



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

USICAMM
UNIDAD DEL SISTEMA PARA LA CARRERA
DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS

MEJORÉDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023

 **Narrativas**

Volumen

2

Inicial y Especial

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19). Educación Básica. Ciclo escolar 2022-2023.

Narrativas
Volumen 2. Inicial y Especial

© 2023, Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros
Secretaría de Educación Pública
Av. Universidad 1200, Col. Xoco, Alcaldía Benito Juárez, C.P. 03330, CDMX



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Índice









	Pág.
 Presentación	7
 Materiales al alcance de todos Mtra. Yazmín Zulema Ávila Vargas. Guerrero	9
 Retos UDEEI: La educación en tiempo de caos; múltiples formas de acompañar Mtra. Ana Patricia Guadalupe Bremauntz Alemán. Ciudad de México	13
 Historias nocturnas Mtra. Wendy Marbella Bernabe Juárez. San Luis Potosí	19
 Uso de la tecnología en el diseño de herramientas que apoyen el aprendizaje de los alumnos con discapacidad Mtra. Hilda Elizabeth Beltrán Martínez. Estado de México	23
 Educación socioemocional en tiempos de pandemia: Cuando la escuela se cerró, pero nunca dejamos de aprender a ser y convivir Mtra. Araceli Cadena Loeza. Puebla	29
 Aprendizaje basado en proyectos como estrategia de enseñanza aprendizaje durante la contingencia por el Covid-19 Mtra. Cinthya Nallely Cejas Aragón. Durango	33
 Intervención educativa a través de medios digitales como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje en alumnos de educación especial Mtra. Eloisa Delgado Valdez. Estado de México	39
 Narrativa de reconocimiento de prácticas educativas exitosas implementadas con alumna con diagnóstico de autismo en relación a su inclusión educativa a secundaria regular Mtro. Juan Carlos Loredó Sánchez. San Luis Potosí	45
 Trabajo por proyecto online para la atención al aula diversificada Mtra. Mildred Leticia Durán Cob. Quintana Roo	51



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Índice

	Pág.
 Transformar y potencializar la creatividad de la práctica educativa: oportunidad en tiempos de pandemia Mtra. Claudia Rosa María Espinosa de los Monteros Valadez. Estado de México	57
 El juego motor transversal en educación física para fortalecer los aprendizajes sustantivos de la asignatura de matemáticas de 4° grado de primaria en Educación Especial Mtra. María de Jesús Gonzalez Cervantes. Jalisco	61
 El uso de la plataforma Google Meet y la aplicación WhatsApp como herramientas tecnológicas para la atención de los alumnos con dificultades de aprendizaje y discapacidad de la Esc. Prim. Anacleto Canabal durante la pandemia por COVID-19 Mtra. Queila Sunem González Pérez. Tabasco	65
 El COVID no nos paró, nos fortaleció Mtra. Helen Yanine Jaramillo Flores. Puebla	69
 ZOOM: Una ventana al aprendizaje Mtra. Aydee Lozada Jiménez. Puebla	73
 Proyecto de intervención COVID-19 a través de aplicaciones virtuales educativas Mtro. Luis Eduardo Ortiz Pizano. Guanajuato	79
 Viviendo una experiencia de aprendizaje diferente. Superando retos y barreras para que el desarrollo integral de niñas y niños en la primera infancia prospere sumando esfuerzos mediante la crianza compartida. Aprendiendo juntos desde casa Mtra. Paola Mazón Armenta. Sonora	85
 El uso de las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia en el proceso de transición de las niñas y los niños en un centro de atención infantil Mtra. Cindy Martínez Iruegas. Coahuila	91
 Estrategias que acortaron la distancia y facilitaron el aprendizaje Mtra. Lucila Morales Serrano. Puebla	95



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Índice

	Pág.
 Entorno escolar digital Mtra. Rosalía Netzahual Tinoco. Tlaxcala	101
 ¿Qué estrategia sigo? La emoción prevalece Mtra. Aída Ortiz Bórquez. Baja California	105
 El tendedero de mi nombre Mtra. Hortencia Ramírez Hernández. Veracruz	111
 Niños jugando en tiempo de pandemia Mtra. Elvia Alejandra Ramírez Urbina. San Luis Potosí	115
 Una experiencia de inclusión educativa, en la modalidad del trabajo a distancia Mtro. Julio Gabriel Rico Castillo. San Luis Potosí	121
 Café y aprendizaje Mtra. Rosa Inés Rico Rodríguez. Estado de México	125
 Trabajo colaborativo entre la escuela y familia, favoreciendo la comunicación y las relaciones afectivas con sus hijos sordos Mtra. Itzuri Rosales Heras. Querétaro	131
 Impacto de la tecnología al proceso enseñanza aprendizaje en tiempo del COVID Mtra. Juana Esmeralda Rodríguez Martínez. San Luis Potosí	135
 La crianza compartida en educación inicial indígena, un desafío de la maestra yokot'án, en COVID-2019 Mtra. Nefri Salvador García. Tabasco	139
 Tecnología para la enseñanza y el aprendizaje Mtra. Nancy Tiscareño Lobera. Ciudad de México	143



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Índice

	Pág.
 Estrategias pedagógicas de intervención para eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrenta un alumno con trastorno del espectro autista que cursa el nivel preescolar, para fortalecer su máximo logro educativo y su proceso de inclusión educativa	147
Mtra. Diana Isabel Torres García. Sonora	
 Las artes como medio para potenciar el desarrollo integral en alumnos con discapacidad una estrategia de inclusión en tiempos de pandemia	153
Mtra. Dulce Olivia Velazco Muñoz. Veracruz	
 Estrategias diversificadas y específicas en atención a la diversidad	159
Mtro. Francisco Vargas Licona. Estado de México	



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Presentación

Uno de los objetivos de la reforma del 15 de mayo de 2019 impulsada por el presidente de la República, Lic. Andrés Manuel López Obrador, es la revalorización del magisterio nacional.

Con la encomienda de revalorizar la labor de las maestras y los maestros, la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM) en el año 2022, emitió en coordinación con las autoridades educativas de las entidades federativas la **Convocatoria para el Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)** para reconocer a las maestras y a los maestros que se destacaron en el desarrollo de estrategias pedagógicas creativas, innovadoras y originales implementadas en el contexto del confinamiento debido a la pandemia, sin duda un periodo sumamente difícil, donde las y los docentes fueron los actores centrales para garantizar el derecho a la educación que tienen las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país, tal y como lo establece el Artículo 3º Constitucional.

Para priorizar la salud se cerraron las escuelas, la distancia obligó a las profesoras y profesores a incursionar en nuevas formas de llevar a cabo su práctica educativa. La importancia de generar, compartir y difundir conocimientos y saberes en el periodo de pandemia obligó a buscar formas de enseñanza y aprendizaje distintos.

Cada día, dedicado a buscar alternativas, innovar en su práctica y ser creativos con los recursos que tuvieron a la mano, fue un tiempo de invaluable contribución a la educación, por lo que es claro que las maestras y maestros frente a grupo son verdaderos agentes de transformación social.

El magisterio mexicano respondió a la Convocatoria para el Reconocimiento a la práctica educativa. Cerca de cinco mil maestras y maestros acudieron para compartir, a través de su narrativa, sus experiencias, retos y dificultades, a los que se enfrentaron en este periodo oscuro; en ella muestran su pasión, responsabilidad y compromiso.

Quede el testimonio del magisterio mexicano participante en esta serie digital de cinco volúmenes, de las narrativas que dan muestra de sus producciones:

- Volumen 1** Indígena y Multigrado
- Volumen 2** Inicial y Especial
- Volumen 3** Preescolar
- Volumen 4** Primaria
- Volumen 5** Secundaria

El presente **Volumen 2 Educación Inicial y Especial** integra 31 narrativas del personal docente frente a grupo, de estos servicios educativos, que trabajó durante la contingencia sanitaria con las niñas, niños, y adolescentes. En este Volumen se describe, **en Educación Inicial**, la creación de ambientes afectivos y seguros, para motivar a las pequeñas y pequeños



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

a desarrollar su curiosidad, creatividad, mejorar su atención y concentración en los diferentes ejercicios que se realizaban a la distancia; se describen también las orientaciones para que madres y padres de familia tuvieran más herramientas en las prácticas de crianza que realizaron con sus hijas e hijos.

Y en **Educación Especial**, se describen las estrategias pedagógicas empleadas para propiciar el desarrollo de competencias, conocimientos, habilidades para la lecto-escritura; el pensamiento matemático y científico; favoreciendo la inclusión, la atención de la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje y para la socialización. El uso de las tecnologías facilitó la comunicación a distancia con sus alumnas, alumnos; madres, padres o tutores.

En cada escrito se plasma en sentidas letras, la manera en la que, maestras y maestros frente a grupo, enfrentaron y solucionaron problemáticas de su práctica educativa, afectada por no tener las condiciones para trabajar de manera presencial con sus alumnos y alumnas. Sin tener el espacio físico de la escuela donde se construyen saberes.

Por medio de sus narrativas las y los participantes describen las estrategias pedagógicas, los materiales educativos, las tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje que implementaron, así como el trabajo colaborativo que realizaron con madres, padres de familia, y/o tutores para coadyuvar al máximo logro educativo de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Gracias a las maestras y los maestros que decidieron participar en el Reconocimiento a la práctica educativa y con ello compartir con el magisterio mexicano y con la comunidad en general, sus conocimientos y experiencias. A todas y todos agradezco su compromiso, entrega y dedicación.

Merece una mención especial, la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), por el esfuerzo que conjuntamente hemos realizado en la selección y edición digital de las narrativas. Agradezco a cada una de las personas que participaron en este trabajo, estoy convencida que la compilación de las narrativas de este volumen impulsará y motivará a otras y otros maestros frente a grupo a buscar nuevas estrategias que les permitan enriquecer y mejorar su práctica educativa.

Gracias a la corresponsabilidad entre las autoridades que conformamos el Sistema Educativo Nacional, el proceso de Reconocimiento a la práctica educativa se realizó sin contratiempos y con una amplia participación del magisterio.

La Mtra. Leticia Ramírez Amaya, Secretaria de Educación Pública, ha encomendado a esta Unidad del Sistema ser la institución que acompañe al magisterio para dignificar su trabajo como profesionales de la educación por ello manifiesto la disposición y voluntad de la USICAMM para continuar el trabajo colaborativo con todas las autoridades educativas, intensificar la comunicación permanente con las maestras y los maestros, y, sobre todo, coadyuvar a que la educación se consolide como el motor de la transformación de la vida pública de nuestro país.

Adela Piña Bernal

Titular de la Unidad del Sistema para la Carrera
de las Maestras y los Maestros



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Materiales al alcance de todos

■ Mtra. Yazmín Zulema Ávila Vargas
Guerrero

“ La pandemia nos brindó la oportunidad de enriquecer nuestra labor educativa y experimentar, crear, incluir, proponer, descubrir nuestras propias capacidades creativas y resolutorias, para poder atender las necesidades educativas que presentaban nuestros alumnos, haciendo uso de diversas estrategias como en mi caso fue el uso de materiales educativos de apoyo para el aprendizaje de los alumnos. Se realizó un trabajo colaborativo entre docentes y padres de familia. ”

Introducción

Con la llegada de la pandemia de SARS-CoV2 (COVID-19), se vio afectada la educación, de la noche a la mañana dejamos de asistir al Centro de Atención Infantil No. 3 en la ciudad de Iguala de la Independencia, en el estado de Guerrero, sin imaginar que estaríamos cautivos durante mucho tiempo en casa, en ese lapso hubo dudas, sin saber cómo afrontar la situación, reconozco francamente que como docentes no estábamos preparados para enfrentar algo así. Al principio fue complicado, comencé a buscar mediante el uso de la tecnología las estrategias adecuadas para llevar a cabo mi labor educativa. Es importante enfatizar que en mi área educación física, las actividades se desarrollan con dinamismo y el aprendizaje es mediante el movimiento, así que comencé por adecuar mis actividades, buscando la mejor manera de centrar la atención de mis alumnos y que los padres de familia respondieran a mi llamado para fortalecer los aprendizajes de sus hijos. El uso del material didáctico educativo como apoyo para el aprendizaje, fue una buena estrategia para mantener el interés de mis alumnos. Mediante el desarrollo del tema, daré a conocer algunas experiencias exitosas que favorecieron los aprendizajes de los alumnos del Centro de Atención Infantil No. 3.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Desarrollo

El material educativo o material didáctico, es una herramienta fundamental para procesar información y alcanzar aprendizajes significativos en la primera infancia. La importancia del uso de material educativo didáctico en la sesión de educación física, permite a los alumnos obtener experiencias variadas, mediante las cuales logran conocimientos concretos y precisos del espacio que lo rodea, a su vez, proporciona a las niñas y niños la capacidad creativa, de esta manera tienen la oportunidad de transformar sus conocimientos. En el nivel inicial (edad lactante, maternal y preescolar) el material es una herramienta indispensable y fundamental ya que es un estimulante visual, sensorial y motriz para los alumnos, además de que facilita el progreso en el desarrollo físico, intelectual y social del niño.

Durante la pandemia el proceso de enseñanza aprendizaje representó un gran desafío, desde descubrirnos a nosotros mismos como docentes proactivos, sabiendo canalizar nuestros propios saberes en algo realmente funcional para los alumnos. Nos vimos en la necesidad de integrar a nuestra práctica educativa la implementación de clases virtuales de manera sincrónica y asincrónica, integrando videos en YouTube, usando aplicaciones propias de dispositivos móviles que nos brindan la facilidad de editar videos, fotografías, etc., asimismo navegando por internet, empleando encuestas y presentaciones digitales, haciendo uso de la tecnología en investigaciones para enriquecer nuestra planeación didáctica semanal y lograr realizar nuestra evaluación continua. Esos fueron algunos de los materiales como herramienta indispensable para fortalecer mi trabajo durante el tiempo de pandemia y direccionando mi labor docente hacia los aprendizajes de los alumnos.

Es necesario mencionar que al inicio de la pandemia viví incertidumbre ya que, ni las mismas autoridades educativas sabían de qué manera se abordaría el tema de la educación. El confinamiento llegó a modificar la manera de trabajar los aprendizajes esperados de los Planes y Programas de Educación Básica, desde mi perspectiva profesional intenté anteponer mi trabajo, enviando actividades mediante mi planeación didáctica semanal, tomando en cuenta el nivel de desempeño en el que se encontraban mis alumnos, para así dar un seguimiento a los aprendizajes esperados del nivel inicial y preescolar, es importante mencionar que las primeras prácticas durante el confinamiento fueron casi imposibles, ya que las oportunidades no fueron las mismas para todos los alumnos.

En mi centro de trabajo se crearon grupos de WhatsApp los cuales permitían mantener el contacto directo con los padres de familia, integrándome a cada grupo para enviar mis actividades semanales. Los padres de familia se encargaban de desarrollar las actividades con sus hijos durante un día en específico, para después hacerme llegar mediante un video corto o fotografía, la participación de su hija o hijo. Fue en ese momento en que noté que algo estaba conflictuando mi labor docente, en algunas ocasiones me cuestionaba si estaba haciendo las cosas de manera incorrecta, pues tristemente notaba que no existía respuesta por parte de los padres de familia.

Fue hasta que comenzaron a surgir los Programas de Aprende en Casa, siendo una estrategia nacional de aprendizaje a distancia mediante la televisión, que aparentemente era una herramienta





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

accesible para todos los alumnos de nivel básico. Una de las grandes ventajas del Programa de Aprende en Casa, fue que el plan de estudios estaba acorde al nivel educativo en que se labora, existiendo diversos horarios y mostrando facilidad en las actividades.

Tomando como guía el Programa de Aprende en Casa, comencé por observar las actividades que presentaba dicho programa, realizaba la anotación del aprendizaje esperado que se abordaría en la semana, para yo poder enriquecer el bagaje cognitivo de los alumnos mediante actividades completamente diferentes a lo abordado en el programa, pero teniendo la misma intención pedagógica y desarrollando el aprendizaje esperado en que se hacía énfasis, empleando el uso de material que tenían a su alcance, algún otro material se elaboraba en casa, pero era de bajo costo y accesible. (El material didáctico que se empleaba en clases, al principio fue motivo de excusa para no realizar las actividades de educación física).

El material didáctico educativo como apoyo para el aprendizaje, fue la estrategia que me funcionó para el desarrollo de las actividades y obtener una buena respuesta por parte de los padres de familia, en cuanto a la participación de sus hijos. En cada sesión procuraba diseñar actividades en donde los materiales fueran manipulables, seguros, que no representaran riesgo alguno para los alumnos, fáciles de obtener, que fuesen creados por los alumnos y sus padres, haciéndolos participe en las actividades, incluyéndolos en el desarrollo de las mismas.

El material empleado en las sesiones de educación física para alcanzar los aprendizajes esperados y por mencionar algunos que fueron funcionales en el desarrollo de las actividades son: mascadas o trozos de tela, pelotas pequeñas de plástico o pares de calcetines anudados, discos o platos de plástico, cucharas, vasos de plástico o desechables, cuerdas, cables o listones, papel periódico, tapas de huevo, hojas de desuso, cubetas o cestos, tapas de refresco y garrafones, zapatos o chanclas (sandalias), sábanas, juguetes o muñecos de peluche, rollos de papel higiénico, botellas de plástico, cajas de cartón, tubos de papel y todo tipo de muebles en el hogar, como son: sillones, mesas, sillas, etc.

Habiendo mencionado antes que el trabajo fue de manera sincrónica y asincrónica, después de elaborar de manera física la planeación didáctica semanal, me vi en la necesidad de realizar videos y subirlos a la plataforma de YouTube, para facilitar a los padres de familia el acercamiento con las actividades del área de educación física, mediante una presentación en Google presentaba una imagen alusiva al aprendizaje abordado en la semana, así mismo colocaba el nombre del programa, la fecha y daba sugerencias para el desarrollo de las actividades, con el cursor o mouse deberían los alumnos digitar en la imagen, para que directamente los enviara al video de las actividades a desarrollar. Mediante esta estrategia los niños se mantenían motivados, porque para ellos era divertido ver la presentación y buscar el video, para después ellos poner en práctica sus habilidades físicas mediante retos, circuitos y cuentos motores. Las actividades tuvieron tanta diversidad de material, que fue un detonante para que los alumnos mantuvieran la atención durante el tiempo de pandemia. Entre algunas de las actividades exitosas para la sección de lactantes y maternas fue en la semana 9 del 25 al 29 de octubre de 2021. Aprendizaje esperado: convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura. Semana 13 del 22 al 26 de noviembre de 2021. “jugando con reflejos y el color”, el aprendizaje esperado: acceder al lenguaje



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

en un sentido pleno comunicador y creador. Énfasis: experiencias de juego y exploración diferentes que promueven la capacidad de asombro, la imaginación y la creatividad. El material empleado fue rollos de papel, adaptado como lámpara mágica. Los alumnos deberían seguir la luz y observar las diferentes formas. En la sección de preescolar se presentaron diversas actividades, entre las cuales está la semana 37 del 6 de junio 2021. Las actividades propuestas se encuentran disponibles en la plataforma digital de nombre Los Iguala2 oficial, acceder a la página para observar el trabajo realizado durante el tiempo de pandemia.

Fue gratificante observar que el registro de evidencias se incrementó, pues los padres de familia y sus hijos, se sentían motivados y satisfechos con las actividades del área de educación física, se notaba el compromiso y responsabilidad que adquirirían para/con sus hijos. Muchas veces los padres de familia expresaban que sus hijos disfrutaban de las actividades, que ellos esperaban ansiosos los videos de educación física para poder realizarlas. Se creó un vínculo afectivo a través de una pantalla y a la distancia, al volver a clases presenciales los alumnos se integraron a las sesiones de educación física con total seguridad y confianza.

Conclusión

Esta pandemia de SARS-CoV-2 (COVID-19) a pesar de las inquietudes, dificultades y temores que provocó en sus inicios, también es válido reconocer que nos brindó muchas oportunidades a los docentes, entre ellas a valorar nuestra labor educativa, salir de nuestra zona de confort, descubrirnos y reconocernos como agentes educativos importantes para la niñez guerrerense, nos dio la oportunidad de crear vínculos afectivos con los padres de familia, volviéndonos empáticos y resilientes, brindando seguridad y confianza en los momentos de dificultad para algunas familias, ya que fuimos soporte emocional para muchos y consejero para otros.

La pandemia nos brindó la oportunidad de enriquecer nuestra labor educativa y experimentar, crear, incluir, proponer, descubrir nuestras propias capacidades creativas y resolutivas, para poder atender las necesidades educativas que presentaban nuestros alumnos, haciendo uso de diversas estrategias como en mi caso fue el uso de materiales educativos de apoyo para el aprendizaje de los alumnos. Se realizó un trabajo colaborativo entre docentes y padres de familia.

Para finalizar debo reconocer la labor de los padres de familia que se comprometieron y mostraron interés hacia sus hijos. De alguna manera la pandemia llegó a modificar comportamientos, actitudes y saberes. Los aprendizajes significativos lograron los avances deseados y los niveles de desempeño fueron alcanzados.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Retos UDEEI: La educación en tiempo de caos; múltiples formas de acompañar

■ Mtra. Ana Patricia Guadalupe Bremauntz Alemán
Ciudad de México

“ Sin duda, los Retos UDEEI respondieron a una de las problemáticas suscitadas durante la educación a distancia, la cual es, justamente, la última palabra de esta modalidad: la distancia; qué hacer con ella, a pesar de ella y a partir de ella; qué hacer para favorecer el logro de los aprendizajes sin descuidar el aspecto socioemocional, y cómo hacerlo para llegar a todas y todos los estudiantes y sus familias. ”

Introducción

Crisis y *caos* son palabras que invitan al desorden, que ponen en la mesa lo inesperado, lo que está fuera del control inmediato, como un siniestro, un terremoto o una pandemia. Pandemia... ¿el tamaño de las palabras se mide por su longitud, por la cantidad de sílabas, o por lo que implican? Pandemia... ¡qué palabra tan grande! No larga; grande. Estas tres sílabas implicaron un parteaguas en el mundo, un antes y un después en cada una de las partes en las que se podría separar la palabra *mundo*, tal como la economía, el turismo, las relaciones sociales, el sector salud, etcétera, y no podía haber sucedido algo distinto con la educación.

De regreso a la raíz, a la tierra, a lo que define... la palabra *crisis* viene del griego *krinein*, que quiere decir *separar* o *decidir*. Con base en esta etimología, “*crisis* es algo que se rompe y porque se rompe hay que analizarlo”. Asimismo, una “*crisis* es un proceso de transformación en el que no se puede mantener el sistema antiguo”. Por otro lado, la palabra *caos* viene del griego *khaos* que significa “masa de materia sin forma”.

El 11 de marzo de 2020, el Secretario de Educación en México anunció el inicio de una educación a distancia sin fecha de vencimiento, el inicio de algo que precisamente parecía no tener forma y que, evidentemente, implicaría un cambio, una transformación de los implicados en el ámbito educativo; es decir, de todos: directivos, docentes, alumnos, trabajadores manuales, familias... incluso de los lugares, los recursos, el tiempo, todo aquello que en ocasiones no se toma en cuenta



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

porque no se ve, porque no se toca. No obstante, en este proceso, como un impacto que quiebra, no hubo ningún elemento que quedara intacto.

Hubo una pérdida del espacio escolar y del aula como se conocía, como un espacio físico donde se daba lugar a las situaciones de aprendizaje. Pero el aula no era sólo el hogar del conocimiento, sino el lugar donde surgían un sinnúmero de experiencias, de interacciones sociales, de redes y relaciones interpersonales; el salón de clases, muchas veces, dejaba de ser de clases para ser de ellos, de sus inquilinos principales: los estudiantes, las personas. ¿Cómo mantener este espacio a distancia, a través de una pantalla? El ser humano crea a partir del caos, el conflicto impulsa el proceso creativo porque por naturaleza le es necesario, ya sea para dar solución, o como espacio de desahogo, de expresión. De tal manera, durante el ciclo escolar 2020-2021 se diseñó e implementó la estrategia *Retos UDEEI* como parte de las acciones del plan de acción a distancia de la UDEEI (Unidad de Educación Especial e Inclusiva), la cual se describirá a detalle en las siguientes páginas.

Desarrollo

La función del maestro especialista de UDEEI consiste en orientar, asesorar y acompañar a directivos, docentes y padres de familia a fin de minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje que enfrentan los alumnos en cada uno de sus contextos (escolar, áulico y sociofamiliar). Asimismo, a partir de la implementación de estrategias específicas y especializadas, se tiene el propósito de desarrollar habilidades socioemocionales y de pensamiento que impacten de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes. El proceso de atención de la UDEEI se organiza en cuatro momentos; el primero de ellos corresponde a la *Valoración de la Situación Inicial*, en la cual se identifica a la población vulnerable que se encuentra en situación educativa de mayor riesgo para determinar las necesidades de intervención.

En un contexto pandémico, todas y todos podrían considerarse en riesgo de abandonar la escuela. ¿Hay alguna situación más vulnerable que el miedo? El miedo a perder a tu familia, a la ausencia; el miedo a la enfermedad, al dolor; la incertidumbre de no saber qué va a pasar, de ni siquiera poder hablar con certeza de un futuro. ¿Cómo se puede hablar de escuela y de tareas cuando hay miedo por delante? El miedo y el aprendizaje no van tomados de la mano. Todas y todos fuimos parte de la *población en mayor riesgo*, todos éramos entonces vulnerables.

De tal manera, ¿qué estrategia se podría implementar que impactara en toda la comunidad escolar (docentes, padres de familia y alumnos) y que, en transversalidad con los aprendizajes fundamentales, atendiera las necesidades socioemocionales que surgieran durante el confinamiento? Desde el inicio de modalidad a distancia se suscitaban adversidades inherentes a los distintos contextos de las familias. Se planteó un trabajo a través de programas televisivos, plataformas digitales, videoconferencias, etcétera. Sin embargo, en muchos casos, la realidad se puso enfrente de todos estos medios; así, la falta de recursos económicos, el tiempo, la enfermedad, los contagios, las labores cotidianas, las múltiples ocupaciones, las emociones y las ausencias





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

pusieron pausa a las tareas, a los trabajos, a la escuela. La pregunta ahora era cómo: ¿cómo llegar a todos los estudiantes, a todos los hogares?

En un intento de dar respuesta a las preguntas anteriormente referidas, surgieron los *Retos UDEEI*: una serie de actividades lúdicas a partir de las cuáles se pretendió que los estudiantes desarrollaran habilidades de pensamiento y socioemocionales que favorecieran tanto su desarrollo académico, como la convivencia sana y pacífica en sus hogares, los cuales se habían convertido en su entorno de aprendizaje. Las casas se transformaron en patios, aulas, dormitorios, comedores... todo sucediendo al mismo tiempo y en el mismo espacio. Era necesario transformar esa situación en un área de oportunidad, en algo a favor.

Los ejercicios tenían una duración de cinco minutos, aproximadamente, y se enviaban de manera semanal a toda la comunidad escolar los días lunes por medio de la plataforma *YouTube*. Los alumnos tenían toda la semana para realizar el reto propuesto y enviar su evidencia a un correo en específico: *retosudeei@gmail.com*, por medio de *WhatsApp*, o a través de *Google Classroom*. La evidencia podía ser realizada de manera escrita en su cuaderno, grabada en un audio o en un video, a través de una fotografía o simplemente escrita en el cuerpo del correo. Es decir, podían hacer uso de los recursos que tuvieran para cumplir con el reto. La única regla era: Hazlo como quieras; lo cual brindó la libertad a los estudiantes de realizar las actividades tomando en cuenta sus habilidades, herramientas y posibilidades con base en sus contextos.

El aspecto anterior se relaciona de manera específica con los principios y pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el cual es un enfoque para el diseño del currículo que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades, motivación e implicación con el aprendizaje. Los tres principios de este enfoque y la forma en que los *Retos UDEEI* se vincularon con estos son los siguientes:

1. Proporcionar múltiples formas de representación: en el material elaborado se mostraba la información sobre las actividades de manera visual (a través del video e imágenes que se relacionaban con el contenido) y auditiva (el audio del video en el cual se explicaba de manera clara la actividad sin necesidad de verlo); asimismo, era posible activar subtítulos en cada uno de los videos.

2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión: se proporcionaron diferentes opciones para llevar a cabo las tareas de aprendizaje y la forma de expresar que éste se alcanzó. De esta manera, se brindaron varios métodos de respuesta, diferentes opciones para interactuar con los materiales y se integró el uso de la tecnología con la que contaran en casa.

3. Proporcionar múltiples formas de implicación: los estudiantes se implicaron en las actividades en la dinámica de su preferencia, integrando así a las personas de su entorno y contexto familiar, o teniendo la libertad de realizarlas de manera individual. Asimismo, se proporcionó en todo momento una retroalimentación orientada de manera individual y detallada a cada uno de los alumnos para informarles sobre el logro y avances en sus aprendizajes. Por otro lado, se otorgó un diploma de reconocimiento que motivó a los estudiantes y a sus familias a continuar en el reto que la educación a distancia mantenía.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Fue sumamente enriquecedora la diversidad de las formas en las que los alumnos decidían realizar sus evidencias. Semana tras semana se recibieron podcasts, audios, dibujos con distintas técnicas, videos, fotografías, trípticos, manualidades, escritos en los cuadernos, etcétera, lo cual se compartía con la comunidad escolar a través de videos. Las producciones de los alumnos no deberían de quedarse en sus cuadernos, todo el mundo debería conocerlas, todos tendríamos que escuchar lo que tienen que decir en la forma en que su individualidad necesita expresarla.

Poco a poco, los *Retos UDEEI* se fueron convirtiendo en un medio de comunicación e interacción entre la comunidad escolar, en la cual participaban todos y todas sin importar el papel que tuvieran en el entorno escolar. Asimismo, se propició que las familias formaran parte de los retos realizados. En varias ocasiones, en las evidencias se podía ver no sólo a los alumnos, sino a los abuelos, hermanos, tíos e incluso mascotas participando.

En algunas de las evidencias que se recibieron por correo, los padres de familia reconocieron que cierta actividad les había hecho acercarse más como padres e hijos, que habían reconocido ciertas emociones o que se habían motivado para continuar con su aprendizaje en casa.

A partir de los retos, poco a poco surgieron más materiales y estrategias que se enlazaron con los mismos y con el espacio de comunicación que estos habían creado. De tal manera que de ellos se desprendieron paralelamente las siguientes propuestas:

– El blog escolar (una página de internet de la escuela en la que se compartían trabajos realizados por los alumnos, una biblioteca virtual, material realizado por los docentes (audiocuentos), información sobre instituciones de apoyo, etcétera. Asimismo, contenía un buzón de contacto directo con los directivos de la escuela).

– *Yo también me siento así* (un taller de ocho sesiones dirigido a padres de familia y docentes, el cual fue un espacio de escucha, respeto y empatía en torno a las emociones experimentadas durante el confinamiento y la educación en casa).

– *Recetas para el alma* (un compendio de *recetas* escritas por los estudiantes en las cuales expresaban las acciones que ellos realizaban para enfrentar sus emociones).

– *Maestros por circunstancia* (un compendio de experiencias de los padres de familia como guías en el aprendizaje de sus hijos durante la educación a distancia).

– *Viernes de aplicación* (durante tres viernes se envió un video tutorial como sugerencia de una aplicación tecnológica que podían descargar en su celular y que favorecía la consolidación y refuerzo de contenidos relacionados con Matemáticas).

En total, fueron 28 retos realizados y 1128 evidencias recibidas durante todo el ciclo escolar a distancia 2020-2021.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Conclusiones

Sin duda, los *Retos UDEEI* respondieron a una de las problemáticas suscitadas durante la educación a distancia, la cual es, justamente, la última palabra de esta modalidad: la distancia; qué hacer con ella, a pesar de ella y a partir de ella; qué hacer para favorecer el logro de los aprendizajes sin descuidar el aspecto socioemocional, y cómo hacerlo para llegar a todas y todos los estudiantes y sus familias.

Más que una estrategia, el material elaborado y la dinámica a partir de la cual éste se implementó acortó la distancia que el confinamiento puso entre la escuela y los alumnos; asimismo, unió a las familias y nos permitió saber que, en tiempos de *caos* y *crisis*, existen múltiples formas de aprender, pero también de acompañarnos, de encontrar a alguien que nos diga “yo también me siento así” o leer una receta para el alma en la que nos reconozcamos y que nos ayude en nuestros procesos de sanación.

Esto también le compete a la escuela como espacio de aprendizaje y de socialización, como espacio en el que convergen a diario seres humanos, en la modalidad en la que la vida desea presentarnos.

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Historias nocturnas

■ Mtra. Wendy Marbella Bernabe Juárez
San Luis Potosí

“ Este proyecto despertó el gusto por la lectura y continuar con el apoyo a los ritmos y patrones de sueño, logrando una crianza compartida para un mejor desarrollo en el crecimiento de niñas y niños, cuidando el desarrollo de su cerebro con vínculos afectivos entre familia y cuidadores, utilizando la tecnología para poder estar alimentando de afecto y amor, con nuestra voz, palabras, mirada que acarician sus oídos a pesar de estar detrás de una pantalla. ”

Introducción

La educación inicial es el inicio de la vida, el espacio que cobija a la familia para una crianza con amor, con juegos, con movimiento libre, lecturas, experiencias con arte, música, danza y sostenimiento afectivo. Darnos cuenta de que los bebés, niñas y niños pequeños son los que nos brindan la felicidad en este mundo y nos cambia la mirada a nuestra vida.

Durante la contingencia de emergencia sanitaria que vivimos, nos llevó a reflexionar en la importancia de la vida, de la solidaridad, la colaboración, la paz, el humanismo, y requerimos que nuestras formas de enseñanza cambien, que podamos llegar y entrar a los hogares. Conocer a las familias teniendo una intimidad más cercana de confianza, para acompañar la crianza respetuosa en la búsqueda de nuevas estrategias que nuestra sociedad nos demanda en todos estos cambios repentinos que nos lleva la misma naturaleza y que debemos estar preparados como docentes, agentes educativos y cuidadores de la población más vulnerable, que pocas veces o nulas son escuchados, pensando que los más pequeños no comprenden lo que sucede a su alrededor. Al inicio de la pandemia se enviaron audios de lecturas, se continuó con ediciones de cuentos hasta que surge el proyecto “Historias Nocturnas”, en conjunto de todos estos materiales. Esta emergencia nos permitió darnos cuenta de la ausencia de los ritmos y patrones de sueño de los bebés y niños pequeños, por lo que el propósito fue apoyar a las familias para mejorar esta situación; si bien es cierto a edades tempranas la arquitectura cerebral del bebé al nacer es prematuro, requiere



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

de la presencia de cuidadores sensibles y cariñosos, el cerebro puede ser afectado de manera adversa cuando viven situaciones de emergencia, estrés, negligencia, abandono, reflejándose en la conducta, la adaptación, autorregulación, en el aprendizaje y la salud; repercutiendo el resto de la vida. Fue así como se planeó este proyecto a través de la plataforma de Zoom.

Desarrollo

El Centro de Atención Infantil No.3 Profa. “Guadalupe Rodea de Jonguitud”, atiende a una población de 80 alumnos en el nivel Inicial y Preescolar en el municipio de Soledad de Graciano Sánchez, S.L.P., Sierra Colorada 120, Fraccionamiento Valle de Dunas. El contexto es semiurbano, la mayoría de las personas que viven alrededor trabajan en la zona industrial, las mujeres son amas de casa y tienen negocios propios. Las familias que se atienden en la escuela son padres y madres trabajadores de la Secretaría de Educación, (administrativos o docentes). Se detectó que la gran mayoría de los alumnos, comenzaron a tener situaciones de estrés provocado por la pandemia, como falta de conectividad a las clases virtuales, desesperación por cuando volver a la escuela, ¿qué hago con mi pequeño en casa?, ¿cómo puede aprender o darle una actividad a distancia?, ¿no es importante que se conecte ya que es pequeño y no es tan necesario el aprendizaje para ellos?, y así infinidad de interrogantes. En un promedio de 80% de las familias comenzaron a tener descontrol en los horarios de sueño, dormían poco, se levantaban muy tarde, horarios alimenticios descontrolados, etc. De tal manera que se veía afectada la salud física y mental, no sólo del adulto sino también de los más pequeños de casa.

Historias nocturnas es un programa llevado a cabo en plataforma digital Zoom los días viernes en un horario de 8:00 a 9:00 p.m., quedando finalmente con el horario de 7:00 p.m. a 8:00 p.m., con la finalidad de crear un ambiente acogedor donde las familias (mamá, papá, hermanos y demás integrantes de casa) para disfrutar de una hora de actividades, donde hay canto, juego, diálogo entre los títeres y el presentador, retahílas, jitanjáforas, poemas, música, baile, lectura de cuentos, narrativa de historias, higiene personal, etc. De tal manera que preparamos a los niños para ir a dormir, de una forma diferente dirigido a toda la comunidad educativa.

El sueño es sumamente importante en la vida de un niño pequeño, es momento en el que el cerebro y el cuerpo está en crecimiento, se prepara para el día siguiente, evoca sucesos, aprende y presta atención. Aprender a dormir es parte de lo que los llevará a ser independientes. Como agentes educativos nos corresponde acompañar a los padres a orientarlos para realizar acciones para la vigilia y la introducción al sueño. Se comienzan a crear rutinas saludables, la música y la lectura de libros están presentes para ir introduciéndonos a un mundo imaginario.

Se invita a que los participantes estén con pijama, haber cenado, dientes cepillados, los que controlan esfínteres haber ido al baño. En su habitación se encontrarán acostados o como se sientan más cómodos, muchas de las ocasiones están acompañados de sus juguetes o la familia de osos como lo menciona Carlos. Puede estar con la luz encendida o a media luz, para iniciar con





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

la programación. Se inicia con un intro como bienvenida, y un recordatorio si ya fueron al baño, se cepillaron los dientes; si alguno no lo ha hecho nuestro amigo dinosaurio Tiburcio, les explica por qué es importante la higiene bucal y les enseña a cepillarse, acompañados de una canción, esto ha logrado que la totalidad de los niños que entran a la plataforma estén listos y con dientes cepillados. También se utiliza y se tiene ya como actividad permanente canciones de Topo Gigio, invitándolos a ir a la camita, es aquí cuando comienzan a acurrucarse, toman su manta, cobija, abrazan a su peluche, agarran la mano de su mamá, papá o para escuchar, cantar y tararear la canción.

Se utiliza una muñeca de nombre Martina que junto con la o las presentadoras, conversamos un poco sobre diversos temas, ¿qué es el juego?, el teatro de sombras, la danza, los viajes o visitas a otros lugares, e incluso se ha hablado de las lenguas indígenas, y se han interpretado canciones de arrullo en lengua Náhuatl, Totonaco y Maya, esto para conocer junto con Martina nuestras tradiciones y cultura.

En el Centro contamos con una biblioteca escolar que está conformada por “Mi primera biblioteca de educación inicial”, con libros literarios, de arrullos, poemas, de juegos de palabras. En el nivel de Educación Inicial fomentamos la lectura como un gusto para los niños desde temprana edad. Con los libros también se crean vínculos amorosos y seguros, se recrean vivencias, el imaginario se desarrolla. De tal manera que se genera el interés por la literatura oral e inicio a los formatos gráficos. Los libros pueden ser acompañantes de juego, de sueño, de vida. Las narraciones otorgan la posibilidad de incorporar nociones de tiempo físico y lingüístico, ofrece una cantidad de información, por eso los relatos son alimentos para los propios juegos, para la invención de las historias propias, ampliando su imaginario.

En “Historias Nocturnas”, no podrían faltar las lecturas de libros, mismos que son utilizados de las colecciones de “Mi primera biblioteca”, en los cuales se crean audios con sonidos, entonaciones de voz, se concluye creando un video el cual es editado con las imágenes del libro, para proyectarlo haciendo la invitación a visitar nuestra biblioteca y llevar a casa libros para leer. Algunos de los cuentos que se han presentado son Búho en casa, Sapo tiene miedo, El Caimán va al Amazonas, El señor tigre se vuelve salvaje, Monstruo peludo, Feroz, feroz, Un árbol, Una cena elegante, entre otros.

En cada programación puede haber una leyenda de alguna región o de nuestro propio Estado, estos son acompañados por títeres, disfraces, teatro en sombra, etc. Como la leyenda, La Muerte pies ligeros de Natalia Toledo, de la edición bilingüe zapoteco, para llevarla a cabo se presentó con títeres de sombra y teatro se utilizó un disfraz de calavera, otro ejemplo la leyenda de los enanos del Municipio de Tepehuanes en Durango, se utilizó material reciclable, una caja de cartón para pasar las escenas de la historia, se crearon dos personajes de ancianitos quienes iban narrando la historia como lo harían o hicieron nuestros abuelos.

En el proyecto se le da un gran valor a la lectura, ya que permite a niñas y niños desplegar sus ideas, dudas, deseos, hacer hipótesis, relacionar libros que ha leído, asociarlos con su propia vida, viajar en el tiempo, crear historias, sacar sus propias conclusiones, llevándolos a la construcción de sentido pensando en el significado que tiene para ellos según su interpretación.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Al leer un libro se invita a niñas y niños a prepararse para ponerse cómodos en su cama, se observa cómo las niñas y niños comienzan a cerrar sus ojos, algunos se quedan dormidos pero sus padres continúan hasta que acabe la lectura, cerramos con un arrullo y nanas ya sea de alguna lengua indígena, un canto conocido, para finalizar con una lectura de poemas acompañado de música instrumental. La poesía es el lugar en el que el lenguaje se desata, el significado se subordina a la musicalidad y al movimiento. Se han leído poemas de la poeta María Baranda (El coyote y su sueño, el Roba nombres, Los ojos del perro), de Federico García Lorca (Zorongo), Jaime Sabines (Boca de llanto), Octavio Paz (Visitas), entre otros.

La mayoría de los asistentes al terminar la programación se quedan profundamente dormidos, algunos agradecen y se desconectan, algunos comienzan a dar las gracias, pero en un volumen de voz bajo para no despertar a los demás compañeros. Nos despedimos invitándolos al siguiente viernes a que nos acompañen nuevamente e inicia el conteo de los días para volvernos a ver. Patricia alumna del CAI todos los días pregunta ¿Qué día es?, ¿cuánto falta? Y comenta su madre que en casa hace lo mismo.

Ahora de manera presencial, se continúa el proyecto y se culminará hasta el término del ciclo escolar. Para que las “Historias nocturnas” sigan acompañando la hora de dormir con una buena literatura, una narrativa que lleve al bebé, niñas y niños, a crear un sentido poético, donde entren a un mundo metafórico, que vivan los relatos, a través de los enigmas de los libros. Se ha logrado el gusto por la lectura al dormir, y que los mismos niños solicitan que se les lea, preguntan cuantos días faltan para las historias, cuentan y registran los días, piden a sus padres no olvidar que llega el viernes. De igual manera las madres y padres de familia cuestionan si habrá historias, que les ha facilitado la hora de dormir y tener un espacio de convivencia con sus hijos.

Conclusión

Este proyecto despertó el gusto por la lectura y continuar con el apoyo a los ritmos y patrones de sueño, logrando una crianza compartida para un mejor desarrollo en el crecimiento de niñas y niños, cuidando el desarrollo de su cerebro con vínculos afectivos entre familia y cuidadores, utilizando la tecnología para poder estar alimentando de afecto y amor, con nuestra voz, palabras, miradas que acarician sus oídos a pesar de estar detrás de una pantalla. Con el proyecto se fortalece el apego seguro a pesar de la distancia con cuidados cariñosos y sensibles en esta situación de emergencia se ha logrado crear empatía, seguridad y autonomía, impactando de manera positiva cuando regresamos de manera presencial a la escuela y fue menos difícil gracias a los vínculos afectivos entre agentes educativos, niñas y niños y sus familias.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Uso de la tecnología en el diseño de herramientas que apoyen el aprendizaje de los alumnos con discapacidad

■ Mtra. Hilda Elizabeth Beltrán Martínez
Estado de México

“

Algunos padres de familia se quedaron sin trabajo, con muchos problemas económicos, donde muchos de mis alumnos lo único que les alegraba el día era estar en las clases cantando, bailando, jugando, aprendiendo y les daba la esperanza de pensar que todo esto acabaría en algún momento, aunque pareciese difícil.



Esta experiencia me hizo crecer profesionalmente y también quebrarme emocionalmente muchas veces, me enseñó a trabajar de madrugada creando materiales para mis alumnos y así poder dar mis clases en línea y atender a mis hijos y familia en el día, valoré más mi trabajo, mi familia y mi vida. ”

Introducción

El Centro de Atención Múltiple No. 42 “José Clemente Orozco” es un servicio escolarizado que atiende alumnos con discapacidad, discapacidad múltiple y alumnos con trastornos del espectro autista que requieren de ajustes razonables y específicos. Ofrece educación inicial y básica en los niveles de educación preescolar, primaria y la modalidad de Talleres de Formación para la Vida y el Trabajo, realizando los ajustes necesarios para que los alumnos adquieran aprendizajes para su vida diaria. Cuando algún alumno por su condición no accede al currículum básico se trabaja con las habilidades socio adaptativas para desarrollar las habilidades básicas para que la vida sea lo más autónoma e independiente de acuerdo con sus posibilidades.

En el ciclo escolar 2019-2020 trabajé como maestra frente a grupo de 6° de primaria con una población de 12 alumnos de los cuales 6 alumnos presentaban Discapacidad Intelectual, 5 alumnos Discapacidad Múltiple y 1 alumno Discapacidad Auditiva.

Durante el ciclo escolar 2020-2021 atendí un grupo Multigrado de 1°, 2° y 3° de primaria con una población de 8 alumnos de los cuales hubo 5 alumnos diagnosticados con Discapacidad intelectual, 2 alumnos con Discapacidad Múltiple y 1 alumno con Discapacidad Auditiva.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Actualmente en el ciclo escolar 2021-2022 soy maestra frente a grupo Multigrado de 1º y 2º de primaria con una población de 11 alumnos de los cuales 6 alumnos tienen Discapacidad intelectual, 1 alumno Autismo, 3 alumnos Discapacidad Múltiple y 1 alumno Discapacidad Visual.

En Marzo de 2020 se suspendieron las clases debido a la contingencia sanitaria ocasionada por el virus Sars-Cov-2 (COVID19) por lo que me enfoqué en realizar actividades usando la tecnología para el diseño de herramientas que apoyaron el aprendizaje de mis alumnos.

Desarrollo

Cuando cerró nuestra escuela creímos que solo sería por unos semanas, que regresando del periodo vacacional todo volvería a la normalidad, diseñé una propuesta para que los padres de familia trabajaran en casa los aprendizajes con sus hijos, el material se los envié vía WhatsApp y me enviaban las evidencias por fotografía, conforme fueron pasando las semanas la contingencia seguía, tuve que plantearme que hacer para que mis alumnos no se estancaran solo con actividades en donde yo no estaba, además que en ese momento mi grupo de 6º no todos contaban con internet en casa ni computadoras.

Me puse a investigar qué podía realizar para mis alumnos y apoyar su aprendizaje para que fuera significativo a pesar de la situación tan difícil que nos tocó vivir, pues fuimos los pioneros en utilizar herramientas que sólo creíamos que las usaban las escuelas como algunas Universidades con modalidad a distancia y no en un Centro de Atención Múltiple.

De los primeros materiales que diseñé basado en la necesidad de mis alumnos que contaban con recursos económicos limitados para poder conectarnos diariamente por videollamada fueron; juegos utilizando un programa para la creación de actividades educativas, multimedia JClic para trabajar las fracciones, rompecabezas, memoramas, unión de parejas, además investigué la forma de subirlo a una página web para que mis alumnos pudieran jugar en su celular. Éste fue mi primer acercamiento al uso de la tecnología en el diseño de herramientas que apoyan el aprendizaje de los alumnos con discapacidad

Posteriormente, al ver los resultados de alumnos motivados al escuchar mi voz dando las instrucciones y sintiéndose más cercanos y acompañados por mí, realicé un ejemplo de un programa de radio en donde abarqué los aprendizajes de sexto grado y el tema de COVID-19, utilizando un programa para edición de audio Audacity y posteriormente hice un podcast para que lo pudieran escuchar

Pasando unos días abrí un canal de YouTube para publicar las clases para mis alumnos, en donde empleé múltiples programas tales como: Movavi es software para la edición de videos, OBS Studio es un programa de grabación de video, Audacity programa para la edición de audio y Ice Cream y Screen Recorder es una aplicación creada para grabar video de la pantalla de la computadora. Todos estos programas sirvieron para diseñar, grabar y subir los materiales publicados llevándome gran parte de mi tiempo.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Como mis alumnos y padres de familia veían el esfuerzo en mi quehacer como docente en esta nueva modalidad a distancia, en una junta que tuvimos por video llamada decidimos aventurarnos a utilizar la plataforma de Zoom, los padres instalaron la aplicación y tuvimos nuestras primeras clases, quiero decirles que al ver y escuchar a mis alumnos en tiempo real fue una experiencia tan bonita que aún me conmueve recordarlo, en esos momentos no importaron las horas de desvelo, ni los gastos extras en adquirir membresías, plataformas, aplicaciones, equipo, softwares y demás. Todo mi esfuerzo tuvo su recompensa.

Para despedir a mis alumnos realicé un video utilizando un editor online llamado Kizoa en donde les di las gracias por un gran ciclo escolar, aunque nos enfrentamos a muchos retos debido a que la pandemia no impidió que yo les enseñara y ellos aprendieran.

Para el siguiente ciclo escolar tuve Multigrado 1º, 2º y 3º, ya con la experiencia que tenía utilizando herramientas tecnológicas me aventuré para utilizar otras más, adapté en mi casa un lugar para que fuera mi salón de clases y trabajamos con la plataforma Zoom en tiempo real, hice un video donde le di la bienvenida a mi grupo explicando la forma en que íbamos a trabajar utilicé: Movavi y Powtoon que sirve para crear presentaciones animadas, y lo subí a Facebook. Tuve que adquirir una laptop con mayor capacidad, cámara web, micrófono, contratar un servicio de internet con mayor velocidad, para poder brindarles una educación de calidad.

En mi grupo había 2 padres de familia que no tenían computadora y que su celular no contaba con la capacidad para descargar Zoom así que con ellos las clases eran por videollamada.

Buscando la forma que todos mis alumnos se pudieran conectar por Zoom mi familia hizo la donación de la Tablet que mi hijo ya no ocupaba a uno de mis alumnos, el otro alumno a los pocos meses pudo adquirir un celular con mayor capacidad y así todo mi grupo tomaba clases por Zoom.

Conforme fui aprendiendo a utilizar con mayor provecho la plataforma, comencé a elaborar juegos interactivos gracias a los tutoriales que existen en YouTube dándole un uso novedoso a PowerPoint creando: ruletas, rompecabeza, juegos de matemáticas, para trabajar colores, vocales, figuras geométricas, memoramas. Por la necesidad de diversificar mis actividades encontré otras opciones para optimizar tiempo y esfuerzo plataformas que se usan contratando una membresía Wordwall que se usa para crear actividades interactivas de forma rápida y Canva que es una web de diseño gráfico, con estas herramientas fue más fácil diseñar juegos, presentaciones, videos y actividades diversas de forma para reforzar el aprendizaje de mis alumnos.

Con el trascurso del tiempo mis clases eran más divertidas, pero la educación a distancia te pide que día a día tengas que ser más innovador para no caer en la monotonía, descubrí una aplicación de entretenimiento digital para crear videos musicales JibJab con ella realicé videos divertidos para navidad, día del amor y la amistad, día de la madre y del padre.

Otro material que hice fueron aulas virtuales en donde compartía material como: libros de texto, materiales para el control de esfínteres, día de muertos, el huerto escolar, aula de meditación, aula de cine inclusivo, aula de cuentos de las emociones y las realicé utilizando las presentaciones de Google.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

También utilicé la red social de TikTok para realizar estrategias de educación socioemocional con los alumnos y padres de familia.

Para este ciclo escolar 2021-2022 tengo Multigrado 1º y 2º grado, las clases continuaron en línea hasta el mes de diciembre porque nuestra escuela no tenía agua y se quedó en pausa la construcción de baños por lo que fue hasta ese mes que se pudo iniciar con clases presenciales.

Actualmente continúo diseñando herramientas con apoyo de la tecnología, porque son de gran ayuda para reforzar los aprendizajes, son divertidas, motivadoras y significativas para mis alumnos con discapacidad.

Quizás me falte nombrar más software y aplicaciones que he utilizado a lo largo de esta pandemia porque fueron muchas, pero lo más importante no es cuántas utilicé, sino que todas sirvieron para que mis alumnos continuaran avanzando en sus aprendizajes aun a distancia y que a pesar de que el panorama era desolador para nuestra escuela los retos los pudimos enfrentar y tener buenos resultados.

Conclusiones

La Pandemia me dejó mucho aprendizaje y crecimiento, el cambio movió mis esquemas para poder crear tecnología que mis alumnos pudieron aprovechar y que no pensé que podía realizar. En el al trabajo presencial si usaba tecnología software cómo: Caracol Serafín, Sueña letras, Ara Word, Zebra, Youtube, Juegos de Pipo y algunos otros como herramienta de apoyo y no como parte fundamental del aprendizaje, pude corroborar que mis alumnos con discapacidad al igual que la mayoría de los niños, la tecnología les motiva, les llama la atención y no hay barreras para no utilizarla.

También algo importante fue que el aprendizaje lo enfoqué en el bienestar socioemocional, varios de mis alumnos y sus familias se contagiaron de COVID-19 y tuvieron decesos, estas vivencias nos volvió más sensibles, más humanos le dimos la importancia a lo más importante que es la salud y la vida.

Algunos padres de familia se quedaron sin trabajo, con muchos problemas económicos, donde muchos de mis alumnos lo único que les alegraba el día era estar en las clases cantando, bailando, jugando, aprendiendo y les daba la esperanza de pensar que todo esto acabaría en algún momento, aunque pareciese difícil.

Esta experiencia me hizo crecer profesionalmente y también quebrarme emocionalmente muchas veces, me enseñó a trabajar de madrugada creando materiales para mis alumnos y así poder dar mis clases en línea y atender a mis hijos y familia en el día, valoré más mi trabajo, mi familia y mi vida.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Mis alumnos me ayudaron a levantarme cuando perdí a mi padre por COVID-19, porque ellos no se podían quedar sin clases, la vida tuvo que seguir pese al dolor.

Logramos aprender a vivir sin miedo, ya no nos detiene el COVID19 siguiendo las medidas de higiene adecuada hemos evitado la propagación del virus en la escuela. No soy la mejor maestra sino una más que dio lo mejor que pudo por sus alumnos y que ahora está segura que nada es imposible de aprender y crear por difícil que parezca.

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Educación socioemocional en tiempos de pandemia: Cuando la escuela se cerró, pero nunca dejamos de aprender a ser y convivir

■ Mtra. Araceli Cadena Loeza
Puebla

“ El día que comprendimos que la escuela, es más que un edificio de encuentro para el aprendizaje, que la función del docente es conducir hacia el logro académico y para la vida, que la familia es fundamental para generar oportunidades al ser necesario crear un vínculo fuerte, profundo y permanente; en este sentido, los padres y cuidadores (hermanos, tíos, abuelos, etcétera) tuvieron un rol fundamental al proporcionar a los aprendientes, las suficientes experiencias y recursos para construir su propio proceso de aprendizaje y desarrollo aún en los escenarios más adversos. ”

Introducción

EL 20 de marzo de 2020, comenzó un periodo de aislamiento preventivo, “El día que la escuela se cerró”, ese día que nos despedimos de nuestros alumnos y alumnas, que dejamos nuestros espacios de trabajo, no imaginamos la magnitud de la contingencia; llegó un momento donde tal vez perdimos la noción del tiempo, peor aún, no dimensionamos las implicaciones para el aprendizaje y desarrollo de nuestros pequeños, ni el impacto a nivel socioemocional derivado de los múltiples efectos de la Pandemia, desde económicos, de salud por el Virus SARS-CoV-2, de salud mental (ansiedad, estrés, temor, angustia), y en el peor de los escenarios, lamentables pérdidas humanas, que impactaron en toda la comunidad educativa: aprendientes y sus familias, personal docente, de apoyo y asistencia a la educación.

Con base en la evolución de la Pandemia, la respuesta educativa fue cambiante y con constantes ajustes de acuerdo a las peculiaridades de nuestra población educativa, las reuniones periódicas entre el colectivo docente permitieron identificar aspectos prioritarios a entender y atender; por lo cual, surge como prioridad el fortalecimiento de la “Educación Socioemocional” como “puente y fuente” para el logro de los aprendizajes fundamentales.

Si bien la importancia que tiene el desarrollo de habilidades socioemocionales ya había sido ampliamente reconocida en el Programa de Aprendizajes Clave, la irrupción de la pandemia puso aún más en evidencia la necesidad de expandir y mejorar el abordaje del aprendizaje socioemocional.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Una servidora como maestra adscrita a la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) que brinda servicio en el Preescolar Héroes de la Reforma en Puebla capital, en la cual se prioriza la atención en generar condiciones para la inclusión, prioritariamente de aprendientes con discapacidad u otras condiciones, identificando barreras para el aprendizaje y la participación (BAP); me di a la tarea de generar una estrategia de atención que impactara no sólo en los alumnos descritos anteriormente, sino en toda la comunidad educativa, pues las condiciones extraordinarias de la Pandemia estaban detonando múltiples “BAP”, por lo cual, diseñé una estrategia para la Educación Socioemocional, que incluyera a toda la comunidad educativa: personal docente y de apoyo, alumnado y sus familias.

La práctica educativa, fue enmarcada en la “Ética del cuidado”, que se basa en el reconocimiento de uno mismo, la empatía, la conciencia del cuidado personal y el reconocimiento de las responsabilidades de cada uno hacia los demás, lo cual resulta indispensable para lograr procesos de inclusión.

La prioridad de la estrategia fue apoyar a los alumnos en el logro de uno de los rasgos del perfil de egreso: “Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de otros, y lo expresa al cuidar su cuerpo, su mente y las relaciones con los demás. Aplicar estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo. Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades”. En concordancia con las cinco dimensiones de la Educación Socioemocional que marca el Programa de Aprendizajes Clave: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración.

Dicha estrategia fue organizada en tres esferas de trabajo: “Aprendientes”, “Personal docente y de apoyo y asistencia a la educación” y “Familias de los aprendientes”.

Desarrollo

El punto de partida fue el análisis del contexto y detección de las BAP, que se realizó por medio de un formulario Google, en los temas: estructura y dinámica familiar, condiciones socioeconómicas, de salud, socioemocionales, medios y recursos para acceder al aprendizaje, así como identificar la percepción de los padres entorno a la educación preescolar, etcétera. Una vez obtenida y analizada la información, se determinaron los objetivos y actividades.

Esfera 1: INTERVENCIÓN CON APRENDIENTES

Objetivo: el alumno será capaz de aprender, enfrentar y resolver situaciones con mayor autonomía, que se relacione y exprese ideas, sentimientos y emociones que autorregulen su manera de actuar, adquiriendo confianza en sí mismo.

Actividades: realizar de manera virtual tanto síncrona como asíncrona

- Yoga, cuentos, actividades sensoriales, taller mindfulness, arteterapia, musicoterapia, juego tradicional, constructivo, exploratorio, dramático, retos, funciones de cine y circo virtual.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Esfera 2: INTERVENCIÓN CON PERSONAL DOCENTE Y DE APOYO.

Objetivo: Que las docentes integren la Educación Socioemocional como elemento fundamental en el Modelo de educación a distancia e híbrida en su carácter pedagógico; asumiendo que la educadora es una figura de gran influencia en el desarrollo de dichos procesos, al crear ambientes en los que las oportunidades se conviertan en formas permanentes de actuar e interactuar.

Con los docentes fue imprescindible reflexionar prioritariamente sobre tres de los principios pedagógicos: ofrecer acompañamiento al aprendizaje, valorar el aprendizaje informal y apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.

Actividades:

- Talleres en línea: “Arteterapia” y “Docentes resilientes”
- Participación en la “retroalimentación semanal”, en la cual los viernes realizábamos un balance de los logros, retos y áreas de oportunidad acerca del trabajo.

Esfera 3: INTERVENCIÓN CON LAS FAMILIAS

Uno de los objetivos a trabajar con las familias, identificando a éstas como “puentes” para llegar a nuestros alumnos, es que reconocieran la importancia de las experiencias en las etapas iniciales del desarrollo humano (primera infancia), las cuales ejercen una gran influencia en la estructuración de las bases del aprendizaje, misma que se ve reflejada en la calidad de las habilidades sensoriales, emocionales, intelectuales, sociales y físicas, que tiene cada persona.

Para mí, era indispensable hacerlos aliados para que identificaran los factores de influencia en el desarrollo y aprendizaje infantil, entre ellos el factor emocional y el entorno familiar como detonador de este, y la comprensión de que la primera infancia es “un campo fértil” para la siembra de aprendizajes para la vida.

El acompañamiento a los padres fue con empatía, en ocasiones de soporte emocional ante situaciones que resultaban abrumadoras, con una llamada, videollamada, mensaje de texto y por su puesto en los talleres ofrecidos, entre los que destacan: el botiquín de las emociones y cuentos motores, sensoriales afecto-interactivos.

Conclusiones

Este ejercicio de memoria académica: compartir lo vivido en pandemia, me condujo a desarrollarme como “docente resiliente” fue una oportunidad de reflexionar sobre el sentido de mi vocación y comprender que el aprendizaje es trascendental, me hizo afrontar el mayor desafío educativo: “educar sin estar en la escuela”.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

La conexión de las emociones con el aprendizaje es vital, la educación socioemocional resultó ser nuestra “vacuna”, para hacer frente al impacto asociado a un periodo prolongado y generalizado de cuarentena hasta ser parte de la nueva normalidad.

El día que comprendimos que la escuela, es más que un edificio de encuentro para el aprendizaje, que la función del docente es conducir hacia el logro académico y para la vida, que la familia es fundamental para generar oportunidades al ser necesario crear un vínculo fuerte, profundo y permanente; en este sentido, los padres y cuidadores (hermanos, tíos, abuelos, etcétera) tuvieron un rol fundamental al proporcionar a los aprendientes, las suficientes experiencias y recursos para construir su propio proceso de aprendizaje y desarrollo aún en los escenarios más adversos.

Para lograrlo es necesario “cambiar patrones mentales” sobre lo que los niños aprenden en Preescolar, sabiendo que el entorno ejerce una gran influencia en el aprendizaje y desarrollo; fue recurrente encontrar a padres que tenían hijos en diferentes niveles educativos y pensaban que quien más necesitaba de su apoyo o de sus recursos era el hijo de primaria o secundaria, porque los chiquitos solo van al preescolar a “jugar y pintar”, al realizar los talleres de sensibilización hubo un cambio de paradigma, y por ende un mayor compromiso en el apoyo educativo, contribuyendo a la minimización de BAP.

Se considera que la práctica presentada, dinamizó las interacciones entre toda la comunidad educativa en los planos individual y colectivo creando y sosteniendo la posibilidad de aprender a ser y convivir.






Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Aprendizaje basado en proyectos como estrategia de enseñanza aprendizaje durante la contingencia por el COVID-19

■ Mtra. Cinthya Nallely Cejas Aragón
Durango

“ Uno de los sectores de la población que más se vieron afectados fueron los niños, niñas y jóvenes del país, sin embargo, ellos también son los seres humanos más flexibles y resilientes que sin duda dan el ejemplo a los adultos para demostrar que no es imposible adaptarse a nuevas situaciones.

 Pero no solo los alumnos tenían esta labor titánica, también los docentes de todos los niveles debíamos crear mil maneras de lograr que la educación de nuestros estudiantes siguiera teniendo la misma calidad como cada día dentro del salón de clases. ”

Introducción

En México, la contingencia por el virus SARS(COV-2) o COVID-19 trajo consigo múltiples cambios en todas las áreas sociales, médicas, culturales, económicas y por supuesto en la educación, en cuestión de horas millones de alumnos de todos los niveles educativos conocieron y utilizaron las nuevas tecnologías para poder continuar con su desarrollo educativo.

Las grandes preguntas que se tenían, eran ¿cuáles serían las estrategias pedagógicas? y ¿cómo podemos aplicarlas para alcanzar los aprendizajes esperados en los alumnos?, sin embargo para la respuesta a esta pregunta nos podemos basar en la neuroeducación, ya que uno de los objetivos principales de ésta es enriquecer la enseñanza con la estimulación a nivel neurológico, a través de experiencias que impacten en los alumnos, tomando en cuenta la diversidad que se tiene en un grupo escolar y éstas experiencias adquieren un valor superior cuando se toman en cuenta las necesidades, gustos e intereses de los alumnos e impulsando su creatividad, autoestima, motivación y salud emocional.

Sin embargo la educación a distancia no solo se enfrentaba a la transición de las clases presenciales a las clases virtuales, también existía un punto importante, la adaptación a esta nueva forma de aprendizaje, que si para la mayoría de los alumnos sería difícil, qué pasaría con



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

aque aquellos alumnos que se enfrentan a barreras para el aprendizaje y la participación, en este trabajo se muestra como gracias a la estrategia de aprendizajes basado en proyectos los alumnos de la escuela secundaria #57 perteneciente a la USAER 71H de Durango, Dgo. Lograron un avance significativo en la adaptación, autonomía y mejoraron en la adquisición de nuevos aprendizajes.

Desarrollo

Contexto

La Escuela Secundaria Técnica No 57 se encuentra ubicada en la parte sur de la Ciudad de Durango, en la calle Uxmal s/n en la colonia Azcapotzalco. La escuela recibe alumnos de aproximadamente 30 Escuelas Primarias que se encuentran ubicadas en la zona urbana, cabe señalar que la mayoría de la población escolar tiene un nivel socioeconómico medio, sin embargo predominan los casos de un nivel medio bajo.

En lo que respecta al área de Educación Especial, atiende a 12 estudiantes de los cuales los principales factores que presentan son dificultad severa de aprendizaje (DSA), trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y aptitud sobresaliente (AS).

Estrategia Pedagógica

Durante la contingencia derivada del COVID-19 se trabajó con los alumnos del área de educación especial, brindando primordialmente apoyo a los padres de familia, utilizando los medios de comunicación convencionales, como el celular, al comunicarse con ellos de forma individual se creó un directorio telefónico con los números de los padres y alumnos esto ayudó a crear grupos de WhatsApp, gracias a esta aplicación se logró el primer reto de ésta nueva modalidad “Establecer una comunicación fluida y constante con los padres de familia y alumnos”.

También se realizó un diagnóstico grupal el cual mostraba de manera generalizada las necesidades de cada alumno, así como sus habilidades tecnológicas, áreas de oportunidad, aspectos socioemocionales y familiares. Este diagnóstico fue a través del uso de los formularios de Google, herramienta digital que permitió recabar información indispensable para comenzar el trabajo con los alumnos y sus familias.

Durante el primer periodo de la contingencia no solo se brindó la guía a los estudiantes, sino también a las madres, padres y tutores que debido a su edad o formación académica no conocían el funcionamiento de las aplicaciones que se utilizarían en la escuela a distancia, para enfrentarnos a esta problemática se brindaron cursos para ambos, en los cuales se enseñaba paso por paso, ¿qué eran?, ¿cómo funcionaban? y ¿cómo utilizaran estas aplicaciones sus hijos para la escuela?, todos estos nuevos aprendizajes se lograron gracias a la estrategia de trabajo colaborativo, gracias a este tipo de aprendizaje y como su nombre lo dice el aprendizaje se dio de manera recíproca en donde se involucraban a padres, alumnos y maestros para aprender, retroalimentarse y sobre todo generar una red de apoyo entre el grupo.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Gracias a la comunicación e interacción con los padres de familia, se estableció un calendario de atención en el cual se brindaba de manera individual y grupal asesoría en aquellos aprendizajes en los cuales los alumnos presentaban dificultades.

Además de brindar diariamente infografías con tips y consejos de salud, alimentación, técnicas de estudio, organización, rutinas y activación física o mental que permitieran a los alumnos lograr una correcta adaptación a la nueva normalidad.

La forma en que se abordaron los contenidos curriculares fue diversa, motivadora e innovadora, con la finalidad de brindar nuevas experiencias en los alumnos, la idea principal es ofrecer un vasto abanico de posibilidades y cómo estas posibilidades pueden traspasar incluso su estado o continente.

Para lograrlo se trabajó con la metodología de aprendizajes basado en proyectos y estudios de casos, tomando en cuenta las técnicas de entrevista, simuladores, lluvias de ideas, observación e investigaciones.

Todos estos basados en aprendizajes clave para el grado escolar, uno de los principios básicos de la práctica que se realizó con los alumnos fue el generalizar los contenidos de todos los grados, es decir el abordar temas de primer grado, por ejemplo, perímetros y áreas de figuras geométricas y éste diversificarlo al nivel de segundo y tercer grado. Además cabe destacar que para los contenidos propios de tercer grado los alumnos apoyaban de manera colaborativa, para que sus compañeros de primero y segundo grados pudieran comprender y realizar las actividades.

La forma en que se llevaba la comunicación con los estudiantes fue con apoyo de las herramientas de Google Meet, Zoom y WhatsApp, gracias a éstas se logró tener clases virtuales en tiempo real, con una interacción más personalizada, además de tener el beneficio de poder trabajar en diferentes espacios, como el patio para las actividades físicas, la cocina para actividades creativas o de laboratorio y la confianza de utilizar caracterizaciones cuando la actividad lo requería. Toda esta flexibilidad permitió que los alumnos vincularan el aprendizaje con su vida diaria, comprendiendo la verdadera importancia de contenidos académicos con su contexto real, respondiendo a una pregunta constante en los adolescentes ¿para qué me sirve esto?

Dentro de los proyectos que se elaboraron en el ciclo escolar se tiene un cuadernillo de habilidades socioemocionales que fue propuesto y creado por los maestros de la USAER 71H el cual surgió de las necesidades emocionales que presentaban los alumnos, sabiendo de antemano que la contingencia afectó en gran medida el área emocional de las familias, se creó e implementó una variedad de actividades creativas y de convivencia familiar, que les permitiera regular sus emociones y estas impactaran en el desempeño escolar de sus alumnos, de esta manera se implementaron actividades de yoga, cine en casa, concursos de cocina en familia, noches de juegos de mesa y huertos familiares. Teniendo gran apoyo por parte de los padres de la secundaria y observando mayor estabilidad ante el confinamiento por parte de los alumnos.

De igual forma para abordar contenidos sociales y de la materia de lengua materna se estructuró un proyecto el cual se basaba en una revista escolar, en la cual el área de educación



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

especial participó con una sección llamada “Las notas de Marie Curie”, con el uso de las nuevas tecnologías los alumnos pudieron tener la experiencia de entrevistar a diferentes profesionales como lo fueron, una licenciada en enfermería, también a una Lic. En psicología con especialidad en terapia Gestalt y al profesor e investigador en nanotecnología de la Universidad de Michoacán, para abordar el tema social más relevante en esos momentos el COVID-19, esta experiencia enriqueció de manera significativa a los alumnos no solo a nivel académico, sino abordando temas de redacción, estructuración de la entrevista, investigación, además les mostró capacidades sociales y emocionales ya que ellos se volvieron los protagonistas de su sección en la revista.

Debates escolares sobre temas sociales como el racismo, identidad de género, grupos sociales, trivias de conocimientos para reforzar contenidos de matemáticas, concursos artísticos municipales y estatales, pláticas con especialistas externos a la escuela, club de lectura con caracterizaciones, hasta una feria de ciencias, fueron las bases para lograr que los alumnos con una gran diversidad de aprendizajes adquirieran conocimientos base propios de su grado académico, así como, el mejorar su salud emocional gracias al apoyo de sus compañeros y maestros.

Doetsch (2005) y Schinder (2002) mencionan que a lo largo de los años los investigadores han demostrado que durante el desarrollo de nuevas vías neuronales, la sinapsis cambia constantemente y ésta se da a través de nuevas experiencias o vivencias, de esta manera, memorizamos, atendemos, recordamos y ejecutamos, generando aprendizajes significativos.

Por esta razón, se consideró de suma importancia que dentro de la transformación de la educación, implementando en gran medida las nuevas tecnologías, también era necesario comenzar la aplicación de planeaciones didácticas basadas en las neurociencias.

Conclusiones

En el 2019 la sociedad actual vivió una de las más grandes pandemias de la historia, si bien es cierto no ha sido la única a la que los seres humanos se han enfrentado, las nuevas generaciones no estaban preparadas para cambiar su vida de la noche a la mañana.

Uno de los sectores de la población que más se vieron afectados fueron los niños, niñas y jóvenes del país, sin embargo, ellos también son los seres humanos más flexibles y resilientes que sin duda dan el ejemplo a los adultos para demostrar que no es imposible adaptarse a nuevas situaciones.

Pero no solo los alumnos tenían esta labor titánica, también los docentes de todos los niveles debíamos crear mil maneras de lograr que la educación de nuestros estudiantes siguiera teniendo la misma calidad como cada día dentro del salón de clases.

Si bien, no fue fácil y se tenían múltiples factores en contra como la falta de compromiso de los padres, la situación económica que afectaba a las familias, situaciones familiares que impactaban



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

en la salud emocional de cada alumno, pérdidas de seres queridos, etc. Estos obstáculos debían superarse y los maestros seguir siendo un apoyo generalizado para sus estudiantes.

Por eso la importancia de brindar nuevas estrategias que mejoren no solo en conocimientos, sino también, en el desarrollo socioemocional de los alumnos, logrando un desarrollo integral y fortaleciendo esta capacidad de resiliencia que tienen de forma innata.

Estrategias que reten, motiven y enriquezcan, aquellos alumnos con necesidades educativas especiales que enfrenten barreras para el aprendizaje y la participación, deberían ser la base para las prácticas docentes en todos los niveles académicos.

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Intervención educativa a través de medios digitales como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje en alumnos de educación especial

■ Mtra. Eloisa Delgado Valdez
Estado de México



El ser guía o facilitador de aprendizajes permitió un manejo óptimo en el trabajo colaborativo de los compañeros docentes, equipo de apoyo, alumnos y padres de familia. Dentro del aprendizaje se logró incursionar en dos ámbitos importantes tanto en la enseñanza como en el aprendizaje en el desarrollo de habilidades digitales, aulas virtuales, trabajo sincrónico y asincrónico, permitiendo la retroalimentación, orientación individual, manejo de emociones, sobre todo en las estrategias pedagógicas desarrolladas durante este tiempo, permitiendo aprendizajes significativos en los alumnos...

Introducción

A finales de Noviembre del 2019 el mundo se enfrentó a una enfermedad desconocida que en pocos meses fue denominada PANDEMIA, se presentó en China (Wuhan, provincia de Hubei), la OMS (Organización Mundial de la Salud) difundió la noticia que un grupo de personas presentaba neumonía de etiología desconocida, debido a exposición común de un mercado de mariscos, pescados y animales vivos de dicha población, propagándose rápidamente por el mundo, los gobiernos alertaron a la población con medidas sanitarias y preventivas para minimizar la enfermedad. Para marzo del año 2020 en México se hablaba de medidas de salud e higiene con el lema “quédate en casa”, lavar las manos continuamente, cuidar de la sana distancia; e inicia la era de oficina en casa y escuela a distancia.

Esta pandemia conocida como COVID-19 llevó a la comunidad educativa, por un lado, a enfrentarse a la barrera del manejo de tecnología y aula virtual para trabajar a distancia tanto del docente como de madres de familia y en los alumnos con necesidades educativas especiales, población que solo contaban con un celular, permitiendo a los docentes transformar su manera de enseñar y aprender. Por otro lado, las autoridades educativas se dieron a la tarea de impartir cursos a distancia para actualizar a docentes y directivos, aprendiendo a utilizar diferentes estrategias digitales y virtuales, considerando los programas de televisión educativa de “Aprende en Casa”, materiales de la SEP, juegos, videos, de esta manera se fue complementando el quehacer



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

educativo, además de apoyar a los alumnos que no contaban con internet, ni con celular en casa, enviando trabajo a casa con copias o cuadernillos. Esto permitió impactar e innovar en un nuevo modelo educativo a distancia, virtual y de manera híbrida, favoreciendo a la comunidad educativa sobre todo a los alumnos en sus aprendizajes, favoreciendo estos con el apoyo de los Webinar, y como estrategia pedagógica el manejo de plataformas de comunicación (Zoom, Meet, Classroom), así como la implementación de apps para trabajar de manera interactiva con los alumnos (JAMBOARD, QUIZZ, DRIVE, CANVA), estas aplicaciones permitieron el trabajo interactivo, trabajo en equipo, en pareja y grupal, considerando también como estrategia de trabajo de manera práctica la preparación de alimentos nutritivos (ensaladas de verduras, frutas, sándwich, etc.), la experimentación, técnicas de relajación y respiración con las fichas (SEP) para trabajar las emociones.

El trabajo en telesecundaria es por secuencias didácticas, utilizando los programas de telesecundaria y su plataforma educativa, las asignaturas son transversales manejando un mismo tema; para iniciar una secuencia, con los alumnos de tercer grado (telesecundaria) del CAM (Centro de Atención Múltiple, no.7), la estrategia era iniciar con una pregunta generadora o rescatar información de un texto o video, de acuerdo con la planeación y programa de aprendizajes, lectura de libro de texto del grado, videos (telesecundaria), durante el desarrollo de la secuencia era rescatar palabras claves, si se trataba de lecturas, en el caso de videos era discutirlo, rescatando ideas principales y comentar a través de la opinión de cada uno o de preguntas sobre el mismo tema, ya fuera del docente a los alumnos o viceversa. Un factor importante fue incluir la educación emocional como proceso continuo y permanente para potenciar el desarrollo de las competencias emocionales y el desarrollo integral de los alumnos.

Desarrollo

El primer momento del ciclo escolar 2019-2020 se cubrió un periodo de marzo a junio con un total de 15 alumnos que cursaban 2º. y 3º grado de secundaria (modalidad telesecundaria), quienes presentaban diferentes NEE (Necesidades Educativas Especiales) asociadas a discapacidad intelectual, multidiscapacidad y autismo predominando DI (Discapacidad Intelectual) moderada, la estrategia inmediata fue enfocarnos en la forma de comunicarnos, en el material con el cual se trabajaría, estableciendo como recurso principal (porque era con el que contaban las madres de familia) videollamadas por WhatsApp, complementando con orientaciones individuales. Recuerdo que el grupo se dividió en subgrupos, no por querer separarlos, sino porque la videollamada no permitía tantos participantes, y en algunas ocasiones se dieron clases de manera individual por situaciones personales de los alumnos, por lo que hubo que ajustarse a las posibilidades de cada alumno o alumna, por el poco manejo de dispositivos y las plataformas, pero sobre todo por la economía para tener acceso a internet. De esta manera, como principiante de la era digital, con una mano tomaba foto, con la otra acomodaba el celular donde tomábamos la clase y sin olvidar la laptop en que se presentaba el material de trabajo. Cabe mencionar que al tener a los grupos de 2º.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

y 3º. de secundaria el material con el que se trabajaba es de la plataforma digital de telesecundaria lo cual permitió ser más ameno el trabajo a distancia, siendo concreto. Haciendo uso de los libros de texto, videos, cápsulas, resúmenes, línea del tiempo, trabajando en cuaderno con apuntes y quien tenía la posibilidad de imprimir hojas de trabajo en estas lo realizaban.

Complementando el trabajo con el programa “Aprende en Casa I” se concluyó el ciclo escolar 2019-2020 en el mes de junio. Se despidió a esta generación de manera virtual con un adiós a distancia, sin poder hacer una graduación digna con abrazos y convivencia presencial, pero con la satisfacción de haber dado lo mejor. Los alumnos llevaban elementos y habilidades para desempeñarse en un CAM laboral y algunos de ellos en telebachillerato, incluyendo ya, el manejo de plataformas tecnológicas.

El segundo momento e iniciando el ciclo escolar 2020-2021, nuevamente con la incertidumbre de que la enfermedad no cedía y deberíamos continuar los cuidados de salud pública para permanecer en clases desde casa, se continúa con el apoyo del programa aprende en casa II, con más herramientas digitales para impartir las clases desde aulas digitales a distancia y hacer de ellas material interactivo, usando herramientas de PowerPoint y facilitando el quehacer docente con la plataforma Zoom y Meet (Zoom el cual se cortaba la comunicación cada 40 minutos y tendríamos que volver a conectarnos) los alumnos aprendieron a manejar esta plataforma, ingresando inmediatamente una vez terminado el tiempo (40 minutos) o bien, pasar a otra clase en otra sala, con otro docente, con diferente ID de reunión y contraseña, permitiendo usar las herramientas interactivas, responder formularios (de Drive), las herramientas de esta plataforma Zoom permitieron el trabajo en equipo donde los alumnos se comunicaban, realizaban actividades en subgrupos en diferentes salas de la aplicación o bien durante la clase al compartir pantalla podían escribir o dibujar con la herramienta de lápiz en la pantalla desde su teléfono, llenar cuadros y los demás podíamos observar su trabajo de manera interactiva y sincrónica. Habilidades que desarrollaron mediante esta plataforma digital con herramientas interactivas esenciales y de gran ayuda, también contribuyó el poder compartir pantalla para presentar videos, hacer resúmenes de sus trabajos en PowerPoint, o Word, realizar mapas mentales y cuadros. Durante este ciclo escolar se introdujo como material indispensable la aplicación de Canva para realizar infografías, las cuales permitieron tener más claro lo que se vio durante la clase y donde se plasmaron las conclusiones de los alumnos día a día, de la misma manera se escribían las tareas y mensajes educativos para alumnos y tutores de esta manera permaneció constante la comunicación, sobre todo para los que no se conectaban.

Para las evaluaciones se trabajó con la herramienta de formatos (Drive, Quizizz) donde los alumnos respondían preguntas acordes a los aprendizajes planeados. Se complementó el trabajo diario con juegos de aprendizaje, sobre todo en la asignatura de inglés con la aplicación Quizizz, donde los alumnos a la vez que jugaban aprendían palabras sencillas en inglés, esto se logró con la participación del profesor de cómputo, sin olvidar el trabajo del profesor de educación física y el área médica quienes complementaron la estrategia de aprendizaje cubriendo de manera integral el desempeño de cada alumno.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

También es importante mencionar que otra estrategia de aprendizaje fue la experimentación, y propuesta de trabajo de los propios alumnos en actividades como la elaboración de productos alimenticios, sembrar en casa, trabajos manuales, producción de videos, trabajo en libreta con resúmenes, línea del tiempo, mapas mentales, cuadros o gráficas que representaran los aprendizajes adquiridos.

Las clases virtuales se transmitieron por Zoom en un horario de 8 a 11 am, con una población de 13 alumnos, su edad promedio era de 13 a 18 años quienes presentaban NEE asociadas a DI, multidiscapacidad, predominando la intelectual, para que no se perdieran hábitos de estudio, como la entrada puntual a clases, de contar con un horario de clases, entre otras habilidades y disciplinas como el tener normas de convivencia y de clase, además al finalizar la clase de manera individual se daban orientaciones de trabajo a tutores y con los alumnos se retroalimentaban las asignaturas de español y matemáticas o bien el aspecto emocional y/o conductual, incluyendo a equipo de apoyo según lo requiriera el caso (trabajo social, área médica, psicología).

En el tercer momento para el ciclo escolar 2021-2022, con una población de 11 alumnos, se empezó a considerar las clases híbridas las cuales implicaban ir escalonadamente a clases presenciales a la escuela cada tercer día de acuerdo a la posibilidad de cada alumno, y de manera virtual se mantenían los días que no se asistía a la escuela, considerando la incertidumbre de los padres de familia a sus creencias o miedos, para entonces ya había vacunas, en primera instancia estaban los adultos mayores y docentes. Para este momento nuevamente se tenía uno que ajustar a la nueva realidad estar presente algunos días en las aulas y otros de manera virtual o bien la combinación híbrida, en algunos casos se envió trabajo a casa por la situación de incertidumbre de los padres de familia y desinformación. Aun en estos momentos cuesta trabajo que los alumnos se presenten al 100% al trabajo presencial, por lo que se ha mantenido con algunos alumnos el trabajo a casa, los padres vienen a la escuela por actividades y las llevan a casa. La estrategia continuó siendo a través de la plataforma Zoom, pero para el mes de enero las clases fueron de manera presencial, donde se continuó el trabajo por secuencias didácticas, los alumnos respondían a las preguntas generadoras para obtener productos o bien resolver problemas y dar soluciones a través de sus propias ideas, conclusiones, dudas. Aportaciones que permitían dar mensajes, aprendizajes y habilidades socio adaptativas y emocionales. La estrategia en este ciclo fue la misma que el ciclo anterior pero ahora con la modalidad presencial y en subgrupos.

Sin olvidar que se profundizó y de manera permanente la estrategia para trabajar el aspecto emocional con el manejo de fichas “te cuido y me cuido”, los libros de texto, fichero PENCE, complementándolo con videos sobre respiración, yoga para niños, y con apoyo de cuadernillos en el que se iban viendo las diferentes emociones y cómo ante un conflicto que se presentaba se podía ir resolviendo la situación.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Conclusiones

Derivado de esta pandemia quedan aprendizajes significativos en toda la comunidad educativa y en los padres de familia, a través de las diversas estrategias digitales que permitieron a los alumnos del CAM 7 tener comunicación constante, dando orientaciones sobre dudas o preguntas a través de las plataformas y herramientas digitales (Zoom, Meet, Canva, Quizizz, PowerPoint, YouTube, Word), retroalimentando y apoyando en todo momento en diferentes áreas, los aprendizajes que se obtuvieron.

Como experiencia de aprendizajes continuos y permanentes; dando respuesta educativa a los alumnos y alumnas de cada grado y ciclo escolar, con gran satisfacción de que los estudiantes se formaron de manera integral e inclusiva en cada una de las actividades bajo las estrategias implementadas con plataformas de comunicación, aplicaciones, infografías, participación de cada alumno al iniciar con una pregunta generadora, un video o texto de los libros del grado, así como la seguridad de que cuentan con habilidades cognitivas, emocionales, tecnológicas y sociales que permitirán desarrollarse en cualquier ámbito escolar al que ingresen al salir de secundaria (CAM laboral, telebachillerato, talleres para el trabajo, entre otros), de la misma manera cuentan con habilidades emocionales que les permiten enfrentar situaciones inesperadas que pueden autorregular su conducta (enojo, miedo, sorpresa, inseguridad, etc.)

El ser guía o facilitador de aprendizajes permitió un manejo óptimo en el trabajo colaborativo de los compañeros docentes, equipo de apoyo, alumnos y padres de familia. Dentro del aprendizaje se logró incursionar en dos ámbitos importantes tanto en la enseñanza como en el aprendizaje en el desarrollo de habilidades digitales, aulas virtuales, trabajo sincrónico y asincrónico, permitiendo la retroalimentación, orientación individual, manejo de emociones, sobre todo en las estrategias pedagógicas desarrolladas durante este tiempo, permitiendo aprendizajes significativos en los alumnos cómo elaborar trabajos en Word, PowerPoint, buscar información en páginas seguras de internet, mantener su motivación e interés por aprender a través de las App interactivas, manejo de herramientas de la plataforma Zoom o Meet para trabajar en el pizarrón interactivo, sin olvidar el trabajo práctico, para elaborar manualidades, alimentos, experimentos con material de reúso. Hablando de tecnologías digitales aprendieron a buscar información en los navegadores Google, Mozilla, música en YouTube, hacer videos en TikTok, incursionar en redes sociales como Facebook, Snapchat, al final se mantuvo una comunicación constante con cada padre y madre de familia, su asistencia fue regular y en la otra modalidad con cuadernillo a distancia.

La estrategia para entregar resultados educativos fue a través de portafolio de evidencias digitales con trabajo de los alumnos, las planeaciones en Word, pase de lista en Excel, videos de clase grabados con celular y laptop desde la plataforma de Zoom. Es una gran satisfacción observar los videos de Zoom donde se encuentra el trabajo de dos años de pandemia de manera sistemática, ordenada, formal para el cumplimiento de planes y programas de enseñanza y aprendizajes significativos.

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Narrativa de reconocimiento de prácticas educativas exitosas implementadas con alumna con diagnóstico de autismo en relación a su inclusión educativa a secundaria regular

■ Mtro. Juan Carlos Loredó Sánchez
San Luis Potosí

“

Gracias al trabajo colaborativo con los diferentes involucrados en el proceso de inclusión, desde la primera etapa de detección y preinscripción de la alumna, es importante reflexionar de la buena disposición de las autoridades educativas en respetar los derechos de la menor y hacer un trabajo de sensibilización con docentes.



Durante el proceso de inclusión educativa en cada una de las etapas fue fundamental la disposición de los involucrados en donde siempre logramos establecer un compromiso y disposición para el seguimiento en la atención. ”

Introducción

La contingencia de salud por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19) modificó el estilo y rutina de vida de todos. independientemente de profesión, estatus socioeconómico o estilo de vida, por lo que trajo consigo una reestructuración a la vida cotidiana de cada ciudadano generando cambios y ajustes sobre todo en la metodología de la educación en donde todos los actores educativos nos vimos involucrados aportando, creando, proponiendo y poniendo en práctica nuevas estrategias y metodologías de aprendizaje respondiendo a la real necesidad y características de nuestra población educativa.

El comenzar a vivir estas experiencias de aprendizaje a distancia como docente, me resultó un cambio y una oportunidad para reinventar y renovar el plan educativo que se tenía propuesto con la posibilidad de implementar adecuaciones más oportunas tanto para los docentes, los padres de familia y alumnos que tenemos canalizados a grupo de apoyo en USAER, buscando la manera de dar respuesta a una sociedad con el interés de seguir aprendiendo tomando en cuenta, los aprendizajes esperados y con las adecuaciones pertinentes. Si antes ya se nos venía la necesidad de involucrarnos más con la tecnología e implementarla dentro del plano educativo,



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

con la contingencia se incrementó ésta pero mediante la autocalificación, el autodidactismo, el aprendizaje entre pares y el aprovechar los cursos en horas extras a nuestra labor se dio respuesta en gran parte a las necesidades y características de nuestra función dando respuesta a la atención y seguimiento de la educación de los alumnos en atención a la diversidad.

Dentro de la Secundaria Técnica número 31 del turno vespertino, brindo el servicio como maestro de apoyo en el área de aprendizaje en el servicio de U.S.A.E.R.No.6, en conjunto con un equipo interdisciplinario donde participa la directora y los especialistas en el área de psicología, comunicación y trabajo social.

De acuerdo a las funciones que realizamos en general y en el siguiente orden son el de Identificación de alumnos con barreras para el aprendizaje y la participación, asociadas o no a una discapacidad o condición, iniciamos con una detección inicial, aplicando evaluaciones pedagógicas y pruebas formales que nos permiten conocer los procesos de aprendizaje de los alumnos y determinar qué alumnos estarán en atención y seguimiento en el listado de grupo de apoyo para el ciclo escolar en curso, con cada alumno se elabora un informe de evaluación psicopedagógico y plan de intervención.

Desarrollo

Iniciando el ciclo escolar 2020-2021 y llevando a cabo el proceso que realizamos cada año, pero en esta ocasión a distancia, seguimos los protocolos necesarios y los ajustes a este proceso de detección de alumnos de nuevo ingreso, en donde con una serie de entrevistas con padres de familia y docentes de las diferentes asignaturas logramos identificar a los alumnos de nuevo ingreso a 1er.grado con alguna discapacidad o condición y así fue como nos dimos a la tarea de aplicarles las evaluaciones a distancia enviándolas por correo y por capturas de pantalla donde desde casa las realizaron y pudimos obtener datos de los procesos de aprendizaje de los alumnos.

A partir de este proceso identificamos el caso de la alumna Guadalupe, quien presenta un diagnóstico de TEA Trastorno (condición) del Espectro Autista.

Iniciamos la comunicación permanente con la madre de familia y con la alumna, para identificar sus habilidades y áreas de oportunidad, se nos proporcionan copias de las indicaciones médicas y recomendaciones de las diferentes áreas que han trabajado con la alumna y se solicita el expediente y carpeta de evolución.

Teniendo conocimiento más amplio del caso y con las evaluaciones a los procesos de aprendizaje recientemente aplicadas, se les informan a las autoridades de la secundaria así como a los docentes de las diferentes asignaturas para brindarles la asesoría y orientaciones necesarias realizando los ajustes a su planeación, los procesos de atención y evaluación de los aprendizajes esperados de las asignaturas del grado escolar.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Iniciamos la atención de la alumna a distancia mediante una comunicación por videollamada en donde se establecieron días y horarios de atención por el área de aprendizaje así como por psicología y comunicación.

Por parte de las áreas, también se le aplican evaluaciones e instrumentos que les permiten conocer las diferentes habilidades y condiciones de la alumna.

Se establece un grupo de WhatsApp donde se incluyen a los docentes de las diferentes asignaturas en donde por semana se le envían tareas y actividades a realizar con los ajustes necesarios y siempre teniendo en cuenta que puede hacer por sí misma y con ayuda de su familia.

Es importante reconocer la función fundamental que realiza la madre de familia ya que en todo momento desde la detección ha colaborado con las orientaciones y sugerencias realizadas por sus maestros y equipo interdisciplinario, mostrando un gran compromiso y siempre con la expectativa de hacer actividades nuevas con su hija.

También, durante la distancia realizamos apoyos grupales interdisciplinarios en donde mediante aplicaciones como Zoom y Meet pudimos interactuar mejor con la alumna.

Otra acción realizada de manera virtual fue, el de iniciar un proceso de sensibilización permanente con docentes y alumnos del grado y grupo, con quienes mediante sesiones y actividades dirigidas al grupo pudimos implementar acciones para la inclusión de Guadalupe.

Como servicio de USAER y con el apoyo permanente de la dirección del servicio logramos realizar una serie de actividades virtuales que le permiten a la alumna llamar su atención e interactuar con las mismas.

Se llevan a cabo, reuniones colegiadas de manera virtual con coordinadores académicos, prefectos, equipo de USAER y docentes regulares, en donde se les da a conocer los estilos de aprendizaje de la alumna, así como sus ritmos de aprendizaje y ajustes necesarios para incluir en la planeación de cada docente.

Realizamos también, colegiados individuales con docentes que tenían dudas en cómo realizar los ajustes necesarios a las actividades para el desarrollo y evaluación de aprendizajes esperados.

La directora de USAER realiza colegiados con autoridades de la secundaria para continuar con el proceso de sensibilización hacia la inclusión de la alumna en las actividades, siempre estableciendo compromisos para que la alumna participe en diferentes actividades planeadas.

Las áreas de psicología y comunicación brindan estrategias a docentes para utilizar estrategias socioemocionales necesarias para la atención de la alumna, así como, lograr una comunicación verbal más efectiva.

Cuando las condiciones sanitarias nos permitieron continuar de manera híbrida las clases, analizamos las condiciones de infraestructura y de espacios de la secundaria para planear previo a la asistencia presencial de la alumna las acciones a realizar para una satisfactoria inclusión a las aulas.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Solicitamos la asistencia presencial a la escuela únicamente de la alumna para darle a conocer su salón de clases, baño y diferentes espacios físicos, realizamos un ejercicio de actividades durante diferentes sesiones donde el maestro de apoyo y equipo interdisciplinario, generaron las condiciones facilitadoras para generar rutinas y procesos de inclusión.

Otra de las acciones realizadas para la inclusión presencial de la alumna es el de organizar sus cuadernos y materiales, en específico para cada asignatura en donde cada docente participa en la solicitud de lo que se requiere para las actividades a realizar con ella como son, algunas guías de trabajo, copias de ejercicios, material concreto, material de consumo.

Conclusiones

Gracias al trabajo colaborativo con los diferentes involucrados en el proceso de inclusión, desde la primera etapa de detección y preinscripción de la alumna, es importante reflexionar de la buena disposición de las autoridades educativas en respetar los derechos de la menor y hacer un trabajo de sensibilización con docentes.

Durante el proceso de inclusión educativa en cada una de las etapas fue fundamental la disposición de los involucrados en donde siempre logramos establecer un compromiso y disposición para el seguimiento en la atención.

Es importante mencionar que la alumna desde que inicia el proceso de inclusión ha mostrado mucho interés en asistir a clases de manera virtual y presencial, en donde el apoyo de su mamá ha sido importante, ya que está siempre pendiente de registrar actividades y proporcionarle los materiales de trabajo, llevarla y tener una comunicación efectiva con docentes, prefectos y trabajadores sociales.

Destacamos el entusiasmo y esfuerzo que realiza Guadalupe en la inclusión en las actividades escolares ahora de manera presencial, se observa que asiste con alegría a la secundaria y muestra disposición a las indicaciones y reglas establecidas al interior del aula y fuera de esta.

Se han realizado ajustes al espacio de la alumna, ubicación de su pupitre y se ha moderado el ruido entre sus compañeros, es tolerante y participa en actividades de carácter socio-adaptativo.

En su mayoría los alumnos de su grupo la incluyen de manera efectiva y afectiva, interactuando con ellos en diferentes actividades culturales, cívicas y deportivas.

Quiero compartir que no fue tarea fácil el poder ajustar actividades y materiales de trabajo para la alumna en referencia a sus procesos de aprendizaje, habilidades, estilos y ritmos para aprender, en gran porcentaje se logró, generando conciencia entre los involucrados para un trabajo colaborativo.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Al día de hoy, puedo compartir que Guadalupe es una alumna que ha logrado su inclusión educativa en la Escuela Secundaria Técnica Número 31, pero sobre todo observamos a una alumna feliz de asistir y participar entre sus iguales.

Agradecemos a todo el personal que participó en esta magnífica experiencia de éxito, porque sin el apoyo de todos los involucrados en el proceso este logro no hubiera sido posible.

Gracias.

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Trabajo por proyecto online para la atención al aula diversificada

■ Mtra. Mildred Leticia Durán Cob
Quintana Roo

“ El trabajo a distancia mediante proyectos contribuyó a que los alumnos no mostrarán cuadros de ansiedad e inseguridad, especialmente en los alumnos con TEA (Trastorno del Espectro Autista) considerando su característica en dificultades en la flexibilidad del pensamiento y cambio de rutinas. Esta misma situación se observó en los estudiantes de nuevo ingreso, de primer grado y segundo, quienes tuvieron un año o dos de atención a distancia y no tenían experiencia con la escuela en modo presencial. ”

Introducción

Cuando el cierre masivo de las escuelas se da en México a mediados de marzo del 2020 por la pandemia del COVID-19, la educación a distancia y el uso de las herramientas digitales fueron la estrategia a considerar a nivel nacional para la atención del alumnado. Sin embargo los retos eran enormes tomando en cuenta que la población en su mayoría no contaba con los recursos digitales para hacerlo; aunado a este factor, otra variante en mi caso particular era: La atención a la diversidad, debido a que las características de los alumnos que se atienden en la USAER (Unidad de Servicios de apoyo a la Educación Regular) estaban asociadas a trastornos por TDAH (Trastorno de Déficit de Atención), TEAP (Trastornos Específicos de aprendizaje), TEA (Trastorno del Espectro Autista), DSMO (Discapacidad Motriz) y DI (Discapacidad Intelectual). Los cuestionamientos que ahondaban mi mente eran: ¿De qué forma trabajar la educación a distancia? ¿Cómo atender a la población vulnerable? ¿De qué manera orientar a los padres, quienes en su mayoría están habituados a la atención personalizada presencial? ¿Cómo apostar hacia el aprendizaje a distancia en las orientaciones a los docentes del aula en la atención a la diversidad e incluirlos en la participación activa con los educandos?

En la presente narrativa, daré a conocer cómo el uso de la tecnología para la enseñanza y aprendizaje se convirtió en una herramienta en la atención a la diversidad y de qué manera se crearon Entornos Virtuales para el Aprendizaje que han permitido innovar nuestras estrategias didácticas para la atención del alumnado en riesgo de exclusión y deserción permitiendo el desarrollo de habilidades cognitivas para la mejora de los procesos de aprendizaje en el alumnado y el desarrollo de competencias digitales en padres y educandos, que asisten a la escuela primaria Ramón Bravo Prieto T.M donde se encuentra el área de aprendizaje de la USAER04N.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Desarrollo

Innovación Educativa. El trabajo por proyectos y la educación a distancia

La innovación no es solamente crear algo nuevo, sino partir de lo creado y ajustarlo a las necesidades para resolver situaciones. Alejandro Murillo en su artículo digital denominado: ¿Qué es innovación educativa? Publicado el 3 de octubre del 2017, nos refiere que “la definición de innovación educativa contempla diversos aspectos: tecnología, didáctica, procesos y personas... Implica la implementación de un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza”. Previo a la pandemia, habíamos estado realizando proyectos didácticos de manera presencial, en talleres didácticos llamados: “La escuela de papá y mamá” cuyo objetivo era involucrar a los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, pero debido al cierre masivo de las aulas, se requería implementar la educación a distancia; Por lo tanto, para innovar nuestra práctica docente, se consideró necesario partir de lo que ya habíamos hecho para implementar cambios acorde a las circunstancias considerando la tecnología, la didáctica, los procesos y las personas. Por ende, se replantearon los objetivos que se seguían en los talleres presenciales, y se ajustaron a las circunstancias actuales, quedando de esta forma:

Trabajo con padres: Involucrar a las familias en el trabajo por proyectos on line dentro del taller: “La escuela para papá y mamá digital”, para la mejora de los ambientes digitales de aprendizaje en casa.

Ambientes de aprendizaje: Uso de la tecnología para la creación de EVA (Entornos Virtuales de Aprendizaje), que permita el desarrollo de competencias digitales en los padres y alumnos; así como la creación de ambientes docentes de aprendizaje que favorezcan en el alumnado su motivación intrínseca y su deseo por aprender.

Metodología de trabajo: Implementación de trabajo por proyectos y secuencias didácticas para favorecer el aprendizaje situado, significativo, cooperativo, así como el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales en los alumnos.

Orientación y seguimiento a padres y docentes: Uso de las herramientas digitales y medios electrónicos para la comunicación con las familias y docentes a fin de dar orientaciones y seguimientos a la atención del alumnado a través de plataformas digitales como Zoom, Meet, WhatsApp, Messenger y otros.

Educación a distancia. Uso de herramientas digitales para la enseñanza y el aprendizaje en padres y alumnos

Dentro del trabajo con padres previo a la pandemia, como parte de las actividades de los proyectos presenciales, los padres estaban habituados al grupo de WhatsApp donde se establecía la comunicación y el envío de material de apoyo como videos de temas vistos en clase, para reforzar conocimientos en los alumnos. De tal forma que este medio de comunicación y estrategia





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

de trabajo con padres al ser conocida y funcional con ellos se mantuvo. El desafío fue el uso de plataformas digitales para el trabajo a distancia, donde la mayoría de los tutores desconocían su uso, así como no todos contaban con celulares inteligentes que les permitiera la descarga de las aplicaciones o bien, el uso de datos o internet, que igualmente fue parte de las barreras contextuales que se identificaron en las familias. Para apoyarlos en el uso de las plataformas se les orientó tanto a padres como a los alumnos, para trabajar con ellos el desarrollo de competencias digitales y la independencia digital de los estudiantes al momento de la conexión a las clases virtuales. Aquellos, quienes por sus circunstancias no contaban con alguna de las opciones anteriores, se les preparó un cuadernillo de trabajo en el que se diera seguimiento de acuerdo con los aprendizajes trabajados en el taller digital en concordancia a los temas vistos en clase regular y la programación “Aprende en Casa”, que el gobierno federal implementó como apoyo a la educación a distancia. Todas estas estrategias de atención se les dieron a conocer a los docentes regulares de los alumnos para que contarán con información que nos permitiera tener un seguimiento de los casos y cotejar si los padres que estaban conectando a sus hijos en el aula virtual del USAER, lo hacían igualmente en las conexiones o mantenían una comunicación con el docente regular, y en dado caso, intervenir oportunamente para implementar alguna estrategia que favorezca la comunicación casa-escuela.

Creación de ambientes

Si partimos de la premisa que un ambiente de aprendizaje “es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los participantes constituyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores” (Aprendizajes Clave para la Educación Integral pp. 74); Se consideró un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) utilizando TICS para las actividades, las cuales se llevaron a cabo a través de la plataforma Zoom, debido a que su interfaz permitía una interacción con el estudiante al hacer uso de las herramientas digitales como son: el lápiz que puede ser manipulado tanto por el docente como por los estudiantes al mismo tiempo, lo que permite una interacción con el material que se proyecta, además que al hacerlo, no se pierde la visión de los estudiantes conectados, lo que me permitía escanear las reacciones de los alumnos ante las actividades e intervenir cuando se apreciaba en alguno de ellos una falta de interés o pérdida de atención, realizando acciones que permitieran de nuevo captar la atención y/o propiciar una intervención del alumno, tales como realizarles preguntas directas o pedirles una acción como utilizar su lápiz digital para subrayar, escribir o señalar algo dentro del material visual. Para despertar el interés en los estudiantes, en las proyecciones se diseñaba una interfaz atractiva con actividades interactivas previas a los temas que les permita despertar la curiosidad y preparar su atención para el desarrollo de las actividades. El programa que se utilizó para lo anterior fue PowerPoint, ya que permite usar links a videos o bien, páginas específicas que apoyaban la actividad realizada como por ejemplo, Google Maps, junto al EVA, era indispensable considerar el desarrollo de un ambiente pedagógico de aprendizaje, el cual es la interacción que se crea entre el estudiante y el docente, donde “un profesor sabe que un estudiante puede enseñar, y que un profesor puede aprender” (Tomlinson, Carol Ann 2003), de tal forma, que en las actividades se propició la creación de improntas o imprinting emocionales efectivas que son marcas emocionales que deja una persona o situación y a su vez puede motivar o limitar al estudiante, por lo que considerando que las emociones afectan el aprendizaje, se cuidó



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

el factor de incapacidad, de rechazo, de identidad y la sensación de no merecimiento que pudieran presentar los estudiantes, por tal motivo, se consideraron los métodos y formas de enseñanza los cuales permitieran al estudiante aprender de manera situada, significativa, así como el desarrollo de habilidades cognitivas. Para esto, el trabajo por proyectos engloba otros métodos y técnicas como son: secuencias didácticas, trabajo cooperativo, análisis de casos entre otros. Por lo que los talleres presenciales se transforman en “La escuela de papá y mamá virtual” y la metodología: Proyectos online.

Características de los proyectos virtuales:

Nombres atractivos. Se les dio nombres que motivaran a los niños a participar y que permitiera caracterizar a los niños para hacerlo más atractivos como: los científicos, los exploradores, guardianes del planeta, expertos paleontólogos etc.

Apoyo de especialistas en el tema. El internet nos ha permitido contar con especialistas que nos apoyan con temas dependiendo del proyecto a seguir y que no nos limitan geográficamente, ya que estos pueden ser nacionales o internacionales. Igualmente, de acuerdo con la actividad, se ha contado con personas caracterizadas, por ejemplo: un pirata para trabajar el tema del plano cartesiano y motivar a los estudiantes a ubicar el tesoro dentro del mismo.

Desarrollo del aprendizaje significativo, situado y el despertar de la curiosidad a través de la investigación. Los niños realizan investigaciones de campo dentro del hogar o con la familia que vive en otros estados, utilizando sus recursos tecnológicos como video llamadas, mensajes de WhatsApp o Messenger para investigar los distintos temas o realizar acciones como entrevistas, encuestas por lo que realizan preguntas, recolectan datos etc. Por lo tanto, se **involucra a la familia**, ya que los miembros del hogar se convierten en fuentes de información y partícipes de las actividades.

Desarrollo de habilidades y competencias digitales. Los niños acceden a links de páginas o plataformas, prenden y/o apagan la cámara o micrófono en las conexiones, utilizan el lápiz digital de la plataforma Zoom e incluso algunos utilizan PowerPoint para exponer sus trabajos.

Proyectar y evaluar el conocimiento. Durante el proyecto se recogen productos y al término, los niños exponen sus conocimientos adquiridos a los docentes de grupo, quienes los evaluaban conforme al aprendizaje esperado. Así mismo, los padres son evaluados para medir su nivel de compromiso en las actividades.

Tecnología en proyectos para potenciar el aprendizaje. Durante el periodo de confinamiento hasta la actualidad hemos realizado diversos proyectos, todos ellos con distintos enfoques y aprendizajes. He aquí el ejemplo de algunos de ellos.

Los exploradores. Para trabajar las culturas mesoamericanas. La interfaz de este proyecto consistía en un recorrido a través de una máquina del tiempo que nos llevaba a los distintos asentamientos culturales. Para el cierre, nos apoyó un experto en cultura maya dándonos un recorrido virtual por EK Balam, en la que los niños observaron desde el descubrimiento de las ruinas hasta diversas piezas mayas.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Radio online. Este proyecto, se trabajó junto con alumnos de otras USAER de la unidad, donde los estudiantes fueron los entrevistadores de una invitada con discapacidad. El proyecto incluyó la transmisión en vivo por Facebook a través de la plataforma StreamYard, donde la comunidad en general podía observar el programa, lo que permitió difundir y promover la inclusión educativa siendo los alumnos los protagonistas.

Nuestras costumbres. En este proyecto los alumnos conocieron mediante el apoyo de personas de los países de México, Bolivia, Brasil, Colombia y Estados Unidos, las tradiciones típicas de estos lugares. Los alumnos ubicaron su país, estado y ciudad dentro del continente americano a través de Google Maps. El interfaz consistía en un astronauta quienes a través del Google Maps, los llevaba al país a visitar y de ahí se enlazaba el especialista para hablar sobre sus costumbres y tradiciones.

Guardianes del planeta. Su finalidad fue el desarrollo del pensamiento científico y la habilidad naturalista, donde los alumnos realizaron investigaciones y artículos de divulgación científica. Para este, tuvimos el apoyo de conferencias virtuales de un experto en apicultura, donde los niños apreciaron el cuidado de las abejas y sus beneficios al planeta, así como una clase virtual con GEOEXPLORA a través de la explicación de una paleontóloga los niños conocieron todo el proceso de investigación de campo, investigación bibliográfica, análisis de datos y difusión del material científico como resultado de la investigación. De esta manera ellos crearon sus propios artículos de divulgación científica con respecto al cuidado de la naturaleza y sus habitantes.

Conclusiones

El trabajo a distancia mediante proyectos contribuyó a que los alumnos no mostraran cuadros de ansiedad e inseguridad, especialmente en los alumnos con TEA (Trastorno del Espectro Autista) considerando su característica en dificultades en la flexibilidad del pensamiento y cambio de rutinas. Esta misma situación se observó en los estudiantes de nuevo ingreso, de primer grado y segundo, quienes tuvieron un año o dos de atención a distancia y no tenían experiencia con la escuela en modo presencial. El innovar hacia el trabajo por proyectos mediante el uso de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje, nos ha permitido desarrollar habilidades y competencias nuevas como las digitales en los alumnos que se atienden dentro del USAER, disminuyendo sus barreras y propiciando su inclusión educativa, ya que los resultados se aprecian en sus desempeños actuales dentro de las aulas de manera presencial. Por su parte, los padres se involucraron activamente en las actividades, haciendo que los objetivos del taller: “La escolita de papá y mamá digital” sean alcanzados. Como consecuencia de estos resultados, actualmente se está llevando a cabo el último proyecto del ciclo escolar: “Expertos paleontólogos”, en colaboración con toda la escuela, derivado del proyecto anterior “Guardianes del planeta” y donde el colaborador GEOEXPLORA nos apoya con un tour virtual de un museo en paleontología. El objetivo es que un grupo de alumnos de los distintos grados, sean junto a sus compañeros de USAER que se encuentren en sus aulas, “Expertos paleontólogos”. De esta manera se trabaja la inclusión educativa y la eliminación de BAP



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

(Barreras para el aprendizaje y la participación), ya que este proyecto, permitirá que el docente del aula contemple las habilidades y conocimientos adquiridos de sus alumnos, pero al mismo tiempo fomente el trabajo colaborativo que se puede realizar entre alumnos, es decir: Considerar las bondades del aula diversificada.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Transformar y potencializar la creatividad de la práctica educativa: oportunidad en tiempos de pandemia

■ Mtra. Claudia Rosa María Espinosa de los Monteros Valadez
Estado de México

“ Festival *Día de Muertos “Coco”* en el que se incluyó la participación de toda la comunidad del CAM 17, fortaleciendo así el trabajo colaborativo como comunidad educativa aún a la distancia, para promover el logro de los aprendizajes, continuar sintiéndonos comunicados y por supuesto responder a las necesidades educativas, sociales y afectivas de mis alumnos, de su contexto y del momento crítico que enfrentábamos, favoreció que desde el hogar padres, tutores, alumnos y yo como docente encontráramos sentido a lo que trabajábamos a lo que aprendíamos, pues les fue posible vincularlo con su realidad y contexto... ”

Introducción

La presente narrativa de la práctica educativa implementada en tiempos de contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2, se llevó a cabo en el Centro de Atención Múltiple No 17, durante el ciclo escolar 2020-2021, el cual pertenece a la zona escolar 16 de Educación Especial que atiende los niveles educativos de: preescolar, primaria, telesecundaria y formación para el trabajo. La población que es atendida presenta discapacidad, discapacidad múltiple y trastornos del espectro autista (TEA). El grupo que fue atendido y con el que se participa en la presente convocatoria, es un grupo multigrado conformado por 8 alumnos de sexto grado y 3 de quinto de primaria.

Se presenta esta narrativa de práctica docente con el propósito de participar en la construcción y fortalecimiento de comunidades de aprendizaje, debido a los retos que la contingencia sanitaria nos llevó a enfrentar. Para continuar dando una respuesta educativa pertinente y de calidad se dio prioridad a estrategias educativas dirigidas al aprendizaje situado; al desarrollo de habilidades socio adaptativas en el contexto social en el que, tanto los alumnos como la mayoría de la sociedad tuvimos que estar en resguardo, sin embargo, la práctica docente no se detuvo llevándonos a



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

explorar, experimentar y emplear al máximo nuestra creatividad en mi caso al desarrollar secuencias didácticas, proyectos conformados por diversos materiales multimedia e imprimibles de propia autoría para seguir cumpliendo con sentido ético a mi responsabilidad como agente formador y de cambio ante esta nueva realidad.

Por ello el aprendizaje situado tomó relevancia como metodología alternativa, ya que no era posible que las instituciones educativas como la concebíamos continuaran siendo las figuras protagonistas como contexto principal del aprendizaje, siendo imprescindible dar mayor relevancia a la actividad social en el contexto del hogar de los alumnos como medio para el desarrollo de competencias, siendo su contexto y el alumno mismo el protagonista de su formación.

/ Desarrollo

Tomando como base la metodología educativa de aprendizaje situado, desarrollé semanalmente secuencias didácticas o proyectos, que contenían material de apoyo de propia autoría como videos, presentaciones en PowerPoint y como complemento, cuadernillos de trabajo para imprimir, mismos que constaban de actividades para ejercitar la lectura, la escritura, el pensamiento matemático, juegos como rompecabezas, memoramas, actividades para fortalecer habilidades como colorear, recortar, pintar, construir, los planes de trabajo que contenían además actividades lúdicas y prácticas como experimentos, elaboración de recetas de cocina o actividades de aseo y autonomía personal, así como de apoyo en el hogar, algunos de los cuales elaborábamos en las clases en línea que se mantuvieron constantes durante el período crítico de la pandemia, cabe mencionar que el material elaborado ya fuera imprimible o multimedia estaba relacionado y era congruente con la secuencia didáctica o proyecto que se estaba trabajando semana por semana. El material de trabajo lo enviaba por medio de la aplicación de WhatsApp, medio por el cual fue posible mantener la comunicación estrecha con todo mi grupo para continuar dando respuesta educativa. En dichos planes de trabajo y materiales consideré importante conectar tres elementos:

1. Aprendizajes esperados para los grados atendidos contenidos en plan y programas educativos vigentes.
2. La crisis sanitaria que hemos enfrentado y que impactaba en la cotidianidad de los alumnos y sus familias para impulsar el ejercicio de prácticas de salud preventivas informadas y basadas en el conocimiento del fenómeno de la pandemia por COVID-19.
3. El contexto social de los alumnos, la realidad que vivían en sus hogares a fin de que las actividades escolares no fueran una situación que generara conflicto o mayor ansiedad en la familia, si no que promoviera rutinas sanas, actividades integradoras, accesibles y que potencializaran el desarrollo de competencias del alumno en su hogar.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Las actividades que conformaban los planes de trabajo, partieron también de la información de la evaluación diagnóstica; se diseñaron considerando las características de mis alumnos, sus estilos y ritmos de aprendizaje, las características de los contextos familiar y social, así como las barreras que limitaban la participación y aprendizaje, permitiéndome planear y diseñar las actividades considerando la inclusión de los apoyos específicos, especializados o metodológicos pertinentes que sin el apoyo y colaboración de los padres de familia o tutores no habría sido posible implementar.

Las actividades que conformaban cada plan de trabajo tomaron en cuenta los estilos de aprendizaje de mis alumnos, de los cuales 90% es visual- kinestésico, quienes logran captar más con apoyos visuales sin embargo necesitan estar en movimiento constante o bien que las actividades sean experimentar o hacer vivencial la actividad, por lo que se consideró incluir en las actividades apoyos gráficos, dinámicas, actividades en casa que implicarán movimiento; mientras que el resto es auditivo-visual, por lo que se incluyeron actividades de uso de TICS, cuadernillo imprimible de actividades, trabajos en mesa, canciones y videos, incluyendo así, durante cada sesión actividades para ambos estilos favoreciendo la participación y una cultura inclusiva en la que todos los alumnos participaran, atendiendo, a la distancia el principio pedagógico 13: reconocer la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza.

Para el desarrollo de las estrategias de evaluación a distancia tomé como punto de partida la información obtenida de la evaluación diagnóstica y consideré el principio pedagógico 8: Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación y el aprendizaje, las estrategias de evaluación que empleé en mi situación didáctica, para verificar el logro de los aprendizajes, que me permitiera contar con información para la toma de decisiones oportuna, fue con base en la técnica de observación por medio de videos que enviaban los padres de mis alumnos y la observación que fue posible realizar en las clases en línea, definiendo previamente los propósitos a observar y como instrumento un Diario de Trabajo, para identificar conocimientos, habilidades y actitudes. Tomé en cuenta sus producciones y actividades imprimibles, que pegaban en su cuaderno y enviaban por medio de fotografías diariamente para recuperar información acerca de las destrezas conceptuales de mis alumnos.

También utilicé instrumentos como listas de cotejo, rúbricas, tabla para registro de datos y cuestionario con preguntas abiertas, para ubicar el nivel de logro a los aprendizajes esperados, así como características y nivel de desempeño de los actores que participamos en la implementación de la secuencia didáctica (alumno, padres de familia y docente) desglosados en conocimientos, habilidades y actitudes. Como mencioné utilicé también la técnica de análisis de desempeño con instrumentos como tabla de registro, lista de cotejo y rúbrica, con base a una serie de criterios que me permitieron determinar el nivel de logro y desempeño, con una escala determinada de valor descriptiva, con base a los aprendizajes esperados, mismos que presenté en tablas, en las que el eje vertical incluye los criterios a evaluar y en el horizontal los rangos de valor con grado máximo, intermedio y mínimo de logro. Consideré estas acciones por ser una manera de evaluar clara y objetiva para que los alumnos y padres de familia pudieran apreciar su nivel de logro, ya que al finalizar cada período de evaluación se elaboró un análisis e informe de resultados de los avances cualitativos y cuantitativos por alumno, mismo que se comparte, informa y explica a cada padre de familia.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Implementé estos instrumentos principalmente con la función informativa y de retroalimentación para mí como docente, padres de familia y alumnos para orientar o reorientar la práctica docente a distancia.

Conclusión

El tener claro para qué propuse cada plan de trabajo semanal (secuencia didáctica o proyecto), los aprendizajes esperados adecuados a partir de la evaluación diagnóstica, estilos de aprendizaje, características del desarrollo y necesidades, me permitió orientar mis estrategias, elaborar materiales imprimibles y multimedia pertinentes e innovadores, por ejemplo el proyecto para el día de muertos “Coco”, en el que por sesiones a distancia ensayábamos un bailable que al final se editó y se encuentra en el canal de YouTube de la institución, cuya referencia es: CAM No.17 Educación Especial (4 de noviembre de 2020). Festival Día de Muertos “Coco” en el que se incluyó la participación de toda la comunidad del CAM 17, fortaleciendo así el trabajo colaborativo como comunidad educativa aún a la distancia, para promover el logro de los aprendizajes, continuar sintiéndonos comunicados y por supuesto responder a las necesidades educativas, sociales y afectivas de mis alumnos, de su contexto y del momento crítico que enfrentábamos, favoreció que desde el hogar padres, tutores, alumnos y yo como docente encontráramos sentido a lo que trabajábamos a lo que aprendíamos, pues les fue posible vincularlo con su realidad y contexto, por ello los alumnos se mostraron motivados e interesados durante las actividades, al socializar los planes de trabajo y el conocimiento que se buscaba adquirir con los padres de familia considero que se favoreció una forma diferente de pensar sobre la manera de comunicarnos, de relacionarnos, ser creativos, reflexivos y flexibles, aprendimos que existen alternativas que potencializan la comunicación, la colaboración, se creó a la distancia un espacio armónico de trabajo en el que los alumnos tuvieron la oportunidad de desarrollar sus facultades cognitivas, físicas, sociales y afectivas en un ambiente inclusivo, pues las actividades y materiales imprimibles y multimedia favorecieron la participación activa de todos.

Comprendo que identificar y usar creativa y efectivamente los recursos planeados, disponibles o de propia autoría que implementé favoreció el desarrollo y el nivel de logro en cada uno de mis alumnos. El trabajo a distancia representó la oportunidad de crear condiciones para que los alumnos continuaran adquiriendo las habilidades comunicativas y de pensamiento cruciales para la movilización de saberes y construcción de nuevos conocimientos. El hecho de haber establecido una relación empática con los estudiantes y padres de familia fortaleció el clima de trabajo colaborativo a distancia y favoreció el logro de metas, asimismo, el aprendizaje situado, nos demuestran que los niños pueden aprender de forma que hasta ahora no habían sido tenidas en cuenta. Esto abre todo un mundo de posibilidades para seguir avanzando en la formación de las nuevas generaciones.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

El juego motor transversal en educación física para fortalecer los aprendizajes sustantivos de la asignatura de matemáticas de 4° grado de primaria en Educación Especial

■ Mtra. María de Jesús González Cervantes
Jalisco

“ Como dato importante durante esta intervención al término de cada periodo se les entregó un reconocimiento digital (en archivo .pdf) a los alumnos que mostraron mayor participación en el grupo, como agradecimiento sobre todo para los padres de familia que fueron una pieza clave y fundamental para que se pudiera continuar con la educación, así que al reconocer al estudiante a la vez se reconoce la labor de los padres de familia. ”

Introducción

El objetivo de este trabajo de intervención fue el de lograr que los estudiantes desarrollaran actividades motrices en casa vinculados con contenidos transversales de la asignatura de matemáticas de 4to grado con el apoyo de su familia, con el propósito de que los estudiantes pudieran alcanzar los aprendizajes esperados referentes a la asignatura de educación física y que a su vez reforzaran los conocimientos previos con base en los aprendizajes sustantivos de la asignatura de matemáticas de 4° grado de primaria.

Lo anterior mediante la estrategia de la creación de vídeos didácticos personalizados de acuerdo a la temática a abordar utilizando la lengua de señas mexicana y el lenguaje de español; con la intención de facilitar la comprensión de toda la comunidad educativa debido a que en este CAM (Centro de Atención Múltiple) el 90% de la población de alumnos tienen discapacidad auditiva, por lo cual el principal medio de comunicación es utilizando este lenguaje, aunado a que también aproximadamente un 15% de los padres de familia tienen esta discapacidad.

Dicha intervención mencionada se llevó a cabo durante todo el segundo periodo del ciclo escolar 2020-2021, debido a que esta estrategia era la de fortalecer los conocimientos antes adquiridos, así que durante 3 meses específicos se trabajaron actividades motrices con eje trasversal en los siguientes contenidos de la asignatura de matemáticas; (los números y las operaciones, geometría y medición y análisis de datos, por lo tanto estos tres aprendizajes sustantivos fueron parte elemental para la creación de los juegos motrices transversales.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Desarrollo

Por lo tanto, para poder hacer una intervención oportuna en relación con los aprendizajes sustantivos de ambas asignaturas, fue muy importante el trabajo colegiado que se hizo durante el trabajo a distancia, debido a que se realizaban planeaciones en conjunto, para diseñar actividades específicas basadas en los contenidos que una a otra se relacionan en general con todas las asignaturas, con la intención de reforzar los aprendizajes. Así que el trabajo colectivo fue de gran apoyo para el diseño de las actividades a distancia. Cabe señalar que el equipo colegiado que participaba en esta actividad en conferencias virtuales, eran la directora del plantel, el maestro de comunicación, la maestra titular del grupo, la psicóloga, la trabajadora social y yo como docente de educación física.

Debido a que el juego motor es una herramienta muy útil para la educación física, y es un elemento que facilita el hecho de vincular con otros contenidos de formación académica; en este ejemplo de intervención decidí utilizar los aprendizajes sustantivos de matemáticas por la aseveración que la maestra titular del grupo mencionaba acerca de que los alumnos tenían mucha dificultad para retener algunos aprendizajes de matemáticas que en su momento, ya había desarrollado con los alumnos pero que en las evaluaciones finales al término del periodo uno, aún se mostraban con un nivel bajo de comprensión de los mismos.

Fue por ello, en común acuerdo con el colegiado, se determinó que la intervención del área de educación física en los estudiantes, sería diseñar actividades transversales con los contenidos de la asignatura de matemáticas, es decir, tomar los aprendizajes esperados de educación física para vincularlos con los aprendizajes sustantivos de matemáticas.

Narrativas

INICIAL
Y
ESPECIAL

Volumen 2

El siguiente cuadro muestra la planificación de las actividades:

Aprendizajes Esperados de Educación física	
Creatividad en la acción motriz	Desarrollo de la motricidad
Reconoce la cooperación, el esfuerzo propio y de sus compañeros en situaciones de juego, con el fin de disfrutar de las actividades y resolver los retos motores que se le presentan.	Combina distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos, para tomar decisiones y mejorar su actuación.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Aprendizajes sustantivos matemáticas 4º grado de primaria		
Los números y las operaciones	Geometría y medición	Análisis de datos
Lee, escribe, ordena y usa números naturales, hace cálculos mentales y escritos en la solución de situaciones problemáticas de suma, resta multiplicación	Describe, construye y clasifica figuras y cuerpos geométricos	Recolecta, registra y lee datos en tablas y gráficas de barras.; usa e interpreta la moda de un conjunto de datos.

Por lo tanto, se diseñó un plan de 10 sesiones, una por semana a partir de 10 videos digitales, que servirán de apoyo para la realización de las actividades, los videos serán distribuidos de manera directa al grupo de WhatsApp de 4º grado y los padres de familia serán los encargados de mostrarlo a sus hijos, lo anterior debido a que esta dinámica de trabajo a distancia facilita la comunicación oportuna y directa que otros medios, aunque todos los padres de familia contaban con esta APP, y con un celular una de las dificultades que encontré al trabajar así, era que al menos 2 de cada 9 padres de familia no tenían saldo o plan telefónico lo mismo ocurría con la conexión a internet se perdía la comunicación constante, lo que hacía que las actividades se realizaban fuera de tiempo, por estas situaciones había un retraso en las actividades, sin embargo, se solucionó con enviar de nuevo los videos.

Con relación a los videos, contienen apoyos visuales como palabras escritas en español, dibujos, esquemas o trazos que facilitan la comprensión a la vez de la lengua de señas mexicana, sin embargo, estos videos también eran hablados en español, sobre todo para facilitar la comprensión de los padres de familia oyentes que eran la mayoría.

Además, es importante señalar que al diseñar las actividades se consideraron que las mismas fueran accesibles tanto para los estudiantes como para los padres o tutores de familia con la intención de que pudieran estar participando y apoyando como mediadores durante la realización de los juegos motrices, y con esto la elección de los materiales también fueron elegidos pensando en el contexto social de los alumnos favoreciendo el aprendizaje desde casa; por lo tanto cuestiones como el espacio, los tiempos y los recursos materiales fueron aspectos puntuales para esta intervención.

Y respecto a las actividades de los alumnos, constaba en enviar un trabajo que evidenciara la realización de la actividad, por medio del uso de mensajería instantánea, los padres de familia enviaban un collage de fotos de las actividades que habían elaborado su hijo o hija, dicha evidencia se registra para tener un control mediante una lista de cotejo, de esta forma se puede dar una evaluación congruente a la participación y desempeño del alumno. Aunado a lo anterior el collage de fotos que enviaban debía de incluir una descripción breve con base a lo que observó el padre de familia, (cuestiones como dificultades al realizar la tarea motriz, la comprensión de los aspectos cognitivos, su actitud al participar, conducta y la autorregulación).



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Conclusiones

Al realizar este tipo de intervención con la estrategia de la creación de los videos digitales específicos ayudaron mucho sobre todo en mantener una motivación en la cuestión de seguir con la formación desde casa, generando un clima agradable gracias a los juegos motrices que debían de realizar con apoyo de algún familiar, ya que los estudiantes se sentían motivados al ver a su maestra de educación física mediante el video, y mostraban gran entusiasmo en poder jugar a pesar de las circunstancias que se presentaban por el encierro forzado por el COVID-19.

Entonces, esta intervención favoreció mucho el hecho de tener un clima emocional más estable, debido a que estas actividades de juegos motrices transversales generaban en sí alegría y un disfrute más aún porque podían hacerlos con algún familiar, ya que al involucrar a un familiar en estas actividades ambas partes resultaban beneficiadas no solo en el aspecto motriz sino también en lo emocional, cuestión que favoreció al desarrollo integral de los estudiantes, y más aún porque estas actividades tenían una transversalidad con la materia de matemáticas.

El trabajo colegiado entre docentes como la creación de un video digital personalizado de acuerdo con las necesidades de los alumnos y alumnas y de la comunidad educativa, permitió favorecer al fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes y sumado a esto el trabajo de monitores que realizaron los padres de familia durante las actividades, permitieron que esta intervención fuera exitosa para continuar con la formación a distancia.

Como dato importante durante esta intervención al término de cada periodo se les entregó un reconocimiento digital (en archivo .pdf) a los alumnos que mostraron mayor participación en el grupo, como agradecimiento sobre todo para los padres de familia que fueron una pieza clave y fundamental para que se pudiera continuar con la educación, así que al reconocer al estudiante a la vez se reconoce la labor de los padres de familia.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

El uso de la plataforma Google Meet y la aplicación WhatsApp como herramientas tecnológicas para la atención de los alumnos con dificultades de aprendizaje y discapacidad de la Esc. Prim. Anacleto Canabal durante la pandemia por COVID-19

■ Mtra. Queila Sunem González Pérez
Tabasco

“ No cabe duda de que, así como hubo rezago escolar durante la pandemia, también hubo ventajas positivas como el compromiso y la corresponsabilidad que dio como resultado que los niños, niñas y adolescentes que atendí adquirieran los aprendizajes esperados planteados en mis planeaciones. Es así como sociedad avanzamos en la era digital, comprendimos que las redes sociales, las aplicaciones, plataformas, etc., tienen un propósito mejor que lo meramente social. Y yo me quedo con eso... con lo que aprendimos y progresamos como comunidad escolar en la ciencia y la tecnología. ”

Introducción

Es bien sabido por todos que en marzo del año 2020 se decretó a Nivel Nacional en la República Mexicana quedarnos en casa para evitar la propagación del COVID-19. Es por esto que, como docente tuve ante mí un gran reto para seguir con mi práctica docente a pesar de la distancia. Soy maestra de apoyo pedagógico de la Primaria Anacleto Canabal, doy atención a alumnos con discapacidades, dificultades de aprendizaje, alumnos con aptitudes sobresalientes u otras condiciones; la primaria donde laboro a pesar de encontrarse en una zona urbana, pertenece al municipio de Centro del Estado de Tabasco, al mismo tiempo carece de algunas amenidades de la ciudad ya que es una Ranchería ubicada a las afueras de Villahermosa, por lo que no todos los niños contaban con acceso de internet, ni mucho menos los medios tecnológicos para recibir clases en línea. Por ello me propuse trabajar de manera virtual por la plataforma de Google Meet con los pocos alumnos que sí contarán con los medios y vía WhatsApp con los alumnos que no. En un inicio fue un aprendizaje individual, porque sobre todo yo, tenía que aprender a manejar la plataforma de Meet la cual nunca había usado antes. Entonces así es como comienzo mi trayectoria de aprendizaje-enseñanza durante la Pandemia por COVID-19.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Desarrollo

Mi trabajo de manera virtual lo comencé al iniciar el ciclo escolar 2020-2021. La FASE 1 del Servicio de Educación Especial para la atención es la detección inicial de los alumnos mediante la evaluación diagnóstica para conocer sus saberes, fortalezas y debilidades, así como las Barreras en el Aprendizaje y la Participación (BAP); previamente las maestras de grupo me habían indicado qué alumnos valorados por ellas habían salido muy bajos de sus niveles de aprendizaje. Por lo que una herramienta que utilicé para realizar la Evaluación Diagnóstica de estos alumnos ya identificados fue la encuesta que se hace por medio de Google Classroom, ya con la evaluación diseñada le envié a los padres de familia el link y les pedí el apoyo para que la mostraran a sus hijos y dependiendo de lo que contestaran fueran dándole clic a las respuestas de los niños. Con los resultados de la valoración diagnóstica de los alumnos de nuevo ingreso, procedí a hacerles el informe de detección inicial indicando sus fortalezas y debilidades, así como las Barreras en el Aprendizaje y la Participación que pude observar o rescatar en la entrevista a padres y alumnos por video llamada en WhatsApp. Posteriormente mediante llamadas telefónicas pude comunicarme con los padres de mi matrícula de alumnos atendidos para conocer quienes, sí tenían los medios para conectarse en línea o quienes únicamente podrían recibir las actividades, tareas y planeaciones mediante WhatsApp. Teniendo esta información procedí a realizar mi cronograma de los alumnos que atendería en línea en la plataforma de Google Meet.

El trabajo colaborativo junto a los padres de familia fue muy arduo, ya que al estar en nivel de Primaria los alumnos no sabían manejar estas TIC'S, por lo que si fue mucho el apoyo de los padres de familia. En un inicio tuve que aprender yo misma a cómo usar la plataforma para posteriormente enseñarle a los padres como la usarían con sus niños, desde mandarles capturas de pantalla por medio de WhatsApp, hasta realizar videollamadas para explicarles el funcionamiento en la computadora. Después comencé a trabajar con los niños mediante mis planeaciones apegadas al Programa Aprende en Casa II, enfocándome en las asignaturas de Lengua Materna (español) y Cálculo Mental (matemáticas), principalmente reforzando en los niños la lectoescritura, expresión oral y escrita, numeración y las operaciones básicas de suma y resta.

El trabajo que realicé vía WhatsApp con los alumnos consistió en enviar las actividades bien descritas y entendibles, tanto para los padres como para los alumnos, videos de la ejemplificación de la clase. También utilicé enlaces de YouTube para ver videos educativos, videollamadas para valoraciones periódicas para verificar el avance de la lectoescritura y cálculo mental, igualmente trabajé en congruencia con las evidencias que enviaban los padres de familia de los resultados de la actividad o de los alumnos realizando las actividades (como fotografías o videos).

Recuerdo en específico la actividad en la que tuve mucha participación de los alumnos, donde la consigna de la asignatura de Lengua Materna (transversal a la asignatura historias, paisajes y convivencia en mi localidad) era realizar una investigación de los animales de la región para lograr el aprendizaje esperado: presenta una exposición sobre temas de su localidad, en esta actividad con las evidencias de los videos de sus exposiciones pude observar cómo los alumnos a





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

pesar de no ir a clases presenciales y haber limitado su socialización por la pandemia, no estaban careciendo de la habilidad de la expresión oral debido al gran empeño y responsabilidad de sus padres en seguir trabajando con ellos en casa, apoyando todo el trabajo realizado por los docentes.

Por medio de la plataforma Google Meet, igual llevamos a cabo muchísimas actividades de importancia y con mucho impacto como equipo de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular), desde talleres a docentes para la sensibilización de la inclusión de los alumnos: “Orientaciones sobre la Discapacidad Intelectual” y “Resiliencia para el fortalecimiento docente en pandemia”, hasta talleres a padres con temáticas como: “La alimentación y los sellos de salud en las nuevas generaciones” y “Música y Pintura Crayolitas”. Así también, el trabajo pedagógico con los alumnos que se siguió llevando a cabo durante todo este ciclo escolar 2020-2021, que fue de importancia, tales como las actividades lúdicas y pedagógicas que realizábamos durante las sesiones por Google Meet, donde se implementaba el uso de material didáctico el cuál con apoyo de las madres de familia realizaban previamente para cada sesión, como memoramas de números, rompecabezas, fichas de números, letras, etc., y los niños pudieran también manipular ese material didáctico para que la atención no solo fuera visual o auditiva enfrente de una pantalla. También implementé el uso de videos y canciones emitidos por pantalla en YouTube. Tratando de esta manera, que la clase siempre fuera interactiva haciendo uso de estas herramientas tecnológicas junto con el material didáctico realizado previamente en casa con sus padres, y el que se mostraba durante las sesiones. No dejando de lado las habilidades motrices de los niños como el colorear, recortar, pegar, armar, etc., y las habilidades cognitivas: percepción, atención, memoria, discriminación visual y auditiva, rapidez del pensamiento, etc.

Un ejemplo de clase interactiva que quiero mencionarles en esta narración, fue la realizada para el 3 de diciembre que se conmemoró el Día Internacional de las personas con Discapacidad, esta clase se llevó a cabo por medio de la plataforma Google Meet, donde les presenté a los alumnos la “Cartelera inclusiva”, explicando los cortometrajes a ver, para que ellos eligieran un cortometraje, posteriormente les compartí el video durante la clase en línea, al finalizar dieron sus opiniones del cortometraje y procedieron a realizar un collage de las distintas discapacidades con recortes que previamente ya habían hecho. Esta actividad no solo tuvo impacto en los alumnos que pudieron conectarse a la clase en línea, sino a toda la comunidad escolar en general, ya que esta cartelera inclusiva se mandó por vía WhatsApp a todos los grupos de padres familia de la primaria, así que también, se beneficiaron docentes, padres de familia y alumnos en general, los que comentaron que les habían encantado los cortometrajes y les habían hecho reflexionar acerca de la Inclusión de las personas con discapacidad.

Conclusión

El trabajo de manera virtual fue un completo RETO para todos los actores educativos: directores, docentes, alumnos, padres de familia. Sin embargo, hablando desde mi experiencia, si fue un trabajo que pudo sacarse a flote cuando se contó con el apoyo de los padres de familia,



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

porque siempre hubo la comunicación con ellos y a su vez, fueron accesibles para conseguir los medios para que pudiéramos seguir este papel de enseñanza-aprendizaje con los niños, niñas y adolescentes. Considero que el éxito que obtuve durante esta etapa fue gracias al trabajo conjunto.

De igual manera el gran avance tecnológico en plataformas digitales dirigidas a la educación es inmenso, cosas que nosotros no teníamos ni idea de que existían, cuando ya en otros estados o Países las usaban desde años atrás como plataformas oficiales para escuelas e instituciones; fue una manera completamente nueva de trabajo, tuvimos que aprender y prepararnos muchísimo como docentes, en mi punto de vista creo que fue el ciclo escolar donde más he aprendido y del que más enseñanzas me llevo, puesto que ya adquirí conocimientos de cómo puedo hacer uso de todas estas herramientas tecnológicas para mi práctica docente del día a día.

No cabe duda de que, así como hubo rezago escolar durante la pandemia, también hubo ventajas positivas como el compromiso y la corresponsabilidad que dio como resultado que los niños, niñas y adolescentes que atendí adquirieran los aprendizajes esperados planteados en mis planeaciones. Es así como sociedad avanzamos en la era digital, comprendimos que las redes sociales, las aplicaciones, plataformas, etc., tienen un propósito mejor que lo meramente social. Y yo me quedo con eso... con lo que aprendimos y progresamos como comunidad escolar en la ciencia y la tecnología.






Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

El COVID no nos paró, nos fortaleció

■ Mtra. Helen Yanine Jaramillo Flores
Puebla

“ Los retos aún no concluyen, los aprendizajes se dan día con día, pero trabajando en equipo como lo estamos haciendo permitirá salir adelante, enfrentar las nuevas situaciones teniendo las herramientas necesarias para hacerlo.



Por ello se continuará trabajando por una educación basada en valores, ya que estos son necesarios para ayudarnos a ser mejores personas, saber comportarnos y actuar en los espacios sociales en los que interactuamos. ”

Introducción

El presente trabajo describe el proceso de transformación y trabajo en conjunto que se realizó durante el ciclo escolar 2020-2021, el grupo de secundaria del área de audición perteneciente al CAM Jean Piaget, con siete alumnos con discapacidad auditiva, entre la edad de 14-16 años enfrentó nuevos retos ante la contingencia mundial que se estaba viviendo, como el título lo menciona “El COVID no nos paró, nos fortaleció” pues se tuvo como objetivo “*Crear espacios seguros y de intercambio que permitiera la atención integral de los aprendientes y de sus familias*”.

Cuando comenzó la “cuarentena” el famoso “quédate en casa”, no creíamos que se fuera a extender mucho tiempo, fue una gran tarea para todos adaptarnos a lo que se estaba presentando, literalmente entramos hasta la cocina de los aprendientes y la docente responsable del grupo; se buscaron las mejores estrategias y horarios para atender a todos los alumnos; las familias hicieron grandes esfuerzos por contratar mejores paquetes de internet, por adquirir un dispositivo que les permitiera el acceso a las clases con todos sus hijos en edad escolar; se brindaron asesorías a los padres de familia para instalar las aplicaciones que nos permitirían tener las clases, así como asesorías para el uso de la computadora pues era la primera vez que tenían una en casa, así comenzó la aventura de la adaptación y respuesta a los nuevos retos.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Desarrollo

Durante las sesiones con los aprendientes, se presentaron algunas situaciones como problemas técnicos y problemas familiares, de los cuales los primeros se fueron solucionando con apoyo de los padres de familia, sobre los segundos, se llegaron a presenciar algunas peleas o gritos en las familias, los alumnos entraron en un momento de tristeza pues la escuela era el lugar donde podían compartir con otros en su lengua natural lo que pasaba a su alrededor día con día y ahora con el encierro era complicado.

Dentro de las sesiones una de las estrategias que se utilizó fue “*Nuestra asamblea*” donde se tomaba un tiempo para platicar sobre lo que ocurría en casa y en el mundo, pues era necesario que ellos estuvieran informados en su lengua natural, la Lengua de Señas Mexicana, este tiempo le permitía a los aprendientes sentirse en confianza pues hablaban de las nuevas situaciones que se presentaban en casa, pudieron comprender mejor qué retos traía esta pandemia, los cuidados y protocolos que se debían de tener, poco a poco fue más viable la interacción con ellos, al sentirse más tranquilos y en confianza era más fácil para ellos concentrarse en las actividades escolares.

Ahora el reto era involucrar en este nuevo sistema a las familias, ya que eran ellas las que estaban tiempo completo con los aprendientes, por lo que se retomaron los talleres para padres, que antes se hacían de manera presencial, ahora serían en un horario accesible para los mismos, con el fin de que pudieran asistir a través de la plataforma de ZOOM, estos talleres tenían como objetivo “Fortalecer, enriquecer y practicar el vocabulario en Lengua de Señas Mexicana en beneficio de la población que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación, asociada a Discapacidad Auditiva, del grupo de Secundaria” en ellos se abordaban las palabras de los temas que se veían con los alumnos durante las clases en línea, así los padres podían explicar o apoyar a sus hijos con las tareas.

Lo anterior también motivaba a los aprendientes, pues ver que sus familias se involucraban en aprender Lengua de Señas los hacía sentir parte de una nueva comunidad, sabían que sería más fácil comunicarse con sus familias y que podrían recibir apoyo de las mismas, los padres participaron activamente durante los talleres, a su vez se brindaba un tiempo para que ellos expresaran su sentir ante las situaciones o sobre las problemáticas y/o avances que se estaban presentando y así abordarlas posteriormente con sus hijos, esto creó un ambiente de confianza y comunicación entre todos.

A lo largo del ciclo escolar se implementaron diversas estrategias que fortalecieron el desarrollo integral de los alumnos cómo se han mencionado, otra de ellas fueron implementadas durante las sesiones de vida saludable, uno de los objetivos fue “Promover la actividad física entre los aprendientes, que les permitiera trabajar todos los grupos de músculos principales, incluyendo unos breves ejercicios de calentamiento y de relajación posteriores”, al concluir estas actividades los alumnos tenían un tiempo para compartir, mientras se hidrataban, durante este tiempo ellos expresaban cómo se sentían física y emocionalmente, pues se tenía presente en el grupo que “cuerpo sano, mente sana”, con esto a su vez se buscaba desarrollar habilidades sociales con los



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

valores de respeto e inclusión, dichas sesiones de ejercicio tuvo un impacto en la salud de los alumnos, pues hasta ahora les llama la atención cuidar de su cuerpo y seguir realizando este tipo de ejercicios involucrando a las familias.

Como parte del impacto en la comunidad, se realizaron videos para la difusión de la Lengua de Señas donde los aprendientes seleccionaron algún tema para presentarlo, lo compartieron con sus familiares y la comunidad escolar, esto les permitió fortalecer su identidad sorda y sentir que ellos eran parte de la transformación, pues al estar haciendo investigaciones para las actividades y/o tareas planteadas los aprendientes notaron que no hay información en Lengua de Señas Mexicana, siendo esto su motivación, actualmente los alumnos siguen participando en la creación de videos que permita hacer difusión de su lengua.

Otras actividades que fortalecían la identidad de los alumnos y su compromiso por continuar aprendiendo fueron las fechas especiales o conmemorativas, aun estando lejos pudimos compartir grandes momentos, celebrar fechas especiales y encontrar en estos momentos un apoyo, motivación, confianza y seguridad para enfrentar los retos que se presentaron y que se siguen presentando, pero trabajando juntos los vamos superando.

El docente de Formación Laboral, en ese tiempo y actualmente continuó asesorando y apoyando durante las sesiones en línea para llevar a cabo el taller de cocina en el grupo, el cual tiene como objetivo “Favorecer la vida independiente de los alumnos, mediante la adquisición de habilidades relacionadas con las medidas de seguridad e higiene para la manipulación y preparación de alimentos, la elaboración de platillos sencillos” estas actividades impactan en su proyecto de vida y se busca que en un futuro los aprendientes tengan las nociones básicas para trabajar en algún restaurante o algo relacionado con la cocina, las actividades realizadas fortaleció el sentido de pertenencia y responsabilidad compartida dentro de la casa, al apoyar a la madre de familia en la preparación de postres y platillos sencillos.

Conclusión

El título del presente trabajo nos representa como grupo “El COVID no nos paró, nos fortaleció” pues ante esta nueva situación que nos tocó enfrentar a nivel mundial no nos paralizamos, como parte de la comunidad del CAM Jean Piaget nos fortalecimos; aprendiente, padres de familia y docentes trabajamos para lograr los objetivos y aprendizajes que impactarían no solo en la vida de los aprendientes sino de todos los integrantes que conforman el grupo de secundaria, el clima educativo que se creó entre todos los participantes, representó una contribución esencial para propiciar el bienestar emocional, aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje de los aprendientes.

Promover el autocuidado en tiempos de pandemia, permitió crear una conciencia de la responsabilidad compartida para salir adelante, el deporte influyó en el cambio de hábitos y una la alimentación saludable; los aprendientes se sienten más seguros de sí mismos, su identidad sorda



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

se fortaleció así como su confianza para expresarse, dialogar y conversar mediante la adquisición y enriquecimiento de su lengua natural la Lengua de Señas Mexicana; esto les permite tener la herramienta principal para adquirir diversos aprendizajes académicos y para la vida.

Los retos aún no concluyen, los aprendizajes se dan día con día, pero trabajando en equipo como lo estamos haciendo permitirá salir adelante, enfrentar las nuevas situaciones teniendo las herramientas necesarias para hacerlo.

Por ello se continuará trabajando por una educación basada en valores, ya que estos son necesarios para ayudarnos a ser mejores personas, saber comportarnos y actuar en los espacios sociales en los que interactuamos.






Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

ZOOM: Una ventana al aprendizaje

■ Mtra. Aydee Lozada Jiménez
Puebla

“
 ...puedo concluir que, para realizar el trabajo pedagógico durante la pandemia, fue necesario fortalecer mi práctica docente, poniendo en juego mis conocimientos teóricos, conocer la metodología propuesta en Puebla, así como usar las herramientas tecnológicas como el Zoom, para lograr que mi desempeño docente fuera exitoso y los aprendientes logaran un aprendizaje significativo sin importar la distancia.”

Introducción

Debido a la existencia del virus COVID-19, originado en Wuhan China y su proliferación por éste y otros países en tan rápido tiempo, uno de ellos México, el gobierno de nuestro país decreta un periodo de confinamiento, el cual, en un principio, consideramos sería una semana, unos días más y ya, todo sería como siempre, sin embargo, para enfrentar este reto del confinamiento, La SEP tuvo que analizar cómo enfrentar en las familias y la sociedad en general un posible confinamiento permanente.

Ante esta incertidumbre de enfermedad, muerte, cierre total de negocios y servicios, encierro masivo de alumnos, alumnas y todo el personal de servicios educativos, nos preguntábamos ¿cómo enfrentar esta pandemia en casa?, ¿cómo podríamos comunicarnos con los bebés, niños y niñas en el CAI 3?, ¿cómo enfrentar las brechas de desigualdad social en las diferentes regiones de México, pero sobre todo del estado de Puebla?, pero como agentes educativos, docentes comprometidos con la educación y sobre todo como docentes frente a grupo, nos hacíamos muchas preguntas importantes: ¿qué estrategias, medios, herramientas utilizar para que las brechas en las familias de nuestra institución educativa no mermaran la posibilidad de mantenernos en comunicación con nuestros alumnos?, ¿cómo podríamos brindar accesibilidad a todos los alumnos y alumnas al aprendizaje a distancia?, ¿de qué manera podríamos llegar a todas las familias y atender las necesidades que cada familia presentaba?.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Cada cuestionamiento, era un reto enorme para el colectivo docente, entre el reto de acercarse a las herramientas tecnológicas, hacer de los dispositivos electrónicos un aliado para la educación, y la participación y aceptación de las familias para formar un puente de aprendizaje a distancia, todo esto, fue lo que me hizo reflexionar en las circunstancias atenuantes de las primeras semanas, inmediatamente me propuse leer en plataformas digitales los medios por los que otros países estarían acercándose a sus alumnos, cómo podrían seguirse viendo y manteniendo su proceso de aprendizaje aún a distancia, es cuando descubrí Classroom y Zoom, como primeras herramientas.

Sin embargo, durante los primeros días tuvimos reuniones frecuentes con el colegiado institucional para en conjunto, delimitar las estrategias a seguir, medios de comunicación, siempre buscando que las actividades llegaran a todos los alumnos y alumnas a nuestro cargo, pero no solo eso, no solo queríamos enviar y ya, siempre tuve la firme idea de vernos, de estar cerca de los niños y niñas, aunque fuera en un dispositivo, pero tratando de mantenernos unidos y en sintonía aún a distancia.

Recuerdo muy bien el día que hizo el anuncio por parte del Secretario de Educación Federal sobre el confinamiento educativo, mantener una educación a distancia, y que el docente tendría que jugar un papel retador y decisivo para enfrentar todo lo que se veía venir y que probablemente duraría mucho más tiempo de lo previsto.

En ese momento, me dediqué a explorar plataformas digitales, era la primera vez que conocía algo llamado “Zoom”, el cual era una herramienta donde estábamos en tiempo real, podría ver cara a cara a mis alumnos y alumnas e incluso podríamos jugar y seguir aprendiendo usando la tecnología. Posteriormente, al explorar muchas veces Zoom, continué investigando acerca de “Classroom”, otra gran plataforma donde podía enviar videos, grabaciones propias, cuentos, links de YouTube sobre temas educativos, entre otros documentos más.

Es entonces, cuando acordamos como colectivo el uso de las herramientas digitales que más nos favorecieran al trabajo con las familias, pero sobre todo con los niños y niñas, en mi caso, elegí a estas dos: Zoom y Classroom que estaban acorde al contexto en el que se encuentra el grupo de 3º de Preescolar del Centro de Atención Infantil 3 del estado de Puebla, a mi cargo.

Desarrollo

Una vez exploradas estas plataformas, reuní a los tutores en una sesión virtual en zoom, la cual sería mi primera experiencia formal con el uso de ésta, previo a entrar a la reunión, grabé en varios borradores la forma en que los tutores debían entrar, para que fuera más fácil para ellos, afortunadamente, los tutores de los alumnos accedieron al uso de estas plataformas, los videos tutoriales que les proporcioné para el uso de cada una fue muy útil, les ayudó mucho y después de explorar logramos entrar todos a la reunión.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ahora, se veía venir un nuevo reto, el uso de Zoom, como una ventana hacia la casa, y me refiero ventana, porque mis alumnos podían observar mi casa, cuestionaban y/o tenían interés por conocer dónde vivo, etc. y viceversa, logré darme cuenta de su forma de vivir, de los integrantes de las familias, de los contextos sociales en que se desenvuelven los niños de forma real, la manera de expresarse de los abuelos, hermanos o quien estuviera acompañando a cada alumno o alumna en su clase virtual, y así logré verlos desenvolviéndose poco a poco con autonomía, seguridad, reconociendo su espacio y al mismo tiempo compartiéndolo con sus compañeros a través de una ventana llamada Zoom, en la cual exploramos las funciones de ésta, logrando interactuar en clases en línea, aprendieron a prender y apagar su micrófono cuando era necesario e incluso solicitar el turno de participación con un sticker de manita que la aplicación ofrece, misma que les agradaba mucho utilizar, de igual manera enviar otros sticker como corazones para indicar que les agradó la actividad o despedirse.

Puedo decir con gran orgullo, que avanzamos en el logro de los aprendizajes esperados del grupo de 3º de Preescolar, ya que abordamos diversas actividades de los campos formativos y de las áreas de desarrollo que se proponen para este nivel educativo; reconocí que estar a distancia no debía ser una barrera para dejar a alguien afuera o atrás de su aprendizaje, es por ellos, que diseñé mes con mes, actividades relevantes o pertinentes, desde celebraciones sociales e históricas, así como proyectos pedagógicos de interés para los niños y niñas.

Es necesario mencionar, que esta práctica docente durante la pandemia se enriqueció con las actividades virtuales en Zoom, que se proporcionaron a los aprendientes como fueron: pijamadas literarias, yoga infantil, celebración de día de las madres, mañanita mexicana, donde jugamos lotería, bailamos música regional mexicana y nos vestimos de acuerdo a la fecha, otra actividad también fue la celebración de día de muertos, en la cual logramos elaborar calaveritas de azúcar, en donde todos nos encontrábamos en la cocina de nuestros hogares y seguimos paso a paso la receta de la elaboración de las mismas, dirigidas por uno de los alumnos; otra actividad fue la celebración Navideña y día de Reyes, en la cual me disfracé de Santa Claus y después de Reyes magos con apoyo de mis familiares, brindando la oportunidad a cada pequeño de interactuar con los personajes y seguir las costumbres y tradiciones.

Una exitosa actividad, fue la celebración del día del niño y la niña, en donde realizamos en varios días una temática diferente para la celebración de ellos, un día, nuevamente usé la dramatización y representación de personajes como una estrategia lúdica que permitiera la expresión oral, descripción, gusto estético, entre otros aprendizajes; nos disfrazamos de personajes como: La sirenita, Úrsula, Batman, Elsa, Ana, pedí el apoyo de un padre de familia que representara a un superhéroe para que brindara un mensaje motivador a los niños y niñas en esta circunstancia que nos encontrábamos a distancia y reforzara el aspecto socioemocional en los aprendientes.

Todas estas participaciones de los alumnos y alumnas, permitieron perfilarse con satisfacción hacia una educación de calidad y un desarrollo integral, que si bien, fuimos aprendiendo durante toda la pandemia tanto las familias, los niños y yo, en el uso y manejo de las herramientas que brindan las plataformas, logramos permanecer en comunicación.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

El grupo a mi cargo, era de 3° de Preescolar, un grupo de niños curiosos, inteligentes, que les agrada el canto, el juego, los cuentos, el arte y la pintura. Al tener un diagnóstico de las características de estos pequeños, pude diseñar diversos juegos en PowerPoint para poder reproducirlos en zoom y jugar de forma virtual, permitiendo la participación de cada uno, cuestionándolos en todo momento y sobre todo, aceptando sus comentarios y sugerencias de qué nuevos juegos podríamos usar para seguir aprendiendo, todo esto, relacionado a los aprendizajes esperados.

Un ejemplo de esto, fue una actividad de pensamiento matemático, nos reuníamos a las 5:00 pm, entraban con un link de invitación a Zoom que previamente enviaba a los tutores, iniciábamos con un saludo, activación física y posteriormente la actividad central, en esta ocasión, diseñé dos ruletas numéricas, en donde cada niño tenía el turno de darle "click" en el botón de girar y después tenía que pararla para indicar el número en donde se quedó la ruleta; al niño que le tocaba observaba el número y los demás confirmaban si era correcta la respuesta para poder contar diversos materiales que tuvieran en casa y que no implicara que salieran o que hicieran un gasto excesivo, entonces usábamos los juguetes, cucharas, zapatos, entre otros. Usamos dos ruletas, una del 1-10 y otra del 11-20 ampliando su rango de conteo y el reconocimiento de la grafía numérica. Después de esto, "escribían" los números en un platito con sal y a través de la pantalla, nos mostraban sus creaciones, e incluso podíamos ver uno por uno la forma en cómo contaban sus juguetes.

Al permanecer todo el ciclo escolar a distancia, tuve la necesidad de seguir creando juegos digitales, diseñé varios proyectos pedagógicos como: los dinosaurios, la repostería, el circo, la tiendita, el alfabeto móvil, etc. también busqué estrategias como papiroflexia que algunos niños tenían interés en aprender hacerlo, tejimos un ojo de dios huichol, después de ver un cuento de costumbres y tradiciones, realizamos diversas recetas de cocina dirigidas por algún aprendiente y con ayuda de las familias, entraron hasta mi cocina, donde observaron la realización real de estas recetas, ellos mismos cada vez tenían más confianza de participar, de comentar sus experiencias, de proponer actividades.

Me llena de satisfacción, que poco a poco, las familias de iban reuniendo para estar presentes en la clase virtual en Zoom, los papás sentados atrás en la sala o en el comedor, o en el patio de la casa para la clase de educación física, mientras sus hijos aprendían y participaban en sus computadoras e incluso en las pantallas de la casa.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Conclusiones

El aprendizaje fue totalmente situado, ya que en Puebla se propuso un modelo educativo híbrido, que permitiera ver la realidad de los aprendientes, reconocer sus necesidades y atender con amor, vocación e innovación su proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo al autor Carbonell (2000) menciona “La innovación es el resultado de una serie de intervenciones, decisiones y procesos con cierto grado de intencionalidad y sistematización que trata de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas”, con esta idea de la innovación educativa, puedo concluir que, para realizar el trabajo pedagógico durante la pandemia, fue necesario fortalecer mi práctica docente, poniendo en juego mis conocimientos teóricos, conocer la metodología propuesta en Puebla, así como usar las herramientas tecnológicas como el Zoom, para lograr que mi desempeño docente fuera exitoso y los aprendientes lograran un aprendizaje significativo sin importar la distancia.

Los alumnos de esta generación tuvieron una ceremonia de clausura de forma virtual, fue muy significativa para los aprendientes y los padres de familia, quienes agradecieron el trabajo realizado durante el confinamiento.

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Proyecto de intervención COVID-19 a través de aplicaciones virtuales educativas

■ Mtro. Luis Eduardo Ortiz Pizano
Guanajuato

“ Quiero señalar la importancia de respetar el proceso de cada estudiante, y la importancia de trabajar de forma sincrónica y al momento con las aplicaciones virtuales educativas, esto resultó sumamente motivante e interesante para los niños, una ventaja importante es que los estudiantes manejan eficazmente el celular en la actualidad, así como la tableta y con el apoyo de sus papás resultaron efectivas, funcionales y óptimas cada una de las actividades de matemáticas. ”

Introducción

Actualmente el gobierno Federal, los gobiernos estatales, el magisterio nacional y la sociedad se proponen transformar el sistema de educación básica preescolar, primaria y secundaria con el propósito de asegurar a las niñas, niños y jóvenes una educación integral y de calidad que los forme como ciudadanos de una comunidad democrática, que les proporcione conocimientos, habilidades, actitudes así como la capacidad para elevar la productividad nacional, que propicie y genera oportunidades de movilidad social y económica de los individuos.

Como lo menciona él autor (Ornelas, 1995) *“Uno de los rasgos distintivos del sistema educativo, en este fin de siglo es su movimiento. No sólo crecimiento y desarrollo, sino que es posible observar una transición de un estadio aparentemente agotado a otro que aún se alcanza a perfilar con nitidez, pero sobre el que actúan varias fuerzas que intentan determinar su futuro”.*

En el presente trabajo describo las aplicaciones virtuales que utilicé para trabajar a distancia, impliqué a los padres de familia en mi práctica educativa a través de los celulares y tabletas con las que contaban en casa para beneficiar el aprendizaje y fortalecer su desarrollo académico. Como maestro de Educación Especial mi propósito fundamental era beneficiar la inclusión educativa de los estudiantes puesto que algunos alumnos por falta de apoyo del entorno familiar suelen aislarse de las actividades curriculares lo cual propicia el rezago educativo.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Desarrollo

Como primer punto quiero señalar que tomé como referencia el campo formativo Pensamiento Matemático de primer grado, grupo A, tema “NÚMERO”, aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100 tomando en consideración el EJE: Número, álgebra y variación.

En el grupo de 1ºA se encontraban alumnos con alguna condición de discapacidad intelectual, Autismo, Síndrome X Frágil, TDAH, Dificultades de Aprendizaje y problemas de conducta, para lo cual diseñé ajustes razonables con la finalidad de beneficiar los procesos de inclusión en las videollamadas grupales.

□ El sistema de indicadores SEG/SISAT

En cuanto a los indicadores se refiere de primero a sexto grado de primaria la SEP facilita una serie de herramientas para reconocer los conocimientos de los estudiantes, cabe señalar que derivado de esta situación atípica, Guanajuato diseñó sus planes y programas de estudio en un modelo de Concreción Curricular (CONCUPRISE) para primaria y secundaria a partir de ellos se diseñaron algunas herramientas para obtener los resultados de SISAT para cada grado.

Para primer grado los indicadores se presentan en una ficha de registro y se basan en una serie de preguntas que él docente efectúa al estudiante acompañadas de tarjetas las cuales vamos presentando a los niños. En función de las respuestas que el maestro registra, esto le permitirá emitir una evaluación cuantitativa o cualitativa, así como, estructurar planeaciones acordes a los niveles de competencia curricular de cada educando.

Como se estableció en (ANMEB, 19/MAYO/1992) “El Programa Emergente de Actualización combinará la educación a distancia, el aprendizaje en cursos, sesiones colectivas de estudio e intercambio de puntos de vista, y el trabajo individual de los maestros una vez elaborados los materiales correspondientes, se impartirán cursos de carácter intensivo destinados tanto a maestros como a directores de escuela y supervisores”

Mi proyecto está centrado en función de los básicos imprescindibles CONCUPRISE primer grado, tomé aprendizaje de matemáticas debido a que pude percibir la lógica que siguen y se establecieron en el modelo de concreción curricular de primero a sexto grados que da pie a identificar de manera cualitativa como avanza él estudiante, así como las dificultades por las cuales pasa al acceder al conocimiento del número y la vinculación que tiene con las habilidades básicas que adquiere en primer grado.

Durante el periodo de la situación atípica de la pandemia COVID-19, cabe señalar que un 5% de los estudiantes de matrícula han tenido dificultades para trabajar en casa por la falta de conectividad derivado de las zonas en las que viven y al entorno sociofamiliar, los docentes hemos recurrido a diferentes estrategias que les permitan acceder al contenido curricular acorde del grado.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

“Los avances y dificultades se derivan, en parte, de “las formas organizativas de cada escuela, así como del papel asumido por los directivos” (SEP, 2001).

A continuación, describiré cada una de las aplicaciones virtuales que utilicé para el desarrollo de mi proyecto de intervención COVID 19 en el grupo de primero A.

- ❑ **Descripción del uso de cada recurso** (Si se llevó a la práctica, se acompaña una breve descripción del uso con capturas de pantalla)

ENCUESTA INICIAL-FORMULARIOS

Las aplicaciones virtuales me han sido de gran utilidad para mi proyecto, para comenzar apliqué una encuesta inicial con los padres de familia para percatarme de los recursos con los cuales contaban, así como para identificar el tipo de aplicaciones virtuales o plataformas en las cuales previamente habían trabajado sus hijos.

- ❑ **El diagnóstico del grupo con herramientas de office 365**, seguimiento por exámenes en línea.

DIAGNÓSTICO INICIAL- APLICACIÓN FORMS

Para el diagnóstico inicial utilicé la aplicación FORMS en la cual generé preguntas para reconocer lo que el estudiante identifica sobre el aprendizaje de los números y sus conocimientos previos, fue muy significativo debido a que logré compartirles el material a través de WhatsApp, dos papás me comentaron que no contaban con internet pero que realizarían una recarga para que sus hijos logran contestar las preguntas del diagnóstico.

- ❑ **El diseño de recursos educativos para hacer frente a la pandemia SWAY. Recursos para trabajar de forma sincrónica.**

En la aplicación virtual SWAY diseñé tarjetas interactivas en las cuales él estudiante con el apoyo de sus papás pueden resolver ejercicios, así como agregué peths interactivos (juegos educativos) con el objetivo de crear un aprendizaje significativo a partir del aprendizaje esperado. Se trabajó de manera sincrónica, les mandé el link a través de WhatsApp para que los papás accedieran a las tarjetas interactivas y así logran acceder a las actividades propuestas. Los comentarios de los padres de familia de los estudiantes fueron positivos ya que a sus hijos les gustó y se les hizo algo novedoso para trabajar directamente en el celular o tableta.

- ❑ **Aplicación virtual: NEARPOD**

La aplicación virtual permite trabajar a través de videoconferencias con criterio de tipo de internet, se puede trabajar de manera sincrónica. Como primer punto les solicité a los padres de familia descargar la aplicación NEARPOD para poder desarrollar las actividades en el celular o tableta.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Después de esto envié el link que me arroja directamente la aplicación y el código para ingresar a trabajar (a ritmo del estudiante), con algunos alumnos si logré llevar la clase en vivo ya que el horario de trabajo de sus papás lo permitió, pude percibir que fue muy divertido para ellos observar videos, responder preguntas y jugar con los peths interactivos.

❑ **APLICACIÓN VIRTUAL PADLET**

En la aplicación de PADLET me permitió interactuar con algunos estudiantes, les compartí el link a sus papás a través de WhatsApp para interactuar, agregué notas de audio para los alumnos que no se pudieron conectar en el momento escucharan cada una de las indicaciones, la aplicación permite interactuar en el momento con los alumnos así mismo trabajar las tarjetas de SISAT.

❑ **ENCUESTA DE SEGUIMIENTO-FORMS**

Llevé a cabo una encuesta de seguimiento con los padres de familia en la aplicación virtual FORMS, con el objetivo de rescatar la importancia que tiene trabajar en aplicaciones virtuales educativas, así como, para percatarme si realmente les motiva a sus hijos trabajar e interactuar con estas herramientas digitales que les permiten acceder al conocimiento de un forma atractiva e interesante.

❑ **LA EVALUACIÓN FORMATIVA (FORMS)**

La aplicación FORMS me permitió diseñar mi evaluación en la cual identificaré aspectos relevantes respecto al aprendizaje esperado seleccionado de **CONCUPRISE** así como los conocimientos de los estudiantes la retroalimentación la realizaré a partir de los resultados que obtenga en dicha evaluación.

Elaboré 12 preguntas en función de las actividades que les propuse en las aplicaciones virtuales **FORMS, SWAY, NEARPOD Y PADLET**, esta evaluación identifiqué en qué situaciones hubo dificultad de los principios del conteo, la vinculación que tienen los números y la suma entre otros aspectos relevantes de este aprendizaje esperado de primer grado.

Conclusiones

Quiero señalar la importancia de respetar el proceso de cada estudiante, y la importancia de trabajar de forma sincrónica y al momento con las aplicaciones virtuales educativas, esto resultó sumamente motivante e interesante para los niños, una ventaja importante es que los estudiantes manejan eficazmente el celular en la actualidad, así como la tableta y con el apoyo de sus papás resultaron efectivas, funcionales y óptimas cada una de las actividades de matemáticas. Con la realización de este proyecto logré motivar a los educandos de primero con el apoyo de los padres



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

de familia, así como en mi planeación ya que fue funcional y significativa puesto que implementé aplicaciones virtuales educativas novedosas.

Trabajé con la evaluación formativa para reconocer los avances de mis estudiantes así como rescatar conocimientos y retroalimentar a los estudiantes a partir de una evaluación cualitativa en FORMS, la cual me permitía identificar los avances y áreas de oportunidad de cada estudiante con o sin alguna discapacidad, Autismo o TDAH; tomando en consideración los aprendizajes esperados, así como, el objetivo de plantear y diseñar evaluaciones pertinentes acorde a su nivel de competencia curricular en matemáticas.

PLAN DE ACCIÓN CON EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES Y MATERIALES BÁSICOS

ACTIVIDAD DOCENTE	HERRAMIENTA O RECURSO A EMPLEAR	DESCRIPCIÓN DEL USO
ENCUESTA INICIAL	FORMS	Dentro de esta aplicación diseñé una encuesta para identificar los recursos con los cuales cuentan los padres de familia de los alumnos de primer grado
DIAGNÓSTICO INICIAL	FORMS	Diseñé una serie de preguntas, el reconocimiento del nivel de competencia curricular tomando como referencia un básico imprescindible de CONCURPRISE
DISEÑO DE ACTIVIDADES CON RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA	SWAY	En la app virtual de Sway diseñé tarjetas interactivas presentando desde los conceptos básicos del contenido de CONCURPRISE así mismo agregue links de PETHS interactivos que le permitieran al alumno interactuar y aprender más sobre el contenido
	NEAPORD	En NEARPOD le di continuidad al básico imprescindible de primer grado "los números"
	PADLET	En PADLET diseñé tarjetas interactivas en las cuales los alumnos responden a cuestionamientos observan un video y contestan una serie de preguntas sobre el aprendizaje de los números
SEGUIMIENTO	FORMS	A través de una encuesta para padres de familia
COMUNICACIÓN	FORMS WHATSAPP	Se realizó un seguimiento en función de las actividades solicitadas
ORGANIZACIÓN DE EVIDENCIAS	ONE DRIVE	Carpeta diseñada para recabar las evidencias de los padres de familia
EVALUACIÓN FORMATIVA	FORMS	Realicé una serie de preguntas a los estudiantes para rescatar los aprendizajes sobre el contenido de CONCURPRISE

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Viviendo una experiencia de aprendizaje diferente. Superando retos y barreras para que el desarrollo integral de niñas y niños en la primera infancia prosperare sumando esfuerzos mediante la crianza compartida. Aprendiendo juntos desde casa

■ Mtra. Paola Mazón Armenta
Sonora

“ Sin duda alguna, la época de pandemia y educación en casa vino a mover nuestro mundo. Para mí significó mucho el poder contribuir desde mi trinchera a través de lo que más amo hacer, para aquellas niñas y niños que más lo necesitaban. Valoro en gran medida el esfuerzo que hicieron los padres de familia para que el aprendizaje de sus hijos no se detuviera. Considero que esta experiencia marca un antes y un después en mi práctica docente. Ya no podemos seguir igual y es necesario seguir avanzando. Mi compromiso con lo que hago continúa y se hace más grande ya que toda experiencia es aprendizaje. ”



Introducción

Cada escuela en la que trabajamos marca una gran diferencia en la vida de los maestros. Nos dedicamos día con día a trabajar con nuestros alumnos dando siempre lo mejor de nosotros para impactar en sus vidas y generar así aprendizajes significativos que los lleven a desarrollar una vida plena. El ciclo escolar 2019-2020, no parecía ser distinto, sin embargo, un día nos vimos sorprendidos por una pandemia que vino a sacudir todo nuestro mundo, así como nuestros entornos más cercanos: las escuelas, así como el Centro de Atención Múltiple Estatal No 13 “Profa. María del Carmen Álvarez Figueroa” no fueron la excepción, ya que nos vimos obligados a transitar por un camino en donde debimos aprender una nueva forma de enseñar y aprender y con un objetivo que no cambiaba: brindar a los alumnos experiencias de aprendizajes significativos a través de una educación de calidad.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

La institución donde se llevó a cabo el trabajo que a continuación se presenta es una escuela pequeña, pero muy significativa para la comunidad en la que se encuentra. En este centro educativo se atiende a niñas y niños en su primera etapa de vida que comprende desde los 45 días hasta los 6 años con discapacidad o algún factor de riesgo que ponen en conflicto su desarrollo óptimo. Las discapacidades que aquí se atienden son: discapacidad intelectual, motriz, visual, intelectual, entre otras. Quizás en la lectura de esta narrativa no se alcance a describir con palabras la preocupación y el estrés que sentía como maestra de educación especial, al tratar de descifrar que podía hacer para que el aprendizaje y desarrollo de mis pequeños alumnos no se detuviera. ¿Por qué me sentía así? El grupo que estaba a mi cargo en el momento era de inicial, en donde se encontraban niñas y niños de lactante y maternal cuyas edades oscilaban entre 1 y 3 años. ¡Mis alumnas y alumnos son los más valientes que conozco! En ese momento eran tan pequeños y ya habían luchado las batallas más difíciles que uno se podría imaginar. Por esta razón, con seguridad digo que las familias de mis niños son increíblemente fabulosas. Nunca se rinden y salen adelante ante mil adversidades que se les presentan en su día a día. Brindan apoyo incondicional a sus hijos buscando siempre que tengan la mejor calidad de vida. Es por esta razón por la que valoro, me preocupo y me ocupo para que mis alumnos tengan las mejores oportunidades de aprendizaje todos los días.

Previo a la pandemia y debido a las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentaban las pequeñas y pequeños, el trabajo en la escuela era en gran medida asistido. Esto quiere decir que tanto los padres de familia como yo, trabajábamos coordinadamente para apoyar a los niños en las actividades escolares. Las situaciones didácticas elaboradas, además de plantear aprendizajes esperados para los alumnos, trazaba una red de apoyo para ir guiando a los padres de familia hacia cómo podían apoyar a los pequeños a continuar favoreciendo su desarrollo integral. Como se puede observar, al llegar la pandemia y al vernos obligados a aprender desde casa, en mí surge una gran incógnita al tratar de comprender cómo es que podría continuar trabajando con mis alumnos y sus papás, siendo que mi trabajo como su maestra era el verlos, abrazarlos y, sobre todo, brindarles intervención temprana de todas las formas que fuera posible. Es aquí donde inicia la travesía.



Desarrollo

En palabras de Tonucci, se podría decir que el mundo cambió y, por consiguiente, la escuela no podía seguir igual. La contingencia sanitaria impuesta al mundo por el virus SARS-CoV-2, provocó que maestras y maestros realizáramos grandes esfuerzos para mantener comunicación con nuestros estudiantes y asegurar que continúen aprendiendo a la distancia. Para mí como maestra fue muy importante el plantearme metas y objetivos, pero sobre todo el pensar y tener muy claro qué era lo que en realidad quería lograr con mis estudiantes. Había varios puntos importantes que me planteaba al inicio: no los iba a poder ver en persona, los padres de familia no contaban con el material ni el mobiliario de trabajo con el que la escuela contaba, a muchos padres de familia se les dificultaba el trabajo con las niñas y los niños, si les enviaba actividades, ¿cómo lo tendría que hacer



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

para que cumpliera el propósito de lograr satisfacer las necesidades de mis alumnas y alumnos? Tenía muy claro que los alumnos enfrentaban barreras para el aprendizaje y la participación muy distintas y que además la situación en la que se encontraba cada uno de ellos de igual forma era muy diferente. Era necesario también, estar al tanto, en la medida de lo posible de su bienestar emocional, así como el generar las condiciones necesarias para que tanto los padres de familia, así como mis alumnas y alumnos pudieran estar bien y esto habría que hacerlo cada uno desde su trinchera.

Sin duda alguna, la educación a distancia representó un gran reto a superar para todos y en especial para mis alumnos. Dentro de la crisis que representó el aprender en casa, era muy importante que las niñas y los niños no quedaran rezagados. El plan y programa de estudios de educación inicial enmarca que el aprendizaje en este nivel debe de ser lúdico. Es en esta etapa en la que las pequeñas y pequeños establecen vínculos afectivos y apegos seguros, así como la adquisición del lenguaje. De igual forma, mis estudiantes requerían en gran medida de la atención en el apartado de intervención y estimulación temprana. Por todo lo anterior el trabajo comenzó de la siguiente manera: Inicé mi práctica educativa haciendo un grupo de WhatsApp, enviando semanalmente una planeación de actividades que fuera sencilla de comprender y de ejecutar para los padres de familia, así como con un lenguaje fácil de comprender.

Analizando la situación me pude dar cuenta de que pocos respondían y que los que lo hacían se les dificultaba el llevarlas a cabo. Después, opté por hablar con los padres de familia por teléfono, haciéndoles saber que era muy importante que los alumnos continuaran trabajando y que si había alguna duda con las actividades con confianza me lo podían hacer saber. Seguí con participación constante de algunos, de otros, era intermitente e incluso 1 ó 2 era una comunicación constante, pero se podía observar que los alumnos no estaban realizando ninguna actividad. Mi pasión por lo que hago me decía que las cosas no podían seguir así por lo que fue necesario el plantear una nueva estrategia de trabajo que me permitiera llegar a ellos y a sus papás sin romper los protocolos de seguridad que esta nueva vida nos marcaba con tanta fuerza. En un momento pensé: “Si no puedo estar presente físicamente para guiarlos es probable que lo pueda hacer a través de la pantalla”. ¿Y por qué no habría de intentarlo si esto pudiera ser algo que marcaría una gran diferencia en la enseñanza que ellos estaban recibiendo?

Me dispuse a diseñar actividades sencillas pero significativas, pensando en materiales que los padres de familia tuvieran en casa y teniendo en mente siempre el atender la prioridad de aprendizajes que mis alumnas y alumnos requerían.

Considero que, durante el tiempo de educación a distancia, presenté varias dificultades que pude ir subsanando, pidiendo apoyo a mi directora, supervisora, así como a mis compañeros de trabajo. La principal dificultad para mí fue el diseñar actividades para mis alumnos que a su vez estuvieran acordes para trabajar en casa y que así mismo estas fueran comprensibles para los padres de familia. A esto, sumarle los recursos didácticos y además el diversificar las actividades fue el punto clave para decidirme a poner en marcha la propuesta de intervención a través de la elaboración de videos para aprender desde casa. Esto, me ayudaría estar más cerca de ellos y también favorecería en gran medida que los padres de familia comprendieran mejor el propósito



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

de la actividad. Cuando se inició compartiendo los videos, se observó una mayor participación de los padres de familia en las actividades. Comenzó a tener sentido por qué realizarían cada actividad ya que dentro de estos se incluían los aprendizajes esperados, así como los materiales requeridos y sugerencias de cómo podían cambiar o sustituirlos por cosas con las que contaban en casa.

El impacto positivo que tuvo en los padres de familia el trabajo a través de las producciones fue tanto que, al pedirles evidencias de cuando realizaban las actividades en casa, comenzaron a enviar videos de los niños trabajando lo que facilitaba el proceso de evaluación de la actividad y podía hacer sugerencias y ajustes razonables a la actividad. Es importante señalar que en dichas evidencias se veía la motivación, esfuerzo y dedicación puesta por los papás, ya que eran videos editados y personalizados. Se formó una comunidad de aprendizaje ya que entre ellas mismas se apoyaban y preguntaban cómo podían mejorar las evidencias de trabajo. Las producciones elaboradas se siguieron utilizando incluso como un medio de diversión al compartir con mis alumnas y alumnos ideas para la semana del niño por ejemplo o días festivos, cuentos, canciones, anuncios, entre otras muchas cosas más. No cabe duda de que fue la mejor manera de poder estar con ellos en casa y acompañarlos de la mano de sus padres en su proceso de aprendizaje. Lo más importante e interesante de esto es lo que vino después. Como parte de las actividades que surgieron debido a la pandemia, fui invitada a participar en un proyecto llamado EspecialSon, Educación Especial en Acción. Un proyecto que toma vida gracias a personas y niños en situación más vulnerable. El propósito de EspecialSon era diseñar y crear producciones llamativas y creativas, pero sobre todo con un enfoque basado en el diseño universal para el aprendizaje para que fuera accesible para todo aquel alumno o alumna que lo viera. La participación en este proyecto trajo consigo muchos beneficios ya que los videos que elaboraba para mis alumnos, ahora les servirían a más niñas y niños ya que se transmitían y compartían en YouTube y hasta la fecha en Telemax. Por otra parte, el trabajo en equipo y colaboraciones con fabulosos compañeros ayudaron a que los videos aumentaran significativamente de calidad lo que resultaba en algo bonito, creativo, pero sobre todo muy útil para niñas y niños que se encontraban aprendiendo desde casa.



Conclusiones

Como maestra de educación especial es muy importante el atender las barreras para el aprendizaje y la participación a las que se enfrentan mis alumnos y alumnas. Reconozco la importancia de promover su derecho a aprender basándome en lo que pueden hacer, partiendo de aquí para desarrollar al máximo todas sus capacidades y habilidades logrando así priorizar el que ellos tengan un desarrollo integral. Busco brindar a mis alumnos lo que necesitan enfocándome y trabajando colaborativamente con los padres de familia asegurando así que en casa se continúe un trabajo en equipo e integral mediante la crianza compartida.

El asumir mi rol como maestra implica reconocer que, como tal, tengo la responsabilidad inmediata de brindar a mis estudiantes la mejor educación que puedan tener. Siempre he tenido la firme convicción de lo importante que es brindar a mis pequeños oportunidades de aprendizaje



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

en donde puedan, paso a paso, desarrollarse en un ambiente óptimo y adecuado a sus necesidades de aprendizaje. Valoro sin lugar a duda las diferencias, pero me enfoco en sus habilidades, y todo esto se pudo lograr a través del trabajo duro y la apertura a ser partícipe de nuevos retos y la formación de nuevas habilidades.

Sin duda alguna, la época de pandemia y educación en casa vino a mover nuestro mundo. Para mí significó mucho el poder contribuir desde mi trinchera a través de lo que más amo hacer, para aquellas niñas y niños que más lo necesitaban. Valoro en gran medida el esfuerzo que hicieron los padres de familia para que el aprendizaje de sus hijos no se detuviera. Considero que esta experiencia marca un antes y un después en mi práctica docente. Ya no podemos seguir igual y es necesario seguir avanzando. Mi compromiso con lo que hago continúa y se hace más grande ya que toda experiencia es aprendizaje.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como estrategia en el proceso de transición de las niñas y los niños en un centro de atención infantil

■ Mtra. Cindy Martínez Iruegas
Coahuila

“ La implementación y uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el Nivel Inicial como parte de la práctica educativa, utilizada de la manera adecuada y respetuosa demostró que puede llegar a convertirse en un excelente aliado para el logro de los aprendizajes, permitiendo crear conexiones muy valiosas al involucrar a las familias de las niñas y los niños, los alumnos y los Agentes Educativo por un bien común, en mi caso particular permitió lograr que la totalidad de los alumnos de Lactantes 3 vivieran el proceso de transición de una manera paulatina y armoniosa, con el apoyo de los seres más importantes en su vida, la familia. ”

Introducción

La Educación Inicial es reconocida como un derecho de las niñas y los niños. Este servicio educativo, ofrece la oportunidad de potencializar el desarrollo integral de las niñas y los niños de 0 a 3 años de edad en los Centros de Atención Infantil, espacios donde se generan ambientes favorecedores para el aprendizaje. Para poder lograrlo, el elemento principal consiste en la creación de vínculos afectivos con las niñas y los niños, pero también con las familias que les permita sentir tranquilidad y seguridad de las personas y el espacio donde estarán creciendo y desarrollándose sus hijas e hijos.

Lograr crear ambientes afectivos y seguros para el aprendizaje siempre es un reto, pues los grupos en cada ciclo escolar se componen por seres individuales con experiencias de vida que los hacen únicos y especialmente diferentes a los demás.

Considerando que los tiempos vividos en la contingencia sanitaria por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19), generaron que la población se mantuviera aislada y que durante este periodo las niñas y los niños a atender, nacieron y se mantuvieron en su mayoría sin ningún otro contacto social más



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

que su familia, exigió reinventar las estrategias para acompañar el proceso de transición casa-CAI (Centro de Atención Infantil).

Es a través del presente documento que se narra la manera en que se utilizaron las diferentes herramientas que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia, para lograr que las madres, padres de familia, pero especialmente las niñas y los niños de la sala de Lactantes 3, pertenecientes al Centro de Atención Infantil N°7, conocieran a las Agentes Educativas del grupo y el trabajo que se realizaba en la sala, a fin de lograr un proceso de transición gradual, paulatino, seguro y exitoso, durante el ciclo escolar 2021-2022.

Desarrollo

Derivado de la situación sanitaria que se vive por el SARS-CoV-2 (COVID-19) y considerando el importante papel de la educación en la salud emocional de las niñas y los niños, en nuestro Estado se estableció que el servicio educativo fuera de manera presencial, pero también se continuó con la modalidad virtual para aquellos que por situaciones de salud aún no estaban en condiciones de integrarse, y así de esta manera todos fueran atendidos, como parte de su derecho a la educación.

Durante el ciclo escolar 2021-2022, tuve la oportunidad de convertirme en la educadora responsable del grupo de lactantes 3, el cual estuvo integrado por niñas y niños, con rangos de edad que iban del 1 año 2 meses a 1 año 6 meses de edad. Para su atención y cuidado conté con el apoyo de 3 asistentes educativas, por lo que las 4 agentes educativas debíamos trabajar de manera coordinada por un bien común. Mi objetivo principal para lograr con las niñas y los niños fue la adaptación a este nuevo espacio físico, rodeados de nuevas dinámicas y personas a las que estaban acostumbrados, pero para tener éxito era importante favorecer que el proceso de transición casa-CAI se diera de una manera paulatina y respetuosa de los ritmos de cada uno.

Los alumnos se fueron integrando en la modalidad presencial en diferentes momentos del ciclo escolar, debido a las condiciones familiares y de salud. Cuando ya asistían a la sala, las niñas y los niños, eran recibidos de manera amorosa, y durante la mañana de trabajo se respetaba sus interés y necesidades en relación al juego, alimentación, higiene, descanso y sostenimiento.

Considerando que la mayoría de las niñas y los niños nacieron en etapa de resguardo y aislamiento social por COVID-19, no estaban acostumbrados a salir de casa o convivir con alguien más que no fuera mamá o papá físicamente. Cuando llegaba el momento de entregarlos con sus familias una de las cosas que más les interesaba, era saber su desenvolvimiento en la sala. Ante lo cual les indicábamos que había, jugado, comido, dormido, etc., pero también era importante darles a conocer los estados de ánimo vividos por sus hijos e hijas.

Con los ambientes generados en la sala se observaba avance con relación a su adaptación, pero el caso particular de una niña que asistía con regularidad y que recibía trato amoroso con cercanía física y baño de palabras, no era suficiente, se mostraba temerosa y lloraba en diferentes





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

momentos del día, se interesaba poco por el juego y le gustaba mucho escuchar cantos. En busca de una estrategia que me ayudará con ella, fue que comencé a implementar las tecnologías como estrategia en el proceso de transición.

La primera acción que llevé a cabo fue elaborar un video personalizado para ella, en donde las 4 agentes educativas la saludaron y se presentaron, se le mostró uno de sus títeres que más llamaban su atención para posteriormente cantar su coro favorito. Este video se compartió a través de WhatsApp al número personal de su madre, con previa autorización de mi autoridad, y se solicitó el apoyo de la familia para reproducir el video diariamente antes de llegar al CAI. El cambio de actitud y desenvolvimiento de la niña fueron casi inmediatos, su seguridad y participación se incrementó notoriamente.

Tiempo después se autorizó establecer contacto con las familias creando un grupo de WhatsApp, lo que permitió mantener una comunicación más cercana con ellas, al compartir evidencias del trabajo de las niñas y los niños en la sala y de este modo se sintieran tranquilas por conocer lo que hacíamos. El intercambio de evidencias comenzó a verse correspondido, los lazos de comunicación y confianza se vieron enriquecidos hasta que llegó el momento en que de manera voluntaria comenzaron a compartir momentos familiares e individuales de sus hijos e hijas, situación que me permitió enriquecer mi práctica en el aula continuamente.

Los resultados obtenidos al momento me motivaron a seguir elaborando videos personalizados y grupales, tomando en cuenta intereses y gustos particulares de los alumnos que requerían apoyo en el proceso de transición o que llegaban a ausentarse, y de esta manera continuar apoyando su desarrollo integral.

Otro ejemplo que puedo compartir fue el uso de títeres de dedo, que como equipo elaboramos en el salón para que cada uno de las niñas y los niños pudiera llevarse a casa durante el periodo vacacional de diciembre. Este material ayudó a que los videos que se grabaron fueran más interactivos, pues podían usar el mismo títere que se mostraba para cantar mientras se reproducían y en otro momento del día jugar con su familia. Cuando llegó el momento de reincorporarse a la sala, se hizo uso de los títeres usados en los videos, acción que ayudó a ser ese puente entre casa-CAI, unido por gratos momentos por haber estado en familia.

Los videos se elaboraron con la participación de todo el equipo, ya que en Educación Inicial todos los Agentes Educativos son importantes, por lo tanto, que las niñas y los niños se familiaricen con todas las agentes educativas es primordial. Debido al interés manifestado por ver los videos en diferentes ocasiones se cargaron a YouTube para que tuvieran más oportunidades de acceso utilizando cualquier otro dispositivo electrónico además del celular.

Cuando estábamos bajo la modalidad de atención a distancia tuvimos que hacer uso de más herramientas tecnológicas para dar continuidad al trabajo que ya se venía realizando como parte de la estrategia en el proceso de transición. Una de ellas fue la plataforma Sway, a través de la cual tuve la oportunidad de compartir información, materiales, videos y propuestas de aprendizaje para que las familias realizaran en casa con sus hijos e hijas durante los periodos de aislamiento. Otra plataforma utilizada fue Zoom, mediante la cual programaba videollamadas para desarrollar las



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

sesiones virtuales con el grupo y así continuar fortaleciendo los vínculos afectivos. Las sesiones estaban adecuadas a las características de las niñas y los niños, se proponían cantos, juegos y actividades adecuadas a su edad, siempre era necesario el acompañamiento de un miembro de la familia y su duración era de 20 minutos.

Y finalmente, quiero mencionar que el uso de la plataforma Microsoft Teams fue de gran ayuda para ordenar y dar un seguimiento de manera adecuada y profesional a las evidencias compartidas por las familias durante el tiempo que tenían que estar en casa. Además de permitir que aún en la distancia el trabajo con el equipo de sala continuara, pues ellas estaban dentro del grupo que se formó, por tal motivo, podían acceder y visualizar los avances de los alumnos, así el día que tocaba regresar a clases presenciales, ellas podían estar al corriente con la información relacionada con cada uno de los alumnos.

Conclusión

Gracias al uso de los recursos tecnológicos, los periodos de ausencia que llegaron a tener los alumnos, por cuestiones de protocolo de salud o situaciones alternas no afectaron los avances obtenidos con relación a su adaptación a la sala, pues cuando era el momento de integrarse nuevamente, llegaban y se mantenían tranquilos y contentos de estar en el CAI. Situación que tranquilizó a las familias y por ende impactó positivamente en los aprendizajes de las niñas y los niños.

Atender niños y niñas en esta era, exigió de Agentes Educativos disponibles, curiosos y hambrientos por aprender nuevas formas de llevar amor y aprendizaje aún y en la distancia. La implementación y uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el Nivel Inicial como parte de la práctica educativa, utilizada de la manera adecuada y respetuosa demostró que puede llegar a convertirse en un excelente aliado para el logro de los aprendizajes, permitiendo crear conexiones muy valiosas al involucrar a las familias de las niñas y los niños, los alumnos y los Agentes Educativo por un bien común, en mi caso particular permitió lograr que la totalidad de los alumnos de Lactantes 3 vivieran el proceso de transición de una manera paulatina y armoniosa, con el apoyo de los seres más importantes en su vida, la familia.

Porque un buen comienzo, dura toda la vida.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Estrategias que acortaron la distancia y facilitaron el aprendizaje

■ Mtra. Lucila Morales Serrano
Puebla

“ También me queda de reflexión que uno debe ser autónomo y buscar a nuestros iguales que tienen los mismos intereses y que están dispuestos a apoyarnos para que cada alumno salga adelante con los recursos que tiene; los grupos que se formaron en las redes sociales en esta pandemia fueron importantes, ya que uno no se sentía sola y daban sugerencias efectivas; uno de ellos fue el grupo de proyecto multigrado que se asemeja a las necesidades de nuestros niños que estaban inscritos en primero y segundo de primaria de CAM. ”

Introducción

El presente escrito es para contar la experiencia que tuve en mi práctica docente durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19), en el periodo de marzo de 2020 a marzo del 2022. Con el objetivo de que los alumnos accedieran a la lecto-escritura y resolvieran algunos problemas de la vida diaria de acuerdo a su desarrollo cognitivo; para lograrlo se favoreció el uso de diferentes estrategias como: clases por videollamada por WhatsApp de forma grupal e individual, visitas domiciliarias, orientación a los padres de forma presencial para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, ver los programas de aprende en casa I y II, la plataforma de educación especial sobre todo el del estado de Puebla, con información que busque por mi cuenta y con el valioso apoyo de la mamá.

Dicha experiencia se dio en diferentes localidades del municipio de San Martín Texmelucan Puebla, donde se encuentra el Centro de Atención Múltiple, ubicado en la localidad del Moral que pertenece a la zona 10 de Educación Especial, este municipio a nivel estatal está considerado con alto nivel de delincuencia lo que en un inicio dificultó las visitas domiciliarias.

Cuando se suspendieron las clases presenciales que fue el 20 de marzo de 2020 se contaba con el portafolio de evidencias de los alumnos que solicitó la Dirección de Educación Especial del Estado de Puebla; donde se encontraban entrevistas, evaluaciones y algunas valoraciones por las diferentes áreas del equipo multidisciplinario (docente de grupo, área de psicología, área de



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

comunicación Trabajo social y un diagnóstico médico por instituciones de salud mental del estado de Puebla). Por consiguiente se realizó un Informe de Evaluación Psicopedagógica en el cual plasmé la información recabada por los profesionales de la educación y en el que se precisa los recursos profesionales que requiere el alumno, así como los ajustes en materiales, arquitectónicos y curriculares (adecuaciones en el tiempo o las estrategias de enseñanza, la metodología, los recursos, las formas de evaluación, los contenidos de la enseñanza) que se necesitan para que el alumno logre los propósitos educativos de grado. También se realizaron dos planes de intervención para organizar las actividades que se llevaron a cabo con los alumnos, el tercer plan de intervención me causó conflicto a pesar de conocer a los alumnos y padres ya que me enfrentaba a nuevas oportunidades de enseñar y aprender, así como hacer efectivo el de minimizar las barreras de aprendizaje y participación en alumnos con trastorno del espectro autista y/o discapacidad.

Fue un reto, pero incluía un alumno de tercero de primaria que aprendió a leer, escribir y resolver algunos problemas de la vida diaria, con las diferentes estrategias mencionadas anteriormente.

Desarrollo

Debo recordar que la contingencia derivada de la pandemia COVID-19, ha representado un reto para todo el sistema educativo y aún más para los Centros de Atención Múltiple. El Modelo de Educación a Distancia, propuesto por el Estado de Puebla, me dio pautas para implementar diversas estrategias para el trabajo en casa, con la flexibilidad en horarios, materiales y diversos medios digitales, considerando de manera fundamental el apoyo y participación de las familias. Hablaré de forma general como estaba conformado el grupo de primero y posteriormente segundo ya que cuando inicio la pandemia estuve designada al grupo de primero en el ciclo escolar 2019-2020 y en el ciclo 2020-2021, continúe con el mismo grupo, pero en segundo grado. Este grupo estaba conformado por 4 alumnos con diferentes discapacidades y/o Trastorno del Espectro Autista, lo menciono no para etiquetar; sino para que me dé a entender sobre las estrategias específicas que utilicé con los alumnos. Tomando los niveles de adquisición de la lecto-escritura de Margarita Gómez, un alumno se encuentra en el nivel concreto en escritura donde el alumno realiza trazos continuos, en lectura lo escrito no dice nada; dos alumnos en el nivel presilábico donde realizan cantidad de escrituras fijas; en lectura inventan lo que leen. En los niveles de conceptualización de matemáticas: un alumno se encuentra en experimenta con los objetos y dos alumnos en conservación de la cantidad donde los niños son absolutamente incapaces de conservar. De acuerdo con la teoría del aprendizaje socio cultural de Vygotsky y el programa de estudio de primer grado de las formas de convivencia entre los alumnos de grupo; los alumnos muestran dificultades en su autorregulación aceptando gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto ya que debido a las características del TDAH que presentan dos alumnos muestra impulsividad.

El último día, lo recuerdo les di material a los padres que había en el salón para que trabajaran en casa y orienté a cada uno de ellos en cómo realizarían las actividades; hasta ese momento todo





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

estaba bien aparentemente, pero como pasaba el tiempo la mayoría de los padres dejaron de mandar evidencias y apoyar a sus hijos, en ese instante decidí cambiar mi estrategia y visitarlos en casa tomando medidas sanitarias y de protección ante posible violencia por la alta delincuencia que hay en el municipio y localidades que pertenecen a San Martín Texmelucan; platiqué con ellos en forma amistosa, así los conocí más a detalle y vi sus necesidades económicas, físicas y de salud. Empecé a sensibilizarlos respecto a la importancia de continuar apoyando a sus hijos a distancia y los beneficios que obtendrían a corto y largo plazo. Después de convencerlos plasmamos acuerdos en su hoja evolutiva de sus hijos, lo primero que acordamos fue que cada quince días los visitaría y les llevaría material para trabajar en casa, que formaríamos un grupo de WhatsApp para dar información de forma general y para casos específicos en el personal.

Los alumnos en los primeros meses no los vi, solo los escuchaba por audios. En las visitas platicaba con los padres del estado emocional de los niños al mencionarme que extrañaban a sus compañeros, escuela y maestra. Decidí junto con ellos tener clases por video llamadas con un tiempo aproximado de 30 a 40 minutos al principio fue desastroso ya que tanto los alumnos, padres y docente, no estábamos preparados para este reto, como fue pasando el tiempo mejoró e invitamos a la directora a presenciar una clase, los niños se mostraban felices quiero mencionar que la mayoría de clases fue de forma individual y pocas de forma grupal; así mismo participé en las clases por video llamada una docente en formación inicial del BINE (Benemérito Instituto Normal del Estado) de la Licenciatura en Educación Inclusiva y a su tutor, con resultados positivos.

Todos los alumnos y padres de este grupo tienen algo positivo en esta pandemia, sin embargo, hablaré de Jesús ya que siento que fue el logro más significativo para el Centro de Atención Múltiple de San Martín Texmelucan; un logro que se realizó con apoyo de otro compañero de la zona 10 de Educación Especial y la directora del CAM que me dio flexibilidad en todas las ideas que tenía en beneficio del alumno.

Lo primero que realicé fue los ajustes al plan de intervención tomando en cuenta la condición del alumno, su estilo de aprendizaje, motivación para aprender y su contexto. Tome en cuenta los cuadernillos de priorización de aprendizajes que la dirección de Educación Especial mandó del estado de Puebla para planear las actividades y, por último, utilicé los cuadernillos de proyecto multigrado, haciendo adecuaciones altamente significativas y eliminando algunas actividades. Estos cuadernillos contenían los aprendizajes fundamentales que a nivel federal se manejaban; esta decisión la tomé después de haber terminado el curso del ILCE (Didácticas para grupos multigrado-multigrado para primaria).

La mamá de Jesús contaba solo con su celular con poca capacidad de memoria, consiguió con un familiar que le prestara su internet para poder conectarse a las clases con su hijo, al niño le gustaba expresarse dibujando por lo que le llevé hule de color blanco para simular un pintarrón, después ella consiguió uno reciclado y así el pequeño se pudo expresar sin que la familia lo regañara o prohibiera, conseguí plumones usados. La mamá se emocionó ya que ella le daba clases y su hijo mantenía la atención por períodos más largos de 10 a 15 minutos, grabó algunas clases y me las mando. Antes de conectarnos platicábamos la mamá y yo de lo que en la clase haríamos y de las posibles distracciones que tendría el alumno y algunas veces de cambiar la actividad,



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

pero encaminarla al mismo objetivo. Cuando hablábamos de español con anticipación la mamá y alumno leían lecturas cortas que conseguí en los cuadernillos propuestos por los diferentes estados en la plataforma de Educación Especial, algunos tenían pictogramas; los dictados eran frases relacionadas a esas lecturas, con algunas dificultades al principio, pero con el paso del tiempo las realizó más rápido. Cabe mencionar que un día la mamá muy alegre me mandó un mensaje diciéndome que cuando salieron de la casa de los abuelos a su casa en el trayecto, el niño fue leyendo lo que encontraba en su camino recordó que le había mencionado que todos nosotros aprendemos a leer por medio de portadores de texto en (casa, calle, vía, etc.). Después de esto leía más fluido, por lo que le regalé cuentos con letras grandes, imágenes llamativas y del interés del alumno, fue algo que lo motivó a seguir leyendo. De forma similar en matemáticas le llevé unas tapas roscas de garrafón de agua purificada para que pudiera contar así inicio, pero con el tiempo la mamá le consiguió un ábaco con los familiares y por último cuando empezamos con las multiplicaciones con carteles reciclados y sus dedos. Para que el niño lograra lo antes mencionado primero oriente a la mamá a que el menor ayudará en actividades del hogar, por ejemplo: en poner la mesa a la hora de la comida designar el plato, vaso y cuchara para cada uno de los integrantes de la familia, otra actividad fue que le ayudará a separar la verdura y la despensa, así como la ropa principalmente los calcetines; la actividad que más le gusto a la familia fue cuando jugaron a la tiendita con envolturas de productos vacíos.

En conocimiento del medio retomamos juegos tradicionales que en casa se podían hacer como jugar a los bistecitos con las manos, la gallina ciega, etc. Sin embargo, la actividad que captó su atención fue sobre los planetas busque material para imprimir y videos, el niño realizó una maqueta sobre los planetas y un video describiéndolos, tomando solo algunas características de ellos.

Recordamos todas las fechas importantes para poder celebrar en familia: tal como el día del niño (escuchamos un cuento por una compañera por medio de un audio), día de la madre (una felicitación con stickers y poema, entregue un dulcero), día del padre una felicitación con apoyo de videos que se encontraban en la red y una libreta con lapicero, el día de muertos hubo concurso de leyendas donde Jesús participó con la leyenda de la llorona llevándose el primer lugar y de regalo se le dio una canasta de fieltro con dulces típicos de la región, en navidad Jesús contó lo que hacen en casa principalmente él quería ir a las posadas, pero estaban prohibidas se le pidió a la mamá organizar una con la familia. En educación física el docente mandó actividades sencillas, así como videos cuando la realizaba se veía entusiasmado; Canalicé al niño al área de psicología del centro quien dio actividades al alumno ya que estaba deprimido porque ya no quería estar en casa sugirió usar su uniforme y continuar con rutinas de aseo e higiene personal y de tiempo para estudiar. La docente de comunicación mandó actividades que se le dificultaron, pero las realizó como repetir palabras y algunos trabalenguas; el área de trabajo social no fue necesaria. Durante la pandemia la directora gestionó a diferentes instituciones para que a cada familia se le entregará una despensa con productos de la canasta básica, su uniforme escolar que dio el gobierno del estado y libros macro tipo que fueron de apoyo.

Cuando la mamá de Jesús se enfermó de COVID dejó de apoyarlo, debido a que la aislaron dejando a sus hijos con sus suegros, esto favoreció al niño ya que se notó independencia de él en





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

actividades de la vida diaria, el padre se incluyó en las clases virtuales al igual que la familia del padre, un dato importante que se logró fue que el niño dejó que le cortaran el cabello sin dificultad, apoyaba a los abuelos en casa con tareas pequeñas (barrer, acomodar trastos, ropa etc.).

Todos los días por sugerencia mía las familias mandaban frases alentadoras a la mamá para que no se sintiera sola, cuando podía hablar con ella, la escuchaba y la alentaba a continuar con su tratamiento. Los alumnos que podían hablar mandaban mensajes de voz a Jesús para que se sintiera acompañado debo comentar que fue una experiencia increíble escuchar a algunos niños dando palabras alentadoras a su compañero y el responder positivamente. Por último, la mamá al detectarle problemas de salud (presión alta) decidió que su hijo no asistiría ya a la escuela en tercero de primaria ya que ella tenía que trabajar para el bien de la familia y mencionaba que asistir al CAM se le dificultaba. La orienté para que buscara una escuela cerca de su hogar y donde existiera el servicio de USAER con la aclaración que el alumno necesitaba seguir trabajando con su atención por períodos más largos y su interacción con sus pares para una sana convivencia.

Conclusión

El niño está incluido en tercero de primaria de la escuela de su comunidad donde se encuentra el servicio USAER 9. Él me manda mensajes de voz de vez en cuando diciéndome que está feliz en su nueva escuela y con sus compañeros.

El apoyo de los padres en este proceso de enseñanza- aprendizaje a distancia fue bueno ya que estaban pendientes de la educación de su hijo e involucraron a toda la familia para que el niño logra aprendizajes significativos y perdurables.

Todo lo mencionado en este escrito fue de mucha preparación emocional, intelectual y física, ya que escuchar a los padres enfermos, sin trabajo en ocasiones deprimidos, me hizo buscar estrategias diversas de cómo poder ayudarlos. El trabajo a distancia quita mucha humanidad, nos dejamos guiar por las acciones y no investigamos qué hay detrás de ellas.

Lo que puedo concluir que si se quiere se puede sin importar edad, género estatus social y todos los que estamos inmersos en la educación debemos prepararnos día a día aprender y desaprender, ser creativos, investigadores, gestores y saber desprendernos de algo que tenemos para hacer feliz a otro.

También me queda de reflexión que uno debe ser autónomo y buscar a nuestros iguales que tienen los mismos intereses y que están dispuestos a apoyarnos para que cada alumno salga adelante con los recursos que tiene; los grupos que se formaron en las redes sociales en esta pandemia fueron importantes, ya que uno no se sentía sola y daban sugerencias efectivas; uno de ellos fue el grupo de proyecto multigrado que se asemeja a las necesidades de nuestros niños que estaban inscritos en primero y segundo de primaria de CAM.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Por último, cuando me enfermé me sentí protegida y apreciada por los padres ya que, al no saber de mí, preguntaron por mensaje que pasaba y recibí el mismo apoyo que brindé.

Me despidió de ustedes diciéndoles que tengo en el servicio 26 años, donde no había enseñado ni aprendido en estas condiciones. Al principio fue estresante y me dio miedo a lo desconocido, pero al final se ve un buen resultado y me siento feliz ya que todo lo realizado en la pandemia me llevó a obtener el sexto lugar en promoción horizontal. Gracias a todos los padres que me apoyaron y confiaron en mí.






Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Entorno escolar digital

■ Mtra. Rosalía Netzahual Tinoco
Tlaxcala

“
 ...quisiera hacer notar que en mi practica educativa logré consolidar los cuatro temas que se enuncian en la convocatoria de manera holística, pues en la práctica desarrollé mis propias estrategias para fortalecer el máximo logro educativo, diseñé materiales educativos de apoyo al aprendizaje, desde luego todo esto a través del uso de la tecnología sin dejar de lado el trabajo educativo en el entorno comunitario.”

Introducción

La vida como la concebimos puede cambiar de un momento a otro, y entonces, habrá que reinventarse.

A partir del día 15 de marzo de 2020 y siguiendo las indicaciones de las autoridades, las instituciones escolares suspenden actividades dejando una estela de incertidumbre, miedo y dudas a docentes, padres y alumnos respecto de lo que pasaría con la educación. Lo anterior, derivado de un confinamiento masivo para enfrentar la pandemia provocado por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19).

Mi primer y principal objetivo fue asegurarme que no hubiera Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP´S) de ningún niño, ya sea que pertenecieran al USAER 69 o que fueran alumnos regulares del Jardín de niños “Margarita Maza de Juárez” del estado de Tlaxcala al que brindo mis servicios. Mi segundo objetivo por supuesto, sería crear contenido educativo de calidad. Fue entonces, que, a través de un programa de radio y videos de clases adecuados al contexto y necesidades de los alumnos, de los cuales describiré más adelante, logré vincularme a ellos y crear una red de trabajo eficiente que continúa hasta la fecha.

Trabajé apegada al programa de Aprendizajes Clave; utilicé diversas técnicas y metodologías de enseñanza-aprendizaje, tales como los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) aplicando Transversalidad; Ludificación y Gamificación. Por otra parte, me valí de diversos recursos y programas tecnológicos para dar vida a un entorno escolar digital.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Desarrollo

La comunicación intermitente o nula con los padres de familia, falta de interés y tiempo por parte de estos para apoyar a sus hijos, desigualdad tecnológica y económica, de material educativo, y poca motivación, fueron parte de las BAP en la educación a distancia; la constante a resolver en el desarrollo de mis actividades.

Con este panorama del contexto de la comunidad donde laboro y los desafíos de la educación a distancia requería planificar una estrategia adecuada que me permitiera tener comunicación con mis alumnos para poder continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje y que, además, esta estrategia fuera empática con sus necesidades económicas, laborales y tecnológicas.

Comunicación

La comunicación asertiva es el primer elemento de cualquier proyecto escolar. En mi proyecto mantuve comunicación con los padres de familia a través de la plataforma de WhatsApp. Formé un grupo de trabajo, les propuse que trabajáramos juntos en beneficio de sus hijos e hijas y aceptaron el reto. El primer y más importante problema estaba resuelto, pero debo aclarar que no fue fácil, pues sería con el pasar de los días y la aceptación de mis proyectos que los padres de familia se concientizaron que la educación en línea podría ser funcional tanto como la educación presencial.

Desigualdad económica y tecnológica

Debido a la falta de conocimiento en tecnología de la mayoría de los padres de familia y mediante consenso y común acuerdo con ellos, optamos por utilizar celulares como medio de trabajo. Optimicé el contenido de los videos de clase a la plataforma de YouTube y el contenido de los audios de Radio Gatito a WhatsApp, de esta manera los padres podrían acceder a ellos en cualquier momento del día, repetirlo tantas veces fuere necesario para consolidar el contenido en los alumnos y tener un seguimiento de las clases. Una educación completamente sincrónica o asincrónica según la disponibilidad de tiempo de los padres. Con esto se minimizó la desigualdad tecnológica.

Por otra parte, cabe resaltar que el uso de estas plataformas ya lleva implícito un fácil acceso al ser de uso libre, por tanto, se elimina en cierta forma la desigualdad económica. En este mismo tenor de ideas, para economizar todos los materiales que se requirieron en las actividades, se propuso fuesen reciclados, con materiales del hogar y que no les generara un gasto extra.

Motivación y compromiso

Siempre busqué que las actividades fueran retadoras, motivadoras e interesantes para mis alumnos y que pudiera captar y mantener su atención. Para sorpresa mía, no solo los alumnos encontraron la motivación, sino que los padres tenían altas expectativas en las clases después de comenzar a ver los primeros videos y audios de mi trabajo, por lo que comenzaron a involucrarse





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

y a participar activamente. Definitivamente se comprometieron con los proyectos, pero principalmente con sus hijos. Actividades como: evaluaciones digitales a alumnos y encuestas a padres de familia a través de Formularios de Google, clausuras, desfiles, declamaciones, intercambio de correspondencia y bailables todo de manera virtual, fueron el contenido que los motivó a continuar con el proyecto.

Entorno escolar digital

Una vez que minimizamos las BAP´S, debí concentrarme en el desarrollo del contenido. Me enfoqué principalmente en dos proyectos, estos serían la creación de videos de clase y la versión muy personal de un programa de radio. Ambos son medios de comunicación eficiente, capaces de captar la atención de niños y adultos, inclusive de moldear su perspectiva de las cosas.

Respecto de los videos, es necesario advertir que la construcción de estos en principio no fue fácil. Este sería el primer paradigma por romper, por tanto, debí desarrollar habilidades y conocimientos específicos respecto de software y hardware disponible para la elaboración de este proyecto.

Comencé a grabar cada una de mis clases de manera que fuera congruente con el contexto de mi escuela. Incluía actividades de inicio, desarrollo y cierre, con materiales accesibles y/o reciclados, buscando que esta clase se apegara a los aprendizajes esperados que nos marca los planes y programas de estudio. Por otra parte, busqué que estos, tuvieran transversalidad con otros campos formativos.

Use la plataforma de Zoom para grabar mis videos porque me permitió compartir pantalla y con esto presentaciones de PowerPoint, enlazarme al buscador de Google para compartir contenido, reproducir música, ambientar la pantalla a través de un “fondo verde” y con esto una escenografía virtual. Esto último fue genial e interesante para mis alumnos ya que realmente ellos podían verme en el fondo del mar, flotando en el espacio o volando por los cielos y según comentarios de los propios padres de familia, mis alumnos se emocionaban al sentirse parte del video y esperaban a la siguiente clase ansiosos de saber desde donde los saludaría. Por otra parte, mi hogar se convirtió en un set de televisión, donde elaboraba un guion de clase, hacia el vestuario y escenografía, verificaba luces y audio, podía colocar una segunda cámara para poder grabarme desde una vista aérea, involucraba a mi familia con algunos personajes y cada clase fue un nuevo reto por realizar.

Ahora bien, respecto de mi programa de radio llamado “Radio Gatito”, tengo que decirles que ha sido todo un éxito. Está abierto a toda la comunidad escolar por lo que los papás y alumnos encuentran en él un medio para socializar y comunicarse. A través de las diferentes secciones como: canciones específicas (las cuales se relacionan con los Aprendizajes Esperados), “miaudivinanzas” y datos históricos y sociales tenemos un aprendizaje totalmente lúdico, el cual implica el trabajo colaborativo entre padres e hijos. Vuelvo a remarcar, que, si bien no es sencilla su elaboración, pues implica tener conocimientos específicos que van desde la conversión de distintos formatos de audio hasta el proceso de investigación y organización de audios de los participantes, es satisfactorio el resultado.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Desde que envié el programa de radio a través de un audio de WhatsApp y los padres lo comparten a sus hijos, tenemos ya cierta responsabilidad compartida entre estos, pues también implica que los padres colaboren para resolver los acertijos, adivinanzas, puntos de vista, y actividades de reconocimiento. He logrado que los padres creen una conciencia de apoyo elemental hacia sus hijos y sean estos quienes les enseñen a aquellos el contenido propuesto. Aquí resulta muy obvia la participación del padre de familia como elemento central del sistema de enseñanza-aprendizaje en línea.

Conclusiones

Esta breve relatoría difícilmente podría detallar cada una de las implicaciones resueltas en el logro de aprendizajes de niñas y niños de nuestro preescolar, pero intentaré ser concisa.

Crear un entorno escolar digital no ha sido tarea fácil, pues como habrán podido apreciar se requiere de elementos humanos, materiales y tecnológicos. Respecto del elemento humano, la participación de maestros, alumnos y principalmente de padres y madres de familia, quienes resultan ser intermediarios necesarios para un correcto funcionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, se requiere de elementos materiales que pueden estar vinculados directamente al entorno familiar y que representan técnicamente la finalidad de la educación, esto es, la consolidación de aprendizajes permanentes. Por último, en esta visión futurista, harán falta también elementos tecnológicos que como vimos pueden reducirse a un celular con sistema operativo Android.

Dicho entorno escolar digital por supuesto tiene un elemento sustancial que termina siendo nuestra intervención pedagógica. El impacto que tenga este sobre los otros, determinará o no el máximo logro de aprendizaje de nuestros alumnos. Es menester reconocer que no existe jerarquía entre estos, pues todos funcionan a la par y dan resultados positivos en conjunto.

Bajo ese tenor de ideas, con mi intervención pedagógica a través de la tecnología y procurando estrategias que eliminen BAP´S y la creación de un contenido educativo apegado al contexto cultural y social de una comunidad, conseguí impactar en la seguridad y autoestima de los niños, su socialización, inclusión e identidad, fortalecieron su vínculo familiar, y en general, cubrimos la mayoría de los componentes curriculares que propone el Plan y Programa de Estudio, Aprendizajes Clave, pero sobre todo, logré impactar el desarrollo socioemocional de los alumnos, al equiparar la educación presencial a la virtual.

Para concluir, quisiera hacer notar que en mi practica educativa logré consolidar los cuatro temas que se enuncian en la convocatoria de manera holística, pues en la práctica desarrollé mis propias estrategias para fortalecer el máximo logro educativo, diseñé materiales educativos de apoyo al aprendizaje, desde luego todo esto a través del uso de la tecnología sin dejar de lado el trabajo educativo en el entorno comunitario.

Gracias.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

¿Qué estrategia sigo? La emoción prevalece

■ Mtra. Aída Ortiz Bórquez
Baja California

“ *A final de cuentas en esta vocación en la que me encuentro, sigue prevaleciendo no únicamente un acto de conocimiento, sino un acto de afectividad, de relaciones interpersonales y como dije de “alegría”. Las lindas emociones que provoca el enseñar siguen manteniéndose aún con pandemia y ver a un niño aprender algo nuevo y verlo sonreír al lograrlo genera, en uno como docente, las emociones más bonitas que se pueden experimentar en esta bella profesión y por la que vale ser docente y donde la emoción como docente prevalece.* ”



Introducción

Jugar a ser maestra es uno de los juegos preferidos de muchos niños en el mundo. Una tablita como pizarrón, un gis, un plumón y algunos materiales improvisados eran algunos instrumentos que de niña utilizaba. Mis maestros de escuela eran el modelo para seguir en un clásico juego de “La escuelita”. Jugando con mis hermanos o primos era feliz, no ocupaba más para sentir esa bella emoción que da el enseñar y jugar a ser alguien a quien se admira. Por mi mente cruzaba la idea de que un día sería maestra.

Un día mi pensamiento se hizo realidad y aciertos y desaciertos se presentaban en el camino, dificultades y sorpresas también, siendo más consciente de esta profesión, pero con la misma emoción de enseñar y ahora también al ver a un niño aprender.

Soy la Mtra. Aída Ortiz Bórquez, Lic. en Educación Especial en el área de Problemas de aprendizaje y trabajo en una Escuela Primaria; brindo apoyo en el área de aprendizaje en USAER. La escuela está ubicada en zona urbana con una población de clase media a media baja en su mayoría. Actualmente cuenta con 7 grupos.

En el 2020 una situación de emergencia sanitaria sacudió al mundo y de repente muchas cosas cambiaron. La pandemia generada por el COVID-19, fue un impacto enorme, convirtiendo



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

el distanciamiento físico y el encierro en el hogar de las personas, como una necesidad para evitar contagios, lo cual llevó a los sistemas educativos presenciales a suspenderse y a transformar y/o modificar ciertos instrumentos, estrategias y formas de enseñanza y de aprendizaje.

¿En dónde y cómo iba ahora a trabajar?, ¿qué estrategias pedagógicas utilizaría para el logro de los aprendizajes de mis alumnos?, ¿qué nuevos desafíos enfrentaría?

En esta narrativa se encontrarán las respuestas a estas y otras interrogantes.

En síntesis, se espera que lo que aquí se narró sobre mi intervención pedagógica en el periodo de emergencia, permita conocer las estrategias utilizadas de marzo del 2020 a febrero del 2022 en este caso más específicamente del 2 de mayo del 2021 al 18 de diciembre del 2021, el impacto que tuvieron en el logro de los aprendizajes de los niños y los desafíos enfrentados, además de contar cómo la emoción del proceso enseñanza-aprendizaje prevalece a pesar del tiempo y de las circunstancias.

Desarrollo

Durante este periodo de emergencia COVID-19 trabajé como maestra de aprendizaje apoyando a los grupos: de 4to, 5to y 6to (marzo a junio del 2020), en 1ro, 5to y 6to (Ciclo escolar 2020-2021) y 1ro, 2do y 6to (Ciclo escolar 2021-2022).

Tanto en Meet individuales, como en los grupales se trabajaron situaciones de aprendizaje con secuencias didácticas que favorecieran los aprendizajes esperados; principalmente aquellos donde estaban presentando más dificultad (Entre los casos más notorios, dos niñas con problemas de aprendizaje severos que estaban en 5to grado y aún no accedían a la lectoescritura). Se emplearon estrategias pedagógicas relacionadas con el juego lúdico, manipulación de materiales, videos, karaoke y uso de sus cuadernos, libros y cuadernillos fotocopiados. Al mismo tiempo se buscaron estrategias que pusieran en acción los diferentes estilos de aprendizaje: VISUAL, KINESTESICO Y AUDITIVO. A continuación, se describirá más sobre las estrategias pedagógicas utilizadas:

1. En Meet individuales o en binas.

Juegos lúdicos que al mismo tiempo ayudaron en la lectoescritura y se relacionaron con la época del año que estábamos viviendo: Lotería de sílabas, Basta del amor y la amistad y Bingo temático navideño; juegos de adivinar la palabra, juego de “la bolsa mágica” (De donde sacaban objetos y formaron palabras y enunciados, o de donde se daban pistas sobre qué objeto se sacaría de la bolsa y sobre él formaban palabras y enunciados)

Manipulación de materiales, como la plastilina de agua y sal que ayudó a trabajar los aspectos grafo-fonéticos (b y d, p y q) y el armado de letras, sílabas y palabras. Las letras y sílabas móviles de papel y de madera para trabajar la lectoescritura. Así también el uso de tiras didácticas para trabajar la ortografía (Segmentación y uso de la mayúscula) y aspectos grafofonéticos de la escritura. Frijoles y botones para las Matemáticas.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Presentación de videos de vocales en YouTube, para favorecer el aprendizaje de estas, a través, de una canción para niños en caricatura.

Karaoke para apoyar la lectura y medio de relajación y /o activación.

Libros y cuadernillos fotocopiados.

Cuadernos de los alumnos, en donde se trabajaron diferentes tipos de dictados y escritura de textos entre otros.

2. En Meet grupales se trabajaron estrategias pedagógicas que llevamos a práctica todo el equipo de apoyo de la USAER. Participamos en las áreas de Aprendizaje, Psicología y Comunicación, en donde cada una participaba en una parte de la secuencia didáctica, pero todas al mismo tiempo en un Proyecto en común. Cada área participó según le concordara con su área de trabajo. A mi área de Aprendizaje le correspondió la parte académica. Ejemplo: Lecturas de comprensión, escritura de textos, juegos como el Basta y lotería, etcétera, con la finalidad de favorecer la lectoescritura, vocabulario y expresión oral; la recreación, inclusión y socialización. De las demás áreas no narraré por ser una narrativa individual concerniente solo a mi trabajo. Solo aclararé que fue un Proyecto transversal, diseñado desde un colegiado de USAER; el cual contó con la participación de las 3 áreas respectivamente y con el abordaje ya señalado. En la planeación se narra cómo el área de aprendizaje se encargó de retomar los conocimientos previos, con un trabajo de reto cognitivo y se detalla en qué consistió la actividad en lectoescritura.

***Situaciones o problemas que se enfrentaron:**

– Trabajar desde mi casa representó un reto ya que pasó a ser también mi espacio de trabajo durante buena parte del día; para lo cual requirió de adaptar un pequeño lugar. No solo yo tuve que adaptarme, sino también mi familia, la cual le doy un significativo agradecimiento. Así también a la familia de mis alumnos, quiénes se acomodaron en un espacio de su casa y a veces hasta en el trabajo de los papás.

– Mi dominio de las tecnologías es básico y aprendí con la ayuda de algunos amables colegas el uso de la plataforma Meet y cómo presentar una proyección, así como, Classroom y un poquito de Drive. Estrategias de enseñanza y de aprendizaje virtual que tuve que aprender y ponerme en acción lo antes posible.

– Planear estrategias pedagógicas durante el confinamiento y adaptarlas al trabajo a distancia fue poner en acción el pensamiento creativo, ya que varias de las aplicadas en forma presencial no podían ejecutarse igual a través de la pantalla de Meet lo cual a veces llevó al ajuste de ciertas estrategias o materiales.

– Hubo pérdidas humanas, enfermos y situaciones económicas y laborales precarias lo cual llevó a inestabilidad familiar. Algunos no tenían teléfono o computadora o solo 1 y a veces había varios hijos y lo que hacían era compartirlo. Donde no contaron con internet o medios digitales se entregaron cuadernillos de trabajo acorde al nivel de logro del niño y se supervisaron.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

- Las estrategias pedagógicas lograron motivar a los alumnos, fue también todo un reto, a veces se consiguió, a veces no era lo que se esperaba, ya que interactuar a través de una pantalla nunca será lo mismo que el interactuar en vivo, sin embargo, se dio la comunicación con los padres de familia, se entablaron conversaciones, se escucharon, se apoyaron para mantener la motivación en pro de los niños.

- Desafíos como lograr comunicación continua con el alumnado, localizar y orientar a los padres a través de la distancia y coincidir en horarios, pues se les llamó fuera del horario de trabajo.

- En seguimiento, la USAER apoyó a los alumnos a través de trabajos y con paciencia desarrollar las estrategias pedagógicas definidas.

Conclusiones

***El impacto de las estrategias empleadas en los alumnos para el máximo logro de sus aprendizajes:**

-Las estrategias pedagógicas implementadas lograron tener más impacto en unos niños que en otros, en lo que a contenidos de lectoescritura y Matemáticas se refiere. En las que más impactó fue en una niña con TDAH, problemas de aprendizaje severos y dislexia y otra con problemas de aprendizaje severo de 5to. grado que lograron aprender a leer y escribir. Ambas actualmente en 6to. Con una lectura no fluida, la cual requerirá de continuar reforzándose. Desafortunadamente en unos niños no se consiguió impactar en sus aprendizajes ni mínimamente, algunos por escaso o nulo apoyo de los padres, o por la comunicación intermitente o inexistente, esto independiente de que tuvieran alguna condición especial o barrera para el aprendizaje y la participación. En otros niños se logró iniciar con el proceso de estimulación o desarrollo del aprendizaje esperado a lograr.

- Las estrategias lograron favorecer la socialización y/o abrieron el espacio para poder expresar dudas e inquietudes (principalmente en estos tiempos de confinamiento), también que se diviertan con las actividades que relajan a los niños y a uno como maestro. Los Meets grupales impactaron en el desarrollo de prácticas inclusivas y desarrollo socioemocional; aunado a favorecer claro la transversalidad y el trabajo colegiado.

*** Analizando mi intervención de la práctica** me permito remitir 4 aspectos:

1. Aplicar estrategias desde mi casa al hogar de mis alumnos o desde las áreas de trabajo de los padres de familia y con diferentes instrumentos: Computadora, teléfono celular, etcétera, llevó un proceso de adaptación.
2. La posibilidad de poner en práctica la improvisación, cuando a veces el alumno no contaba con cierto material en casa, o veíamos la necesidad de cambio de estrategia y hacíamos alguna adaptación, ¡qué curioso! de nuevo la improvisación como cuando era niña; claro, pero ahora basada en la experiencia, y sin perder el objetivo.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

3. Enseñar con estrategia aún con pandemia, permitió guiar los aprendizajes en los estudiantes, motivarlos, elaborar o buscar recursos didácticos para adaptarlos y dejó abrir espacios para expresión y comunicación aún con esta pandemia.
4. Emociones como tristeza, miedo, enojo, frustración y desesperación; claro se vivieron en esta pandemia, pues como ser humano y docente vivir el proceso de la noche a la mañana no fue fácil. También situaciones de tensión y de exceso de trabajo generaron malestar, pero también ser conscientes de estas emociones, me permitió desarrollar un poco de competencia emocional y resiliencia, quizá no en el grado que uno quisiera, pero permitió guiar a mis alumnos con ética, acompañamiento, pedagogía y una porción de alegría.

A final de cuentas en esta vocación en la que me encuentro, sigue prevaleciendo no únicamente un acto de conocimiento, sino un acto de afectividad, de relaciones interpersonales y como dije de "alegría". Las lindas emociones que provoca el enseñar siguen manteniéndose aún con pandemia y ver a un niño aprender algo nuevo y verlo sonreír al lograrlo genera, en uno como docente, las emociones más bonitas que se pueden experimentar en esta bella profesión y por la que vale ser docente y donde la emoción como docente prevalece.

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

El tenderero de mi nombre

■ Mtra. Hortencia Ramírez Hernández
Veracruz

“ Durante esta experiencia puedo decir que mis alumnos a pesar de las dificultades que se presentaron en el camino lograron avanzar en cuanto al reconocimiento de su nombre, tal vez no puedo decir que lo lograron al 100% pero haciendo una comparación de un antes y después es que, si hubo un avance importante, de que hay que seguir reforzando se tiene que hacer, pero también dependerá mucho del apoyo que los padres brinden a los niños. ”

Introducción

A través de este trabajo comparto la experiencia educativa que viví al trabajar con mis alumnos en tiempos de pandemia del COVID-19 que nos hizo cambiar la forma de enseñar y que fue un gran reto, ya que no estábamos preparados para una pandemia de este tipo, pero el amor y la vocación a mi profesión me hizo buscar nuevas estrategias para apoyar a mis alumnos en sus dificultades y potencializar sus logros adquiridos.

Actualmente laboro en el centro de Educación Inicial Indígena “Guadalupe Victoria”, C.C.T. 30DIN0001K, perteneciente al Municipio de Papantla, de la localidad Poza Larga. En cuanto a su infraestructura la escuela cuenta con un aula escolar la cual es de material con loza, tiene bancas y sillas para los niños, un pintarrón y material didáctico el cual es insuficiente para realizar ciertas actividades pedagógicas dentro y fuera del aula, 2 baños, los cuales se encuentran en una construcción independiente, se cuentan con energía eléctrica y agua potable.

En cuanto al contexto social del lugar los habitantes de la localidad cuentan con los servicios básicos como: luz eléctrica y agua potable que es escasa, algunos cuentan con dispositivos móviles como el celular, pero la señal de la zona no es muy buena.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

En lo que se refiere al aprendizaje mis alumnos mostraron un dominio bajo en cuanto al reconocimiento de su nombre, que es fundamental en esta edad inicial ya que a través de él los niños adquieren su identidad como personas, lo que los distinguirá de los demás, por ello la importancia de que lo conozcan, lo digan de manera oral y a su vez lo identifiquen de manera gráfica para que comprendan que su nombre tiene un conjunto de letras que lo conforman, es decir su propio repertorio de letras, y que no cualquier conjunto de grafías sirve para cualquier nombre. A través del trabajo con el nombre, también se favorece un proceso esencial que es el de la familiarización con la lecto-escritura que posteriormente lo van a ir entendiendo conforme vayan avanzando de grado escolar.

Al detectar esta necesidad tomé la decisión de trabajarla como prioritaria ya que es indispensable que los alumnos aprendan desde pequeños que tienen un nombre, por ello me di a la tarea de diseñar primeramente mi objetivo que fue “que los alumnos reconozcan e identifiquen su nombre a partir de diversos juegos” y conforme al objetivo se planearon las actividades que se aplicarían con todo el grupo.

La estrategia de aprendizaje utilizada en la propuesta de actividades fue el aprendizaje a través del juego, ya que es la manera más natural de aprender de un niño ya que a través de este se involucra el habla, la comprensión del lenguaje, la atención, la imaginación, la curiosidad, la cooperación y la empatía.

Las actividades diseñadas se llevaron a cabo en el mes de octubre de manera presencial y a distancia, utilizando el modelo híbrido.

Desarrollo

Las actividades realizadas se organizaron en 3 sesiones y se contemplaron actividades para reforzar el aprendizaje a fortalecer. A continuación, se explicará la forma en que se llevó a cabo cada una de ellas.

La primera sesión se realizó de manera presencial, se comenzó cantando la canción del sapo, al finalizar esta a través de lluvia de ideas se les cuestionaba sobre lo que hablaba la canción los niños mostraban cierta timidez, se les cantó varias veces la canción hasta que ellos solos dijeran su nombre.

Después se le preguntó a cada niño de manera individual su nombre, a lo que todos dijeron de manera correcta su nombre, pasamos a la siguiente parte de la actividad en donde utilicé la imagen de un niño y una niña para diferenciar los nombres que pertenecen a los niños, posteriormente con mi apoyo los niños seleccionaron algunas tarjetas con nombres de ambos géneros, se les solicitó que los organizaran según al género que les correspondía. Todos los niños participaron de manera activa e identificaron los nombres que pertenecen a cada género.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Como actividad de reforzamiento se les solicitó a las mamás que escribieran sus nombres en tarjetas para que el niño ayudara a reconocer a qué género pertenecía cada nombre.

La sesión 2 se llevó a cabo a través de visitas domiciliarias, se comenzó la actividad recordando fragmentos de la canción de los nombres para rescatar aprendizajes adquiridos en la sesión anterior, luego se mostró a los niños tarjetas de los nombres de sus compañeros para que eligieran la que decía su nombre, en esta parte de la actividad surgieron diversas dificultades ya que los niños no lograban identificar su nombre escrito, a lo cual apoyaba a los niños leyendo su tarjeta utilizando el dedo índice para que ellos comenzaran a visualizar que esa le pertenecía a ellos.

Para concluir esta sesión se les proporcionó una hoja con su nombre para que cada uno con apoyo de una crayola relacionara los puntos para formar su nombre y lo colorearan con sus colores favoritos.

Como trabajo de reforzamiento se les indicó a las mamás que en una tarjeta grandecita escribieran el nombre del niño y lo pegaran en un lugar visible para que lo visualizara y con ello favorecer la identificación de su nombre escrito. Se solicitó a las mamás realizar material para la siguiente sesión que consistió en escribir en tarjetas el nombre de su hijo y de su familia como: mamá, papá, hermanos (as).

La sesión 3 se llevó a cabo a distancia apoyándose de la tecnología que en este caso fue del dispositivo móvil, para iniciar la actividad se envió a los niños un video cuento relacionado al nombre propio. Después se indicó por medio de un mensaje que utilizarían las tarjetas que se habían encargado de tarea en la sesión anterior y que servirían para realizar un tendedero en el cual los niños colocarían las letras de su nombre en el orden que les corresponde.

En esta actividad hubo muy poca participación de los padres de familia ya que a algunos no les llegaba la información por falta de señal de celular del lugar. Los retos a los que me enfrenté durante la aplicación de las actividades fueron diversos, uno de ellos fue el enfrentarme a hacer uso de la tecnología, ya que no soy experta, pero investigando y buscando apoyo lo logré formar un grupo por medio de la aplicación de WhatsApp para tener mayor comunicación con los padres dentro de lo posible por la baja señal del lugar. Que los padres de familia en muchas ocasiones no mandaban evidencias por lo que me vi a la necesidad de realizar visitas domiciliarias personalizadas que me sirvieron de mucho, pero de repente iba y los padres de familia no estaban en sus casas por lo cual ya era un día perdido en el cual no se le brindaba el servicio a los niños como se esperaba.

Las acciones que puedo llevar a cabo para vencer obstáculos sería sensibilizar a los padres de familia de la importancia de la educación inicial en el desarrollo integral de sus hijos ya que muchos no le toman la importancia debida. Realizar una agenda de las visitas que se van a llevar acabo para coincidir con los padres de familia y poder brindar el servicio a los niños.

Existen otros obstáculos más a vencer, pero realmente ya no dependen tanto de mi labor docente sino del contexto social y los servicios que se brindan en el lugar.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Conclusión

Durante esta experiencia puedo decir que mis alumnos a pesar de las dificultades que se presentaron en el camino lograron avanzar en cuanto al reconocimiento de su nombre, tal vez no puedo decir que lo lograron al 100% pero haciendo una comparación de un antes y después es que, si hubo un avance importante, de que hay que seguir reforzando se tiene que hacer, pero también dependerá mucho del apoyo que los padres brinden a los niños.

Esta pandemia del COVID-19 nos hizo salir de nuestra zona de confort y nos hizo abrir nuestra mente a horizontes jamás pensados, a su vez dejó ver la total desigualdad de oportunidades que tienen nuestros niños al no contar con red móvil y señal de internet, una computadora que limitó mucho en el desarrollo de las actividades propuestas.

Así mismo se notó la falta de apoyo de los padres de familia en cuanto a las actividades y tareas dándole mayor prioridad a los hijos de la primaria y la secundaria dejando la educación de los más pequeños como algo que no es importante y necesario.

Sin duda la educación a distancia nunca podrá compararse con la educación presencial, solo por el hecho de que no todos cuentan con los recursos tecnológicos, no se tiene ese contacto humano que es esencial para relacionarse con los demás, en cambio la segunda permite ese intercambio de emociones, de interacción entre pares, generar ese interés y la curiosidad.

Lo único que queda hacer como docentes es continuar buscando nuevas estrategias que permitan poder brindar el servicio educativo y hacer todo lo que esté en nuestras manos como se ha hecho hasta este momento. Sin dejar caer el ánimo y mantener nuestra motivación, así como contagiar siempre de alegría e interés a nuestros alumnos. Los niños siempre serán un factor importante en nuestra labor educativa. No dejando por un lado la importancia que tienen los padres de familia como sostén en el vínculo afectivo de nuestros niños y niñas.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Niños jugando en tiempo de pandemia

■ Mtra. Elvia Alejandra Ramírez Urbina
San Luis Potosí

“ ... considero que la intervención pedagógica realizada fue muy positiva, ya que se tocaron fibras no solo cognitivas, sino emocionales, tanto con los alumnos, sus familias y maestros. Se logró generar un vínculo de confianza y estima con los involucrados. La prueba estuvo que la mayoría de los niños se conectaban a clases los días que les correspondían. El día que no podían, las familias tenían la amabilidad de avisar el motivo. No todo fue perfecto, había familias que no se podían conectar por cuestión económica o poco compromiso de su parte, pero el interés era que los niños no se rezagaran, así que se buscaron en su domicilio, para llevarles las actividades impresas. ”

Introducción

Estimado lector:

Quisiera comenzar platicándote sobre una estrategia didáctica muy buena para mantener entusiasmados a los estudiantes, la cual consiste en hacer uso y combinación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación con actividades de aprendizaje, pues esto los va preparando para enfrentarse a los retos actuales de la sociedad y eleva la calidad de la educación. Es por ello que en la presente narrativa encontrarás descritas algunas actividades didácticas y tecnológicas relacionadas con materiales educativos de apoyo y estrategias pedagógicas para facilitar y fortalecer el aprendizaje en los alumnos, además que experimentaron trabajar de manera cooperativa y colaborativa, donde todos en casa y en la clase virtual participaron y se llevaron a cabo diferentes tipos de evaluación.

La mayoría de las acciones, fueron diseñadas con base en los intereses de los niños, como lo es el juego, las relaciones familiares, los espacios disponibles para laborar, los materiales llamativos de reciclaje y recursos tecnológicos que no les generó ningún costo extra. Al implementar estas se abordaron los contenidos más relevantes y necesarios de los planes y programas de estudio, acorde a la situación vivida en ese momento ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19).



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

El objetivo de este trabajo es poder compartir con ustedes apreciables lectores, las acciones bajo la modalidad de educación inclusiva que se implementaron durante el periodo de contingencia sanitaria, en el ciclo escolar para que los alumnos del Jardín de Niños. “Leona Vicario” pudieran acceder a los aprendizajes esperados del nivel, esperando puedan retomar algunas que les sean útiles para aplicarlas en su práctica laboral.

Para informar un poco sobre la población atendida en el momento de contingencia, los invito a continuar leyendo la contextualización:

Se laboró a distancia con los niños y sus familias del preescolar vespertino de San Luis Potosí, S.L.P. Fueron 21 alumnos que conformaron el grupo de apoyo para ser atendidos por el servicio de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular), por enfrentarse a barreras de aprendizaje de tipo social, organizativa, metodológica o actitudinal. Su edad está entre los 3 y 6 años. 3 alumnos fueron de primero, 9 de segundo y 9 de tercero.

Con base en la observación y la evaluación diagnóstica individual por WhatsApp, se logró percatar que en el nivel de escritura había 11 niños de nivel básico y 10 en escritura presilábica. En el proceso de lectura, están en tipo de lector en función de la imagen.

Viven en zona urbanizada y cuentan con la mayoría de los servicios públicos básicos. Pocos tienen internet en casa, la mitad de las familias atendidas, hacen el intento por brindarles a sus hijos lo que requieren en cuanto a los medios y recursos tecnológicos. Los progenitores son padres muy jóvenes con edad desde 17 hasta 30 años aproximadamente. La mayoría, cuenta con estudios de nivel secundaria, poca población tiene estudios de bachillerato. Trabajan en oficios de albañilería, repartidores, pequeños, choferes, las mamás se dedican a la limpieza de casas. Gran parte de los alumnos viven en familias disfuncionales.

Todos estos aspectos son importantes mencionarlos, puesto que siempre van a influir en el aspecto emocional, madurativo, cognitivo que afectará o motivará su desempeño escolar.

Desarrollo

Debido a la edad y características de los niños, con base en la teoría de la que habló Jean Piaget, el desarrollo cognitivo de algunos discípulos de este grupo están en la etapa preoperacional y egocéntricos, les cuesta trabajo relacionarse con los demás para aceptar sus ideas o propuestas. Sus periodos de atención son muy cortos, más en esta circunstancia de trabajo a distancia, por lo que requieren de actividades de movimiento, empleo de material concreto, manipulativo y muchas dinámicas de juego para poder captar su interés y obtener mejores resultados de aprendizaje.

Como se mencionó con anterioridad, los alumnos mostraban poco interés en las actividades diseñadas para el trabajo a distancia, pues solo se les enviaba a los padres las acciones por día o semana a través de WhatsApp, para que ellos regresaran las evidencias. Esto no les agradaba a los





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

niños, debido a que no tenían la atención directa del profesorado y a sus compañeros con los que pudieran dialogar. La manera como los ponían los papás a estudiar era muy tradicionalista, sin tomar en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes. Les tienen poca paciencia y los regañaban.

Con base en estas problemáticas se tuvo que modificar la práctica educativa. Fue entonces, que, de manera personal, se empezaron a tomar cursos para hacer uso de algunas plataformas educativas como Classroom, Wordwall, entre otras. Para las videollamadas por Zoom y Meet, que eran las más conocidas y fáciles de emplear para los involucrados, pero éstas generaban gastos en el consumo de datos y afectaba la economía por lo que se tuvo que empezar a hacer uso de videollamadas por WhatsApp.

Aunque en estas llamadas se podían incorporar pocas personas a la vez, considero que estuvo muy bien emplear esta herramienta porque había menos distractores y se podía ver a todos al mismo tiempo, brindándoles una retroalimentación adecuada, al momento de trabajar con los niños. Además, la participación de todos era continua y había mayor control sobre éstas. El trabajo podía ser más rápido y cuando se les llegaba a proyectar videos, tenía mejor calidad de presentación y sonido. Las videollamadas eran de aproximadamente 60 minutos, se hacían diario con equipos de 4 niños, entre las 13:30 y 17:00 horas.

A continuación, se describirá detalladamente la estrategia pedagógica y los materiales educativos empleados para favorecer el aprendizaje de la población atendida.

Por lo regular se organizaban en secuencias didácticas. Empezábamos a platicar sobre las emociones. Una acción que fue funcional para trabajar el aspecto del egocentrismo y brindarles a todos, la misma oportunidad de expresarse, fue ocupar la ruleta digital interactiva. Esta apoyó mucho para que los niños, aprendieran a respetar el turno, y prestaran atención al material y a quien exponía. Empezaron a ser más tolerantes. Este tipo de actividad fue muy importante, debido a que se podía llevar a cabo la coevaluación, pues los pequeños, hacían sus retroalimentaciones a sus compañeros que participaban.

Después poníamos una canción de activación, luego se les presentaban los aprendizajes a trabajar. De ahí se hacía el desarrollo de las sesiones virtuales con inicio, desarrollo y cierre. En ellas siempre se usó mucho material concreto que tuvieran en su casa como juguetes, cubiertos, monedas, calcetines, vasos, etc., pues eran muy atractivos para ellos, pero primeramente se les daba oportunidad que los manipularan, reconocieran y comentaran lo que les interesaba sobre éstos, para después iniciar con la indicación, si no se hacía de esta manera, su atención se perdía.

Hacer uso de esos materiales sirvió para reforzar procesos cognitivos como la atención, concentración y memoria. Éstos siempre de la mano con los aprendizajes esperados sobre todo de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y educación socioemocional.

También se les diseñaban muchas actividades de juego y movimiento que se relacionara con aprendizajes específicos de letras en portadores de texto, su nombre, los números, figuras geométricas, tonalidades, entre otros, a través memoramas, loterías, pero donde ellos estuvieran activos para que fuera más divertido.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Cuando se tenía que explicar alguna temática de cultura y vida social, relacionada con los aprendizajes de las fechas cívicas tradicionales y la transformación de su localidad con el paso del tiempo a partir de imágenes y testimonios, se les presentaban videos creados por su servidora. Haciendo uso de materiales de reciclaje y armando escenarios acordes a la temática para hacer la grabación de un museo virtual. Al realizar este tipo de acciones, se invitaba e incorporaba al resto de la comunidad escolar para hacerlos partícipes de estos aprendizajes.

Es necesario aclarar que, por trabajar bajo una visión inclusiva, llevábamos a cabo colegiados con educadoras, padres, maestros especialistas y alumnos que estuvieran pasando por alguna problemática en cualquier momento. No tenían que ser alumnos o familias canalizadas a grupo de USAER para poder brindarles atención. Cuando no se tenía el apoyo por parte de las familias, se realizaron visitas domiciliarias, junto con la compañera de trabajo social, para llevarles las actividades que se estarían realizando y no hubiera tanto rezago educativo.

Siempre tuve que pensar en las características de los alumnos para elaborar las planeaciones, saber qué material y actividades diseñar. Por lo general, le enviaba las actividades a los padres con anticipación para que consiguieran el material y buscaran el espacio adecuado para trabajar. Semanalmente les informaba a los niños y sus familias sobre sus avances y actividades pendientes.

Conclusiones

La situación actual por la que estamos atravesando en cuestión de salud, evitar aglomeraciones en espacios pequeños y cerrados, hace cada vez más exigente la necesidad de presentar nuevas alternativas o ideas y experiencias innovadoras con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje y el uso de las tecnologías de la información. Por lo que en este momento de la era digital es importante que los estudiantes y docentes seamos capaces de emplearlas adecuadamente para poder ayudar a nuestros alumnos a que la dominen para aprender a aprender.

Además, no hay que perder de vista, que debemos priorizar y cuidar en estos momentos la situación emocional de nuestros niños, sus familias y hasta sus propios maestros de grupo. Bien es cierto, que estos cambios nos obligan a los docentes a dejar de lado la visión tradicionalista de la educación, pues ya no solo se atiende al alumno para que aprenda, por eso nosotros mismos tenemos que renovarnos y actualizarnos en muchos temas de carácter tecnológico, salud mental, emocional y hasta cuestión financiera, debido que todos estos aspectos van a intervenir para bien o mal en el transcurso de la enseñanza-aprendizaje.

Es importante resaltar que el trabajar como especialista de aprendizaje en esta institución, no solo es brindar apoyo a los alumnos que se enfrentan a barreras de aprendizaje y la participación, sino a toda aquella persona (alumnos no canalizados, docentes o padres de familia) que requiriera la atención con relación al área de lenguaje, psicológica o trabajo social. Junto con el equipo paradocente, se diseñaron actividades específicas para laborar cada área, con la comunidad escolar. Actuando todos juntos y siendo empáticos, se tienen grandes logros de aprendizaje de nuestros niños.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

A título personal, considero que la intervención pedagógica realizada fue muy positiva, ya que se tocaron fibras no solo cognitivas, sino emocionales, tanto con los alumnos, sus familias y maestros. Se logró generar un vínculo de confianza y estima con los involucrados. La prueba estuvo que la mayoría de los niños se conectaban a clases los días que les correspondían. El día que no podían, las familias tenían la amabilidad de avisar el motivo. No todo fue perfecto, había familias que no se podían conectar por cuestión económica o poco compromiso de su parte, pero el interés era que los niños no se rezagaran, así que se buscaron en su domicilio, para llevarles las actividades impresas. Todo esto siempre se hizo con mucho cuidado y tomando las medidas de cuidado necesarias.

Para finalizar, si se piensa en nuestro trabajo, como un acto humanitario y emocional, no solo como labor para un beneficio económico, se puede generar un vínculo pasivo y agradable con la comunidad educativa, que va a generar en nosotros, las ideas necesarias para conseguir los propósitos educativos.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Una experiencia de inclusión educativa, en la modalidad del trabajo a distancia

■ Mtro. Julio Gabriel Rico Castillo
San Luis Potosí

“ El trabajo realizado a distancia con el alumno tanto en el modelo híbrido como en su modalidad a distancia aportó paulatinamente elementos de fortalecimiento y adquisición de aprendizajes en la currícula establecida para las asignaturas de Español y Matemáticas, sin embargo, destacan elementos sociales y emocionales que también se vieron fortalecidos en el desarrollo integral del alumno, lo cual generó una mayor autoestima, así como el incremento de una seguridad al relacionarse socialmente con su contexto. ”

Introducción

La pandemia en el mundo trajo consigo una reestructuración a la cotidianidad de cada ciudadano, generando cambios y ajustes en la metodología de la educación, en donde todos los actores educativos nos vimos involucrados aportando, creando y poniendo en práctica nuevas estrategias y metodologías de aprendizaje.

El comenzar a vivir experiencias de aprendizaje a distancia, resultó un parteaguas para reinventar el modelo educativo, buscando la manera de dar respuesta a una sociedad con el interés de aprender, y que ahora de manera exorbitante estaba teniendo la necesidad de un crecimiento tecnológico, donde los maestros también tuvimos que crecer a la par.

Resultó necesario el llevar a cabo la investigación e instrucciones adecuadas para la apropiación y dotación de herramientas a estudiantes y profesores para la realización de nuevas experiencias de aprendizaje. Por lo tanto, como parte del equipo de trabajo de la USAER 6 (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) al interior de la Esc. Sec. Tec. 31, turno vespertino C.C.T. 24DST0032K con domicilio en Cancún No. 255 Col. Hogares Ferrocarrileros 2da. Sección, en Soledad de Graciano Sánchez, donde se me facilitaron las herramientas, espacios digitales y orientaciones necesarias para el trabajo con los alumnos de grupo de apoyo. Los cuales pertenecen a un rango de nivel socioeconómico medio-bajo, donde las opciones de comunicación digital se centraron principalmente en el uso del celular destacando la aplicación WhatsApp, así como el uso de las



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

plataformas digitales Meet y Zoom. Cabe destacar que para el periodo comprendido en que se realizó dicha práctica educativa en fecha enero a marzo del 2022, tanto alumnos como maestros manteníamos un manejo más objetivo y funcional de las herramientas digitales de trabajo.

Desarrollo

Del trabajo escolar desarrollado con los alumnos del grupo de apoyo de la Escuela Secundaria Técnica Núm. 31, es de donde destacan las experiencias de aprendizaje así como los resultados generados con el alumno Edgar de 12 años de edad, ubicado en un grupo de primer grado, para lo cual el alumno mantiene la clave DSA (Dificultades Severas de Aprendizaje) por lo que es atendido en grupo de apoyo desde inicio de ciclo escolar, sumada a información emitida por la madre del alumno en cuanto a dificultades de Epilepsia a temprana edad y un diagnóstico mencionado por la misma en cuanto a TDA (Trastorno por Déficit de Atención), así como dificultades de comunicación en articulación, por lo que el alumno es atendido en el servicio de USAER por las áreas de aprendizaje, psicología y comunicación.

El trabajo con el alumno inició bajo la modalidad híbrida en el mes de octubre del 2021, atendiendo de manera oportuna las visibles necesidades del alumno posterior a la observación, valoración, interpretación y elaboración de un plan de trabajo, donde se perseguía el dar respuesta a la variación en el nivel de competencia curricular que manifestaba el alumno focalizadas en las asignaturas de español y matemáticas.

Para lo cual se diseñaron experiencias de aprendizaje con el objetivo de fortalecer rubros del marco curricular donde destaca el aspecto formal de la escritura en español y los procesos de resolución de operaciones básicas en matemáticas.

Debido a las indicaciones emitidas por SEGE (Secretaría de Educación de Gobierno del Estado) y Sector Salud en el mes de enero del 2022 comenzamos nuevamente el trabajo 100% a distancia con los alumnos, porque fue necesario trasladar las estrategias de trabajo con el alumno Edgar a una modalidad completamente digital, utilizando herramientas digitales como Zoom, Meet y video llamadas por WhatsApp. Donde se tenía constante acercamiento con el alumno, viéndose involucradas también las sugerencias y recomendaciones para el trabajo en las diferentes asignaturas propias de su grado escolar.

Dentro de los materiales digitales que se le brindaban al alumno para el trabajo a distancia, destacan materiales interactivos de escritura y lectura los cuales el alumno descargaba en sus dispositivos móviles Tablet y celular para su manipulación. Así como materiales digitales con gradual nivel de complejidad en cuanto a los procesos de resolución de diferentes operaciones básicas. Una página utilizada con gran constancia en el trabajo con el alumno fue Primaria Tic con la cual se realizaban ajustes razonables al marco curricular de primer grado de secundaria con contenidos digitales de quinto y sexto grado de primaria, dando pauta y respuesta a las necesidades del alumno y a la apropiación de aprendizajes significativos, bajo las adecuaciones





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

necesarias a la currícula. Cabe destacar que el proyecto escolar a distancia se encontraba bajo la validación y supervisión de la directora del servicio de USAER 6 (Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular).

Conclusiones

El trabajo a distancia trajo la implementación de un nuevo modelo educativo lleno de estrategias y propuestas en atención a los procesos de aprendizaje de los alumnos, donde en el caso del alumno Edgar se apertura una gama de posibilidades en atención a su aprendizaje y aprovechamiento escolar, donde los medios digitales generaron una nueva y diferente forma de aprendizaje. También durante este periodo sobresalió el desarrollo de la expresión oral en el alumno, así como la iniciativa a investigar temas de interés en particular. Reflejándose tales habilidades en exposiciones virtuales vinculadas a las asignaturas de Historia y Geografía.

Durante este periodo se generó por medio del Departamento de Educación Especial una convocatoria para la participación en un Concurso de Talentos, con un espacio para la participación en el rubro Sociolingüístico entre otros. La cual se difundió entre los alumnos de grupo de apoyo de la Escuela Secundaria Técnica 31, y de donde el alumno Edgar solicita información relacionada al hecho de saber si él podía participar, a lo cual se le brinda la información y prepara este un video donde narra un suceso social, lo que lo lleva a participar en la mencionada convocatoria y va pasando los filtros y eliminatorias hasta ubicarlo en el Primer Lugar del concurso en lo que refiere al rubro sociolingüístico. Para tal participación el alumno diseñó un discurso narrativo del suceso de la guerra de Rusia y Ucrania, para lo cual se le apoyó puntualizando las ideas de manera escrita y oral, así como con diferentes ensayos a cargo del Servicio de USAER (Dirección, Psicología y Aprendizaje).

Posterior a esta importante participación el alumno Edgar es invitado a participar en el Parlamento de niñas y niños del Honorable Congreso del Estado de San Luis Potosí en su versión del año 2022. Para lo cual participa con un discurso de sensibilización ante las personas con Barreras para el aprendizaje y la participación visto desde la perspectiva vivencial de su experiencia y con la orientación y apoyo del servicio de la USAER 6.

El trabajo realizado a distancia con el alumno tanto en el modelo híbrido como en su modalidad a distancia aportó paulatinamente elementos de fortalecimiento y adquisición de aprendizajes en la currícula establecida para las asignaturas de español y matemáticas, sin embargo, destacan elementos sociales y emocionales que también se vieron fortalecidos en el desarrollo integral del alumno, lo cual generó una mayor autoestima, así como el incremento de una seguridad al relacionarse socialmente con su contexto.

Las habilidades y aprendizajes significativos adquiridos durante el periodo de trabajo a distancia se sitúan de manera permanente en el alumno para el fortalecimiento y crecimiento de su persona y de sus aprendizajes.

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Café y aprendizaje

■ Mtra. Rosa Inés Rico Rodríguez
Estado de México

“ *Café y Aprendizaje fue una revolución en mi práctica educativa porque establecí que, en cualquier sociedad, hay un grupo de padres y madres de familia que tienen miedo, pero enfrenté ese miedo con ellas, a buscar nueva información, a presentar nuevos planteamientos que ponían en duda un paradigma establecido, dejando atrás la postura de un docente inflexible y con mentalidad cuadrada.* ”

Introducción

La presente narrativa tiene como propósito dar a conocer el trabajo realizado durante el periodo de contingencia sanitaria por el virus SARS COV 2 (COVID 19) con el grupo de madres de familia del grupo multigrado de 5° Y 6° grado de Primaria en el Centro de Atención Múltiple #15, con la estrategia denominada “CAFÉ Y APRENDIZAJE” espacio de reflexión con diversas temáticas encaminadas a orientar a las madres de familia en cómo apoyar a sus hijos durante el periodo de confinamiento con mayores herramientas sociales, emocionales y didácticas.

Me vi en la necesidad de analizar mi experiencia profesional debido a que las madres de familia requerían ser escuchadas y atendidas, que estaban pasando por un proceso difícil, al guiar las tareas y actividades con sus hijos desde casa, esto sin perder el objetivo de que estas debían impactar en el aprendizaje de sus hijos.

Dejando atrás la visión de que el docente sólo debía atender las necesidades pedagógicas de los alumnos a la distancia y que la contingencia era una oportunidad de fortalecer el trabajo socioemocional de las personas que se encontraban a cargo de los alumnos, siendo conscientes de que muchos estaban pasando por pérdidas tanto de familiares, económicas, de trabajo y que las condiciones de la salud emocional se estaban viendo mermada por lo vivido a nivel mundial.

Teniendo como resultado que la experiencia docente es flexible ya que va cambiando de acuerdo con las características propias del contexto en donde influye de manera determinante las capacidades del docente.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Desarrollo

Al comienzo de la pandemia ocasionada por el virus SARS-COV-2 (COVID-19) se consideraba que estaríamos confinados en nuestros hogares por corto tiempo, sin embargo, como fueron avanzando los días y tuvimos que reaprender y reconfigurar nuestras prácticas.

Con respecto a mi experiencia tuve la oportunidad de darme cuenta que las madres de familia que estaban a cargo de mi grupo se sentían agobiadas, frustradas y mentalmente cansadas con respecto a cómo poder atender a sus hijos desde casa, ya que debían atender a sus otros hijos con clases virtuales, tareas complementarias y obligaciones como seguir con sus mismas labores en casa o salir a trabajar, regresar y atender a las exigencias de la escuela, estaban cayendo en una desesperación de no poder con todo, aunado a que sus hijos con Multidiscapacidad requerían de más apoyos para poder obtener el logro de los aprendizajes.

Se observaba que tenían la intención en apoyar el desarrollo de sus hijos, de participar en las diversas actividades, pero las necesidades y las condiciones que estaban enfrentando no les estaban permitiendo atenderlos de manera adecuada, viéndose reflejado en desesperación, gritos, e inclusive golpes hacia los alumnos y que no cumplían al 100% con las actividades propuestas en los planes de trabajo propuestos por mí, esto sin olvidar que también enfrentaban dificultades para entrar a las sesiones virtuales con sus hijos por desconocimiento o que en ocasiones recibía mensajes como:

1. *“No quiere trabajar conmigo, llora” “ya no sé qué hacer”*
2. *“Maestra me siento desesperada es mucho trabajo”*
3. *“No me alcanza el tiempo, tengo más hijos”*
4. *“No puedo entrar a Zoom, no sé cómo”*

Por ello creí conveniente atender a las necesidades emocionales de los padres de familia, sin perder de vista mi función como docente, no con la finalidad de brindar terapias psicológicas a los padres, pero si con el propósito de identificar como sus emociones influían en el desarrollo de habilidades, competencias y destrezas de los alumnos en el aprendizaje a distancia.

Surgiendo la estrategia y el contexto de **CAFÉ Y APRENDIZAJE**, herramienta y espacio vía Zoom donde nos reuníamos una vez cada dos meses con una taza de café donde la única consigna era que tuvieran su bebida preferida, galletas y darse la oportunidad de aprovechar y disfrutar de ese momento, de brindarse la oportunidad de escucharse y escuchar a otros padres de familia, era un círculo para crear vínculos entre ellos mismos y con otros padres de familia, abordando las siguientes temáticas:





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

1. Impacto emocional de la pandemia:

Durante esta primera sesión se trabajó con las madres de familia la identificación del proceso de duelo, de reconocimiento de sus propias emociones y que éstas influían en el trato hacia sus hijos, que es importante darle un nombre a lo que sentimos y saber que no se puede con todo, dándoles como sugerencia el establecer tiempos de trabajo, rutinas, pero también de descanso para poder atender a las actividades propuestas por la escuela.

Trascendiendo entre la zona del miedo y aprendizaje para llegar a la zona de crecimiento, además del reconocimiento de redes de apoyo, llegando a la conclusión de que este espacio sería una de ellas o que entre padres de familia se podían ayudar entre sí, cuando se sintieran vulnerables ante todo lo que estaban pasando, ya que entre ellos mismos en esta sesión pudieron darse cuenta al escucharse de que no eran las únicas que sentían desesperación, intolerancia y desconocimiento hacia el trato con sus hijos.

2. Autoestima de madres de familia de hijos con discapacidad.

En esta sesión las madres de familia identificaron más allá del concepto de autoestima, sino cómo está autoestima influye en la percepción que tienen de sus hijos, inclusive llegando a la sobreprotección, debido a sueños inconclusos por parte de ellos que desearían se vieran reflejados hoy por hoy. Reconocieron a sus hijos como únicos e independientes de sus propios sueños y proceso de duelo partiendo de ellos mismos, dejando atrás falsas expectativas y comparaciones, entendiendo así que el proceso de aprendizaje de cada uno de los alumnos es diverso debido a su condición de discapacidad y que cada uno avanzara en función de las oportunidades de apoyo y compromiso como red de familia.

3. ¿Se puede ser feliz en tiempos de pandemia?

En la tercer sesión de café y aprendizaje se abordó el reconocimiento de las propias emociones, ya que había padres de familia que mencionaban que sus hijos poco los obedecían o que querían trabajar con ellos por lo que por medio de dinámicas en la sesión se les llevó a la reflexión de que las emociones son importantes y que es más importante aprender a escucharlas a base de nuestro propio comportamiento ya que en la mayoría de los alumnos a los que se atiende tienen Multidiscapacidad y dificultad para externar de manera oral lo que sienten, sin embargo se les habló a los padres de familia de “escuchar el comportamiento y las emociones de sus hijos” por medio de la observación y la interacción con ellos mismos, hablando así de la felicidad de los mismos padres y de cómo ir orientándola a tener mayor comunicación con sus hijos, desarrollando así competencias de bienestar, autorregulación y pensamiento sistémico.

4. ¿Cómo influye la actitud en nuestro comportamiento?

Es el comportamiento que emplea un individuo frente a la vida. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. Llegando a la reflexión con los padres de familia que en medida de que los controlaran sus comportamientos los alumnos lo harían, así como a identificar el impacto de sus palabras, gestos, lenguaje corporal, gestos, silencios y posturas.

5. ¿Qué aprendimos los padres de familia durante el ciclo escolar? ¿Hacia dónde vamos?

Esta sesión fue considerada el cierre de “CAFÉ Y APRENDIZAJE” del ciclo escolar 2020-2021 donde se retomó todo lo trabajado durante las mismas y en donde las madres de familia mencionaron que sirvió para atenderse a ellas, brindarse un espacio de escucha y aprendizaje con otras madres de familia, además de mencionar que aprendieron a cómo hacer frente a sus emociones y que éstas tuvieron impacto en el aprendizaje de sus hijos, visualizándose a ellas mismas como prioridad y tener la capacidad de estar bien ellas mismas para que sus hijos estén bien.

Cerrando la sesión con una carta de mí parte dirigida a todas ellas:

Hoy en el cierre de un espacio que fue creado para ustedes como mamás, sí de ustedes que siempre están para todos, y se dejan al final a ustedes.

Esas mamás que, en plena casa buscaron y adecuaron un espacio, sus tiempos y todas y cada una de sus ocupaciones... con una sola finalidad...

¡Que sus hijos aprendieran!

Unos saltaron del barco y no lo comento por juzgar, esta pandemia nos ha enseñado que señalar y juzgar no nos hace más ni mejores personas, cada uno va a su ritmo, en su espacio y en sus tiempos, quienes abandonaron el barco fue muy válido, de lo que sí estoy segura es que las mamás que están aquí hoy día son las mamás que día a día han luchado por ir construyendo ese éxito del que hablábamos hace unos momentos.

En este espacio compartimos experiencias, todas y cada una de ellas muy enriquecedoras, fue un espacio para aprender a valorarnos y por qué no hablar de nuestros sueños y de lo que aún nos falta por hacer, porqué nunca olviden por favor que es importante tener un amante, ese amante que las orille a ser mejor de lo que son hoy en día... las ocupaciones del hogar nunca terminaran, pero esos 5 o 10 minutos que tomen para ustedes no las hacen egoístas, al contrario, son un respiro para ser mejores madres.

Hoy como maestra quiero agradecer por ser parte de este grupo de madres de familia, gracias por permitir acercarme a todas y cada una de ustedes, conocerlas y tratar de entenderlas, y digo tratar de entenderlas porque aquí en este espacio descubrimos que es difícil ponerse en los zapatos del otro... si... porque cada uno siente y piensa diferente, sin embargo, también descubrimos que el ser empático también se trata de escuchar al otro y aprender de ello.

Saquemos el mejor balance de este año de aprendizaje a distancia, no importa si son números negros o estamos en deuda con números rojos, no sientan culpa o remordimientos si es que hay deudas, lo único que les pido con el corazón en la mano, es que el próximo ciclo demos todo porque nuestros chicos desarrollen el máximo logro de aprendizajes, sigamos luchando por ellos.

Con cariño y afecto... mtra. Inés





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

6. ¿Qué necesito como padre de familia para enfrentar el futuro de mi hijo?

Comenzó el ciclo escolar 2021-2022 y creí importante darle continuidad a ésta estrategia pero esta tendría un sentido especial, estábamos de regreso en nuestras aulas, por ello esta sesión se llevó a cabo de manera presencial en el patio de mi escuela, identificando los padres de familia el rol que juegan en el desarrollo de sus hijos, siendo sobreprotectores o muy liberales con respecto a las decisiones que se toman con respecto a su desarrollo, llegando a la reflexión de que los alumnos requieren de padres de familia que promuevan el mayor logro de autonomía de los chicos para que en el futuro no dependan, ya que los padres no son eternos, explicando cada uno sus expectativas y compromisos para el logro de este objetivo; la autonomía de los alumnos con Multidiscapacidad.

Conclusiones

En el desarrollo del ser humano siempre es importante sentirse seguros y sentir que formamos parte del grupo dentro del aula o a distancia, por ello se considera que en el trabajo diario a distancia que se realiza con alumnos con diferentes tipos de discapacidad el reconocimiento y escucha a las madres de familia es parte esencial, por ello no hay nada mejor como el ir creando la conciencia de lo que se ha hecho bien, a cualquier nivel, ya que las madres con hijos con discapacidad o Multidiscapacidad son claro ejemplo de lucha constante debido a las condiciones sociales, económicas y físicas que casi siempre las colocan en una clara desventaja y que requieren de herramientas que les apoyen para el pleno desarrollo de sus hijos.

El desarrollo de este proyecto permitió identificar un cambio sustancial en su actuar reflejándose en los avances y logros de los alumnos, esto hablando con respecto a los resultados con las madres de familia.

Sin embargo, en mi práctica educativa esta estrategia permitió un crecimiento en la parte profesional como en lo personal el docente, teniendo la convicción que cualquier docente debe contar con las herramientas metodológicas, sociales, físicas y participativas para generar ambientes óptimos de aprendizaje de los alumnos que presentan discapacidad múltiple o trastornos generalizados del desarrollo.

Y que la participación de los padres de familia es fundamental para llegar al objetivo planteado, sin el apoyo de las madres de familia no hubiera sido posible que se tuviera el impacto que se tuvo, y tener la oportunidad de exponer esta estrategia en un programa de radio vía Facebook en la plataforma Entre2entes.

Café y Aprendizaje fue una revolución en mi práctica educativa porque establecí que, en cualquier sociedad, hay un grupo de padres y madres de familia que tienen miedo, pero enfrenté ese miedo con ellas, a buscar nueva información, a presentar nuevos planteamientos que ponían en duda un paradigma establecido, dejando atrás la postura de un docente inflexible y con mentalidad cuadrada.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Como docente de educación especial me exhorté a buscar y proponer en pro de las necesidades de mis alumnos y del grupo de madres de familia para impactar en su calidad educativa.

Por lo anterior puedo concluir que quienes estamos inmersos en la educación siempre debemos cuestionarnos de manera interna lo que sabemos y cómo lo ponemos en práctica, aunque no sea una tarea sencilla, porque eso nos dará un parámetro de lo que se debe y como se debe modificar. El docente debe tener claro que hace y para que lo hace.

Si bien puede resultar un proceso nada sencillo este debe acoplarse a las circunstancias del contexto, con capacidad de adaptarnos al medio en el que laboramos y después realizar un análisis de las necesidades a las que nos enfrentamos y así determinar cuáles son las posibles vías de acción y que éstas no se sustenten sólo en la experiencia adquirida durante los años, sino que tengan un sustento epistemológico coherente y con una visión hacia la mejora de la práctica educativa.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Trabajo colaborativo entre la escuela y familia, favoreciendo la comunicación y las relaciones afectivas con sus hijos sordos

■ Mtra. Itzuri Rosales Heras
Querétaro

“ Sabemos que esto no ha terminado, pero he observado que cuando los padres se sienten acompañados por parte de la escuela y teniendo una buena comunicación, se tiene un impacto directo en los aprendizajes de los alumnos por lo que apoyarlos tanto en el aprendizaje de la lengua de señas, en cómo explicarles algunos temas a sus hijos, a manejar todas las herramientas que usamos en la escuela y hacerlos partícipes del aprendizaje hace que los alumnos mejoren en sus aprendizajes, pero sobre todo que mejoren las relaciones familiares ya que vamos quitando estas barreras de comunicación que tienen con sus hijos al manejar una lengua distinta. ”

Introducción

El C.A.M. Helen Keller escuela que cuenta con 106 alumnos Sordos y 14 alumnos oyentes trabajando de nivel preescolar hasta secundaria ubicada en la ciudad de Querétaro.

Durante este trabajo veremos cómo se trabajó con los padres de familia, desde el inicio de la pandemia hasta la fecha, con el objetivo de favorecer la comunicación efectiva entre los alumnos Sordos y sus familias oyentes favoreciendo los lazos emocionales entre ellos lo que refleja una mejor autoestima del alumno y por consiguiente mejoran sus aprendizajes escolares, además, de apoyar a los padres dándoles diferentes estrategias didácticas para apoyar a sus hijos y manejar las nuevas tecnologías que se usaron en pandemia. Teniendo siempre como eje rector el aprendizaje de la Lengua de Señas Mexicana, lengua que la mayoría de las familias no ha consolidado, por ello la importancia de la escuela al favorecer el aprendizaje de la misma.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Desarrollo

Sin duda alguna el aprendizaje de la Lengua de Señas por parte de toda la escuela, alumnos y padres de familia es un punto al cual mi escuela siempre le ha dado prioridad, sin embargo, fue hasta la pandemia cuando muchos de los padres vivieron la importancia de no sólo tener los conceptos básicos, sino realmente dominar la lengua de señas para poder acompañar a sus hijos en este momento de pandemia, lo que permite tener un mayor tiempo para estar juntos, había que asesorar en ocasiones a sus hijos en la elaboración de algunas tareas pero sobre todo acompañarlos de manera emocional, debido a que si todos los niños del mundo se vieron afectados en la pandemia en diferentes aspectos, no cabe duda que los alumnos sordos lo sintieron aún más, ya que al no poder ir a la escuela o sus centros de reunión les quitaron todo lugar de convivencia en su propia lengua debido a que en la mayoría de los casos nuestros alumnos son hijos de oyentes que no dominan la lengua de señas por lo que la escuela es el único lugar donde pueden expresarse en su propia lengua.

Todo esto causó una gran problemática para nuestros alumnos tanto en el ámbito emocional como escolar, es por ello que me di a la tarea de buscar estrategias para mejorar en un primer momento el aprendizaje de la lengua de señas por parte de la familia, ya que el taller que se les daba en la escuela estaba suspendido por la pandemia y sobre todo para apoyar a las familias en casa en el acompañamiento de aprendizaje de sus hijos ya que estaban muy angustiados de cómo le iban a explicar a sus hijos si ellos no sabían lengua de señas .

Para iniciar, lo primero que hice para aminorar las dudas de los padres en cómo apoyar a sus hijos, fue darles la clase en línea de lengua de señas en un primer momento en Facebook con un grupo privado que fue lo que teníamos a la mano y las grababa para mandarlas a los padres y así los padres que trabajan durante el día podían verla de nuevo y resolver algunas dudas con sus hijos o me podían mandar mensajes vía telefónica. Con la hermosa sorpresa que al ponerlo en Facebook padres de otros estados se inscribieron impactando a más padres de familia. Las clases se daban los viernes en la tarde que es cuando más padres de familia podían conectarse ya que muchos de ellos trabajan.

Esto apoyó a mejorar la comunicación entre las familias, sin embargo, el estado de ánimo cada día se iba mermando más entre los alumnos, por lo cual se buscaron diferentes dinámicas para realizarlas en familia, una que tuvo mucho éxito fue el hacer un TikTok relacionado a la lengua de señas.

Además, se empezó hacer videos en lengua de señas explicando las actividades que se les mandaban en los cuadernillos, para que los padres y alumnos pudieran verlos con calma y en caso de no entender las señas los padres de familia podrían preguntar en clase de LSM para ello se subían en un canal de YouTube algunos de manera pública y otros de manera privada.

Algo muy importante fue la comunicación continua con los padres de familia y el proporcionarles las herramientas y asesorías necesarias para enfrentar este nuevo modelo educativo, que todos





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

estábamos empezando a trabajar. Para ellos se les dieron clases de asesoramiento para el uso de tecnologías en sábados, se les hicieron videos para el manejo de Zoom, Classroom, etc. También debido a que los padres no podían acompañar a sus hijos durante las clases, debido a que la mayoría estaba trabajando se les mandaban las clases grabadas y se les mandaban cuadernillos con videos lo cual ayudaba mucho a resolver sus dudas.

Otra estrategia fue videos de “una seña diaria” donde se les mandaban por WhatsApp con la finalidad de aprender más vocabulario en LSM para ayudar con el deletreo de la palabra escrita a sus hijos. Estos videos se subían a YouTube algunos de manera privada y otros pública, posteriormente también se les mandó el vocabulario semanal. Otro punto importante, fue la motivación diaria a los padres, se les manda pequeños mensajes motivacionales en el grupo de WhatsApp al iniciar el día antes de pedirles cualquier cosa, lo que favorecía un mejor ambiente.

La pandemia seguía, el ciclo escolar terminó y aunque las clases de lengua de señas en Facebook fueron satisfactorias aún faltaba más. Empezamos un nuevo ciclo escolar y se buscó una mejor plataforma, la cual se contrató, que fue Zoom ahora empezamos con las clases de LSM para padres por esta vía lo cual resultó muy bueno ya que no sólo se expresaban preguntas de cómo comunicarse con sus hijos sino también en ciertos momentos de acompañamiento entre ellos mismos, cabe mencionar que a estas clases se sumaron otros maestros de diferentes servicios que también querían aprender la lengua de señas.

Sin embargo, la situación emocional de los alumnos al estar tanto tiempo encerrados empeoraba y los padres de familia necesitan más apoyo es por ello por lo que en trabajo colaborativo con maestras de los estados de Puebla, Tlaxcala junto con su servidora realizamos el primer encuentro entre padres de alumnos sordos con el nombre “Juntos hacemos la diferencia” donde los padres de familia de estos estados vía Zoom compartieron sus experiencias y nosotras los apoyamos con pláticas de cómo darse cuenta de lo que su hijo estaba pasando, cómo lo podíamos apoyar, cómo manejar las emociones y sobre todo como mejorar las relaciones familiares. Además de hacer un video de las señas de cada emoción y cómo explicarlas a sus hijos, el apoyarlos a llevar un diario de emociones que nosotras hicimos y lo más rico fue que los padres de familia se dieron cuenta que no están solos que hay más padres que estaban pasando y sintiendo lo mismo y por supuesto que cuentan con el apoyo de la escuela.

La pandemia aún no termina, es por ello que se continúa con el asesoramiento a padres tanto en lengua de señas como es estrategias didácticas para explicarles algunos temas a sus hijos, estas se siguen impartiendo los viernes a las 7:00 pm ya que es el horario que tanto padres y madres de familia se pueden conectar y ha sido muy satisfactorio ver como padres de otros grupos se me han acercado para preguntarme si se pueden incluir y con gusto se han aceptado.

Por último, ahora que hemos regresado a presencial, he buscado que este interés por aprender la lengua de sus hijos y mejorar la comunicación continúe, ahora se les propone actividades juntos como hacer videos de vocabulario donde los alumnos deletrean y ellos dicen la seña, hacer videos explicando un tema en lengua de señas y paseos a lugares turísticos donde nos tratamos de olvidar un poco de la voz y tratamos todos de estar señalando.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Conclusión

Sabemos que esto no ha terminado, pero he observado que cuando los padres se sienten acompañados por parte de la escuela y teniendo una buena comunicación, se tiene un impacto directo en los aprendizajes de los alumnos por lo que apoyarlos tanto en el aprendizaje de la lengua de señas, en cómo explicarles algunos temas a sus hijos, a manejar todas las herramientas que usamos en la escuela y hacerlos partícipes del aprendizaje hace que los alumnos mejoren en sus aprendizajes, pero sobre todo que mejoren las relaciones familiares ya que vamos quitando estas barreras de comunicación que tienen con sus hijos al manejar una lengua distinta.

Por otro lado, el fomentar actividades donde el padre pueda aprender la lengua de señas de sus propios hijos sin temor a equivocarse y con la confianza de que ambos se están apoyando favorece a la situación emocional de la familia.

Y por último, la gran importancia de crear redes de apoyo entre estados, tuve una gran experiencia al trabajar con mis compañeras de Tlaxcala y de Puebla, a quienes conocí en un curso que estábamos tomando en línea sobre personas Sordas y al platicar vimos que teníamos las mismas problemáticas por lo que decidimos hacer el taller asesoradas por nuestro maestro titular del curso. Lo cual fue una gran experiencia ver como padres de diferentes estados se sentían apoyados entre ellos al ver que aunque estaban lejos tenían muchas cosas en común.

Sumando esfuerzos lograremos tener una mejor educación.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Impacto de la tecnología al proceso enseñanza aprendizaje en tiempo del COVID

■ Mtra. Juana Esmeralda Rodríguez Martínez
San Luis Potosí

“ ... un docente nunca deja de aprender y esta experiencia definitivamente me fortificó ya que logré realizar acciones que tal vez no hubiera tenido la oportunidad de hacerlas, demostrando y constatando que la labor docente requiere, demanda y necesita estar en constante evolución y que la educación de calidad puede traspasar los espacios físicos, y que el aprendizaje es un acto que con empeño, esfuerzo y dedicación y trabajo colaborativo puede llevarse a cabo no sólo en el espacio escolar, sino también en otros contextos. ”

Introducción

La importancia que ha tomado la tecnología en la vida de los seres humanos ha diversificado su forma de vivir, pero sobre todo de actuar. Sin duda es una herramienta nueva que se ha vuelto necesaria para las actividades diarias del individuo. El uso de ésta, cada día cobra más importancia, pues se ha vuelto una necesidad para todos y al mismo tiempo un recurso para el trabajo a realizar en todos los ámbitos de la sociedad. Facilita la administración en los negocios, la publicidad de los mismos y poco a poco se fue haciendo indispensable. Tan es así que hemos tenido que aplicarlas tanto para aprender como para enseñar; este proceso se vio acelerado por la llegada de la pandemia y la necesidad de protección de toda la población sobre todo la infantil. Por tanto, se tomaron medidas extremas para no frenar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito educativo.

De acuerdo con las características y edades de nuestros niños, el papel y compromiso de los docentes fue fundamental para llevar a cabo todas las actividades que ayudaron a fortalecer aprendizajes esperados en ellos. El Centro de Atención Infantil #4 “Raquel Galaviz Guzmán” pertenece al nivel de educación Inicial y se encuentra ubicado en la calle Montura #103 en el Fraccionamiento El Gallo en el municipio de Matehuala, San Luis Potosí y al igual que muchas escuelas del país tuvo que transformar sus actividades para ser garante del derecho del niño a la educación. Las actividades se dieron a cabo durante el ciclo escolar 2021- 2022, en el grupo de preescolar 3 conformado por 30 alumnos cuyas edades oscilan entre los 4 y 5 años que se caracterizan por ser activos, afectuosos, autónomos, participativos y colaboradores.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Desarrollo

Como docente de preescolar me enfrenté a diversos retos y dificultades originados por la pandemia del COVID-19, que por las características e intereses de los niños preescolares resultaba ser todo un desafío, poder mantener el interés y la atención de mis alumnos para fortalecer los aprendizajes y así garantizar su derecho a la educación de calidad ante cualquier adversidad presentada, garantizando la inclusión de todos los niños ya que dentro de mi grupo había un alumno con Síndrome de Down.

El primer reto, fue tener los materiales electrónicos y tecnológicos adecuados para poder brindar las clases a distancia, aprender a utilizar y a aprovechar la tecnología y los recursos que tenía en casa; por lo cual tuve que hacer uso de mi laptop personal, que es importante mencionar que no le funcionaba su cámara, por lo que tuve que adquirir una para así dar las clases, en otras ocasiones tuve que utilizar la computadora de escritorio de mi hogar, ya que no sólo yo utilizaba los recursos, también mi familia.

Por otro lado, tuve que transformar mi hogar en un espacio lúdico educativo que motivara la participación de los niños y las niñas, a través, de la pantalla ya que educar a distancia fue un arduo desafío; por lo que adapté varios espacios como la recámara y la sala de mi casa con material atractivo y estimulante que fomentara la integración y el interés constante. Adquirí material didáctico como un pizarrón blanco grande y plumones adecuados para su uso, elaboré una mampara con motivos atractivos para los niños; además de cubrir la parte trasera con tela verde para hacer uso de fondos virtuales con personajes de caricaturas que les agradaban a mis alumnos y alumnas.

Diseñé la planeación de actividades basados en el programa “Aprende en Casa”, adecuando acciones y destinando largas jornadas para preparar los materiales físicos y digitales para ser utilizados durante las clases en línea como; pase de lista, ruletas y juegos de memoria interactivos, utilizando con mayor regularidad el programa de PowerPoint ya que me permitió diseñarlos de acuerdo a las características propias y específicas de mi grupo, recabadas a través de un diagnóstico virtual realizado de manera individual para que causaran un impacto positivo en mis alumnos. Con el celular se mantuvo comunicación constante con papás y mamás telefónicamente, además se creó un grupo de WhatsApp para resolver dudas e inquietudes, responder a comentarios, y apoyarlos en asesoramiento de las actividades hacia sus hijos. También, grabé algunos videos entonando canciones infantiles y para la mamá envié algunos tutoriales de cómo realizar algún material o tutorial y de cómo abordar algunas actividades con sus hijos. Me atreví a realizar un TicToc educativo para apoyar el aspecto matemático al contar algunos elementos que tuvieran en casa.

Se hizo uso de la plataforma digital Zoom para mantener contacto con alumnos, a través, de la impartición de clases en línea tres días a la semana en dos grupos de 15 alumnos para mayor atención y oportunidad de participación, durante las sesiones se hacía uso de diversas estrategias lúdicas y tecnológicas como: ruleta de emociones, de números, de cuentos y sus personajes, de adivinanzas y rimas, de alimentos, y de memoramas de números de figuras geométricas, de





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

emociones, de animales, de colores, del cuento de caperucita roja, de juguetes, de oficios, de la familia, de navidad, de amor y amistad, entre otros.

Se llevaron a cabo festivales y conmemoraciones tradicionales virtuales como el día de muertos, navidad, día del niño y la niña, conmemoración de la independencia de México, celebración del día de la madre, en los que se realizaron actividades en las que se adaptaron los espacios del hogar, además de hacer uso de disfraces y caracterizaciones adecuadas a la fecha.

Y con padres de familia para tener video conferencias y chatear de forma rápida y sencilla con ellos para mantener canales de comunicación efectivos, además de poder llevar a cabo la entrega de evaluaciones. Mostrando flexibilidad y apertura hacia los padres de familia se estableció también el uso del correo electrónico, para poder hacer llegar planeaciones y evidencias de sus hijos e hijas.

El uso y creación de la aplicación de Classroom fue en lo personal un desafío importante ya que nunca había manejado una herramienta de este tipo para gestionar aspectos educativos, se utilizó para mantener comunicación con padres de familia ya que por medio de ella se subían planeaciones, actividades a realizar con las indicaciones y sugerencias pertinentes, formularios, entrevistas, además de recibir evidencias de las actividades llevadas a cabo en los hogares, siendo de gran ayuda para mantener el control de las mismas y así poder evaluar. Para esto se les envió un tutorial de cómo utilizar la aplicación.

Aunado a esto paralelamente estuve siendo capacitada con cursos en línea para poder continuar fortaleciendo mi trayecto formativo y ante la capacitación de los docentes que el propio departamento del nivel de Inicial y la Secretaría de Educación Pública siguió fomentando en el periodo de contingencia.

Finalmente quiero mencionar lo especial que es para mí, reconocer el sostén de mi familia durante este tiempo, ya que fue un gran apoyo en esta travesía al ayudarme a grabar mis clases, preparar material para utilizar en clases, tomar evidencias, participar en los eventos virtuales que diseñé, grabar videos y audios en conjunto conmigo para el fortalecimiento de mi práctica a distancia.

Conclusiones

Esta nueva forma de mantener contacto con mis alumnos a distancia para mí fue muy gratificante ya que se fortaleció el aspecto socioemocional y esto lo pude constatar con las expresiones y actitudes de los niños no sólo por estar con su maestra, sino también con sus compañeros y amigos, ellos se mostraban felices y contentos durante las diversas clases virtuales y eventos programados para ellos.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

En lo personal y después de 20 años de servicio, son muchas las anécdotas que tengo presentes en mi memoria y basto el bagaje de aprendizajes que he ido aquilatando con la experiencia, sin embargo un docente nunca deja de aprender y esta experiencia definitivamente me fortificó ya que logré realizar acciones que tal vez no hubiera tenido la oportunidad de hacerlas, demostrando y constatando que la labor docente requiere, demanda y necesita estar en constante evolución y que la educación de calidad puede traspasar los espacios físicos, y que el aprendizaje es un acto que con empeño, esfuerzo y dedicación y trabajo colaborativo puede llevarse a cabo no sólo en el espacio escolar, sino también en otros contextos.

Con satisfacción observé, que el desarrollo de mis alumnos de los encuentros virtuales que sostuvimos y las evidencias que se hicieron llegar, a través, de las diversas opciones tecnológicas que se les ofrecieron fue acrecentándose y logrando avanzar en el logro educativo.






Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

La crianza compartida en educación inicial indígena, un desafío de la maestra Yokot'án, en COVID-2019

■ Mtra. Nefri Salvador García
Tabasco

“

Otras de las experiencias gratas que puedo comentar es que vi a mis alumnos crecer a partir de su propia iniciativa de acuerdo con sus posibilidades. Escuchar en videos o en llamadas un “gueno día maeta” me llenaba de emoción, de orgullo verlos crecer y que es parte de su aprendizaje de primera infancia, saber que van a seguir aprendiendo y que en un futuro no muy lejano se convertirán en buenos ciudadanos con derechos y responsabilidades y que contribuirán al desarrollo de su comunidad y del país.”

Introducción

Esta historia tal vez parezca extraña para muchos, pero en realidad para mi es de gran valor no cualquier persona se sienta frente a una máquina y escribe las cosas que le ha tocado vivir.

Esta narrativa se centra en el Trabajo Educativo en el Entorno Comunitario en el Centro de Educación Inicial Indígena “Las Vocales” en el Ejido Constançia y Venecia Centla Tabasco. Ciclo escolar 2020-2021, 2021-2022

Tiene como objetivo: Que la pandemia COVID-19 no sea impedimento para crear las oportunidades y resultados educativos de igualdad para todos en los niños de Educación Inicial Indígena.

Para seguir atendiendo las medidas de prevención y jornada de trabajo en sana distancia, para el regreso a la normalidad realicé diferentes materiales como guía para madres y padres de familia, con el fin de ayudar a sobrellevar la situación de contingencia actual y generar ambientes en sana convivencia.

Es importante adaptarse a las necesidades de su hogar para sentirse en ambiente de plena confianza y facilitar el desarrollo de habilidades socioafectivas, una opción para lograr la crianza compartida.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Mi narrativa docente aún estoy por contárselas, nunca imaginé que esta pandemia afectaría a todos, los comentarios mal intencionados de muchas personas con respecto a las suspensiones de clases no fueron vistas del todo bien, menos que el docente siga cobrando sus quincenas estando en casa. Para muchos el docente es un maestro flojo, le pagan por no trabajar, no hace nada y sobre todo no le interesa la vida de sus alumnos ni la de los padres de familia. Quizás en muchas cosas tengan razón, no debemos involucrarnos en las vidas personales de los padres de familia, pero eso no quiere decir que no me importe lo que les pase a mis alumnos. En lo personal siempre me he caracterizado por ayudar a los que menos tienen.

Desarrollo

Mi experiencia docente durante estos 10 años en la comunidad me ha dado la mayor satisfacción de convertirme en una gran maestra, compañeras de las mujeres que luchan contra la desigualdad y la discriminación. Son ellas las que me impulsan a seguir adelante para ser buena madre, amiga, compañera, profesionista, consejera etc., pero sobre todo una mujer con miras al cambio y a las oportunidades.

Muchos se preguntarán qué tiene que ver todo esto con la narrativa, pues les explicaré: esta historia ha llegado a tocar mi corazón por el amor a mi trabajo, a mis alumnos a esos padres que día a día ven crecer a sus hijos con la esperanza que llegarán a ser un gran profesionista, doctor, ingeniero o como su maestra.

Esta pandemia abrazó a muchos, pero también separó a los seres que más amábamos. No podemos seguir avanzando si no existe un motor que nos impulse día a día. Yo me convertí en ese motor para los padres de familia, para cada uno de mis alumnos y de aquellos que en algún momento necesitaban de mi ayuda.

Durante el confinamiento realicé llamadas a los padres de familia de mis alumnos, a mis niños y niñas solo los podía seguir viendo mediante videos enviados por los padres y las videollamadas que les hacía a mis alumnos, dar indicaciones de las actividades por WhatsApp todo parecía no tener fin. Conforme pasaban los días la situación se convertía más difícil los padres muchas veces ya no respondían a las actividades enviadas por WhatsApp, las carencias cada día eran peores. Los padres argumentaban, que no contaban con los recursos económicos para darles a sus hijos los materiales para seguir con las clases a distancia, no contaban con señal de internet mucho menos con una laptop o un celular inteligente para estar comunicados y enviar las tareas, decían que era más importante centrar su atención en sus hijos en nivel primaria y secundaria que en los niños del nivel inicial, para ellos la educación temprana no era tan importante.

Todo siguió transcurriendo a distancia, al parecer todo marchaba con normalidad, pero me llenaba de desesperación al no tener resultados satisfactorios en mis alumnos al ver la ausencia de los padres en el chat me afligía cada día.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Observando todos estos obstáculos diseñe nuevas estrategias para continuar con las actividades y no permitir ese desplome total del nivel inicial, la falta de insumos no debe limitar el aprendizaje. Es ahí donde me di a la tarea de realizar diferentes actividades con materiales al alcance de sus posibilidades y que se encuentren en su región.

Uno de los materiales a trabajar fue elaborar un cuadernillo diseñado para las madres y padres de familia en la lengua yokot'án. Con este material se buscaba la idea de centrar la atención de los padres en la crianza compartida; así mismo fomentar la comunicación y el vínculo de amor entre la familia.

Mediante WhatsApp les envíe las indicaciones de cómo trabajar el material. Mensaje:

"Este material se ha elaborado para todas ustedes. Mírenlas, léanlas, muéstrenselas a otras personas o familiares sobre lo que ven en esas imágenes. En ellas verán niñas y niños y a sus familias cuidándolos, atendiéndolos con cariño, así como ustedes lo hacen. Espero que al revisarlas y compartirlas con otras personas y familiares conversen sobre cómo realizan los cuidados y encuentren recomendaciones para que sus hijos crezcan sanos, felices y cada vez más inteligentes". Estaré para apoyarlas en esta gran tarea, ustedes no están solos cuentan con mi apoyo.

Puedo decir que con este material, las actividades en la crianza compartida fueron muy satisfactorias.

El cuadernillo está relacionado a temas que consideré importante de tratar siendo el eje central, el respeto que se debe tener a cada niño, considerando sus tiempos, ritmos y procesos madurativos para cualquier tipo de experiencia sin pretender adelantarlos a su crecimiento.

Elaboración de pequeños libros cartoneros en lengua yokot'án, dando prioridad en la enseñanza yokot'án como su segunda lengua y el español como primera lengua, orientada a la inclusión intercultural, logrando con ello, continuar preservando sus lenguas vivas en las comunidades de Tabasco.

Puedo continuar mi narrativa argumentando que no ha sido fácil trabajar en este nivel educativo puesto que, son niños tan pequeñitos, pero mi tarea educativa ha sido de grandes retos y uno de ellos fue la clase a distancia.

Mi trabajo durante la pandemia fue también trabajar con videos, material reciclados y fichas de trabajo enviados por la SEP. Poco a poco los padres se unían al trabajo colaborativo eso me llenaba de mucha satisfacción viendo que respondían al trabajo que se les enviaba a sus hijos y juntos fuimos avanzando. Unas de las actividades que obtuvo más interés en los niños fueron las danzas autóctonas realizados entre todos los integrantes de la familia, elaboraron máscaras para cubrir sus rostros y danzar juntos con sus hijos para motivarlos y seguir conservando las culturas de sus antepasados.

Se trabajaron juegos lúdicos que conducen al niño no sólo al progreso intelectual sino también a la exploración de sus capacidades creadoras, motrices y perceptivas.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Los materiales que se utilizaron fueron los que se encontraban al alcance de sus posibilidades, plásticos, telas, cartón, hojas, piedritas, semillas, tapas, plastilinas, maderas y diferentes materiales que hay en su región.

Los temas importantes que trabajé durante el “aprende en casa” fueron el cuidado de la salud, las medidas de higiene, controlar las emociones y el estrés.

Realicé llamadas por celular para saber cómo se encontraban, si tuvieron alguna pérdida familiar, darles ánimos y apoyarlos en lo que se pueda.

Conclusión

Esta práctica educativa me ha dado la oportunidad de escribirles y contarles un poco de mi experiencia y que no ha sido fácil, a mí también me tocó llorar al saber que perdí a familiares y no pude despedirlos. Muchas cosas pasaron por mi mente, pero aun en medio de todo lo que sucedía buscaba la manera para seguir adelante, no podía darles ánimos a los padres de familia si no me encontraba del todo bien. Mis emociones muchas veces estaban mal, pero tenía que sacar las fuerzas suficientes para seguir adelante, y si a mitad del camino me llegará a quedar, sé que luché y nunca me di por vencida, saber que lo intenté y es la mayor satisfacción que me llevaré.

Otras de las experiencias gratas que puedo comentar es que vi a mis alumnos crecer a partir de su propia iniciativa de acuerdo con sus posibilidades. Escuchar en videos o en llamadas un “gueno día maeta” me llenaba de emoción, de orgullo verlos crecer y que es parte de su aprendizaje de primera infancia, saber que van a seguir aprendiendo y que en un futuro no muy lejano se convertirán en buenos ciudadanos con derechos y responsabilidades y que contribuirán al desarrollo de su comunidad y del país.

También les comparto qué durante la pandemia impartí los CTE a las docentes del nivel inicial, siempre hice hincapié que la empatía y la resiliencia son dos armas poderosas en el ser humano que se debe practicar como ejemplo de los buenos valores.

Aún hay más que contar, pero esa es otra historia.

¡¡Gracias por su atención!!





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Tecnología para la enseñanza y el aprendizaje

■ Mtra. Nancy Tiscareño Lobera
Ciudad de México

“



El uso de las tecnologías y en el contexto digital de la enseñanza debe permear en todo momento actividades que sean motivantes, activas, que promuevan la participación y creatividad de los alumnos, observé que el uso de herramientas tecnológicas y a través de actividades lúdicas motivó a los alumnos a asistir diariamente a las clases durante todo el ciclo escolar sin que tuviéramos alumnos en situación de deserción. Los alumnos tuvieron la posibilidad de construir su aprendizaje entre pares y colaborar en el trabajo en diversas formas de agrupación, manteniendo así los principios sociales del aprendizaje. ”

Introducción

En el contexto educativo prevaleciente durante el periodo de contingencia y confinamiento debido al SARS-CoV-2, la preocupación por continuar el proceso de enseñanza y aprendizaje derivó en la búsqueda de nuevas estrategias que motivaran a los alumnos a seguir con sus actividades educativas, así como mantener la comunicación y participación corresponsable desde el contexto familiar. En una época cuya concepción del uso del internet y de las tecnologías como medio para el aprendizaje no era muy utilizado, se tuvieron que modificar los paradigmas e incluir estas herramientas en los estilos de enseñanza, reconociendo sus beneficios. Por ello el objetivo que tiene el presente texto es dar a conocer las estrategias implementadas con el apoyo de recursos tecnológicos que se llevaron a cabo en el Centro de Atención Múltiple 73 durante el ciclo escolar 2020-2021. Se compartirá el proceso que se llevó a cabo para incluir el uso de la tecnología en las situaciones educativas, desde la autogestión docente hasta las experiencias exitosas creando contextos tecnológicos como escenario virtual de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente presento algunas estrategias y actividades que diseñé como docente incorporando las tecnologías como herramienta indispensable, con recursos tales como plataformas, aplicaciones, software, paquetería, libros digitales, etc., su implementación en el aula virtual o en las clases en línea y su impacto en el aprendizaje de mis alumnos con discapacidad auditiva que cursan el nivel de secundaria.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Desarrollo

Uno de los principales retos al inicio del confinamiento en el ciclo escolar 2020-2021, fue retomar la actividad pedagógica en la que permearan las interacciones entre los alumnos, sus pares y las docentes por lo cual contemplé la incorporación de las herramientas tecnológicas como oferta educativa a distancia siendo necesario primeramente reconocer el dominio en el manejo de estas que, como docente tenía y sus aplicaciones a las actividades en el aula virtual y clase en línea.

Posterior a ello fue necesario realizar una evaluación diagnóstica donde pudiera reconocer los dispositivos electrónicos con los que contaban los alumnos, el acceso a internet y el conocimiento o dominio en el uso de las tecnologías al igual que el de sus madres ya que considero fueron factor relevante en la incorporación del uso de las tecnologías como herramienta educativa, se inició con el uso de la aplicación de WhatsApp en un chat grupal, mediante éste, se realizó la mayor parte de la comunicación (con los tutores de los alumnos) al ser de uso sencillo y común para todas las familias, envié un video tutorial explicando el uso del formulario de Google para elaborar el diagnóstico, cabe mencionar que todos los videos tutoriales que realicé y que se mencionarán contaban con la interpretación en lengua de señas mexicana y uso de voz para incluir a toda la población del CAM 73. Los alumnos en acompañamiento con sus tutores resolvieron el cuestionario en formulario "Google Forms", que contiene texto sencillo e ilustraciones, teniendo como resultado que todas las familias contaban con algún dispositivo y acceso a internet por wifi o datos celulares.

Inicié el trabajo a través de la elaboración de aulas virtuales, las cuales los guiaban a los enlaces que contenían la información de los contenidos en videos, textos, infografías etc., y las actividades a resolver, al ser las aulas virtuales interactivas motivaron a los alumnos a investigar su contenido y descubrir de manera divertida las tareas. Debido a la dificultad de algunos alumnos para comprender la información de los videos que se encuentran en la red, me di a la tarea de grabar videos específicos con la explicación de los temas, modelando las actividades, haciendo representaciones teatrales de la asignatura de historia, realizando las situaciones experimentales, que ellos tendrían que reproducir en casa, etc. Viendo la necesidad de abrir un canal de YouTube privado el cual se fue alimentando a lo largo del ciclo escolar para el uso y consulta frecuente de todos los alumnos, los videos cuentan con subtítulos, interpretación en lengua de señas, uso de voz en la edición, procuré el uso de gifs, texto e imágenes que apoyaran en la comprensión.

Retomando la importancia de las interacciones entre pares en la construcción del aprendizaje se transitó a las clases en línea usando la plataforma de Zoom donde igualmente elaboré un video tutorial con respecto a su instalación y uso en los diversos dispositivos, con un impacto positivo ya que la mayoría de los alumnos se presentaron con muy buena asistencia a las clases en línea con acompañamiento de sus tutores, en la interacción con la plataforma fuimos adquiriendo un mayor dominio en cuanto a las herramientas que ofertaba pudiendo realizar presentaciones, trabajos en equipo y binas usando las diferentes salas, participar en juegos virtuales, ferias de ciencias destacando en pantalla a los alumnos participantes favoreciendo la atención, brindando un ambiente y clima de trabajo cordial y de participación, los alumnos usaron adecuadamente



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

las herramientas para solicitar la palabra y participar así como los chats grupales y privados con la docente, se continuó con la elaboración y uso de las aulas virtuales en esta ocasión con la intención de trabajar el aula invertida en la que los alumnos revisaban la información solicitada, preparaban los materiales requeridos etc., y de esta manera eficientar el tiempo en las clases en línea.

Para las actividades de reforzamiento implementé el uso de la plataforma Classroom, abriendo clases virtuales en donde los alumnos encontraron actividades específicas, videos informativos de la red o elaborados por mí, enlaces de consulta en diferentes fuentes de información, juegos virtuales y en línea, ejercicios escritos etc. pudieron realizar video explicativos y resolver diversas actividades de acuerdo con las necesidades de cada uno. El uso de Classroom favoreció la retroalimentación de las actividades de manera personal y privada dando seguimiento al desempeño y avance en los aprendizajes, así como la comunicación directa de los alumnos conmigo. A lo largo del ciclo orienté a las familias que tuvieron alguna dificultad realizando videos tutoriales con grabación de pantalla para que pudieran seguir los pasos y consultar a su propio ritmo.

Para las clases en línea o virtuales elaboré juegos interactivos de los contenidos usando la información de las investigaciones de los alumnos, lo trabajado en las clases o conceptos significados por ellos, a través del uso de plataformas tales como Kahoot, Genially y Wordwall, elaboré juegos usando las herramientas de PowerPoint y Google Slide, a partir de ello y acercándome a los principios de la gamificación participaron en actividades tipo “escape room” virtual durante todo el ciclo escolar, con la temática del videojuego de Mario Bross, siendo este de especial gusto e interés de los alumnos, en las que iban obteniendo insignias de acuerdo a sus logros en los juegos que elaboré anteriormente y retos pedagógicos, siendo el avance de acuerdo al ritmo de cada alumno, teniendo la oportunidad de repetir el juego tantas veces fuera necesario dando así la oportunidad a la retroalimentación, corrección y autoevaluación.

Conclusiones

El uso de las tecnologías y en el contexto digital de la enseñanza debe permear en todo momento actividades que sean motivantes, activas, que promuevan la participación y creatividad de los alumnos, observé que el uso de herramientas tecnológicas y a través de actividades lúdicas motivó a los alumnos a asistir diariamente a las clases durante todo el ciclo escolar sin que tuviéramos alumnos en situación de deserción. Los alumnos tuvieron la posibilidad de construir su aprendizaje entre pares y colaborar en el trabajo en diversas formas de agrupación, manteniendo así los principios sociales del aprendizaje. De igual manera el uso de la plataforma Classroom permitió la retroalimentación constante y el seguimiento individual.

Las actividades a partir de la gamificación favorecieron la participación de todos los alumnos, generando en ellos un interés personal por resolver los retos pedagógicos, poniendo en práctica sus saberes, lo cual impactó en el nivel de desempeño de la mayoría de los alumnos, pudiendo realizar una autoevaluación de sus avances, respetando sus ritmos de aprendizaje.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Las estrategias anteriormente mencionadas fueron siempre encaminadas al impacto en los aprendizajes esperados en donde los alumnos se sintieran motivados tuvieran una participación activa y que no fueran únicamente receptores de información, sino que gestionaran y construyeran sus aprendizajes. La interacción con el uso de las tecnologías favoreció el trabajo corresponsable entre los alumnos, las docentes y las familias.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Estrategias pedagógicas de intervención para eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrenta un alumno con trastorno del espectro autista que cursa el nivel preescolar, para fortalecer su máximo logro educativo y su proceso de inclusión educativa

■ Mtra. Diana Isabel Torres García
Sonora

“ Sin duda, el autismo dentro del aula ordinaria supone un reto para el profesor; pero no hay que olvidar que la presencia de la diversidad en los alumnos, también contribuye al enriquecimiento social, personal y emocional del resto de los integrantes de la comunidad educativa. Saber cómo tratar este trastorno e incorporar actividades que permitan la inclusión educativa y social de los alumnos requieren de formación y competencias específicas para responder de forma eficaz a las demandas que plantean los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación. ”

Introducción

La pandemia provocada por el coronavirus fue un reto para los docentes de todos los niveles educativos. Este desafío requirió el desarrollo de nuevas habilidades, además de adaptación y experimentación constante para cumplir con los objetivos de los estudiantes. Por lo que estudiantes, docentes, madres y padres de familia, se enfrentaron a un escenario educativo sin precedentes. En este entorno descubrieron nuevas formas de aprendizaje, colaboración y socialización.

Entendemos que la docencia no puede ni debe ser un trabajo en soledad. Por eso, se presentan las siguientes estrategias las cuales se trabajaron en el ciclo escolar 2020 – 2021, con un alumno que presenta Trastorno del Espectro Autista, donde se observaron, barreras para el aprendizaje y la participación asociadas a los elementos curriculares, especialmente a la metodología y formas de evaluación, las cuales se observan poco flexibles. Por un lado, buscamos recuperar prácticas pedagógicas con el objetivo de identificar experiencias educativas valiosas y significativas



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

desarrolladas en este período. Por otro, queremos contribuir a la reflexión crítica de las prácticas docentes.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo que empieza a manifestarse alrededor de los dos primeros años de la infancia y se extiende durante el resto de su ciclo vital. Las áreas más afectadas son las habilidades de interacción social y comunicativa y la regulación flexible de sus pensamientos y conductas. Por lo tanto, es fundamental que el equipo docente y especializado adapte el programa de intervención atendiendo las necesidades específicas y personales del alumno y potencie aquellos rasgos que beneficiarán su inclusión en la escuela.

Para optimizar el proceso de aprendizaje del alumno que se presenta en esta narrativa, las habilidades requeridas en autonomía e integración social, el profesional educativo requiere, a su vez, aprender a evaluar al alumno, valorar su situación en casa, respetar su ritmo y estilo de aprendizaje y diseñar y poner en práctica adaptaciones curriculares específicas y eficaces para el alumno.

Como Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), el equipo de USAER 5251 constituido por directora, psicóloga, maestra de comunicación, trabajadora social, secretario, tres maestros de apoyo quienes brindan su servicio de igual forma a 3 escuelas pertenecientes a la zona escolar; donde el trabajo se centra en impulsar el desarrollo integral hacia los estudiantes y priorizar la minimización o eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación presente en los contextos escolar, áulico y socio familiar. Al igual el trabajo se complementa con la asesoría, orientación y acompañamiento a docentes y directivos de educación básica, así como la orientación a las familias.

Atendiendo lo dispuesto en el artículo 77 de la Ley General De los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, cuidando el anonimato del alumno lo nombraremos “R”, así mismo, todas las evidencias serán tratadas con el debido respeto a la identidad del alumno.

“R” es un alumno que presenta Trastorno del Espectro Autista, está integrado al Jardín de niños “Alicia Hurtado Bringas” con clave 26EJN0207E con un horario de 8:30 a.m. a 12:30 para docentes y de 9:00 a.m. a 12:00 p.m. para los alumnos, la escuela es de sostenimiento público estatal y se encuentra ubicado en la Colonia Las placitas, calle Santa Catalina y Santa Judith s/n, en la ciudad de Hermosillo, Sonora.

El personal del plantel del jardín de niños se conforma por 9 personas en la plantilla: cinco educadoras frente a grupo, directora, maestra de apoyo de educación especial, maestra de educación física, maestra acompañante musical, y un intendente.

El colectivo docente tiene mucha disposición a enfrentar los desafíos que exigen las nuevas generaciones de alumnos y alumnas por medio de la investigación, intercambio de estrategias e implementación y seguimiento de los avances que van obteniendo. Colaboran correctamente con las comisiones del consejo técnico escolar trabajando en forma colaborativa ya que en conjunto



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

nos organizamos, diseñamos y se aplican las estrategias educativas que le permitan a los alumnos avanzar en el logro de los aprendizajes esperados en su paso por la educación preescolar.

La madre y el padre de “R” están muy comprometidos hacia el trabajo escolar del alumno, lo cual fue clave para el desarrollo del niño, y se benefició en su rendimiento académico, en su comportamiento, el compromiso de la maestra de grupo con las estrategias y los ajustes razonables realizados en su práctica docente, se vio favorecida, ya que hacían llegar las recomendaciones brindadas por los terapeutas externos, se trabajaba en conjunto, alumno, padres de familia, maestras, y terapeutas.

La etapa preescolar es un período durante el cual el infante cultiva su personalidad, autonomía y autoestima; es por esto que debemos contribuir de manera oportuna al desarrollo intelectual, físico, emocional y social del niño. Además de promover un aprendizaje de por vida y para la vida, creando un ser integral con valores y competente que le ayude a enfrentarse a los constantes retos del mundo actual globalizado; pero principalmente feliz y seguro de sí mismo.

Desarrollo

A continuación, se muestran las estrategias implementadas en la práctica educativa durante las clases a distancia/virtual. Estas actividades surgieron con la intención de apoyar y acompañar a los padres de “R”, ya que al inicio de la pandemia le costaba mucho trabajo llevar a cabo las clases de manera virtual, ya que no permanecía sentado, era muy difícil captar su atención por medio de video llamada, los distractores visuales y auditivos que había en el contexto de casa, no favorecía para que “R”, llevara a cabo las actividades propuestas. Por lo que trabajando en conjunto con los integrantes del equipo multidisciplinario y evaluando la situación, optamos por orientar a la madre de familia para que ella realizara las actividades con “R”, diseñando diferentes estrategias, sobre todo sensoriales, ya que “R” estaba pasando por un periodo de ansiedad debido al encierro, y la situación global que se estaba viviendo por COVID-19.

Los puntos claves para trabajar con “R” fueron los siguientes: Brindar explicación sencilla y clara, transmitir tranquilidad, habilitar expresión y explicar explícitamente posibles sentimientos, esto por medio de pictogramas ya que “R” no presentaba lenguaje verbalizado, y generar y mantener rutinas en casa.

Las primeras actividades implementadas con “R” fue darle la explicación de que estaba pasando durante el confinamiento de manera clara y sencilla, a través de un cuento con claves visuales lo cual fue fundamental para que el alumno lo comprendiera, utilizando un lenguaje neutral. Se apoyó del cuento ilustrado sobre coronavirus de la Psicóloga Manuela Molina, así como ¡Achu! Libro de actividades. Nos fue de suma importancia poner en contexto al alumno, ya que esto le permitió adaptarse a la situación social y escolar que estaba viviendo.

Para potencializar su aprendizaje aplicamos estrategias de relajación, que contribuían a la disminución de su ansiedad, así minimizando las barreras para el aprendizaje y la participación



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

que estaba enfrentando, ejercicios de respiración, a través de técnicas como la tortuga, posturas de yoga, y la práctica de actividad física de forma regular.

Se llevó a cabo un calendario de actividades, que se le envió a la madre de familia, este calendario contenía una imagen por medio de pictograma de lo que el alumno tenía que realizar cada día, así manteniendo una rutina y un orden, lo cual fue muy favorecedor, la madre de familia lo imprimió en grande y el alumno de esta manera pudo organizarse visualmente, lo que ya iban realizando le ponían una estrellita, por lo que también se trabajó como una economía de fichas, la cual es una técnica psicológica de modificación de conducta que se basa en los principios del condicionamiento operante, se utiliza para promover y reforzar emisiones de determinadas conductas socialmente deseables, seleccionadas y operacionalmente definidas.

Entre otras actividades y estrategias que se trabajaron con “R” y sus padres de familia fueron las siguientes:

1. La estructuración del entorno para que fuese predecible por parte del alumno y se sintiera seguro emocionalmente. La creación de rutinas, así como el diseño de una agenda con pictogramas, fotos o dibujos ayudaron al niño a anticiparse y comprender la secuencia de las acciones que requiere una tarea; también, a la identificación de las emociones propias y de los iguales.
2. El uso de apoyos visuales para facilitar las enseñanzas, para mejorar la comprensión por parte del alumno de las situaciones sociales e impulsar la imitación de conductas adecuadas.
3. En las fichas de trabajo del alumno también se incluyó la secuencia de tareas, paso a paso, con claridad y dibujos de apoyo.
4. Se orientó a los padres de familia que se acercaran a las asociaciones para crear redes de apoyo de padres de familia con hijos que presentan la misma condición, y buscar estrategias, terapias, materiales que hayan sido útiles con los niños, así también que “R” tuviera un grupo de compañeros que interactúen.

Consideramos de suma importancia trabajar la estimulación sensorial, ya que es la entrada de información del entorno al sistema nervioso a través de los sentidos para elaborar sensaciones y percepciones. Esto constituye el primer elemento sobre el que se construye cualquier aprendizaje, ya que supone la primera etapa del desarrollo de las funciones cognitivas básicas (atención, memoria) y permite el desarrollo de las funciones cognitivas superiores (resolución de problemas, razonamiento, lenguaje y creatividad).

Nuestra actuación se dirigió a favorecer el desarrollo sensorial, para facilitar la interacción con el entorno y el mundo cognitivo y así beneficiar el desarrollo del pensamiento, la inteligencia y el lenguaje.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

“R” había trabajado con un especialista externo (psicóloga) donde en conjunto se realizó una evaluación para conocer su perfil sensorial, el cual es un instrumento estandarizado que evalúa los patrones de procesamiento sensorial en el contexto de la vida cotidiana, con los resultados se pudo desarrollar las estrategias de planificación e intervención.

Para trabajar el sistema visual con “R”, utilizamos actividades a través del juego, donde se trabajó el juego simbólico, seguimiento de instrucción, atención, percepción, entre otras. Enfocándonos al sistema visual (jugar con pinturas espejos, botellas con diferentes materiales), auditivo (sonido de animales, medios de transporte, micrófonos de rollo de cartón), olfativo (aromaterapia, olores de comida, especias), gustativo (sabores ácidos, dulces, salados, agrios, juegos de recetas) y táctil (texturas rugosas, suaves, viscosa, plastilina, lodo, harina, agua).

Conclusiones

A manera de conclusión podemos decir que “R” a través de la intervención pedagógica, tuvo un logro máximo de aprendizajes en este tiempo de confinamiento debido al COVID-19, ya que tomando en cuenta la condición, las barreras para el aprendizaje y la participación las cuales fueron evidentemente disminuidas, tomando en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje, el alumno pudo lograr los rasgos del perfil de egreso de preescolar. Como docentes respetamos, valoramos y comprendemos las necesidades del alumno, nos implicamos como equipo de USAER y maestros de grupo, reflexionamos sobre nuestra labor pedagógica con el único fin de cubrir todas las necesidades del alumno.

En definitiva, podríamos decir que la estimulación sensorial persigue un doble objetivo: fomentar el máximo desarrollo de las capacidades sensoriales y potenciar el desarrollo cognitivo, a través, de una buena educación sensorial. La intención de estos ejercicios es que el reciban inputs sensoriales para obtener el mayor número de respuestas adaptadas e intentar aumentar su calidad de vida mediante la estimulación sensorial.

El niño demuestra que puede percibir características específicas como olor, forma y tamaño y comprende el concepto general de la categorización. Al igual que es físicamente activo, emocionalmente hábil, ambivalente, aunque en ocasiones, logra ser obstinado y negativo, el alumno logra regularizarse, el lenguaje y la función simbólica se encuentran en desarrollo, aprendió hábitos de autocuidado, así también fortaleció el sentido de autonomía y desarrolló la iniciativa. El cumplimiento de estas tareas permite que el niño pueda, posteriormente, adaptarse a toda situación escolar.

Sin duda, el autismo dentro del aula ordinaria supone un reto para el profesor; pero no hay que olvidar que la presencia de la diversidad en los alumnos, también contribuye al enriquecimiento social, personal y emocional del resto de los integrantes de la comunidad educativa. Saber cómo tratar este trastorno e incorporar actividades que permitan la inclusión educativa y social de los alumnos requieren de formación y competencias específicas para responder de forma eficaz a las demandas que plantean los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023






Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Las artes como medio para potenciar el desarrollo integral en alumnos con discapacidad una estrategia de inclusión en tiempos de pandemia

■ Mtra. Dulce Olivia Velazco Muñoz
Veracruz

“
 ...aprender desde la integralidad, desde las artes puede convertirse en la clave del éxito escolar, en una manera diferente de fortalecer las condiciones necesarias para que los niños disfruten el aprendizaje. Me llené de emoción de ver a mis alumnos aprendiendo sobre la historia y desarrollando competencias comunicativas a través de la galería de artistas, además de impactar en su autoestima, en las relaciones familiares y proyectar sus logros hacia la comunidad. De la misma manera, la ilustración se convierte para mí en un recurso de comunicación alterna que me permite establecer una mejor comunicación con mis alumnos...”

Introducción

El virus SARS-CoV-2 que parecía tan lejano y que empezaba a atemorizar a la población a nivel mundial, terminó llegando a México y así por supuesto, la comunidad de Ranchoapan, en San Andrés Tuxtla, Veracruz no fue la excepción y la pandemia llegó a nuestro Centro de Atención Múltiple No. 24. Mi nombre es Dulce Olivia Velazco Muñoz, soy docente de educación especial y desde el ciclo escolar 2019-2020, hasta la actualidad, he sido la maestra encargada del nivel de Secundaria. Curiosamente, dicho nivel ha emergido recientemente dentro de los Centros de Atención Múltiple en nuestro estado, convirtiéndose en una gran oportunidad para generar propuestas de atención adaptada a las necesidades de nuestros alumnos, seguir una línea de aprendizajes esenciales para la vida y forjar un espacio de convivencia e inclusión necesaria para su desarrollo integral.

Desafortunadamente, muchas veces nuestros alumnos no cuentan con los mismos beneficios que en las escuelas regulares, careciendo de especialistas en educación física, en artes, entre otros que son necesarios para generar equidad y una verdadera inclusión que garantice el máximo nivel de aprendizaje, siempre tomando en cuenta las características particulares de la población.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Frente a este contexto, poco antes de la pandemia las maestras del CAM 24 decidimos brindar una oferta de talleres para el desarrollo integral, encargándome de aquel que se abocaba a las artes. Sin embargo, al llegar la pandemia la dinámica cambió, nos enfrentamos a múltiples retos que iban desde el acceso a medios tecnológicos (y el uso adecuado de plataformas y aplicaciones), la disminución de los procesos de atención en entornos virtuales y el proceso de adaptación de los jóvenes para trabajar en línea de manera síncrona. Por esta razón, me propuse generar una estrategia pedagógica que contemplara diversas actividades artísticas, y que logran no solo favorecer aspectos de creatividad en los alumnos, sino potenciar el máximo aprendizaje de mis alumnos, procurando siempre que las clases fueran totalmente adaptadas a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, que además fueran interesantes, divertidas, funcionales e inclusivas.

Desarrollo

Para la propuesta surgieron tres acciones principales (las cuales complementaron lo realizado día a día con los alumnos a distancia), todas dirigidas al desarrollo integral de mis alumnos, pero también a favorecer el proceso de adaptación de las clases a través de medios virtuales y generar un verdadero proceso de inclusión.

1. La galería de artistas

Antes de la pandemia, debido a los talleres, yo era consciente de que mis alumnos presentaban mucho interés hacia las artes visuales. Disfrutaban los trabajos de dibujo, pintura, moldeado, entre otros en donde ponen en juego todos sus sentidos favoreciendo múltiples aspectos que van desde las habilidades del pensamiento, la atención, la memoria, la comunicación, el lenguaje, motricidad fina, grafomotricidad, autoestima, entre otras habilidades de índole socioemocional. No obstante, el trabajo a distancia había detenido las clases de artes y era urgente generar una alternativa que superara el reto de la distancia.

Me di a la tarea de generar un taller de exploración artística dirigido a NNAJ (Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes) con discapacidad, adaptando las actividades con una estructura basada en la historia del arte, retomando elementos representativos de cada época histórica que iban desde el Arte Rupestre hasta el Arte Contemporáneo, de igual forma se retomaron diversos elementos básicos de color y composición (esto impactaba directamente en varios aprendizajes del programa de estudios en las asignaturas de historia, artes y de manera indirecta otras como español y matemáticas).

Hice la planeación para poderla implementar en mi grupo, no obstante, me cuestioné ¿y si invitara a todos los alumnos de la escuela interesados? Y después pensé que una ventaja de la virtualidad es también la posibilidad de favorecer a la máxima población posible, por lo que me aventuré a tener un aula virtual abierta a la comunidad escolar más allá de la institución, invitando a todos los niños de educación especial de la zona escolar, que contaran con algún medio





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

tecnológico para acceder a las clases, logrando la participación activa de 13 alumnos, en edades que rondaban entre 5 y 17 años, en donde había alumnos con Autismo, Discapacidad Intelectual (entre ellos Síndrome de Down) e Hipoacusia.

Además, sabía que la implementación del taller tendría un efecto positivo en mis alumnos porque podrían convivir con otros niños, trabajar colaborativamente con sus padres y realizar actividades de su interés. El taller duró 3 meses y los resultados fueron fascinantes, me sentí muy orgullosa de todos ellos. Todos los NNAJ realizaron excelentes trabajos, los padres se adaptaron rápidamente a la modalidad virtual y apoyaron en el desarrollo del proyecto. Con la finalidad de dar a conocer el fruto de tanto esfuerzo y fortalecer la autoestima de los niños, decidí crear la “Galería de artistas” donde en la página oficial de Facebook de la Zona Escolar se publicaron las fotos de los alumnos junto con sus obras, con el objetivo de difundir y darles el reconocimiento merecido. Una acción que sin duda abona a los procesos de inclusión y rompe los estigmas de la discapacidad.

2. La ilustración como fortalecimiento en la comprensión y el aprendizaje

Una de las grandes riquezas dentro de los CAM (Centro de Atención Múltiple), es la amplia y compleja diversidad que reside en nuestros alumnos, porque más allá de las condiciones, todos ellos son sujetos con gustos, intereses, habilidades y experiencias diferentes que implican un gran reto. Por ejemplo, muchos de nuestros alumnos no hablan, pero sí se comunican a través de múltiples recursos, sin embargo, eso implica un gran reto que tenemos como docentes para lograr una comunicación efectiva con cada uno de ellos.

En este sentido, como docente y apasionada por las artes visuales reconozco el gran poder que tienen las imágenes y la expresión plástica en el aprendizaje de los alumnos. Por eso, a lo largo del trabajo en pandemia procuré fortalecer las explicaciones a través de apoyos visuales. En esta línea, se contó con la colaboración de una colega en la institución, con quien trabajé de manera colaborativa para hacerles comprender a nuestros alumnos qué implicaba la pandemia, qué es el coronavirus y cómo debíamos de cuidarnos, porque muchos de ellos, aún no entendían por qué no iban a la escuela.

El resultado fue excelente, mi compañera docente escribió un cuento sobre el Coronavirus adaptado a las necesidades de los alumnos de ambos grupos mientras que yo me aboqué a ilustrarlo, procurando que las imágenes fueran lo suficientemente claras para todos. Además, me di a la tarea de contextualizar las imágenes a su comunidad. Dicho material fue de suma utilidad para favorecer a la comprensión de la situación que estábamos viviendo y previniendo las medidas que debíamos tomar una vez que regresáramos en presencial. Estos conocimientos previos en nuestros alumnos facilitaron su proceso de adaptación a la nueva normalidad.

En adición, bajo la misma línea de la ilustración como medio de aprendizaje, apoyé a una de mis alumnas con discapacidad auditiva (hipoacusia) que muestra una gran pasión por el dibujo y la pintura para participar en el concurso de elaboración de un cuento artesanal sobre vida saludable, retomando un cuento de la serie de Niños Saludables. A través de la virtualidad la fui asesorando en todo momento, para que ella pudiera cumplir su meta de elaborar su libro,



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

con unas ilustraciones, que en su proceso de creación desarrollaron múltiples habilidades como la lectura de comprensión, la abstracción visual y su representación, creaciones propias, la expresión artística y, sobre todo, su autoestima que había sido afectada por la pandemia.

3. Ensamble de percusiones

Para la tercera actividad de la estrategia decidí salir de mi zona de confort y explorar un lenguaje artístico que no domino, pero que también es de sumo interés para mis alumnos: la música. Recuerdo que en uno de los consejos técnicos para dar inicio al ciclo escolar 2019-2020, el ex secretario de educación difundió un video hablando sobre la importancia de la música en el desarrollo integral, especificando con mucho detalle cómo es que la audición y la ejecución musical implicaban a múltiples zonas cerebrales. Pero, si es tan importante ¿por qué no contamos con maestros especialistas en música en los CAM? Los beneficios serían invaluable para fortalecer el desarrollo integral de los alumnos.

Conforme a lo anterior, decidí consultar a un maestro con experiencia en la enseñanza musical y le expresé que consideraba que mis alumnos tenían mucho interés por la música, sin embargo, las experiencias musicales que nosotras como maestras de educación especial les podíamos brindar eran muy básicas. Yo estaba intrigada por enseñarles a tocar con notas musicales por lo que el maestro me explicó que para facilitar su aprendizaje era necesario adaptar la música a sus necesidades y elegir el instrumento adecuado. Le comenté que teníamos xilófonos en el CAM y le pareció excelente la idea porque es un instrumento melódico. Además, todos estaban pintados iguales por lo que se le ocurrió que la mejor manera de enseñarles sería con colores.

Aproveché el evento de navidad para colocarlo como meta para que los niños tocaran. Un maestro de música externo a la institución me asesoró y me enseñó a tocar el Xilófono, me dio varias propuestas de adaptación de las notas (menos notas para quienes podían presentar dificultad) y los ritmos. Fue todo un reto, pero los niños se llenaron de alegría al tocar la canción de "Navidad, Navidad". De hecho, uno de mis alumnos se emocionó tanto que sus papás me comentaron que no paraba de tocar el xilófono todo el día en su casa.

Practiqué con mis alumnos la canción de manera virtual y presencial, durante varias semanas, aprendiendo a la par de ellos diversos ejercicios y el uso del instrumento, pero debo reconocer que me sentí muy motivada, por verlos tan interesados. Posteriormente el maestro viajó hasta la comunidad y me apoyó para realizar algunos ensayos más formales y grabar un video musical donde participaban todos los alumnos tocando, de acuerdo con sus necesidades y características. El video se difundió reconociendo el trabajo de los niños, favoreciendo sus habilidades sociales y generando aún mayores lazos con sus padres quienes estaban muy contentos de ver una participación diferente de sus hijos con relación a la música. Con esta actividad confirmé el gran valor que tiene la música en el desarrollo integral impactando en una mejor atención de mis alumnos, una actitud excelente hacia las clases, mayor interés y una forma diferente de promover la regulación emocional.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Conclusiones

Como maestra de educación especial siempre he considerado que las artes son una herramienta y un medio para potenciar el aprendizaje de todo ser humano. En lo personal, la experiencia de la pandemia me permitió comprobarlo nuevamente a través de la implementación de esta estrategia.

Más allá de los contenidos académicos, aprender desde la integralidad, desde las artes puede convertirse en la clave del éxito escolar, en una manera diferente de fortalecer las condiciones necesarias para que los niños disfruten el aprendizaje. Me llené de emoción de ver a mis alumnos aprendiendo sobre la historia y desarrollando competencias comunicativas a través de la galería de artistas, además de impactar en su autoestima, en las relaciones familiares y proyectar sus logros hacia la comunidad. De la misma manera, la ilustración se convierte para mí en un recurso de comunicación alterna que me permite establecer una mejor comunicación con mis alumnos, en un recurso que supera al lenguaje cuando se carece de él y me hace reflexionar sobre la necesidad de maestros de artes en los Centros de Atención Múltiple. En la misma línea, la necesidad de atrevernos como maestras a salir de nuestra zona de confort, de nuestras habilidades para generar nuevas experiencias en nuestros alumnos, en romper los estereotipos de que un alumno con discapacidad no es capaz de crear o participar en eventos más complejos. Todo se trata de adaptación, de equidad, de empatía y de redignificar el espacio clave que deben tener las artes en el aprendizaje de todos.

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Estrategias diversificadas y específicas en atención a la diversidad

■ Mtro. Francisco Vargas Licona
Estado de México

“ Dos factores cruciales han cambiado debido a la pandemia. Uno, las adaptaciones pedagógicas han resultado fundamentales, ya que los modelos tradicionales de enseñanza presencial no se trasladan a un entorno de aprendizaje a distancia. Independientemente del tipo de canal utilizado (radio, televisión, móvil, plataformas en línea, etc.), los docentes tenemos que transformarnos, innovarnos y adaptar nuestra práctica para mantener a los alumnos comprometidos y captar su atención, ya que cada hogar se convirtió en un aula sin un entorno que apoye el aprendizaje. En segundo lugar, en repensar la función del maestro de apoyo en el trabajo a distancia, terreno que se fue descubriendo día a día a través de ensayo y error; el hacer sentir al docente de grupo, padre y alumno que no están solos en el trabajo. ”



Introducción

El presente trabajo lleva por título “Estrategias diversificadas y específicas en atención a la diversidad”, narrando la experiencia docente de mi práctica educativa vivida durante el confinamiento derivado del virus SARS-CoV-2, conocido como COVID-19; en mi función de maestro de apoyo en Educación Especial perteneciente al Departamento de Educación Especial Valle de México de los Servicios Educativos Integrados al Estado de México de la zona escolar 17 en la USAER 52 turno vespertino, asignado en la Primaria “José Vasconcelos”. Desde el 20 de marzo de 2019 la Secretaría de Educación Pública declara de manera oficial el cierre de las Escuelas públicas y privadas por confinamiento; donde solo se anuncia el cierre del plantel educativo por sana distancia, las labores técnico – administrativas y académicas continúan en un trabajo a distancia, cuando se trata de prevenir la propagación de enfermedades infecciosas, el trabajo a distancia se convierte en una buena estrategia de mitigación y exposición de docentes, alumnos y demás personal al contagio, sin embargo, más que una respuesta adaptativa a un escenario de imprevisibilidad, el trabajo a distancia se ha convertido en la modalidad más adoptada principalmente por las instituciones educativas.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Este cambio ha generado la necesidad urgente de actualización y adaptación por parte de muchos docentes y afrontar el reto que implica la comunicación con todas y todos los alumnos, buscar los medios pertinentes para hacer llegar el trabajo y todo lo que involucra el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se convierte en un reto por la falta de preparación y medios tecnológicos aceptables, no todos los hogares están preparados para la utilización de las tecnologías de la información y que no siempre es posible mantener un ambiente cómodo para el trabajo a distancia. Además, al estar en casa, el docente también debe lidiar con varios otros factores, como la presencia de más personas en el mismo espacio, como niños y cónyuges. El sistema educativo no para, nuestros alumnos tienen la necesidad de seguir aprendiendo y no ser excluidos, expondré las estrategias pedagógicas que se emplearon en el trabajo a distancia durante el periodo de marzo de 2020 a marzo de 2022 para fortalecer el máximo logro educativo.

Desarrollo

Cómo maestro de apoyo en Educación Especial perteneciente al Departamento de Educación Especial Valle de México de los Servicios Educativos Integrados al Estado de México de la zona escolar 17 en la USAER 52 turno vespertino y durante el confinamiento derivado del virus SARS-CoV-2, conocido como COVID-19, se tenía uno de los retos más grandes, ¿Cómo sería el apoyo de la USAER durante el confinamiento y cuáles serían las estrategias pedagógicas para fortalecer el máximo logro educativo en el proceso de inclusión de los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación (BAP)?

Las USAER, somos una instancia técnico –operativa de Educación Especial, ubicadas en escuelas de educación regular, que orientan, asesoran y acompañan a las escuelas de educación básica en el desarrollo de ambientes inclusivos que minimicen o eliminen las BAP que enfrentan los alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes, trastornos del espectro autista y dificultades severas de aprendizaje, comunicación y conducta, permitiendo mejorar y aumentar su participación y aprendizaje dentro de las escuelas para disminuir el riesgo de exclusión en el que se encuentran; misión que no era fácil de desarrollar en el trabajo a distancia, para ello, expondré las estrategias pedagógicas que se emplearon en el trabajo a distancia durante el periodo de marzo de 2020 a marzo de 2022 para fortalecer el máximo logro educativo para seguir logrando la transformación de sus políticas, culturas y prácticas que le permitan transitar hacia una educación inclusiva.

Las estrategias básicas que utilicé para el trabajo con los docentes fueron la asesoría, orientación y acompañamiento para implementar estrategias diversificadas, específicas y ajustes razonables; el docente de grupo como principal promotor de la inclusión educativa y actor fundamental en la implementación de estrategias pedagógicas.

La USAER 52 al inicio del ciclo escolar generamos reuniones técnico – operativas donde a partir de las características de la escuela determinamos las formas de comunicación que se utilizarían, los recursos tecnológicos a emplear y las plataformas de trabajo para mantener comunicación con





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

alumnos, padres y docentes. Una de las primeras estrategias de trabajo con los docentes y directivo fue la asesoría, se realizó a través de Meet, utilizando las herramientas de office y cuentas educativas, consistió en informar al personal la forma de trabajo, la intervención, los medios de comunicación para orientar, asesorar y acompañar a los docentes, así como los recursos tecnológicos para recabar información sin perder de vista el proceso de inclusión y atención de los alumnos que enfrentan BAP.

Para iniciar la fase de detección inicial o evaluación diagnóstica utilicé como estrategia las tecnologías, el uso de formularios de Google para recuperar información del contexto escolar, áulico y sociofamiliar, con esta información identificamos a los alumnos de nuevo ingreso con algún diagnóstico clínico y a los alumnos que requieren mayor apoyo en diversas áreas del aprendizaje.

Para la fase de evaluación individual de los alumnos que se identificaron en la evaluación diagnóstica inicial y de los alumnos en seguimiento con alguna discapacidad y/o condición, utilicé como estrategia las tecnologías, Meet, Jamboard y el trabajo colaborativo con el docente de grupo, donde apliqué una batería adaptada al trabajo a distancia con el fin de ubicar el nivel curricular de los alumnos. Esta fase fue provechosa porque el maestro de grupo tuvo la oportunidad de observar cómo y qué se evalúa en los alumnos identificados y el nivel curricular del mismo.

En la fase de evaluación e informe psicopedagógico de los alumnos en padrón, se realizaron las evaluaciones por las áreas, se elaboró el informe psicopedagógico y planes de intervención de manera interdisciplinaria, utilicé como estrategia las tecnologías, Meet y el trabajo colaborativo para determinar las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) que estaban enfrenando los alumnos en los tres contextos por primera vez y de manera extraordinaria en el aula virtual, escolar y sociofamiliar (explorando un nuevo terreno que estábamos descubriendo por primera vez). En esta misma fase se realizaron reuniones interdisciplinarias (maestro de apoyo, psicología, trabajo social, docente frente a grupo, director de escuela regular, director de USAER y padre de familia) para generar acuerdos, definir los apoyos, estrategias de intervención y ajustes razonables que se iban a implementar durante el ciclo escolar de manera específica para cada uno de los alumnos, utilicé como estrategia las tecnologías, Meet y el trabajo colaborativo.

Para la fase de intervención y seguimiento de los alumnos las estrategias pedagógicas que se implementaron para fortalecer el máximo logro educativo en las diferentes aulas virtuales fueron pensadas en función de las BAP, las características individuales, la discapacidad y/o condición y los apoyos que se requieren, todo ello aterrizado en una planeación diversificada. (la planeación diversificada como estrategia para atender a la diversidad en el acceso a los aprendizajes).

Una de las estrategias diversificadas que se implementaron con los alumnos a través de los docentes de grupo en las diversas aulas virtuales fue el uso de materiales diversificados para el desarrollo de las habilidades básicas (sumas y resta con transformación) entre ellas la máquina de sumar que permite a los alumnos observar el proceso de la suma con transformación, primero se asesoró al docente en la elaboración y uso a través de Meet, luego se agregó el link del video en el Classroom que se había creado como escuela (José Vasconcelos).

Esta estrategia diversificada la utilizaron los grupos de segundo y tercer grado. Para todos los alumnos pensando en los alumnos con discapacidad auditiva -hipoacusia-, y dificultades severas para el aprendizaje.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Otra de las estrategias diversificadas que se implementaron con los alumnos a través de los docentes de grupo en las diversas aulas virtuales en los primeros y segundos grados (donde había alumnos con discapacidad motriz –parálisis cerebral–, retraso psicomotor y discapacidad auditiva -hipoacusia) fue el uso de materiales diversificados para el desarrollo de las habilidades básicas (escritura y lectura) entre ellas el tablero de leo, construyo y escribo, permite acercar a los alumnos de manera fácil y divertida a través de procesos de aprendizaje de identificación, observación, discriminación, asociación, etc.; primero se asesoró al docente en la elaboración y uso a través de Meet, luego se agregó el link del video en el Classroom asignándolo a los docentes y alumnos.

Otras de las estrategias diversificadas que más se utilizaron fue el uso de las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento) y de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) utilizando su cuenta educativa, estas se implementaron con los alumnos a través de los docentes de grupo en las diversas aulas virtuales de todo los grados, pero aún más con cuarto, quinto y sexto (en estos grupos teníamos alumnos con TDA-H, D. intelectual, TEA y dificultades severas para el aprendizaje)

Para el desarrollo de las habilidades básicas (escritura, lectura y cálculo) y el acceso a los aprendizajes esperados entre ellas: Educaplay, pequen lee todo, aprende a leer con Grin, Kahoot, Quizizz, etc., estas aplicaciones y plataformas educativas permite el acceso a los alumnos a seguir fortaleciendo las habilidades básicas y los aprendizajes esperados de manera divertida y en igualdad de condiciones que el resto de sus compañeros, utilizando recursos tecnológicos a su alcance (computadora o celular); primero se asesoró al docente en el uso de las aplicaciones, identificaron sus ventajas y formas de aplicación, a través de Meet.

Para una de las alumnas con discapacidad auditiva (hipoacusia) de segundo grado, se implementó ajuste razonable uso de la lengua de señas mexicana (LSM) y material específico de lectura y escritura para alumnos con hipoacusia, así como la aplicación “dilo con señas”; de manera colaborativa la docente construye la planeación y con ayuda del maestro de apoyo, las actividades se fueron diseñando utilizando la LSM así como el material de lectura y escritura en un plan de trabajo individualizado apegado a los aprendizajes de la programación aprende en casa.

En todas las estrategias utilizadas para el seguimiento, se implementó otra estrategia llamada acompañamiento, consiste en estar con el docente y alumno en aula virtual con el propósito de reconocer los logros y áreas de oportunidad de las estrategias implementadas; esto al final de la clase virtual del docente, se retroalimentaba el trabajo con respecto al uso del material y orientaba al padre para la utilización correcta.

Estas estrategias diversificadas no sólo impactaron a los diversos alumnos con discapacidad y/o condición sino al resto de los alumnos de los diferentes grados escolares. Una última estrategia diversificada implementada fue a partir de lo observado de las consecuencias del trabajo a distancia para los alumnos, padres y docentes de grupo, el sufrimiento emocional, derivado tanto de las experiencias de aislamiento y distancia social como de la sobrecarga de trabajo. Se consideró como estrategia el webinar para la comunidad escolar de escuela regular, estos con el propósito de fortalecer el área socioemocional. Los webinar se realizaron en la plataforma de Zoom.us, la logística, temas y actividades quedaron a cargo del servicio de USAER 52.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Conclusiones

Durante este periodo de confinamiento en lo personal y como docente de apoyo fue de aprendizaje, siempre con el propósito de apoyar a la escuela “José Vasconcelos” en la transformación de sus políticas, culturas y prácticas que le permitan transitar hacia una educación inclusiva, en la atención de las y los alumnos que enfrentan BAP; es de reconocer que no estaba preparado para ofrecer una respuesta educativa a la distancia, la incertidumbre en el trabajo ¿Qué y cómo hacerlo?, no permitir que el avance que se ha tenido inclusión se perdiera con los docentes, padres y alumnos y que los alumnos siguieran aprendiendo con los apoyos que cada uno requería.

Dos factores cruciales han cambiado debido a la pandemia. Uno, las adaptaciones pedagógicas han resultado fundamentales, ya que los modelos tradicionales de enseñanza presencial no se trasladan a un entorno de aprendizaje a distancia. Independientemente del tipo de canal utilizado (radio, televisión, móvil, plataformas en línea, etc.), los docentes tenemos que transformarnos, innovarnos y adaptar nuestra práctica para mantener a los alumnos comprometidos y captar su atención, ya que cada hogar se convirtió en un aula sin un entorno que apoye el aprendizaje. En segundo lugar, en repensar la función del maestro de apoyo en el trabajo a distancia, terreno que se fue descubriendo día a día a través de ensayo y error; el hacer sentir al docente de grupo, padre y alumno que no están solos en el trabajo.

Reconocer que todos pasamos por diversas situaciones como los ruidos externos, mala conectividad y muchos más factores que si les preguntamos a cada docente sería infinita esta lista. Estrategias hay variadas, pero no todas diseñadas para el trabajo a distancia, solo se presentaron algunas, otras de ellas el “damero” con el que ya se había trabajado anteriormente y varios alumnos contaban con este, uso de fichas para las habilidades cognitivas y operaciones básicas, uso de técnicas de gimnasia cerebral implementadas por el área de psicología para mantenerlos relajados y atentos, elaboración de folletos informativos para el cuidado de la salud (alimentación e higiene personal) por trabajo social.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

USICAMM
UNIDAD DEL SISTEMA PARA LA CARRERA
DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS



MEJOREDU
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus
SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Ciclo escolar 2022-2023

Volumen 2
INICIAL Y ESPECIAL