.

Y hubo ausencia de personas que vivían

en una peligrosa ignorancia.

Sin sentido, sin corazón,

Incluso la tierra comenzó a sanar y cuando el peligro terminó

Y las personas se encontraron, lloraron por los muertos

Y tomaron nuevas decisiones... Y soñaron con nuevas visiones

Y crearon nuevas formas de vida. Y curaron completamente la tierra. Justo cuando fueron sanados.



Desarrollo

En México, la suspensión oficial de clases ocurrió el 23 de marzo de 2020, sustentado en el Acuerdo número 02/03/2020. Se manifestó la necesidad de esta acción derivado de la COVID-19, pero las recomendaciones pedagógicas fueron insuficientes (SEP, 2020). Las escuelas tomaron decisiones según sus posibilidades. En medio del caos social, el informe presidencial del 16 de abril comunicó la extensión de la suspensión presencial de clases hasta mayo y junio (Gobierno de México, 2020). El 30 de abril, la Secretaría de Educación Pública (SEP) anunció el Acuerdo número 09/04/20, por el que se amplía el periodo suspensivo del 23 de marzo al 30 de mayo de 2020 (SEP, 2020). En este tiempo se establecieron estrategias como el programa Aprende en Casa (AC) destinado a educación básica y media superior.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Y aquí estoy, escribiendo esta narrativa que viví como Docente en el ciclo escolar 2020-2021, en educación Preescolar en el Municipio de Temamatla Estado de México, JN. Lic. Alfredo del Mazo González, turno matutino, en el cual atendí a 24 alumnos, siendo una comunidad rural donde siempre se ha vivido un constante movimiento de alumnos pues tenemos un Centro de Adiestramiento de Combate Individual Regional (CABIR), en el que van y vienen constantemente de diferentes estados y ahora nos enfrentamos a este cambio tan repentino, donde ahora la escuela está en casa en un ordenador o en televisión.

Durante la rápida transición a la enseñanza a distancia a principios de 2020, descubrí que las escuelas, y yo como maestra, debía implementar muchas estrategias y canales efectivos que valdría la pena preservar y seguir construyendo incluso después de la pandemia. Al igual que con cualquier proceso de cambio apresurado, también encontré desafíos que se abordaron para garantizar el aprendizaje de todos mis alumnos.

El COVID-19, nos enfrentó de cara a la diversidad de situaciones, de estudiantes, decisiones, estrategias, sentimientos, emociones, pensamientos, desafíos, que nos interpelan y que constantemente nos someten a una evaluación introspectiva profesional y personal.

Sin lugar a duda, uno de los grandes problemas ante esta situación es el de hallar las herramientas, no sólo tecnológicas, sino pedagógicas, e incluso emocionales para lograr –y aceptar– el giro que nos exige la educación del momento. Un segundo reto es el de motivar a mis alumnos a través de mis clases y actividades; en este caso, incentivarlos para que logren hallar un sentido en la pandemia y el confinamiento. Un tercero, más que un reto es una oportunidad para acercar la escuela a la vida, basar el aprendizaje significativo en la realidad del presente; es decir, conducir al alumno a aprender de nuestro entorno y los acontecimientos del momento, sin embargo, esto es un reto pues la educación preescolar es un espacio de aprendizaje entre pares y socialización, un mayor reto para que ellos logren un mejor aprendizaje y para ello comencé de esta manera:

En un primer momento se realizaron encuestas a padres de familia para conocer cuáles eran los recursos digitales con las que contaba cada familia, esto fue a través de un formulario y no fue fácil, ya que cada familia es muy distinta en todos los aspectos, sin embargo, se logró obtener esta información y de acuerdo con esta, seleccione diversas herramientas digitales que a continuación mencionare:

- **WhatsApp Web** es un método con el que puedes acceder a la aplicación desde tu navegador. Es un servicio de la aplicación de mensajería. Con este recurso creamos un grupo y era el canal principal de comunicación donde se podían mandar los trabajos.
- **Google Classroom** es una plataforma gratuita educativa de blended learning. Permite la creación de aulas virtuales dentro de una misma institución educativa, facilitando el trabajo entre los miembros de la comunidad académica. Esta plataforma fue una propuesta de la Subsecretaría de Educación Pública del Gobierno de México.
- **Correo electrónico** este recurso me sirve para que los alumnos (padres de familia) me puedan enviar los trabajos.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

- **Meet** es un servicio de videotelefonía desarrollado por Google. Es una de las dos aplicaciones que constituyen la nueva versión de Hangouts
- **Zoom** es una de las principales aplicaciones de software de videoconferencia. Permite interactuar virtualmente con los alumnos y padres de familia cuando no es posible celebrar reuniones en persona.

Y una vez teniendo esta información de mis alumnos y las indicaciones de los directivos para dar inicio este ciclo escolar; era el momento de planificar, pues como antes lo mencione, en la educación preescolar es importante la socialización, por lo tanto, esta planeación tenía que ser modificada a una socialización en casa y de manera virtual, en la cual, se debe de desarrollar Aprendizajes esperados por campo de formación académica y área de desarrollo.

Se trabajaron diversas estrategias donde el pequeño lograra expresar sus emociones, gustos e ideas, usar su lenguaje para relacionarse con otros.

Que pudiera hacer uso de los principios del conteo, razonar para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos organizar información de forma sencilla (por ejemplo, tablas).

Que mostrara curiosidad y asombro explorando el entorno cercano, plantearle preguntas y ampliar su conocimiento del mundo.

Identificar sus cualidades y reconocer las de otros, mostrar autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual.

Desarrollar su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes.

Identificar sus cualidades físicas, realizar actividad física a partir del juego motor y saber que es bueno para su salud.

Para pasar lista de asistencia de los pequeños, diseñaron juegos en PowerPoint el cual, los pequeños interactuaban con lo digital y con el lenguaje.

Se diseñaron diversas ruletas para poder trabajar las emociones. Diseño de cuentos digitales.

Material educativo para el desarrollo de campos y áreas de formación.

Trabajar todo esto no fue fácil, pues se realizaban las clases con las herramientas antes mencionadas y material que elaboraba para trabajar y desarrollar estos aprendizajes, es importante mencionar que me enfrente a diversos obstáculos.

Uno de ellos fue que algunos alumnos no tenían el recurso económico para poder pagar internet y conectarse, sin embargo, la estrategia que utilicé fue la herramienta de WhatsApp donde les mandaba actividades, y la devolución de evidencias era por el mismo medio.

Afortunadamente siempre hubo una comunicación existente con todos los alumnos, ya sea por WhatsApp o las plataformas antes mencionadas.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Conclusión

Ante esta experiencia concluyó que no debemos olvidar, que somos la esencia de esta noble profesión, debemos tener un sentido y tacto humano, axiológico, afectivo/socioemocional y lograr el desarrollo de capacidades, siempre en un pleno desarrollo humano con miras para mejorar, enfrentar la pandemia como lo hemos podido observar no fue tarea fácil; fue necesario reestructurar la organización de la institución, elaborar protocolos que orienten nuestro actuar y, por supuesto, la organización del trabajo y demás personal para la atención de los pequeños de este nivel, pues formé parte de esta nueva normalidad, considero que es fundamental una autonomía digital, una comunidad activa y basada en la asincronía, esto implica un modelo educativo que facilite el acceso, la equidad y la inclusión. Esta experiencia en mi vida profesional me hace pensar: ¿qué está pasando con el ser humano y a dónde queremos llegar? “Ser docente es más que una profesión”. Se debe enseñar con el corazón.

Mi contribución en el logro de los aprendizajes fue en relación con la intervención que tuve con las diversas herramientas digitales haciendo el trabajo más lúdico, e innovador, pues la educación a distancia exige un estilo de docencia adecuada al manejo de los medios tecnológicos atendiendo a las necesidades de los pequeños. Los medios son herramientas, estratégicas, nunca serán utilizados para impartir las clases como si fueran presenciales. El aprendizaje a la distancia requirió el manejo profesional, consciente y ético de los medios tecnológicos por parte de maestros y maestras, y no olvidemos que también los padres de familia tuvieron que enfrentarse a esta manera de trabajar, ya que esta interacción marcó el rumbo del trabajo en cada campo y área de desarrollo en el nivel preescolar teniendo un gran impacto, pues a pesar de todas las adversidades se obtuvieron grandes logros y aprendizajes en una nueva modalidad a distancia.

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Implementar el uso de medios tecnológicos en educación a distancia con docentes, padres de familia y alumnos de preescolar en tiempos de pandemia

■ Mtra. María Rebeca Herrera Hidalgo
Tabasco

“ La pandemia cambio mi forma de ver la vida, de ver mi trabajo y de realizar mis actividades, con ello mejoraron mis conocimientos y mis habilidades, además, de la destreza y facilidad del uso con la tecnología, para poder realizar actividades posteriores, tanto como maestra como para mi vida diaria, la confianza en mis conocimientos, es sin duda alguna, un buen impulso para poder compartir con ustedes lo aprendido en pandemia. ”

Introducción

Con gusto compartiré, cómo fue mi experiencia al trabajar con mis alumnos y sus padres durante la contingencia sanitaria, ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID 19). Soy docente de educación preescolar, en un jardín de niños bidocente, en una zona rural, de alta marginación del municipio de Macuspana, Tabasco. El escrito lleva por título: “Implementar el uso de medios tecnológicos en educación a distancia con docentes, padres de familia y alumnos de preescolar en tiempos de pandemia.” Es de considerar que no todos los padres de familia de mis alumnos cuentan con los recursos económicos suficientes para tener una computadora e internet en sus casas, esto hizo el reto aún más complicado, pero todos contaban con dispositivos celulares al 100%.

En este escrito voy a comentar cómo fue trabajar a distancia con mis alumnos de preescolar y padres de familia de la comunidad. Los problemas y situaciones a las que nos enfrentamos para poder cumplir y avanzar en el aprendizaje de los alumnos, también las acciones que implemente como docente, sabiendo las condiciones en las que viven mis alumnos, buscando opciones que facilitaran el poder llevar a cabo mi planeación ahora a distancia, experimentando una forma de trabajo que no conocía, creando un vínculo comunicativo con los tutores, y pedirles que apoyaran a los niños desde casa. Les compartiré las ventajas y desventajas que encontré a lo largo de este camino.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

No todo fue fácil, pues constituyó un cambio inesperado de lo que regularmente hacíamos, y tenía mucha preocupación de que no funcionara de la forma en que lo había pensado. Al enfrentar esta pandemia, he aprendido mucho y continuó aprendiendo de mi profesión. El apoyo de los tutores fue primordial para poder llevar a cabo mi desempeño docente, puesto que son personas de escasos recursos económicos, pero con ganas de que sus hijos pudieran alcanzar el propósito que tiene la educación preescolar con los pequeños, logrando así, un óptimo desarrollo social, lingüístico y cognitivo y continuar con su proceso de enseñanza aprendizaje.

Desarrollo

Es de considerar que ninguno de nosotros estábamos preparados para lo que se venía, todo cambio que debíamos enfrentar, pues dejamos de asistir a nuestro trabajo, las escuelas, los locales y centros comerciales cerraron, los hospitales comenzaron a saturarse. En la comunidad donde trabajo, las familias salen a la capital del estado, para poder llevar el sustento de sus familias. Comenzaron las noticias de personas fallecidas y personas que se quedaron sin empleo, entre ellos algunos tutores de mis alumnos. No sabíamos que pasaría, todo era incertidumbre, mis planes eran estudiar la maestría y tenía un mes de haber empezado de manera presencial, cuando la mala noticia llegó. Avisé a los tutores que se suspendían las clases de manera indefinida y hasta tener nuevas indicaciones, se les recomendó no salir de casa. Pasaban los días y no veíamos ninguna mejoría, sino todo lo contrario, empezamos a sentir miedo, la ansiedad y la tristeza que nos embargaba; por redes sociales vimos personas conocidas, amigos y familiares que de manera lamentable se contagiaban por el virus, porque, aunque no salieran a las calles, por algún descuido se enfermaban.

Las clases que recibía de la maestría fueron muy buena compañía y distractor durante estos pesados días, me dispuse a aplicar lo aprendido en mis clases de maestría, creando audio cuentos, pdf interactivos, aprendiendo como hacer video llamadas para las clases, como asistir a clases virtuales (porque era la estudiante), aprendiendo lo básico del manejo de Google Classroom, realizando investigaciones, intercambiando aprendizajes con otros docentes de mi clase, entre otras tareas, así pasaron mis primeros días de pandemia en casa, fue aquí donde tuve la oportunidad de conocer nuevas cosas y cambiar la rutina que se estaba formando. Justamente viendo redes sociales, ví una publicación de la Secretaría de Educación, sobre una capacitación en línea “Curso de G Suit For Education”, sobre el curso básico Google Classroom en línea, y decidí entrar y me inscribí. En el primer curso que tomé se llamó, “CURSO BÁSICO DE GOOGLE CLASSROOM”, aprendí algunas estrategias para planear de manera virtual mis propias clases, diseñé maneras de cómo poder obtener los registros de asistencia, como iniciar una videollamada por MEET, cómo crear tareas en Classroom, cómo tener un registro automático de entregas y revisiones por medio de EXCEL. Esto me amplió el panorama para poder mejorar mi práctica educativa, además del apoyo que recibí de mis maestros y compañeros de la maestría. Al finalizar este primer curso, recibí la invitación para un nuevo curso ahora llamado “CURSO AVANZADO DE GOOGLE CLASSROOM”, aquí aprendí a enviar archivos como imagen de apoyo para las tareas, ya sea foto de la actividad o ejemplo de



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

lo que debían hacer; a calificar entregas de tareas, a cómo invitar a mis alumnos a unirse a la clase virtual, también a crear formularios de encuestas que me sirvieron para realizar mis entrevistas en el nuevo ciclo escolar, enviar un link de la clase para mantener comunicación con los padres desde una plataforma gratuita, creando un aula virtual, ahí enviaba las tareas, describiendo las actividades, para que los tutores desde casa pudieran realizarlas con los pequeños, asimismo pude enviarles indicaciones y ejemplos, el aviso les llegaba de manera automática a los celulares de los papás porque la cuenta de Classroom se vinculó con cada correo.

Creamos un grupo de WhatsApp y un Facebook general del jardín de niños, creando un grupo privado de los padres de alumnos de 1ro. y 2do. grado, para poder tener otros medios para avisos generales, lo importante y lo que se pretendía era poder establecer una comunicación constante, fácil y rápida. El Facebook del jardín de niños nos sirvió de apoyo para poder hacer reuniones virtuales, pudimos interactuar con los padres de familia, también explicábamos las tareas que nos decían que no sabían cómo hacerlas, los cronogramas donde organizamos las tareas de aprender en casa 1 y 2, en link de las entrevistas tanto a padres y alumnos se enviaron también en esta plataforma. Para poder realizar estas actividades tuve que capacitar a los padres de manera virtual, compartí información de cómo subir las tareas y los padres tuvieron la disposición de aprender a realizarlo. Y así pasamos todo un ciclo escolar 2020-2021.

Y para este momento nos encontrábamos con ansias de volver a clases, ya sabíamos lo que debíamos hacer, en éste ciclo escolar me corresponde dar clases a 3er. grado de preescolar, pero nos enfrentamos a una nueva dificultad, resultando que los padres de familia se quedaban sin empleo, las mamás que eran amas de casa tenían que salir a la capital para buscar trabajo y los alumnos de primaria y secundaria, también se encontraban en clases a distancia, se dificultaban los días de entrega de tareas de forma diaria; entonces, para no retrasar el avance que hasta el momento se había tenido, propusimos enviar la tarea de toda la semana, los días lunes, y los padres debían organizar en casa sus horarios después del trabajo para la realización, ahora cada domingo se tenían que enviar todas las actividades a más tardar a las 6 pm.

En el diseño de mi plan de trabajo, lo hacía con la finalidad de que mis alumnos, fueran quienes realizaran sus actividades de manera autónoma, hablé con los padres para que cuando hicieran sus tareas, propusieran a sus hijos las indicaciones que yo les enviaba, les anexaba videos saludándolos, haciéndoles recomendaciones personales o simplemente, felicitándolos por sus avances. Como para este ciclo estaba con alumnos de 3ro. necesitaba explotar sus habilidades lingüísticas; así que trabajé con muchas exposiciones, en desarrollo personal y social, hicieron varias actividades sobre las emociones, tales como: juegos de integración con familiares, amigos y vecinos, la respuesta fue satisfactoria. Sobre éstas tareas les pedí que me enviaran por medio de WhatsApp, así se me facilitaba poder evaluar la forma en que lo hacían, podía ver sus expresiones, escuchar sus tonos de voz y así, nos sentíamos un poco más cerca, también me enviaron audios de lo que más les gustaba, de lo que comprendieron o si tenían dudas de las actividades, en el Classroom enviaban las fotos de lo que se realizaba.

Así continuamos hasta que llegó la vacuna para los docentes, fue algo que me llenó de mucha alegría y esperanza. Nos informaron que debíamos entrar a las escuelas a realizar actividades



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

de mantenimiento y limpieza para esperar el pronto retorno escolar, así lo hicimos y con ayuda de madres y padres de familia, la escuela comenzaba su función, pero muy poco a poco. Ya las cosas parecían estar mejor, era lo que deseaba, recibimos la sanitización en el jardín de niños y comenzamos a recibir tareas de manera presencial, con las medidas sanitarias correspondientes. Notamos más respuesta de los padres porque ya se les había complicado enviar tareas tanto de preescolar, primaria y secundaria, entonces esta opción mejoró nuestra comunicación con los padres, además que en la comunidad se afectó la señal del internet y comenzaba a ser complicado el avance y entonces los padres que no se comunicaron antes, ahora comenzaron a mostrar interés y se integraron a las entregas de tareas en el plantel.

Fuimos avanzando hasta llegar al punto de recibir a los alumnos de manera escalonada, en el mes de marzo del año 2022, se les hizo hincapié a los padres de que todos llevaran su material para el cuidado propio y de sus compañeros.

Conclusión

El proyecto implementado en mi salón de clases con la modalidad a distancia, me dejó un gran avance, en mi consideración fue de un 80% de provecho, logré identificar que mis alumnos llenaron mis expectativas, conforme al proyecto pensado para ellos, las exposiciones ahora son presenciales y puedo notar su confianza al hablar, las actividades escritas, las realizan con más facilidad; en el conteo, seriación y asociación de números, avanzaron según el objetivo planteado, su interacción es fluida, pero tenemos que acostumbrarnos a una nueva forma de convivir, con las medidas sanitarias que se deben seguir aplicando. Me siento satisfecha por ver este resultado en mis alumnos, y el gran avance fue con ayuda de los padres de familia.

Nos encontramos de manera presencial con padres y alumnos, realizando las actividades que comúnmente se hacen, el comité participativo de salud ha colaborado de manera oportuna, pero ya nada es igual. Esta pandemia nos enseñó a valorar mucho más lo que tenemos y vivir el presente, pero más que nada me enseñó a enfrentar los problemas buscando una solución, tratando de mejorar día a día como persona y principalmente como maestra, y me hago la pregunta de ¿qué hubiera pasado si no hubiera tomado la iniciativa de llevar esos cursos?, me hubiera perdido de muchas cosas por aprender y que, además, se hubiera complicado mi labor docente, estaría con el miedo de enfrentarme a algo desconocido. Tenemos muchas oportunidades para poder capacitarnos como docente, ya que existen cursos impartidos por especialistas, y a su vez son de manera gratuita.

La pandemia cambio mi forma de ver la vida, de ver mi trabajo y de realizar mis actividades, con ello mejoraron mis conocimientos y mis habilidades, además, de la destreza y facilidad del uso con la tecnología, para poder realizar actividades posteriores, tanto como maestra como para mi vida diaria, la confianza en mis conocimientos, es sin duda alguna, un buen impulso para poder compartir con ustedes lo aprendido en pandemia.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Conozco nuevas herramientas tecnológicas, las cuales ya existían, pero no les daba uso, y que ahora facilitan la integración con mis estudiantes haciendo mis clases interactivas teniendo como una herramienta primordial y al alcance de mis alumnos con apoyo de sus padres en casa, como lo es un dispositivo celular, cambiando lo que comúnmente se hacía, dándole un uso educativo y creativo, puesto que muchas veces lo vemos como algo negativo y no lo es, más bien podemos aprovechar el uso de estos medios tecnológicos, donde con juegos educativos, aplicaciones que nos funcionan como apoyo y reforzamiento de lo aprendido en el salón de clases, que contribuyen a la mejora de los aprendizajes cognitivos, sociales y afectivos, de mis alumnos de preescolar, aportando un entorno integral estimulando e impulsando de forma positiva sus conocimientos.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Aprendiendo las nuevas herramientas y aplicándolas al aprendizaje

■ Mtra. Araceli Luis Tejedor
Estado de México

“

El acompañamiento que hicieron los padres de familia con sus hijos es lo que me sirvió como principal referencia para saber si las estrategias didácticas que utilicé ayudaron o no a sus pequeños, y así hacer las modificaciones necesarias para el beneficio de su aprendizaje.



En el transcurso del trabajo pude percatarme que, para lograr una mejora en los aprendizajes en los estudiantes, es importante generar empatía, motivarlos, salir un poco de la rutina, tener un contacto con ellos...”

Introducción

En la presente narrativa rindo cuenta de lo trabajado en esta contingencia sanitaria, algo que no fue fácil, pues en general tanto alumnos, padres de familia y maestros nos enfrentamos con una gran encrucijada para lograr que los alumnos desarrollaran los aprendizajes esperados, aun sin estar en el aula, y que tuvieran un aprendizaje significativo, así como un perfil de egreso apto y adecuado para su vida académica.

Como adultos teníamos conocimiento de muchas herramientas tecnológicas, las cuales pocas veces nos atrevíamos a utilizar o darles un uso educativo, algo que cambió con la llegada de la COVID-19.

“...la incertidumbre que enfrenta el ser humano en el sector educativo que exige transitar de la modalidad de educación presencial a otra sustentada en tecnología ante la coyuntura de la pandemia COVID-19 y a partir de esta, develar los desafíos para la implementación de la educación mediada por la tecnología, ante un ambiente turbulento, recurriendo a referenciales que nos ayudan a entender el fenómeno imbricado a lo educativo y enfrentar los cambios que emergen para garantizar la continuidad.”



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

A nosotros como maestros nos obligó, en algunos casos, a actualizarnos para ponernos al día y sobre todo a la vanguardia de diferentes plataformas y herramientas para hacer un uso adecuado de todo lo ya existente pero ahora encaminándolo a la educación.

“...En cuanto al uso de la tecnología, para comunicación usan principalmente el correo electrónico, Facebook y WhatsApp; para trabajo académico, Google Classroom, Moodle y Google Suite; y para trabajo sincrónico, Zoom, Google Hangouts y Skype. En su mayoría, refieren requerir apoyo tecnológico y asesoría didáctica. A la pregunta abierta acerca de las propuestas que solicitan, en orden de importancia éstas son: formación pedagógica, disponibilidad de recursos digitales, recursos informativos sobre uso de tecnologías en educación, mejora de procesos institucionales, acompañamiento pedagógico, asesoría técnica e información de los recursos institucionales.”

Cabe mencionar que a todos los profesores se les ofreció una cantidad de herramientas para poder trabajar a distancia con nuestros alumnos, algunas conocidas y otras desconocidas.

Para atender a mi grupo, el cual tuve desde el inicio de la pandemia, en segundo escolar 2019-2020, por organización institucional y para dar seguimiento a los aprendizajes trabajados, nuevamente conté con ellos en 3º, el grupo estuvo conformado de 37 alumnos. Al comienzo del ciclo escolar y dada la experiencia del curso anterior, decidí iniciar con un formulario Google para poder saber con qué recursos contaban mis alumnos y así atender sus necesidades, en el cual se preguntaba si tenían teléfono, televisión, internet en su hogar o por plan; los resultados obtenidos fueron que el 100% de las familias contaban con televisión y celular, pero el 60% con internet en su hogar, mientras que los demás tenían que hacer recargas de manera continua para poder entrar a las clases, lo cual se convertía en un factor de ausentismo debido al gasto en pagos excesivos de teléfono.

Con estos resultados pude llegar a la conclusión de utilizar en el mayor de los casos el uso de videos elaborados por mí, clases en línea, así como trabajo personalizado para los alumnos que no podían conectarse, lo más importante como docente era no dejar de lado a los alumnos que no contaban con red de internet en casa y así no violentar su derecho a ser educados.

Desarrollo

Entre los retos más importantes a los que me enfrenté fue el trabajar con herramientas “novedosas” que en apariencia lo eran para mí, pues a pesar de contar con conocimiento de algunas de ellas, carecía de la noción de su uso.

Para lo cual fue necesario actualizarme, no solamente con cursos ofertados por el Gobierno del Estado de México y Federal, sino hacer labor, como investigar entre compañeros, ver videos, materiales, plataformas y/o tutoriales para conocer el uso correcto de estos.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

El desafío más importante que tuve que atravesar fue aprender a utilizar esas herramientas a favor de mis alumnos, y sobre todo que desarrollaran sus aprendizajes esperados y así alcanzar el perfil de egreso.

El eje rector en tiempos de pandemia fue “APRENDE EN CASA”, el cual conformaba la parte medular de las actividades que realizábamos, para ello no era viable mandar fotocopias a los alumnos pues se trataba de enfrentarlos a retos cognitivos, aunque ellos estuvieran en su casa. ¿Y cómo poder hacerlo?, ¿De qué forma podría llegar a ellos?, ¿Cómo motivarlos en el aprendizaje? Pues no solo se trataba de tener acercamiento a través de llamadas, mensajes de voz o pequeños audios personalizados. La labor con ellos tenía que tener un mayor impacto, previendo el ausentismo o que simplemente perdieran el interés en las actividades.

Para lo cual opté por dar clases en video tomando los recursos que tenía en mi hogar, por ejemplo, utilizar la pared de mi cuarto como pizarrón, hacer videos explicativos de seguimiento o compartir experiencias, hasta dar clases en video y subirlos a YouTube, para que las familias tuvieran acceso en el momento que así lo necesitarán haciendo uso de sus propios datos y/o en áreas donde el internet fuese gratuito. Esto ayudó a que los padres de familia pudieran descargar el video y presentárselo a los niños aun careciendo de internet en casa.

Cabe recalcar que una parte muy importante de mi trabajo como docente era que dichos videos no tenían que fracturar la relación docente-alumno, por eso consideré acercamientos con ellos y no solo hablar frente a una cámara, sino mostrarles que estaban presentes en las actividades planeadas y eran importantes para mí.

Por indicaciones de mi autoridad educativa y buscando las mejores alternativas para que los alumnos tomaran clase ante la situación que vivíamos en ese momento, así como dar seguimiento a los acuerdos de las sesiones de CTE, todo el personal acordamos comprometernos a fortalecer, en nuestras posibilidades, los aprendizajes esperados en APRENDE EN CASA, por lo cual tuve que remitirme a las fichas de trabajo de cada semana, pues de ellas tomaba el aprendizaje a desarrollar, así como el énfasis del programa, con ello podía saber qué temas planear, cómo trabajaría y hacia dónde tenía que encaminar la práctica docente.

De esta manera el programa y mi actividad no estuvieron desfasadas, pues sirvieron de complemento una de la otra.

Para ejemplificar la narrativa, muestro el desarrollo de una de las temáticas que trabajé dando seguimiento a las actividades que nos pedían en APRENDE EN CASA, poniendo el toque y la atención a las necesidades de cada uno de mis alumnos.

El tema fue “¿EN QUÉ SE PARECEN ALGUNOS ANIMALES?” y algunos relacionados a ellos.

Para el desarrollo de este contenido fue necesario revisar las fichas semanales, y percatarme que el tema antes visto se complementaba con el nuevo, así como con el siguiente y poder buscar la relación entre los tres. Con la finalidad de llevar una secuencia en el aprendizaje y la temática.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Opté por tomar la decisión de grabar cada una de mis clases, explicar de tal manera que fuera comprensible para mis alumnos, al final de cada uno de los videos me propuse hacer una pregunta que de alguna manera promoviera retos que ellos mismos contestaran y pudieran compartir sus conclusiones no solo a mí como docente, sino con sus compañeros y a quienes les rodeaban en casa.

Conforme se trabajaban las actividades las inquietudes de los alumnos fueron creciendo, generaban preguntas detonadoras a otros temas, expresaban lo que habían aprendido por su cuenta, al momento de estar en las clases en línea era donde tenían oportunidad de hablar y cuestionar de manera libre. Podía hacer el monitoreo del alcance e impacto que tenía hasta el momento el trabajo realizado, dichos comentarios quedaron registrados en mi diario de la educadora, el cual fue un elemento primordial para revalorar mi práctica educativa, y buscar nuevas alternativas de trabajo superándome día con día.

Esta actividad resultó sumamente fructífera, ya que fue el parteaguas a nuevos temas, los cuales cada vez eran más fáciles de abordar debido a los aprendizajes previos que los alumnos tenían y al reconocimiento del trabajo que hasta el momento estaba realizando.

Quizá las temáticas eran lo de menos, lo importante era el vínculo que generaba con mis alumnos, tenía la oportunidad de contar cuentos, realizar juegos, aún sin estar de manera presencial, el único impedimento era una pantalla que al final pasó a ser el menor problema.

Estas evidencias de trabajo no pueden quedar plasmadas en un lienzo de papel, que al final no dan razón de todo mi esfuerzo realizado en tiempos de pandemia y que da origen a esta narrativa.

Conclusiones

Ante la pandemia, la propuesta para trabajar con mis alumnos fue la emisión de videos con contenido académico y personalizados, en ese momento tuve que echar mano de mis conocimientos y explotar al máximo mis capacidades ante la tecnología, tal vez no fueron los videos más novedosos, estoy consciente de que muchos docentes lo hicieron, pero ninguno tenía mi grupo, mis características e incluso mi propio entusiasmo, por lo que estoy 100% segura que con el contenido de mis materiales logré que mis alumnos desarrollaran sus aprendizajes. Establecer vínculos afectivos propició una buena calidad socioemocional en los niños y sobre todo que se sintieran cobijados a pesar de la distancia, elemento esencial dentro de la pandemia, lo que implicó de alguna manera no solo trabajar con los alumnos sino también impactar a los padres de familia, pues esto facilitó el entendimiento de los temas determinados por la SEP, así como darles la confianza de acercarse a mí en busca de ayuda cuando fuera necesario y trabajar mano a mano en beneficio de sus hijos y mis alumnos.

El acompañamiento que hicieron los padres de familia con sus hijos es lo que me sirvió como principal referencia para saber si las estrategias didácticas que utilicé ayudaron o no a sus pequeños, y así hacer las modificaciones necesarias para el beneficio de su aprendizaje.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

En el transcurso del trabajo pude percatarme que, para lograr una mejora en los aprendizajes en los estudiantes, es importante generar empatía, motivarlos, salir un poco de la rutina, tener un contacto con ellos, que vean a su maestra aún a la distancia, por ello la implementación de videos educativos.

Ver los videos donde la maestra explica, comenta, platica con ellos de forma natural, pero siempre dirigiéndome de manera especial, fortaleció su confianza y seguridad para que ellos expresaran sus propias explicaciones a través de diferentes medios y sus aprendizajes en general fueran significativos.

Un plus que proporciona este material es que puede ser utilizado las veces que sean necesarias, no solo por los integrantes de mi grupo, sino además por el colectivo docente que conforma la escuela donde laboro o personas en general, ya que los videos se encuentran en la red de manera pública, y pueden ser utilizados con fines educativos.

Logré presentar mi trabajo en una sesión de consejo técnico escolar, lo que causó interés ante mi autoridad educativa, invitándome a participar en la zona escolar y compartir con ellos mi experiencia y trabajo.

Puedo terminar esta narrativa diciendo que, como persona y sobre todo docente, me siento preparada para enfrentar los retos que se me presenten en el ámbito escolar, dentro o fuera de un aula, a distancia o de manera presencial, posiblemente no tenga la solución a todo, pero investigando o actualizándome no dudo de mis capacidades y sé que buscaré las alternativas para que mi práctica educativa sea mejor y la indicada para mis alumnos.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Desafíos de mi práctica docente en tiempos de pandemia

■ Mtra. Silvia del Carmen Madariaga Dominguez
Estado de México

“ *...los padres de familia valoraron el trabajo del docente; no fue fácil para ellos porque pasaron a otro plano, es decir, fueron maestros de sus hijos nada fácil en tener la paciencia y la didáctica para enseñar. Reconociendo la labor y dedicación del docente nos enseñó que somos personas valorizadas para las familias y las autoridades educativas. Me quedo satisfecha con lo que pude trabajar con mi grupo, pero también me enfrentó a retos, a conocer lo que es la educación a distancia, otra modalidad en que debo actualizarme.* ”



Introducción

Durante la pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID 19), en el ciclo escolar 2020-2021, atendí segundo grado grupo B, edades de 4 y 5 años con diferentes necesidades y características. La matrícula atendida fue de 14 alumnos; 7 mujeres y 7 hombres. Se realizó la entrevista a padres de familia a través de videollamadas, me permitió conocer el contexto familiar de cada alumno y alumna. Las clases fueron impartidas desde mi domicilio, adaptando un espacio para la conectividad con los alumnos, estableciendo horarios en una duración de 40 minutos; utilizando la plataforma de Zoom, la cual me permitió entrar a los hogares identificando las carencias y limitaciones de cada uno de mis alumnos. Los días en que hubo conexión con mis alumnos fueron tres días a la semana, se dividió al grupo en 2 equipos para poder favorecer una interacción más estrecha y dar una atención de calidad para el logro de los aprendizajes. El objetivo fue implementar estrategias para enseñar en línea, ya que fue complejo al adaptar las estrategias y diseño de situaciones aprendizaje a como estábamos habituados. La conectividad fue persistente por alumnos y padres de familia; solo tres alumnos presentaron problemas al conectarse en clases virtuales. Hubo ocasiones que se les dificultó participar en las clases a distancia por la falta de datos o fallas en su internet, sin embargo, hubo comunicación de padres de familia con docentes



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

cuando se presentaron estas situaciones. La comunicación fue establecida con los padres de familia por llamadas telefónicas y videollamadas. Para la conexión en clases virtuales los alumnos solo contaban con teléfono celular es decir no contaban con tabletas, computadoras. Las tareas, actividades asignadas fueron enviadas por correo electrónico y WhatsApp. La rendición de cuentas de los tres periodos de evaluación se realizaron juntas virtuales, en casos particulares realicé llamadas telefónicas con padres de familia para brindarle la atención y apoyo con relación a los aprendizajes de sus niños. En lo personal, presente al inicio angustia, temor, estrés a lo desconocido y enfrentarme con la tecnología como obstáculo en mi práctica ante una pandemia jamás vivida en la educación de México.

Desarrollo

Durante el ciclo escolar me enfrenté a grandes retos, ya que al inicio desconocía las plataformas digitales, a través de tutoriales de internet y apoyo entre compañeras docentes, aprendí a utilizar la plataforma de Zoom en ocasiones cometí errores al momento de conectarme con mis alumnos, sin embargo, con la práctica logré dominar la plataforma. Las actividades de cada situación de aprendizaje se desarrollaron contemplando el tiempo de 40 minutos, en cada sesión me enfrenté a situaciones en que, al momento de solicitarles a los alumnos los materiales para trabajar, dependían de su mamá e impidiendo su seguridad en sí mismo y autonomía para manipular y realizar la actividad. En el momento de los cuestionamientos de la docente las madres interferían impidiendo constatar el aprendizaje consolidado del alumno. Menciono que para los padres de familia fue también complejo la conectividad y permanecer el tiempo de clase con su hijo (a) desatendiendo sus actividades domésticas o laborales, sin embargo mostraron interés por el aprendizaje de su hijo(a) con sus propios medios y posibilidades lograron que el infante recibiera la clase y enseñanza; en ocasiones se les dificultaba conectarse por situaciones de salud, personales, económicas por falta de datos e internet; me comunicaba con el padre de familia por llamada telefónica o mensaje de WhatsApp para conocer la situación y asignar tareas, actividades para evitar el rezago del alumno. Al inicio del ciclo escolar 2020-2021 percibí en mis alumnos y alumnas descontrol al enfrentarse en un celular y ver a su maestra a través de un dispositivo electrónico, fue complejo para ellos y ellas ; en los emocional también fue una barrera, ya que estaban viviendo el encierro a causa de la pandemia, presentando conflictos familiares de salud, pérdidas familiares, económicas, laborales y separación de padres, en la cual afectó en algunos niños y niñas descontrol emocional, así como en su aprendizaje. Quiero platicar como diseñé mis situaciones de aprendizaje, ya que tuve que adecuar tiempos y buscar estrategias para que mis alumnos y alumnas lograran adquirir aprendizaje, fue una manera distinta a como estaba acostumbrada. Comencé con un diagnóstico inicial de manera individual por videollamadas y también durante las clases en Zoom aunque fue complejo porque en ocasiones los padres de familia interfirieron dificultando constatar los aprendizajes de los alumnos; sin embargo, conociendo sus aprendizajes previos, necesidades y características en su etapa de desarrollo, para el diseño de las planeaciones de situaciones de aprendizaje, tuve que adecuarlas y buscar estrategias para





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

que mis alumnos lograran adquirir los aprendizajes; una de las estrategias que utilicé fueron videos, juegos digitales, también el uso de materiales educativos digitales como fichero de PNCE (Programa Nacional de Convivencia Escolar), láminas didácticas de segundo grado, libro mi álbum, bibliotecas virtuales, libro de la educadora (primordial) programa en casa I, II y III, audio cuentos, cuentos digitales y el soporte del Programa de Aprendizajes Clave. También solicité a los padres de familia el apoyo de la programación Aprende en Casa al inicio del ciclo escolar pero no resultó, ya que los niños (as) se quedaban dormidos y se aburrían; entonces implemente en el diseño de las situaciones de aprendizaje actividades propuestas de la programación Aprende en Casa, fue de gran apoyo para mi práctica como para mis alumnos, porque permitió reforzar los aprendizajes vistos en clase. Durante el ciclo escolar trabajé actividades con mis alumnos y alumnas en las áreas de desarrollo personal social como Educación socioemocional, Artes y Educación Física, lo considere como parte elemental, debido a la situación que estaban viviendo los educandos por la pandemia en las actividades programadas. La finalidad fue que los alumnos reconocieran sus emociones y las expresarán a través de distintos materiales de apoyo como el fichero de actividades didácticas PNCE y libro de la educadora; las artes contribuyen procesos de desarrollo que gradualmente permitió usar la imaginación, fantasía, la iniciativa y creatividad para expresarse por medio de lenguajes artísticos; durante las actividades los alumnos aprovecharon los materiales de reuso que contaban en casa. En Educación Física se adaptaron los espacios de su casa, también materiales que tenían, algunos se reemplazaron con materiales sencillos para trabajar favoreciendo su desarrollo físico. En mis planeaciones diseñé actividades del campo de formación académica lo que es el lenguaje y comunicación dando énfasis en oralidad, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social. Utilicé algunas modalidades como temáticas, proyectos como lo fue la función del circo trabajando la transversalidad, artes, lenguaje y comunicación, educación socioemocional y educación física, cada alumno adoptó el rol del personaje que él o ella eligieron; durante las actividades se propició la oralidad, usaron su imaginación, la creatividad al expresarse por medio de la música y de posturas corporales; en educación socioemocional favoreció un ambiente de confianza, seguridad, enfrentando retos entre los alumnos al participar; realizando movimientos de locomoción. Comparto una situación de aprendizaje que fue de interés para los alumnos, fue la preparación de alimentos, es decir, una receta de cocina; prepararon una ensalada de frutas de temporada y con las que tenían en casa evitando gastos infructuosos. Primero investigamos que es una receta de cocina; ellos y ellas eligieron preparar la ensalada siguiendo las instrucciones de la receta, favoreciendo su oralidad, conocimiento de un aportador de texto. Una situación de aprendizaje fue la realización de experimentos sencillos a las posibilidades de cada familia; fue expectante para los niños y niñas al manipular y mezclar elementos, observar y registrar los resultados por medio del dibujo, así mismo el intercambio de ideas y descubrimientos. Otras de las demás situaciones en este campo fue el cuidado del medioambiente, participaron en la conservación de su entorno natural al proponer medidas a través de carteles y pusieron en práctica desde casa el cuidado del agua y separación la basura. Observé que a los alumnos lo que les interesó y agradó fueron las situaciones de experimentación, ya que les permitió manipular, mezclar, observar, describir los resultados y formularon sus propias hipótesis e inferencias. Al trabajar con todas estas situaciones didácticas se utilizaron instrumentos de evaluación principalmente rúbricas y en ocasiones escalas estimativas,



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

sin embargo, en lo personal, la observación fue de importancia al conectarme con mis alumnos durante la clase me ayudó a constatar aprendizajes y verificar para posteriormente realizar el llenado de instrumentos; menciono que me fue difícil el evaluar, pero me tuve que adaptar y evaluar con lo que se iba presentando durante las clases en línea, siendo la única manera para hacerlo por medio de la observación. Intenté durante las clases en línea establecer el diálogo con mis alumnos, crear un ambiente de confianza y seguridad en ellos mismos; ser empática fue lo principal con alumnos y padres de familia buscando y adaptando recursos y estrategias considerando que los niños y niñas son activos, pensantes, con capacidades para aprender y la interacción con su entorno en los procesos de desarrollo y aprendizajes se interrelacionan e influyen mutuamente que propone la propuesta curricular de educación preescolar.

Conclusiones

En el transcurso del ciclo escolar 2020-2021 fue importante la corresponsabilidad de docentes, padres de familia y alumnos para poder obtener resultados; reconozco que no fue la misma calidad de enseñanza a través de una pantalla, sin tener el contacto físico y afectivo; se hizo lo que se pudo, no estábamos preparados emocionalmente como docentes y mucho menos con la tecnología. En lo personal, comencé a trabajar conmigo misma en el área emocional con la ayuda de conferencias. Durante esta modalidad a distancia siempre faltó el contacto físico, la interacción y socialización entre niños, docentes y padres de familia; sin embargo, hubo la cercanía por lo menos virtual y sobre todo, lo principal, la empatía y ser resilientes para vivir con esta situación enfrentando desafíos, ya que la calidad de aprendizajes logrados no fueron los mismos en ciclos escolares anteriores; fue complejo evaluar planear y cómo enseñar buscando estrategias, alternativas para poder ayudar a los niños y aquellos que se les dificultó la conectividad al participar en las clases en línea, solamente él envió de trabajos y tareas no fueron lo suficiente para la mejora de sus aprendizajes, enfrentando rezago escolar. Pude reconocer mis áreas de oportunidad al utilizar herramientas didácticas como plataformas virtuales. En mi caso me limité al uso de Zoom, adecuándome a la realidad contextual y económica de mis alumnos, a su vez tuve la oportunidad de utilizar juegos virtuales, videos y demás recursos tecnológicos, que permitieron a mis alumnos desarrollar habilidades que en otro circunstancia no hubiera sido posible, ya que el contexto económico era el primer limitante, creo que sería muy egoísta de mi parte obligar a los padres de familia a comprar computadoras o tabletas si con dificultad sobrevivían; solo hablo de la realidad que viví con mis alumnos, no todo fue fácil, fue complejo en estos tiempos de pandemia tanto para enseñar cómo evaluar. Desde mi opinión los padres de familia valoraron el trabajo del docente; no fue fácil para ellos porque pasaron a otro plano, es decir, fueron maestros de sus hijos nada fácil en tener la paciencia y la didáctica para enseñar. Reconociendo la labor y dedicación del docente nos enseñó que somos personas valorizadas para las familias y las autoridades educativas. Me quedo satisfecha con lo que pude trabajar con mi grupo, pero también me enfrentó a retos, a conocer lo que es la educación a distancia, otra modalidad en que debo actualizarme. La educación a distancia ha abierto una ventana de innovación que no debe cerrarse, sino que debe aprovecharse para pensar en aprender siempre y desde cualquier lugar.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Uso de materiales de apoyo en el diseño de actividades para el logro de aprendizajes en el contexto del alumno

■ Mtra. Emma Nieto Martínez
Estado de México

“

...el fomento de la autonomía de niñas y niños articulados en el plan de acción y las evidencias del diario de trabajo, me dejan una grata experiencia y crecimiento profesional sobre cómo desarrollar un trabajo a distancia.



Esta experiencia contribuyó al aprendizaje en mis alumnos y en mí como docente al crecimiento profesional al analizar los materiales bibliográficos de apoyo y mi propia práctica y así tomar decisiones en busca de la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas. ”

Introducción

El Jardín de Niños Quitze con C.C.T. 15EJN1156P de la zona escolar J023 está ubicado en la localidad de Fábrica Concepción, Municipio de San José del Rincón, Estado de México, es una comunidad rural, reconocida con alto grado de marginación, el nivel de estudios que predomina en los padres de familia es primaria terminada, la mayoría de los padres de familia salen a trabajar al estado de Querétaro, a la ciudad de México y Canadá, algunas madres de familia trabajan como amas de casa en la ciudad dejando al cuidado de sus hijos a las abuelitas.

Durante el ciclo escolar 2020-2021 tuve a mi cargo un grupo multigrado de 20 alumnos, 1 de segundo grado y 19 de tercer grado, el trabajo de material educativo de apoyo al aprendizaje fue implementado del 24 de agosto del 2020 al 18 de diciembre de 2020. La problemática identificada en el trabajo a distancia fue el poco apoyo de los padres de familia y/o cuidadores para que los alumnos llevaran a cabo las actividades, pues presentaban dudas para la elaboración de estas y sobre el material que se emplearía, me planteé como objetivo la implementación de un plan de acción que respondiera a estas necesidades, para que los alumnos obtuvieran avances en los aprendizajes esperados que marca el documento Aprendizajes clave. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, con apoyo de un adulto que estuviera a cargo del alumno en la realización de actividades, recibiendo mis orientaciones.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

El desarrollo del tema Materiales educativos de apoyo al aprendizaje, pretende mostrar cómo se atendió al aprendizaje de los niños durante la contingencia sanitaria, en donde considerar el contexto de los alumnos fue crucial, con relación al apoyo de padres de familia, recursos y materiales con los que contaban y que se les ofrecían para seguir aprendiendo.

Desarrollo

La noticia de atender a mis alumnos, aún sin regreso presencial a las aulas, a causa de la propagación del virus SARS-CoV-2 (COVID-19), me causó temor y preocupación, por la situación de salud a la que nos enfrentábamos y por el aprendizaje de mis alumnos.

Elaboré un plan de acción que abarcara la primera semana de trabajo, en donde el apoyo de las familias era primordial, lo entregué de manera física el viernes 21 de agosto previo al inicio del ciclo escolar 2020-2021, para su implementación del 24 al 28 de agosto de 2020, consideré actividades de bienvenida y presentación con los alumnos y sugerí la observación de los programas televisivos de Aprende en casa. En este primer momento solo como familiarización, porque más adelante tenía la idea de retomarlos, sin embargo, primero debía asegurarme del acceso que tenían a dicho medio, coloqué imágenes representativas de cada actividad para que pudieran identificar de qué se trataban las actividades y lo tuvieran en un lugar visible.

Al hacer un análisis de los resultados obtenidos a partir de la valoración que realicé de este primer plan encontré algunos hallazgos: con 3 alumnos no fue posible la comunicación, los padres de familia con los que se había establecido comunicación, comenzaron a exponer sus dudas en relación con las actividades que se proponían:

¿Se enviarán evidencias?, ¿El envío de evidencias de la actividad realizada es a diario?, ¿Los niños tiene que hacer las actividades que salen en el programa?, De las actividades del programa ¿Se manda evidencia?, solo fue alrededor de la mitad del grupo que hicieron llegar alguna evidencia de este plan.

Reflexioné sobre las situaciones que se presentaban, quizá la consigna no era clara, de los tres padres de familia, con los que no me puede comunicar durante la primera semana, 2 carecían de señal para el uso de datos de la aplicación WhatsApp, 1 no contaba con un teléfono inteligente para el uso de WhatsApp, esto me llevó a tomar decisiones, debía considerar como base del plan de acción los aprendizajes de la parrilla de Aprende en Casa, por ser un recurso disponible para todos. Las ventajas de tener como eje dicha parrilla, fue trabajar los aprendizajes esperados del plan y programas de estudio, con el análisis previo de las fichas de cada programa de televisión, así como verlos para conocer su contenido, lo que me permitió identificar la secuencia didáctica, en primer lugar, se contextualizaba al alumno sobre lo que iban a aprender, posteriormente, la propuesta de actividades que se desarrollaban, además de que las actividades tenían una estrecha relación con los aprendizajes esperados, eran aptas para los niños en educación preescolar, promovían el uso de materiales como Libro mi álbum y culminaban con un reto para el alumno, este contenido



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

y secuencia fue mi mayor motivación para usarlos, una ventaja es que tenía acceso a la parrilla con anticipación, considerando el nombre del programa, aprendizajes esperados y énfasis. Otra decisión que tomé fue proponer la realización de una actividad complementaria, cuidé que fueran lo más claras posibles para la comprensión del adulto acompañante y el alumno, para poder facilitar el desarrollo de actividades, recuperé un apartado de recomendaciones a padres de familia y orientar el apoyo que brindarían a los pequeños, también referí los materiales y recursos.

Al hacer otra valoración de mi plan de acción, se identificó la mayor participación de los padres de familia en apoyar a sus hijos, hubo mejor comprensión de la consigna y la evidencia que debían tener, sin embargo, al observar las evidencias en los videos, audios, evidencias gráficas, llamadas telefónicas se identificó que los padres de familia intervenían mucho, fue necesario hacer otro ajuste para favorecer la autonomía en mis alumnos, para esto recurrí al empleo del libro para las familias, además de solicitar observar y realizar los retos del programa de Aprende en Casa, propuse actividades que el alumno podía hacer de manera cotidiana para favorecer su autonomía, tales como hacer intentos por bañarse, recoger su plato a la hora de la comida, recoger y ordenar sus juguetes, vestirse solo, atarse las agujetas, dormir temprano, ponerse los zapatos, peinarse. Al recuperar la experiencia de los padres de familia comentan que al favorecer la autonomía de su hijo mediante estas actividades favorecen su desarrollo y se hacen más independientes, reconocen la importancia de ser solo un apoyo y permitir que fuera el alumno quien atiende de manera directa a la consigna.

La atención al aprendizaje de mis alumnos partió de las necesidades y condiciones que presentaban, siendo así el eje central la parrilla de aprendizajes de la estrategia Aprende en Casa, que además de atender a los aprendizajes esperados, me permitió implementar el uso de materiales bibliográficos como el Libro mi álbum, un material que todos tienen, las imágenes didácticas son atractivas, permiten en el alumno el desarrollo de habilidades al interactuar, pueden ser usadas más de una vez con diversas intenciones, existe una vinculación de los programas televisivos con este material y evitan gasto en adquisición de materiales.

En todos los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social existieron avances, un ejemplo fue en el campo de formación académica de pensamiento matemático, con el uso del Libro mi álbum con las imágenes: “Haz uno igual”, “Una semana de actividades”, “Calendario de la diversión”, “¿Quién avanza más?”, “Avanza más y ganarás”, “Vamos a comprar” y los programas de televisión “Construyo con formas y figuras”, “Organizo mi día”, “Juegos matemáticos”, “Los números me dicen...”, esto, con sustento en la evaluación que realizaba cada día en los diarios de trabajo, en donde se identificaban y registraban las manifestaciones respecto a los aprendizajes esperados. Las manifestaciones fueron: construcción de configuraciones, en algunos casos mencionan la estrategia empleada para poder lograrlo, identificar los eventos que suceden en su vida cotidiana y en algunos casos nombrar el orden en que ocurren, la resolución de problemas en rangos menores a 17, identificar algunos usos de los números de acuerdo con el lugar en donde se encuentran.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Conclusiones

La finalidad de emplear los materiales de apoyo del nivel preescolar fue favorecer el aprendizaje y atender a los niños de acuerdo con sus características, en el contexto de las familias en la etapa más aguda de la pandemia.

En ese tiempo de incertidumbre, algunos docentes recurrieron a planes de trabajo descargados de internet, en mi caso, decidí emplear los recursos oficiales tales como Libro mi álbum, Fichas y Programas de Aprende en Casa y Libro de la educadora, dado que responden a las características de desarrollo del niño en edad preescolar y fueron funcionales y adaptables a la circunstancia.

Con el uso de esos materiales, las orientaciones específicas para acompañantes en el aprendizaje, así como el fomento de la autonomía de niñas y niños articulados en el plan de acción y las evidencias del diario de trabajo, me dejan una grata experiencia y crecimiento profesional sobre cómo desarrollar un trabajo a distancia.

Esta experiencia contribuyó al aprendizaje en mis alumnos y en mí como docente al crecimiento profesional al analizar los materiales bibliográficos de apoyo y mi propia práctica y así tomar decisiones en busca de la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Trabajo colaborativo y tripartito para el desarrollo de los aprendizajes

■ Mtra. Sugeydi Panti Ávila
Campeche

“ Si bien mi intervención pedagógica está orientada a fortalecer, pero también a la transformación de lo que es desfavorable para el desarrollo del niño, el trabajo educativo en el entorno comunitario es indispensable; este tiempo de aprendizaje a distancia nos abrió un panorama más amplio de ciertas complicaciones que pueden haber y que para un docente no hay barreras que le interrumpen seguir adelante; creo que el haber permitido la inclusión de todos mis alumnos buscando estrategias que los favorecía. ”

Introducción

El J.N. “Francisco Villa” con C.C.T. 04DJN0159A, tipo de organización tridocente y que ofrece un servicio de educación preescolar está ubicado a unos 25 minutos de distancia de la villa de Sabancuy, Carmen, Campeche, en la comunidad Ej. Gral. Ignacio Gutiérrez, pertenece a una zona rural laboramos en un horario de 9:00 a.m. a 12:00 hrs. donde los niños ingresan al plantel a las 8:45 de la mañana y se cierra la reja a las 9:00 a.m.; sin embargo, durante la pandemia la escuela se mantuvo cerrada.

Los servicios públicos con los que cuenta la comunidad son agua potable, energía eléctrica, sistema de cablevisión satelital; clínica (unidad de salud) que atiende a la comunidad, tiendas de abarrotes, servicios educativos como es la primaria y telesecundaria. La señal telefónica es muy escasa a cada rato falla y solo te agarra señal cuando la buscas en alguna parte del ejido o bien en el parque.

El ejido está regido por un agente municipal que es el que se ocupa de los servicios públicos y por un comisario ejidal.

Las viviendas están hechas algunas de concreto y la mayoría de madera y lámina, la escolaridad de los padres de familia es: 60% estudió Primaria completa, 25% Secundaria completa, 3% Preparatoria completa, 2% Licenciatura y 10% no tiene escolaridad solo leen y escriben. Las





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

estructuras familiares son nucleares y monoparentales, el número de hijos por familia es de 2 a 4. El nivel socio económico en el que se encuentra la escuela es bajo, ya que las familias laboran en campo, agricultura, pescadería, albañilería, jornaleros, con un nivel de estudios solo en educación básica trunca. La comunidad ha sido poblada por personas que vienen de otros estados como Tabasco, Chiapas, Oaxaca, Veracruz y ahora radican ahí. El contenido del presente documento trata del trabajo comunitario realizado durante la pandemia y teniendo como objetivo dar a conocer al lector que actividades se implementaron para favorecer los aprendizajes de los niños y la participación de los padres de familia; fue comprendido durante el periodo de agosto a julio del ciclo escolar 2020-2021.

Desarrollo

Uno de los problemas a los que me enfrente del trabajo a distancia es que en la localidad en la que trabajo la señal telefónica es muy baja y no accesible para todos debido a que las personas que viven en el centro tienen un poco más de señal y en cuanto a la señal del internet es nulo o al menos que se compre fichas pero de igual forma falla mucho la red; por lo cual se empezó a trabajar con fichas de aprendizajes y realizamos un grupo de WhatsApp para compartirlas, sin embargo con el diálogo constante con las madres de familia pude notar que algunas tenían que ir a poner fichas para que les llegaran los mensajes, otras que no tenían celular propio y tenían que pedirlo prestado a una vecina o pariente y por último a algunas se le dificultaba copiar las fichas en la libreta o en su caso imprimirlas, debido a todas esas problemáticas expuestas me puse a reflexionar que muchos, en este tiempo de pandemia, estaban sufriendo en lo económico y eso representaba un gasto más a sus bolsillos y que al final no se estaba aplicando la inclusión debido a que no todos tenían la oportunidad como antes mencione de comprar fichas y recibir mensajes. Entonces tome la decisión de quincenalmente ir al ejido a entregar cuadernillos para continuar el aprendizaje de los niños, por lo tanto, iba a necesitar el apoyo de los padres de familia en casa, a los que tenían teléfono en el grupo de WhatsApp les informe que íbamos a tener una reunión en la cancha de la localidad y para los que no mande a vocear en el pueblo para que todos estuvieran enterados.

Así fue llegó el día, fui a la comunidad y pude tomar el tiempo y platicar con los padres de familia ellos se pusieron contentos porque yo les comente que quincenalmente iba a ir a dejarles cuadernillos a los niños y que cada vez que yo regresara me iba a llevar los que resolvieron para calificarlas e hice la labor de concientización sobre el aprendizaje de los niños, es en conjunto maestro-niño padres de familia, por lo tanto requería mucho de su participación sobre todo porque este tema de la pandemia encerrados en casa iba a ser un poco más complicado en cuanto a las emociones de los niños. También les comenté que los que tenían oportunidad de enviarme por WhatsApp las actividades, me iba a tomar el tiempo de calificarlas, y reenviarlas para que con eso los niños se motivaran aún más a seguir trabajando.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

A continuación, compartiré qué acciones realicé durante este periodo, comprendido en el ciclo escolar 2020-2021:

- Implementación de cuadernillos
- Llamadas
- Mensajes
- Visitas domiciliarias cuando no acudían a la cancha por su cuadernillo o bien para preguntar cómo iban en las actividades realizadas
- Incentivos
- Publicaciones de reconocimiento en la página de la escuela en Facebook para dar a conocer a la comunidad escolar el esfuerzo que realizaban mes con mes

Las llamadas que realice fueron para platicar con el niño (a) sobre qué dudas tenían del trabajo, retroalimentarlo y motivarlo para que en casa obedezcan a mamá cuando les dicen del trabajo que harán, porque muchas veces las mamás me decían. “es que mi hijo(a) dice que yo no soy la maestra, no me obedece”, entonces entraba mi rol de concientización sobre la labor que la mamá estaba haciendo con el niño (a).

Cuando las mamás me enviaban por medio del WhatsApp las tareas yo se las calificaba por medio de palomitas y les ponía una carita feliz o muy bien; a la par que les mandaba audios motivándolos para seguir adelante y que se siguieran cuidando, estando en casa.

Se implementó el reconocimiento en la página de FACEBOOK de la escuela.

También otras de las acciones fueron los incentivos, consistía en que armaba pequeñas bolsitas con yogurt, galletas, dulces, etc. y una nota que alentaba a que siguieran echándole ganas y que todo esfuerzo tiene una recompensa, la cual tomaba un día para ir al ejido, iba casa por casa entregaba el incentivo y aprovechaba a platicar con el niño(a) y con los papás y buscaba la forma de guiarlos para seguir en trabajo en casa aun a distancia, buscaba que se siguieran sintiendo en confianza para que me expresaran su sentir del apoyo que le estaban brindando a sus hijos. Siempre era bueno platicar porque en ese tiempo de pandemia el manejo de las emociones era indispensable para que siguieran rindiendo en su proceso de aprendizaje.

Conclusión

Reflexionando sobre mi intervención pedagógica y el impacto que tuvo esta estrategia implementada y las acciones realizadas, me permitió seguir reconociendo la importancia de la participación de los padres de familia en el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos; siempre he tenido el pensamiento que la enseñanza es en conjunto y logre concientizar a los padres de



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

familia de la importancia de este trabajo y la asistencia al nivel preescolar. Si bien mi intervención pedagógica está orientada a fortalecer, pero también a la transformación de lo que es desfavorable para el desarrollo del niño, el trabajo educativo en el entorno comunitario es indispensable; este tiempo de aprendizaje a distancia nos abrió un panorama más amplio de ciertas complicaciones que pueden haber y que para un docente no hay barreras que le interrumpan seguir adelante; permití la inclusión de todos mis alumnos buscando estrategias que los favorecían.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Entre computadoras, celulares y tablet sigo aprendiendo de manera divertida

■ Mtra. Patricia Palacios Blanco
Veracruz

“

Una vez más, compruebo que no se debe subestimar a los niños del nivel preescolar, ya que son capaces de aprender, analizar, crear, conocer, explorar, descubrir y adaptarse ante cualquier situación de cambio que se genere en su vida.



También aprendí a ser autodidacta y que cuando trabajamos de manera colaborativa maestros-padres de familia-alumnos, los resultados al final son mucho mejor, que si solo trabajara alguno de los tres. ”

Introducción

La Educación Preescolar es la base del desarrollo de la inteligencia, personalidad y comportamiento social de las niñas y niños de 3 a 6 años. Cursar este nivel favorece el proceso de comunicación, el razonamiento matemático, la comprensión del mundo natural y social, así como el pensamiento crítico. La alumna o alumno, a través de su asistencia al preescolar incrementará su vocabulario con el propósito de regular sus emociones personales y desarrollar relaciones sociales, apreciar el arte, cuidar su cuerpo y el medio ambiente. De ahí surge el objetivo de continuar impartiendo clases a distancia a pesar de la pandemia por COVID 19, usando como herramienta principal aparatos electrónicos, el internet y el apoyo de los padres de familia, con la intención de que los alumnos de Jardín de Niños *Silvia de Carmen Ortiz Castañeda* siguieran aprendiendo de una manera diferente pero divertida.

En este documento se encontrarán con diferentes secuencias didácticas de aprendizaje de los campos y áreas de desarrollo, además de la forma en cómo los padres de familia se involucraron en las actividades, también los aprendizajes adquiridos de los alumnos del Tercer año grupo “A”, y conclusiones.

Las prácticas educativas se llevaron a cabo en el Jardín de Niños arriba mencionado y está ubicado en Privada ex toreo número 63 entre sur 23 y 25, colonia Centro, en Orizaba, Ver., se localiza en una zona urbana y cuenta con servicios públicos propios de una ciudad turística considerada





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

“Pueblo Mágico”, tales como museos, bibliotecas, bioparque, planetario y un sinnúmero de atractivos de los cuales se puede obtener el mejor provecho para favorecer el aprendizaje situado en los alumnos.

En el ciclo escolar 2020-2021 trabajé con el grupo de tercer grado grupo “A”, con una matrícula de 25 alumnos de los cuales 16 son niñas y 9 son niños, 23 de ellos estuvieron conectados de forma permanente en las clases en línea a través de la plataforma de Zoom, ya que después de haber realizado la entrevista a cada uno de los padres de familia de manera virtual, me percaté que la mayoría contaba con computadora, laptop, Tablet, iPad o celular y con internet, salvo los dos niños que utilizaron el programa de Aprende en Casa junto con videollamadas personales por WhatsApp.

Los días que trabajé con los niños a través de videoconferencias fueron lunes, miércoles, jueves y viernes de 11:00 a 12:45 horas aproximadamente. Por último, decidí participar en esta convocatoria con el propósito de compartir mis experiencias y prácticas docentes aplicadas durante este confinamiento y demostrar que los maestros veracruzanos estamos comprometidos con la niñez de nuestro estado y que los niños de 5 a 6 años también aprendieron mucho y no sólo aprendizajes de acuerdo a su edad o al perfil de egreso, sino que también aprendieron a ser pacientes, tolerantes y respetuosos durante las participaciones de sus compañeros, ya que ninguno encendía su micrófono o apagaba su cámara, al contrario, al final de sus exposiciones o participaciones les enviaban algunos emojis de la plataforma.

Desarrollo

Considero que durante este ciclo escolar 2020-2021 aprendí y mejoré mucho en mis clases a través de videoconferencias en ZOOM, también mis alumnos y padres de familia conocieron una nueva forma de aprender en casa.

A lo largo de esta narrativa conocerán algunas de las experiencias de mis prácticas educativas, en donde mencionaré los aprendizajes esperados, el nombre de la situación didáctica o actividades que realicé y en lo que consistieron cada una de ellas.

Uno de los aprendizajes esperados del campo de exploración y comprensión del mundo natural y social en preescolar fue: *Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.* La situación didáctica que abordé fue “Regiones de las altas montañas”, previo a las exposiciones hice una presentación en PowerPoint sobre ¿Por qué se llaman las altas montañas?, ¿Qué ciudades las forman? los pueblos mágicos y los municipios que la integran, después presenté a los padres de familia y niños el contenido y orden de las diapositivas que se requerían para su presentación, la región que elegí para la explicación fue Sochiapa, Veracruz, mencionando el significado del nombre, su clima, principales ecosistemas, fiestas, danzas y tradiciones, también su gastronomía y lugares turísticos. Después de esto iniciaron las exposiciones, donde los niños me solicitaban compartir pantalla e iniciaban con los buenos días, se presentaban y comenzaban con el desarrollo de su tema, al final siempre terminaban con





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

“...gracias por su atención”. Algunas de las regiones de las altas montañas que presentaron fueron: Atzacan, Orizaba, Zongolica, Nogales, Ciudad Mendoza, Córdoba, Yanga, Ixtaczoquitlán, Tequila, Mariano Escobedo, Ixhuatlancillo, entre otras.

Por otro lado, el campo de pensamiento matemático también se vio favorecido al abordar el aprendizaje esperado: *Identifica algunas relaciones de equivalencias entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.* La situación didáctica “La tiendita” estuvo genial, ya que todos los niños hicieron sus tienditas en casa, la indicación fue la siguiente: Elegir el nombre de la tiendita y si sería una juguetería, abarrotes o papelería. (La mayoría eligió juguetería), también debían etiquetar los productos con el costo, siempre colocando el signo de pesos y que no rebasara los 20 pesos. Con anticipación les decía a los padres de familia y niños quiénes serían los vendedores para que estuvieran preparadas las tienditas, el resto del grupo debía tener sus monedas didácticas a la mano para comprar. Durante el juego hubo mucha emoción por querer comprar el juguete de su agrado, se escuchaba el conteo de monedas y algunas equivalencias de estas, también se oía la ayuda de algún familiar para juntar la cantidad correcta. Para finalizar la situación didáctica trabajamos el libro de mi Álbum de tercero en la actividad “La veterinaria”, página 20–21, y “De compras en la juguetería”, página 25, y dejé de tarea la página “Vamos a comprar”, página 40–41. De igual manera utilizamos el cuadernillo de la SEV como introducción al contenido del valor monetario.

Por otro lado, pensé que me sería imposible trabajar en equipo a la distancia y cuál fue mi sorpresa, ¡Que lo logramos!, con esto se favoreció el área de educación socioemocional, con el aprendizaje esperado: *Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.* Primero, formé 3 equipos de 6 y 7 integrantes, de los cuales al 1er equipo lo nombré los Peces, al 2do equipo los Delfines y al 3ro los Osos, para esto, hice una presentación en PowerPoint para que conocieran algunas de las características de estos animalitos, por ejemplo: Los delfines son muy curiosos y tienen mucha energía, los peces son muy veloces y los osos son animalitos muy fuertes y poderosos, luego coloqué las fotos de los niños que integraban cada equipo y, mientras los nombraba, pedía aplausos y porras.

Los días viernes nos quedábamos de 12:30 a 13:00 horas, el equipo de los Osos y Peces realizaban algunas competencias entre ellos, por ejemplo: presentaba un memorama, pedía dos integrantes de cada equipo y competían entre ellos y quien ganaba colocaba una estrellita en la tabla de control de equipos. También pedí a los papás con anticipación 5 pares de calcetas, las cuales las revolvían y a la cuenta de tres debían de juntarlas por pares y el equipo que terminara primero ganaba la estrellita, otro reto que puse fue el de hacer una torre con 6 vasos de plástico y a la cuenta de 3 debían iniciar y ganaba el equipo que terminara primero, otra actividad que realicé y se divertieron mucho fue la de que a la cuenta de 3 debían ponerse una camisa con botones de mamá o papá y sus zapatos. Lo interesante de estas actividades fue que los niños encendían los micrófonos y motivaban a sus compañeros con palabras como: ¡vamos, rápido!, ¡si podemos!, ¡vamos equipo!

El siguiente viernes nos quedábamos nuevamente de 12:30 a 13:00 horas el equipo ganador del viernes anterior y competía contra los Delfines, los retos fueron diferentes, presenté un memorama



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

distinto, utilicé el karaoke y ganaba el equipo que cantaba más canciones, también jugamos “mar y tierra”; solo pedí a un representante de equipo, y el que ganara acumulaba puntos en la tabla, elegí a dos niños más y tenían que hacer una secuencia de un tenedor y una cuchara hasta llegar a 10 y la última fue la de “maquillar a mamá”, ganaba el equipo que terminara primero en maquillarlas.

Este trabajo en equipo lo estuve realizando por dos meses de manera consecutiva debido al interés y entusiasmo de los niños. Al finalizar mostré en diapositivas al equipo ganador mientras escuchaban la canción de “We are the champions” y por la tarde llevé a cada campeón un presente a su casita. Ahí conocí a dos niños de nuevo ingreso y me dio mucho gusto platicar con ellos de manera personal.

Si me dijeran que es muy difícil trabajar en equipo en clases en línea, les diría que no, al contrario, es muy fácil y divertido, no solo para los niños sino también para los maestros y padres de familia.

Conforme fuimos avanzando en estas clases en línea, los niños y padres de familia se fueron familiarizando con los comandos de la plataforma de zoom; ya sabían cómo compartir pantalla, prender y apagar micrófono, usar los emojis y cómo acceder al chat, el cual al final del ciclo escolar fue fenomenal ya que aprendieron a utilizarlo, pero primero inicié enviándoles link para favorecer el campo de pensamiento matemático.

Al principio los papás ayudaban a sus hijos a entrar al chat y luego al link, pero conforme fue pasando el tiempo y la práctica lograron hacerlo solos, cuando escuchaban: “¡hoy! antes de terminar la clase trabajarán con link”, inmediatamente comenzaban a saltar, ¡aplaudir y a decir bravo!!!! Les daba aproximadamente 20 minutos para trabajar en las actividades con los links y les pedía que apagaran sus cámaras y micrófonos. Antes de concluir las clases comentábamos qué juegos realizaron, en qué tiempo los hicieron, si les gustaron o no, entre otros cuestionamientos que surgían.

Después de que aprendieron a utilizar el chat, el teclado y el mouse, consideré necesario que comenzaran a familiarizarse más con el alfabeto, así que lo que primero les solicité fue que escribieran su nombre en el chat y para sorpresa de todos, la mayoría lo hizo sin problema. Ya cuando entraban a la clase me saludaban con un “hola”, o escribían su nombre, otros escribían “presente”. También les dicté algunas palabras sencillas tales como: sopa, masa, cama, pato, sapo, mariposa, tela, etc. Al igual que también les pedí que escribieran los números del 1 al 10 y del 10 al 1, por último, también me escribían ahí algunos resultados de las sumas y problemas que implicaban quitar.

Los aprendizajes esperados que se favorecieron fueron: *Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.* Del campo de lenguaje y comunicación.

El libro de mi álbum de tercero y el cuadernillo de la SEV fueron de gran utilidad durante estas clases a distancia, ya que me permitían evaluar la situación didáctica o bien dar la introducción al tema, por ejemplo, la situación didáctica de “Estadísticas” cuyo aprendizaje esperado fue: *Contesta preguntas en las que necesite recabar datos, los organiza a través de tablas y pictogramas que*



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

interpreta para contestar las preguntas planteadas. Primero, les expliqué a los niños en qué consisten las estadísticas y cómo podemos vaciar la información recabada en una gráfica de barras y los tipos de gráficas que hay. Después envié al grupo de WhatsApp algunas preguntas para que los niños las contestaran en su libreta de tareas, para que al día siguiente las compartieran al grupo e iniciar el vaciado de respuestas en la gráfica de barras. A continuación, mencionaré algunas de las preguntas que realicé:

- Extrañas la escuela. Si NO
- Encierra sólo una respuesta. Qué fruta te gusta más. Manzana, pera, otra
- Encierra sólo un animal que te agrada como mascota. Perro, gato, otro

Luego, trabajamos en las páginas 36 y 41 del cuadernillo de la SEV y la página 6 del libro de mi Álbum de tercero.

Para finalizar esta situación didáctica, los niños elaboraron junto con sus papás una entrevista a 5 familiares, después de tener los resultados tenían que vaciarlos en una gráfica de barras y por sorteo presentaron a sus compañeros en qué consistieron sus preguntas y cuáles fueron sus respuestas. Lo que me gustó de esta última actividad fue cómo los niños interpretaban los resultados de manera oral apoyándose de sus gráficas. Por ejemplo, decían: 5 de mis familiares son mujeres, a 3 nos les gusta la comida chatarra y a 2 sí les gusta; 4 prefieren escuchar música y a una le gusta hacer ejercicio. Cabe mencionar que ellos lo decían sin apoyo de sus padres solo con observar sus gráficas y dibujos.

Los audios también tuvieron relevancia en estas clases a distancia, y los utilicé para que los niños y niñas grabaran algunos trabalenguas, chistes, canciones, rimas e interpretaran pictogramas.

Esta última la trabajé como situación didáctica, en donde el aprendizaje esperado fue: *Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.* Primero, les expliqué en qué consistían los pictogramas y les presenté una lectura corta, después construimos una historia de manera grupal empleando pictogramas; para esto, los niños, después de escuchar las frases, identificaban si podían sustituir alguna palabra por un dibujo o no. Para finalizar envié al grupo de WhatsApp de papás una lectura con pictogramas, la cual debían de imprimirla o reproducirla en la libreta de tareas y luego grabar a su hijo “leyendo” la lectura. Esto fue realmente sorprendente, ya que escuchar a los niños que presentan algunas dificultades de pronunciación de algunos fonemas y escucharlos hacer su mayor esfuerzo por darse a entender lo que decían en el audio fue muy satisfactorio; además de que hubo niños que reprodujeron dos audios debido a que su mamá descargó otras lecturas de internet porque se les hizo interesantes.

Cabe mencionar que cada tarea o actividad que solicitaba a los niños siempre se las devolvía revisada, algunas con observaciones y sugerencias y otras más con felicitaciones o audios. Con el propósito de que los niños se sintieran motivados a continuar y mejorar en sus tareas. Nunca taché o hice malos comentarios sobre el trabajo que realizaban, al contrario, siempre utilicé las palabras como: ¡Lo hiciste muy bien! pero qué te parece si lo haces de esta manera, ¡Excelente!, ¡muy bien intentado!, ¡Ánimo!, ¡lo estás haciendo muy bien! o les enviaba stickers de motivación.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Conclusiones

Al término de este documento, concluyo que la experiencia de haber trabajado a distancia, permitió que toda la comunidad educativa conociera nuevas herramientas de aprendizaje, que se buscaran diferentes estrategias y técnicas para enseñar y aprender, también a ser empáticos tanto padres de familia como maestros, a ser pacientes y tolerantes; no obstante, a pesar del buen trabajo que desempeñamos los maestros para alcanzar los objetivos de la Nueva Escuela Mexicana, es necesario que los alumnos y maestros regresemos a las aulas, ya que hace falta la pedagogía del afecto, la retroalimentación, la manipulación de materiales y libros de lectura, el ambiente alfabetizador, la secuencia de actividades y la interacción entre pares y maestros.

Una vez más, compruebo que no se debe subestimar a los niños del nivel preescolar, ya que son capaces de aprender, analizar, crear, conocer, explorar, descubrir y adaptarse ante cualquier situación de cambio que se genere en su vida.

También aprendí a ser autodidacta y que cuando trabajamos de manera colaborativa maestros-padres de familia-alumnos, los resultados al final son mucho mejor, que si solo trabajara alguno de los tres. Aprendí que los maestros de apoyo (educación física y acompañante musical) complementan y enriquecen las situaciones didácticas que se planean; refrendé que los materiales que envía la SEP Y SEV tales como: Mi álbum de tercero, cuadernillo de la SEV y libros del rincón apoyan y enriquecen nuestra práctica docente, siempre y cuando como docentes sepamos darle el uso adecuado en las situaciones de aprendizaje que apliquemos.

Una vez más aprendí que es mejor planear con anticipación que improvisar y que el acompañamiento de la Directora y ATP son importantes para que mejore mi práctica educativa. Por último, concluyo que estoy feliz por haber experimentado esta nueva manera de enseñar y aprender, además de que estoy segura de que seré recordada en esta generación como una maestra, inteligente, capaz, empática, innovadora y cariñosa a pesar de la distancia. Así mismo agradezco y felicito a los organizadores de esta convocatoria que me permitieron compartir esta narrativa y el reto de trabajar a distancia.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Innovación de la comunidad educativa ante la adversidad

■ Mtra. Blanca Liliana Paredes Navarro
Nayarit

“ Me llevo de esta experiencia que no importan las circunstancias, la educación debe ser inclusiva, nunca debe detenerse, sobre todo, porque nos pone en constante reto a los docentes, buscar nuevas formas, herramientas, a seguir tomando cursos, diplomados, estar innovando, siempre interesada en lo que mis alumnos saben, pueden y necesitan lograr. ”

Introducción

Este jardín de niños es semiurbano, cuenta con servicio de transporte, agua potable, alumbrado público, la mayoría de las familias se dedican a la agricultura, empleados de empaque de fruta, empleados en empresas privadas, obreros, profesionistas, transportistas, cañeros y amas de casa.

Es de organización completa, se cuenta con 3 licenciadas en educación preescolar; las cuales se encuentran frente a grupo atendiendo un segundo, un tercero y un grupo mixto; dentro de la plantilla esta una directora, un maestro de Enseñanza musical, otra de Educación física, así como un prestador de servicios.

En la presente narrativa se describe un poco de lo vivido durante esta pandemia, la forma en que se preparó y organizó este ciclo escolar tan distinto, lleno de expectativas. Como docente frente a grupo, me llevó a investigar y buscar constantemente la mejor manera de promover que mis alumnos accedieran al aprendizaje.

Abordaremos una mirada positiva de cómo la tecnología bien encausada nos ayudó a hacerle frente a una manera distinta de educar, el impulso a la digitalización, que desde mi punto de vista debe seguirse trabajando además de fomentarlo, ya que se convirtió en un antes y después.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Desarrollo

Desde el mes de marzo de 2020 entramos a una nueva dinámica de trabajo con los niños debido a la pandemia del COVID 19, las autoridades educativas tomaron la decisión de cerrar las escuelas debido al alto grado de contagio, salvaguardando así la salud de nuestros niños, familiares y de la plantilla docente.

Esta situación trajo formas de innovación al proceso de enseñanza aprendizaje, el gobierno federal hizo un gran esfuerzo por capacitar a los docentes en la utilización de herramientas tecnológicas que facilitarían la tarea de enseñar, además de poner a disposición el programa de televisión denominado APRENDE EN CASA. Al paso del tiempo se agudizaron los contagios y fue necesario la implementación de otra temporada en la estrategia televisiva donde después de haber evaluado los resultados, se consideró continuar con ella ya que la mayoría de la población tenía acceso a un televisor.

La dinámica que se implementó cuyo objetivo era lograr que la tecnología se aplique en la enseñanza del aprendizaje en el jardín fue la siguiente:

Reuniones con padres de familia al inicio del ciclo para explicar cómo se trabajaría, así como establecer el tipo de comunicación, aunado a ello unos formularios para identificar herramientas tecnológicas en casa y con ello decidir los medios a utilizar, me llevó la sorpresa que la mayoría tenía acceso a una computadora conectada a internet, y todos podían acceder a un teléfono para hacer video llamadas y aunque los usaban con recargas, los padres de familia estaban dispuestos a usarlo para que sus niños tuvieran clases virtuales.

Creación de grupo de papás en la aplicación de WhatsApp, se eligió como medio de comunicación, en el cual se mandaban los links de acceso a cada clase, serviría además para el envío de evidencias como imágenes, videos, audios.

Podía ver sin estar ahí cómo resolvían las diferentes situaciones presentadas.

Tuvimos una gran herramienta que fue Google Meet ya que la Secretaría de Educación Pública nos proporcionó el uso de cuentas institucionales, con las que tuvimos una serie de ventajas y con ello la posibilidad de acceder a Classroom, a video llamadas sin cortes, así como a formularios con los cuales tuve información familiar, pude establecer una evaluación de los niños en conjunto donde los padres de familia identificaban qué aprendizajes habían logrado sus niños y me servían para que, junto con las evidencias, la evaluación fuera lo más real posible.

Era de esperarse que al principio a los papás les pareciera difícil apoyar a sus hijos con las actividades sin intervenir, fue poco a poco con algo de guía, infografías, enlaces de video que les fui mandando cada semana, que ganaron confianza no solo en que los alumnos podían lograrlo solos, sino también ellos identificándose capaces de ayudarlos de tal manera que pudieran lograr los aprendizajes.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Como apoyo a las actividades y en base a la programación de APRENDE EN CASA, diseñé un cuadernillo que indicaba fecha, aprendizaje esperado, campo o área del desarrollo, así como la consigna de lo que se debía realizar, esto ayudó no solo a comprender cómo realizar la actividad, si no que fueron conociendo un poco más de los aprendizajes esperados, cómo se trabajaba, de qué manera los niños podían desarrollar habilidades, los mismos papás se sorprendían al ver los logros de sus hijos al identificar dificultades.

Además de recibir evidencias diarias, para personalizar la educación decidí programar video llamadas extras en pequeños grupos un día a la semana en diferentes horarios, y diseñé material interactivo en su mayoría en PowerPoint, de esta manera había participación de los alumnos.

Si la evaluación es importante dentro del grupo, trabajando a distancia se volvió mucho más necesario ir detectando logros, dificultades en concreto, valorar de manera periódica sus áreas de oportunidad, reestructurar la enseñanza, retroalimentación activa.

Durante dicho periodo accedí a diferentes cursos que me pudieran ayudar a mejorar mi práctica y atención. Hubo uno en particular que me sirvió mucho, el cual consistía en cómo apoyar a los niños en situación de emergencia, éste fue preparado por la UNICEF, de aquí surgió una actividad en particular que terminó por cautivar a todos de una manera positiva y permitió reforzar el campo de educación socioemocional la cual se titula “Mi caja de herramientas emocionales”.

Con la guía de las diferentes sesiones en línea, expresaban su emoción identificando, cuál era su causa, la reacción del cuerpo, si es una placentera o por el contrario, la reacción a ella; aclarando, ninguna es mala, lo bueno o malo son las acciones que generamos con dicha emoción.

Hicimos un listado de las cosas que sienten con cada una de las emociones para poder establecer qué objeto les hace lidiar con ella, por ejemplo, al sentir ira pueden romper, jalar, apretar una plastilina y no pierde su forma como romper una hoja o un periódico. Si sienten tristeza pueden abrazar un peluche al cual quieran mucho o tocar un pandero, cada niño selecciona lo que le provoca ya sea felicidad, tranquilidad, diversión, eligiendo así algo para abrazar, golpear, romper, moldear o tocar.

Una vez seleccionado cada objeto, lo mete a una caja que previamente eligió, puso decoración personal con el título “ mi caja de herramientas emocionales”, la deja en un lugar especial, así cada vez que lo requiera puede recurrir a ella para manejar mejor las reacciones de sus emociones, recalando que sentir tanto alegría como enojo es normal y no deberían limitarse a sentir por temor a no saber qué hacer con ello; de ser necesario, solos podían calmar su enojo, tristeza o sentir alegría acompañados de algún objeto.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Conclusión

La educación a distancia nos trajo algunas bondades como las acciones pertinentes ya abordadas a lo largo de esta narrativa, cabe resaltar que a pesar de ser una comunidad no tan distante de la cabecera municipal se contaron con los servicios de internet.

Me llevo de esta experiencia que no importan las circunstancias, la educación debe ser inclusiva, nunca debe detenerse, sobre todo, porque nos pone en constante reto a los docentes, buscar nuevas formas, herramientas, a seguir tomando cursos, diplomados, estar innovando, siempre interesada en lo que mis alumnos saben, pueden y necesitan lograr.

Afortunadamente, tenía conocimientos intermedios de tecnología y esto propició que las estrategias tecnológicas rindieran frutos, conocí aplicaciones para diseñar material interactivo, a hacer presentaciones en otras plataformas, todo con la finalidad de mejorar mi práctica y facilitar la apropiación de los aprendizajes.

Comprendí que un espacio físico no hace a la escuela, la comunidad la creamos las personas, los padres de familia, alumnos y docentes en cualquier espacio o lugar, aunque sea a través de una computadora.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

No existen obstáculos, cuando se trata de enseñar a la niñez

■ Mtra. Rafaela Palencia Reyes
Veracruz

“ Con el tiempo y la práctica fui adquiriendo mayores habilidades, convirtiendo la clase en algo muy divertido tanto para mí como para mis niños, bailamos, sonreímos, jugamos, en medio de una época de dolor, de incertidumbre, de muertes cercanas, el tiempo de cada clase virtual sirvió para mitigar la experiencia que jamás imaginé vivir, estar sobreviviendo a una Pandemia. Me quedo con lo positivo, con las vivencias de esas sonrisas, esos te quiero, esos abrazos a la distancia y las gracias al término de cada clase en boca de cada padre de familia a través de una pantalla... ”

Introducción

El trabajo docente por vocación enmarca un gran compromiso dentro del ámbito educativo, pues tenemos en nuestras manos un gran semillero, el cual debe de dar los mejores frutos, a lo largo de mi práctica educativa llevo muchas historias, anécdotas, experiencias y resultados que compartir, pero jamás pasó por mi mente, el vivir y cruzar una pandemia. La cual afectó, diversos aspectos de la vida familiar, social, y laboral, impactando de una manera desfavorable el proceso educativo dentro de las escuelas.

Los procesos de aprendizajes tuvieron un notable cambio en este tiempo, se fijaron nuevos retos tanto para los estudiantes como para los docentes, tuvimos que implementar situaciones didácticas encaminadas a transformar la práctica educativa para poder atender las diversas necesidades de aprendizaje.

No fue algo fácil, pues como docente me di a la tarea de buscar los medios tecnológicos y de comunicación más adecuados para llegar a todos los hogares de mis alumnos sin salir de casa, sinceramente era algo desconocido enfrentarme a un sin número de plataformas digitales, aprender a manejarlas fue un gran reto como docente, pero ante todo motivada por el compromiso, por tener un acercamiento con los pequeños, por llevarle a través de estos medios un poco de amor, afecto, juegos, cantos, con el objetivo de generar los aprendizajes que enmarca nuestro Programa de Educación Preescolar, siempre buscando obtener resultados positivos, sin importar





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

las adaptaciones que se realizaron dentro de mi hogar, sin mirar la inversión económica al contratar servicios de internet que cubrieran las necesidades tanto mías, como las del resto de mi familia, hoy puedo decir que me siento muy satisfecha y orgullosa conmigo misma porque logré un gran reto, aprendí el manejo de la sala del Messenger, con la cual inicié mis clases virtuales, posteriormente con el Zoom, la utilización de grupos de WhatsApp, juegos didácticos de PowerPoint, diapositivas; utilizando equipo de cómputo, teléfonos celulares, bocinas y luces adecuadas al espacio.

Cabe señalar que al inicio no fue trabajo fácil, pues la labor que realicé fue con niños del 1º grado de preescolar, tener su atención era lo principal pero con la realización continua las experiencias, la confianza fue fluyendo y se pudo lograr el objetivo, gracias a las herramientas, y materiales virtuales y didácticos, para que los niños obtuvieran un aprendizaje digno a las expectativas que el Plan y Programa de Estudio demanda, ya que los aprendizajes que se registran en el Plan deben de ser ejercitados por los niños para la obtención de competencias lingüísticas, conteo, resolución de problemas, resolución de conflictos, manejo de las expresiones artísticas así como situaciones que se deben considerar en el campo de exploración y comprensión del medio natural y social, al tener este primer paso visualizado me di la tarea de emprender el reto de la tecnología; ya que era una modalidad donde algunos alumnos podían tener el apoyo de sus padres o familiares.

Se dio la oportunidad de reestructurar la forma de dar la clase con la plataforma Zoom libre donde se desarrollaron los contenidos con los recursos y actividades que demandaba el aprendizaje esperado y que los niños se sintieran como si estuvieran en el aula, ese fue el objetivo planteado hasta que las autoridades educativas indicaran el regreso al Jardín de Niños.

Desarrollo

Al tener la herramienta digital con la que iba a trabajar, empecé a elaborar los recursos que se necesitaban para transformar los procesos didácticos y que cumplieran con las expectativas que se marcaron en el objetivo. Los medios que se fueron preparando tenían que ser propicios para que las herramientas de Zoom pudieran interactuar con los materiales que se diseñaban en cada planeación.

Es importante señalar que por la situación que se estaba viviendo con la Pandemia, se recurrió a la Sala de Messenger y a la Plataforma de Zoom. Se adecuaron las estrategias de enseñanza debido a que la Plataforma de Zoom libre solo admitía 40 minutos de transmisión; por tal motivo se debía considerar un material adecuado en las actividades de aprendizajes planeadas, así como las exposiciones breves que se originaron para dar la estrategia de enseñanza a los niños. En algunas situaciones en donde el trabajo planeado requería de un mayor tiempo, se utilizaba la sala de Messenger, aunque por lo regular la sala de Zoom fue la más utilizada ya que con un grupo de 1º grado de preescolar, no se podía exceder en tiempo por razones pedagógicas.

Se realizaron diversos escenarios de trabajo para ambientar y motivar al grupo donde se iba a proyectar en la plataforma de Zoom, las adaptaciones iban cambiando de acuerdo con los contenidos



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

o situaciones del aprendizaje situado que demandaban las fechas históricas o algunas tradiciones que no se debían pasar por alto. Es importante señalar que la plataforma cubría en su modo de operar las funciones de; compartir pantalla, colocar música que ayudara a los niños a motivarse o en su caso para ejercer la motricidad fina y gruesa, reproducir cuentos interactivos donde los niños y las niñas tenían la oportunidad de interactuar con los personajes, etc. El medio virtual ayudó que se expusieran los temas que se necesitaban tener para la obtención del objetivo planteado.

Cabe mencionar que el aula didáctica adaptada fue una recámara de mi vivienda.

Al tener la visión de lo que se quería obtener con respeto a los comportamientos y aprendizajes de los niños, mediante el uso de la plataforma se pudo generar el diálogo, sus saberes previos a través de interrogantes que el docente planteaba y ellos respondían, al igual que se implementaron reglas con símbolos como apagar micrófono, toma tu turno para responder etc.

El proceso donde los niños y niñas ejercitan la estrategia de aprendizajes es cuando, comento, interrogo de forma grupal e individual y ellos responden, se dan ejemplos de los trabajos que se quieren obtener, el acompañamiento al realizarlos, teniendo una relación directa a través de la pantalla, dar la apertura de la clase con una música específica donde indicaba que iniciaríamos, saludarnos con un abrazo entre todos a través de sus gestos e imágenes, utilizar bocinas para compartir la música y los cantos que acompañarían el trabajo del aula; marcaban en los niños experiencias únicas, al interactuar entre ellos a través de una pantalla, bailar junto con la maestra que se encontraba tan cerca conviviendo con ellos, dándole afecto y cariño en el encierro que estaban viviendo, pero tan lejos en espacio físico. La plataforma brindó los tiempos necesarios para el ejercicio que se planteó.

Las estrategias de enseñanza que fue aplicada fueron las exposiciones virtuales, utilizando ambientes de aprendizajes que caracterizaban el aula en cada una de las clases, siempre se contó con material variado, novedoso a la vista, para poder mantener la atención y motivación de cada niño, hacer placentero el tiempo de la clase y no tedioso o aburrido para ellos, estas situaciones de aprendizajes fueron fortalecidas a través de la plataforma de Zoom, por la elaboración de presentaciones electrónicas así como la creación de material interactivo que ayudara a los estudiantes a tener una mejor visión para ejercitar las estrategias de aprendizajes, ya que como sabemos es cuando se ponen en juego la comprensión y la reflexión, cuando la plataforma vuelve a tener vida, ya que es un medio activo para verificar las acciones que se están llevando a cabo a través de cámaras abiertas donde se puede interactuar por medio del diálogo las cosas que se van realizando, dando al estudiante y docente el andamiaje que se requiere para la adquisición de los aprendizajes. Esos momentos en donde se da la comunicación hacen que la plataforma de Zoom tenga en su forma de brindar el servicio un medio donde el docente puede ir constatando que la estrategia de aprendizaje se está llevando de manera idónea.

Cabe hacer mención que algunos niños tuvieron la oportunidad de recrear su espacio de trabajo para crear ambientes cercanos a un salón de clases. La ejercitación de los aprendizajes hace que la plataforma en su tiempo asignado sea acompañada por otros medios tecnológicos como Tablet, celulares inteligentes, WhatsApp, Messenger, dando apertura para que los padres de familia tuvieran otra forma de acompañamiento en los aprendizajes de los alumnos.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

La plataforma tiene otras opciones para trabajar, diversos servicios como foros, videoconferencias, etc., pero debido a que la edad promedio del grupo es de 3 años, sólo se eligió donde se tiene una comunicación virtual y donde los niños podían manipular las herramientas que esta tiene para relacionarse con los participantes de la reunión como el anfitrión, abrir el micrófono o cerrarlo cuando se les indicara y otros comandos que el niño o niña a esa edad pueden ejecutar con ayuda de un adulto en su caso.

Esta plataforma de Zoom dio la oportunidad a los estudiantes a tener mejor dedicación a la clase, debido a que se les mencionaban que en 40 minutos se estaría cortando la transmisión, esto fue también estímulo de aprendizajes porque los niños se aplicaron a los tiempos que demandaba la plataforma. Es importante señalar que si en su momento se necesitaban de más tiempo se le comentaba a los participantes y se programaba otra reunión con una nueva clave para su acceso.

Es necesario aclarar que la plataforma no fue un impedimento para que los niños cantaran, ejecutaran juegos y se comunicaran con sus compañeros de una manera libre e interactiva para lo que estaban conectados en ese momento.

La aplicación del instrumento para evaluar los aprendizajes también fue ejecutada por esta plataforma, donde se pudo valorar cada rasgo que se consideró en el instrumento de evaluación, el grupo pudo ver cómo era evaluado.

A pesar que se tuvieron algunas adversidades en el Internet, ya que en ocasiones se interrumpían las sesiones debido a que la ciudad no cuenta con una conexión rápida, se lograron los objetivos propuestos por el periodo que se tuvo que trabajar con esta herramienta virtual, el horario que se impartió en las clases virtuales fue por la tarde, ya que la mayoría de los padres trabajan por la mañana y era imposible brindarles el apoyo, sin embargo, en el horario establecido se mostró el interés, la puntualidad y el acompañamiento con cada uno de sus hijos, así como también contribuyeron con algunos materiales que tenían en casa que con anticipación se les solicitaba para realizar las actividades planeadas para llevar a cabo las clases con los niños.

Conclusión

Me siento afortunada de haber podido llevar a cabo el trabajo virtual impartiendo con mi grupo de 1º de preescolar, fue una gran satisfacción poder afrontar mi responsabilidad y sobre todo darle la cobertura educativa al grupo de niños que necesitaban de mi atención, fue un aprendizaje muy rápido el manejar algunas plataformas y sus diversas opciones, sinceramente al inicio fue un tanto frustrante, inseguro ante una nueva modalidad, pero la vocación, la entrega, el compromiso, el amor por la docencia, me dio la motivación y el empuje para llevarlo a cabo. Con el tiempo y la práctica fui adquiriendo mayores habilidades, convirtiendo la clase en algo muy divertido tanto para mí como para mis niños, bailamos, sonreímos, jugamos, en medio de una época de dolor, de incertidumbre, de muertes cercanas, el tiempo de cada clase virtual sirvió para mitigar la experiencia que jamás imaginé vivir, estar sobreviviendo a una Pandemia. Me quedo con lo



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

positivo, con las vivencias de esas sonrisas, esos te quiero, esos abrazos a la distancia y las gracias al término de cada clase en boca de cada padre de familia a través de una pantalla, me quedo con el reconocimiento de mi directora, al dar a conocer mi trabajo a la comunidad escolar y ciudadanía a través de diversas redes sociales.

Pero principalmente puedo mencionar con seguridad que el reto se cumplió desde el inicio hasta el final, que los niños pudieron adquirir y desarrollar conocimientos a través de los medios virtuales. Hoy se pueden ver los resultados de ese aprendizaje, hoy que ya estamos de manera presencial, los niños tienden a comentar las experiencias que vivieron en dicha modalidad, como una herramienta más en donde ellos pueden aprender, y yo como docente siempre tendré la apertura y disposición para enfrentar los retos que se me presenten, por difíciles que parezcan.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

El uso de la tecnología como una herramienta para favorecer la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos en el nivel preescolar

■ Mtra. Laura Karina Pineda Trujillo
Guerrero

“ La edad preescolar, es ideal para generar expectativas a futuro en los educandos donde, gracias a esta nueva modalidad de aprendizaje, exploraron nuevas áreas como la digital, afirmo que es posible el logro de los aprendizajes propuestos por el programa de educación preescolar a través de la educación a distancia. Desde mi experiencia, se lograron consolidar los aprendizajes gracias a la participación de la escuela, docente, padres de familia y alumnos, al cumplir cada uno con sus responsabilidades y al asumir un compromiso de apertura a los cambios, nuevas ideas, formas de aprender y enseñar. ”

Introducción

La pandemia originada por el virus de SARS-CoV-2 (COVID-19), fue un periodo de retos personales que implicó renovar mi forma de enseñar, donde hice partícipes a los padres de familia como un apoyo fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de mis alumnos. El cierre del jardín de niños fue motivo de preocupación y ocupación, porque el estar lejos de los estudiantes, limitaba las relaciones interpersonales y representaba una barrera para favorecer el logro de los aprendizajes que propone el programa de estudios de educación preescolar vigente (PEP 2017).

El jardín de niños en el que laboro, se encuentra ubicado en la colonia Loma Bonita del municipio de Acapulco de Juárez en el estado de Guerrero, es una colonia urbana que cuenta con los servicios públicos básicos, desafortunadamente, no todas las familias poseían los recursos económicos para acceder al internet, esta situación me ocupó en hacer un sondeo entre los padres para conocer los medios tecnológicos a los que tenían acceso, y así, implementar un plan de clase personalizado en el que hice uso de diferentes tecnologías y recursos.

Al paso del tiempo, al no bajar el número de contagios y continuar en confinamiento, el uso constante de los medios electrónicos y la necesidad de ofrecer un mejor servicio, favorecieron mis habilidades en el manejo y diseño de los materiales digitales. Al igual que en mis alumnos y padres



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

de familia, las actividades que implementé a lo largo de éste periodo fueron en todo momento interactivas, donde los alumnos tenían la oportunidad de realizar sus propias presentaciones, exposiciones y cada uno, de forma ordenada aportar su opinión de acuerdo con el tema que se abordaba, tomando en cuenta que los principales protagonistas eran ellos.

Desarrollo

Al iniciar en el camino de las clases virtuales en el 2020, con un grupo de alumnos de tercer grado y tomando en cuenta las posibilidades de las familias de mis alumnos, utilicé en un primer momento el celular, por medio de WhatsApp creé un grupo, al cual enviaba diariamente las actividades planeadas, les compartía la secuencia didáctica a los padres de familia en una imagen o escrito con consignas breves y claras, anexaba algunos videos de YouTube, enlaces de páginas e información adicional que apoyaban a la realización de las actividades en casa con sus hijos, al finalizar la mañana, ellos enviaban sus evidencias en foto y video para ser evaluadas diariamente, cuando era necesario realizaba videollamadas para conversar con mis alumnos y tutores acerca de los aprendizajes adquiridos y las dificultades que enfrentaron en la realización de las actividades implementadas en casa.

Al comienzo del ciclo escolar 2020-2021, estando al frente nuevamente, de un grupo de tercer grado, me di a la tarea de explorar nuevas plataformas de comunicación como Zoom y Google Meet, donde llevé a cabo las reuniones virtuales con las familias. En ese ciclo, la SEP implementó la programación de Aprende en Casa a nivel nacional, un recurso favorable para mis alumnos, quienes en su mayoría contaban con una televisión, para complementar las actividades sugeridas en Aprende en Casa, realizaba diariamente una sesión virtual con mis alumnos con un tiempo de 40 minutos en la plataforma Google Meet, donde participábamos desde diferentes dispositivos electrónicos como: celular, tablet y computadora, las clases constantes, tenían la finalidad de reforzar los aprendizajes esperados de Aprende en Casa y atender las dudas de mis alumnos y padres de familia de forma oportuna. En este momento hubo una participación del 90% de los estudiantes, quienes se mantuvieron constantes en las clases virtuales, y el 10% que no tuvo la posibilidad de estar de manera virtual, continuó manteniendo comunicación vía celular (WhatsApp).

Esta experiencia me animó a buscar nuevos recursos de enseñanza, el editar mis propias imágenes educativas, por ejemplo, explicando las partes del cuerpo, las partes de una planta, el ciclo de vida de las tortugas, etc. y el diseño de diapositivas en PowerPoint para lograr que mis alumnos comprendieran los temas abordados y fueran llamativos e interesantes para ellos. Aprendí a editar flyers (PiZap) y videos con InShot, me vi en la necesidad de adquirir un equipo de cómputo, porque no contaba con uno en casa, esta herramienta de trabajo fue muy importante e indispensable para realizar mi labor docente durante el confinamiento, puedo afirmar que el tenerla disponible me abrió las posibilidades a explorar en internet otros recursos digitales como Kahoot, Classroom, Canva y Microsoft Forms para elaborar trípticos y formularios con preguntas dirigidas a mis alumnos, padres de familia y obtener información relevante en el logro de los aprendizajes.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Conocí la plataforma de Microsoft Teams en el ciclo 2021-2022, la cual implementé con un grupo de alumnos de primer grado, en el centro de maestros 1201 de Acapulco, ofertaron el curso en línea para su uso y ejecución en las clases a distancia, no dudé en inscribirme, me pareció una buena herramienta, muy completa en la que podía llevar a cabo las clases virtuales y ahí mismo tener organizadas las evidencias de trabajo de mis alumnos, personalizar sus carpetas digitales y hacer un seguimiento ordenado de sus avances y dificultades. Algo que me gustó mucho de esta plataforma, es que podía grabar las clases completas y tener la evidencia disponible en todo momento, haciendo una reflexión y los ajustes pertinentes a mi práctica educativa y compartir las grabaciones con los alumnos y padres.

Algo importante que cabe señalar, es que antes de iniciar el uso de la plataforma Microsoft Teams, me di a la tarea de realizar videollamadas a los padres de familia para apoyarles a instalar el programa en sus dispositivos, les di seguimiento de manera personalizada adaptándome a sus horarios laborales, logrando de esta manera que el 100% de mis alumnos participara en las clases virtuales.

Como consecuencia del uso constante, los niños aprendieron a ingresar a las salas por sí solos, favoreciendo su curiosidad por explorar los medios digitales, aprendieron a elaborar presentaciones sencillas en PowerPoint para exponer algún tema, asumieron reglas como esperar su turno para hablar, encender y apagar los micrófonos de manera oportuna, a poner atención a los medios electrónicos y tecnológicos, no solo como un recurso de entretenimiento, ahora con un fin educativo, desarrollaron aprendizajes de una manera divertida a través de juegos (ruletas, memoria, lotería), cantos, proyecciones (la tiendita, las formas, los números, cuentos), escenificaciones, videos, cines y bibliotecas virtuales que fueron de gran apoyo a lo largo de estos dos años de confinamiento, también el mantenernos conectados, fue una forma de favorecer el área socioemocional de los educandos, padres de familia y la docente, el sentirnos cerca e interactuar favoreció la generación de ambientes de aprendizaje favorables.

Algunas problemáticas que se presentaron al utilizar los medios tecnológicos, es que varias familias, al inicio de la pandemia, se quedaron sin empleo y no tenían los recursos económicos para mantener una comunicación constante o realizar las entregas oportunas de las actividades, con el paso de los meses, las familias al igual que los docentes, buscaron la forma de tener en casa los recursos electrónicos y digitales para poder acceder a las clases, pensando en el beneficio que traería para sus hijos a corto y largo plazo. Una de las ventajas fue que los padres reconocieron el trabajo que se realiza en el nivel preescolar, porque tuvieron la oportunidad de presenciar las clases virtuales y aprendieron que a través del juego se favorecen aprendizajes fundamentales para la vida.

Los cortes de energía eléctrica fueron constantes por la sobrecarga que se generaba a diario en los hogares, la red de internet tuvo fallas invariables, motivo por el cual se vieron interrumpidas las clases virtuales, fue gratificante observar que los alumnos se incorporaban nuevamente las veces que fueran necesarias, gracias al interés que despertaba en ellos esta nueva modalidad.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Conclusiones

Si bien es cierto que las relaciones interpersonales son indispensables dentro de la educación para el logro de los aprendizajes significativos, en el confinamiento, aprendimos que los medios tecnológicos bien empleados, son un recurso necesario para mantener la comunicación entre los actores educativos, no fue posible estar presentes en las aulas durante la pandemia, pero las clases virtuales, fueron un medio donde se generaron los espacios necesarios de intercambio en el proceso de enseñanza- aprendizaje entre alumnos, padres de familia y docentes.

Los medios digitales y tecnológicos nos abrieron la posibilidad de explorar el mundo, se han vuelto una herramienta indispensable para mantenernos comunicados e informados, después del confinamiento considero importante continuar fomentando el uso adecuado de la tecnología para que los estudiantes tengan abierta la puerta al conocimiento y al descubrimiento de nuevas habilidades tecnológicas.

La edad preescolar, es ideal para generar expectativas a futuro en los educandos donde, gracias a esta nueva modalidad de aprendizaje, exploraron nuevas áreas como la digital, afirmo que es posible el logro de los aprendizajes propuestos por el programa de educación preescolar a través de la educación a distancia. Desde mi experiencia, se lograron consolidar los aprendizajes gracias a la participación de la escuela, docente, padres de familia y alumnos, al cumplir cada uno con sus responsabilidades y al asumir un compromiso de apertura a los cambios, nuevas ideas, formas de aprender y enseñar.

Considero que las acciones que realizó la Secretaría de Educación Pública al implementar el programa de Aprende en Casa por medio de la televisión, fue relevante y pertinente en la atención a los alumnos que no contaban en ese momento con una computadora, celular o tablet, favoreciendo las oportunidades de acceso a la educación a distancia y como consecuencia el logro de sus aprendizajes esperados durante la pandemia.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Mi práctica docente en tiempos de pandemia

■ Mtra. Esmeralda Gabriela Reza Mancilla
Estado de México

“ Ser docente en tiempos de pandemia, fue para muchos de nosotros el mayor reto afrontado; partir desde la incertidumbre a un puerto desconocido, muchos de nosotros sin la preparación profesional o los medios tecnológicos; únicamente cargados con nuestro amor a la docencia y el compromiso con nuestros alumnos y sus familias. ”

Introducción

En el presente trabajo se muestra un poco de la experiencia de ejercer la docencia en tiempos de pandemia ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19), algunos retos con los que me enfrenté y la forma de solucionarlos. Relato de forma breve como la enseñanza continuó, ahora dentro de nuestros hogares, convirtiéndonos en dependientes de la tecnología y el internet.

Cada docente, niño y familia; vivió la pandemia desde su propia realidad; convertimos nuestros hogares en aula y nuestras aulas permanecieron cerradas por más de un año, sin embargo, hicimos lo necesario para retomar nuestra vida “normal”, y para que ésta estuviera y se mantuviera. Ahora es fundamental continuar y tratar de recuperar el tiempo perdido, abrir las escuelas y retomar la enseñanza dentro de ellas.

Desarrollo

Terminar este ciclo escolar figura ser todo un reto. En marzo de 2020, se propaga la noticia de una pandemia, derivada de un virus desconocido, altamente contagioso y con consecuencias mortales, denominado SARS-CoV-2. Derivado de ello, las escuelas en México cerraron sus puertas. Por la coincidencia de las fechas, pues estas coincidieron con el periodo vacacional de Semana Santa la comunidad escolar nos retiramos a casa con la esperanza de regresar a las aulas después de las vacaciones y así reanudar las clases para terminar el ciclo escolar en las condiciones que



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

todos conocíamos, nadie imaginó, la gravedad de la situación y el gran impacto que tendría en cada uno de nosotros.

Durante el ciclo escolar 2019-2020, el grupo que atendía era de segundo grado de preescolar, estuvimos en el aula hasta marzo de 2020 y continuamos con la comunicación durante los siguientes meses. Después de las vacaciones, nos notificaron a todos los docentes, que los planteles educativos no se abrirían hasta que las condiciones de salud fueran las óptimas.

En consecuencia, cada uno de los docentes debimos tomar cartas en el asunto para continuar atendiendo a nuestros alumnos. Al principio comenzamos con actividades sencillas, en las cuales una pieza clave fue el apoyo y acompañamiento de los padres de familia, actividades que no implicarán gastos o movilidad fuera de casa, además, de hacer del conocimiento de los niños la forma de cuidarse durante la pandemia.

En los meses que siguieron para terminar el ciclo escolar, existió miedo y esperanza. Todos teníamos miedo al contagio o experimentar pérdidas de familiares y amigos.

La comunicación con los padres de familia principalmente fue por medio del celular en grupo de WhatsApp o llamadas telefónicas. Los padres de familia desarrollaban actividades sencillas y nos enviaban evidencias digitales para almacenarlas en las carpetas digitales que, en mi caso, había preparado para cada uno de los alumnos. Así concluimos el ciclo escolar, sin saber con certeza qué sería del siguiente, con mucha incertidumbre sobre lo que ocurriría y de los retos a los que nos enfrentaríamos.

El ciclo escolar 2020-2021, inició de forma virtual, la pandemia estaba en uno de sus puntos más álgidos y las pérdidas humanas se contaban por miles; y frente a todas estas dudas, los docentes debíamos reanudar actividades y generar el menor número de deserción posible. Nos transformamos de un día a otro, hicimos de nuestros espacios personales, aulas escolares y el internet el aliado para llegar a los hogares de todos los alumnos. Al mismo tiempo, entramos a los hogares de los educandos, quienes también transformaron sus espacios en salones de clases. Y fue necesario, “Innovar para involucrar al alumno (las asignaturas y la enseñanza se consideran dinámicas con el objeto de implicar a todos los estudiantes; esto redundará en un aprendizaje más rico para todos)”.

Y como en todo cuento, el inicio de las clases en línea fue exitoso, los alumnos se encontraban interesados, los padres de familia se mostraban responsables de apoyar a sus pequeños y los docentes buscábamos todos los recursos digitales posibles para que los niños aprendieran desde sus hogares; la plataforma de Zoom hizo posible que nos reuniéramos para tener las clases.

Es importante destacar que la Secretaría de Educación Pública (SEP), creó la programación Aprende en Casa, programas televisivos, en los cuales los niños que no podían unirse a las clases en línea establecidas por sus profesores, tuvieron una herramienta de aprendizaje accesibles y con ello continuar con su aprendizaje.

Con la finalidad de estandarizar los aprendizajes esperados que se trabajarían en cada momento, la SEP fue la encargada de emitir cuál aprendizaje se retomaría y la fecha exacta. Cada





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

semana los docentes esperábamos el contenido a considerar en la semana y con ello coincidir con la programación de Aprende en Casa. En los primeros días, los niños se interesaban por la programación expuesta en TV, algunos otros no contaban con el canal en el que se transmitía, y otros le daban seguimiento en YouTube.

En mi caso, me fui percatando que el contenido expuesto se encontraba descontextualizado y no permitía a los niños hacer uso de su intelecto; en variadas ocasiones la actriz que dirigía el programa daba las respuestas muy rápido o explicaba paso a paso de cómo encontrar la respuesta. Otra situación que fue importante para mí, fue el seguimiento a los aprendizajes esperados y con ello tener una evaluación lo más certera posible. Cada semana se trabajaban un total de diez aprendizajes esperados de los diferentes campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social. Aunado a estas dos problemáticas, algunos de los niños dejaron de entrar a clases en línea por situaciones familiares, pues en algunas experimentaron contagios y pérdidas.

Respecto a la primera problemática relacionada a la contextualización de las situaciones de aprendizaje, tomé como referente el título del programa que atendería el aprendizaje, por lo que me di a la tarea de diseñar actividades que fueran creativas, con materiales que tuvieran en casa, poco demandantes en tiempo y relacionadas a su contexto social. Un ejemplo que recuerdo claramente fue cuando hablaron de ¿cómo era su comunidad en el pasado?. Mientras en el programa de Aprende en Casa establecieron un diálogo sobre supuestos, en la clase en línea del grupo, los niños observaron fotografías antiguas de Ocoyoacac e incluso algunos descubrieron que pasa un tren, el cual antiguamente transportaba gente y ahora únicamente mercancía. Así fue como a cada uno de los aprendizajes esperados establecidos, fui dándole un contexto que no fuera ajeno a los pequeños. En relación con el segundo problema, el cual no vislumbre sino hasta que me encontré con una problemática mayor, fue un poco más complejo darle solución. Esto ocurrió en el primer corte de evaluación, en el cual me percaté de la cantidad de aprendizajes esperados abordados y no contar con la información de forma clara, tengo evidencias de todo, pero no hay un seguimiento real y certero que me permita conocer los aprendizajes que estaban logrando los niños.

Otra tarea que adoptamos los docentes fue la forma de involucrar a los padres de familia, ahora debíamos reeducarnos al hacer uso de la tecnología y ellos fueron nuestras manos, ojos y oídos en las actividades que se realizaban en casa. Se convirtieron en medio de comunicación entre los docentes y la escuela. Hicieron su mejor esfuerzo en aprender a utilizar plataformas digitales para realizar video llamadas. Cada día, las familias conectaban a los niños para tomar las clases en línea por medio de celulares, Tablet o computadoras.

Todos los días se trabaja con los alumnos, por la mañana abría el grupo de WhatsApp, comenzábamos con un saludo y algunas indicaciones previas a la clase en línea, las cuales desarrollábamos en la plataforma Zoom. Trabajar en clases virtuales me permitió descubrir materiales digitales valiosos con diferentes características, los cuales apoyaban las temáticas que se desarrollaban. Dewey, enuncia que la mejor forma de aprender algo, era haciéndolo, así fue como aprendí a dar clases en línea al impartirlas todos los días, con los recursos propios de familias y docente.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Los padres de familia aprendieron sobre la forma de enviar fotografías, vídeos y audios; en los cuales se observará la acción de su hijo(a). Al inicio del ciclo escolar solicitaba evidencias de todas las actividades; todas ellas organizadas en los expedientes electrónicos, sin embargo, al avanzar el ciclo escolar, note que existía mucha información y no la estaba sistematizando.

Después de varias horas en el intento de encontrar el hilo conductor para organizar la información, encontré una forma de sistematizarla. Ello me llevó a emplear más tiempo, lo cual permitió sistematizar y fundamentar el proceso de los aprendizajes esperados en los educandos.

Comencé por diseñar una tabla en la que concentré los aprendizajes esperados de todos los campos de formación y las áreas de desarrollo, posterior a ello, reuní todas las programaciones de Aprende en Casa utilizadas hasta el momento. Calendario en mano y con los insumos necesarios, realicé un concentrado en el que indicaba cuál aprendizaje se trabajó y la semana en que se hizo.

Contar con expedientes electrónicos en los cuales numeré las evidencias en orden sucesivo y el concentrado de aprendizajes, generó la sistematización de la información y con ello un seguimiento de evaluación congruente con los aprendizajes que cada uno de los niños había logrado.

Hoy he descubierto que tengo la imperiosa necesidad de convertirme en un sujeto que es capaz de valorizarse a sí mismo como persona, insertarme en la sociedad como un ser histórico que da vida y sentido a la historia misma, Zemelman define al: "Sujeto histórico como aquél capaz de ubicar al conocimiento que construye en tanto parte de sus opciones de vida y de sociedad". Soy un ser histórico que cambia el rumbo de mí vida y también influyó en la de otros, vislumbro el horizonte del futuro que no está escrito de una vez y para siempre, por lo que puedo ser un actor de cambio.

Conclusiones

- Ser docente en tiempos de pandemia, fue para muchos de nosotros el mayor reto afrontado; partir desde la incertidumbre a un puerto desconocido, muchos de nosotros sin la preparación profesional o los medios tecnológicos; únicamente cargados con nuestro amor a la docencia y el compromiso con nuestros alumnos y sus familias.
- Soy un sujeto histórico que emerge después de reconocermelo dentro y fuera de situaciones de aprendizaje y hacer trascender mi labor diaria para dar nuevos significados a las situaciones que vivo, renovar mi práctica, innovando mi hacer pedagógico son retos que no sólo se hacen presentes durante la pandemia, sino día a día.
- Tengo una vida laboral por delante, nuevos retos que enfrentar, confianza y temor a no dar lo suficiente, soy un ser humano que crece cada día con mis niños; que sigo en este camino de preparación profesional que fortalecerá los cimientos de mi formación.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Desaprendiendo para aprender, una nueva forma de enseñar con la ayuda de la tecnología

■ Mtra. María Guadalupe Rodríguez Carrillo
Veracruz

“ *...jamás se va a comparar el aprendizaje en una interacción directa en un ambiente áulico como el que ahora tenemos la oportunidad de desarrollar en nuestras clases presenciales en este retorno a las aulas, pero con gran orgullo y satisfacción puedo decir que durante el confinamiento para mis alumnos y para mí la tecnología mediante el uso de las plataformas fue lo mejor que pudimos desarrollar para seguir aprendiendo y respetar el derecho a la educación de nuestros alumnos, pues les permitió seguir aprendiendo, disfrutar ese aprendizaje, hacerlo suyo y utilizarlo para enfrentar y resolver diferentes retos de la su vida cotidiana.* ”

Introducción

Al inicio de 2020 las y los maestros teníamos planificadas en nuestras agendas educativas las actividades y estrategias que llevaríamos a cabo con nuestros estudiantes para potenciar su aprendizaje y con ello lograr un desarrollo integral; lo que no imaginábamos fue que llegaría una pandemia (COVID-19) que lo cambiaría todo y que nos daría la oportunidad de desaprender para seguir aprendiendo, de poner en práctica nuestra capacidad de resiliencia y de sacar la mejor versión de nosotros mismos para salir adelante ante la situación.

¿Qué sucedió cuando todo comenzó a detenerse, cuando la convivencia entre las personas tuvo que cambiar, cuando la escuela tuvo que cerrar y una nueva forma de aprender se implementó?

La mayoría no estábamos preparados para un aprendizaje a distancia porque estamos acostumbrados a interactuar con nuestros estudiantes en el aula, a aprender entre pares, a la convivencia diaria; a verlos aprender y crecer en el día a día con sus compañeras y compañeros y a generar ambientes de aprendizaje que alienten a los niños, niñas y jóvenes a aprender activamente.

Sin duda, el aprendizaje a distancia ha sido un gran reto para las y los docentes que hemos tenido que desaprender para aprender una nueva forma de enseñar. Tomando en cuenta los



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

conocimientos que tenemos de nuestros estudiantes, sus estilos y ritmos de aprendizaje, las condiciones familiares, económicas y sociales en las que se desenvuelven, tuvimos que planificar actividades que respondieran a las necesidades no sólo de aprendizaje, sino emocionales y físicas. Por el confinamiento se requirió otra visión y didáctica de la enseñanza y el aprendizaje. Y es ahí donde surge este proyecto de hacer uso de la tecnología implementando las clases a distancia mediante las plataformas de Zoom, videollamadas por WhatsApp y salas de Messenger, dicho proyecto se llevó a cabo en el Jardín de Niños “Narciso Mendoza” de la Colonia Luis Donaldo Colosio, del Municipio de Perote, Veracruz; de organización bidocente, y que brinda atención a los tres grados de educación preescolar, y se encuentra ubicado en una zona urbano-marginada, adaptándonos a las características y nivel socioeconómico de los alumnos, siempre mediante un trabajo colaborativo con los padres de familia, y de ello da cuenta esta pequeña narrativa donde encontraremos en el cuerpo del trabajo una descripción de lo realizado, así como las conclusiones a las que pudimos llegar después de haber implementado este proyecto.

Así que te invito a conocer las diferentes etapas por las que pasamos para lograr que al final la implementación de las clases a distancia mediante estas plataformas fueran todo un éxito y tuvieran un impacto de gran alcance en el aprendizaje de nuestros alumnos y en su desarrollo integral, eliminando así la desigualdad que el confinamiento desencadenó en un principio por la brecha de desigualdad social. Logrando atender la diversidad de los alumnos de manera equitativa e incluyente.

Desarrollo

Como lo mencioné en la introducción, en mi caso no estaba preparada para llevar a cabo las clases a distancia pues nunca me había tocado vivir una situación similar y al principio el reto fue muy grande por las condiciones socioeconómicas de mis alumnos, veía muy lejano lograr que ellos pudieran tener acceso a internet para que pudieran tomar sus clases haciendo uso de la tecnología y utilizando plataformas como Zoom, WhatsApp y Messenger, puesto que debo confesar que también para mí implicaría todo un reto al no contar con las competencias profesionales en su totalidad para poder utilizar estas herramientas, ya que no solo es proyectar o hacer una reunión en una plataforma, sino que va más allá, se trata de una búsqueda constante de recursos para diseñar actividades digitales que permitieran que mis alumnos adquirieran y desarrollaran los aprendizajes esperados de acuerdo a su nivel de desarrollo. Es por ello que al principio, durante un mes, la estrategia que se siguió fue el trabajo mediante cuadernillos de trabajo, pero en poco tiempo empecé a notar que hacía falta mucho más para lograr el aprendizaje en mis alumnos, además de que les hacía falta seguir interactuando entre ellos, seguir aprendiendo entre pares y cuando empecé a ver la desmotivación de mis alumnos, para mí fue como un gran foco rojo de alerta y fue en ese momento que me senté a analizar la situación y entendí que tenía que desaprender, es decir, cambiar mi chip de una enseñanza en un ambiente áulico en la escuela como lo había hecho por 17 años, para aprender una nueva forma de enseñar a mis alumnos, y en esos momentos la tecnología se convirtió en la mejor opción que tenía para volver a motivar a mis





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

alumnos para seguir aprendiendo, para que ellos se sintieran acompañados en la distancia, para que no sintieran que estaban solos y lo más importante para construir una nueva escuela ahora detrás de una pantalla o monitor.

Así que se puso en marcha el proyecto y el primer paso fue fortalecer de manera inmediata mis competencias profesionales en el aspecto tecnológico mediante cursos a contra turno y en línea para poder dominar las plataformas a utilizar que en este caso fueron Zoom, WhatsApp y Messenger, así como la creación de contenido digital que resultara llamativo para mis alumnos, pues nunca perdí de vista que el mejor medio de aprendizaje en el nivel preescolar es el juego y la interacción entre pares.

Una vez que ya había fortalecido mis competencias profesionales, el siguiente punto fue trabajar de manera colaborativa para solucionar que los alumnos pudieran tener conectividad para tomar sus clases y fue ahí donde mediante un repetidor de señal que se colocó en el Jardín se logró aprovechar la conectividad de internet del programa Mover a México con el que contaba la escuela en ese momento para la mayoría de los estudiantes, además que había alumnos que eran vecinos entonces la estrategia que se siguió fue que si a uno le llegaba la señal o contaban con internet pues la compartían con su compañerito de junto y así se logró dar solución a la situación de conectividad y con ello iniciamos nuestro proyecto de clases a distancia en línea.

Al principio resultaba complicado centrar y mantener la atención de los alumnos pues ni ellos ni yo como docente teníamos experiencia en llevar las clases mediante estas plataformas, pero poco a poco fui encontrando la manera de que los materiales digitales y las estrategias utilizadas volvieran a inyectar esa motivación en mis alumnos por seguir aprendiendo y que de acuerdo a lo que comentaban los padres de familia, los alumnos esperaban sus clases y les motivaba mucho ver a sus compañeros, hacer sus creaciones con materiales reciclables, jugar en familia, seguir aprendiendo juntos aún en la distancia.

Las actividades que se desarrollaron en las diferentes clases que se llevaron a cabo con los alumnos siempre buscaron fortalecer todos los aprendizajes esperados de los campos y áreas de educación preescolar con el firme objetivo de lograr un desarrollo integral en mis alumnos, con un énfasis en el aspecto emocional, pues sin duda alguna con el paso del tiempo el confinamiento fue permeando en el desarrollo emocional de los alumnos, y de las familias, así que se llevaron a cabo diferentes estrategias como el diario de mis emociones, mi emocionario, el frasco de las emociones, lectura de cuentos acerca del manejo de las emociones, actividades que les permitieron fortalecer y regular sus emociones y poder expresarlas en un espacio que siempre se brindaba en las clases.

Además, se trabajaron diferentes actividades como el trabajo con adivinanzas, con rimas, lectura y narración de cuentos, escribieron cartas a sus compañeros que enviaban por WhatsApp llevando a cabo el juego del amigo secreto mediante esta plataforma, actividad que resultó todo un éxito pues para los alumnos recibir una carta en esa situación de confinamiento de un amigo misterioso, era algo que los llenaba de profunda alegría, al mismo tiempo que se trabajaban habilidades de descripción, narración y un acercamiento con el lenguaje escrito con una intención y propósito, así como escribían recetas, cartas a sus familiares, trabajo de conteo de colecciones, conocimiento de



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

las figuras geométricas y reproducción de modelos con formas, el uso de las monedas en situaciones variadas, ubicar diferentes objetos, medir diferentes objetos, utilizar unidades no convencionales para medir, el trabajo de su nombre, el establecimiento de un ambiente alfabetizador en casa mediante un trabajo colaborativo con los padres de familia, el trabajo con experimentos, el conocimiento de las tradiciones de nuestro país y estado por medio de proyecciones de cuentos, el trabajo de diferentes técnicas gráfico plásticas, de diferentes pinturas de pintores como Picasso, Frida Kahlo, Diego Rivera, Vicent Van Gogh, que les permitió a mis alumnos hacer sus propias creaciones a partir de lo aprendido, así como diferentes juegos y ejercicios motores, actividades que, como podemos observar, contribuyeron al aprendizaje de mis alumnos de una manera lúdica, llamativa, utilizando materiales reciclables que tenían en su contexto inmediato haciendo uso de las tecnologías mediante material digital para que los alumnos desarrollaran habilidades y adquirieran aprendizajes para la vida, y con ello lograr un desarrollo integral mediante el trabajo de los aprendizajes de todas las áreas y campos de formación académica.

Las clases como se podrá observar en las imágenes de las evidencias, se llevaban a cabo por bloques de alumnos y se iban intercalando de tal manera que en la semana todos lograran interactuar con todos mediante las reuniones por Zoom, Videollamadas por WhatsApp y salas de Messenger, que eran las plataformas que me brindaron las herramientas para poder hacer la proyección de diferentes contenidos digitales como ruletas para el conteo, ruletas para crear cuentos, videos, canciones, material gráfico, el juego de la tiendita, la proyección de cuentos en video, y una de las páginas que me ayudó mucho para dar mis clases y que contiene material digital muy completo a base de juegos educativos es la plataforma Árbol ABC la cual es una plataforma gratuita que incluye varios juegos gratuitos que me fueron ayudando a formar pequeños lectores pues la forma en la que ahí presentan los cuentos es muy llamativa, además de los juegos que favorecen y desarrollan el pensamiento matemático que me permitió atender los aprendizajes fundamentales para la educación preescolar, entre otras áreas del desarrollo de mis alumnos.

Cada clase era un reto pues implicaba buscar material acorde en diferentes páginas y en la mayoría de las veces hacer la creación de mis propios materiales para atender las necesidades de aprendizaje que iban presentando mis alumnos y de acuerdo a los aprendizajes esperados que marca nuestro programa, pues algo que siempre tuve en mente es atender la diversidad de estilos de aprendizaje de mis alumnos, es por ello que los materiales que se utilizaban en las clases siempre eran materiales visuales, auditivos y kinestésicos, además de que también valoraba mucho los ritmos de aprendizaje de mis alumnos y en base a ello los programaba en las diferentes plataformas ya fuera por Zoom, Messenger y WhatsApp, pues la plataforma de Zoom tenía la limitante de que sólo duraba 40 minutos y en la mayoría de las ocasiones mis alumnos estaban tan emocionados con la forma en que se llevaba la clase y lo que estaban aprendiendo que nos teníamos que volver a conectar varias veces para concluir nuestras actividades, respetando sus ritmos de aprendizaje y permitiendo siempre que fueran partícipes activos en la construcción de aprendizaje y socializaran sus aprendizajes y conocimientos, debatieran acerca de un tema, expresaran sus opiniones y así el estar detrás de una pantalla no era una limitante, hicimos de la pantalla y de la tecnología nuestro mejor aliado para seguir aprendiendo aún en la distancia y aún con las diferentes condiciones adversas que enfrentaban cada uno en sus contextos.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Tanto hicimos de la tecnología nuestra aliada, que después nuestra interacción fue más allá de la comunidad educativa, hicimos partícipes también de este proyecto de enseñanza- aprendizaje a través del uso de la tecnología mediante las clases a distancia con las plataformas mencionadas, a las “Caravanas de Lectura”, quienes nos deleitaron con su programa y diversas actividades que favorecieron el arte y el lenguaje oral en nuestros alumnos, teniendo muy claro que el lenguaje oral es una prioridad en la educación preescolar, es decir, siempre se buscó que la tecnología fuera el medio para llegar a los hogares de los niños y niñas, y con ello mediante las diversas actividades y estrategias que se utilizaban con el apoyo de la tecnología, los niños y niñas pudieran seguir aprendiendo, explorando y construyendo nuevos conocimientos para la vida.

Conclusión

Después de llevar a cabo el proyecto desaprender, para aprender una nueva forma de enseñar haciendo uso de la tecnología, puedo concluir que sin duda alguna la pandemia fue un gran reto en el que tuve que fortalecer mis competencias profesionales en el ámbito de la tecnología para poder seguir con el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de diversas plataformas y con la utilización de diversos materiales digitales y lograr que mis alumnos siguieran aprendiendo de una manera divertida y evitar con ello un rezago educativo, pues si este proyecto no se hubiera llevado a cabo, sin duda el rezago educativo en mis alumnos se hubiera hecho presente y permeado en su desarrollo integral.

La aplicación y llevado a la práctica del proyecto sin duda no fue fácil, fue un aprender constante que nos llevó a ir mejorando cada día, hasta lograr que nuestros alumnos se apropiaran de esta nueva forma de aprender, pues para ellos las actividades eran retos que les provocaban una gran emoción llevarlos a cabo, además de rescatar la participación fundamental de los padres de familia en el apoyo para que este proyecto fuera todo un éxito, sin duda jamás se va a comparar el aprendizaje en una interacción directa en un ambiente áulico como el que ahora tenemos la oportunidad de desarrollar en nuestras clases presenciales en este retorno a las aulas, pero con gran orgullo y satisfacción puedo decir que durante el confinamiento para mis alumnos y para mí la tecnología mediante el uso de las plataformas fue lo mejor que pudimos desarrollar para seguir aprendiendo y respetar el derecho a la educación de nuestros alumnos, pues les permitió seguir aprendiendo, disfrutar ese aprendizaje, hacerlo suyo y utilizarlo para enfrentar y resolver diferentes retos de la su vida cotidiana.

Sin duda mi mayor satisfacción es ver realizados a mis alumnos y que ellos utilicen sus aprendizajes para desenvolverse en la vida, verlos plenos, felices y que se sintieran motivados por asistir a sus clases con gran emoción, para mí es el mejor premio que puedo tener, como docente jamás me di por vencida aun cuando las condiciones se presentaron adversas, jamás abandoné el barco, sino que construí puentes para que mis niños y niñas siguieran aprendiendo, para que jamás se sintieran solos, para ellos ver a sus compañeros mediante estas plataformas y poder dialogar era una gran emoción, y llevo grabadas sus caritas llenas de ilusión al realizar cada una



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

de las actividades planeadas, los pequeños de edad preescolar sin duda tienen una gran magia y son capaces de convertir las tormentas en hermosos días soleados, así que ellos fueron mi más grande inspiración y motivación cada día para preparar mis clases con la firme convicción de que les estaba brindando herramientas que les ayudarían a desarrollar los aprendizajes esperados, aprendizajes significativos para su vida y su desarrollo, y que nadie se quedó sin recibir educación en tiempo de pandemia.

Hemos visto que el aprendizaje se torna más significativo cuando las lecciones se aplican a situaciones de la vida cotidiana, con un enfoque inclusivo que favorece el desarrollo integral de las y los niños, lecciones que despiertan su creatividad, su personalidad, sus talentos y pensamiento crítico, actividades que además de representar retos cognitivos, propician la convivencia familiar y fortalecen sus habilidades de resiliencia.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Las TIC, una herramienta eficaz en la enseñanza a distancia

■ Mtra. Diana Laura Rodríguez García
San Luis Potosí

“ La función de la escuela y del docente, es contribuir a desarrollar la capacidad de aprender a aprender, qué significa aprender a pensar; a cuestionarse acerca de diversos fenómenos, sus causas y consecuencias; a controlar los procesos personales de aprendizaje; a valorar lo que se aprende en conjunto con otros; y a fomentar el interés y la motivación para aprender a lo largo de toda la vida, son aspectos que clarifica el programa de Aprendizajes Clave en Preescolar. ”

Introducción

Con el paso del tiempo la sociedad va evolucionando, y aunado a ella todo lo que le rodea, puesto que las acciones humanas giran en torno a sus necesidades. Las investigaciones, estudios y la tecnología, avanzan a un paso acelerado, buscando resultados más eficientes en campos de medicina, ingeniería, robótica, entre otros. Por ende, desde la educación debemos transformar nuestra labor docente, a fin de seguir atendiendo a las demandas sociales que cada día se siguen modificando. Debemos entender que la forma de aprender no es la misma de hace años, en consecuencia; la forma de enseñar se debe innovar.

A principios del año 2020, la sociedad en todo el mundo, enfrentamos una situación sanitaria no prevista, que obligó a los países a tomar las medidas necesarias para preservar la salud de todos nosotros. El 23 de marzo de 2020; se reconoce la epidemia por el SARS CoV-2 en México como una enfermedad grave y de atención prioritaria. A partir de esta fecha se suspende la asistencia presencial a las escuelas. Las autoridades determinaron continuar con la educación a distancia, lo que nos llevó, a los docentes, estudiantes y padres de familia a transformar la enseñanza. Esto, para garantizar que la educación llegara a todos los alumnos, y no dejáramos a nadie atrás, ni fuera, y así seguir contribuyendo a la integración de los alumnos a la sociedad.

Cada contexto escolar vivió esta situación de formas diferentes y se pudo observar el arduo compromiso del magisterio y de las familias mexicanas, por ello, esta narrativa tiene el objetivo de





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

compartir el impacto que tuvo el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el desarrollo de la educación a distancia.

Esta práctica innovadora la realicé en el Jardín de Niños “Diego Rivera”, específicamente en el ciclo escolar 2020-2021, el cual, se encuentra en un contexto urbano de la ciudad de San Luis Potosí, sin embargo, las familias en su mayoría son de escasos recursos, con padres obreros y madres amas de casa. Todo este ciclo escolar fue a distancia, donde tuvimos interacciones únicamente por medio de las TIC. Cabe destacar que el grupo que atendí fue de primer grado, y ningún alumno había estado en un entorno escolar donde pudiera aprender formalmente de otras personas que no fueran su familia. Aún con la situación contextual de las familias, en el transcurso del ciclo escolar, fuimos logrando integración o incorporación de la mayoría de los alumnos; que con el apoyo de las familias podían tener acceso a las actividades y llevar un seguimiento en su aprendizaje.

Presento en esta narrativa, el proceso que llevé a la práctica con la educación a distancia y uso de la tecnología en el ciclo escolar, desde su inicio hasta el término de este. Así como la implementación de diferentes herramientas (principalmente tecnológicas), y cómo éstas impactaron en el desarrollo de habilidades y aprendizajes fundamentales en los alumnos, aunado a la transformación de la práctica docente.

Desarrollo

El suspender las actividades escolares de forma presencial no se convirtió en una barrera para el aprendizaje, sino todo lo contrario; una oportunidad. En un principio, me implicó un gran reto el trabajar con los alumnos, debido a los horarios de trabajo de padres de familia, ya que nunca antes habíamos vivido una situación similar que nos diera un aprendizaje previo de cómo ir actuando. Sin embargo, fui buscando diferentes formas y estrategias para ir alfabetizándolos en tecnología y juntos aprovechar las ventajas que ésta nos aporta. Además, aprovechamos una de las ventajas del confinamiento que tenían algunas familias; estar en casa por más tiempo del común, y de esta forma, hacer partícipes a toda la familia en los momentos que tenían disponibles.

Durante todo este ciclo escolar trabajé bajo el esquema de situación didáctica y proyectos, lo que nos permitió tener una mejor organización, innovar en la enseñanza, mayor motivación para todos; alumnos, padres y docente y por ende mejores resultados. Todo mediado por el uso y aprendizaje de las TIC haciendo un uso de transformación de la misma.

El trabajo y el impacto de la tecnología lo fui promoviendo de manera gradual, principalmente porque migrar de la educación presencial a la educación a distancia se convirtió en un desafío para todos; papás, alumnos e incluso para mí, ya que enseñar a alguien a niños y adultos a usar las TIC es más complejo que el hecho de manejarlas en el aprendizaje propio. Puedo decir que este reto lo fuimos superando juntos por medio de la realización de diversas actividades, de la orientación a padres y la comunicación constante que tuvimos, lo que a mí me motivaba más a buscar otras aplicaciones, plataformas y a elaborar tutoriales de cómo usarlas.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Inicio del ciclo escolar

Desde el inicio del ciclo escolar, existía la inquietud por saber cómo ir abordando los contenidos, cómo trabajar, qué respuesta tendríamos y también por cuanto tiempo estaríamos así. Consideré que debía realizar una práctica lo más acercada a la realidad, buscando y usando herramientas que me lo permitieran, es decir; realizar reuniones de inicio, de rendiciones de cuentas, entrevistas, diagnóstico, programa anual de aula (aunado al Programa Escolar de Mejora Continua), clases directas con los niños, cierre de proyectos, mañanas de trabajo con papás, eventos cívicos, etc.

Por lo tanto, realice mi programación anual, y di inicio a las actividades escolares con las acciones principales; presentarme con los padres de familia y niños para establecer ese canal de diálogo y confianza que siempre es importante, pero en este ciclo con mayor razón sería primordial, por lo que realizamos la junta inicial, dónde además de dar la bienvenida a papás, explicar la forma de trabajo en el ciclo, las metas para el año y la calendarización de algunas actividades, me di a la tarea de orientarlos primeramente el uso de WhatsApp y Zoom. Pues estando más en directo era posible establecer comunicación en cuanto se presentará la dificultad y solucionarlo de forma más eficiente.

Plataforma Zoom

Su uso y beneficio fue más allá de la comunicación, esta plataforma la empezamos a usar dos veces a la semana para impartir la educación en línea. En la junta inicial optamos por hacer la clase dos veces por semana porque, para las familias, además de ocupar ese tiempo, representaba uso de un dispositivo y gasto de internet y luz, servicios que no era tan sencillo tener. Gracias a este esfuerzo de las familias los alumnos pudieron tener sus primeros acercamientos a la escolaridad y logramos que se conectaran en el mismo tiempo y así conocer a otros niños, hablar con ellos y aprender de todos, ya que este fue el enfoque de todas las clases; lograr que entre ellos hablaran, se escucharan e interactuaran dándoles las oportunidades y experiencias de aprendizaje que nos había quitado la pandemia.

Con el uso constante, la reflexión sobre el mismo, y la orientación necesaria, logramos que los papás y los niños aprendieran a conectarse a clase, a observar y prestar atención a sus compañeros, esperaban turno para hablar, reconocían en icono de “Zoom”, sabían prender y apagar el micrófono y la cámara.

Uso de WhatsApp

El uso de Zoom se tornó en el canal principal para las clases en línea, sin embargo, era necesaria una herramienta que permitiera comunicación instantánea con las familias durante cualquier momento del día para resolver dudas o situaciones personales, por ello, WhatsApp se convirtió en la principal aplicación de atención a las familias. Esto contribuyó a que se pudieran atender sus inquietudes, a guiarlos en este proceso y este cambio de modalidad presencial a en línea, y así, tuvieran mayor confianza en lo que estábamos haciendo. Logrando aprender a aprender juntos. Cabe resaltar que para poderlo usar establecimos un reglamento que nos permitiera hacerlo con





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

el debido respeto, en horarios accesibles para todos y con privacidad para ir de un uso común a un uso más responsable de esta aplicación.

Uso de Drive y Cuenta Institucional

Desde Secretaría de Educación Pública (SEP), obtuvimos el acceso a una cuenta institucional tanto docentes como alumnos, y por medio de ella otros beneficios como el uso ilimitado de la nube drive, acceso a la *Plataforma Classroom* donde era posible tener las clases, recibir y evaluar evidencias, etc. Con esta cuenta, también tuvimos mejor accesibilidad a diversas aplicaciones de *Google for Education*. A partir de la generación de esta cuenta, y con apoyo de los cursos programados e impartidos desde la SEP, logré fortalecer las habilidades digitales para el uso de Google enfocado en la educación, realizar presentaciones, juegos digitales, materiales didácticos, programación de sesiones en línea, y a los alumnos permitió mantener su interés por las actividades, enviar con el apoyo de papás, sus evidencias de aprendizaje y recibir una retroalimentación que siguiera promoviendo su participación.

Plataforma Classroom

La plataforma Classroom está diseñada propiamente para compartir clases, materiales visuales, en audio, video, formularios, lecturas, diversos archivos, actividades y evidencias, y quedan almacenadas en la nube de drive, lo que es una facilidad para todos los dispositivos, y de esta forma no tendríamos problemas de saturación en los celulares, por ello, junto con los padres de familia en la reunión del primer corte de evaluación, decidimos implementarla con el grupo. De esta forma, pudimos tener mayor control sobre los trabajos, logré realizar mejores revisiones acompañadas de la rúbrica de evaluación y comentarios de retroalimentación. Todos los trabajos están en la nube cargados y tenemos mejor accesibilidad a ellos.

El impacto de esta herramienta radica en el papel que ha jugado al seguir desarrollando las habilidades digitales de los educandos, el permitir que los papás observaran la retroalimentación de las tareas y así ellos pudieran ver de qué forma mejorar el acompañamiento que daban a sus hijos.

Canal de YouTube

Cabe resaltar que, a partir de los resultados del diagnóstico derivados de las entrevistas, clases en línea y las reuniones iniciales con padres de familia, pude detectar una de las principales problemáticas que limitaban el desarrollo de los alumnos durante este periodo de trabajo en casa, la cual debía ser atendida con prioridad: la escuela para padres. Estar en tiempo de aislamiento obligó a los padres de familia a acompañar la educación de sus hijos, proceso que nunca antes se había realizado de esta forma. Es decir, de ellos dependía que se conectarán a clase los alumnos, hicieran las actividades en casa, accedieran al material que les compartía y principalmente; tuvieran comunicación conmigo, en clase en línea o por medio de videos personalizados o retroalimentaciones y de esta forma continuaran su aprendizaje. Sin su acompañamiento los niños estarían ausentes de la educación. Por ello determiné como problemática y prioridad de atención



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

el guiarlos como padres formadores de sus hijos y participes en su proceso de aprendizaje. Los padres tienen el interés de acompañar a sus hijos en su aprendizaje, pero no siempre saben cómo hacerlo, y su intervención fue uno de los pilares del éxito en el periodo de confinamiento. La acción que realicé para poder atender esta área de oportunidad, fue trabajar el libro para las familias que proporciona la SEP, y llevar el seguimiento con ellos sobre su lectura y aplicación. Para esto; consideré de utilidad abrir un canal de YouTube “Escuela y familia” que permitió compartir sesiones de orientación de los diversos capítulos y subtemas que aborda el libro. Esto acompañado de una explicación, ejemplificación y otros materiales útiles para los papás. Aplicarlo tuvo buena respuesta por parte de ellos, ya que las dudas que tenían las iba abordando en los mismos videos. Llevamos el seguimiento por WhatsApp o para quienes tenían mayor destreza, manejamos la comunicación directamente por el canal, al suscribirse y hacer comentarios en los mismos.

El mayor impacto y resultado lo pude observar cuando en las actividades los papás le daban el enfoque o la intención adecuada, ellos empezaron a comprender cómo hablarle a sus hijos, cómo poner reglas, límites, horarios, cómo realizar las actividades sin darles las respuestas, cómo y qué preguntarles, e incluso, empezaron a respetar promover la autonomía de sus hijos.

En este libro de las familias vienen diferentes subtítulos que ayudan a que los padres comprendan cómo va siendo el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños, y cuál es su función como padres de familia, cuál es el rol que juegan y cómo lo deben hacer. De esta forma ellos fueron comprendiendo su tarea educativa con sus hijos y la mayor evidencia que pude observar, fue al momento que enviaban sus evidencias de las actividades, donde se podía observar la autenticidad del aprendizaje de los niños, por ejemplo, videos donde los papás eran orientadores, les preguntaban o pedían que explicaran o resolvieran algo y los niños lo podían hacer por sí solos. Mismos videos donde los alumnos preguntaban a los papás para obtener la respuesta y ellos respondían acertadamente con otras preguntas que orientaba al alumno a ir descubriendo la respuesta o solución. Como resultado obtuvimos que niños de 3 y 4 años de edad lograron desarrollarse de forma integral durante el ciclo escolar y manifestaran sus aprendizajes con seguridad, como se abordará a continuación.

Proyectos

El trabajo por proyectos nos permite a los docentes centrarnos en el alumno, como la persona que aprende y que con nuestra guía podrá responder a una problemática o pregunta, por ello consideré que era la modalidad más pertinente para el desarrollo de aprendizajes desde el hogar. El desarrollo de estos proyectos fue posible gracias a que usamos tres plataformas digitales: Zoom (para clases en línea, interacción entre alumnos, orientación alumno-docente y observación de los aprendizajes alcanzados en el espacio y tiempo real), WhatsApp (para comunicación eficiente, resolución de dudas, avisos, etc.) y Classroom (entrega de evidencias, revisión y retroalimentación de las mismas).

Considero importante comentar el desarrollo de algunas actividades para ejemplificar cómo impactaron estas plataformas en el desarrollo de los alumnos, demostrando que, independientemente de las condiciones laborales, el gusto por aprender y enseñar supera las barreras que se encuentren.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

16 de septiembre

Traté de realizar actividades contextualizadas durante todo el ciclo escolar que contribuyeran a la integración de los niños a la sociedad y a que fueran reconociendo algunas tradiciones de nuestro país. Les comparto que conmemoramos el día de la independencia como parte del reconocimiento de la cultura del país, y vinculamos esto con las artes y la expresión por medio del cuerpo. Esta situación didáctica, además de que implicó la lectura de la historia, narración y realización de juegos en casa, la finalizamos con la clase en línea. En ella hablamos sobre tradiciones familiares, retomando aspectos como la música que escuchan y los bailes que observan o practican, algunos platillos típicos que comen, las vestimentas típicas que traían puestas, las describieron y comparamos. En clase hicimos una demostración de baile, donde los niños pusieron a prueba sus habilidades para escuchar, seguir el ritmo y coordinar pasos. Para terminar esta clase en línea y esta secuencia didáctica; dimos el grito de dolores. Las TIC nos permitieron realizar las actividades previas y culminar el proyecto en conjunto.

El museo

En la búsqueda por el desarrollo del lenguaje oral, la seguridad al expresarse, la descripción de características, lógica en la conversación y explicaciones detalladas organicé el proyecto “El museo”, dónde pude articular varios aprendizajes de campos formativos diversos, para así, articular los saberes que se relacionan: Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y el área de Artes.

Este proyecto duró 3 semanas aproximadamente dónde tuvimos diferentes clases en línea, realizamos actividades grupales y en casa con familiares, por ejemplo, visitas virtuales a los museos, escuchar de algún familiar cómo es un museo, para qué vamos a ellos, etc. Observamos videos explicativos, fuimos juntando objetos y realizando obras de arte para poner en nuestro museo, y con el apoyo de las familias se logró culminar en armar un museo en casa.

Para esto ya teníamos avanzados algunos contenidos en el libro de las familias, además de que envié un video explicativo de cómo realizar el museo en casa, que preguntar a los niños y cómo permitirles o darles tiempo para responder. Fue así como montaron su museo, dieron la visita guiada en un video, y después estos, los presentamos en clase en línea entre los mismos alumnos para que observaran los trabajos de otros niños y promover el aprendizaje entre pares.

El circo

Como parte de los festejos del día del niño, y con el objetivo de desarrollar principalmente el aspecto socioemocional de los alumnos, realicé el proyecto de “El circo”, en donde articulé varios saberes del campo de lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático que fueron las prioridades de este ciclo. El proyecto del circo partió de la realización de diversas actividades de explicación oral, descripción de cosas, de actos, de experiencias, resolución de problemas de conteo, uso de libro de mi álbum etc. Todo esto por medio de clases en línea y uso de Classroom.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Para culminar el proyecto realizamos un circo en la clase en línea, donde las familias prepararan un número que debía presentar según sus posibilidades, según lo que tenían en casa, sus gustos, etc. Para obtener mejores resultados, desde las clases en línea de dos semanas anteriores, estuve planteando diversas actividades enfocadas a fortalecer el lazo familiar, la comunicación, el reconocimiento y valor de todos los integrantes y, por ende, el aspecto emocional de los alumnos. En clase en línea cada familia presentó su acto y de esta forma los alumnos festejaron su día.

El zoológico

“El zoológico” fue un proyecto donde di prioridad al campo de Pensamiento matemático, retomando la transversalidad de los campos. Busqué que realizaran conjuntos de diversos animales bajo criterios propios, conteo de los mismos, ejercicios de agregar, quitar, encontrar dónde había más, dónde menos, clasificación de animales y resolución de problemas referente a cómo organizar las jaulas. Durante todo el proceso de manejo la resolución de problemas, primero con conteo y después por medio de la reflexión referente a cómo organizar el zoológico, que animales podían ir juntos y cuáles no.

Durante las clases en línea en grupo íbamos viendo cómo explicaría cada quien la visita guiada al zoológico, que necesitarían los visitantes, cuáles serían las reglas, etc. Fue así como agregamos la escritura de boletos, de reglas y otros textos de interés. Este proyecto lo culminamos con la exposición, cada alumno realizó la visita guiada en su zoológico donde iba explicando a sus papás o a otro familiar cómo estaba organizado el zoológico y daba información importante que vimos sobre los animales, es decir algunas características buscando que el espectador aprendiera más.

Lectura

El gusto y hábito por la lectura fue un aspecto que de igual manera busqué promover en los niños y las familias. Esto por medio de diferentes materiales: audio cuentos, cuentos en video por la plataforma YouTube, cuentos en pdf, etc. El formato para compartirlos fue distinto buscando que los niños vivieran la experiencia de ver las imágenes y escuchar la narración, en un momento solo escucharla y en otros, fomentar que los padres observarán las imágenes y lo leyeran a sus hijos. A partir de ahí realizamos varias actividades.

Conclusión

El uso de las TIC, que promovemos los docentes en las clases, es un aspecto clave para obtener mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos, independientemente del recurso utilizado.

La función de la escuela y del docente, es contribuir a desarrollar la capacidad de aprender a aprender, qué significa aprender a pensar; a cuestionarse acerca de diversos fenómenos, sus causas y consecuencias; a controlar los procesos personales de aprendizaje; a valorar lo que se





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

aprende en conjunto con otros; y a fomentar el interés y la motivación para aprender a lo largo de toda la vida, son aspectos que clarifica el programa de Aprendizajes Clave en Preescolar.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) demanda que la educación se transforme en ser de excelencia, y para lograrlo debe existir una transformación de los paradigmas educativos, incluyendo la innovación del currículo y principalmente de la enseñanza. Para lograr la integración de las TIC en el currículo se requiere cambiar el enfoque tradicionalista donde solo cumplen un rol administrativo, a un verdadero enfoque de enseñanza.

Cuando las tecnologías son consideradas una parte indispensable en la educación, existe un alto impacto en el aprendizaje y desempeño de los estudiantes. No obstante, no depende solo de la tecnología, si no de su forma de aplicación; las ideas, aptitudes y actitudes de los docentes. El hecho de que sean tecnologías no garantiza que el alumno aprenda.

Las TIC representan la oportunidad que se les logre dar, en la medida que se logre combinar la creatividad, la innovación y un proyecto de aula bien definido, serán los resultados obtenidos. Se debe apostar por que los estudiantes puedan darle un uso más reflexivo y social a las TIC, siempre en acompañamiento por los docentes.






Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Jugando y aprendiendo a la distancia

■ Mtra. Martha Patricia Romero Melo
Hidalgo

“ *...es importante tener en cuenta que en la educación preescolar se pretende el desarrollo general de las capacidades de las niñas y niños, ya que algunos estudiantes alcanzan ciertos aprendizajes antes que otros, por ello, resulta indispensable que los docentes observen cuidadosamente cómo participan y cómo realizan las actividades que les proponen, para constatar que las experiencias les aportan algo, en términos del desarrollo de sus capacidades, y para decidir qué otras actividades pueden realizar los niños.* ”



INTRODUCCIÓN

El sistema educativo es considerado como una de las principales instituciones sociales, es aquí donde se adquieren los conocimientos necesarios y estrategias básicas que le permiten al alumno adaptarse a la vida en sociedad, afrontar dificultades y relacionarse con sus iguales. De este modo, la escuela juega un rol importante para el desarrollo social y emocional de los seres humanos. La educación es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las habilidades emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con el objeto de preparar para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social. También representa una innovación psicopedagógica reciente que responde a las necesidades sociales que no se están atendiendo lo suficiente en las materias académicas regulares.

En cuanto a la implementación educativa, es importante tener en cuenta que en la educación preescolar se pretende el desarrollo general de las capacidades de las niñas y los niños, la presente narrativa da cuenta de los retos que enfrentamos ante la pandemia del virus SARS-CoV-2, con respecto a la enseñanza y aprendizaje de los niños a la distancia, aquí planteo la problemática a la que tuve que darle solución para el avance de los aprendizajes esperados en las distintas áreas y campos de formación académica, así como las estrategias que se llevaron a cabo para poder tener resultados de aprendizaje utilizando las distintas tecnologías que tenía al alcance, así como algunas plataformas para dar clase. El periodo de trabajar con estas estrategias tecnológicas comprende de marzo del 2020 a marzo del 2022 obteniendo avances y logros de aprendizaje.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Desarrollo

El Jardín de Niños “Octavio Paz” está ubicado en el municipio de Mineral de la Reforma con domicilio camino a Azoyatla #200, Col. Campestre Villas del Álamo.

Con respecto al contexto socioeconómico y cultural de las familias se puede decir que están en un nivel medio y bajo, la mayoría son obreros, albañiles, empleados de tiempo completo, comerciantes y uno que otro profesionista o estudiantes de licenciaturas. También hay quienes han emigrado de sus poblados de origen, para buscar mejores oportunidades de trabajo y así poder salir adelante. Así mismo, los problemas que tienen repercuten ampliamente en sus hijos, entre los cuales son la violencia intrafamiliar, se da más que nada por los problemas económicos por los que atraviesan; existen familias disfuncionales ya sea de madre soltera que trabaja todo el día dejando a los hijos al cuidado de los abuelos o de alguien, o en el peor de los casos solos, o padres en proceso de divorcio descuidando el bienestar económico y emocional de sus hijos, y además, tampoco tienen interés en el proceso escolar de los niños, no le dan la debida importancia. La mayoría de los padres de familia trabajan de tiempo completo en tiendas, cocinas económicas, etc., y con remuneraciones económicas bajas, y absorben la mayor parte de su tiempo y no les permite contribuir en las tareas escolares de sus hijos, otros problemas que se viven en la comunidad son la inseguridad, desintegración familiar, delincuencia juvenil, alcoholismo, drogadicción, etc.

De acuerdo con el diagnóstico que se elaboró al inicio del ciclo escolar con las entrevistas a padres de familia y niños de la comunidad escolar, dio como resultado que, en algunos campos y áreas de formación, se observó que los niños presentan algunos problemas emocionales derivados del confinamiento por la pandemia del SARS-CoV-2, al igual que el estrés y el aprendizaje que se ha dado a distancia, así mismo la preocupación de los padres por no contar con las herramientas tecnológicas y digitales para el aprendizaje de los niños; por ello es importante que nosotros como docentes trabajemos la Educación Socioemocional de manera continua y permanente para ayudarles a reconocer lo que sienten y expresarlo de manera positiva regulando sus emociones.

Es preciso llevar a cabo algunas alternativas de solución a esta problemática, a través del trabajo conjunto con padres, madres de familia, personal docente y directivo, que de igual forma se han visto afectados en los ámbitos económicos, sociales y relaciones familiares, para lograr la estabilidad emocional de los niños; nosotros como docentes y guías de sus aprendizajes debemos trabajar implementando diferentes estrategias y actividades en las que los niños y padres de familia se involucren y vayan reconociendo, al mismo tiempo favoreciendo sus habilidades socioemocionales.

Por todo lo mencionado, como docente, preocupada por los niños me di a la tarea de realizar encuestas sobre como podían tomar sus clases a distancia, y así tener avances en sus aprendizajes, obteniendo como resultado que en su mayoría las familias solo cuentan con un dispositivo para tomar sus clases en línea, por ello, se platicó con los padres de familia la forma en la que trabajaríamos para aprovechar el tiempo de enseñanza. Se organizó al grupo por binas o trinas y se realizaban llamadas por WhatsApp en distintos horarios del día, según el tiempo de los padres





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

de familia ya que se tuvo la empatía y la tolerancia, ya que salían muy temprano a trabajar y sobre todo por tener la preocupación para que los niños siguieran aprendiendo, se iniciaba llamando a un niño y después se iban enlazando uno a uno para poder iniciar la clase.

Otro apoyo importante que se tuvo para el aprendizaje en los niños fue el programa Aprende en Casa, descargando las fichas con actividades, donde observaban la clase y en la videollamada se reforzaban los aprendizajes con materiales que tenían a su alcance para no generar gastos, sobre todo por la economía familiar, los niños se mostraban muy entusiasmados y felices de conocerse a través de sus pequeñas pantallas de los dispositivos; en algunos casos no terminaban la clase por falta de datos para seguir en línea, por ello, se crearon algunos cuadernillos, para reforzar el avance de los niños, enviándoselos semanalmente, donde las realizaban y enviaban a través de fotos y audios según requiriera la actividad.

Viendo las necesidades de tener más tiempo de aprendizaje, me di a la creación de una sala en la plataforma digital de Zoom tomando el tiempo gratuito que nos ofrecía, se creó una sala personal para dar las clases y así los niños que tuvieran internet en casa se conectarán diario y así mismo, aprovechar el espacio en casa; a los que no se conectaban les seguía enviando las fichas de trabajo que se realizaban en línea para que ellos las trabajaran en su hogar enviando sus evidencias a través de WhatsApp.

En un primer momento se organizó al grupo en varios equipos para que la atención fuera más personalizada, pero al pasar los días y por circunstancias de tiempo de los padres se fueron reduciendo el número de niños cada día, lo que se eligió que todos se conectarán diariamente, y así aprovechar el tiempo de la sala y el de los demás niños que esperaban ansiosos conectarse para aprender algo nuevo e interactuar con sus compañeros.

Los materiales que se utilizaban para las clases virtuales eran videos de acuerdo con el aprendizaje esperado, láminas didácticas de preescolar, libro mi álbum de preescolar de segundo y de tercer grado, al igual que materiales de reciclaje o lo que tuvieran en casa sino eran los solicitados.

Fue de gran experiencia todo lo vivido en este confinamiento por el virus SARS-CoV-2 porque tanto niños como docentes vivimos grandes retos para hacer llegar esos aprendizajes a los niños, así como el valorar nuestra salud y libertad para estar en nuestras labores cotidianas.

En este sentido de lo que vivimos también tuve que aprender a utilizar la plataforma desde la creación de la sala, darles paso a los niños, utilizar la pizarra para apoyar el contenido, poner los videos de cuentos y otros en apoyo al aprendizaje. Escribir directamente en la pizarra, compartir el audio de los videos, utilizar las ruletas digitales en apoyo a los diferentes campos y áreas de formación académica, así mismo, la realización de presentaciones en PowerPoint fue muy gratificante para poder apoyar en los aprendizajes de los niños; ellos tuvieron un aprendizaje al utilizar las tecnologías, al usar reglas para interactuar en la plataforma. Primeramente, se realizó el reglamento para permanecer en la clase, así mismo utilizar las herramientas como el apagado y encendido de micrófono, el tomar su turno para poder participar y volverse a conectar cuando acababa una sesión, fue muy grato observar cómo los niños aprendían muy rápido todo esto de las tecnologías en aprovechamiento para sus aprendizajes.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Dentro de las actividades que se realizaron en los diferentes Campos Formativos fueron de lenguaje y comunicación: canciones, la identificación y creación de rimas, la creación de historias, la narración de anécdotas, el conocimiento de diferentes textos, la identificación y escritura de su nombre, pijamadas y campamentos literarios.

En pensamiento matemático: juegos de mesa como la gran carrera, serpientes y escaleras, el uso de las monedas, el conocimiento de las figuras geométricas, la escritura de números, la ruleta de números, contando con mi tortuga numérica, juegos con dados digitales y físicos, la organización de información, seguimiento de patrones o mosaicos, uso de las ruletas numéricas, medición de longitud y volumen.

En exploración y comprensión del mundo natural y social: la germinación de semillas, cuidado de las plantas y animales, acciones sobre el cuidado del planeta, la participación en diferentes eventos cívicos, cuidado de la alimentación, experimentos.

En el área Socioemocional: actividades sobre como regular nuestras emociones a través de la botella de la calma, del cuento el monstruo de colores, las emociones de Nacho, Fernando el furioso, los vasos de las emociones, ruleta de las emociones. En el área de Educación física. Juegos de motricidad fina y gruesa, juegos de mesa, juegos de equilibrio, juegos en familia.

En el área de Arte: Observación de obras pictóricas, elaboración de autorretratos, juegos de seguir el ritmo, pinturas con diferentes técnicas y materiales, pequeñas obras con títeres, cuentos e historias con sombras. Todos los materiales que trabajaban en casa eran adquiridos o elaborados por los padres de familia con cosas de casa o material reciclado.

Conclusiones

- La educación a distancia y durante el confinamiento fue un gran reto para los aprendizajes esperados en los niños ya que como docente me di a la tarea de incluir las tecnologías digitales en distintas plataformas para alcanzar el avance de conocimientos en los niños.
- Para la implementación educativa, es importante tener en cuenta que en la educación preescolar se pretende el desarrollo general de las capacidades de las niñas y niños, ya que algunos estudiantes alcanzan ciertos aprendizajes antes que otros, por ello, resulta indispensable que los docentes observen cuidadosamente cómo participan y cómo realizan las actividades que les proponen, para constatar que las experiencias les aportan algo, en términos del desarrollo de sus capacidades, y para decidir qué otras actividades pueden realizar los niños.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Uso de herramientas Tecnológicas para apoyar el aprendizaje de los alumnos durante la contingencia por COVID 19

■ Mtra. Diana Berenice Ruiz Estrada
Baja California

“ Fue un gran reto para mi vida personal porque tenía hijos pequeños en casa que atender, y debía buscar el tiempo, momento y espacio para seguirme preparando. Fue también un reto profesional al no dejarme vencer por la falta de conocimiento, sino que al contrario decidí innovar para mis alumnos aún a pesar de que esto implicara noches sin dormir dedicadas a investigar a prepararme para poder aplicar nuevos conocimientos, y lograr el usar nuevas herramientas tecnológicas en favor de la enseñanza. ”

Introducción

El presente documento ha sido elaborado con la finalidad de realizar una narración del cómo durante la contingencia 2020-2022 derivada de la pandemia COVID 19, implicó como medida de protección quedarse en casa, lo que generó un gran impacto en la educación y llevó a los docentes a buscar nuevas estrategias, modalidades y herramientas de trabajo, entre las que fueron indispensables el uso de las tecnologías. Resaltando cuales se utilizaron en marzo del ciclo escolar 2019-2020 que fue en el que se declaró la pandemia, y el gran reto que implicó para mí como docente, desde mantenerme en contacto con los alumnos hasta promover que siguieran aprendiendo, utilizando Plataformas como Classroom y medios de comunicación como WhatsApp.

Para el ciclo escolar 2020-2021 se lograron integrar nuevas herramientas tecnológicas que permitieran tener contacto directo con los alumnos y continuaran desarrollando los aprendizajes esperados como: Google Drive y Meet. La organización de las clases se dio de acuerdo con los resultados de formularios aplicados a los padres de familia donde se resaltaban las posibilidades de conexión de acuerdo con los recursos con lo que se contaba en casa.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Finalizando con el ciclo escolar en curso 2021-2022 el cual fue corto en modalidad a distancia, se tuvo un periodo de paro de labores y se retomaron las clases de forma presencial a partir de marzo 2022; el periodo de la modalidad a distancia implicó aprendizaje y cumplimiento de nuevos retos.

Desarrollo

En marzo de 2020 casi a una semana de las vacaciones de primavera llego a nuestro jardín la noticia, acompañada de oficios que daban claras instrucciones de protegernos y proteger a nuestros alumnos “quedándonos en casa” y evitar salir de esta para prevenir contagios de SAR-COV-2(COVID 19) ya que este virus había llegado en nuestro país y aún más alarmante en nuestra entidad. Al principio parecía que esta sería la solución, pero no fue así. Ante la terrible incertidumbre, y preocupación por la educación de los niños de nuestro país, los maestros con la guía de las autoridades pertinentes nos vimos obligados a buscar nuevas modalidades de trabajo, para que aun sin estar en el aula nuestros alumnos continuaran desarrollando los aprendizajes esperados. Fue así como surge la modalidad “Aprende en Casa” en la cual los padres de familia fueron la parte principal para la comunicación y la enseñanza.

En mi caso yo solo conocía las herramientas básicas de trabajo de Microsoft Office, como medios de comunicación solo WhatsApp, llamadas y mensajes telefónicos. Por lo cual dio inicio el mayor reto de mi vida profesional “enseñar a distancia”, dude mucho de que lo lograría, estuve angustiada porque creí que no podría con tantos recursos y herramientas tecnológicas que había para facilitarnos la enseñanza. Es así como comienza la transformación de la educación. Lo primero que hice fue ponerme en contacto con los padres de familia, algunos ya estaban en el grupo de WhatsApp, que usábamos para comunicarnos, pero había quienes no tenían este recurso por lo que tuve que contactarlos por llamadas telefónicas, para mantenernos en constante comunicación.

A través de estos medios de comunicación fue como iniciamos el trabajo desde casa, basado en la Programación Nacional por televisión “Aprende en Casa” lo cual implicaba realizar un plan de trabajo, dando prioridad al Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional, en el cual enviaba tareas sencillas y ellos debían enviar una foto de la actividad realizada en casa, para tener organizadas dichas evidencias decidí utilizar en Word donde iba pegando los trabajos de los alumnos y haciendo carpetas por alumnos.

Conforme transcurría el tiempo recibí orientación por parte de mis autoridades a través de Webinars y tutoriales acerca de cómo utilizar Classroom la cual se convirtió en mi nueva herramienta para la organización del trabajo y las actividades realizadas por los alumnos.

La primera tarea fue conocer cómo se utilizaba, como lo iba a organizar y las funciones con que contaba, para después compartir con los padres de familia y guiarlos en el uso de este. El primer paso fue mostrarles como descargar la aplicación en su dispositivo móvil y que aprendieran a usarla, para lo cual les envié imágenes o videos que encontré en YouTube, también era indispensable que contaran con el correo institucional del niño o niña, por lo que





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

me di a la tarea de buscar cada correo institucional y enviárselo, ellos se encargaban de crear su contraseña, hubo dos padres de familia que no tuvieron la posibilidad de utilizarla por lo tanto me encargue del manejo de su cuenta.

Al revisar que todos tenían los recursos necesarios para trabajar desde Classroom, hice un grupo en este para los alumnos que cursaban el 3º. Organicé las tareas por campo de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, las cuales enviaba cada semana, las revisaba y hacia la retroalimentación pertinente en cada tarea, por medio de mensajes individualizados dentro de la plataforma antes mencionada, ya sea motivándolos a seguir participando, a ser cada vez más autónomos en la realización de sus actividades y para aquellos que tenían dificultades se integrarán y pudieran a participar o pedir apoyo a la docente cuando así lo requerían.

Durante este periodo fue indispensable el uso de un medio de comunicación como el WhatsApp al ser fácil y eficaz para los padres de familia, así como para tener contacto con los alumnos. Classroom llego para revolucionar este trabajo ya que me permitió tener mayor organización para la valoración de los aprendizajes.

Pará el ciclo escolar 2020 – 2021 el reto fue mayor ya que yo sentía que tenía que buscar, conocer y dominar nuevas herramientas que permitieran mantenerme en contacto más directo con los alumnos, así que de acuerdo con las características y el manejo de la tecnología que dominaban los padres de familia fue que decidí como trabajar a distancia. Para dar inicio al trabajo me día a la tarea de conocer y manejar los *formularios de Google*, ya que a través de estos tendría información precisa de cuáles eran los recursos con los que contaban en casa, el tiempo que dedicaría cada padre de familia a sus hijos para tareas de acuerdo con su dinámica familiar. Los resultados arrojaron la importancia de seguir usando WhatsApp como medio de comunicación y como herramienta de trabajo.

En agosto de 2020 retomamos las clases en línea mediante el grupo formado en WhatsApp, me puse en contacto con cada uno de los padres de familia. Para dar inicio con el trabajo se realizaron actividades que permitieran realizar una valoración diagnóstica, posteriormente continuamos en comunicación por dicho medio. Yo realizaba el plan de actividades, hacia fichas en PowerPoint basadas en el programa televisivo “Aprende en Casa” así como “Leamos en casa” el cual yo facilitaba a los padres de familia a través de *YouTube* ya que la mayoría no contaba con televisión por cable para verlo y era difícil verlo en televisión abierta, ya sea por los tiempos, por la falta de señal y en algunos casos hasta de televisión.

Recibí evidencias de los alumnos por WhatsApp, lo cual implicó buscar otra herramienta que permitiera organizarlas, así que decidí utilizar *Google Drive* en el cual se abrió una carpeta grupal, posteriormente una individual en la que incluí seis carpetas más, una por cada Campo de Formación y Áreas de Desarrollo Personal y Social, dando prioridad a la educación socioemocional, de tal manera que dichas evidencias estuvieran ordenadas, y fueran de apoyo para la valoración del desarrollo de los aprendizajes esperados de cada alumno.

En la búsqueda de estar en constante comunicación con los alumnos y el querer conocerlos, indague acerca de la herramienta tecnológica que me permitiera contactarlos de manera grupal



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

y pudieran recibir clases en línea desde cualquier dispositivo con el que contará en casa ya sea celular, tableta o computadora. Así que nuevamente puse manos a la obra, me informe acerca del manejo de Meet y fue a través de este que logre que se conectarán al mismo tiempo todos los alumnos y recibieran una clase de forma directa, para esta nueva modalidad fue necesario primero dar instrucciones precisas a los padres de familia de cómo descargar la aplicación para la cual se utilizaron las capturas de pantalla para enviar imágenes, mensajes de voz y las llamadas telefónicas, hasta lograr que todos contarán con esta. Una vez que se obtuvo la conexión vía Meet enfoqué mis primeras clases a trabajar con los alumnos las reglas y acuerdos, principalmente el levantar a mano para pedir su turno y encender en ese momento el micrófono, para lo cual utilicé los dibujos impresos de los iconos del micrófono encendido y apagado, y levantar la mano.

Al principio fue muy difícil entablar conversación con los alumnos, lograr que participaran o que los padres de familia comprendieran que el trabajo que se realizaba durante la clase era con el alumno, y evitaran darles las respuestas, regañarlos en la clase, o golpearlos, por lo cual fue importante hacer con ellos una reflexión y explicarles la importancia de que permitieran a sus hijos ser autónomos, aun independientemente de que lo hicieran bien o no según sus expectativas, y que su presencia era específicamente de acompañamiento. Gradualmente los alumnos y yo nos fuimos adaptándonos a esta modalidad de trabajo.

Conforme fui conociendo Meet iba integrando funciones fue así que el poder compartir pantalla me impulso para seguir indagando y buscando que otras estrategias de trabajo que mejoraran mi clase a través de la interacción con los niños y las niñas, teniendo así, una nueva tarea de investigación y preparación como docente, creando desde PowerPoint presentaciones para explicar un tema, hacer un experimento paso a paso, contarles un cuento, favorecer el conteo a través del juegos al utilizar material encontrado en diversas paginas los cuales fueron productivos para el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos.

Durante todo el ciclo escolar trabajamos en esta plataforma con una o dos clases por semana, incluida la clase de música impartida por otro docente. Tuvimos eventos virtuales en conmemoración de fechas cívicas, tradicionales y clausura de fin de ciclo. Hice mi rendición de cuentas a padres de familia en los momentos pertinentes. Fue una gran satisfacción ver como a través de una pantalla logramos una gran conexión alumnos – maestra, sobre todo los niños y niñas aprendieron y desarrollaron nuevos aprendizajes.

Para el ciclo escolar 2021- 2022 ya dominaba diversas herramientas tecnológicas y me sentía capaz de seguir aprendiendo e integrando nuevas, comencé de la misma manera que el ciclo escolar anterior, después de contactar a todos los padres de familia posibles abrí un grupo de WhatsApp, a través de este medio envié formularios para obtener información general de los alumnos, para que los niños y niñas me conocieran desde el primer día de clases realicé un video presentándome y motivándolos a trabajar desde casa para lograr aprender. Realizar dicho video fue mi reto principal ya que yo observaba como compañeras lo utilizaban para explicar actividades a niños y padres de familia o proyectarlos en las clases por lo que elegí la aplicación InShot la cual me sugirieron. Me di a la tarea de prepararme en cómo usarla y dominarla , hasta que pude dominar dicha aplicación , mi motivación para aprender a usarla fue que esta brinda la posibilidad de editar, agregar música, imágenes y letras a los videos.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Meet siguió siendo muy útil para tener contacto con los alumnos así que para dar inicio con el pie derecho me enfoqué de manera individual a entrevistar a cada padre familia y a cada alumno, con el objetivo de obtener información que me permitiera conocer al alumno y su familia, así como sus intereses, necesidades y expectativas, por lo tanto, hice citas de acuerdo con las posibilidades de conexión de cada familia.

Una vez recabada toda esta información relevante para realizar el diagnóstico inicial, tomar acuerdos con los padres de familia y resaltando que sería un multigrado, planifiqué las clases grupales en cuatro equipos, cada uno tenía dos clases a la semana en diferentes horarios, de tal manera que fuera más fácil para mí la observación, para lograr escucharlos a todos y tener mayor acercamiento con cada uno de ellos.

Seguí trabajando con la guía que nos brindaba “Aprende en Casa”, en cuanto tenía el cronograma de actividades, planeaba mi trabajo y las evidencias que serían pertinentes recibir de los alumnos. El trabajo en casa durante este ciclo escolar fue corto ya que a partir del día 28 de octubre y durante tres meses tuvimos paro de labores, lo cual impidió llevar a cabo el Consejo Técnico Escolar primera sesión. El 08 de febrero nos incorporamos a las clases desde el Jardín de niños y desde ahí nos conectábamos, fue difícil tras problemas con la conexión y calidad del internet. Para finales de febrero nos reincorporamos a clases presenciales en pequeños grupos, con los debidos protocolos de salud.

Conclusión

Después de haber vivido esta contingencia aprendí que es posible y soy capaz de seguir enseñando a mis alumnos aun en la distancia, aprendí la importancia de innovar, crear y seguirme preparando ya que como lo menciona John Cotton “Quien se atreve a enseñar nunca debe dejar de aprender”.

Fue un gran reto para mi vida personal porque tenía hijos pequeños en casa que atender, y debía buscar el tiempo, momento y espacio para seguirme preparando. Fue también un reto profesional al no dejarme vencer por la falta de conocimiento, sino que al contrario decidí innovar para mis alumnos aún a pesar de que esto implicara noches sin dormir dedicadas a investigar a prepararme para poder aplicar nuevos conocimientos, y lograr el usar nuevas herramientas tecnológicas en favor de la enseñanza. Esta pandemia cambió el mundo y a la educación, pero jamás la detuvo, ya que a mí como docente no me detuvo, al contrario, me hizo estar alerta y preparada para cualquier cambio y adaptarme a este por difícil que sea física, emocional o psicológicamente.

Me siento agradecida de ver como mi esfuerzo valió la pena al ver los grandes logros de los alumnos y como continuaron aprendiendo dando lo mejor de ellos, porque fue lo que yo los motive a hacer, y como los padres de familia estuvieron ahí siendo parte fundamental de estos avances. Es gratificante que el mundo haya revalorizado la gran labor que todos los maestros realizamos y espero esto se vea reflejado en nuestras aulas, con el compromiso continuo de alumnos y padres de familia.

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Escasa participación de alumnos preescolares en las clases virtuales, aprendizaje a distancia y el programa aprende en casa

■ Mtra. Susana Rubalcava Luis
Estado de México



“ La práctica educativa debe atender a un proceso de reflexión, autoevaluación permanente para identificar algunas estrategias que no han sido funcionales, y de esta manera se puedan modificar las intervenciones para prevenir errores y generar nuevas estrategias que contribuyan al logro de los objetivos. ”

Introducción

El proyecto se diseñó para ser aplicado en situaciones de contingencia debido a la pandemia causada por el virus del SARS-CoV-2, que nos obligó a realizar las clases desde casa en un ambiente virtual. Se detectaron problemas más frecuentes a los que nos enfrentamos como: la escasa comunicación y participación de los padres de familia, la poca afluencia de alumnos a las clases en línea.

Asimismo, se realizó un análisis del contexto, de los alumnos, de sus necesidades, recursos con los que cuentan en el hogar; se analizaron las causas del problema para tener mayor información sobre lo que se requiere y así dar solución; se establecieron las metas, los resultados que se pretendían alcanzar, así como las vías para obtener evidencias de los avances, la forma en que se analizaron los resultados y se aplicaron estrategias para garantizar el acceso a la educación en situaciones adversas.

Desarrollo

El problema surge dadas las condiciones de confinamiento derivadas de la pandemia por COVID-19; para dar atención a los alumnos de tercer año de educación preescolar, se trabajó de





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

cuatro maneras distintas, la primera fue por medio de los programas de televisión y radio de “Aprende en Casa”, la segunda fueron una serie de actividades diarias, de dos campos o áreas, que hacían en casa con ayuda de un adulto, la tercera son las clases virtuales que se impartían los 5 días de la semana a través de la plataforma Zoom, y la cuarta fueron visitas domiciliarias que se realizaban a algunos alumnos con los que no se tenía contacto virtual o telefónico.

Para dar atención a los problemas presentados se establecieron diversas formas de comunicación con los padres de familia para motivarlos a conectarse a las clases, a mandar las evidencias de trabajo y a mantenerse al pendiente del progreso de los alumnos. Las niñas y niños se vieron afectados por estas situaciones, pues su aprendizaje se fracturó, no lograron establecer relación entre las tareas de aprendizaje porque su dinámica de trabajo era discontinua, por lo que se sugirió a los padres elaborar un cronograma del día para organizar las actividades y garantizar así el logro de aprendizajes de calidad.

Se realizaron registros de asistencia a las clases virtuales que demuestran la poca participación del grupo por problemas de conexión, así como el uso de un dispositivo móvil o computadora para varios integrantes de la familia.

Se trabajaron sesiones de Educación Física con un promedio de 12 alumnos conectados, lo que demuestra la poca asistencia y compromiso a las clases. Se hicieron registros de la entrega de evidencias por WhatsApp de la semana del 25 al 29 de enero del 2021, en los cuales se observó que solo 5 alumnos de los 13 que no se conectaban a las clases virtuales realizaron las actividades con ayuda de un adulto de manera continua, perjudicando al aprendizaje y autonomía de los educandos.

A continuación, se explican las estrategias implementadas y la cantidad de alumnos que participaron, así como los resultados obtenidos. De los 30 alumnos del grupo:

- ❑ 13 alumnos participaron en las clases virtuales y se pudo tener un acercamiento al proceso de aprendizaje, un seguimiento en los avances y retroalimentación directa.
- ❑ 13 alumnos realizaron las actividades que se mandaban por WhatsApp con ayuda de un adulto, sin embargo, enviaban las evidencias de trabajo cada quince días o más, lo que perjudicaba ofrecer una retroalimentación al aprendizaje, y en muchas ocasiones se les olvidaba mandar las evidencias, por lo que fue necesario establecer llamadas continuas para motivar a que siguieran con su proceso de aprendizaje.
- ❑ 3 alumnos observaban la programación por televisión de “Aprende en Casa” y realizaban las actividades que ahí se establecían, pero no mandaban evidencias del trabajo y avances.
- ❑ 1 alumna recibía visita domiciliaria pero debido a la contingencia, no fue posible establecer comunicación asertiva, por lo que sólo se le entregaban las actividades impresas con las instrucciones para llevarlas a cabo, pero en los registros se observaba que sus familiares lo realizaban por ella.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Análisis de las causas

- ❑ Escases de dispositivos móviles o computadora: Los padres de familia manifestaron que tienen dos o más hijos que también se encontraban estudiando, por lo que algunas de las clases se empalmaban y le daban prioridad a los hijos que estudian en otros niveles. Igualmente se detectó que 20 familias contaban con internet y 10 no, afectando el trabajo en línea.
- ❑ Falta de compromiso para el aprendizaje a distancia y el programa “Aprende en Casa”: Se enviaban dos actividades diarias, para trabajarlas en un tiempo máximo de 60 minutos, pero las realizaban el fin de semana o acumulaban varias y el trabajo se convertía en tedioso para los alumnos, por lo que se les sugirió implementar un cronograma de actividades, pero no lo llevaron a la práctica.
- ❑ Falta de comunicación directa con los tutores: Debido a problemas de conectividad y recursos tecnológicos limitados no se pudo establecer comunicación continua con los familiares y alumnos, por lo que la retroalimentación y dudas resultaban fracturadas.

Meta del proyecto: Lograr que los alumnos adquieran habilidades, conocimientos y actitudes para el logro de los aprendizajes, a través de las clases a distancia por medio de la comunicación asertiva y continua con los padres de familia, así como el seguimiento y la puesta en práctica de estrategias diferenciadas.

Los resultados que se esperaban del proyecto fueron: mayor ingreso de alumnos a las clases virtuales, recibir las evidencias de trabajo de los estudiantes, de manera diaria o semanal, para asegurar la continuidad de los aprendizajes por medio de la retroalimentación; compromiso de los padres de familia para estar al pendiente de las actividades diarias y llevarlas a cabo, lograr que los alumnos tuvieran la oportunidad de acceder al proceso de enseñanza-aprendizaje de manera continua y significativa.

Para la medición de los resultados se utilizó una lista de cotejo, en la que se registró la comunicación con tutores, la participación de los alumnos en las distintas actividades, las estrategias implementadas. Asimismo, se usó un registro anecdótico, en el cual, se rescataron los avances, dificultades, formas de atender cada una de ellas, recopilar información acerca de eventos inesperados, los problemas que los causan y estrategias de solución para atender las necesidades que se fueron presentando.

Se realizó una carpeta digital para resguardar las evidencias de los eventos inesperados y así ofrecer una solución adecuada, que al mismo tiempo sirvió para registrar los avances. El grupo cerrado de Facebook garantizó que los alumnos tuvieran acceso a los videos explicativos de las actividades sin gastar dinero extra, debido a que la aplicación consume pocos megas; también se identificó la ventaja de que se evitó que los celulares de los padres de familia se saturaran de





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

contenido y redujeran su funcionamiento. Es importante considerar que se capacitó a los padres para el uso adecuado de la información y la aplicación.

El uso de Zoom para las clases virtuales tuvo varias ventajas, pues permitió observar los avances, dificultades, emitir retroalimentaciones en tiempo real que beneficiaron el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, únicamente 13 alumnos pudieron acceder a esta modalidad de aprendizaje.

En mi intervención consideré distintas herramientas digitales-tecnológicas que apoyaron el aprendizaje de los educandos, cada una se empleó de forma individualizada con respecto a las necesidades, características de los alumnos y sus familias, por lo que se brindó atención personalizada, como fue: elaborar videos explicativos de las actividades a realizar diariamente para que los padres de familia y los alumnos obtuvieran mayor comprensión de lo que se esperaba lograr y el proceso para llevarlo a cabo; se estableció un vínculo de comunicación asertiva con padres de familia para crear conciencia de la importancia de la asistencia continua de los alumnos y obtener aprendizajes significativos; creación de un cronograma de actividades en casa que les ayudó a organizar el día a día y así tener un mejor control del tiempo y de las actividades que se destinan a cada aspecto de la vida, el familiar, personal, educacional. Esto ayudó a crear una rutina diaria que generó mayor comprensión y sentido de las actividades realizadas, así como estabilidad emocional.

Como docente, mi rol de liderazgo radica en: orientar a los alumnos en los procesos de aprendizaje, en las actividades que se desarrollaban de forma virtual y a distancia; a los padres de familia en dar seguimiento para registrar los avances o dificultades de sus hijos para comunicarlos a la docente y poder ofrecer retroalimentación; mostrar actitud positiva, participativa y comprometida con el proceso de aprendizaje de cada estudiante; establecer comunicación asertiva con las familias para fortalecer el vínculo y crear ambientes de aprendizaje seguros y de confianza; motivar a los padres y alumnos por medio de la concientización de la importancia de su acción permanente en la educación, educar y guiar con el ejemplo de responsabilidad compartida y la empatía en cada estrategia o actividad.

Los resultados se analizaron con base al Acuerdo número 26/12/20, por el que se establecen las orientaciones pedagógicas, los criterios para la evaluación del aprendizaje para la educación preescolar, primaria y secundaria en el periodo de contingencia sanitaria generada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19), para el ciclo escolar 2020-2021. Todos los datos cualitativos y cuantitativos se analizaron con respecto a las orientaciones pedagógicas como: la indagación en diversas fuentes, evaluar de acuerdo a las condiciones en que se desenvuelve cada educando, usar la evaluación para mejorar los aprendizajes, entre otras.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Conclusiones

Con la aplicación de éste proyecto se pudo garantizar el derecho a la educación de todos los alumnos del grupo en tiempos de pandemia, por medio de la puesta en práctica de estrategias diferenciadas, el reconocimiento de las necesidades y características de los ambientes en que se desenvuelven niños y niñas, fomentando la empatía, compromiso y la responsabilidad de la comunidad educativa.

La práctica educativa debe atender a un proceso de reflexión, autoevaluación permanente para identificar algunas estrategias que no han sido funcionales, y de esta manera se puedan modificar las intervenciones para prevenir errores y generar nuevas estrategias que contribuyan al logro de los objetivos.

Cuando se está inmerso en un proceso de solución de problemas, es importante reconocer varios factores que contribuirán a diseñar las estrategias de solución más adecuadas para cada escenario, como los siguientes: el contexto económico, social, familiar, educativo, el estado real de la situación, las necesidades de aprendizaje, los problemas a los que nos enfrentamos y las posibles soluciones.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Estrategias pedagógicas que se implementaron en tiempos de pandemia para fortalecer el máximo logro educativo, en alumnos y alumnas de preescolar del Jardín de Niños Ignacio Allende

■ Mtra. Araceli Toledo Celes
Guerrero

“ Para concluir les comparto que el llevar a cabo las clases de manera virtual, no fue una acción educativa sencilla, estuvo llena de incertidumbres y miedos, sin embargo, mi compromiso docente siempre estuvo y considero que fue lo que me permitió el buscar estrategias pedagógicas a implementar con los estudiantes y así continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje. ”

Introducción

En el campo de educación, han existido referentes pedagógicos con concepciones didácticas para la enseñanza que se relacionan con el momento en que el docente crea los escenarios de aprendizaje y la forma en que el alumno construirá sus conocimientos. A partir de ello y al encontrarme frente a un cambio radical en nuestra sociedad, debido al impacto que tuvo la pandemia por el COVID 19, en mi trabajo docente, que al seguir con los protocolos de seguridad física las autoridades establecieron el aislamiento social, llevando a la suspensión de clases presenciales del 17 de marzo del 2020, hasta concluir el ciclo escolar 2019-2020 el 6 de julio, así mismo por la alta de contagios se inició el ciclo escolar 2021-2022 de la misma modalidad, con clases virtuales, y fue hasta marzo del 2022 que se comienza a reabrir las escuelas de manera paulatina e iniciar las clases con modalidad híbrida, dos días presenciales y tres virtuales.

Por lo tanto, tuve que dejar mi aula y buscar estrategias que subsanaran el programa “Aprende en Casa” el cual fue una alternativa de la Secretaría de Educación, pero no fue aceptado por los padres de familia porque sus condiciones sociales y económicas no les permitía contar con buena señal satelital, no se ajustaba a sus horarios en casa, los niños y niñas no lograban despertarse en el horario correspondiente y no prestaban atención a las clases. Por ello hice uso de las TIC's que fue desde mi computadora, mi celular, el uso de internet, cámara de video, etc., para poder seguir impartiendo clases y concluir el proyecto de intervención educativa. Esta decisión fue después



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

de haber evaluado los resultados de los primeros meses, y en acuerdo común con los padres de familia, establecimos horarios para llevar a cabo clases virtuales, así como también, el enviar pequeños videos de una clase grabada, compartir materiales educativos, (visuales y escritos).

En las siguientes líneas podrán encontrar cuales fueron las estrategias didácticas implementadas para un segundo y tercer grado de preescolar para seguir con el proceso de enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia, ante el COVID-19.

Desarrollo

Es el Jardín de Niños: "Ignacio Allende", con clave del Centro de Trabajo: 12DJN5991S perteneciente al Sector 04, de la Zona Escolar 34, con domicilio en la localidad de Paso Texca municipio de Acapulco de Juárez, en un segundo grado con un total de 15 alumnos y alumnas donde se llevó a cabo las clases virtuales, y la implementación de estrategias pedagógicas ante la pandemia de COVID-19.

Vygotsky (1896), abona a la corriente constructivista social situando al aprendizaje construido en el contexto de una sociedad, impulsado por un colectivo hacia el trabajo productivo, incentivando procesos de desarrollo del conocimiento como fundamento de la práctica en la formación de las nuevas generaciones. Este método constructivista pone al centro al alumno, en donde como docente fui una guía que proporcioné información al alumno y a los padres de familia y por medio de su pensamiento crítico construiría su propio conocimiento y a través del razonamiento desarrollaría capacidades, habilidades, actitudes y aptitudes que lo conlleven al aprendizaje clasificando información acertada y que esta lo haga partícipe activo en la sociedad, lo cual debía llevar a cabo pero ahora de manera virtual.

Por esta razón las estrategias pedagógicas que implementé para un segundo de preescolar en el ciclo escolar 2019-2020 y para un tercero en el ciclo escolar 2020-2021, de acuerdo a las condiciones fueron:

- **Clases grabadas.**
- **El juego situado.**
- **Material innovador, interesante y retador.**

Mi enseñanza debía concebir al alumno y alumna al centro del aprendizaje, por ello; **las clases grabadas**, como primera estrategia pedagógica me permitiría analizar y seleccionar la información relevante y que, por medio de la edición del video, podía lograr que la clase fuera interesante, productiva, enriquecedora y comprendida por los estudiantes y padres de familia.

El trabajo que realicé durante este tiempo para poder seguir con las clases, tuve que recurrir al desarrollo de la creatividad para poder resolver este problema. El cómo lograr la construcción de escenarios donde ellos pudieran seguir el proceso de enseñanza aprendizaje, donde ellos crearan, mejoraran y se sentirían seguros con este nuevo método de enseñanza desde casa y que los padres



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

de familia pudieran apoyarlos, me introdujo a un proceso de prueba y error, al diseñar, elaborar e implementar las clases.

El buscar algunas estrategias pedagógicas a partir de los materiales que tenía a la mano, los medios de comunicación con mis padres de familia, me llevó a diseñar actividades por medio de la aplicación del celular el WhatsApp, en el cual los vídeos fueron mi apoyo, al principio llegó un momento de estrés, de preocupación; por no saber qué hacer, sin embargo, sabía que tenía un gran compromiso y responsabilidad con mis alumnos, con la sociedad, como se encuentra en el siguiente referente empírico en un diálogo por celular en un grupo creado especialmente para mis padres de familia de segundo grado, con el fin de la *toma de acuerdos para seguir con la construcción de aprendizajes de sus hijos*:

- Mtra:** Hola papá y mamá, Buenas noches antes que nada les deseo que se encuentren gozando de salud al lado de su familia y que estemos llevando a cabo las medidas de seguridad sobre el COVID-19 porque es una realidad con casos ya en Acapulco. Por ello pido que respetemos las indicaciones pertinentes. Después de ello pido otro de los motivos de este mensaje es dar a conocer los siguientes avisos:
El periodo de vencimiento se alargó, hasta el 30 de abril situación que me preocupa por los avances de sus hijos en cuanto a sus aprendizajes, por lo que les propongo dos acciones: Una enviarles una serie de actividades que puedan realizar en casa principalmente actividades lúdicas, 2 otorgarles un paquete de hojas con ejercicios que pueden realizar en su casa espero sus comentarios linda noche
- Mamá 1:** Si maestra lo que se considere bien gracias buenas noches.
- Mamá 2:** Yo pido que sea el paquete de hojas maestra
- Mamá 3:** Hola buenas noches estoy de acuerdo maestra con el paquete de hojas
- Mamá 4:** Si maestra está bien
- Mamá 4:** El paquete de hojas maestra linda noche
- Mtra:** Ok mamás, yo creo que a más tardar el día domingo por la tarde las tengo hay dos opciones para poderte entregar: uno que les gusten se las puedo dejar en casa de la señora Itzel dos quienes gusten pueden pasar a mi casa por ellos, sólo digan quien para así dejar los paquetes
- Mamá 1:** En su casa maestra
En su casa maestra
- Mamá 3:** Ok les aviso en cuanto las tenga, linda noche mamá de Axel igualmente mamá de
- Mamá 4:** Iker. -Si maestra aquí puede pasar por ella linda noche
- Mtra:** En su casa maestra
Yo paso a su casa maestra
Ok agradezco su interés linda tarde

Esta estrategia de **clases grabadas** fue una de las actividades de cómo seguir con las clases a distancia, las cuales direccionaron mi práctica educativa, pues no podía sólo enviarle actividades escritas o pedirles a los padres que sólo reforzaran aprendizajes en casa, era importante seguir



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

manteniendo la relación con los alumnos por medio de sus padres por la edad. Reconozco la responsabilidad de los padres de familia que aparecen en este diálogo, siendo los que estuvieron siempre al pendiente de los mensajes que les emitía, y me apoyaron recibiendo las actividades escritas, realizando actividades desde su casa y enviándome las evidencias para poderlas anexar a su carpeta de experiencias.

Todo esto fue un proceso difícil, porque no conté con todas las herramientas necesarias, como el internet, la señal de televisión abierta, el cual funcionara en todas las casas de mis alumnos, así que el WhatsApp seguía siendo mi único medio, por ellos tuve que reducir mis sesiones de más de 2 horas, que llevaba a cabo de manera presencial en el salón de clases, a videos de 5 minutos, porque eran los padres quienes tomarían parte de mi papel en su casa, pero tuve obstáculos, como que la falta de disposición de algunos tutores, quienes lejos de verse interesados por la educación de sus hijos, no le dieron la importancia lo cual llevó a que sus hijos no llevaran a cabo las actividades, no realizaran acciones en su casa; llevándolos a un rezago educativo.

Algunas de las características que desarrollé durante la solución de cómo dar clases a distancia, fue mi lado sensible cuando primero censé cuál era el método y los instrumentos que todos tuvieran, fui flexible al establecer tiempos de entrega de las actividades, considerando el contexto de cada padre de familia, como se puede ver en el siguiente referente empírico con el *Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones e Identifica relación entre las palabras y objetos* a través de la aplicación de WhatsApp, a través de video:

- Mamá 1:** Esto es lo que hizo mi hija le mando los videos /Anexa el video/ Sí ven a la cama ven rápido ven
- Alumna:** Ahí voy
- Mamá 1:** A ver cuenta cuántas camas hay ahí
- Alumna:** Una, dos
- Mamá 1:** Y acá con la de tu abuela
- Alumna:** 3
- Mamá 1:** Vas a poner ahí el 3 escribir. A ver cuántas puertas hay
- Alumna:** 1, 2
- Mamá 1:** Vas a poner el número 2 acá mira acá el 2
- Alumna:** Aquí
- Mamá 1:** 2 más 2 la niña se le ve otro es que parece patito
- Alumna:** Ah
- Mamá 1:** Ahora sillón cuántos sillones hay
- Alumna:** 2
- Mamá 1:** Escribe el número 2
- Mtra:** Gran trabajo, gracias por enviar tus evidencias

Con este referente quiero hacer notar cómo es que los padres de familia apoyaron las clases y a través de sus aparatos móviles grababan las evidencias, a pesar de nominar el aparato móvil, así como el esfuerzo económico que demandaba porque debían realizar un pago, a su celular y así poder enviar sus evidencias, pero sobre todo de que no estaba presente, considero que mis videos





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

que les mandaba donde grababa las clases eran claras las explicaciones del tema y las actividades a realizar.

Los padres de familia que estuvieron al pendiente del grupo de WhatsApp para trabajar en casa con sus hijos y así lograr sus aprendizajes como en la *Situación didáctica: "Las figuras geométricas, están mi casa"* Con el *Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos*, diálogo que comparto a continuación:

- Mtra:** /Audio/ Hola mis niños buenos días hoy vamos a seguir con nuestra actividad en la cual vamos a trabajar las figuras geométricas para lo cual van a observar el siguiente video /Envía el video ya descargado y así evitar que gasten de sus megas/ Que les mande /Envía otro audio/ Qué les pareció el video ya conocían a los gatitos ¿Qué querían hacer los gatitos? Volar un cometa verdad y solamente lo realizaron cuando su familia les ayudó ahora quiero que busquen en su bolsa de materiales vienen Varillas, viene pegamento, viene papel china, ¿Qué van a realizar con él? Un papalote, Qué es un papalote es una figura que se realiza con varillas, delgadas de madera, papel, plástico y una cola e hilo, y éste lo podemos hacer volar en el cielo, ustedes con ayuda de sus papás ojalá que sus papás sean quienes los apoyan van a realizar uno le van a colocar la decoración con figuras geométricas y le van a pedir a un adulto que los apoye en volar la cuando la hayan terminado me envía una foto con su Cometa hoy y un video cuando ya lo estén volando sé que son muy inteligentes así que lo van a hacer muy bien. Saludos.
- Alumno 1:** Sí maestra, gracias
- Alumno 2:** Buen día maestra
- Mamá 1:** Está trabajando en su cometa, mañana lo termina /Envío foto/
- Mtra:** Muy bien recuerden que tienen hasta mañana para enviarlo, saludos
- Mamá 2:** Maestra mi hijo realizó su papalote /Envío foto y video/
- Mtra:** /Audio/ Excelente trabajo, hijo debes seguir practicando y veras que pronto podrás volar tu solo tu papalote, que por cierto está muy bonito y tiene las figuras geométricas.
- Mamá 3:** El trabajo de mi hija /Envío foto y video/
- Mtra:** /Audio/ Felicidades por tu esfuerzo, sigue practicando para que lo puedas volar tu sola, que bueno que tu papa te enseñó, felicidades/
- Alumna 3:** /Audio/ Si maestra
- Mamá:** Maestra disculpe mañana le envié el trabajo, lo que pasa que mi esposo trabajo y él le va a ayudar, hasta en la noche que él llegue
- Mtra:** Muy bien recuerden que tienen hasta mañana para enviarlo, saludos
- Mamá 4:** El trabajo de mi hijo /Envío foto y video/
- Alumno 4:** /Audio/ Maestra Cheli si puede volar mi culebrina
- Mtra:** /Audio/ Muy bien mi corazón, ese papalote voló muy alto, que bueno que tu papá te enseñó.

Puedo mencionar que de los once padres con quienes estuve trabajando a distancia, vía celular, fueron tutores que desde inicio del ciclo escolar estuvieron involucrados en las tareas





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

escolares de sus hijos, preguntando por sus avances; así como atendían a sugerencias que les daba para mejorar su comportamiento y aprendizaje, cuando consideré necesario dentro de la escuela. Sin embargo, lo que quiero resaltar en el diálogo anterior es el cómo los padres seguían al pendiente y se esforzaban para dar lo mejor de ellos, la mamá de uno de los niños siempre contestaba los mensajes y a la mayor brevedad realizaba las actividades, pero en este día no podía hacerlo por lo cual avisó y expuso las razones por las que no podían enviar el trabajo en tiempo y forma. Pero cuando recibí el video y las fotografías, pude ver cómo en realidad el papá con actitud positiva estuvo ayudando a elaborar el papalote.

Para la construcción del *Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos*, en donde los alumnos debían construir un papalote decorado con figuras geométricas y hacerlo volar. Para llevar a cabo esta planeación a distancia, anticipé los materiales que iban a necesitar y se los brindé, así como el contexto, lo cual consideré adecuado, debido a que no salían de sus casas, por medio de la estrategia pedagógica, **el juego situado** y era una actividad propicia para hacer en el hogar y así tener tiempo de distracción mental y convivencia familiar.

El Nuevo Modelo Educativo 2017 menciona:

“Un buen maestro, partiendo del punto en el que se encuentra sus estudiantes; tiene la tarea de llevarlos lo más lejos posible en la construcción de los conocimientos planteados en los planes y programas de estudio y en el desarrollo de su máximo potencial” (SEP, 2017, p 116)

A partir de esta cita vuelvo a reflexionar sobre la responsabilidad que como docente tenía para la construcción de aprendizajes en mis alumnos donde debía junto con los padres de familia desde casa ser guía y facilitador de escenarios de aprendizajes. Traté de propiciar en la *Situación didáctica: “Las figuras geométricas, están mi casa”* la cual fue una clase a distancia, buscando que los alumnos construyeran el *Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos*. A continuación, comparto un fragmento de la **clase grabada**.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

/Como parte de los métodos de enseñanza en tiempos de aislamiento, llevé a cabo las clases a distancia por medio de la herramienta de videos, donde me grababa explicando el contenido de la clase/

Mtra:

(Video) Hola niños buenos días cómo están, Espero que te encuentres bien, vamos a seguir con el tema de hoy, con el tema de las figuras geométricas, el día de ayer ustedes observaron un video donde tenían que adivinar el nombre de la figura, identificando la silueta que aparecía en el celular y después dibujarlas en su cuaderno o una hoja blanca. Entre esas figuras estaba una que decía que no tenía líneas, sino que era circular y por lo tanto se llama círculo; otra de las figuras que aparecía y que tiene cuatro lados iguales que se llama rectángulo (Aquí hubo un error era el rectángulo) hay una figura que parece un pinito con tres lados que se llama triángulo; una figura más que salió que tiene dos lados largos y dos lados pequeños se llama rectángulo, que es lo que vamos a hacer el día de hoy pero, también salieron entre otras como corazón, estrella, etc., que es lo que vamos a hacer vamos hacer en casa vamos observar y a buscar objetos que tengan esta forma, es decir clasificar, por ejemplo de aquí ya anduve buscando en mi casa algunas /Muestra los objetos que encontré/ cosas que puedas ser iguales a esta figura tengo ahí unos platos, unas tapas que son de forma de círculo y observaron también tengo un plato y un cuento que son de la forma de un cuadrado; usando mi computadora, un libro, un ábaco y un celular que son de la forma de rectángulo; y solamente encontré este rallador que tiene la forma de un triángulo. Una vez que las hayamos clasificado y acomodando todas en fila vamos a contar, vean yo por ejemplo aquí aparte cuántos triángulos tengo. Tengo el rallador uno y tengo esta que son dos, voy a colocar el número 2 ahora voy a contar los rectángulos la computadora 1, 2, 3, 4, loco en un papelito el número cuatro; bien ahora voy con estos los cuadrados y platos el cuento 1, 2 cuadrado 3 y le colocó el número 3, y por último los círculos la tapa 1 el plato 1, la tapa 3 el círculo 4 y pongo el número 4 y pongo el número cuatro. Si ustedes tienen otros tipos de figuras o las que aparecieron ayer los videos las pueden poner a lo mejor sí niños juguetes figura de estrella blanca y chiquita bomba también la coloca cualquier objeto que tenga la forma de la figura geométrica Nota: Tiene un error déjenlo correr y ojalá sus hijos lo identifiquen... no le digan porque sería trampa, si encuentran error me mandan un audio de sus hijos diciendo dónde está el error. Saludos

Mamá 1:

Maestra mi hijo realizó su trabajo (Envió foto)

Mtra:

Excelente trabajo

Mamá 2:

Listo el ejercicio de mi hijo (Envió foto)

Mtra:

Felicidades por tu esfuerzo

Las formas de las figuras geométricas no se pueden limitar a superficies planas o solo un conjunto de líneas, por esta razón el aprendizaje situado cobra vida, porque los alumnos buscaron



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

las relaciones entre las formas determinadas de su hogar acompañadas de imaginación y creatividad para así relacionar un cuadrado con una mesa, ellos lograron identificar por medio de la observación, la consigna dada, solo buscar aquellos que tengan semejanza a la figura, estando inmersa la habilidad de la relación en la búsqueda de similitud y así comparar con la que estaban seleccionando, para finalmente llegar a la clasificación por medio del uso del **Material innovador, interesante y retador.**

Una planeación didáctica más implementada con **clases grabadas** fue *Situación didáctica: “Ya se contar hasta el 20”* la cual también fue analizada para ser llevada a cabo desde su hogar en tiempos de pandemia.

/Como parte de los métodos de enseñanza en tiempos de aislamiento, llevé a cabo las clases a distancia por medio de la herramienta de videos, donde me grababa explicando el contenido de la clase/

Mtra: /Video/ Hola, Buen día mis niños, el día de hoy vamos a realizar una actividad bien fácil, que ustedes ya saben, vamos a hablar sobre los números para esta actividad van a buscar en su bolsa de materiales un sobre pequeño como es /Lo muestra/ y van a sacar los papelitos que contiene los números y los van a separar sobre una mesa, el piso donde ustedes quieran, y también van a buscar el popote que vamos a utilizar para clasificar los números, es decir, cada papelito tiene un número del 11 al 20, y ustedes van a buscar los que se parecen, es decir, van a buscar todos los 11 y los van a ir agrupando, pero como lo van hacer, van a succionar con el popote al papelito que tenga el mismo número para irlos clasificando, todos los 11, 12, 13 etc., hasta llegar al 20, observen como lo hago /Comienza a succionar los paletitos con los números/ van a realizar un video, me lo envían y me dicen al final que numero son, los quiero mucho bye, saludos

Mamá 1: Listo maestra Cheli de mi niña /Envía video/

Mtra: Muy bien súper trabajo /Envía un sticker/

Mamá 2: El trabajo de mi hijo /Envía video/

Mtra: Muy bien súper trabajo /Envía un sticker/

Mamá 3: Maestra mi hijo realizó la tarea espero que este bien/Envió video/

Mtra: Muy bien súper trabajo /Envía un sticker/

Mamá 4: Listo /Envía video/

Mtra: Muy bien súper trabajo /Envía un sticker/

Mamá 5: El ejercicio de mi hija /Envió foto y Video/

Mtra: Muy bien súper trabajo /Envía un sticker/



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Durante este periodo de contingencia fue importante como docente que buscara actividades que contribuyeran al desarrollo de aprendizajes de manera creativa, *el juego situado*, siendo un proceso mental que les permitió a los estudiantes el desprenderse emocionalmente de ese encierro y llevar a cabo las actividades con alegría y disposición. Una vez que observaba las evidencias enviadas reflexionaba sobre los avances, a través de acciones que mejoraran su rendimiento académico.

La actividad en la cual clasificarían los números de acuerdo con escritura fue muy oportuna, ya que ellos llevaron a cabo la observación concreta directa, en búsqueda de los números los cuales tenían un grado de dificultad que los podía distraer (los números estaban escritos en papeles de diversos colores) lo cual demandaba un grado de concentración mayor, sin perder el objetivo de buscar el mismo número. Llevándolos a agruparlos por sus características semejantes de escritura.

Para que los alumnos en edad preescolar desarrollaran y definieran conceptos de los aprendizajes, por ejemplo, el de los números su escritura y forma siempre son los mismo, distinguiéndolos de los otros, (el 1 siempre se llama 1 y siempre se escribe 1) logrando en ellos un autoaprendizaje por ellos mismos se dieron cuenta de ir abstrayendo mentalmente los conocimientos previos por medio de la memoria y aprendizajes significativos que están cobrando vida y utilizando en ese momento ya que pertenecen a la clase de matemáticas.

Conclusión

Para llevar a cabo las *clases grabadas*, debía llevar todo un proceso, el evaluar los aprendizajes esperados que mis alumnos y alumnas necesitaban construir en esos momentos, el seleccionar el tema con el cual podía propiciar el conocimiento, elegir los materiales a utilizar en la actividad era parte del proceso, los cuales la mayoría debían ser parte de su contexto; su hogar, así mismo los *materiales escritos y didácticos* que periódicamente les entregaba a los padres de familia.

Para que una vez teniendo esto comenzara a grabar las clases, las cuales fueron desde mi hogar, con el apoyo de mi hijo, quien fungía como mi conejillo de india, al ser él quien realizaba las actividades, para después analizar todo el video, realizar ajustes, volver a grabar hasta más de 5 veces hasta que consideraba que contenía la necesario para ser una clase innovadora, y así enviárselas a mis alumnos y alumnas a través del grupo de WhatsApp que se creó con los padres de familia, quienes una vez que la recibían tenían a lo largo de ese día para poder enviar las evidencias, ya fuera una fotografía, un audio o un video.

Debo mencionar que el implicar a los padres de familia en el proceso educativo fue necesario, porque son una parte fundamental para poder lograr las metas planteadas, cuidando de no generarles un trabajo extra de sus actividades del hogar. Por ello la búsqueda de la tarea compartida entre docente y padres de familia, en el proceso de enseñanza aprendizaje a distancia.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Para concluir les comparto que el llevar a cabo las clases de manera virtual, no fue una acción educativa sencilla, estuvo llena de incertidumbres y miedos, sin embargo, mi compromiso docente siempre estuvo y considero que fue lo que me permitió el buscar estrategias pedagógicas a implementar con los estudiantes y así continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Y tú... ¿Qué maestro quieres ser?

■ Mtra. Yunnuen Stephanie Tovar Hernández
Zacatecas

“
...las estrategias implementadas en este tiempo fueron de total ayuda, las que se necesitaban y promovieron que estar en casa no fuera un desperdicio sino un aprovechamiento de espacio y tiempo. Los alumnos sí aprendieron lo que debían, sí avanzaron como se requería y están en un nivel aún mejor del que se esperaba e incluso del que posiblemente se habría alcanzado si hubiéramos continuado todo este tiempo de modo presencial, pues se cumplió con el objetivo: hacer del confinamiento una oportunidad de mejor atención y avances significativos.”

Introducción

Hace tiempo, la educación sufrió un cambio inimaginable para el cual no estábamos preparados. En diciembre del 2019, se advirtió sobre un nuevo virus en la ciudad de Wuhan, China, sumamente peligroso y contagioso a un nivel increíble. Cuando México declaró emergencia sanitaria en 2020, y la necesidad de estar en cuarentena, para evitar la propagación total del virus SARS-CoV-2 que provocaba COVID-19 en los seres humanos, las escuelas tuvieron que cerrarse, los alumnos distanciarse y los maestros únicamente asignamos tareas sencillas para hacer en casa, pues iba a ser considerado como el periodo vacacional adelantado, pues inicialmente, se habló de un mes de “vacaciones”.

En la educación preescolar, fue un reto muy grande el poder contactar con los alumnos, pues al ser de edades de 3 a 6 años, nuestro enlace directo hacia ellos eran únicamente los padres de familia y sabemos que, para los maestros, la inmersión de los padres a la educación de sus hijos ha sido un desafío cada vez mayor, pues con el paso del tiempo las familias son más distintas, sus ocupaciones y prioridades cambian, se transforman y el interés por la educación así como el avance de sus hijos pasa a segundo plano, por lo que me enfrenté a dos situaciones: el poder continuar con la educación de mis alumnos y lograr que los padres de familia se involucraran en este proceso.

El contexto donde se llevó a cabo la práctica educativa fue en el municipio de Teúl de González Ortega, del estado de Zacatecas. La institución es el Jardín de Niños “Ma. Isabel Cervantes Corona”,



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

un preescolar con una matrícula total de 144 alumnos, el grupo que fue parte de la estrategia que se presenta, es de segundo grado, grupo A, inicialmente primer grado y ahora tercero.

Con antelación al periodo que se describe en la presente narrativa, se optaron por planificaciones de actividades sencillas y objetivas, donde se explicaba en una hoja escrita qué era lo que aprenderían los alumnos cada día, y posteriormente, el paso a paso de lo que los alumnos realizarían con el apoyo del padre de familia. No obstante, mientras el confinamiento avanzaba, las necesidades de adquisición de aprendizajes eran evidentes, la práctica educativa no podía frenarse y, a pesar de contar con el apoyo de las programaciones televisivas de “Aprende en Casa”, mis planes a futuro como maestra y metas a lograr con mis alumnos me exigían un esfuerzo más significativo, pues si continuaba con este modo de aprender, a largo plazo habría un rezago educativo evidente y sería aún más complicado atenderlo, se tomarían como perdidos todos los días de encierro.

Se requería, entonces, que el avance en mis alumnos no cayera, pero tampoco que éste, fuera mínimo o con ideas conformistas; que la pandemia, el confinamiento y la desesperanza existente de regresar a las aulas, no representaran una barrera para el aprendizaje, sino una oportunidad de atención distinta y fructífera, donde los padres de familia se convirtieran (¡y vaya que lo fueron!) en un apoyo imprescindible y continuo que tanto requería como profesional de la educación de niños tan pequeños. Entonces sucedió, después del análisis y reflexión de mi práctica educativa y la actualidad que estábamos sobrellevando todos, se delimitó con claridad el objetivo que enuncia la presente narrativa: Redefinir e innovar la estrategia dando un giro mucho mejor, enfocándome en qué tipo de alumno pretendía formar, pero también en qué tipo de maestro quería ser y a quién deseaba que mis alumnos tuvieran como ejemplo.



Desarrollo

Es necesario destacar que la educación preescolar es el primer acercamiento de un niño hacia el ámbito escolar, en este nivel comienza sus primeras nociones del mundo, lo que lo rodea y forma sus conocimientos básicos de lo que será en un futuro. Si centramos la idea de que es una etapa con gran influencia y que, por lo tanto, los conocimientos que se le presentan al niño deben ser objetivos, claros y con un fin y propósito específico, consideraríamos la dificultad y responsabilidad que conlleva cada actividad que desee trabajarse en un grupo preescolar, en cualquiera de sus grados y la estrategia que sea implementada para ello.

Fue así, como la idea de las planificaciones fue rediseñada y sustentada, pues necesitaba una manera de sentir la labor real como el tipo de maestra en un aula que pretendía ser, que mis alumnos pudieran ser parte de los aprendizajes y que la adquisición de estos fuera como se espera que sea, con una exposición y explicación de los saberes, un análisis, práctica mediante la acción y, por último, una institucionalización de conocimientos debidamente revisada a través de la evaluación, por lo que recurrí al uso de todas las herramientas digitales posibles para contactar de uno u otro modo a mis alumnos. Pero... ¿Por qué la tecnología?



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Estamos en un mundo en constante cambio, cada vez mayor su avance e innovación tecnológica y con ello, un catálogo ofrecido de infinidad de materiales que fomentan el avance y logros educativos de una forma más llamativa, útil para el futuro, práctica, sostenible y con un sinfín de puntos positivos que requerimos como maestros conocer primeramente para poder utilizarla a nuestro favor. No se trata de intentar adaptarnos integrándola forzosamente a nuestra práctica, sino hacer de nuestra práctica una innovación sostenible a largo plazo, que ofrezca las herramientas necesarias para la inmersión de los alumnos hacia el mundo futuro y tecnológico que les espera, y si frente a situaciones de emergencia como la que estuvimos viviendo, era una posibilidad el apoyo de estas herramientas para llegar a la comunicación con el alumnado y a poder garantizar el logro de sus aprendizajes, por supuesto que era imprescindible darle paso a la innovación, integrarla, indagar e investigar al respecto para que ello fuera objetivo y fructífero.

Primeramente, se utilizó la plataforma de WhatsApp. Fue la aplicación más pertinente y donde podía contactar sin dificultad a todos los alumnos, pues tenía un grupo creado, donde todas las madres de familia de mis alumnos estaban agregadas, podían leer e interactuar a través de mensajes que todos veíamos al momento. Funcionó como eje de toda la acción educativa, ya que es una plataforma digital gratuita que requiere únicamente de internet o datos móviles, los cuáles eran de muy bajo costo pues no utiliza gran cantidad y era accesible para todos.

En este grupo, además, enviaba los documentos digitales con las planificaciones de las actividades diarias, donde especificaba los aprendizajes que estaríamos trabajando y los cuales se esperaba adquirieran al final del día, el campo enfocado, los recursos a utilizar y de manera textual el desarrollo de la clase que será explicado posteriormente. Además, se ejemplificaban las evidencias que resultarían de la clase de cada día, para así, poder guiar a los padres de familia del qué se esperaba que los alumnos hicieran día con día, sin perder de vista los objetivos de la clase y los aprendizajes esperados.

Como segundo punto, fue el eje central de la estrategia, pues en casa decidí acondicionar un pequeño espacio educativo, decorado con colores e ilustraciones distintas cada día, además de un pizarrón al centro. En este espacio que llamaba mi aula-hogar, grababa las clases que no podía dar de manera presencial a todos, pero que eran imprescindibles para la explicación, comprensión y primer conocimiento de los aprendizajes que pretendía lograr en los alumnos. Les daba la bienvenida, cantaba canciones, hacía pequeños ejercicios de psicomotricidad o actividades *para iniciar bien el día* y finalmente comenzaba la clase con la explicación y conversación de lo que aprenderíamos hoy.

Hablaba como si ellos me estuvieran observando al momento, aunque lo único que yo veía era la cámara del teléfono, pero eso no desmotivaba mi trabajo y compromiso con mi profesión, más aún, con mis alumnos. De manera final, al comentarles qué haríamos cada uno en casa para valorar lo que el día de hoy aprendimos, ejemplificaba el paso a paso de lo que ellos harían por su cuenta, explicaba posibles respuestas a posibles dudas que esperaba tuvieran y finalizaba con frases de aliento y motivación para que ellos sintieran que sigo ahí, que los estoy viendo y que estoy segura de que lograrían todos los aprendizajes, aún sin mí presencia física. Además, cuando se requería según lo que estuviéramos trabajando, realizaba experimentos al tiempo con ellos, esperando que lo hiciéramos paso a paso juntos, ellos observando el video y yo esperando a que lo hicieran.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Para garantizar que todos los alumnos pudieran observar estos videos, creé un grupo privado en la segunda plataforma llamada Facebook, donde día con día subía las videoclases. Esta plataforma fue útil para evitar el problema del consumo de datos y también del espacio de memoria en los dispositivos, pues si se visita desde el sitio web no requiere de descarga de archivos para poder visualizar los videos.

El último recurso digital utilizado, fue una página web diseñada específicamente para el grupo inmerso en la estrategia. Los alumnos en la etapa preescolar, como sabemos, son muy activos, requieren de una gran observación visual ante lo que se pretende conozcan, aprendan y apropien a su saber. En ese tenor, Internet y la Web 1.0 y 2.0 nos han ofrecido herramientas tecnológicas de gran ayuda para distintos fines tanto educativos como recreativos. Para continuar haciendo frente a la contingencia sanitaria, decidí apoyarme también de los Objetos de Aprendizaje (OA) definidos como cualquier recurso que puede ser utilizado para facilitar la enseñanza y el aprendizaje, estrategia óptima para las condiciones emergentes en esa actualidad. Fue entonces, cuando diseñé un Objeto de Aprendizaje digital llamado MEFOFORMA. Dicho nombre viene de la frase: ¡Me formo formando *formas!* pues el OA fue diseñado para el conocimiento y aprendizaje de las figuras geométricas, conocimiento básico en este nivel.

Esta plataforma fue elegida al presentar fácil accesibilidad para el contenido y la información que en ella se incluye. Permite que los alumnos puedan acceder a ella en cualquier momento, de manera que, anula el problema de distancia geográfica y temporal, que tanto impactó con la pandemia y contingencia sanitaria. La integración práctica de diferentes tipos de materiales para presentar los saberes y una navegación eficaz y sencilla de uno a otro. Además, no tiene ningún costo, es flexible pues puede editarse en cualquier momento, de manera que, como maestra, puedo agregar o quitar contenidos.

Conforme los meses pasaban, las distintas estrategias y la innovación en las mismas lograron que los padres de familia fueran involucrados en el proceso-aprendizaje de los alumnos y aún mejor, que ellos tuvieran el interés de estarlo. Además, de todos los aprendizajes logrados en el alumnado, pudimos realizar diversas actividades que involucraran un impacto en la comunidad sin limitarse únicamente dentro del grupo. Una de ellas, fue la realización de un video para fomentar el cuidado de todos frente a la pandemia y lograr frenar el contagio de coronavirus. Este, fue un producto de una semana de aprendizajes sobre el autocuidado y la prevención, fundamentada en el campo formativo Exploración y Conocimiento del mundo natural y social, con el fin de *Conocer medidas para prevenir enfermedades; Atender reglas de seguridad e Identificar zonas y situaciones de riesgo a los que pueden estar expuestos en la escuela, la calle y el hogar.* Este video fue realizado por partes, cada alumno compartiendo su grabación como evidencia para que, de manera final se hiciera una recopilación de todos los videos y, tras la edición digital, resultara un producto final que promoviera un mensaje fluido y guiado.

Este video causó un gran y favorable impacto, no sólo a nivel escolar, sino también municipal e incluso Estatal, pues llegó a la visualización de gran parte de los municipios del Estado de Zacatecas, para ser solicitado posteriormente de manera formal por la Secretaría de Salud, pues se vio en él una gran oportunidad de generar conciencia en la ciudadanía. Los alumnos se mostraban muy felices



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

de observarse contribuyendo al cuidado de todos de alguna forma, pues ahora contemplaban su papel de una manera más importante y se motivaban para la continuación del trabajo en casa. Para la evaluación del grupo, revisaba una a una sus evidencias enviadas a una de las plataformas y les regresaba audios o videos motivacionales grabados por mí, para que los alumnos se sintieran acompañados, que no decayera su ánimo al no estar en la escuela de manera presencial y que siguieran alimentando su deseo de aprender frente a la contingencia que estaban sobrellevando.

Conclusiones

Hoy en día, después de todo lo vivido durante la pandemia (que aún no termina, pero ha permitido volver a las aulas de una forma ordenada, escalonada y planeada para el bien de nuestros alumnos), observo y garantizo que las estrategias implementadas en este tiempo fueron de total ayuda, las que se necesitaban y promovieron que estar en casa no fuera un desperdicio sino un aprovechamiento de espacio y tiempo. Los alumnos sí aprendieron lo que debían, sí avanzaron como se requería y están en un nivel aún mejor del que se esperaba e incluso del que posiblemente se habría alcanzado si hubiéramos continuado todo este tiempo de modo presencial, pues se cumplió con el objetivo: hacer del confinamiento una oportunidad de mejor atención y avances significativos.

Considero además que siempre hay que tener en mente la profesión en la que estamos inmersos, la responsabilidad y el compromiso que como maestros tenemos con la sociedad, pero aún más con nosotros mismos, pues somos los únicos que podemos definir qué clase de docente queremos ser. La innovación en nuestra profesión es parte del compromiso que tenemos con formar al ser humano, educar y enseñar a los niños de hoy, los adultos del mañana y para ello, hay que estar en constante transformación de la práctica docente, no tenerle miedo al cambio o aferrarnos a técnicas y estrategias específicas, pues el mundo cambia, todo avanza y surgen situaciones que no siempre tenemos previstas y el controlarlas no está en nuestras manos, pero lo que sí es el poder que tenemos para actuar y hacerles frente de una forma adecuada y, sobre todo, útil.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Vamos a conectarnos a través de nuestras emociones

■ Mtra. Brenda Margarita Vazquez Jaramillo
Coahuila

“

La prioridad siempre son las niñas y los niños, por ello se destacó el área socioemocional para que se sintieran integrados, con el desarrollo de nuevas habilidades necesarias para un nuevo paradigma donde el aprender no sucede exclusivamente en el sujeto sino en la interacción con los demás, con la adaptación y la continuidad de diversos escenarios; las plataformas interactivas y el trabajo en red permitieron nuevas formas de aprender, mediante el trabajo colaborativo, aunque nada iguala el trabajo presencial frente a frente educadora-niños. Esta nueva situación de enseñanza aprendizaje me brindó la posibilidad y el espacio constante para reflexionar y autoevaluar mis prácticas educativas...

”



Introducción

La presente narrativa se realizó con base en que el mundo cambió dando un giro de 360° en el aspecto educativo, las clases presenciales fueron suspendidas por el virus SARS CoV2 desde marzo del 2020 a marzo del 2022, los docentes dimos inicio a un proceso de adaptación de modo presencial a una modalidad a distancia, comenzando así otro tipo de aprendizaje, porque las instituciones permanecieron cerradas para el ingreso de los alumnos.

Cuando empezó este aislamiento social y la suspensión de las clases presenciales en Torreón Coahuila, todo estuvo incierto, fue algo raro, sorprendente, inimaginable donde se tuvieron que buscar nuevas estrategias de enseñanza, fundamentadas en primera instancia con el diagnóstico realizado a mis alumnos en línea y con el apoyo del Programa de Preescolar de Aprendizajes clave 2017.

Al principio no sabía cómo podía llegar a cada hogar de mis alumnos; de manera que los niños continuaran recibiendo aprendizajes aún a la distancia. Analicé los diferentes escenarios a los cuales todos estuvimos expuestos, tanto los padres de familia, los niños y el mismo docente.

Diseñé diversas estrategias que permitieran brindarle atención pedagógica pertinente a mis alumnos tomando en cuenta el área socioemocional y los campos de formación académica,





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

además con base en el estudio que hice de los estudiantes pude percatarme que la mayoría contaba con celulares por cada padre de familia, destacando la comunicación por internet, lo cual me permitió hacer uso de estrategias tecnológicas como, videollamadas, interacciones virtuales, mensajes de WhatsApp, clases por la plataforma Zoom, audios, creando un canal de YouTube de La Maestra Brenda y un grupo cerrado de Facebook.

Dichas estrategias coadyuvaron a mi práctica educativa contribuyendo de manera destacada para atender los procesos de enseñanza-aprendizaje poniéndose de manifiesto la tecnología que permití utilizar de manera innovadora en las plataformas digitales, con interacciones virtuales favoreciendo el logro del aprendizaje con fundamento pedagógico basado en el PEP 2017, centrándome en las necesidades específicas individuales y grupales de los estudiantes, reconociendo a un grupo heterogéneo. Por último, se dan a conocer evidencias con videos y fotos que avalan el trabajo elaborado en el transcurso de la contingencia sanitaria, como a continuación se detalla.

Desarrollo

Al inicio del confinamiento tuve incertidumbre y me cuestioné varias situaciones acerca de cómo sería la comunicación con los alumnos, haciéndome estas preguntas, ¿les hablaré por teléfono siempre?, ¿les mandaré mensajes de texto?, ¿los agregaré al WhatsApp?, ¿o hago todas al mismo tiempo? Fue prioridad tener los números de cada padre de familia actualizados para así llevar a cabo la comunicación directa con los niños.

De esa manera se propusieron actividades principalmente lúdicas y actividades de **integración** familiar mediante el uso del WhatsApp, creando un grupo donde se agregó a por lo menos un miembro cercano de cada familia, las actividades fueron planteadas a partir de explicaciones, por medio de videos donde demostraba y explicaba lo que había que realizar.

Estas consignas fueron presentadas como retos o desafíos para que así las familias le compartieran sus videos al grupo por medio del WhatsApp y grupo cerrado de Facebook como nueva estrategia. Por ello, a partir de estas propuestas y la apertura de la familia, se generó un hermoso espacio de intercambio y alegría en el hogar, fomentando la convivencia y afecto entre todos que fue sin duda fundamental para continuar y hacer más accesible y de confianza nuestra labor a distancia.

Otra estrategia que implementé para atender la inclusión y el rezago educativo en mis alumnos, tomando en cuenta que su situación económica y familiar no les permitía participar o tener comunicación en línea por falta de internet o recursos económicos, fue darme a la tarea de elaborarles un cuadernillo de aprendizajes el cual les llevaba a los padres de familia al jardín de niños dándoles la explicación detallada de las actividades a realizar con mis alumnos teniendo con ello un impacto positivo en los resultados de aprendizaje.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Luego del aviso de la Secretaría de Educación, de que esta situación continuaría por tiempo indefinido, se planteó la necesidad de enseñar y desarrollar los aprendizajes esperados, avanzando en el programa y realizando propuestas educativas acordes al currículo proyectado para el grado de preescolar en curso. Recuerdo que hubo mucha incertidumbre, ansiedad, emociones de tristeza, coraje, asombro, miedo, sentimientos encontrados entre otras, debido al exceso de información o a la información falsa y no formal que aparecía en las redes sociales de aquí y de allá.

Como docente tenía que poner en juego diversas estrategias, para que los alumnos aprendieran, pero sin sobrecargar a la familia con tantos trabajos, suficiente con lo que ya estábamos pasando, siempre manteniendo ese sentido humano que con empatía tenía que ponerme en el lugar de los demás.

Tuve que “empezar por mí” de manera personal, también estaba asustada, busqué formas y apoyos para equilibrar mis emociones, estabilizarme y darles esa seguridad a quienes más me necesitaban, que en este sentido eran mis alumnos y padres de familia, así, mantuvimos una comunicación hablando por teléfono, mandando mensajes de texto, por WhatsApp, audios y demás cada vez que fuera necesario, conociendo su situación personal, la cual influía en gran manera en su aprendizaje.

Otra de las estrategias que usé fue brindarle un tiempo a cada alumno haciendo videollamadas personalizadas para saber cómo se encontraba cada uno de mis niños, dónde vivían, qué sentían, cómo se estaban cuidando, con quién jugaban, a qué jugaban, o lo que me quisieran compartir de su vida cotidiana y hacerles sentir un acercamiento más directo conmigo. ¡Todo era importante!

Ahí me doy cuenta de la realidad, la verdadera historia que cada niño presenta, de que no todas las familias cuentan con los recursos socioeconómicos, culturales o educativos necesarios. Por esto se hizo una selección de estrategias y de contenidos, que consideré aptos o accesibles tomando en cuenta el Aprende en Casa, donde se presentaron estas estrategias por parte de la SEP apoyando con canales que se transmitían en la televisión y otras redes sociales como YouTube.

Realicé como estrategia una reestructuración en mi planeación con base en la necesidad, agregándole elementos, como actividades de reforzamiento que propuse a mis alumnos, acciones específicas para los estudiantes que requerían mayor apoyo BAPS, como actividades de seguimiento y retroalimentación al logro de los aprendizajes esperados. Cabe señalar que después se presentaron otros obstáculos donde ya no era atractivo ese sistema para los niños, las mismas madres de familia lo daban a conocer por medio de mensajes y llamadas; por ello busqué nuevas estrategias como el uso de plataformas, conectándonos de manera grupal por Zoom, compartiendo entre todos, conviviendo y saludándonos, buscando que fuera algo atractivo, con juegos, canciones, videos, clases llamativas, que ayudaron a retomar las asistencias y entregas de actividades de forma más dinámica.

Así mismo, de manera creativa surgió la idea de implementar la estrategia de proyectar videos de mi autoría con la aplicación de TikTok y KineMaster donde le daba color, dinamismo, sonido, usando imágenes virtuales y donde aparecía personalmente La Maestra Brenda, de acuerdo a cada tema con su aprendizaje esperado. De esa forma, las madres de familia grababan a sus





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

niños cuando veían mi video en la retroalimentación de temas en específico, el video a la vez se transmitía por YouTube creando un canal donde los mismos niños podían acceder cada vez que así lo quisieran, creando también un aprendizaje asincrónico pero muy divertido. Esto me funcionó muy bien, ya que los videos eran interactivos y hacía que los niños participaran aun a la distancia, viéndome en el aula virtual que yo misma diseñé como una estrategia interactiva para que se sintieran en confianza.

Recuerdo que en la Navidad del 2021 implementé la estrategia de proyectar un video, el cual usé como espacio para agradecerles a todas las familias por el gran esfuerzo que estaban haciendo y por la confianza que me brindaban permitiéndome ingresar a sus hogares de manera virtual, haciendo posible una interacción y comunicación con los participantes activos; después recibí muchos comentarios positivos donde los padres de familia estaban agradecidos con el trabajo docente y la práctica innovadora que motivaba a sus niños, además de que los concientizaba ante este nuevo mundo haciendo uso de las TIC`S, adaptándose poco a poco.

Puedo destacar que la participación de las madres de familia al conectarnos en clase por Zoom fue fundamental ya que ellas estaban atentas, mostrándose ante la adversidad de estas nuevas tecnologías que a veces fallaban por cuestiones de internet y su capacidad, aún así, ellas se encontraban dispuestas al trabajo a distancia, solo que a veces querían darle la respuesta inmediata a los niños para que se mostraran bien ante el público en general. Esta forma estuvo cambiando poco a poco, hasta que comprendieron con ayuda del docente y su reflexión, que era mejor para su hijo, dejarlo aprender a través de las interacciones con su maestra, sin intervenir o darles las respuestas ante el tema a desarrollar.

Otra de las estrategias, fue hacer un cuadro de honor virtual donde todos los niños que entregaban sus trabajos y actividades estaban publicados en el Facebook del grupo privado y además se hacían acreedores de un detalle como material didáctico por parte del docente hacia el alumno, y se entregaba en un lugar específico, siguiendo los protocolos de seguridad. Cada elección de los medios se fue adecuando a las características del contexto digital disponible para mantener la comunicación, a los estilos de aprendizaje de los alumnos, a los ritmos, y a las características de los contenidos a enseñar.

Se dio fundamental importancia a las emociones proponiendo una estrategia pedagógica de la situación didáctica llamada: reconociendo mis emociones, en clase por Zoom, para que los niños nombraran situaciones que les generaban alegría, tristeza, miedo o enojo, entre otros y expresaran lo que sentían; fue necesario que se representara cada emoción con un color para que de esa forma las identificaran con más facilidad, siendo atractivo e innovador, y hasta cantando lindas melodías de las emociones; por ello, se proyectaron cuentos de mi autoría, se realizaron clases haciendo mezcla de colores, así se dio prioridad a cada estilo de aprendizaje como visual, auditivo y kinestésico para que nadie se quedara atrás o se quedara fuera, favoreciendo la diversidad.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Conclusión

Puedo concluir que mediante el diseño de estrategias pertinentes y la intervención pedagógica, el impacto que tuvo en la enseñanza aprendizaje, fué fundamental en el uso de las tecnologías, destacando el proceso de adaptación gracias a la actitud positiva de cada integrante activo en pro de la educación que salió adelante; destaco que como parte fundamental se tomaron en cuenta las emociones que estuvieron inmersas en este proceso educativo tanto en la modalidad a distancia, como híbrido y presencial. La prioridad siempre son las niñas y los niños, por ello se destacó el área socioemocional para que se sintieran integrados, con el desarrollo de nuevas habilidades necesarias para un nuevo paradigma donde el aprender no sucede exclusivamente en el sujeto sino en la interacción con los demás, con la adaptación y la continuidad de diversos escenarios; las plataformas interactivas y el trabajo en red permitieron nuevas formas de aprender, mediante el trabajo colaborativo, aunque nada iguala el trabajo presencial frente a frente educadora-niños. Esta nueva situación de enseñanza aprendizaje me brindó la posibilidad y el espacio constante para reflexionar y autoevaluar mis prácticas educativas y mejorarlas cada vez, viendo una perspectiva más autónoma, en un camino meramente incierto dando un paso a la vez, pero tratando de ser mejor profesional de la educación, poniendo mi esfuerzo y corazón en cada práctica educativa en beneficio de esos seres hermosos que son cada uno de mis alumnos.

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Aprendiendo juntos, aún estando separados

■ Mtra. Valeria Samara Vázquez López
Chiapas

“ Al momento de llevar a cabo las interacciones virtuales para movilizar y favorecer los aprendizajes de los niños, me di cuenta de lo importante e innovador que resulta el uso de las Tecnologías de información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital; pero, al mismo tiempo, da muestra de las diferencias culturales y sociales que predominan en nuestro estado; esto debido a que, no todos cuentan con la posibilidad de poder acceder a los medios tecnológicos, a una conexión estable de internet e incluso el entendimiento de ellas para poder utilizarlas. ”

Introducción

Al momento de que el gobierno decretó la cuarentena a causa de la contingencia sanitaria provocada por el COVID-19 jamás, imaginé que fuera a ser por tanto tiempo, al principio pensé que sería por un mes o menos, pero al ir reconociendo la importancia de la situación me di cuenta que todavía faltaba mucho camino por recorrer y que tenía que empezar a adaptarme a esa situación, por lo que decidí tratar de solventar las necesidades educativas a las que me enfrenté como docente en tiempos de pandemia.

Me encuentro adscrita a un Jardín de Niños ubicado en el ejido Buenos Aires, cerca de la cabecera municipal de Mazatán y es considerado una zona de alta pobreza y marginación. Cuenta con todos los servicios básicos, así como educativos y una pequeña clínica a las afueras. La mayoría de los padres de familia no tienen acceso a una computadora personal, pero si a un teléfono con el que pueden conectarse a internet por breves períodos de tiempo.

La presente narrativa da cuenta de las diversas problemáticas que surgieron al momento de dejar las aulas por el COVID-19 y de las diferentes alternativas que implementé para poder continuar con el proceso de aprendizaje de mis alumnos, incluso con una distancia social de por medio; esto, a través de prácticas educativas innovadoras y retadoras utilizando la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje durante el ciclo escolar 2020-2021.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

El objetivo propuesto, fue diseñar y elaborar interacciones virtuales diversificadas, flexibles y pertinentes de acuerdo con el contexto, mediante el uso e innovación de diferentes plataformas digitales, para seguir movilizando y favoreciendo los aprendizajes de los niños de forma significativa durante la contingencia sanitaria, transformando así, la manera de hacer la escuela y poder continuar aprendiendo juntos, aún estando separados.

Desarrollo

Fue un 20 de marzo del 2020, el día que me despedí de mis niños, sabía que no los vería en un tiempo, pero jamás imaginé que sería tanto. El mundo cambió y la pandemia causada por el COVID-19 vino a revolucionar la forma en que vivíamos. La tecnología se volvió indispensable si queríamos seguir en contacto con los demás; pero ¿Qué pasó con la educación?, ¿El sistema educativo y los docentes estábamos preparados para algo así?, ¿Cómo afrontamos los docentes el tener que continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero sin estar con nuestros niños?

Desde hace algunos años en los planes y programas se nos había hecho hincapié en la importancia de utilizar tecnologías de la información y la comunicación, pero nunca pensé que tan pronto se convertiría en la única forma de poder continuar con nuestra labor docente. Fue aquí, donde me enfrenté a demasiados retos, algunos fuera de mi alcance, como las diferencias sociales y culturales de la comunidad, la falta de acceso a internet o de medios electrónicos de los padres de familia y otros en los que fui trabajando, como el desconocimiento de herramientas tecnológicas para su uso y aplicación en el proceso educativo.

Al inicio fue un poco complicado adaptarme a la nueva modalidad de enseñanza a distancia; por lo que me inscribí a varios cursos ofertados por formación continua sobre el uso de las tecnologías de la información, la comunicación y el aprendizaje. Gracias a eso, durante el ciclo escolar 2020-2021 pude diseñar interacciones virtuales innovadoras y retadoras para los niños como parte del proceso de enseñanza/aprendizaje a distancia en el nivel preescolar.

Para el diseño y elaboración de las interacciones virtuales se emplearon como estrategias de aprendizaje: el juego, el trabajo con textos e imágenes, la observación, la expresión oral y la resolución de problemas. Así mismo, se utilizó una metodología interaccional integrativa, donde se propuso como protagonista del aprendizaje al niño. Las actividades que se diseñaron implicaban los tres sistemas de representación sensorial: Visual, auditivo y kinestésico; y estaban enfocadas a favorecer aprendizajes esperados de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social del plan y programa vigente.

Al momento de seleccionar las plataformas digitales a utilizar, tuve cuidado de que existiera una congruencia entre lo que se esperaba lograr, quienes participarían, el diseño de la propuesta y el contexto donde fueron aplicadas, recordando que era un recurso con fines pedagógicos para continuar favoreciendo el proceso de enseñanza y el aprendizaje de los niños, mediante una forma innovadora, retadora y significativa. A continuación, se hace un recuento de ellas:





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

WHATSAPP: Antes de la pandemia ya se había creado un grupo con los padres de familia, pero éste, se utilizaba solamente de manera ocasional para dar algunos avisos. Durante la contingencia, se volvió el principal medio de contacto entre alumnos, docente y padres de familia. De manera diaria les mandaba a través del grupo las actividades a realizar, así como el material de apoyo correspondiente para llevarlas a cabo como imágenes, audios, videos, fotos y links para ingresar a otras plataformas digitales, señalándoles el aprendizaje esperado a favorecer. También, de manera semanal, me mandaban las evidencias de las actividades realizadas en casa e intercambiaba audios personales con los niños para profundizar en aspectos específicos que detectaba eran necesarios. Tuve una gran respuesta al utilizar esta plataforma, porque los padres de familia ya sabían manejarla y su uso no les implicaba dificultad alguna ya que todos tenían acceso a ella.

FACEBOOK: Al ser una plataforma muy popular, todos los padres de familia del grupo ya tenían una cuenta y la revisaban de manera constante. Una de las principales razones por las que la elegí es que no consume datos, por lo que no les generó gastos extra ni complicaciones al momento de entrar. Hice uso de Facebook como una plataforma de enseñanza al crear un grupo cerrado con los padres de familia; en él, subía actividades específicas de acuerdo con el aprendizaje esperado que se buscaba favorecer dentro del plan de trabajo. Al mismo tiempo, fue una herramienta de enseñanza sincrónica ya que dentro de ella creaba salas para hacer videoconferencias, en vivos y también realizábamos videollamadas tanto por equipos como individuales para llevar a cabo actividades lúdicas que movilizaran sus saberes y los hicieran adquirir nuevas competencias. Las sesiones virtuales sincrónicas fueron de especial agrado de los niños, porque podían mantener una comunicación directa con sus demás compañeros y también conmigo; la cual se notaba que deseaban y disfrutaban en todo momento.

YOUTUBE: Cuando inició la programación “Aprende en Casa” como parte de las estrategias nacionales de la Secretaría de Educación Pública los padres de familia me comentaron que algunos trabajaban en la mañana y no tenían el tiempo de estar con ellos para ver las transmisiones y también que a los niños no les agradaba porque los maestros que aparecían ahí no eran su maestra. Por esto, me di a la tarea de aprender a utilizar aplicaciones de grabación como *XSplit BroadCaster* y *OBS* para poder crear, grabar y editar videos con actividades asincrónicas que los niños pudieran realizar con apoyo de sus papás en el horario que más les fuera conveniente. Los resultados fueron positivos porque el verme a través de la pantalla generó un mayor interés en ellos e hizo que su aprendizaje fuera más significativo.

GOOGLE DRIVE: Seleccioné esta plataforma digital porque todos los padres de familia al contar con un teléfono inteligente tienen una cuenta registrada y es sencilla de entender. Algunos, me comentaban que ya no tenían memoria en sus teléfonos para guardar las evidencias realizadas, por lo que empezamos a utilizar el almacenamiento de los archivos en la nube y así evitar ese problema. Allí mismo, diseñé diversas Aulas Virtuales, donde los niños podían acceder a actividades interactivas que incluían contenido multimedia de diferentes programas y aplicaciones como rompecabezas en *Jigsaw Planet*, juegos virtuales en *Educaplay*, fichas de aprendizaje de *Quizlet*, memoramas en *Mobbyt*, enlaces a videos de *YouTube* y cuentos infantiles, audios e imágenes lo cual hacía que resultaran llamativas e innovadoras. Los padres de familia me comentaban que los niños se emocionaban bastante al realizar las actividades e incluso las hacían varias veces ya



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

que podían acceder a ellas en cualquier momento y de acuerdo con su disponibilidad de tiempo e interés. Logrando así, los aprendizajes esperados previstos y el desarrollo de sus habilidades, capacidades y saberes.

Conclusiones

Sin duda alguna, ser docente en tiempos de pandemia implicó todo un desafío tanto personal como laboral. Tener que emplear tecnologías digitales como único medio de contacto y enseñanza resultó uno de los mayores retos a superar, sobre todo en el entorno social, cultural y económico tan diverso en que nos encontramos.

Al momento de llevar a cabo las interacciones virtuales para movilizar y favorecer los aprendizajes de los niños, me di cuenta de lo importante e innovador que resulta el uso de las Tecnologías de información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital; pero, al mismo tiempo, da muestra de las diferencias culturales y sociales que predominan en nuestro estado; esto debido a que, no todos cuentan con la posibilidad de poder acceder a los medios tecnológicos, a una conexión estable de internet e incluso el entendimiento de ellas para poder utilizarlas.

Resulta prioritario tratar de crear nuevas brechas de acceso para nuestros estudiantes, como maestras de preescolar debemos formar las bases para una educación tecnológica y los principios de los nuevos ciudadanos digitales. Es nuestra labor ser ese puente entre los niños y las diversas herramientas educativas que hoy nos ofrecen las tecnologías de información y aprendizaje.

De manera personal, las diferentes plataformas digitales que utilicé durante el ciclo escolar 2020-2021, para poder continuar con el proceso de aprendizaje de mis alumnos tuvo un gran impacto positivo en ellos. El ciclo anterior el contacto había sido mínimo, pero gracias a las interacciones virtuales diversificadas, flexibles, pertinentes e innovadoras que implementé el interés tanto de padres de familia como de los niños fue mucho mayor. A través de las video llamadas, fotos, videos, audios y evidencias que me mandaban pude darme cuenta del gran avance que tuvieron y como, incluso desde sus casas, pudieron volver a disfrutar, divertirse y, al mismo tiempo, desarrollar nuevas habilidades, competencias y aprendizajes significativos. Gracias a las tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje la distancia entre nosotros se redujo, tal vez no podíamos ir a la escuela, pero eso no fue impedimento para continuar aprendiendo juntos, aún estando separados.






Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Favorecer el aprendizaje con las TICs

■ Mtra. María del Rocío Valenciano de la Torre
Chihuahua

“

...durante el proceso de cambio y adaptación, tuve el reto de transformar la práctica docente, utilizando diversos materiales educativos como acompañamiento al aprendizaje, enfocándome en apoyar a los padres de familia por medio de infografías, llamadas telefónicas, video llamadas, videos, adaptándonos a las circunstancias presentes, utilizando los recursos a nuestro alcance, evitando gastos, dando sugerencias para el desarrollo de las actividades y alcanzar los resultados previstos y así ayudar a mis alumnos a alcanzar el máximo logro de los aprendizajes esperados.”

Introducción

Contribuyo a la educación de mi país en el Jardín de Niños “Rafaela Suárez”, ubicado al oriente en la periferia de la ciudad Delicias, Chihuahua, en el fraccionamiento Santa Gertrudis, en contexto urbano. Hay 6 salones cada uno con aparato de aire acondicionado, pantalla y proyector, servicio de internet para apoyar las actividades de aprendizaje, tenemos sanitarios para niños y niñas, lavamanos dentro y fuera de los sanitarios, salón de usos múltiples, área de juegos, cancha techada, una cisterna y un cuarto con una bomba para aumentar la presión del agua a la hora de distribuirla por los distintos puntos de suministro, que abastece de agua al jardín todo el ciclo escolar y una dirección escolar con aparato de aire de refrigeración y sistema de alarma para la protección del plantel educativo. Contamos con los siguientes servicios públicos: agua, electricidad, teléfono, alcantarillado, pavimentación y seguridad pública.

La escolaridad de la mayoría de los padres de familia es de un grado académico de secundaria, son de edad entre 20-30 años, se ocupan laboralmente como obreros, su nivel económico es bajo, por lo que los alumnos son cuidados por hermanos mayores, abuelos, algún familiar cercano o vecinos, algunos padres cuentan con automóvil propio, otros utilizan el transporte público con corridas cada 30 minutos para trasladarse. Las familias son disfuncionales ya sea madres solteras, padres separados, unión libre o familias reconstruidas, siendo minoría las familias nucleares donde las madres son amas de casa y el padre es el que trabaja.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Al desempeñarme como maestra con la función docente frente a grupo del servicio público educativo, durante el periodo comprendido de marzo de 2020 a julio de 2022, implementé una práctica educativa innovadora, pertinente, eficaz y excepcional, utilizando materiales educativos de apoyo al aprendizaje, para abordar contenidos de los planes y programas de estudio, coadyuvando de manera destacada y atender los procesos de enseñanza aprendizaje que impactaron en el máximo logro de los aprendizajes de los alumnos y alumnas, durante la contingencia sanitaria ocasionada por el Virus SARS-CoV-2 (COVID-19).

Desarrollo

El 20 de marzo de 2020 se realizó la primera reunión extraordinaria con carácter de emergencia para informar a los padres de familia del grupo mixto 3D y 2C del ciclo escolar 2019-2020: las medidas para la prevención del COVID-19 en las comunidades escolares, las propuestas de actividades para reforzar los aprendizajes esperados durante el aislamiento, instalar la Comisión de Salud dentro de los Consejos de Participación Escolar, jornada de limpieza, medidas de higiene elementales preventivas, síntomas de enfermedades respiratorias y establecer un grupo de WhatsApp para seguir en contacto con los padres de familia y alumnos. La sesión extraordinaria de Consejo Técnico Escolar con el propósito de desarrollar un plan de aprendizaje en casa para mantener el avance educativo de las alumnas y alumnos durante el receso por la emergencia epidemiológica del COVID-19 e información básica para implementar estrategias y así mitigar la propagación del mismo.

En consecuencia, la Secretaría de Educación Pública en coordinación con las autoridades educativas estatales, puso en marcha la estrategia “Aprende en Casa” educación a distancia para la conclusión del ciclo escolar 2019-2020, a través de los programas de televisión, concentrados en el sitio de internet aprendeencasa.sep.gob.mx *Implementando el Plan de Trabajo: Fichas para Padres y Fichas para Alumnos*, con la finalidad de continuar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y mantener la comunicación con las alumnas y alumnos. Motivándolos e invitándolos a realizar y enviar evidencia de sus actividades por el grupo escolar de WhatsApp, así como llamadas telefónicas para orientar a los padres de familia, recordando como base la protección de la salud y la vida, conocer su situación y apoyarlos a la distancia con palabras alentadoras para persistir en la educación de los niños y niñas, o bien canalizándolos con instancias de apoyo (DIF) con la orientación del director.

Por otra parte, se presentaron algunas problemáticas debido al aislamiento por la contingencia de la pandemia, algunos padres de familia, se enfrentaron a situaciones de emergencia en sus hogares: carencia de recursos económicos por desempleo, falta de aparatos tecnológicos, crisis emocionales por el distanciamiento social o pérdida de familiares. Así que mantener una asistencia regular en las actividades diarias fue complicado principalmente para los alumnos de segundo grado, algunos se dieron de baja. Por el contrario, los de tercer grado persistieron hasta el cierre virtual del ciclo escolar, logrando acreditar su educación preescolar.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

En el ciclo escolar 2020-2021 continué con el mismo grupo de educandos en el siguiente grado escolar, ahora 3°C ante el enorme desafío de retomar las actividades escolares a distancia y fuera del salón de clases, especialmente con el apoyo y colaboración de las familias, para enseñar y aprender.

Inicié el ciclo escolar con la presentación video e infografía: información a los padres de familia Modalidad a Distancia. Durante el ciclo escolar llevé a cabo la Campaña de vida saludable: “Yo te cuido, tú me cuidas” por medio de infografías sobre “Menús saludables”, cuidado de la alimentación, cuidados ante el COVID-19, autocuidado y soporte socioemocional. La valoración diagnóstica recopilada mediante llamadas telefónicas a los niños y padres de familia y las entrevistas virtuales a los padres de familia, me permitió conocer e identificar el desarrollo de sus aprendizajes, su situación emocional, familiar y estado de salud.

Primero realicé un plan de reforzamiento de los aprendizajes esperados propuestos por la SEP durante las tres primeras semanas, después diseñé el plan de trabajo a partir de los aprendizajes esperados propuestos por la SEP y vinculados con la programación de televisión del grado correspondiente. Siguiendo las medidas de prevención y sana distancia entregué a los padres de familia los Libros de Texto Gratuitos (LTG) “Mi álbum 3° preescolar” con el objeto de realizar las actividades durante el transcurso del ciclo escolar y profundizar en los contenidos que se abordaron en la programación obteniendo evidencias de sus registros en las actividades propuestas.

Con el apoyo de los padres de familia se implementó la estrategia “Acciones de mejora en las habilidades básicas de lectura, escritura y cálculo mental”, para el aprendizaje logrando la participación de la mayoría de los alumnos.

Durante el último periodo de clases se incrementó una opción más para favorecer el máximo logro de los aprendizajes en las niñas y niños, seguir en contacto, mantener la asistencia y evitar el rezago, el uso de “Video llamada con los alumnos” a través de WhatsApp para compartir experiencias de vida, desarrollo de las actividades, manifestaciones de logro del aprendizaje, anécdotas y disipar cualquier duda. Lo cual motivó a los alumnos y permitió conocerse de manera virtual e intercambiar opiniones y experiencias.

Conclusión

Vivimos una experiencia que transformó nuestra vida diaria, durante la contingencia sanitaria ocasionada por el Virus SARS-CoV-2 (COVID-19) con el fin de contribuir al desarrollo integral de niñas y niños. Al permanecer más de un año en aislamiento para evitar el contagio de la pandemia, privilegiar el cuidado de la salud, bienestar y comprensión hacia el otro, fortaleciendo las relaciones generosas y empáticas.

Aprendimos en la cotidianidad a utilizar nuevas herramientas tecnológicas (Plataforma de Google Meet, Classroom, videollamadas WhatsApp, audios, videos, infografías), llamadas



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

telefónicas, con el propósito de dar continuidad al proceso de desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños, a través de la estrategia “Aprende en Casa” educación a distancia, relacionando los aprendizajes esperados con los programas de televisión, es por ello que, durante el proceso de cambio y adaptación, tuve el reto de transformar la práctica docente, utilizando diversos materiales educativos como acompañamiento al aprendizaje, enfocándome en apoyar a los padres de familia por medio de *infografías, llamadas telefónicas, video llamadas, videos*, adaptándonos a las circunstancias presentes, utilizando los recursos a nuestro alcance, evitando gastos, dando sugerencias para el desarrollo de las actividades y alcanzar los resultados previstos y así ayudar a mis alumnos a alcanzar el máximo logro de los aprendizajes esperados.

Cada uno de los materiales implementados y utilizados durante la educación a distancia fueron de gran ayuda para mantener la matrícula escolar durante el ciclo escolar y recibir evidencias de las actividades realizadas por los alumnos.

La educación a distancia y desde casa, me ha permitido valorar la dicha de estar en el salón de clases, observando y registrando el proceso de aprendizaje de los alumnos, ayudando directamente a los más necesitados, promoviendo su participación, socialización y convivencia con sus iguales, sin embargo en tiempos de pandemia, fue una gran oportunidad para el diseño de nuevas estrategias, crear vínculos empáticos con los padres de familia ante sus necesidades, conocer y valorar las manifestaciones de cada uno de los niños en relación con los aprendizajes esperados, de manera virtual e identificar sus necesidades y seguir favoreciendo los aprendizajes esperados, siempre con la esperanza de regresar al aula, conocer a los alumnos y padres de familia de una mejor manera.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

USICAMM
UNIDAD DEL SISTEMA PARA LA CARRERA
DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023

Volumen 3
PREESCOLAR