



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**USICAMM**  
UNIDAD DEL SISTEMA PARA LA CARRERA  
DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS



**MEJOREDU**  
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA  
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

## **Educación Básica**

Ciclo escolar 2022-2023

 **Narrativas**

Volumen

**1**

**Indígena y Multigrado**

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19). Educación Básica. Ciclo escolar 2022-2023.

Narrativas  
Volumen 1. Indígena y Multigrado

© 2023, Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros  
Secretaría de Educación Pública  
Av. Universidad 1200, Col. Xoco, Alcaldía Benito Juárez, C.P. 03330, CDMX



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## Índice

	Pág.
 <b>Presentación</b>	7
 <b>El trabajo colaborativo entre la escuela y los padres de familia ante la incertidumbre del Covid-19, remembranza pedagógica del jardín de niños unitario “Jesús Fuentes y Muñiz”</b> Mtra. Miriam Ballesteros Camacho. Estado de México	9
 <b>Una manera de trabajar las matemáticas a distancia en tiempo de pandemia COVID-19</b> Mtra. Karem Graciela Blanco Xool. Quintana Roo	15
 <b>Estrategias pedagógicas en Educación Física para fortalecer el máximo logro educativo en la escuela primaria bilingüe “Lic. Eduardo Vasconcelos”</b> Mtra. Yelena Burgoa Nava. Oaxaca	23
 <b>Proyecto multigrado a distancia</b> Mtro. Gamaliel Cleto Luis. Nuevo León	29
 <b>Vocación, cambio e innovación para buscar soluciones educativas</b> Mtra. Joselin Castillo Amaro. Quintana Roo	33
 <b>La educación a distancia ante los retos de la falta de comunicación y tecnología en mi comunidad</b> Mtra. Ana Korina Damian Huerta. Tamaulipas	39
 <b>La importancia del contexto en el proceso de enseñanza</b> Mtra. Ana María Domínguez Mirandaz. Querétaro	45
 <b>Uso de la tecnología para favorecer los aprendizajes en la Escuela Multigrado</b> Mtro. Jesús Enrique Dueñas García. Guanajuato	49
 <b>La educación socioemocional como base para la adquisición de aprendizajes significativos</b> Mtra. Neydi Yovani Flores Herrera. Chiapas	55
 <b>Tiempo de leer: transformando lecturas en videos</b> Mtra. Raquel Hernández Colín. Hidalgo	63



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## Índice

	Pág.
 <b>Mi experiencia docente durante la contingencia: un camino entre resistir, aprender y trascender</b> Mtra. Yesica Holguín Ávila. <b>Chihuahua</b>	69
 <b>Cuando todo cambió. Reinventando mi práctica educativa con la comunidad escolar</b> Mtro. Oscar Omar García Lara. <b>Veracruz</b>	73
 <b>Narrativa de la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus (Covid-19)</b> Mtra. Lizbeth Jazmín Ku Chuc. <b>Quintana Roo</b>	77
 <b>Libro cartonero, carteles y caracterización de personajes históricos como apoyo al aprendizaje activo</b> Mtra. Brenda Lemus Duarte. <b>Sonora</b>	81
 <b>Nuevos retos durante la pandemia. ¿cómo lograr la inclusión educativa con los niños que se encuentran en situación de vulnerabilidad?</b> Mtra. Dalia Liliana López Armendáriz. <b>Chihuahua</b>	85
 <b>Estrategias y prácticas de intervención educativa en tiempos de pandemia</b> Mtro. Gerardo Ignacio Ramírez Salinas. <b>Guanajuato</b>	91
 <b>Mi primer galería de arte en casa</b> Mtra. Gladis Iraís Martínez Durán. <b>Puebla</b>	95
 <b>El reflejo del amor a mi trabajo en la comunidad</b> Mtra. Lourdes Partida Gutiérrez. <b>Sinaloa</b>	99
 <b>La importancia del trinomio educativo en la educación primaria rural, en tiempos de pandemia ocasionada por el virus Sars-Cov2 (Covid-19)</b> Mtra. Karla Fabiola Parra Heredia. <b>Sinaloa</b>	105
 <b>“Las 34 imágenes neuro-asociativas de base A” Método para enseñar a leer y escribir en tiempos de pandemia</b> Mtro. Carlos Santiz Encinos. <b>Chiapas</b>	109



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## Índice

	Pág.
 <b>Recorriendo los caminos durante el Covid. Una estrategia de acompañamiento</b> Mtra. Sheyla Quintanar García. <b>Estado de México</b>	115
 <b>Las actividades sociales desde la escuela en tiempo de pandemia, como aprendizajes vitales</b> Mtra. María De Lourdes Ramos Garrido. <b>Puebla</b>	121
 <b>Educación y pandemia en la mixteca oaxaqueña</b> Mtro. Gumesindo Santos Gutiérrez. <b>Oaxaca</b>	127
 <b>Los tiempos de pandemia: una oportunidad de colaboración, crecimiento y creación entre los maestros mexicanos</b> Mtra. María del Rosario Reyes López. <b>Michoacán</b>	133
 <b>Risa vs Pandemia en el aprendizaje</b> Mtra. Lorena Ma. Guadalupe Reséndiz Mendoza. <b>Querétaro</b>	139
 <b>Aproximación del aprendizaje en línea a las Escuelas Multigrado</b> Mtro. Rogelio Tah Tuz. <b>Yucatán</b>	143
 <b>Alcanzando nuevos retos de mí práctica docente durante la pandemia</b> Mtra. Irlanda Silva Morales. <b>Hidalgo</b>	149
 <b>Jugando con diferentes materiales para aprender mejor</b> Mtra. María Elizabeth Tox Pérez. <b>Quintan Roo</b>	153
 <b>Compartiendo conocimientos a distancia con personas invitadas a las clases virtuales</b> Mtro. David Valencia Gaspar. <b>Chihuahua</b>	157
 <b>El contexto rural no fue una limitante para la educación a distancia</b> Mtra. María Cecilia Vázquez Villalobos. <b>Puebla</b>	161

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante  
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus  
SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV2 (COVID 19)

Educación Básica

## **Presentación**

Uno de los objetivos de la reforma del 15 de mayo de 2019 impulsada por el presidente de la República, Lic. Andrés Manuel López Obrador, es la revalorización del magisterio nacional.

Con la encomienda de revalorizar la labor de las maestras y los maestros, la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM) en el año 2022, emitió en coordinación con las autoridades educativas de las entidades federativas la **Convocatoria para el Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)** para reconocer a las maestras y a los maestros que se destacaron en el desarrollo de estrategias pedagógicas creativas, innovadoras y originales implementadas en el contexto del confinamiento debido a la pandemia, sin duda un periodo sumamente difícil, donde las y los docentes fueron los actores centrales para garantizar el derecho a la educación que tienen las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país, tal y como lo establece el Artículo 3º Constitucional.

Para priorizar la salud se cerraron las escuelas, la distancia obligó a las profesoras y profesores a incursionar en nuevas formas de llevar a cabo su práctica educativa. La importancia de generar, compartir y difundir conocimientos y saberes en el periodo de pandemia obligó a buscar formas de enseñanza y aprendizaje distintos.

Cada día, dedicado a buscar alternativas, innovar en su práctica y ser creativos con los recursos que tuvieron a la mano, fue un tiempo de invaluable contribución a la educación, por lo que es claro que las maestras y maestros frente a grupo son verdaderos agentes de transformación social.

El magisterio mexicano respondió a la Convocatoria para el Reconocimiento a la práctica educativa. Cerca de cinco mil maestras y maestros acudieron para compartir, a través de su narrativa, sus experiencias, retos y dificultades, a los que se enfrentaron en este periodo oscuro; en ella muestran su pasión, responsabilidad y compromiso.

Quede el testimonio del magisterio mexicano participante en esta serie digital de cinco volúmenes, de las narrativas que dan muestra de sus producciones:

- Volumen 1 Indígena y Multigrado**
- Volumen 2 Inicial y Especial**
- Volumen 3 Preescolar**
- Volumen 4 Primaria**
- Volumen 5 Secundaria**

El presente **Volumen 1 Indígena y Multigrado** integra 30 narrativas del personal docente frente a grupo, de este nivel educativo, que trabajó durante la contingencia sanitaria con las niñas, niños y adolescentes. En este Volumen se describen las estrategias pedagógicas empleadas, a la distancia para propiciar, con pertinencia cultural y lingüística, el respeto,



promoción y preservación de su cultura, el desarrollo de competencias, conocimientos, para la lecto-escritura; el pensamiento matemático y científico, así como de las habilidades socioemocionales y para la socialización. El uso de las tecnologías facilitó la comunicación a distancia con sus alumnas, alumnos; madres, padres o tutores.

En cada escrito se plasma en sentidas letras, la manera en la que, maestras y maestros frente a grupo, enfrentaron y solucionaron problemáticas de su práctica educativa, afectada por no tener las condiciones para trabajar de manera presencial con sus alumnos y alumnas. Sin tener el espacio físico de la escuela donde se construyen saberes.

Por medio de sus narrativas las y los participantes describen las estrategias pedagógicas, los materiales educativos, las tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje que implementaron, así como el trabajo colaborativo que realizaron con madres, padres de familia, y/o tutores para coadyuvar al máximo logro educativo de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Gracias a las maestras y los maestros que decidieron participar en el Reconocimiento a la práctica educativa y con ello compartir con el magisterio mexicano y con la comunidad en general, sus conocimientos y experiencias. A todas y todos agradezco su compromiso, entrega y dedicación.

Merece una mención especial, la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), por el esfuerzo que conjuntamente hemos realizado en la selección y edición digital de las narrativas. Agradezco a cada una de las personas que participaron en este trabajo, estoy convencida que la compilación de las narrativas de este volumen impulsará y motivará a otras y otros maestros frente a grupo a buscar nuevas estrategias que les permitan enriquecer y mejorar su práctica educativa.

Gracias a la corresponsabilidad entre las autoridades que conformamos el Sistema Educativo Nacional, el proceso de Reconocimiento a la práctica educativa se realizó sin contratiempos y con una amplia participación del magisterio.

La Mtra. Leticia Ramírez Amaya, Secretaria de Educación Pública, ha encomendado a esta Unidad del Sistema ser la institución que acompañe al magisterio para dignificar su trabajo como profesionales de la educación por ello manifiesto la disposición y voluntad de la USICAMM para continuar el trabajo colaborativo con todas las autoridades educativas, intensificar la comunicación permanente con las maestras y los maestros, y, sobre todo, coadyuvar a que la educación se consolide como el motor de la transformación de la vida pública de nuestro país.

**Adela Piña Bernal**

Titular de la Unidad del Sistema para la Carrera  
de las Maestras y los Maestros





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## El trabajo colaborativo entre la escuela y los padres de familia ante la incertidumbre del Covid-19, remembranza pedagógica del jardín de niños unitario “Jesús Fuentes y Muñiz”

■ Mtra. Miriam Ballesteros Camacho  
Estado de México



*...sin el apoyo de las familias, principalmente de las madres de familia hubiéramos perdido nuestro objetivo principal el cual era mantener un vínculo pedagógico, si bien no se logró al 100%, se logró mantener un vínculo afectivo con las familias y por consecuencia con los estudiantes.*

### **Introducción**

La presente narrativa expone una experiencia pedagógica que hace remembranza al desarrollo del trabajo colaborativo entre la escuela y los padres de familia, para enfrentar la pandemia de la COVID-19; en la que se destaca el valor de un liderazgo académico y, la disposición noble y asertiva de las familias pertenecientes al Jardín de niños “Jesús Fuentes y Muñiz”, en donde desde el inicio de la pandemia el propósito principal fue no perder el vínculo pedagógico con los pequeños estudiantes.

En relación al **contexto sociocultural** el Jardín de Niños unitario “Jesús Fuentes y Muñiz” se encuentra en la Ranchería Santa Ana Yenshu Ejido, situada en el Municipio de Temascalcingo, ubicado al Norte del Estado de México. El nombre de la comunidad “**Yenshu**” de origen mazahua significa “**Lugar de las flores amarillas**” (Piña, 2014),<sup>1</sup> y se encuentra a 2650 metros de altitud. Colindando con las comunidades de San Juanico El Alto, Santa Ana Yenshu Centro y Basoco. La población es relativamente pequeña, con alrededor de 350 habitantes la mayoría de las familias establecidas tiene como principal actividad económica el comercio, por lo que el constante movimiento migratorio de las familias por grandes temporadas influye en la poca asistencia de los niños y las niñas a la escuela.

<sup>1</sup> Piña, Piña, E. R., (25 de 09 de 2014). Significado del nombre de las localidades de Temascalcingo. Recuperado el 28 de 06 de 2022, de Magazine Temascalcingo de José María Velasco: <http://vivetemascalcingo.blogspot.mx/2014/09/historia-significado-del-nombre-de-las.html>.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Respecto al desarrollo social, la localidad es catalogada por la encuesta del INEGI (2010) como una de las poblaciones del municipio de Temascalcingo con rezago, pues no cuenta con servicio de drenaje, carece de calidad y espacio en las viviendas, las cuales están caracterizadas por hacinamiento, pisos de tierra o con material endeble y pobre acceso a los servicios de salud.

Como se puede apreciar las familias del jardín de niños estuvieron (y continúan) en desventaja para favorecer un seguimiento académico a distancia debido a las carencias económicas y por ende tecnológicas; sin embargo, el presente trabajo valora y toma en alta estima la disposición de las madres de familia para favorecer aprendizajes en nuestros pequeños estudiantes.

## **Desarrollo**

Todavía recuerdo cuando establecí un diálogo con los padres de familia, un 19 de marzo del 2020 en donde les mencioné que seguramente después de las vacaciones de abril nos veríamos en la escuela para seguir con las clases de los niños, no obstante, no nos imaginábamos que esa “cuarentena” se volvió todo un ciclo escolar.

Desde el inicio de las clases a distancia valoré y reflexioné a cerca de las posibilidades de los padres de familia para las clases a distancia,. Para empezar mi celular estaba fatal entonces enseguida comprendí que, era necesario actualizar mi móvil, porque por primera vez, sentí la necesidad de estar en comunicación con el medio principal para el aprendizaje de mis alumnos y sus padres. Cabe destacar que la mayoría de las madres de familia contaba con un celular y comencé organizando un grupo de WhatsApp.

Durante las vacaciones de abril de 2020 comencé de manera autodidacta a organizar salas de Zoom y a indagar acerca de las herramientas de Google, entre ellas la herramienta de Google Classroom. Cabe destacar que en un inicio me pareció un desafío mantener el contacto pedagógico con mis estudiantes con esta herramienta de Google por la nula cobertura de internet en la comunidad, no obstante, reflexioné sobre el hecho de que yo podría ser el obstáculo mayor para que mis niños y niñas tuvieran acceso a una educación a distancia, al no atreverme a usar las tecnologías, así que, les propuse a los padres de familia bajar a su celular la app de Classroom, mi sorpresa fue que ellos accedieron con facilidad. Incluso en las primeras tareas las madres de familia me enviaban algunos videos e imágenes de los estudiantes respecto a las actividades de aprendizaje realizadas en casa. Quiero mencionar que la aplicación fue interesante para los padres de familia quienes procuraban aprovechar sus datos o saldos de sus celulares para el envío de las evidencias.

Las actividades en casa tenían que ver con los aprendizajes esperados, estas actividades a realizar en casa tenían que ser claras y sencillas para los padres de familia, para ello me auxilié del libro álbum de los tres grados de preescolar y de la estrategia de Aprende en casa I.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Posteriormente les propuse llevar a cabo sesiones de trabajo a través de video llamadas y aunque muchas veces no fueron precisamente clases, ya que mis niños querían conocer mi casa, mis mascotas, mis plantas, de pronto me encontraba recorriendo, enseñándoles mi casa. Esta situación provocaba que mantuviéramos ese vínculo quizás ya no pedagógico sino de amistad.

Por otro lado, me di a la tarea de compilar material de la estrategia de Aprende en casa I (contenida en la página de la Secretaría de Educación Pública) a través de fichas de trabajo que los padres llevaban a casa y me enviaban evidencias a través de la **App de Google Classroom**. De esta manera concluimos el ciclo escolar 2019 – 2020. En este ciclo escolar los padres de familia apoyaron a sus hijos de una manera inagotable, pues algunos atendían también a otros hijos a parte de sus labores domésticas y otras labores de trabajo fuera de casa.

Para el inicio del ciclo escolar 2020–2021, mi sorpresa inicial fue que se inscribieron 20 estudiantes (ya que por el movimiento migratorio constante tenía baja matrícula) además que se tenía que desarrollar el Programa la Escuela es Nuestra, así que tenía tres tareas importantes en ese ciclo escolar, establecer una estrategia de aprendizaje a distancia, trabajar el programa indicado con anterioridad y afrontar la pandemia (mis propios miedos y duelos) fue una etapa donde el índice de mortandad por la COVID-19 estaba en su apogeo en nuestras comunidades.

**La estrategia que implementé fue inclusiva**, ya que trate de atender a la diversidad de condiciones con las cuales mis alumnos tendrían las posibilidades de aprender como: el impulsar a que se conectaran a la **programación de la estrategia de Aprende en casa II**, también se contemplaron las videollamadas con los estudiantes ( en los horarios en las que las familias podría recibir mi llamada), **el fotocopiado de fichas de trabajo**, llamadas telefónicas, visitas domiciliarias y la creación de videos con distintas temáticas. Recuerdo que uno de mis estudiantes no contaba con televisión para la estrategia de Aprende en casa II, y conseguí una pantalla y una antena con unos amigos, para que se conectara a la programación. Por otro lado, cada ocho días les llevaba material fotocopiado a sus domicilios y a los quince días me llevaban evidencias, estas actividades tenían que ser entendibles para los padres de familia. Al observar las evidencias de los estudiantes les enviaba retroalimentación al esfuerzo de los padres y de los niños por adecuar en casa un espacio escolar. Con notas y stickers de ánimo y de apoyo.

Recuerdo que en una ocasión llegué al domicilio de una madre de familia que desesperada me gritó (aproximadamente a una milpa de distancia) ¡maestra Miri! No vengas, no te acerques. En ese momento le marqué por teléfono y me dijo que tenían COVID, le comenté que estuviera tranquila que esto iba a pasar y que les dejaba algunas actividades para la niña. Cabe mencionar que más que el cumplimiento de las actividades quería mantener contacto con la familia y que por ningún motivo los rechazaba. Enseguida comenté con mi papá (quien durante la pandemia me acompañó siempre con su auto) la situación de la familia con COVID y decidimos como familia llevar despensa porque en ese tiempo había mucho rechazo a los enfermos de COVID-19 y seguramente esta familia no tenían víveres. Regresamos de nuevo a la comunidad y les dijimos que no se preocuparan que todo iba a estar bien, que esta situación iba a pasar pronto, a lo que estuvieron muy agradecidos, no obstante, un poco tristes porque el abuelito falleció, fue un dolor muy grande para todos porque era quien se hacía cargo de mi alumna cuando la iba a dejar a





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

la escuela. Posiblemente me arriesgue a ser contagiada y también arriesgue a mi familia, pero comprendí que mi profesión en ese momento requería de cierto sacrificio y que no se comparaba siquiera con el sacrificio y esfuerzo de nuestros héroes: LOS MÉDICOS Y ENFERMERAS, LOS AFANADORES Y SERVIDORES PÚBLICOS DE LOS HOSPITALES.

Así pasaron los meses y fui comprendiendo el alto **valor del apoyo de los padres de familia**, recuerdo el testimonio de una mamá que llorando me comentó que ya estaba cansada del trabajo escolar en casa, lo que hice fue escucharla y al final le platicué del testimonio de una amiga quien, decidió no ejercer su carrera para sacar a sus hijos adelante, en donde una de las hijas de mi amiga ya tenía tres becas por su alto promedio, y la anime y le dije que todo esfuerzo en un futuro trae un buen resultado y que efectivamente es cansado pero le propuse valorar el hecho de poder estar en casa con sus hijos y poder ayudarlos.

En otra etapa del ciclo escolar les presté **libros de la biblioteca escolar**, lo cual permitió que la dinámica diera un giro exitoso en los aprendizajes de los niños pues desarrollaron el gusto por la lectura y favorecieron **sus habilidades comunicativas como el escuchar, hablar, leer y escribir**.

**Entre otra estrategia que me permitió** favorecer el vínculo pedagógico fue, el grabar videos con dos personajes (2 muñecos guiñol) un niño llamado Ponchito y su perrito greñas, fue extraordinario este vínculo ya que estos **personajes favorecieron la resolución de conflictos de manera pacífica para favorecer la convivencia armónica en casa y el cuidado de la salud**.

Con relación al Programa “La escuela es nuestra” la única manera de hacerlo funcionar sin exponer a algún tipo de contagio a los padres de familia, fue asistiendo de manera presencial a supervisar y dar seguimiento a las actividades de mejoramiento de infraestructura en nuestra amada escuela. También estoy muy agradecida por el esfuerzo de una madre de familia de la comunidad quien en todo momento nos estuvimos coordinando para sacar este trabajo adelante, la señora Anayeli, quien junto con ella nos arriesgamos a salir y buscar lo que necesitaba nuestra escuela para su mejoramiento.

## **Conclusiones**

Sin duda alguna el mayor reto a vencer dentro de mi liderazgo académico, al coordinar la estrategia de aprender a distancia fue la incertidumbre, la actitud que trate siempre de mantener frente a los padres fue propositiva, ya que ellos tenían que contar siempre conmigo. Porque el futuro escolar era incierto.

Pero por otro lado, se dé antemano que, sin el apoyo de las familias, principalmente de las madres de familia hubiéramos perdido nuestro objetivo principal el cual era mantener un vínculo pedagógico, si bien no se logró al 100%, se logró mantener un vínculo afectivo con las familias y por consecuencia con los estudiantes. Fue un acompañamiento integral pues no solo nos acompañamos para tareas escolares sino para afrontar el dolor ante la pérdida de familiares y el resurgimiento a nuevos cambios de vida.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

También como comunidad entendimos y valoramos, que el trabajo pedagógico presencial jamás será sustituible. Por otro lado, el trabajo colaborativo entre la escuela y la familia fortalecerá sin duda el aprendizaje de nuestros estudiantes ante los cambios que surjan posteriormente.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante  
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus  
SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## Una manera de trabajar las matemáticas a distancia en tiempo de pandemia COVID-19

■ Mtra. Karem Graciela Blanco Xool  
Quintana Roo

“ *Es preciso tomar una serie de decisiones y contar con recursos que desafíen a los sistemas escolares, los centros educativos y los docentes. Tal es el caso de los ajustes y las priorizaciones curriculares y la contextualización necesaria para asegurar la pertinencia de los contenidos a la situación de emergencia que se vive, a partir del consenso entre todos los actores relevantes. Es igualmente importante que en estos ajustes se prioricen las competencias y los valores que se han revelado como prioritarios en la actual coyuntura: la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, las competencias socioemocionales, la salud y la resiliencia, entre otros.* ”

### Introducción

El presente trabajo hace mención sobre mi práctica docente en el nivel de educación preescolar en el medio indígena, con base a las necesidades del grupo y a sus necesidades e intereses, en el cual por los factores de pandemia COVID-19, se decidió trabajar un proyecto educativo en el campo de formación pensamiento matemático con la modalidad a distancia. Ya que la pandemia por COVID-19 ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en diferentes países y en México, con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

Estudiantes de todos los niveles de enseñanza en especial de educación preescolar, en todo el estado de Quintana Roo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela, lo que originó tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes.

De manera que fue importante planear, organizar y evaluar el logro de competencias en los alumnos del 1ro. “C”, así como el desempeño docente dentro y fuera del aula que faciliten los procesos de enseñanza-aprendizaje en los niños.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## **Desarrollo**

Trabajo en el jardín de Niños indígena “Niños Héroes” con C.C.T 23DCC0033T, Municipio de José Ma. Morelos, del estado de Quintana Roo. La matrícula es de 177 alumnos, un director a cargo del plantel, 6 Educadoras, 2 maestros de grupo, 1 maestro de educación física, 2 del personal de apoyo y 1 secretaria. Tengo a mi cargo el grupo del Iro. “C” que son 17 alumnos, 9 niños y 8 niñas de edad de 3 años, en Preescolar del ciclo escolar 2021-2022.

En este nivel, se trabajó con el programa de Aprendizajes Claves de Educación Preescolar 2017, las actividades planeadas fueron en el campo de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de autonomía curricular. La atención en los alumnos fue de manera híbrida, ya que son 2 niños los que asistieron de manera presencial a la escuela y 15 a distancia, debido que la pandemia ha afectado la salud, la economía y estabilidad emocional de cada familia, los padres de familia expusieron sus necesidades y dificultades al trabajar con sus hijos a distancia las actividades planeadas y las tareas asignadas en el campo de formación: Pensamiento matemático, sus hijos no querían contar, observar los procesos al trabajar las matemáticas en casa, ya no querían pintar, escribir, contar, agrupar, seleccionar y repetir los números para su memorización y estaban preocupados al no buscar como acercarlos a la comprensión de las matemáticas y su significado; al igual que, carecían de computadoras, internet, celulares, materiales didácticos para la interacción de los niños con las matemáticas. Asimismo, se les hizo difícil tomar clases virtuales ya que solo contaban con un equipo de celular en casa debido a que son familias numerosas tenían que darle preferencia a los hijos de primaria y secundaria. Otro punto fue cuando realizaban sus tareas por medio de la computadora y la descarga de tareas, le dieron prioridad a los hijos de los niveles de primaria o secundaria, los más pequeños de educación preescolar se quedaron sin hacer las tareas, debido a que no contaban con los suficientes recursos para su impresión de los cuadernillos de trabajo.

Debido a las circunstancias dadas, el jardín de Niños “Niños Héroes” ha tomado en cuenta la preocupación por apoyar a los estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje; así como también el interés de los educandos tomando en cuenta su contexto social y familiar, de manera que se realizó el libro didáctico con los padres de familia y al término se trabajó en forma coordinada con los alumnos, madres de familia y Educadora.

De manera que, se implementaron estrategias alternativas al planear acciones referentes a las matemáticas en preescolar, que fueran atractivas, visuales, dinámicas, manipulables e innovadoras. Este libro se hizo para que los niños pudieran contar, armar, manipular, ordenar, agregar, quitar, comparar, igualar, etc.; de tal modo que se diseñó y elaboró el libro cartonero, asignado el espacio en el aula, el cronograma de las actividades, los materiales y el tiempo para cada madre de familia e hijo(a) durante el mes de octubre y noviembre 2021, en el aula de lunes a viernes de 8:00 a. m. a 11:00 a. m., recortaron figuras de animales, frutas, objetos, etc., elaboraron los números de foamy de diferentes tamaños, cada hoja del cascarón fue forrada con fieltro de diversos colores con una medida de 30 cm de largo y 40 cm de ancho, se armó y se cosió el par de zapatos en fieltro, se le







Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

colocaron los cordones a cada zapato, cortaron los conos de papel higiénicos de un diámetro de 5 cm y una altura de 5, 6, 7, 8, 9 y 10 cm. Para el conteo de porciones y medidas, se pintaron de varios colores las abatelenguas para realizar las formas y figuras geométricas, y así sucesivamente. Esto fue planeado de acuerdo a los tiempos previstos; como también la disponibilidad de las madres de familias en participar tomando las medidas de salud e higiene.

La escuela otorgó los materiales y recursos necesarios para la elaboración del material educativo para el apoyo de los aprendizajes en los educandos, al igual que, las mamás aportaron materiales que son de uso común en casa.

En el marco de la suspensión de las clases presenciales, la necesidad de mantener la continuidad de los aprendizajes han impuesto desafíos que los maestros de la escuela preescolar bilingüe “Niños Héroes” han abordado mediante diferentes alternativas y soluciones en relación con los calendarios escolares y las formas de implementación del currículo, por medios no presenciales y con diversas formas de adaptación, priorización y ajuste.

En cuanto al análisis y evaluación de las actividades me fue posible observar que los niños aprendían de manera repetitiva y únicamente lo hacían para tener listo el trabajo, como al igual eran ayudados por sus hermanos o tías, tíos, abuelitos, abuelitas, primos, primas; cuando mamá o papá no podían ayudarlos por cuestiones de trabajo o de tiempo, de tal forma que les hacían las tareas a los niños para cumplir con los tiempos de entrega y revisión y sin explicarles los procedimientos y las posibles soluciones. Ya que para las mamás era complicado el estar explicando a los niños porque comentaban que únicamente los podían tener sentados un instante y se distraen con mucha rapidez y solo querían jugar, otros tutores comentaban que a los infantes se les hacía aburrido las tareas y no las querían realizar o únicamente pintaban, remarcaban, cortaban y repetían de manera mecánicamente los números.

En el campo del pensamiento matemático observé que los niños estaban aprendiendo los números de manera mecánica, sin tener claro los principios de conteo, se les dificulta identificar los números por ejemplo: dice 1 o 2, 3 y 5, pero no saben cuánto es uno o dos o se les complica escribir el número 1 o 2, identificar su valor numérico, de manera que solo contaban por contar o repetir lo que le decían por mamá y aún no lo podían poner en práctica.

En la edad preescolar los niños aprenden jugando, manipulando los objetos, jugando en binas o en grupos, cuando realizan estas acciones y aunque no son conscientes de ello, empieza a poner en uso de manera implícita e incipiente, los principios de conteo.

De manera que, se trabajaron las matemáticas de manera lúdica con los niños del 1ro. “C” el juego tiene múltiples manifestaciones y funciones, ya que es una forma de actividad que permitieron a los niños la expansión de su energía y de su necesidad de movimientos, de manipulación, al adquirir formas complejas que propicien el desarrollo de competencias.

Durante la práctica de juegos matemáticos complejos y habilidades mentales de los niños, tuvieron un nivel comparable al de otras actividades de aprendizaje como: uso del lenguaje, atención, concentración, control de los impulsos, curiosidad, estrategias para la solución de problemas, cooperación y empatía.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

De manera que, la planificación educativa ha sido indispensable para el trabajo docente; ya que, me permitió como educadora definir la intención y las formas organizativas adecuadas, proveer recursos didácticos y tener referentes claros para evaluar el proceso educativo de los infantes que conforman mi grupo. Los aprendizajes esperados y las competencias son el referente para organizar el trabajo docente.

Los fundamentos del pensamiento matemático, están presentes desde edades tempranas. Desde muy pequeños establecen relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad, se pueden dar cuenta de que agregar hace más y quitar hace menos. También se ponen en práctica de manera implícita e incipiente los principios de conteo.

Por ello fue muy importante que los educandos iniciaran en el reconocimiento de los usos de los números en la vida cotidiana. La actividad de las matemáticas alienta en los alumnos la comprensión de nociones elementales y la aproximación reflexiva a nuevos conocimientos.

**Objetivo**

El objetivo de este proyecto fue visibilizar la diversidad de consecuencias que estas medidas tendrán sobre las comunidades educativas a corto y mediano plazo, así como plantear las principales recomendaciones para sobrellevar el impacto de la mejor manera posible, proyectando oportunidades para el aprendizaje y la innovación en la educación Preescolar posterior a la pandemia.

**Plan de acción**

Por lo cual surgió la necesidad de elaborar un plan de acción en el campo de formación del pensamiento matemático, donde se generó un ambiente favorable para los aprendizajes de los alumnos y actividades que les permitieron aprender los principios de conteo que son una herramienta básica del pensamiento matemático. Tomando en cuenta su ambiente natural, cultural y social en que viven.

**Por ejemplo, se trabajó los principios de conteo como son:**

A. Correspondencia uno a uno. Es decir, contar todos los objetos de una colección una y sola una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica.

B. Irrelevancia del orden. El orden en que se cuenta los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección; por ejemplo, si se cuenta de derecha a izquierda o viceversa

C. Orden estable. Contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez; es decir, el orden de la serie numérica siempre en el mismo; 1, 2, 3...

D. Cardinalidad. Comprende que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tienen una colección.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

E. Abstracción. El número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza: canicas, zapatos, dedos, agujetas, etc.

Se trabajó de manera lúdica con mis alumnos y se hizo una invitación a las mamás para su participación y elaboración del libro didáctico matemático en el salón de clases, por el cual se organizaron los materiales (foamy de colores, tijeras, papel cascarón, silicón líquidos, silicón frío, abatelenguas, contactel, limpia pipas, cuentas de colores, papel de enmascarar, agujetas, estambre, aguja, tubos de papel higiénico, semillas). También se realizó un cronograma de actividades para que los alumnos se llevaran a cabo las actividades del libro matemático en casa y fue interesante al observar que lo manipularon, lo exploraron y crearon sus propias soluciones de modo que las niñas y niños lograron construir, de manera gradual, el concepto y el significado de número.

**Las actividades fueron las siguientes:**

1. El gusanito numérico, en el cual el niño ordenó, contó y seleccionó los números del 1 al 10 con la ayuda de mamá. También jugando, armando o comiendo mamá le irá diciendo que coloque el número 1, 3, 5, 8, y así sucesivamente.
2. El árbol de las manzanas, los niños colocaron las manzanas en el árbol y contaron cuántas manzanas son y pegaron el número correcto.
3. La nube numérica, el niño colocó cada cuentita de colores en cada cantidad señalada, ejemplo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8..., contó la cantidad exacta en cada limpiapipa con su número respectivamente. También contó el total de cuentitas colocadas en los números.
4. Colocaron las porciones en cada recipiente y contaron, ¿cuántas porciones tenemos en la primera fila, cuántas en la segunda, cuántas en la tercera, cuántas en la cuarta y cuántas en la quinta? En total: ¿cuántas llenaste?
5. Los niños contaron, colocaron e identificaron la cantidad exacta de las figuras de los animales y cosas.
6. Los Educandos contaron los dedos de cada mano y señalaron el número de su edad con sus deditos, cuántos deditos tienen en cada mano, cuántos son en total. Si tengo dos dedos en la mano izquierda y 2 en la mano derecha ¿Cuántos dedos tengo en total?
7. Los infantes colocaron los cordones de los zapatos en cada agujero los contaron y buscaron soluciones para colocar los cordones del zapato de diferentes maneras y cómo asegurar cada agujeta en cada zapato.
8. Los pequeños armaron, formaron figuras con abatelenguas y dieron soluciones cuando surgían problemas al crear figuras geométricas, ¿cuántos palitos necesito para armar un triángulo o un cuadrado, etc.? Cada vez se hacen más complejos. Por ejemplo, si le dice mamá tengo 3 palitos que figura puedo armar, ¿si tienes 4 que figura formarías?, así sucesivamente.
9. El árbol de las manzanas, la mamá colocaba el número señalado en el tronco del árbol y el niño colocaba la cantidad de manzanas en las ramas del árbol. Hacían interrogantes al respecto ¿Cuántas manzanas colocaste? También que mamá le indique que coloque dos





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

manzanas y que el niño señale el número 2, lo coloque en el tronco del árbol, de manera que se le vaya haciendo más compleja la actividad a los alumnos.

- 10. Colocaron los animalitos u objetos con la cantidad que mamá le indicaba a su hijo por ejemplo el número 1, el número 2, 3, 4, 5... Realizando preguntas al infante si tengo 2 cocodrilos y tengo 1 elefante, ¿cuántos animalitos tengo en total? De manera que los niños fueron dando solución.

Las actividades se llevaron a cabo de manera a distancia y cualquier duda y aclaración las mamás me enviaban mensajes por medio de WhatsApp o su asistencia a la escuela. También se realizó un monitoreo sobre el desarrollo de las actividades “mi libro matemático”, me mandaron fotos, videos en donde el educando interactuó con el libro y se llevó un registro de cada actividad realizada, de manera que pude hacer la evaluación de sus logros, dificultades y avances de cada niño.

Los recursos personales fueron los 17 alumnos de los cuales son 8 niñas y 9 niños del grupo 1ro. “C”, una servidora y el apoyo del Director del Plantel educativo.

Los recursos materiales fueron: foamy de colores, contactel, limpia pipas, abatelenguas de colores y sin colores, silicón líquido, silicón caliente, tijera, números de colores, fieltro de colores, estambre, aguja, pellón de colores, cuentas de colores, ojos de papel, cordones, figuras de foamy, semillas, cartón, plumones, marcadores permanentes, hojas para enmascarar, agujetas, hojas blancas e impresora.

**La evaluación**

La evaluación es parte fundamental del proceso de enseñanza- aprendizaje: se inició en la planeación, el acompañamiento a lo largo de todo su desarrollo y a su retroalimentación.

En el primer momento se evaluaron los aprendizajes previos de los alumnos durante las primeras semanas del ciclo escolar, y apliqué el proceso de la observación, el registro de las actividades, las tareas, las participaciones y el portafolio o el expediente individual y la rúbrica de evaluación.

El segundo momento fue la evaluación formativa durante el transcurso de las actividades y durante el transcurso del ciclo escolar en periodos trimestrales.

El tercer momento consistió en la evaluación final al término del periodo escolar.

La evaluación de los aprendizajes permitió hacer un análisis de la planeación didáctica, el interés y participación de los alumnos en las actividades.

De manera que la evaluación, ha sido mediante las observaciones en los niños por medio de videos o fotos que las mamás enviaron para evaluar sus procedimientos y logro de los aprendizajes, registrando sus conocimientos, aptitudes y actitudes con las matemáticas. También se llevó un registro de sus avances de cada uno de los alumnos, por medio de lista de cotejo, escala de actitud y guía de observación.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

## **Conclusión**

La pandemia ha transformado los contextos de implementación del currículo, no solo por el uso de plataformas y la necesidad de considerar condiciones diferentes a aquellas para las cuales el currículo fue diseñado, sino también porque existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el actual contexto. Es preciso tomar una serie de decisiones y contar con recursos que desafíen a los sistemas escolares, los centros educativos y los docentes. Tal es el caso de los ajustes y las priorizaciones curriculares y la contextualización necesaria para asegurar la pertinencia de los contenidos a la situación de emergencia que se vive, a partir del consenso entre todos los actores relevantes. Es igualmente importante que en estos ajustes se prioricen las competencias y los valores que se han revelado como prioritarios en la actual coyuntura: la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, las competencias socioemocionales, la salud y la resiliencia, entre otros.

Ha sido de satisfacción poder trabajar en tiempos de pandemia con mis alumnos y con el apoyo de las madres y padres de familia para el logro de los aprendizajes de los niños en el primer grado de preescolar indígena en la escuela “Niños Héroe”.

Los alumnos adquieren nuevos aprendizajes, conocimientos, actitudes y aptitudes hacia las matemáticas, el gusto por ellas y el interactuar con los números, las figuras geométricas, el buscar y dar solución a los problemas que se les presenta y que les será de utilidad para la vida cotidiana. Como educadora ha sido satisfactorio poder contribuir a la educación y mejorar en mi práctica docente, el innovar, crear y ser dinámica; como al igual prepararme profesionalmente, adquirir nuevas experiencias y conocimientos entre compañeros de forma colegiada y continuar con mi actualización profesional mediante cursos innovadores, talleres, foros y lograr concluir mi doctorado; como también ser más empática, tolerante y responsable en mi trabajo docente.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante  
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus  
SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## Estrategias pedagógicas en Educación Física para fortalecer el máximo logro educativo en la escuela primaria bilingüe “Lic. Eduardo Vasconcelos”

■ Mtra. Yelena Burgoa Nava  
Oaxaca



*...aun en la distancia y con el uso de apps realizábamos reuniones para tomar acuerdos, atendiendo a la situación de la economía en las familias de nuestra comunidad, para acceso a las clases por TV, que en definitiva no era viable puesto que en una familia si existen 5 hijos, todos son de diferente grado escolar, suponiendo que tuvieran un equipo para trabajar, ¿qué harían los demás? si utilizábamos el trabajo vía en línea, no tendrían los medios para pagar fichas diario y para cada niño, entonces se acordó el tomar la primera estrategia de “cuadernillos de trabajo”, para los niños que estaban en la comunidad, sin embargo, en contraparte se encontraban los niños que se iban con sus familias a trabajar a las grandes ciudades, para ello desarrollé la segunda estrategia de trabajo a distancia, así que decidí apoyarme de las TIC para la elaboración de “videos educativos”.*



### **Introducción**

El espacio donde los niños, niñas y adolescentes adquieren conocimientos, desarrollan habilidades, interactúan y experimentan es sin duda, en las instituciones educativas, a pesar de que los aprendizajes comienzan desde el hogar, es en la escuela donde estos se potencializan con el fin de brindar una educación de calidad, con equidad e inclusión y asegurar que la educación proporcione aprendizajes, conocimientos significativos y útiles para la vida. Durante la clase de Educación Física los educandos socializan, vivencian y propician diversas situaciones lúdico-motrices, cognitivas y socio motrices, también desarrollan actitudes y valores al tiempo que expresan sus emociones, es aquí donde el aprendizaje retoma la corporeidad y motricidad que implica entender que cada uno es un ser único e irrepetible.

La pandemia generada por el virus SARS-CoV2 (COVID-19), desencadenó una crisis psicosocial relacionada con el bienestar tanto físico como emocional, limitando la continuidad del sistema educativo, obligándonos a innovar las estrategias de enseñanza, por lo que buscamos las maneras de cómo llegar hasta los educandos respetando y fomentando los protocolos de sanidad.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

En un contexto de alta marginación, con poco acceso a televisión, radio e internet deficiente; no cuentan con los recursos económicos debido a la situación de las familias que cuentan con un promedio aproximadamente de 8 integrantes en diferentes edades y niveles educativos; se buscaron estrategias de apoyo para que las familias no absorbieran estos gastos, por lo que se indagaron oportunidades de aprendizaje en coordinación con los docentes y dirección, diseñamos estrategias para brindar una opción de aprendizaje ya que las clases por TV (Aprende en casa), o en línea no serían viables, para ello fue trascendental que la estrategia permitiera llegar a cada niña, niño y adolescente en su hogar.

Por último, el gran reto personal considerando los aprendizajes fundamentales derivados de los planes y programas de estudio vigentes; diseñar y elaborar la estrategia que implicó desde la planeación, diseño, elaboración, adecuación, impresión, distribución y la recolección del material educativo, junto con la elaboración de contenido visual y auditivo utilizando las TICs. Se adaptó la manera de evaluar ya que el aprendizaje dependería de lo que pudieran lograr desde el hogar con sus familias.

**Desarrollo**

El origen de esta narrativa tiene como contexto una comunidad indígena ubicada en la región de la mixteca. El municipio está considerado entre los 10 más pobres y marginados de todo el país según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL, 2022).

Los niños, niñas y adolescentes de esta escuela primaria son bilingües hablan mixteco-español, la mayoría de sus familias cuentan con un promedio de 8 integrantes por familia, dadas las condiciones económicas y del contexto, pocos alumnos que logran egresar de la escuela concluyen telesecundaria y una mínima cantidad tienen acceso a estudiar el nivel medio superior, el sustento de los habitantes de esta comunidad es la agricultura para su autoconsumo, la costura de balón; el servicio de agua potable es deficiente, no hay drenaje, la electricidad es vulnerable, la señal de tv abierta es precaria y el acceso a internet es inestable, por medio de fichas wifi con un costo por hora. Situaciones que los obliga a migrar a ciudades del país durante las temporadas vacacionales con mayor fluidez económica. Las situaciones sociales que predominan son: desintegración familiar, mala alimentación, pocas horas de sueño reparador, inasistencias, rezago educativo, embarazos en edades muy tempranas, incluso del consumo de sustancias nocivas para la salud, existe muy poca difusión sobre campañas de prevención de infecciones o enfermedades de transmisión sexual y de planificación familiar, aun cuando cuentan con un pequeño centro de salud que no cubre las necesidades de la población.

La escuela es de organización completa, cuenta con 25 grupos y su matrícula asciende a 498 alumnos, el rango de edad del alumnado va de los 6 a los 13 años; los alumnos realizan actividades físicas, predominando las de campo y cuidado de animales, pero muy pocas desde el área recreativa y deportiva. En Educación Física, comenzamos asentar bases para un trabajo en







Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

colaboración con todos los grupos, en un ambiente de respeto y tolerancia, esto se logró por un tiempo, sin embargo, cuando menos imaginábamos, la situación que desencadenó la pandemia nos colocó en un ambiente difícil, primero: ¿cómo hacer para que todos estuviéramos en sintonía? si las primeras reacciones en las que nos encontrábamos fueron de miedo.

La incertidumbre, estrés, aflicción fueron algunos de los sentimientos que predominaron prácticamente en todas las personas; al mismo tiempo que también enfermaban, su preocupación como todo ser humano era de supervivencia, pero la parte laboral iba paralelo a estas circunstancias, al principio pensamos que solo sería cuestión de poco tiempo para retomar la normalidad, pero la responsabilidad de llevar la educación a los niños nos hizo ponernos de acuerdo a los 30 integrantes de la institución de inmediato, al principio contábamos con complicaciones como es el uso de la tecnología, pero con dedicación fue posible superarlo, aun en la distancia y con el uso apps realizábamos reuniones para tomar acuerdos, atendiendo a la situación de la economía en las familias de nuestra comunidad, para acceso a las clases por TV, que en definitiva no era viable puesto que en una familia si existen 5 hijos, todos son de diferente grado escolar, suponiendo que tuvieran un equipo para trabajar, ¿qué harían los demás? si utilizábamos el trabajo vía en línea, no tendrían los medios para pagar fichas diario y para cada niño, entonces se acordó el tomar la primera estrategia de “cuadernillos de trabajo”, para los niños que estaban en la comunidad, sin embargo, en contraparte se encontraban los niños que se iban con sus familias a trabajar a las grandes ciudades, para ello desarrollé la segunda estrategia de trabajo a distancia, así que decidí apoyarme de las TICs para la elaboración de “videos educativos”.

Para la impresión de los materiales el director tomo a bien consultar con todos los docentes la idea de apoyar al alumnado con los fondos recaudados en la Dirección, la colaboración económica para algunas impresiones por docentes, y gestionando el apoyo económico y en especie con algunas personas altruistas y el programa PADEI, mismos que nos dieron respuesta favorable por 10 cuadernillos con un aproximado de 38 hojas por cuadernillo que se llevó de manera mensual para los 498 alumnos, incluyendo las actividades de Educación Física. Mi trabajo comenzó con la planeación de los cuadernillos, todo basado en la dosificación de los contenidos del programa educativo vigente, de manera semanal con su respectiva evaluación del objetivo de cada actividad. El desafío principal era adecuar las actividades, los espacios y los materiales a lo que se tuvieran en casa, utilizamos: vasos, platos, materiales reciclados, como pet, taparrosas, tubos de cartón, ramas, etc. Enseñándoles a realizar material alternativo con ropa en desuso, juguetes y porqué no, lo más importante utilizar su imaginación y creatividad.

Se buscó fomentar la unión familiar por lo que se impulsó el trabajo colaborativo con los integrantes de la familia y el alumno. Esta primera estrategia arrojó resultados satisfactorios, algunos enviaron evidencia de sus actividades con videos y fotografías y otros de manera escrita en su cuadernillo y por supuesto existieron sus excepciones de los alumnos con poca participación y algunos con participación intermitente.

En el trabajo a distancia se integraron otras estrategias, utilizando aplicaciones para la elaboración de trípticos, carteles informativos con contenido creativo y lúdico, además de medidas de higiene para apoyo del trabajo, mismos que se integraban en los cuadernillos. La comunicación





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

con los niños que se encontraban en ciudades era a través de la red social, en la que se enviaba de forma digital el mismo cuadernillo que se llevaba a la comunidad, además de la creación de videos en primera instancia para estos niños que se encontraban fuera de casa; al mostrar el contenido a algunos familiares y amigos, al realizar las actividades con el apoyo de sus niños ideamos el compartir a través de una red social estos videos, donde aquellos niños que tuvieran oportunidad de acceder a internet, pudieran verlos y realizar las actividades que se planteaban, siendo alumnos o no alumnos de la institución. Una de las formas de hacerles llegar los videos era a través de los docentes, mismos que le daban réplica con los padres de familia.

Como en todo existieron dificultades una de ellas era la impresión que por momentos se complicaba, la conectividad, por lo que se tuvieron a bien acciones como ampliar el plan telefónico con mayor cobertura de red, aumento de GB, contrato de membresía de aplicación para mejorar la calidad de los videos; etc. Estas limitaciones no solo me afectaban a mí, sino también a los padres de familia, a los que muy puntualmente quiero reconocerles su apoyo incondicional para la efectividad de nuestras estrategias, sin duda encontré en algunos de ellos grandes aliados en pro de la enseñanza de sus hijos.

Otra limitante personal era el tiempo para poder atender el requerimiento de estas estrategias; si normalmente realizar mi planeación laboral me tomaba 4 horas aproximadamente extra, adecuar los cuadernillos (contenidos, materiales e imágenes), preparación de materiales, grabación de los videos, etc. me exigía mayor inversión de tiempo al contestar dudas, revisión de cuadernillos, etc. Implicaba al menos 12 horas adicionales. Este tiempo en casa me permitió tener otro panorama sobre la forma de aprendizaje, invertí tiempo en mi formación capacitándome y actualizándome con varios cursos online, con la intención de mejorar mi práctica docente, por mencionar algunos: neurodidáctica, sexualidad, aspectos básicos de la perspectiva de género, incorporación de la actividad física a distancia, apoyo psicosocial y docencia en preparación para el regreso a clase, recursos para la enseñanza y el aprendizaje virtual, habilidades sociales y emocionales ante las emergencias, organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje, vida saludable, así como asistencias a congresos online en educación física y neuroeducación, entre otras.



## **Conclusión**

Algunas de las limitantes a las que me enfrenté durante la pandemia son: situaciones emocionales que desencadenó el aislamiento social, la incertidumbre en la “nueva normalidad”, el miedo al contagio, la falta de asistencia médica, etc. Esta situación de pandemia nos mostró cuán vulnerables somos los seres humanos, la fragilidad en temas de salud y de la necesidad de socializar e interactuar que tenemos.

El contexto de la Escuela Primaria Bilingüe permitió en lo personal como docente llevar más allá la práctica educativa y mi capacidad para enseñar, sacándome de la zona de confort, enfrentándome a cuestiones pedagógicas, de transversalidad y tecnológicas que conozco, pero no eran de dominio total. Como resultado del análisis del contexto de las necesidades de los



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

niños, las adecuaciones necesarias se tomaron en cuenta a partir de su desarrollo, de la situación emocional, física y cognitiva, considero que las estrategias implementadas fueron las acertadas a la comunidad estudiantil para favorecer el máximo logro educativo en nuestros niños, niñas y adolescentes, dadas las condiciones de esta pandemia y sus limitantes, mismas que fueron superadas con el trabajo colaborativo con todos los actores escolares (alumnos, padres de familia y docentes) incluyendo la parte directiva y administrativa, el amor a la profesión como es la docencia, los valores y convicciones de cada uno de mis compañeros, se vieron reflejados en el trabajo el resultado de este durante el periodo escolar a distancia, en donde: “aún en la distancia hemos construido lazos de empatía y solidaridad, comprometidos con la niñez” y nuevamente desde la escuela podemos seguir transformando a la niñez con educación.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante  
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus  
SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## Proyecto multigrado a distancia

■ Mtro. Gamaliel Cleto Luis  
Nuevo León

“ Después de realizar un diagnóstico en mi comunidad sobre la accesibilidad y conectividad que tenían nuestros alumnos ante la estrategia presentada por la Secretaría de Educación con el programa Aprende en Casa, me percaté de las carencias y necesidades que ponían a mis alumnos en una situación de vulnerabilidad y desventaja ante el resto del país. ”

### Introducción

En este mundo tan cambiante lleno de retos ocasionados por la pandemia del COVID-19, exigí una postura nueva del docente, me vi en la necesidad de buscar nuevas formas de enseñanza innovadora con el propósito de llevar nuevas maneras de aprender a nuestros estudiantes. Con la preocupación de atender a nuestros alumnos de otra manera, ya que la situación contextual de ellos era totalmente distinta y carecían de las herramientas y posibilidades para llevar a cabo el proyecto Aprende en Casa, propuesto por la Secretaría de Educación. Busqué y apliqué una estrategia donde los aprendizajes de la parrilla televisiva de Aprende en Casa fueran el centro de este proyecto, con el objetivo de que adquirieran y desarrollaran nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores para darle sentido a su vida a través de actividades contextualizadas, haciéndolos partícipes en su propia realidad.

El Proyecto multigrado a distancia es una estrategia para reforzar los aprendizajes significativos que se transmitieron en APRENDE EN CASA, APRENDE EN CASA 2 y APRENDE EN CASA 3. El proyecto fue dirigido al nivel primaria con elaboración de cuadernillos y videos sobre la explicación de las actividades diseñadas para cada uno de los aprendizajes. La primera etapa se desarrolló de marzo a junio del 2020, la segunda etapa fue a partir de septiembre del 2020 a julio del 2021 y la tercera etapa de septiembre del 2021 a la fecha (2022).

Los cuadernillos se realizan semanalmente y los videos de apoyo de manera diaria. En la primera etapa del Proyecto multigrado se elaboraron 27 actividades por tema en común y 27 videos para su explicación. La segunda etapa contó con 222 cuadernillos y 656 videos de apoyo para la explicación de las actividades y la tercera etapa 246 cuadernillos y 344 videos.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

El Proyecto multigrado a distancia se desarrolló en la Escuela Primaria Rural Federal Benemérito de las Américas, ubicada en el ejido de Santa Efigenia, en el municipio de Cadereyta, Jiménez, del estado de Nuevo León. Pertenece a la zona 15 del sector 8 adjunta a la región 8, es de gestión pública transferida, turno matutino, cuenta con una infraestructura adecuada para cubrir las necesidades de la población que asiste a ella.

En el ciclo escolar 2020-2021, se me asignaron los grados de primero, segundo y tercer grado, mi grupo es multigrado conformado por 24 alumnos en total. Los estudiantes pertenecen a los ejidos de La Chueca, San Bartolo, El Salitrillo y Santa Efigenia. Todos estos ejidos sólo cuentan con electricidad, el agua es de pozo, utilizan fosas sépticas, no hay pavimentación y no cuentan con transporte público, es un medio rural. En el ciclo escolar 2021-2022, impartí clases a los grados de primero y segundo grado, integrado por 15 alumnos.

## **Desarrollo**

Después de realizar un diagnóstico en mi comunidad sobre la accesibilidad y conectividad que tenían nuestros alumnos ante la estrategia presentada por la Secretaría de Educación con el programa Aprende en Casa, me percaté de las carencias y necesidades que ponían a mis alumnos en una situación de vulnerabilidad y desventaja ante el resto del país.

Ante esta situación para disminuir las barreras de aprendizaje y el rezago educativo en el campo de formación académica y el área de desarrollo personal y social, implementé este proyecto, ya que fue la única opción en que a través de cuadernillos y videos, mis alumnos tuvieran acceso a los aprendizajes esperados que se abordaban en la programación de Aprende en Casa.

En la educación multigrado se trabaja por tema en común con actividades diferenciadas por ciclo, la estructura de los videos que elaboré se basaba en esta metodología, en la primera etapa del proyecto multigrado, investigué sobre el tema en común y vinculé con el aprendizaje esperado, después realizaba una presentación en Power Point la cual estaba dividida en cuatro etapas, que a continuación se describen:

1. **Presentación:** es la explicación del aprendizaje esperado que se abordaría en el video según la parrilla televisiva de Aprende en Casa.
2. **Inicio:** consiste en la explicación del tema en común, aprendizaje esperado y contextualización.
3. **Desarrollo:** En esta etapa se explica a los alumnos las actividades diferenciadas que tienen que desarrollar por ciclo.
4. **Cierre:** Se les pedía a los alumnos que expusieran a un familiar su trabajo y después lo colocaran en su portafolio de evidencias que posteriormente sería entregado al docente para su evaluación.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

En el ciclo escolar 2020-2021, se implementó la segunda etapa y la tercera etapa en el ciclo escolar 2021-2022, del Proyecto Multigrado, en estos ciclos el plan de trabajo está organizado por grado, fundamentado en la parrilla televisiva de APRENDE EN CASA 2.0 y 3.0. El nombre de la asignatura, aprendizaje esperado, énfasis, tema, actividades y evaluación son los elementos que se incluyen para su organización.

La función del maestro en estos ciclos escolares era retroalimentar la programación de APRENDE EN CASA 2.0 y 3.0, es por eso que el rubro de actividades se menciona que el alumno observe un video elaborado por un servidor que se comparte de manera diaria en los grupos de WhatsApp de padres de familia y una página de Facebook.

Este video explica las actividades del cuadernillo de reforzamiento del proyecto multigrado a distancia del cual soy el autor. El cuadernillo de trabajo a distancia implementado por el Proyecto Multigrado, son ejercicios que refuerzan la programación televisiva de APRENDE EN CASA 2.0 y 3.0, sin importar el acceso o la conectividad de los alumnos, los ejercicios están elaborados para que sean resueltos de manera sencilla. Para la elaboración de este material se consultaron: las programaciones televisivas de cada grado y los Libros de Texto Gratuito de los alumnos de primaria.

Al terminar sus actividades diarias, los padres de familia o tutores envían las evidencias de sus hijos por el grupo de WhatsApp, la retroalimentación se lleva a cabo a través de audios y videollamadas esto debido a que los alumnos no cuentan con recursos tecnológicos (computadoras o Tablets).

Los alumnos realizan una autoevaluación al finalizar las actividades diarias, la cual va incluida en su cuadernillo de trabajo a distancia y los padres de familia o tutores escriben sus opiniones sobre las actividades académicas desarrolladas por sus hijos.

**Conclusión**

**El impacto que tuvo el proyecto multigrado en mis alumnos fue el siguiente:**

- Mejora en cuanto a la posibilidad de brindar atención pertinente a todos y cada uno de los alumnos a quienes se les hizo llegar el cuadernillo y material de trabajo.
- Fortalecer el apoyo que los padres brindan a sus hijos, ya que el cuadernillo de trabajo fue diseñado con instrucciones claras y precisas para que el padre de familia, sobre todo en comunidades rurales, de los cuales algunos tienen la escolaridad mínima, pudieran comprender y trabajar con sus hijos de manera efectiva.
- Los alumnos lograron avances de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje dando seguimiento al cuadernillo.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

- Algunos alumnos podían trabajar con autonomía, ya que se le proporcionaban las herramientas necesarias para comprender con claridad las actividades mediante los videos de explicación.







Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## Vocación, cambio e innovación para buscar soluciones educativas

■ Mtra. Joselin Castillo Amaro  
Quintana Roo

“ Sí, no es fácil ser docente cuando no hay las mismas oportunidades en avances tecnológicos, recursos, ni se cuenta con el apoyo de algunos padres de familia; sin embargo, he aprendido a ser más empática con los estudiantes, considerar que no todos son iguales y tampoco cuentan con las mismas oportunidades. Esta contingencia si bien provocó desgracias, por otra parte, permitió unir y fomentar la convivencia entre padres e hijos, reforzar el trabajo colaborativo y el apoyo entre la comunidad educativa, pero sobre todo crear conciencia de que no hay nada imposible. ”

### Introducción

El presente trabajo se llevó a cabo durante un periodo de un año y medio comprendido del dos mil veinte al dos mil veintiuno e inicios del dos mil veintidós, en una zona rural marginada en el municipio de Felipe Carrillo Puerto que lleva por nombre Naranjal Poniente, en el cual se encuentra mi escuela Primaria Indígena “Jaime Nunó”. Esta escuela cuenta con un total de 100 alumnos desde primer grado hasta sexto grado, es decir 6 grupos.

El poblado en general es carente de muchos servicios, no cuentan con internet, no todos tienen la posibilidad de tener en casa un dispositivo móvil ni televisión. Por lo que la población es de escasos recursos, que se dedican a oficios como son la tala de árboles, la cosecha y la comercialización de productos de origen natural y animal.

Mi centro de trabajo se ubica a 2 horas y 10 minutos de mi ciudad de origen donde actualmente vivo Chetumal, para poder llegar a trabajar es necesario levantarse a las 4 de la mañana para trasladarme en vehículo particular saliendo de Chetumal a las 5:20 a.m. y poder llegar antes de las 7:30 a.m. ya que las clases inician a esa hora. Sí sé qué pensarán ¿por qué la maestra no renta una vivienda en el poblado? Bueno la respuesta es la siguiente: no hay viviendas en renta y aunque es difícil admitirlo por ser mujer estamos expuestas a que nos sucedan más cosas malas que buenas y sobre todo en un poblado donde no todos sus habitantes te conocen. Otra de las preguntas que se harán será ¿Por qué la maestra nos cuenta todo esto? Pues bien, el motivo es para que





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

conozcan un poco más sobre mí, la localidad donde laboro y tengan empatía sobre los docentes que trabajamos en comunidades alejadas.

Durante el mes de marzo del 2020, se nos informó que entrábamos en estado de contingencia por el COVID-19, considerada a nivel mundial como una de las enfermedades más peligrosas y por lo consiguiente era necesario cuidar nuestra salud, así como la de nuestros estudiantes, por lo tanto, se implementó la educación a distancia y necesitábamos buscar alternativas con el objetivo de poder seguir brindando el servicio educativo, evitando con esto el abandono escolar y el rezago educativo, a través del trabajo colaborativo entre los docentes, padres de familia, alumnos y la comunidad.

**Desarrollo**

Para lograr este objetivo teníamos tres opciones: la primera se trataba de enseñar por medio de dispositivos tecnológicos, esta opción estaba lejos de ser una posibilidad para nosotros, ya que no todos los alumnos tienen la oportunidad de contar con un celular, ni los recursos para comprar una ficha de internet, por lo tanto esta opción la descartamos como colectivo docente; la segunda se trataba de clases por medio de la televisión o radio, opción que en nuestro caso era imposible implementar ya que no todos los alumnos cuentan con aparatos electrónicos, además de presentarse baja energía eléctrica y apagones que pueden tardar hasta una semana, lo cual significaba un retraso en los temas vistos a la semana, por lo que esta segunda opción no era una alternativa viable.

De este modo nos quedaba la tercera opción que, era utilizar los cuadernillos de tareas pegados a los programas vigentes; la cual nos pareció que sería la mejor estrategia para implementar tomando en cuenta las dificultades y carencias de la comunidad. De esta manera nos planteamos alternativas para poder distribuir las tareas, unos proponían que se citara a los alumnos para que estos las recogieran, sin embargo, se consensuó que para prevenir contagios se evitaran aglomeraciones tanto de alumnos como padres de familia. También se llegó al acuerdo de que los alumnos que tuvieran celular mandarían las tareas por medio del WhatsApp y los alumnos que no tuvieran dispositivo móvil se les otorgaría cuadernillo; ahora bien, sólo faltaba decidir: ¿cada cuánto tiempo se entregarían los cuadernillos?, ¿qué días de la semana?, ¿cómo se entregarían sin tener contacto con los alumnos para evitar contagios y cuidar su salud, así como la de nosotros.

Se tomó el acuerdo de viajar dos veces a la semana, todos los lunes entraríamos a la comunidad para entregar cuadernillos y los viernes para recibir tareas, calificarlas, realizarles anotaciones y aclarar dudas; de esta manera iniciamos esta aventura de clases a distancia ya que todos íbamos a ciegas modificando, adecuando actividades que pudieran realizar en casa, así como también, que los alumnos tuvieran fácil acceso a ellas evitando el contagio del virus.

En algún momento de esta aventura me cuestioné muchas cosas: ¿será realmente que funcione?, ¿qué alternativa podría ejecutar para mi área?, ¿cómo entregaría cuadernillos a mis 100





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

alumnos sin convocarlos? No fue sencillo, sin embargo, fue trabajo en equipo con los padres de familia.

Al trabajar en una comunidad que sufre muchas carencias, es complicado cumplir con todas las metas que uno como docente se propone, en mi caso, me propuse que todos mis alumnos tuvieran la misma oportunidad de aprender, de reforzar sus conocimientos, procurando que, al realizar las actividades de educación física, además de favorecer sus aprendizajes, tuvieran una alternativa para desestresarse. Así también, pude propiciar que se involucraran los padres de familia y convivieran con sus hijos, pero ¿cómo lograrlo si se tienen estas barreras para el aprendizaje? Debo aceptar que no fue sencillo, sin embargo estaba mi dedicación, mi compromiso y vocación docente, no me iba a dar por vencida, así que llegando a un acuerdo con el director del plantel y el presidente de la asociación de padres de familia el señor Orlando, acordamos que los días lunes yo le entregaría personalmente en su vivienda al señor los cuadernillo de la semana y ahí mismo recogería las tareas de los alumnos; ¿pero cómo hacer para que todos los alumnos supieran dónde entregar las tareas y dónde ir por ellas? Se me ocurrió implementar lo que para ellos es lo más común y usan como medio de información dentro del poblado: el voceo. Se preguntarán ¿cómo funciona? ¿la maestra recorría el pueblo con un altavoz? para mi fortuna no fue de esta manera, ya que si, la comunidad no tiene muchos habitantes, pero los pobladores viven en chozas con terrenos muy extensos y en un día no sería capaz de recorrer todo el poblado para que cada alumno tuviera en sus propias manos las actividades de educación física, así que me cercioré que mi alternativa fuera la más efectiva.

Les contaré un poco de cómo funciona el voceo, este se encuentra en una de las tiendas principales del poblado, se trata de dos altavoces atados a un tubo de aluminio grueso (antena) colocado en el techo de dicha tienda, su uso tiene un costo de diez pesos, dentro de la tienda se encuentra la persona encargada de anunciar por medio de un rústico equipo de sonido, las noticias o información, así como sucesos que pasan en el poblado como: las bodas, entierros, misas, reuniones, entre otras cosas; es por ello que decidí usar los recursos que la misma comunidad me proporcionaba.

Cada lunes me correspondía viajar a la entrega de cuadernillos, me apoyaba con el presidente de la asociación de padres de familia, ya que él era el encargado de entregarles sus cuadernillos a los alumnos en horarios que previamente establecimos juntos, elaboramos buzones de tareas con seis cajas de cartón previamente decoradas en forma de monstruos y todas eran distintas entre sí nombrándolas “el monstruo come tareas”, donde los alumnos las depositaban, cada grado tendría su propio monstruo para facilitar la separación de los cuadernillos y evitar confusiones o extravíarlos.

Al entregar los cuadernos, se anexaban indicaciones escritas sobre fechas de entrega-recepción de las actividades, el horario por grupo que le correspondía pasar por su tarea, así como mi número telefónico para aquellos alumnos que poseyeran celular para enviarme sus evidencias y los que no contaban con uno, se les indicó que trabajarían en hojas de libreta con cuidado en la presentación, limpieza, así como de su letra. En estas hojas tendrían que contestar las preguntas relacionadas a la actividad de la semana, así como el dibujo correspondiente al tema. Una vez entregadas





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

las actividades me dirigía al voceo para que se anunciara que las tareas ya fueron entregadas y pasaran por ellas en su horario establecido a la vivienda del señor Orlando y se notificaba que, para cualquier duda o aclaración, podrían pasar a la escuela los padres de familia junto con los alumnos para brindarles la orientación adecuada en el horario establecido por grados.

Cabe señalar que, cada cuadernillo era distinto entre sí ya que se trabajan diferentes aprendizajes por grado, los cuales fueron modificados de acuerdo al material implementado como, por ejemplo: en vez de pedir como material una pelota de plástico, utilizarían una pelota hecha de calcetines, de hojas recicladas o en su caso, si contaban con su propia pelota podrían usarla, en lugar de canastas de básquetbol se les solicitaba cubetas, cajas, cesto de ropa; en lugar de conos usarían botellas de plástico, juguetes, sillas que nos servirían para delimitar su área. Otro material como los aros, se les pedía que los sustituyeran por algún otro material que pudieran encontrar en casa que tuvieran la misma utilidad.

Recuerdo que una de mis alumnas me escribió en su tarea que, ella no contaba con este material, sin embargo, había utilizado ingeniosamente hilo de henequén para formar su propio aro; otro alumno me escribía que cuando llegaba la hora de hacer la tarea de educación física, se sentía feliz porque aprendía que no era necesario salir de casa para divertirse; otro me mencionó que estaba muy contento porque su papá le ayudaba con sus tareas de educación física, cuando se trataba de trabajos en equipo, por otro lado, una alumna me mencionaba que se sentía triste porque la clase de educación física no era igual como cuando había clases presenciales porque extrañaba que jugara con ellos, pero que al mismo tiempo se sentía feliz porque le dejaba tarea y se divertía haciéndola.

**Conclusiones**

Si bien es cierto que, estos dos últimos años no han sido fáciles, he logrado darme cuenta que, para ejercer la profesión de docente, es necesario tener la convicción de que podemos buscar soluciones y alternativas, para facilitar la comunicación y la cobertura del aprendizaje a nuestros alumnos, incentivar en ellos, la satisfacción y el gusto de seguir aprendiendo y que observen en sus maestros un ejemplo a seguir.

La pandemia llegó para enseñarme que, no hay dificultad que por bien no venga, me sirvió para darme cuenta que ser docente no es tan sencillo como se comenta, que para serlo hay que tener vocación, estar abierto al cambio, a la innovación y a usar y aprovechar los recursos con que se cuenta, saber que habrá dificultades en nuestro quehacer educativo, pero hay que tener una actitud positiva y la mente abierta en la búsqueda de soluciones en lugar de la negatividad y pesimismo que tendemos a manifestar. Es cierto que no es sencillo ser docente, pero es mucho más complicado ser docente y trabajar en comunidades apartadas, hablo desde mi experiencia, cada semana viajar para cumplir con mi labor, pese a estar expuesta al contagio, a un accidente en el viaje en carretera o en medio de una tormenta tropical y en lluvias torrenciales.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

A pesar de estas condiciones adversas, he aprendido a valorar mi profesión gracias a estas personitas que cuando me ven, se les dibuja una sonrisa en la cara, que se emocionan al verme llegar y a los que piden que les deje tareas porque las actividades son divertidas.

Sí, no es fácil ser docente cuando no hay las mismas oportunidades en avances tecnológicos, recursos, ni se cuenta con el apoyo de algunos padres de familia; sin embargo, he aprendido a ser más empática con los estudiantes, considerar que no todos son iguales y tampoco cuentan con las mismas oportunidades. Esta contingencia si bien provocó desgracias, por otra parte, permitió unir y fomentar la convivencia entre padres e hijos, reforzar el trabajo colaborativo y el apoyo entre la comunidad educativa, pero sobre todo crear conciencia de que no hay nada imposible.

*“imposible” es solo una palabra que usan los hombres débiles para vivir fácilmente en el mundo que se les dio, sin atreverse a explorar el poder que tiene para cambiarlo (Muhammad Ali).*



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante  
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus  
SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

Ciclo escolar 2022-2023






Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## La educación a distancia ante los retos de la falta de comunicación y tecnología en mi comunidad

■ Mtra. Ana Korina Damian Huerta  
Tamaulipas

“  
 ...la lección más importante no solo para el alumno sino también para mí como docente, es que nunca debemos dejar de aprender, no debemos conformarnos con lo que ya sabemos, ya que el mundo está en constante cambio, así que nosotros debemos cambiar también, debemos recordar que somos la base para desarrollarlo, que con el apoyo de los padres de familia y la comunidad podremos tener una verdadera transformación en la educación y lograr el aprendizaje en los niños.”

### Introducción

La escuela en la que laboro lleva por nombre “Lauro Aguirre” y se encuentra ubicada en una región dedicada a la agricultura en el ejido La Peñita, dentro del municipio de Soto la Marina, estado de Tamaulipas. Al inicio de la pandemia en el ciclo 2020-2021, tenía a mi cargo los grados de 1ero. 3ero. y 5to. con 13 alumnos. Actualmente en el ciclo 2021-2022, tenemos un total de 26 alumnos, de los cuales atiendo los grados de 1ero., 4to. y 5to. con 1, 3 y 5 alumnos respectivamente. Fue en este periodo de marzo del 2020 a marzo del 2022 que me enfrenté a uno de los retos más importantes, llevar los procesos de enseñanza-aprendizaje a una zona rural donde hay muy poca conectividad a internet y bajos recursos económicos, donde los padres trabajan en el campo y algunos jóvenes han abandonado los estudios para seguir este camino.

Dadas estas condiciones, las opciones para mantener la comunicación eran limitadas y se optó por utilizar las llamadas telefónicas y una red social de mensajería instantánea, donde la mayoría pudiera tener acceso, además de la atención personalizada cuando las condiciones sanitarias lo permitieran con el propósito de que los alumnos adquirieran los aprendizajes esperados, la lectoescritura y el dominio de las operaciones básicas, por medio de una metodología activa y estrategias planificadas, que generarían un aprendizaje significativo.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## **Desarrollo**

A partir del mes de marzo del 2020, después de llegar a acuerdos con nuestras autoridades y dadas las condiciones epidemiológicas provocadas por el virus SARS-CoV2 (COVID-19), me vi en la necesidad de diseñar nuevas formas en las cuales podría mantener la comunicación con mis alumnos y que propiciaran el interés y mantuvieran su motivación pese a las condiciones en las que nos encontrábamos. Decidí utilizar como herramienta principal para seguir manteniendo la comunicación con los estudiantes y padres de familia, la red social WhatsApp que básicamente consiste en mensajería instantánea y la elaboración de grupos de chats, pero en la cual es posible enviar vídeos, imágenes y audios, esto me permitiría hacer llegar los materiales para que mis alumnos pudieran tomar una clase que, aunque no fuera mediante una plataforma digital, podrían reproducirla y descargarla en su celular. El recurso de las clases en video lo utilicé después de los primeros meses de pandemia.

Al inicio se comenzó con la implementación de cuadernillos por parte del gobierno del estado, por lo inesperado de la situación ya que aún se tenía la esperanza de un regreso a las aulas, sin embargo, la realidad fue diferente y pasó de semanas a meses, en los cuales no había una fecha definida. Al terminar los cuadernillos que nos proporcionaron nuestras autoridades, cada docente elaboró cuadernillos nuevos que estaban diseñados con actividades enfocadas en los aprendizajes que habían quedado inconclusos, dando las instrucciones por medio de la red de WhatsApp y llamadas telefónicas con aquellos estudiantes que no tuvieran el acceso a ésta, cabe recalcar que siempre se mantuvo la comunicación, disposición y se dio el acompañamiento por mi parte a cada alumno para que pudiera resolver sus actividades.

Posteriormente, se hizo entrega de estos materiales acudiendo a cada una de las casas de los estudiantes respetando las medidas sanitarias que marcaban las autoridades. La evaluación de las actividades se realizaba recibiendo las fotografías de los ejercicios resueltos por los alumnos, sin embargo, la adaptación a esta forma de aprendizaje por medio de los padres, fue uno de los principales problemas, ya que muchos argumentaban no tener el tiempo suficiente para apoyar o supervisar que sus hijos realizaran las actividades, ya que por la situación económica en la que se encontraban, ambos padres se dedicaban a trabajar o realizar actividades en el hogar.

Para solucionar esto, se asignaron tiempos más largos para la entrega de las evidencias de aproximadamente una semana. Asimismo, la Secretaría de Educación Pública nos ofreció herramientas para continuar nuestro trabajo por medio de la televisión y radio, por lo cual rediseñé mis actividades para utilizar como recurso, los programas de “Aprende en Casa”, pero al no haber señal de televisión abierta en la comunidad, el acceso a ella era mediante televisión de paga, la cual impactaba en la situación económica de los padres, haciendo que no fuera posible implementar por un mayor tiempo esta herramienta. En este momento, tuve que replantear mi rol como docente y buscar nuevas formas para que los alumnos mantuvieran la motivación, usando la tecnología para impulsar el conocimiento. Decidí mantener la red social WhatsApp y el uso de algunos cuadernillos, pero utilizando la mayoría de los elementos de la plataforma digital antes mencionada como audios, videos e imágenes.







Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

Continué el proceso de aprendizaje con una metodología activa, en la que por medio de clases grabadas en video dirigiría los contenidos que se trabajarían a lo largo de las semanas, este proceso llevaba una gran cantidad de tiempo y dedicación, ya que tenía que grabar mi clase y después convertirla en un formato que no pesara tanto, y que los padres pudieran descargar. Posteriormente, enviaba las instrucciones por medio de grabaciones de audio, imágenes y mensajes de texto para que aquellos padres, que no contaran con la red social pudieran acceder a las actividades. Para los alumnos de los tres grados utilicé videos de la plataforma de YouTube para complementar la información que se habría de investigar. Con los alumnos de primer grado, por medio del método silábico, se diseñaron actividades en las que durante las primeras sesiones se trabajaron las vocales haciendo uso de materiales que tenían en casa y en su contexto como: plastilina, tierra, colores y sus cuadernos.

Se pidió el acompañamiento del padre de familia, para realizar algunas actividades como: colocar el nombre completo de los niños en tres lugares diferentes de su casa, los alumnos grabaron audios donde comenzaban la lectura de sílabas en diferentes portadores de textos que encontraban en su comunidad y de un cuadernillo de lectoescritura, así como el uso del alfabeto móvil.

Para las demás asignaturas, se trabajaba con los recursos mencionados anteriormente y el libro de texto. Para el seguimiento y evaluación de las tareas y proyectos, se registraron evidencias fotográficas, acompañadas de las recomendaciones y correcciones que yo realizaba de las actividades. En este punto, se pedía que si algo era incorrecto se corrigiera y reenviara la fotografía, no obstante, algunos padres no enviaban las evidencias con las actividades corregidas, por lo tanto para solucionar esto se les dio la opción de revisar las correcciones cuando pasara a recoger el cuadernillo para revisar y aclarar dudas personalmente.

Es importante recalcar, que para llevar un mejor control y seguimiento después de una disminución en los casos de COVID-19, acudía una vez cada 15 días para revisar los avances y orientar a los alumnos.

Para los estudiantes de tercer y quinto grado, la estrategia más utilizada fue el aprendizaje basado en proyectos, donde paso a paso elaboraban un producto final de acuerdo a los contenidos, así como la elaboración de mapas conceptuales, historietas, resúmenes, cuestionarios, grabaciones de audios, etc.

Cuando disminuyeron los casos de COVID-19, ya iniciado el nuevo ciclo escolar con los grupos de primero, segundo y cuarto grado, se nos permitió acudir a los domicilios de los alumnos para darles clases personalizadas, permitiéndonos así comprobar los avances que se habían obtenido, pero fue aquí que se detectó otra problemática, el nivel de los alumnos no correspondía con el conocimiento que se había demostrado en las evidencias recabadas durante la educación en línea debido a que algunos padres realizaban sus ejercicios y no permitían que ellos construyera su propio aprendizaje.

Basándome en los resultados de un examen de diagnóstico hice una selección de los aprendizajes que eran fundamentales para seguir implementando estrategias con materiales



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

lúdicos como canciones, tarjetas y juegos que me permitieran desarrollar dichos aprendizajes en los alumnos.

Fue así como, al paso de unas cuantas semanas se reanudaron las clases y al llegar a las aulas los niños pudieron interactuar y reforzar los conocimientos adquiridos durante el confinamiento. Se mantuvieron las estrategias que se trabajaban con anterioridad y se incluyeron nuevas, enfocadas en el desarrollo de la comprensión lectora y las operaciones básicas, tales como LEERFLIX, en la cual desarrollé modificaciones ya que al inicio los alumnos seleccionaban un libro de un documento en línea, para leerlo por medio del teléfono celular, pero debido a que muchos padres no contaban con internet, los alumnos me decían con anterioridad qué libro habían escogido y yo lo descargaba para posteriormente enviárselos a sus padres por medio de un mensaje en la red de WhatsApp.

Otra modificación, fue la grabación de vídeos donde yo narraba las historias de los cuentos, esto motivó mucho a los estudiantes y despertó el interés en ellos hacia la lectura, ya que esperaban con entusiasmo el siguiente cuento que les leería, además ellos mismos acudían a la biblioteca del aula para revisar los cuentos que había. En cuanto a las operaciones básicas, por medio de juegos donde se utilizaban tarjetas con números se trabajaba el orden posicional, además del cálculo mental.

**Conclusión**

Como mencioné en un principio, la educación sufrió un cambio, la pandemia marcó un antes y un después para muchos docentes que tuvimos que buscar capacitación en el uso adecuado de las TIC, así como enfrentarnos a los problemas de llevar el aprendizaje a las zonas donde no había tanta tecnología, además de hacer que los padres de familia se adaptaran y fueran partícipes en este proceso de actualización.

Buscamos innovar cambiando nuestra forma de enseñar, y adaptando aquellas herramientas que nos ayudarían a tener un aprendizaje significativo y una educación incluyente. Sin embargo, también debemos analizar que al inicio la educación virtual tuvo errores, muchas dificultades no solo para los docentes, sino también por parte de los alumnos y padres de familia relacionados con la adaptabilidad a las nuevas formas de enseñanza. Pero este fue el principal reto al que nos enfrentamos, buscar metodologías, diseñar estrategias y emplear recursos que nos permitieran resolver estos problemas que se presentaron a lo largo de la implementación de las actividades. Si bien hubo buenos resultados en los grupos que tenía a mi cargo ya que los alumnos desarrollaron la lectoescritura y el dominio de la mayoría de las operaciones básicas, aún falta mucho por hacer, ya que la convivencia entre los estudiantes y el aprendizaje colaborativo se dejó de lado por las condiciones de salud y hay que recordar que es una de las herramientas que más hizo falta dentro del proceso de enseñanza.

Para finalizar, debo mencionar que la lección más importante no solo para el alumno sino también para mí como docente, es que nunca debemos dejar de aprender, no debemos





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

conformarnos con lo que ya sabemos, ya que el mundo está en constante cambio, así que nosotros debemos cambiar también, debemos recordar que somos la base para desarrollarlo, que con el apoyo de los padres de familia y la comunidad podremos tener una verdadera transformación en la educación y lograr el aprendizaje en los niños.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante  
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus  
SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## La importancia del contexto en el proceso de enseñanza

■ Mtra. Ana María Domínguez Mirandaz  
Querétaro

“ Es de gran importancia la participación de los padres de familia, los cuales fueron muy responsables en este proceso que se llevó a distancia, logrando que los alumnos entregaran las actividades en tiempo y forma, enriqueciendo sus saberes; de igual manera se favoreció un clima afectivo, social y sano en casa, con el fin de alentar el desarrollo de los alumnos, propiciando el trabajo colaborativo en familia...”

### Introducción

Esta práctica educativa se llevó a cabo en la escuela primaria “Cinco de Mayo,” con clave 22DPR0697E, Zona 25, Sector 07, turno matutino, durante el periodo comprendido entre 24 de agosto de 2020 a 17 de diciembre de 2021; la institución se encuentra ubicada en la comunidad Guadalupe El Terrero, en el municipio de Amealco de Bonfil Qro, de organización tridocente, uno de los cuales tiene dos funciones: docente frente a grupo y director comisionado.

El nivel socioeconómico de las familias es medio-bajo; la mayoría de los tutores son sus madres, las cuales se dedican al hogar, siendo los padres de familia los que trabajan, en su mayoría son: empleados, albañiles o se dedican al comercio. El 80% son familias nucleares y el 20% familias extensas. La relación familiar que llevan los alumnos es adecuada para su desarrollo, ya que existe comunicación y apoyo entre los miembros de la familia.

El objetivo de este trabajo, es dar a conocer la práctica que se realizó durante la pandemia SARS-COVID2, siendo una modalidad de trabajo a distancia y una estrategia de investigación-formación-acción docente, las estrategias que se llevaron a cabo en este periodo, cómo se resolvieron las dificultades, utilizando las herramientas con las que se contaban, dando a conocer el proceso educativo que se les planteó a los alumnos a distancia para lograr favorecer y lograr los aprendizajes esperados.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## **Desarrollo**

La práctica educativa en tiempos de pandemia, fue un periodo difícil, ya que nos encontrábamos en aislamiento, en un proceso de adaptación de las medidas sanitarias, al igual que en el sistema educativo, el maestro tenía que educar y el alumno aprender, pero se pensaba cómo hacerlo cuando las emociones son tan inestables, cuando no hay conexión a internet, cuando no hay un espacio agradable para el trabajo intelectual en un hogar pequeño, ni todos tenían acceso a una computadora. Sin duda las herramientas tecnológicas son fundamentales para educar, pero el rol mediador del docente, proximidad, acompañamiento y desempeño en la educación, empatiza con sus alumnos para aprender juntos a través del medio de Whatsapp.

Se realizaron actividades que se mandaban a diario a través del medio de Whatsapp a los alumnos junto con la explicación del tema y sus ejemplos; se les entregaron cuadernillos de trabajo de cada mes, se resolvían sus dudas por el mismo medio, los alumnos realizaban la elaboración de sus materiales para realizar la actividad para hacerla más enriquecedora y significativa, se utilizaron recursos impresos, recursos informáticos (videos), ayudando a que los alumnos se les facilitaran los temas y poder alcanzar el objetivo.

Como estrategia de evaluación, se utilizó la lista de cotejo para rescatar los logros, así como las dificultades de los alumnos en el desarrollo de los aprendizajes, esto me sirvió de apoyo para la toma de decisiones para llevar a cabo la retroalimentación que debo dar a mis alumnos que presentan algún rezago o necesidad, también para adecuar mi práctica docente y a la creación de oportunidades de aprendizaje, permitiendo a los alumnos adquirir aprendizajes significativos. Otra de las técnicas que utilicé fueron: observación y análisis de videos, desempeño de los alumnos, cuadernillos imprimibles por grado, libros de texto y cuadernos de los alumnos.

Durante un año y medio se asistió a la comunidad un día a la semana para entregar las actividades, revisar y explicar las actividades que los alumnos llevarían a cabo durante 15 días y así sucesivamente durante todo el ciclo escolar.

Se realizaron algunos ajustes en las actividades de la situación de aprendizaje con el fin de aplicar actividades con niveles distintos de complejidad en las que considere los logros de cada alumno.

Como estrategia frente a esta problemática, asistieron niños en rezago a la escuela para retroalimentar los temas que se les dificultaban, se les hacía una retroalimentación del tema para poder lograr el objetivo de los aprendizajes no alcanzados. Esta problemática detectada en los niños de rezago se trabajó durante estas sesiones, en donde se facilitó la cercanía de los alumnos, brindándoles confianza, encontrando una oportunidad de apoyo por parte del docente, en donde se les explicaba las dificultades que tenían en los contenidos, teniendo apoyo por parte de los padres de familia para poder lograr los aprendizajes.

Las actividades de la situación de aprendizaje para los niños en rezago eran acordes a las necesidades, intereses y características de los alumnos que se atienden, desarrollando sus habilidades, destrezas y fortalezas logrando el desarrollo del Aprendizaje esperado.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

Mediante el proceso y desarrollo de los alumnos, fui graduando las actividades para los alumnos que lo requerían, propuse desafíos intelectuales, movilización de saberes, permitiéndoles que el saber se convierta en parte de una competencia que utilizan para pensar, reflexionar, analizar, haciendo frente a nuevos saberes y retos cognitivos.

Retomé el espacio adecuado para el desarrollo de las actividades, tomando en cuenta los tiempos, articulando y graduando las actividades.

Otra de las estrategias fue la organización, en donde los alumnos trabajan colaborativamente y su aprendizaje se logra al trabajar en binas para favorecer la colaboración, capacidad para resolver conflictos y habilidades de socialización, de igual forma se les brindaron espacios para que expresen sus saberes, ideas deseos e intereses.

En efecto, desde el inicio de la práctica de la enseñanza a distancia en tiempos de pandemia, se han buscado soluciones a los problemas de la enseñanza-aprendizaje en nuestras reuniones de Consejo Técnico Escolar, se compartían algunas estrategias, retomando las necesarias para combatir el rezago y se ponían en práctica, en la que nos situaba a los maestros en investigadores de las prácticas y nos disponía a interrogar nuestros hábitos profesionales.

## **Conclusiones**

Es de gran importancia la participación de los padres de familia, los cuales fueron muy responsables en este proceso que se llevó a distancia, logrando que los alumnos entregaran las actividades en tiempo y forma, enriqueciendo sus saberes; de igual manera se favoreció un clima afectivo, social y sano en casa, con el fin de alentar el desarrollo de los alumnos, propiciando el trabajo colaborativo en familia, donde el alumno expresa sus emociones a través de las actividades socioemocionales, favoreciendo el logro de sus aprendizajes fundamentales.

Para mí como docente de educación primaria, es muy gratificante ver los avances de los alumnos en las actividades que se les plantearon, con el uso de diversos materiales y el seguimiento que se les dio para orientar el trabajo desarrollado y lograr los aprendizajes esperados del grado. Para esto se llevó un diálogo continuo con los alumnos personalmente, promoviendo un ambiente de confianza donde el apoyo hacia ellos, señalando acciones positivas y planteando las situaciones que se pudieran mejorar, para que mediante un proceso se logran los avances en los aprendizajes de los alumnos.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante  
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus  
SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

Ciclo escolar 2022-2023







Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## Uso de la tecnología para favorecer los aprendizajes en la Escuela Multigrado

■ Mtro. Jesús Enrique Dueñas García  
Guanajuato

“ *...se vieron favorecidos los aprendizajes de los estudiantes a través de las actividades que se planteaban cada semana. no solamente se consolidaron aprendizajes esperados, sino que hubo aprendizajes inesperados que se estuvieron abordando, por ejemplo, el uso de las herramientas tecnológicas, el cómo sobrellevar la pandemia, cómo actuar ante un brote del virus con algún familiar y de manera general cómo enfrentar esta situación...* ”

### Introducción

En el presente documento me permitiré presentar, cómo se estuvo trabajando en una escuela Multigrado en tiempos de pandemia. Si bien es cierto que la mayoría de los estudiantes a lo largo del planeta tuvieron que aprovechar el encierro producto de la cuarentena, a lo cual nos vimos obligados y tuvimos que profundizar y echar mano de herramientas digitales que, nos permitieran que los alumnos aprendieran a distancia.

En el caso de la escuela Ignacio Allende, los docentes nos vimos en la necesidad de hacer uso de los dispositivos móviles para estar en contacto con los alumnos y los padres de familia, dentro de las herramientas utilizadas se emplearon los celulares, uso del WhatsApp, vídeos de YouTube, uso de herramientas del OFFICE 365, aplicaciones de Google: presentaciones, Blogger, etc., con la finalidad de que los estudiantes logran adquirir los aprendizajes esperados de acuerdo con el grado educativo. Otro factor para considerar fue la estrategia que implementó la SEG por medio de las guías integrales para el trabajo en casa con los estudiantes y padres de familia, que a la par y en coordinación con USAE y los directivos de cada plantel educativo les hicieron llegar a los alumnos para que pudieran hacer uso de dichos cuadernillos en tiempo y forma, a juicio personal me pareció una acertada decisión el diseño y la implementación de estos materiales para trabajar en casa.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

El Programa de Aprende en Casa implementado por la SEP, fue otra de las iniciativas que tuvo mucho impacto porque los docentes nos apoyábamos para modificar nuestras planificaciones de trabajo. Esta estrategia encaminada por el gobierno federal, sirvió mucho de apoyo porque los estudiantes tuvieron clases por medio de la televisión y llevaban el seguimiento en sus cuadernos de trabajo, debo admitir que esta iniciativa propició que los padres de familia estuvieran al pendiente del trabajo de sus hijos. Asimismo, es conveniente señalar que, los docentes nos orientamos con los aprendizajes esperados de cada una de las asignaturas, para poder diseñar y modificar nuestras planificaciones que estuvimos haciendo llegar a los padres de familia para el trabajo con sus hijos.

En este panorama de desánimo ocasionado por la pandemia, nadie puede negar que el teléfono móvil se convirtió en un aliado para poder estar en comunicación con los padres y madres de familia de los estudiantes, y poder entablar ese diálogo para que los estudiantes estuvieran cumpliendo a cabalidad con sus tareas y trabajos, así como ir cumpliendo con el plan y programas de estudio que establece la SEP.

Por lo anterior, daré a conocer la manera en la cual se trabajó con dichas herramientas tecnológicas y se puede afirmar que, en el contexto de la pandemia Covid-19, muchos docentes interactuamos con los estudiantes, monitoreando las clases, brindando acompañamiento, planeando nuestras clases, revisando trabajos y tareas, preparando actividades de forma sincrónica y asincrónica, atendiendo indicaciones de nuestras autoridades educativas, con el propósito de que la educación de los estudiantes no se detuviera y pudieran adquirir los aprendizajes esperados que plantean los planes y programas de estudio 2011 y 2017.

## **Desarrollo**

Si bien es cierto que, la pandemia obligó a las instituciones educativas a una virtualización acelerada, un proceso que ya se venía gestando. Ante esta digitalización que de alguna manera fue forzada, fue necesario establecer la conveniencia de la educación en línea o a distancia.

Para contextualizar un poco el proceso de cómo se llevó el trabajo en modalidad virtual, me permitiré hablar acerca de la institución educativa en donde se llevaron a cabo las actividades que más adelante daré a conocer. Por lo anterior, iniciaré comentando las características del lugar en el cual me encuentro inmerso, la escuela en la que estoy trabajando, es una institución de organización incompleta y, de acuerdo con la cantidad de profesores que tienen, hablamos de escuelas bidocentes o tridocentes. En el caso de la institución actual es de modalidad bidocente y es llamada escuela multigrado porque los profesores atienden en sus aulas a alumnos de varios grados escolares al mismo tiempo. Así, no todas las escuelas son iguales, pues hay escuelas de organización completa y escuelas multigrado.

La modalidad multigrado tiene limitantes en muchos aspectos, pero también proporcionan oportunidades para el desarrollo del potencial intelectual de los niños y niñas, sustentado en la idea de colaboración social.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

La escuela primaria “Ignacio Allende” se localiza en la comunidad de Cuarta Parte municipio de Silao, Gto. aproximadamente a 12 kilómetros de la cabecera municipal sobre la carretera Silao – Irapuato. Se clasifica como localidad rural marginal pues carece de muchos servicios públicos tales como: drenaje, alcantarillado, centro de salud, calles pavimentadas, instituciones educativas, etc. La única institución educativa con la que cuenta la comunidad es el preescolar comunitario atendido por CONAFE y la escuela primaria, no se cuenta con Secundaria o Telesecundaria ni tampoco con videobachillerato y los alumnos si quieren continuar con sus estudios deben trasladarse a otras comunidades cercanas para continuar con sus estudios.

Dentro de las principales actividades económicas a que se dedican sus habitantes son las relacionadas con la agricultura, la construcción y los empleos en fábricas cercanas al lugar, es decir, la mayor parte de la población trabaja en la empresa GM (General Motors) o en fábricas que se dedican al reciclaje de cartón, plásticos, papel, unicef, etc., en la empresa LYRBA.

Como ya lo mencioné, dicha institución es de modalidad bidocente multigrado, es decir, un docente es el responsable de atender a tres grados (1°, 2° y 3°) mientras que el otro docente atiende a los otros tres grados (4°, 5° y 6°). Asimismo, es preciso mencionar que soy el director comisionado de dicha institución y esto conlleva un trabajo doble porque además de atender a los tres grados debo darme a la tarea de atender los asuntos administrativos y de gestión que se generen durante el ciclo escolar. Por otro lado, la matrícula con la cual se estuvo atendiendo en el período escolar de marzo de 2020 a marzo de 2022 fue la siguiente: se contó con 13 alumnos en primer grado, 10 alumnos en segundo, 7 alumnos en tercero, 10 alumnos en cuarto, 13 alumnos en quinto y 7 alumnos en sexto grado, dando un total de 60 alumnos.

Teniendo el panorama general de la estructura del plantel educativo ahora me permitiré dar cuenta de las actividades y acciones realizadas por parte de los docentes responsables del plantel educativo, encaminadas a favorecer el aprendizaje a distancia a través de las herramientas digitales mencionadas en la parte introductoria y la manera en cómo se desarrolló dicho trabajo con los estudiantes y padres de familia.

**Uso del teléfono celular**

El celular se convirtió en uno de los principales aliados del docente porque gracias a este dispositivo se estuvo en contacto con las madres de familia y con los estudiantes de cada grado educativo. Pues bien, se descargó la App del WhatsApp y se acudió a la comunidad para hacer el concentrado de los números de teléfono de cada madre de familia y cada docente formó el grupo de sus grados educativos, esta acción realizada permitió que se le hicieran llegar los planes de trabajo, tareas, avisos, notificaciones y todo tipo de información que fuera relevante para las madres de familia, así como para los estudiantes. La primera actividad fue darles la bienvenida y hacerles llegar la manera de trabajar con esta herramienta.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

### Uso del office 365 (formulario de FORMS)

Una de las bondades de trabajar ante la SEG es que se cuenta con el correo institucional y se tiene acceso a las diferentes herramientas que ofrece esta cuenta institucional. Para ello, se hizo uso de la herramienta de FORMS que consiste en realizar diferentes cuestionarios para trabajar con las madres de familia y recabar información referente al estatus de sus hijos. Se trabajó esta herramienta haciendo un cuestionario, solicitando información de los estudiantes como: peso, talla, altura, grado que cursa el estudiante, medios tecnológicos con los que cuenta en el hogar, etc. Posteriormente, se hacía llegar la liga para que las madres de familia contestaran el formulario y en tiempo real llegaba la información en un formato de EXCEL que permitía tener el concentrado de las preguntas que se hacían a los involucrados. Dicha liga se hacía llegar por WhatsApp. El uso de esta herramienta favorecía a que estuviéramos informados los docentes de la situación del estudiante y poder generar estrategias para brindar el servicio en línea.

### Aplicaciones de Google (presentaciones)

Esta herramienta nos permitió que se trabajaran con los estudiantes vídeos enfocados al área de educación emocional. Por consiguiente, se diseñaban las presentaciones accediendo a las aplicaciones de Google y se seleccionaban vídeos alusivos al trabajo de los valores y el manejo de emociones. Se les hacía llegar la presentación por WhatsApp y los alumnos podían acceder a dicha presentación y observar los videos, después tenían que contestar algunos cuestionamientos referentes a lo observado, las preguntas eran contestadas en el cuaderno y se enviaban las evidencias al celular del docente responsable para ser revisadas, además se hacía una retroalimentación del trabajo realizado. Se trabajó con varios videos durante el período escolar.

### Uso educativo de Blogger

Un blog es una herramienta de gran utilidad en las clases para todas las asignaturas, es un recurso educativo que ayuda al estudiante a ampliar de forma atractiva sus tareas, proyectos, y actividades escolares; que implican directamente la comunicación, y la motivación en el aprendizaje. Este formato tipo cuaderno online, fue utilizado para trabajar con los estudiantes algunas actividades académicas y para hacerles llegar algunos materiales a los padres de familia a fin de ciclo escolar. Se diseñó un blog en donde se cargaron las cartas de asignación, boletas y certificados de los alumnos, aquí los padres podían acceder a la liga para poder descargar sus documentos sin ningún problema. Esto favoreció a que los docentes no tuvieran que desplazarse a la comunidad de trabajo y exponerse a la situación del virus Covid-19, también se les hicieron llegar las cartas de asignación a los estudiantes de sexto grado y se compartieron trabajos educativos con el uso de dicha herramienta.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

### Cuadernos de actividades para el aprendizaje en casa

Los cuadernillos o guías integrales fueron diseñados por la SEG y trimestralmente se les entregaba a los estudiantes para que trabajaran en sus hogares, dentro de las ventajas de este material el estudiante podía reforzar sus conocimientos con actividades sencillas, claras y divertidas cubriendo contenidos del trimestre, se dedicaba 2 horas para trabajarlo diariamente, se ponía énfasis en las asignaturas de español y matemáticas, pero sin perder de vista las otras asignaturas de cada grado educativo. Asimismo, los cuadernillos tenían vinculación con las actividades de televisión de Aprende en casa. Para hacer la distribución de los materiales la supervisión escolar 132 nos mandaba la fecha y hora para recoger los cuadernillos en la bodega de USAE Silao y cada director o encargado debía acudir con todas las medidas sanitarias para recogerlos y trasladarlos a las comunidades de trabajo para hacer la entrega a los estudiantes. Cada director por medio del grupo de WhatsApp fijaba la hora y fecha por grupos para que acudieran los padres de familia a recogerlos cuidando los filtros de corresponsabilidad de la escuela.

### Aprende en Casa

Aprende en Casa, es una estrategia nacional de aprendizaje a distancia que tiene como propósito brindar el servicio educativo de tipo básico a través de los medios disponibles como la televisión, internet, radio y libros de texto gratuitos a niñas, niños y adolescentes para garantizar su derecho a la educación, aun en contextos de emergencia como el que representa la presencia del virus SARS-CoV2 (COVID19) en un esfuerzo coordinado entre la Federación, los estados y la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México. La dinámica en la cual se abordó esta estrategia fue de la siguiente manera: los docentes hacíamos llegar la programación de cada semana con los horarios para que los alumnos estuvieran al pendiente y que identificaran los aprendizajes esperados que se iban a trabajar durante ese período. El docente se tenía que dar a la tarea de diseñar y modificar su planificación considerando la programación y los contenidos que se debían de abordar. Se estuvo trabajando esta iniciativa sabiendo que la mayoría de las madres de familia contaba con televisión en sus hogares y eso permitía que los estudiantes estuvieran avanzando en sus aprendizajes echando mano de las actividades planteadas.

### Conclusiones

Este trabajo permite compartir cada una de las actividades realizadas con los estudiantes de una escuela multigrado y poder dar cuenta de las acciones que se fueron diseñando y aplicando durante el período escolar comprendido. La intención del documento es ir mencionando las herramientas tecnológicas que se utilizaron para atender a los estudiantes a distancia motivo por la pandemia. Es de resaltar que las madres de familia jugaron un papel muy importante porque estuvieron al pendiente de las actividades que se le hacían llegar cada semana a través del medio de contacto que fue el teléfono celular.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Previamente se revisaba que los enlaces y ligas que les hacía llegar funcionaran correctamente para que no tuvieran problema al momento de abrirlos o descargarlos. Otro elemento esencial, fue que los docentes nos tuvimos que dar a la tarea de actualizarnos en el uso de las herramientas digitales para poder ofrecer a los estudiantes una diversidad de estrategias que le resultaran interesantes y que los motivaran a seguir aprendiendo.

Puedo mencionar que se vieron favorecidos los aprendizajes de los estudiantes a través de las actividades que se planteaban cada semana, no solamente se consolidaron aprendizajes esperados, sino que hubo aprendizajes inesperados que se estuvieron abordando, por ejemplo, el uso de las herramientas tecnológicas, el cómo sobrellevar la pandemia, cómo actuar ante un brote del virus con algún familiar y de manera general cómo enfrentar esta situación ya una vez estando de manera presencial y sobre todo los cuidados que debemos tener hoy en nuestros días.

Está claro que la posibilidad de acceder a educación remota no es igual para todos, pero la pandemia reveló este punto como nunca se había visto. Al ser la educación a distancia la única alternativa para mantener la continuidad de los aprendizajes.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## La educación socioemocional como base para la adquisición de aprendizajes significativos

■ Mtra. Neydi Yovani Flores Herrera  
Chiapas

“ Debe existir más empatía para con nuestros alumnos y para con nosotros mismos. Hay que dejar de ver nuestra función como algo institucional, para y por cumplir, considero que a partir de la pandemia nos cambió la visión de la vida, del trabajo, de la función, se valoró lo que realizamos y es el momento de hacer cambios sustanciales para lograr lo que anhelamos...o lo que personalmente anhelo...”

### Introducción

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

Tiene como propósito que los niños de diferentes edades desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflitivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida. (Aprendizajes clave para la educación integral).

La pandemia que todos vivimos en estos últimos años afectó de gran manera las emociones de todos los seres humanos, pero a quien más daño fue a los pequeños ya que muchos estuvieron en riesgo en sus mismos hogares por la falta de inteligencia emocional de los adultos que lo rodeaban además de otros aspectos que en este documento no se tocarán.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

El hecho de dejar de asistir a las escuelas cerró muchas posibilidades de aprendizaje, abrió en algunos niños las puertas de la convivencia con sus familias, ampliando las posibilidades de apego y desarrollo de emociones y por lo tanto de adquisición de aprendizajes, pero no pasó lo mismo con la mayoría de los alumnos, pues al estar las familias vulnerables en la economía, salieron a buscar cómo llevar el sustento a los miembros de la misma; dejando a los niños al cuidado de otras personas ajenas y dejando al aire el aspecto emocional y por ende decayendo día a día el aspecto de la adquisición del aprendizaje, por otro lado la forma de enseñanza y aprendizaje cambió de manera drástica, obligando al docente a actualizarse en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), tecnologías del aprendizaje y la comunicación (TAC) y en las tecnologías del empoderamiento y la participación (TEP), ampliando las herramientas de los docentes para una mejor enseñanza; pero abrió una brecha bastante amplia en el mismo aspecto pues no todos los alumnos contaban con esas tecnologías y sobre todo con la economía para estar al mismo nivel que los compañeros de un grupo escolar, frustrando a los padres de familia, sumiendo a los niños en el desconocimiento de muchos aspectos fundamentales del desarrollo de su aprendizaje, limitándolos en la expresión de sus emociones y sobre todo en los niños de educación preescolar frenando el desarrollo socioemocional e impidiendo el desarrollo de las habilidades relacionadas a este aspecto.

“Al mencionar habilidades socioemocionales (HSE) nos referimos a las herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, comprender las de los demás y sentir y mostrar empatía por los otros, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, así como definir y alcanzar metas personales. (...) diversos autores señalan que trabajar con HSE ayuda a prevenir situaciones de riesgo tales como violencia, depresión, drogadicción, deserción escolar, estrés, entre otras; también promueve las capacidades necesarias para un inminente ingreso de los jóvenes al mercado laboral altamente competitivo. (Zavala, pp 89-90). Los estudiantes que adquieren HSE se llevan bien con otras personas, trabajan cooperativamente, identifican estrategias para resolver problemas, saben cuándo y dónde pedir ayuda y están más motivados a aprender.” (Mireles, Espacio educativo, Educación socioemocional, Habilidades de Autoconocimiento, Autorregulación, Autonomía, Empatía, Colaboración).

Al observar este aspecto y estar consciente que es de suma importancia en la vida del ser humano y bien sabido que en preescolar se desarrolla de manera paulatina pero certera y que es la base del mismo y sabiendo de antemano que al regresar a las aulas no estaría bien establecidas las bases en los niños a mi cargo, surgió la idea de priorizar este aspecto para que los niños y los padres tuvieran tiempos de calidad y sobre todo tuvieran la posibilidad de expresar sus ideas, emociones y sentimientos y sobre todo que los conocimientos y aprendizajes fueran adquiriéndose e interiorizándose de manera significativa, sin presionarlos, ni aburriéndolos con las actividades repetitivas, sin sentido y sin una finalidad pedagógica definida, tratando de abarcar en todo momento los elementos que considera el área de educación socioemocional en educación básica; proponiendo cinco dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía, y colaboración; se considera que estas dimensiones dinamizan las interacciones entre los planos individual y social-ambiental creando y sosteniendo la posibilidad de aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir.







Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

La finalidad también era lograr un bienestar al momento de estar aprendiendo; entendiendo el bienestar como una habilidad relacionada con el ser y estar, así como con el hacer y el convivir, y como tal, se aprende a vivir. Existen muchas maneras de clasificar las dimensiones del bienestar, algunos autores destacan que para el bienvivir los individuos deben poseer una educación integral, sustento vital suficiente y digno, vida en comunidad, cuidar la diversidad cultural y ambiental; así como ser resilientes, contar con un buen gobierno, salud física y mental.

“En el contexto de la educación socioemocional es esencial destacar las dimensiones del bienestar que se relacionan con factores externos y estímulos, pero también hay una dimensión profunda de bienestar que depende del individuo. En particular depende de su capacidad para calmar su mente y de regular sus emociones, de crear vínculos saludables con otros y con su entorno; de llevar una vida ética; de dotar a su vida de significado y dirección; y de contribuir al bienestar de los demás, que era lo que estaba ocurriendo en los tiempos tan angustiantes que se estaban viviendo en los momentos de la pandemia”. (Zavala H Martha, Trejo T Yuriria & Hernández Miriam. El desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes en el contexto educativo).

El presente trabajo fue implementado en la localidad de Vista Hermosa Huitepec, municipio de San Cristóbal de las Casas, Chiapas en el periodo de marzo de 2020 a marzo de 2022, con la finalidad de que los pequeños del jardín de niñas y niños Gabilondo Soler tuvieran las bases emocionales para poder expresarlas y con ello tener más oportunidades de desarrollo y aproximación a aprendizajes significativos que le ayuden para la vida y para superar todo lo vivido en el tiempo de la pandemia y todo lo que conlleva, tener un estado de bienestar y desarrollar los cinco aspectos de la educación socioemocional con la ayuda de los padres de familia, en los tiempos de calidad que pudieran otorgarles, sin causarles la sensación de trabajo extra, una tarea más, o de frustración, más bien a manera de un juego en el cual el niño sea el protagonista y el padre de familia un apoyo y figura a seguir, buscando en todo momento el diálogo, el apoyo, bienestar, autocontrol, autonomía y empatía.

**Desarrollo**

Las actividades que se desarrollaron durante el periodo de tiempo del mes de marzo de 2020 al mes de marzo de 2022, fueron con la finalidad de preponderar el aspecto socioemocional en el niño de educación preescolar y también como una herramienta eficaz para lograr que tanto niños, niñas y padres de familia pudiesen expresar sus emociones, ideas y sentimientos de una manera fluida, natural y auténtica, tomando en cuenta aspectos, juegos y actividades de la vida diaria, de momentos pasados en la niñez de los padres de familia, de actividades nuevas en las cuales estuviera presente el juego, la empatía y la asertividad.

Recordando que el juego es básico para el aprendizaje de los pequeños, pero no estando en un ambiente controlado como lo es el jardín de niños es a veces complicado para los padres de familia comprender el concepto juego-aprendizaje, aprendizaje- juego, a través del interés activo con ideas



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

y conocimiento y con el mundo entero, vemos niños y niñas mejor preparados para enfrentar la realidad del mañana, una realidad creada por ellos mismos. Desde esta perspectiva, el aprendizaje a través del juego es crucial para un desarrollo saludable y positivo independientemente de la situación de la niña o niño. (Lillard, Lerner, Hopkins, Dore, Smith y Palmquist, 2013).

Al inicio fue un poco difícil lograr que los padres de familia ayudaran a sus pequeños por que la mayoría no estaban acostumbrados a hacerlo, por otro lado también era complicado por que las actividades se describían en un grupo de WhatsApp y no todos entendían las indicaciones y los resultados no eran los que yo esperaba, no había la oportunidad de hacer una clase virtual por el medio en el que laboro ya que no cuenta con una red de internet apta y por otro lado el medio económico es bajo y no tienen las condiciones y el equipo necesario para poder realizarla.

Por tal motivo acudía una vez por semana a explicar las actividades con todos los protocolos de seguridad e higiene por la situación que se estaba atravesando.

Se citaba a los padres de familia de 3er grado a una hora determinada, regularmente por las tardes, por las actividades que cada uno tenía y a los de 1ro y 2do a otra hora, poco a poco los padres de familia y los pequeños fueron respondiendo, hasta lograr mis objetivos y sobre todo el objetivo primordial que es el aprendizaje significativo de los niños sin ningún tipo de presión; expresando de sobre manera sus inquietudes, emociones, ideas y desagrados.

Una de las primeras actividades fue experimentar con diferentes aromas y crear un perfume utilizando diversas especias que tuvieran en casa como sal, azúcar, café, canela, pimienta, hierbas comestibles como albahaca, hierbabuena, manzanilla, romero, flores, cáscaras de frutas, tapas, frascos de plástico o de cristal y alcohol bajo las siguientes indicaciones:

- Coloca un poco de hierba o especia en una tapa. Frótalas entre tus dedos y después huélelas, pruéalas.
- Prueben con diferentes combinaciones de hierbas y especias, cuando hayas encontrado la que más te guste, es el momento de hacer tu perfume.
- Ahora crea tu propio perfume mezclando las hierbas y especias que escogiste.
- Colócalas en un recipiente de cristal, el recipiente debe contener alcohol; recuerda que será con ayuda de una persona mayor.
- Ahora ponle un nombre, recuerda que es tu creación.
- Déjalas reposar por 21 días en un lugar oscuro.
- Felicidades has creado tu propio perfume.
- Recuerda que le tomarás fotos a todos los pasos de la elaboración de tu perfume hasta lograr terminar tu creación.

Posteriormente las evidencias fueron enviadas a mi número personal. Tal como se pedía en las instrucciones.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

- Una de las siguientes actividades fue la de realizar rampas con la finalidad de experimentar con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. Siendo las indicaciones las siguientes:
- Reúne objetos que te sirvan para crear rampas, puede ser una regla, contenedor, libreta, tabla de cocina, todo lo que creas que te pueda servir.

El objetivo es investigar qué inclinación es la mejor para que un objeto se deslice por la rampa, experimenta con cada uno de los objetos que usaste como rampa y comprueba qué distancia alcanza en cada uno de ellos.

Invita a alguien en casa, grande o chico, construyan juntos las rampas y experimenten con cada uno de los objetos y comprueben que distancia alcanza cada uno de ellos. Usa un carrito para experimentar en tu rampa.

Ahora hazte las siguientes preguntas, dile a mamá que te ayude a escribirlas: ¿qué sucedió con cada objeto que usaste como rampa?, ¿por qué crees que sucedió eso?, ¿cuál fue tu experiencia con la rampa?

No olvides tomar foto o video de tu experiencia.

La siguiente actividad involucraba a los padres de familia indiscutiblemente pues tenían que platicar con sus pequeños de las tradiciones y costumbres de antes y las que actualmente están llevando con la finalidad de explicar algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información, utilizando materiales como: hojas, lápiz, papel de china de diversos colores, varas de madera, tela, cáñamo, hilo, pegamento lo necesario para la elaboración, según la forma en que acostumbren a hacerlo. Dando las siguientes indicaciones:

Pregunta a tus abuelitos, papis y hermanos ¿cómo jugaban antes?; ¿se parecen los juegos de antes con los de ahora?, ¿existían los celulares?, ¿qué hacían para jugar?

Pide ayuda a tus papis para anotar lo que te platicuen.

Investiga qué son los papalotes, ¿cómo los juegan?, ¿cómo se elaboran?

Ahora es tiempo de jugar con ayuda de tus papis, hermanos, abuelos o tíos, elaboren un papalote de la forma y tamaño que quieran, y no se olviden de jugar juntos.

Pide a tus papis que te ayuden a tomar fotos de todos los pasos que se llevó hacer el papalote y sobre todo del día en que jueguen.

Diviértete mucho.

También se realizaron actividades enfocadas en la ciencia en preescolar, elaborando aulas virtuales con experimentos sencillos para hacer junto con sus papás o quien estuviera a su cargo.

Una de las actividades que podría decir fue la base para realizar la planeación de casi todo el ciclo escolar fue la derivada del **monstruo de colores**, se utilizó esta planeación para identificar



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

las diversas emociones en los pequeños, dando como resultado una serie de actividades que se abordaron a lo largo del ciclo escolar que está a punto de concluir, podría citar a grandes rasgos lo que derivó del mismo:

- **Conozcamos y cuidemos a los insectos**
- **El ciclo de vida de las mariposas**
- **Los experimentos**
- **Cuidemos la tierra**
- **Un erizo muy asertivo**
- **Pequeños científicos**

Durante este tiempo se involucró mucho a los padres de familia, con el aprendizaje basado en la investigación como estrategia pedagógica para lograr objetivos educativos usando el método de investigación científica, a niveles iniciales pero que finalmente sigue siendo un método de investigación o alguno de sus procesos en donde el docente combina en su labor lo lúdico y con la actitud la investigación. Podría decirse que también se basó esta actividad con un aprendizaje de la vida real y aprendizaje basado en la comunidad, porque los asuntos que investiga para aprender suelen ser reales y se encuentran en la comunidad.

## **Conclusiones**

La pandemia del virus SARS CoV2(COVID19), trajo una serie de reflexiones, experiencias, desavenencias, tristezas, pero podría rescatar que trajo también para el magisterio una oportunidad para la adquisición de nuevos aprendizajes y formas de enseñanza, trajo consigo una nueva forma de ver el trabajo del mismo y un autodiagnóstico de cómo estábamos y qué más podríamos hacer para mejorar la educación, desde nuestra trinchera, una nueva forma de enseñanza que lograra desarrollar en los niños un interés genuino por aprender y querer regresar a las aulas.

Estas actividades fueron de beneficio para los niños y los padres de familia debido a que se logró una mayor convivencia, sobre todo una comunicación asertiva pues los niños lograron expresar sus temores, sus alegrías y sus ideas.

Considero pues, que el aprendizaje debe ir adquiriéndose de manera paulatina, respetando la edad, desarrollo, el ritmo de aprendizaje y sobre todo la parte relacionada al aspecto socioemocional del alumno, no podemos ver los procesos de enseñanza y aprendizaje como algo frío, solo para cumplir con el trabajo, va más allá, deben tomarse en cuenta los diversos aspectos emocionales que el niño va atravesando, y no solo él, las familias. Debe existir más empatía para con nuestros alumnos y para con nosotros mismos. Hay que dejar de ver nuestra función como algo institucional, para y por cumplir, considero que a partir de la pandemia nos cambió la visión de la vida, del





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

trabajo, de la función, se valoró lo que realizamos y es el momento de hacer cambios sustanciales para lograr lo que anhelamos o lo que personalmente anhelo.

Educar con el corazón, aprender con el cerebro. Lograr la atención de los estudiantes a la clase y que el conocimiento se quede plasmado en ellos.

**“EDUCAR LA MENTE SIN EDUCAR EL CORAZÓN,  
NO ES EDUCAR EN ABSOLUTO”.**

Aristóteles



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante  
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus  
SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## Tiempo de leer: transformando lecturas en videos

■ Mtra. Raquel Hernández Colín  
Hidalgo



*Los alumnos aprenden mejor y otorgan significado real a lo que estudian, cuando se les ofrecen experiencias de aprendizaje reales, atractivas a sus sentidos, concatenadas a sus saberes previos, se les motiva constantemente y se toman en cuenta sus opiniones e intereses.*

### **Introducción**

Ante la contingencia sanitaria que vivimos, derivada de la pandemia por COVID-19, y de acuerdo al diagnóstico realizado al inicio del ciclo escolar 2020-2021 en la Escuela Primaria Indígena “Nicolás Romero”, la cual se encuentra ubicada en la comunidad de El Paso, Tecozautla, Hidalgo, misma que está rodeada por cerros y peñas que impiden que llegue a ella tanto la señal de telefonía móvil como de telefonía fija; nos enfrentamos a varios desafíos ante los cuales se optó por trabajar a distancia a través de grupos de WhatsApp, y utilizando cuadernillos que eran impresos por su servidora y se dejaban físicamente en la comunidad por el director del plantel.

La experiencia que comparto surgió ante la necesidad de hacerles llegar a los alumnos las lecturas de la modalidad recurrente “Tiempo de leer” que se realiza semanalmente, está enmarcada en la asignatura de Lengua Materna Español y Segunda Lengua: Lengua Indígena, correspondiente a segundo grado de educación primaria del Plan y programa de estudio. Aprendizajes Clave. SEP. 2017. La considero óptima ya que fue del gusto de los alumnos y contribuyó significativamente al logro de los aprendizajes esperados, así también innovadora por ser algo que anteriormente no había realizado dentro de mi práctica docente y en esta ocasión tuve la oportunidad de aprender a realizar, para no pausar el aprendizaje de mis alumnos en lo que respecta a este imprescindible rubro de la lectoescritura.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Tiempo de leer, es una sección que tiene como propósito ofrecer a niños, niñas y adolescentes diversas oportunidades para formarse como lectores, a través del logro de los siguientes objetivos:

1. Consolidar su conocimiento del sistema alfabético de escritura.
2. Conocer y ampliar sus experiencias de lectura con distintos textos.
3. Realizar diferentes modalidades de lectura de acuerdo con sus necesidades comunicativas.
4. Leer con diversos propósitos, realizar inferencias y reconocer los diferentes usos del lenguaje.

## **Desarrollo**

Normalmente en el aula, durante las clases presenciales se les leía a los alumnos, pero ante la modalidad a distancia tuve que pensar en una manera atractiva para hacerles llegar las lecturas, así surgió la idea de crear videos. Para lograr esto recurrí a ver tutoriales en internet sobre la creación de videos en PowerPoint, también sobre insertar y animar tanto imágenes como letras y audios. Encontré diversas dificultades que, con la práctica fui corrigiendo, en ese sentido posteriormente incorporé el programa Wondershare filmora para la creación final del video.

Para realizar los videos normalmente utilicé el siguiente proceso:

1. Primeramente, leía la lectura que correspondía a cada semana.
2. De acuerdo con el contenido de la lectura buscaba y seleccionaba imágenes alusivas a la historia, ya sea de internet o de libros de texto SEP.
3. En PowerPoint editaba las imágenes para tener la escena que se requería.
4. Después escribía ya sea en español o Hñahñu, en cada diapositiva la lectura correspondiente, le daba formato al estilo de letra, color y animaciones.
5. Posteriormente grababa el audio de la lectura, interpretando según fuera el caso a los personajes y/o situaciones.
6. Enseguida creaba el video en formato mp4 para esto guardaba las diapositivas como imagen en formato .jpg y editaba con el programa Wondershare filmora.
7. Finalmente, una vez obtenido el video se compartía a los padres de familia en el grupo de WhatsApp y Facebook.

De acuerdo con cada lectura se realizaban actividades variadas de inicio, desarrollo y cierre,







Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

estipuladas en los cuadernillos y se solicitaban evidencias en videos, audios y fotografías. No obstante, surgieron inconvenientes sobre todo de conectividad y de espacio en los teléfonos, por lo que también se creó un grupo privado en Facebook para que los papás con estas dificultades pudieran acceder a los videos sin dificultad. Las actividades de esta modalidad de trabajo se dividen en tres tipos: 1. Lecturas específicas que se incluyen en el libro de texto, 2. Mi libro de lecturas y 3. Selección libre de textos. A continuación, les dejo un ejemplo de la planeación didáctica correspondiente al tipo 1. Lecturas específicas que se incluyen en el libro de texto.

**Planeación de una secuencia didáctica de la modalidad de Tiempo de leer**

**1. Lecturas específicas que se incluyen en el libro de texto**

Datos Generales		
<b>Escuela:</b> Nicolás Romero <b>Nivel:</b> Primaria Indígena	<b>C.C.T.:</b> 13DPB0306R <b>Grado:</b> 2°	<b>Docente:</b> Raquel Hernández Colín El Paso, Tecozautla, Hidalgo.

Identificación de la situación didáctica		
<b>Asignatura:</b> Lengua materna español y segunda lengua: lengua indígena		
<b>Semana:</b> 1 del 12 al 16 de octubre de 2020	<b>Sesión:</b> 5	<b>Tiempo estimado:</b> 60 min.
<b>Tiempo de leer:</b> Cuéntame un cuento. La historia del ratón de la tienda.		
<b>Aprendizajes esperados:</b> Escuchen la lectura de un texto para construir y compartir su interpretación, e identificar lo que hace un buen lector. Escucha con atención la lectura en voz alta que hace el profesor o alguno de sus compañeros.		



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

Secuencia didáctica		
<p><b>Inicio</b></p> <p>Para empezar, vas a observar la lectura de la pág. 14 de tu libro, de acuerdo con lo que ves comenta con tu familia. El nombre de 3 objetos o animales observados.</p> <p>¿De qué crees que trate la lectura? ¿Qué están haciendo los ratones? Ahora observa y escucha la lectura que hará tu maestra del video del cuento “El Ratón de la tienda”, disponible tanto en español como en Hñahñu, en el grupo de whatsapp y de Facebook.</p>	<p><b>Desarrollo</b></p> <p>Una vez concluida la lectura, comenta en familia si fueron acertadas tus predicciones hechas al inicio. Enseguida intenta realizar tú la lectura, si se te dificulta pide apoyo a tu familia o la guía de la maestra a través de una video llamada.</p> <p>Posteriormente vas a escribir en tu libreta el título de la lectura y a contestar las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Por qué no pudo comer nada el ratón?</li> <li>2. ¿Qué cosas olía el ratón dentro de la tienda?</li> <li>3. ¿Qué fue lo que les dijo el ratón a otros ratones?</li> <li>4. ¿Qué piensas tú de lo que le pasó al ratón?</li> </ol>	<p><b>Cierre</b></p> <p>Ahora vas a dibujar en la pág. 15 de tu libro dos momentos que te hayan gustado de la historia del ratón, así como una breve descripción del dibujo elaborado, incluye en tu dibujo a la tienda y al ratón y escribe su nombre tanto en español como en Hñahñu.</p> <p>Finalmente comenta porque elegiste esos momentos y practica la pronunciación en Hñahñu de:</p> <p>La tienda - ra den'da El ratón - ra dängu Comparte a través de un audio.</p>
Productos:		
<p>Evidencia fotográfica del alumno escuchando y observando el video.</p>	<p>Evidencia fotográfica de la libreta con las preguntas contestadas.</p>	<p>Evidencia fotográfica del libro con los dibujos realizados y audio.</p>



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

**Recursos didácticos:**

Libro de texto pág. 14 y 15, libreta, lápiz, colores, teléfono o computadora y video disponible en el grupo de WhatsApp y Facebook

Evaluación			
Criterios Entrega de evidencias	DI (Desempeño Insuficiente)	DS (Desempeño Suficiente)	DO (Desempeño Óptimo)
Evidencia de inicio.	No se envió la evidencia.	Se envió la evidencia, pero no muestra al alumno atento observando el video.	Se envió la evidencia mostrando al alumno escuchando el cuento.
Evidencia de desarrollo.	No se envió la evidencia.	Se envió la evidencia, pero muestra un trabajo incompleto o con errores.	Se envió la evidencia completa y sin errores o corregidos después de la realimentación y solicitud de guía.
Evidencia de cierre.	No se envió la evidencia.	Se envió solo 1 evidencia.	Se enviaron las 2 evidencias.

**Conclusiones**

La presente experiencia de trabajo realizada durante la pandemia, al llegar a su fin incorpora importantes reflexiones, no queda olvidada o excluida, ya que abre nuevas pautas e interrogantes suscitadas durante su gestación, dado que se concibe a la educación como un proceso inacabado y en constante evolución, es evidente que para lograr forjar una educación de calidad el camino continúa, y está en nosotros el decidir seguir por la senda de la innovación y cambio de nuestras prácticas docentes ambiguas y rutinarias, ya que además de ser un derecho que como docentes le debemos a la niñez mexicana, también es una necesidad imprescindible para la sociedad del siglo XXI que demanda cambios vertiginosos y posee un flujo acelerado de información.

A través de las reflexiones constatadas durante el proceso de elaboración, implementación, evaluación y redacción de esta experiencia, me permito puntualizar las siguientes conclusiones:

1. Es posible realizar cambios e innovaciones en nuestra práctica docente, basta decidirlo, usar un poco de creatividad y hacer uso de la información que circula digitalmente para coadyuvarnos a lograrlo.
2. Los alumnos aprenden mejor y otorgan significado real a lo que estudian, cuando se les ofrecen experiencias de aprendizaje reales, atractivas a sus sentidos, concatenadas a sus saberes previos, se les motiva constantemente y se toman en cuenta sus opiniones e intereses.
3. Lamentablemente el contexto indígena es de los más desfavorecidos en la situación que se vive por la pandemia, ya que las asimetrías económicas, tecnológicas y de conectividad que presentan hace que se vaya forjando un rezago educativo con el que se tendrá que lidiar al retomar las clases ya sean presenciales o con el modelo híbrido.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

4. La construcción social del conocimiento y la certeza de la evaluación son las áreas más afectadas con la modalidad de trabajo a distancia, repercutiendo en la planeación y diseño de las situaciones de enseñanza y experiencias de aprendizaje que se ofrecen a los alumnos.






Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## Mi experiencia docente durante la contingencia: un camino entre resistir, aprender y trascender

■ Mtra. Yesica Holguín Ávila  
Chihuahua

“  
 ...uno de los mayores logros obtenidos, además de que no dejaron de aprender aun en pandemia, la satisfacción de que en todo momento mis esfuerzos fueron encaminados a que mis alumnos tuvieran el mayor de los aprendizajes posibles, grandes satisfacciones de recordar sus caritas de gusto y esperanza cada vez que nos veíamos y compartir un momento, escuchar sus voces al teléfono y conocer qué estaban haciendo ellos también su mayor esfuerzo, a pesar de las circunstancias, me retroalimentaban, me motivaban y también renovaban mi compromiso de redoblar esfuerzos igual que ellos lo estaban haciendo.”

### **Introducción**

Comenzar a escribir me provoca tan fuertes y profundas emociones, recuerdos tristes de lo sucedido a partir de noviembre de 2019, en ese ciclo escolar atendía sexto grado y recuerdo perfecto en una clase de “Vida saludable” en donde hablábamos de prácticas saludables específicamente del lavado frecuente de manos, fue una de mis alumnas quien nos habló a detalle de lo que en esos días acontecía en el país de China, acordamos todos reforzar las medidas de higiene con el continuo lavado de manos; todo aquello que parecía tan cotidiano vino a cimbrar mis pensamientos dos días después al momento que informaban en las noticias de la radio la próxima crisis de insumos de todo tipo por la escasez de transporte marítimo, mi limitado conocimiento del tema me llevó a pensar únicamente en la carestía de la vida para toda la población, con una abismal distancia de lo que nos esperaba.

La declaración del “COVID-19” como pandemia a finales de enero de 2020 comenzó a vislumbrar en mi conciencia que los daños que ocasionaría iban a ser mucho más severos que los que había alcanzado a imaginar, y ya lo ocurrido en hospitales del país asiático y otros lugares nos comenzaba a dar muestras de ello, todo aquello ocurría tan lejano a nuestro entorno, a pesar de que ya todo el mundo estaba a la expectativa de lo que pasaba a cada minuto en los hospitales y confinamientos, solo pensar que pudiera llegar a nuestro país, a nuestra comunidad y nuestros



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

seres queridos fue tan aterrador, me cuesta mucho plasmarlo, recordarlo, revivirlo, porque una vez confirmado el primer caso en México en el mes de febrero, no pasó otro mes para que nos dieran la noticia, que aún sin saberlo vendría a cambiar todo aquello que creíamos seguro, nuestra vida se llenaría de incertidumbre, jamás consideré algún día vivir momentos como esos, lo más valioso y preciado que cada ser humano tiene estaba ya a la deriva, a la suerte, y nada o poco se podía hacer para cambiar la situación, llegó el primer mes de confinamiento, las escuelas, centros educativos con vida y dinámica propia cerraron sus puertas para dar paso a un cambio tan radical de vida y de grandes retos que se nos presentarían.

A continuación, expongo como en la primaria indígena “Florencio Díaz Holguín” ubicada al sur de la ciudad de Chihuahua, donde se atiende a la población de cuatro asentamientos rarámuris y población de los alrededores de la escuela, surge mi incursión en el diseño, elaboración, publicación y distribución de materiales educativos para abordar planes de estudio y favorecer el logro de los aprendizajes de mis alumnos y alumnas de los grupos que atendí en el período de marzo de 2020 a marzo de 2022.

**Desarrollo**

De manera inicial y con la esperanza de que, el confinamiento terminara después de un mes, comenzaría un reto aún mayor a nivel mundial y obviamente también para nuestro país.

Aún y cuando la indicación fue: quédate en casa, y la estrategia educativa “aprende en casa”, transmitido por televisión abierta, poco a poco surgieron dificultades por las características del contexto donde trabajo, niños y niñas indígenas y no indígenas que no tenían las herramientas tecnológicas y económicas para enfrentar la nueva modalidad educativa, en los meses de abril a junio del 2020, me fue posible darme cuenta de que era necesario y urgente implementar estrategias y actividades que en verdad ayudaran a mis alumnos y alumnas, lo más complicado fue darme cuenta de que como maestra también carecía de habilidades digitales, las reuniones virtuales me ponían muy nerviosa, usar WhatsApp se me dificultaba con tantos archivos que de pronto llegaban, así que en esos meses de aciertos y desaciertos hubo necesidad de aprender en modo intensivo.

Las circunstancias me atraparon entre lo que podía hacer y lo que tenía que hacer, incluso realizar las visitas a los domicilios de mis alumnos, y la entrega de material en la escuela me representaba un grave conflicto, tener presente y latente el peligro al que nos enfrentábamos, el solo hecho de pensar en exponer a los demás o exponer a mi familia me ocasionaban episodios de ansiedad y frustración, de esa manera fue que concluyó el ciclo 2019-2020, y con un enorme anhelo de que al comenzar el siguiente la pandemia fuera minimizando sus estragos.

En agosto de 2020 iniciando el ciclo escolar, fue triste darme cuenta de que el tiempo de confinamiento aún no estaba por terminar y mi preocupación por que mis alumnos aprendieran a pesar de las condiciones me llevó a la búsqueda de más estrategias, ya había implementado





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

la comunicación con mis alumnos y alumnas en la medida de nuestras posibilidades, visitas programadas a la escuela y a los domicilios, llamadas telefónicas para tratar de explicar actividades o tareas, asesorías en tiempos cortos en la escuela, sin embargo era necesario poner en práctica otras estrategias y disponer de materiales y actividades con las que mis alumnos siguieran aprendiendo, fue en esa búsqueda que a través de las redes sociales llega a mis manos un material, sus actividades estaban diseñadas de una manera en que los alumnos y alumnas las pudieran realizar en casa y siguiendo el “Aprende en casa 2”, actividades plasmadas de una manera sencilla y acorde a lo que mi grupo estaba requiriendo, mi inquietud por dichos materiales fue más allá, me contacté con el equipo que los estaba diseñando y cuál fue mi sorpresa que el total del equipo eran maestras y maestros frente a grupo, cada uno de ellos con el mismo interés de que sus alumnos no dejaran de aprender, también con un gran entusiasmo y compromiso con su labor docente, además de que sus grupos tenían similares características a las del grupo que en ese momento estaba atendiendo, tales como dificultades para que se pudieran conectar a una red de internet, no todos contaban con WhatsApp y no todos contaban con el apoyo necesario para que continuaran con las actividades en casa.

Cada una de las maestras y maestros de la comunidad multigrado unitaria, está ubicada en distintos estados de la República Mexicana, y sin conocerse físicamente estaban logrando gran impacto en cada una de sus comunidades, después de hacer extensivo mi interés por colaborar, fue para mí muy grato el que me recibieran y me permitieran no solamente incorporarme en el diseño de los materiales que por semana entregamos a nuestros alumnos, materiales destinados a aquellos niños y niñas que difícilmente la estrategia aprende en casa les podía beneficiar, fueron tiempos de retos y mucho aprendizaje debido a que los materiales tienen por principio buscar el mayor aprendizaje posible de nuestros alumnos y alumnas, actividades plasmadas con un nivel de dificultad acorde a los contextos de las comunidades y también compartirse sin fines de lucro a través de grupos de WhatsApp y redes sociales como Facebook, el cuadernillo de reforzamiento que se publica semanalmente tiene ya un total de aproximadamente 480 cuadernillos de reforzamiento publicados en los ciclos escolares 2020-2021 y 2021-2022, ya que aún se continúa el diseño de los cuadernillos, en el presente ciclo escolar colaboro con el cuadernillo de primer grado.

Aún y cuando yo laboro en la ciudad de Chihuahua, hay familias que no tienen acceso al internet o a los celulares inteligentes, fue ese el mayor reto y el propósito de que los materiales y actividades diseñadas fueran de verdadero aprendizaje, en todo momento se cuidó que las actividades pudieran realizarse en casa con apoyo de la familia o con el seguimiento que por distintos medios proporcioné a los alumnos, como: asesorías en tiempos cortos en la escuela, llamadas telefónicas con quien era posible y visitas a los domicilios.

Han sido muchas horas de cada semana invertidas desde, el ciclo 2020-2021 hasta esta fecha en la elaboración, diseño, edición, publicación y distribución de manera digital e impresa de los cuadernillos de reforzamiento; así como, el tiempo invertido en llevarlos a aquellos alumnos y alumnas. Agradezco enormemente a mi familia, compañeros y compañeras, por todos los retos cumplidos y los aprendizajes adquiridos, muchas las horas de reuniones en las que me percaté de que como seres humanos, como integrantes de una familia y como maestros, fue necesario ir resistiendo, aprendiendo y trascendiendo durante la contingencia, palabras que se me quedaron





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

muy grabadas en una conferencia en tiempos recientes y que haciendo la reflexión personal, si las hubiera escuchado en los tiempos de confinamiento no hubieran tenido ningún significado para mí. Sin embargo, gracias al equipo de la comunidad multigrado unitaria, existió la oportunidad salir adelante con la labor tan noble de ser docente, el entusiasmo y profesionalismo con el que cada semana compartimos logros, dificultades y retos en cada una de nuestras comunidades, representan, para mí una gran oportunidad de continuar aprendiendo y de llevar a mis alumnos y alumnas actividades que representen un desafío.

## **Conclusiones**

---

Considero que, el trabajo realizado durante el tiempo de contingencia con la elaboración de materiales educativos de apoyo al aprendizaje, fue en suma complejo en todos los ámbitos, para mí, como docente representó el mayor reto afrontado, y haciendo un recuento lo asumo como el título de esta narrativa, fue necesario resistir primero los embates de la pandemia, para después aprender a superar todas y cada una de las dificultades a las que me enfrenté junto con mis alumnos y alumnas, puedo decir ahora que logramos trascender no solo como docente sino como comunidad con el éxito de cada una de las actividades logradas, sin dejar de reconocer los esfuerzos de cada uno de ellos realizaron día con día.

Puedo sopesar también que, uno de los mayores logros obtenidos, además de que no dejaron de aprender aun en pandemia, la satisfacción de que en todo momento mis esfuerzos fueron encaminados a que, mis alumnos tuvieran el mayor de los aprendizajes posibles, grandes satisfacciones de recordar sus caritas de gusto y esperanza cada vez que nos veíamos y compartir un momento, escuchar sus voces al teléfono y conocer qué estaban haciendo ellos también su mayor esfuerzo, a pesar de las circunstancias, me retroalimentaban, me motivaban y también renovaban mi compromiso de redoblar esfuerzos igual que ellos lo estaban haciendo.







Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## Cuando todo cambió. Reinventando mi práctica educativa con la comunidad escolar

■ Mtro. Oscar Omar García Lara  
Veracruz

“ Como maestro me siento muy orgulloso de lo realizado durante esta contingencia, ya que, junto con los padres de familia, pude lograr que mis alumnos de primer grado aprendieran a leer y a escribir y los grados posteriores en alcanzar los aprendizajes esperados que necesitaba reforzar en ellos, pues con esta intervención pedagógica que puse en marcha, contribuyó al máximo logro de aprendizaje de mis educandos. ”

### **Introducción**

El presente trabajo expone mi práctica educativa que realicé en tiempo de pandemia causada por el COVID-19, el cual fue implementado con los alumnos de la Escuela Primaria José María Morelos y Pavón ubicada en la localidad de Corralitos, perteneciente al municipio de Juchique de Ferrer, Ver. durante el ciclo escolar 2020-2021.

La intervención didáctica consistió, en la elaboración de cuadernillos de las asignaturas de español y matemáticas, ya que son unas de las más fundamentales para que los niños logren desenvolverse; en la que junto con los padres de familia se logró desarrollar de la manera más adecuada con los alumnos y alumnas de esta institución, por lo que el objetivo de este trabajo es exponer mi intervención pedagógica, con el fin de alcanzar las metas propuestas en mi Programa Escolar de Mejora Continua a través de un trabajo planeado a distancia con cuadernillos durante el ciclo escolar 2020-2021.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## **Desarrollo**

A finales del año 2019 y principios del 2020, las noticias nos mostraban los problemas sanitarios que presentaban las personas en países asiáticos por la presencia de un nuevo virus. Tiempo después se empezó a hablar de la dispersión de este virus a otros países. Sabía que, en este mundo globalizado, en algún momento también llegaría esta enfermedad a México y por consiguiente a todos los rincones de cada estado.

En las noticias se veía a personal sanitario con trajes especiales, guantes, caretas y filtros sanitarios, entre otras cosas; me imaginaba que estaba viendo una película en tiempo real; sin embargo, no lograba visualizar la gran magnitud que podía tener el COVID – 19 y los infinitos cambios que nos provocaría, uno de ellos fue en el sector educativo.

Desde marzo de 2020 a febrero de 2021, las escuelas se mantuvieron cerradas y tanto alumnos como nosotros los maestros tuvimos que estar en resguardo por nuestra salud y la de los demás. Debido a la pandemia causada por el SARS-CoV2 (COVID-19), tuve que reinventar mi forma de enseñar, estaba con mucho miedo y muchos retos de cómo llevar la educación a distancia y aún más cuando me encontraba con limitantes del uso de la tecnología para poder impartir las clases; por lo que como docente unitario y en escuela de tipo rural, tuve que realizar una estrategia que me fuera funcional para llevar la educación a cada rincón de mi comunidad y que pudieran recibir las tareas para el logro de sus aprendizajes.

La mayoría de mis alumnos, para ser exacto, 9 de los 13 que tengo, caminan alrededor de 30 minutos para poder llegar a la escuela, ya que vienen de otra comunidad vecina y entre veredas, subidas y fincas, logran llegar siempre puntual y aún cuando las inclemencias del tiempo no son del todo favorables, con sus botas de hule y sus nylon, siempre vienen dispuestos a recibir sus clases y es aquí en donde al ver su entrega y compromiso con su educación me preocupaba que en el tiempo de la contingencia tuvieran alguna dificultad y estuvieran sin actividades que realizar.

En el mes de abril, y después de regresar de las vacaciones en el año 2020, hice material apoyándome en lo que encontraba en diversas plataformas, para que mis educandos tuvieran tareas para trabajar en casa, es decir, les daba cuadernillos con las asignaturas que correspondían a su grado para que hicieran las actividades correspondientes y así consecutivamente estuve trabajando hasta que terminó el ciclo escolar 2019–2020.

Empezando el nuevo ciclo escolar 2020-2021, la Secretaría de Educación Pública (en adelante SEP) puso en marcha una estrategia para que los alumnos de todo el país recibieran educación, mediante el dispositivo de la televisión, y me refiero a Aprende en Casa; hice visitas domiciliarias, con todas las medidas pertinentes, para indagar si contaban con este medio y la sorpresa que me llevé es que en algunas casas no tenían y tampoco contaban con servicio de paga, y en los hogares que tenían acceso a un televisor, no se lograba ver el canal por el cual transmitían las clases, ya que es una comunidad en donde existe un alto grado de pobreza.

Una de mis ideas era trabajar con ellos a la par con la estrategia que el gobierno federal había implementado para el confinamiento, lo cual no tuve éxito al darme cuenta con todas las





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

limitantes con las que me encontraba, era el momento de hacer algo en beneficio de mis alumnos para que lograran alcanzar los aprendizajes esperados, ya que son muy importantes porque son el conjunto de conocimientos, habilidades actitudes y valores que se espera que un alumno, en situación de aprendizaje, alcance dentro del nivel educativo, por lo que dichos aprendizajes son un pilar importante en la formación del niño.

Lo que tenía que realizar era llevar material impreso porque no había o existía otra manera de poder atender a cada uno de mis alumnos, por lo cual se me ocurrió hacer cuadernillos para cada 7 o 14 días, los cuales sólo iban a contar con actividades de español y matemáticas, los cuadernillos eran de aproximadamente 7 hojas, al inicio tenían una portada donde especificaba el grado al que pertenecía y datos generales, después una hoja con los aprendizajes esperados de cada asignatura y en las otras posteriores venían separadas en 2 columnas por día de la semana en la que especificaba muy detalladamente lo que tenían que hacer cada día de las dos asignaturas, además había otras hojas impresas en las que contenían el material anexo, que era un apoyo extra para reforzar lo visto en los libros de texto.

Una de las problemáticas que presenté es que los padres de familia me decían que no iban a poder ayudarlos en la realización de las actividades, ya que su grado máximo de estudios es la educación primaria y en algunos casos la secundaria y otras analfabetas, recibía comentarios como “maestro yo no voy a poder, yo no soy maestra” y algunos más de ese mismo tipo; entonces tuve que pensar cómo lograr que los padres se sintieran con la seguridad de poder enfrentar juntos esta situación que nos estaba atormentando, por lo que cité a los padres de familia por grado escolar y en diferentes horarios para explicarles la construcción de los cuadernillos y cómo debían trabajar con ellos y con sus hijos durante cada semana; en algunos grados, por ejemplo, a los padres de los alumnos que iban en primer grado tenía que darles una clase, aproximadamente cada 20 días, de cómo abordar el contenido de los cuadernillos y además enseñarles el método que estábamos utilizando para el logro de la lectura y escritura.

Pasando los días en que debían trabajar, iba yo a la comunidad a entregar casa por casa los cuadernillos nuevos y de igual manera a recoger los que ya habían realizado y entregarles las observaciones de los cuadernillos anteriores y en ese momento las mamás aprovechaban para preguntarme, las inquietudes que tenían respecto del contenido; mi método de evaluación era mediante los cuadernillos y una rúbrica que elaboré para evaluar cada uno de los trabajos y así sucesivamente trabajamos durante el ciclo escolar.

## **Conclusión**

A manera de conclusión, puedo decir que la pandemia por el COVID-19, nos ha dejado una historia muy marcada con todos sus efectos catastróficos y aún más en el sector educativo que trajo consigo el cierre de las escuelas y de su impacto intergeneracional, aún con el paso de los años, la educación será la cicatriz más profunda y duradera que nos haya dejado el virus, pero con muchos aprendizajes.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Una lección importante que aprendimos de esta pandemia es que, la enseñanza debe ser más flexible y nosotros como maestros debemos adaptarnos a lo que el estudiante necesita y que tengan la oportunidad de acceder a materiales en diferentes momentos y maneras que mejor se adapten a su situación particular.

Como maestro me siento muy orgulloso de lo realizado durante esta contingencia, ya que, junto con los padres de familia, pude lograr que mis alumnos de primer grado aprendieran a leer y a escribir y los grados posteriores en alcanzar los aprendizajes esperados que necesitaba reforzar en ellos, pues con esta intervención pedagógica que puse en marcha, contribuyó al máximo logro de aprendizaje de mis educandos.

Otra de las cosas que puedo mencionar y que me deja un grato recuerdo, es que fui seleccionado para participar en la 1ra. edición del programa de radio “aprende en casa 2.0” como una estrategia de aprendizaje a distancia en zonas de alta marginación a nivel estado de Veracruz y otra más en la elaboración de escaletas para la estrategia Aprende en casa III, implementada por la SEP a nivel nacional.

Es un gusto el haber colaborado durante este tiempo de pandemia para lograr que los niños y niñas del estado de Veracruz y de toda la república mexicana pudieran recibir sus clases a través de la radio y la televisión.

Por último, el reto que tenemos como docentes es generar aprendizajes significativos en nuestros alumnos, diseñar actividades didácticas contextualizadas para que el alumnado logre plasmar su pensamiento de forma coherente, generar ambientes de aprendizaje adecuados, aún a pesar de las circunstancias o adversidades que se nos presentan día con día. Educar para tener la esperanza de transformar la sociedad actual en la cual vivimos, en un mundo mejor y no importa cuál sea el lugar ni la metodología que utilices para llevar la educación, hay que estar siempre a la vanguardia de este mundo.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## Narrativa de la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus (COVID-19)

■ Mtra. Lizbeth Jazmín Ku Chuc  
Quintana Roo

“

*¿Cuál tendría que ser mi papel como docente en la construcción de condiciones que permitan alentar la participación de cada uno de los alumnos? ...*



*...Era el momento para desenvolver y descubrir habilidades para que las condiciones del contexto en el que se labora no sea un impedimento para poner en pausa lo académico, además que era un espacio para acercarse más a las familias y trabajar en conjunto.* ”

### **Introducción**

En el presente trabajo se dará a conocer una narrativa, acerca de las acciones que se llevaron a cabo en el centro de trabajo Benito Juárez, organización unitaria de la localidad de Venustiano Carranza perteneciente al municipio de José María Morelos Quintana Roo. Que se efectuó en el periodo de marzo 2020 a marzo de 2022, para ello se les hablará un poco acerca del contexto, los retos, dificultades que se enfrentaron en la enseñanza y aprendizaje ante una pandemia que surgió inesperadamente en todo el país y que en consecuencia fue un reto para el ámbito educativo pues causó momentos de preocupación y cuestiones tales como, ¿Qué pasaría con los alumnos? ¿Cómo llegaremos a ellos? ¿Qué haremos para continuar con el proceso de enseñanza y aprendizaje? etc., la tarea para los docentes en tiempos de pandemia era más de lo que se creía; a continuación, se describirá el cómo se fueron desenvolviendo las aptitudes, actitudes y prácticas docentes en el entorno comunitario en el que se labora que buscaba como objetivo: brindar una atención adecuada y pertinente al grupo que se atiende.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## **Desarrollo**

Nos encontrábamos a mediados del ciclo escolar que comprendía al año 2019-2020, cuando una contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19), llega de forma inesperada para todo el país el cual nos llevó a tomar diversas acciones.

– Lo que involucró el cierre de muchos lugares, entre ellas el cierre de las escuelas.

Esto implicaba que, los docentes desde la casa llevaríamos a cabo nuestra intervención para no perder de vista el proceso de la enseñanza y aprendizaje de los alumnos y, como docente rural tuve la preocupación por las diversas implicaciones que se derivaban del contexto en el que se labora, pues cabe señalar que la escuela de organización unitaria Benito Juárez es un lugar muy alejado y carente de servicios básicos como la falta de señal, no cuentan con servicios de papelería hablando de manera externa al contexto, y sí hablamos de sus necesidades internas es decir del aula, la escuela carecía de materiales didácticos, materiales escolares básicos, etc.

Era el momento para desenvolver y descubrir habilidades, para que las condiciones del contexto en el que se labora no sea un impedimento para poner en pausa lo académico, además que era un espacio para acercarse más a las familias y trabajar en conjunto.

A través de una entrevista que previamente diseñé, obtuve un panorama acerca de la participación de los alumnos hacia las actividades didácticas propuestas. Los resultados fueron de utilidad puesto que se logró verificar quienes participan más, quienes no y conocer sus razones. Así mismo recolectar esta información fue de ayuda para garantizar que en el próximo ciclo escolar, es decir, 2020-2021 sea más flexible, clara, consciente y donde se refleje la responsabilidad y compromiso por ambas partes.

Respuestas que me llevaron a observar la situación desde el contexto y reflexionar en: ¿Cuál tendría que ser mi papel como docente en la construcción de condiciones que, permitan alentar la participación de cada uno de los alumnos?, por lo que propuse tales acciones.

**Kit de material básico y diseño de cuadernillos:** para dar inicio a un nuevo ciclo escolar en medio de una pandemia se acudió a la comunidad con las medidas preventivas para dar bienvenida a los alumnos y padres de familia, dándoles a conocer el plan a continuar para dar seguimiento a la formación académica de sus hijos, la manera en que estaremos trabajando a distancia y para ello se les hizo entrega de un kit con material básico y primeros cuadernillos para trabajar con los niños. Los cuadernillos se fueron diseñando para trabajar semanalmente, se hizo lo posible para que los contenidos sean muy claros y fáciles de comprender con el propósito de recibir el 100% del apoyo de los padres de familia.

**Creación ambiente de aprendizaje en casa:** se motivó a los padres de familia para que eligieran un espacio en casa para que decoraran en conjunto con sus hijos y lograr que este sea el espacio de aprendizaje para sus niños durante las clases a distancia.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

**Elaboración de materiales:** con apoyo de los padres de familia se fueron elaborando materiales didácticos acordes a los aprendizajes o temas que se estaban trabajando donde se les pedía usar material reciclable.

**Incentivos:** se entregaron tarjetas a los alumnos para que conozcan sus avances durante las revisiones de sus portafolios.

**Visitas al entorno educativo:** se visitaba una vez a la semana para brindar orientación a padres de familia al hacerles entrega de cuadernillos y revisión de las mismas. Estas visitas se fueron prolongando de acuerdo con el comunicado del semáforo epidemiológico.

**Atención personalizada:** se llevaba a cabo con los alumnos con mayor dificultad en su aprendizaje los días que se iba a visitar el entorno educativo citándolos en el aula en un cierto tiempo para atenderlos y apoyarlos en las actividades.

**Visitas a domicilio:** en caso de que alguna madre o padre familia no se presentara en el aula, se localizaban desde sus domicilios con el fin de entregarles las actividades y saber cómo se encontraban, para no dejar a ningún alumno sin atención.

**Clases semipresenciales (ciclo escolar 2021-2022)** cuando se dio inicio a clases semipresenciales se fue organizando los días para atención a cada grado, se mantuvo una adecuación para las actividades tomando en cuenta cada nivel y los días viernes solo se atendía a los alumnos con mayor dificultad en los aprendizajes.

**Grupo de WhatsApp:** (no fue obligatorio, se tomó en cuenta el contexto) solo con los padres de familia que contaran con el medio tecnológico se creó el grupo para atender dudas, y compartirles videos educativos referentes a los temas, para mandarles videos donde les explicaba la tarea a los niños, enseñarles algún canto, hacer activación física, recibir fotos de evidencias.

**Cuadernillos en lengua maya:** En cuanto a la inclusión de la lengua maya se manejó a través del uso de cuadernillo de lengua maya en el que el 80% de los alumnos ha logrado realizar las actividades y lograron interesarse por la lengua y conocer algunas palabras. Esto se lleva a cabo en un día específico de la semana o se da en un momento de la jornada diaria.

## **Conclusiones**

Promover el trabajo en equipo entre docente-padres de familia-alumnos, generó un clima de confianza puesto que no se les dejó solos.

De acuerdo a las acciones que se implementaron, puedo señalar que dieron excelentes resultados en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los alumnos, puesto que lograron en 85 % que los alumnos sean más autónomos en la realización de tareas, cuidan sus pertenencias, participan en su mayoría mostrando una postura de confianza, conversan con mayor fluidez, el



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

lenguaje oral es claro, su lenguaje escrito mejora, alumnos de primer grado logran escribir su primer nombre, los tres grados ya identifican su nombre en cualquier portador de texto, su rango de conteo es buena, en algunos casos sigue regular pero el material que se les solicita siguen siendo de apoyo para ampliar sus saberes, muestran diversas habilidades para la resolución de problemas gracias a uno de los materiales que elaboraron como es la máquina de suma o ábaco; los tres niveles reflejan avances en conteo, logran ubicar y nombrar formas y figuras y han mejorado en su comprensión lectora puesto que responden a preguntas, a actividades con rompecabezas o creación de historias, cabe señalar que los niños se interesan más sobre la lectura ya que solicitan leer libros en la escuela y que se les preste libros para leer en casa con la familia.

El 95% de los alumnos logran atender a los propios acuerdos que establecieron en el aula y fuera de ella, ya que las dan a conocer ante una falta de las mismas, esto recordándoles a sus compañeros los acuerdos, incluso se los mencionan a otras personas que lleguen a la escuela. Se apoyan entre pares, lo cual indica que se desenvuelven de manera positiva en el área de educación socioemocional y educación física para atender a las diferentes instrucciones que se les indica en determinados momentos. En fin, tales acciones contribuyeron en no dejar a ningún alumno atrás y plasmaron logros durante y después del proceso de la enseñanza y el aprendizaje.







Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

## Libro cartonero, carteles y caracterización de personajes históricos como apoyo al aprendizaje activo

■ Mtra. Brenda Lemus Duarte  
Sonora



*Fue necesario implementar una nueva estrategia, la visita quincenal a la comunidad a dejar materiales impresos, ya que la situación económica golpeó a los más vulnerables y fue muy difícil que pudieran imprimir los materiales, que se enviaban vía WhatsApp. Al pasar ese tiempo regresaba y recogía los materiales ya trabajados y dejaba nuevo material. Así fue como se lograron los aprendizajes esperados de cada uno de los campos formativos.*

### Introducción

El presente trabajo se estructura de la siguiente manera, primero se hace una narrativa de la importancia de la educación preescolar, la convivencia que en el Centro Educativo se genera, así como lo referente al trabajo durante la contingencia sanitaria por SARS-CoV-2 (COVID-19), seguidamente se hace una descripción del contexto comunitario e institucional que al mismo tiempo es de grupo por ser este Centro de Trabajo unitario, multigrado.

Posteriormente, se presenta una relación de las acciones relevante sobre el trabajo con diversos temas, haciendo énfasis en la elaboración de Libros Cartoneros con la colaboración de las Madres de Familia, también se hace mención de la gestión realizada para la construcción de una biblioteca escolar con el fin de guardar continuamente del acervo cultural que representan los Libros bilingües que año tras año se vienen elaborando en el Centro Preescolar nueva Creación de la Higuera, Álamos, Sonora, el propósito de esta narrativa es compartir parte de la experiencia de trabajar en la elaboración de libros cartoneros, carteles y caracterización de personajes históricos como estrategias del aprendizaje activo.

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

El Centro Preescolar constituye un espacio propicio para que los pequeños convivan entre pares, con adultos y participen en eventos comunicativos más valiosos y variados que los del ámbito familiar y a la par propicia una serie de aprendizajes relativos a la convivencia social; esas experiencias contribuyen al desarrollo de la autonomía y la socialización de los pequeños; hoy vivimos en un mundo complejo e interconectado, cada vez más desafiante, que cambia a una velocidad inesperada en medio de esta incertidumbre por la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19), tuvimos la responsabilidad de preparar a nuestros educandos para que puedan afrontar el difícil momento histórico que vivimos y logren realizarse plenamente. Estamos convencidos de que el presente y el futuro de México está en los niños y jóvenes. Si logramos darles las herramientas que necesitan para triunfar en la vida, nuestro país será más próspero, justo y libre desde el momento que enseñemos a nuestros alumnos el trabajo en equipo, trabajo colaborativo y dando una educación con valores.

Durante la pandemia como docente frente a grupo en el Centro Preescolar “NUEVA CREACIÓN” CON CLAVE 26DCC0310C, en la comunidad de la Higuera, Municipio de Álamos, Sonora, perteneciente a la Jefatura de Sector 02Z Región Guarijío, de educación Indígena, Zona Escolar No. 204, desarrollo la práctica docente en un grupo multigrado integrado por 10 alumnos, de los cuales 6 son de segundo grado, 4 de tercero y 10 madres de familia. Se habla como lengua materna el español, es una pequeña comunidad, con una población de 250 personas aproximadamente; cuenta con los siguientes servicios educativos: Educación Primaria, Preescolar y Telesecundaria; algunos servicios urbanos con que cuenta la comunidad son: energía eléctrica, agua potable, transporte público y un Centro de Salud, la actividad económica de los padres de familia en su mayoría son jornaleros, se dedican a las actividades ganaderas, agricultura de temporal y trabajadores en una mina cercana.

Se ha decidido participar con el tema “Materiales educativos de apoyo al aprendizaje”, ya que se trabajó con el propósito de contribuir al logro de los aprendizajes esperados de los alumnos, desarrollar sus conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores, que le sean de utilidad en la vida diaria, acorde al contexto donde viven, con tal finalidad se elaboraron los siguientes materiales: libro bilingüe español-mayo, pequeño libro sobre las emociones, exposición de carteles de diferentes temas, ¿cómo cuidar el medio ambiente desde la familia?, ¿cómo cuidar el agua en casa?, natalicio de Benito Juárez, y la no violencia contra la mujer.

En este trabajo se describe lo relacionado con la elaboración de libros cartoneros, los cuales aportan mucha participación de las madres de familia y por consiguiente aprendizajes a los alumnos y a la familia.

**Desarrollo**

Las actividades se llevaron a cabo en el período de contingencia sanitaria durante el ciclo escolar 2021-2022, en el Centro Preescolar antes mencionado y debido a que la educación tiene que





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

continuar, tal como lo estipula el Art. 3 Constitucional, la estrategia fue implementar la educación virtual o a distancia, por medio del “programa Aprende en Casa”, el uso de diferentes plataformas, lo cual era lo más viable para continuar la enseñanza de los alumnos; sin embargo, como maestra de Educación Indígena, al atender a la población más vulnerable en todos los aspectos, se nos dificultó más, pero no limitó continuar con nuestro trabajo de enseñar, no se omite decir que era muy complicado para los alumnos y padres de familia ver la programación de Aprender en casa, el uso de las diferentes plataformas no fue posible, porque en la comunidad las familias no cuentan con internet, y la señal del celular es muy deficiente, en primera instancia cuando las clases fueron de manera virtual, la comunicación con los padres de familia fue vía WhatsApp, llamadas telefónicas y videollamadas; la tarea se tornó más compleja por los bajos recursos económicos de los padres de familia, prevaleció el desempleo, sin saldo en celulares, sin televisión de paga, la estrategia implementada fue vía WhatsApp, y mandar las actividades diariamente; las madres de familia apoyaron a sus hijos para trabajar las actividades y como evidencia mandaba fotos, audios o videos de lo realizado según el producto que se solicitaba. Al principio hubo una participación fluida, pero al paso de los días, fue disminuyendo por las razones antes citadas, es triste recordar, pero considero necesario ponerlo a la vista, lo duro y pesado que fue el trabajo educativo para nuestras familias.

Fue necesario implementar una nueva estrategia, la visita quincenal a la comunidad a dejar materiales impresos, ya que la situación económica golpeó a los más vulnerables y fue muy difícil que pudieran imprimir los materiales, que se enviaban vía WhatsApp. Al pasar ese tiempo regresaba y recogía los materiales ya trabajados y dejaba nuevo material. Así fue como se lograron los aprendizajes esperados de cada uno de los campos formativos.

Otras estrategias la cual se consideran fueron de mayor impacto, fue la elaboración de materiales tales como: La Producción de libros Cartoneros bilingües español- mayo, que abordan temas de lectoescritura, matemáticas, referentes del mundo natural y social (cuidado del medio ambiente, personajes históricos, no violencia contra la mujer y otros); y las emociones, también se realizaron carteles de exposición de diferentes temas relevantes e interesantes para los educandos realizados con la finalidad de que los alumnos aprendan la Lengua Mayo como segunda lengua, el nombre propio, saludo, las vocales, los números, los colores, figuras geométricas, animales, frutas, verduras, partes del cuerpo, los sentidos y los días de la semana.

Al iniciar con la estrategia del libro, se realizaron varias acciones como a continuación se detallan.

Reunión con las Madres de Familia, para darles a conocer la idea, se les motivó sobre su valiosa participación en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos, se analizó la importancia de conocer la lengua Indígena de nuestros ancestros, cada madre de familia se comprometió a elaborar su propio libro, dar a conocer los libros a los alumnos, madres de familia y autoridades educativas, culminando en un pequeño evento que, también incluyó la inauguración de la Biblioteca porque también se gestionó la construcción de la misma utilizando un programa federal y el apoyo de la empresa minera.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## **Conclusión**

Necesitamos transformar la práctica docente, aprovechando los nuevos modelos y enfoques que la pedagogía escolar actual ofrece para erradicar las prácticas meramente expositivas por parte del docente, que no motiva una participación activa del aprendiz.

Para mejorar la educación se visualiza una escuela con un enfoque humanista, buscando la excelencia, donde los niños sean felices, que interactúen con sus compañeros, priorizando la inclusión, la interculturalidad, equidad, empatía, la democracia, igualdad y sobre todo aprendiendo con mucho amor cada uno de los contenidos, realizando un trabajo en equipo y de manera colaborativa con los integrantes de la comunidad educativa (alumnos, maestra y padres de familia), una escuela donde se constituya una comunidad educativa que intercambie información, que se retroalimente y supere los impedimentos tradicionalmente asociados a la educación, como la deserción escolar y el bajo rendimiento educativo.

Elaborar los libros nos aportó: Una excelente estrategia para el aprendizaje de las niñas y los niños, con estos libros tendrán la capacidad de interpretar las palabras y su significado, al abrirlos nos muestran un poco de lo basto de la lengua Yoreme, y mediante ellos podemos aprender palabras que se utilizan cotidianamente.

Los libros bilingües español-mayo lograron la finalidad de aprender la lengua mayo, costumbres, tradiciones y cultura en general de una forma divertida e interesante.

Los libros bilingües español-mayo son instrumentos útiles y atractivos para los alumnos, ya que los inspira, así como también a los padres de familia a seguir aprendiendo más cosas en lengua mayo, motivan en gran medida a los alumnos porque son elaborados con la participación de la familia, por lo que adquiere un valor añadido, lo emocional; esto lleva a los alumnos a cuidarlos con esmero.

En un futuro no muy lejano, los alumnos tendrán la oportunidad de relacionarse con otras personas ajenas a su contexto que hablen la misma lengua u otra diferente, se espera que recíprocamente se traten con amor y respeto y valoren sus propias costumbres y tradiciones y acepten las que son diferentes a las suyas.

Con los libros bilingües los educandos logran la identidad propia, aceptándose como miembros de una comunidad indígena, fomentan el hábito de la lectura, y estos pasan a formar parte del acervo de la biblioteca del aula de los materiales en lengua Indígena.

Se concluye esta narrativa, aclarando que aún hay mucho por hacer y aprender. Sin duda alguna todo depende del amor que tengamos a nuestro quehacer docente.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## Nuevos retos durante la pandemia. ¿cómo lograr la inclusión educativa con los niños que se encuentran en situación de vulnerabilidad?

■ Mtra. Dalia Liliana López Armendáriz  
Chihuahua

“ En ese periodo de vacaciones por una red social comentábamos varios profesores de diferentes estados de la república mexicana, sobre el difícil trabajo que es estar frente a grupo en una escuela multigrado y más con los niños trabajando a distancia, fue entonces donde les propuse unirnos para planear actividades en conjunto y así facilitar el trabajo, en ese momento un profesor, desconocido en ese tiempo para mí, propuso llevar a cabo una reunión virtual por zoom y ahí platicaríamos y nos pondríamos de acuerdo cómo iniciaría nuestro trabajo, seis maestros entramos a la reunión y de ahí continuamos reuniéndonos tres veces a la semana para planear nuestro trabajo. ”



### **Introducción**

Ante las exigencias que se presentaron a partir de la pandemia originada por el COVID-19 en el país, la Secretaría de Educación Pública se vio en la necesidad de suspender las clases presenciales, optando por llevar a cabo una serie de acciones al crear un sistema emergente para el fortalecimiento de la educación a distancia a través de diversas modalidades, sustentada en gran medida en las tecnologías digitales, con el propósito de lograr una educación de calidad y por ende, alcanzar el perfil de egreso planteado en los planes y programas de estudio 2011 y 2017 de Educación Básica, es por ello que me vi en la necesidad de desarrollar diferentes estrategias y así atender el principio de equidad e inclusión a partir del proceso de enseñanza y el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes, en particular de aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad, ya sea por causas económicas o de conectividad, buscando garantizar desde el quehacer docente, “que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y participación”.

El presente trabajo da a conocer los materiales que se diseñaron para trabajar en el periodo de marzo del 2020 a marzo del 2022, con los alumnos de la escuela primaria Ignacio Zaragoza con CCT 08DPR1026D, ubicada en la comunidad rural de El Molino, en el Municipio de San Francisco de Conchos, Chih., zona 135 del sector 27 escuela unitaria con seis grados escolares y veinte alumnos,



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

los cuales un 30% no cuentan con acceso a internet y la mayoría sin señal de televisión de paga, ya que los canales de televisión abierta no se sintonizan en la comunidad.

Los materiales que se utilizaron fueron diseñados por ocho profesores de diferentes estados de la República Mexicana, todos maestros multigrado y con situaciones similares propias de alumnos de comunidades rurales.

Para diseñar y elaborar los materiales se consideró que fueran adecuados y flexibles al grado escolar y al contexto familiar y comunitario de los alumnos, de forma que permitiera apoyar el proceso enseñanza aprendizaje en la modalidad de educación a distancia, con el objetivo de minimizar las barreras del aprendizaje y participación de los alumnos tomando en cuenta las diversas capacidades, necesidades, intereses y circunstancias de la educación en ese momento de pandemia.

## **Desarrollo**

Pasaba diciembre del 2019 y veíamos en las noticias sobre un extraño virus que apareció en China, visualizábamos los casos tanto de enfermos como doctores que no veían la forma de enfrentar este desconocido virus, salió de China y se creía que la distancia nos tenía a salvo de su arribo a nuestro país.

En marzo del 2020, las clases se suspenden, nos envían un protocolo a seguir en la escuela para terminar esa semana de clases y después vendrían vacaciones, recuerdo pensar “Será una semana antes de vacaciones, dejaré trabajo y pasando el periodo regresamos a clases” cuál fue mi sorpresa que el problema cada vez se veía más cerca aun así pensaba “Sólo serán unos días más y regresaremos a cerrar y con más fuerza, el ciclo escolar”.

Se comenzó con un programa de clases a distancia llamado Aprende en Casa, programa que tenía como base principal la difusión televisiva y por internet de contenidos educativos.

Es aquí donde comienza la parte más interesante de la historia, pues considero que un docente ha de comprender la situación de vida de sus alumnos para apoyarlos en el logro de los aprendizajes principalmente a quienes más lo necesitan. La situación de la escuela me preocupaba ya que los niños en su mayoría no contaban con un televisor o la señal de paga para poder ver las transmisiones de los programas, ni pensar en usar alguna plataforma virtual, recuerdo un día que angustiada una madre de familia me dijo “maestra puse veinte pesos de saldo y se me acabaron en un video”. Tomando en cuenta el contexto, busqué diferentes estrategias para hacer llegar los contenidos de “Aprende en casa” y empecé a diseñar actividades semanales para seis grados escolares y todos los lunes asistía a la comunidad a entregar y recoger material entregado a aquellos niños que no tenía acceso a internet para su revisión. La tarea docente era exhaustiva, ya que ser unitaria y diseñar actividades para cada uno de los grados tomaba gran parte de mis noches, en el día era atender mensajes por WhatsApp y esclarecer dudas, elaborar pequeños





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

vídeos de apoyo que se enviaban por esa misma vía, para aclarar las dudas de los alumnos que contaban con internet, recibir evidencias de los trabajos y retroalimentar de inmediato; pues era imprescindible enviarla en el momento de trabajo del niño.

No existía un horario específico ya que en la comunidad algunas madres de familia trabajan y por las tardes era cuando podían apoyar a sus niños, así que se llegaba la noche y seguían enviando tareas y yo revisando, me convertí en una maestra de 24 horas; atendiéndose de esta manera hasta llegar al final del ciclo escolar.

En ese periodo de vacaciones por una red social comentábamos varios profesores de diferentes estados de la república mexicana, sobre el difícil trabajo que es estar frente a grupo en una escuela multigrado y más con los niños trabajando a distancia, fue entonces donde les propuse unirnos para planear actividades en conjunto y así facilitar el trabajo, en ese momento un profesor, desconocido en ese tiempo para mí, propuso llevar a cabo una reunión virtual por zoom y ahí platicaríamos y nos pondríamos de acuerdo cómo iniciaría nuestro trabajo, seis maestros entramos a la reunión y de ahí continuamos reuniéndonos tres veces a la semana para planear nuestro trabajo.

Iniciamos el ciclo escolar 2020-2021 con el programa Aprende en Casa II donde los niños continuarían sus trabajos a distancia, estábamos un poco confundidos de cómo iniciar, ya que coincidíamos que en nuestras comunidades rurales los niños se encontraban en situación de vulnerabilidad, teníamos que encontrar la manera de hacerles llegar lo propuesto en parrilla de programación de Aprende en Casa II, el cual sería el eje rector de la educación de nuestro país.

Los seis maestros multigrado, en ese momento solo conocidos por reuniones de zoom (Gamaliel de Nuevo León, Rosa Ivonne de Quintana Roo, Aidé de Querétaro, María de Jesús de San Luis Potosí, Irlanda de Hidalgo y una servidora de Chihuahua), acordamos elaborar cuadernillos de trabajo a distancia los cuales haríamos llegar de manera semanal a nuestros alumnos de las comunidades alejadas.

Fue así como surgió el Proyecto Multigrado a Distancia (PMD), hoy Comunidad Multigrado Unitaria.

En un inicio nos repartimos la elaboración de esos cuadernillos por grado escolar tomando en cuenta la programación de la parrilla, en mi caso comencé elaborando el cuadernillo de cuarto grado y así en conjunto teníamos materiales para trabajar todos los grados.

Cada semana asistía a la comunidad y entregaba a los padres de familia los cuadernillos con quien se tenía comunicación sostenida a través de grupos de WhatsApp que tenía organizados por grados escolares, a los que les enviaba videos donde se explicaban las actividades diarias o los compartía en la página de Facebook de la escuela. Para los alumnos de primer grado, enviaba a la par del cuadernillo de actividades, un cuadernillo de lectoescritura con el cual, gracias al apoyo de las madres el 100% de los alumnos terminó el ciclo escolar leyendo. Día a día recibía las evidencias de trabajo de mis alumnos por WhatsApp, los revisaba y enviaba retroalimentación.

La evaluación que llevaba a cabo era formativa, los alumnos llenaban una tabla de autoevaluación al terminar las actividades del día y los padres en la sección de acompañamiento





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

a mi hijo, opinan brevemente sobre las dudas y aciertos de su hijo, esto me servía para reorientar los trabajos y enviar información específica para los aprendizajes con mayor dificultad. Para los alumnos que no tenían acceso a internet, les llevaba información impresa donde ellos pudieran leer e investigar sobre el tema y cada semana recibía sus actividades para evaluar y retroalimentar.

En los cuadernillos se planteaban las actividades para que los niños realizaran su trabajo con lo que ellos tenían a la mano en su comunidad; durante el año llevamos a cabo experimentos, exposiciones, obras de teatro por WhatsApp, monólogos, concursos de baile, rescatamos tradiciones con actividades del 2 y 20 de noviembre, en navidad del 2020 en conjunto con alumnos y el maestro Gamaliel de la escuela Primaria Rural Benemérito de las Américas, del Municipio de Santa Ifigenia, Nuevo León, se llevó a cabo el encendido del árbol de navidad de manera virtual y el canto de un villancico con la participación de todos los alumnos; tales actividades se compartían en la página de Facebook de la escuela.

## **Conclusión**

Con la elaboración e implementación de los cuadernillos del Proyecto Multigrado a Distancia (PMD), se logró la inclusión de todos, no dejando a nadie atrás y a nadie fuera, esto sin importar su contexto. El 100% de los alumnos de la escuela Ignacio Zaragoza participó activamente en el trabajo a distancia, enviando sus evidencias por WhatsApp o en la página de Facebook de la escuela, evitando así la deserción escolar.

Al ver que estos cuadernillos fueron útiles, decidimos compartirlos en redes sociales para que sirvieran de apoyo a más niños que se encontraran en situación de vulnerabilidad. Iniciamos compartiendo en grupos de Facebook como Praxis multigrado y Escuelas Federalizadas del estado de México, esto sin fines de lucro ya que considerábamos que era un tiempo donde deberíamos de ser empáticos y apoyarnos unos a otros.

Nuestro trabajo trascendió fronteras ya que comenzamos a recibir mensajes de maestros de Cuba, República Dominicana y Guatemala, donde usaban actividades de nuestro trabajo.

Para mí era un orgullo saber que un pedacito de la escuela unitaria Ignacio Zaragoza, colaboraba en este proyecto, sabía que las desveladas y el trabajo valían la pena. Gracias a este trabajo, mi vida ha dado un giro, en octubre de 2020 el periódico “El Norte” del estado de Nuevo León se interesó en nuestro trabajo y publicó una nota referente al apoyo que proporcionaba el cuadernillo para muchos docentes a nivel nacional. El 9 de noviembre del 2021 fui invitada a la tercera convención estatal de escuelas multigrado del estado de México, donde participé en un conversatorio “Conversando con docentes multigrado unitarios”. En julio de 2021 obtuve un reconocimiento por parte del encargado del departamento para el Desarrollo de la Calidad Educativa del Estado de México, ya que un gran número de docentes en ese estado, utilizaban nuestro material como apoyo a su práctica educativa. En septiembre del 2021 el director de Calidad Educativa del Estado de México, me invitó a participar en la primera Convención Nacional de Escuelas Multigrado que







Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

se realizó en el estado de Chiapas en abril del 2022, como coordinadora del estado de Chihuahua y formar parte de la Comunidad Multigrado Nacional.

Fue un trabajo difícil pero todo el esfuerzo ha valido la pena, he tenido la oportunidad de conocer a reconocidos maestros y doctores que han realizado investigaciones a nivel internacional tal es el caso del Dr. Diego quien elaboró las secuencias didácticas multigrado y colaborador de la Red Temática de Investigación de Educación Rural (RIER), el Dr. Bruno investigador francés, el maestro Cenobio quien elaboró la Propuesta Educativa Multigrado (PEM 05), el profesor Bartolomé del estado de Chiapas quien es el protagonista del documental “El Sembrador” dirigido por Melisa.

Nunca imaginamos que el trabajo de un grupo de maestros unitarios, traspasaría fronteras.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante  
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus  
SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## Estrategias y prácticas de intervención educativa en tiempos de pandemia

■ Mtro. Gerardo Ignacio Ramírez Salinas  
Guanajuato

“

*Debemos seguir aplicando estrategias de educación a distancia que permitan al alumno avanzar en sus conocimientos y motivarlo para que continúen estudiando día con día.*



*Adaptarnos a la nueva modalidad de trabajo y al aprendizaje híbrido serán los nuevos retos que como docentes debemos enfrentar en nuestras escuelas y aceptar las ventajas y desventajas; no podemos decir que no funcionará si no lo hemos puesto en práctica.* ”

### **Introducción**

A fin de promover el aprendizaje en tiempos de pandemia, la Secretaría de Educación Pública (SEP), optó por llevar a cabo una serie de acciones que facilitarían a los estudiantes trabajar desde casa y no perdieran el ciclo escolar 2020-2021.

Una de ellas fue implementar el programa de Aprende en Casa I y II el cual tuvo una respuesta aceptable en sus inicios, sin embargo, al paso del tiempo, los alumnos presentaron dudas e inquietudes que la televisión no les podía resolver, considerando que algunos de ellos carecen de una televisión.

El presente documento hace referencia a los retos, las estrategias y las prácticas educativas aplicadas durante el periodo de contingencia en la comunidad Misión de Chichimecas, localidad de San Luis de la Paz, Guanajuato.

Esta comunidad educativa, así como la mayor parte en México, se vió afectada ante el virus SARS CoV2 (COVID 19).

Por consiguiente, habría que buscar la manera para que todos los alumnos, sin excepción, aprendieran y terminaran el ciclo escolar sin ningún problema.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Es por ello que un servidor se dio a la tarea de buscar algunas estrategias y actividades didácticas específicamente para el grupo de tercer grado, considerando que las clases presenciales en la institución no estaban permitidas y buscando la manera de que mis alumnos no perdieran los conocimientos y aprendizajes adquiridos durante el ciclo anterior.

Derivado de todo esto, presento aquí mi práctica educativa innovadora presencial que trabajé con mis alumnos de tercer grado, realizada durante el período de septiembre del 2020 a febrero del 2021 en el patio de la casa de una madre de familia la cual me fue prestada para impartir las clases a mis alumnos, aclarando que todo cuanto hice se realizó bajo las estrictas normas de seguridad e higiene para protección de ellos y la mía propia.

**Desarrollo**

La pandemia del virus COVID-19 nos ha dejado en claro que, la educación no se puede detener y menos en estos tiempos en donde la niñez nos necesita más que nunca, sin embargo, existen ciertos desafíos que nosotros como docentes debemos hacerles frente para que la educación no se vea estancada ni mucho menos obstaculizada por esta pandemia.

Uno de los desafíos de la educación a distancia que como docente tuve que enfrentar primeramente, fue la comunicación con mis alumnos; debido a que algunos padres de familia carecen de un teléfono inteligente para poder enviar los trabajos requeridos y no cuentan con internet.

Otro desafío no menos importante fue, el poder entablar una comunicación con los padres de familia para concientizarlos acerca de la importancia de trabajar a distancia con sus hijos e hijas, pues desafortunadamente ellos tienen que trabajar en el campo para poder sobrevivir y esto no les permitía tener una comunicación directa conmigo.

La comunidad en la que laboro presenta un nivel de marginación y pobreza bastante alta, aunado a esto, la desintegración familiar y la falta de atención por parte de algunos padres de familia hacia sus hijos provocó que, en algunas ocasiones no cumplieran con sus tareas escolares.

Mi mayor desafío fue el de brindar y dar seguimiento a los contenidos de aprendizaje de mis alumnos, considerando el estatus educativo y familiar que en su momento presentaban cada uno de ellos, por tal motivo, tenía que darme a la tarea de buscar algunas estrategias y actividades académicas que me permitieran tener un mayor acercamiento y poderles ayudar en todas y cada una de sus necesidades educativas y por qué no, también emocionales ante esta situación, dado que ahora se encontraban en casa y los retos que se presentaban eran aún más desafiantes para poder cambiar la mentalidad en beneficio de su educación.

Por tanto, decidí poner en práctica una serie de acciones que me permitieran ayudar a mis estudiantes y apoyarlos en el proceso de su enseñanza.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

Desde el primer momento que la Secretaría de Educación de Guanajuato emitió el comunicado de que no regresaríamos a la escuela, decidí hablar con mi autoridad inmediata para pedir su autorización y poder impartir clases presenciales en una propiedad de una madre de familia de la comunidad.

Cabe mencionar que los padres de familia firmaron una carta compromiso no para deslindarme de responsabilidades sino, para que aceptaran que sus hijos acudieran a dicha propiedad a recibir clases de manera escalonada.

El grupo de tercer grado constaba de 27 alumnos, y para ello se solicitaba con anticipación a 3 alumnos diariamente de lunes a viernes en un horario de 3:00 p.m. a 6:00 p.m. respetando la sana distancia y acondicionando el lugar con las medidas de seguridad e higiene que en su momento la Secretaría de Salud pedía para no contraer el virus.

Ya estando los alumnos en clases, procedí a realizar una evaluación diagnóstica de cada uno de ellos en donde registraba el nivel de conocimientos con el que contaban y así saber de dónde debía partir para poder hacer un ajuste a las actividades que se tenían programadas dado que, no todos se encontraban en el mismo nivel.

Mi siguiente actividad fue hacer una toma de lectura, en donde desafortunadamente me di cuenta de que los alumnos llegaban con un nivel muy bajo (a excepción de 3 o 4) quienes sí leían muy bien de acuerdo con el grado que cursaban.

Sabemos que la escritura es parte fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los alumnos, de tal manera que apliqué una evaluación de la misma para saber qué tanto habían avanzado mis alumnos con respecto al grado anterior o en su defecto qué era lo que necesitaban para poder planear las actividades adecuadas al grado escolar.

Una de las estrategias que utilicé para trabajar con mis alumnos fue, hacer una recapitulación de los contenidos del segundo grado, enfocándome principalmente en la lectura y escritura, dando prioridad a estos dos aspectos durante la jornada escolar y atendiendo a sus dudas e inquietudes que se presentaban en el transcurso de esta.

Posteriormente, trabajamos con la asignatura de matemáticas atendiendo a las operaciones fundamentales del tercer grado (suma y resta).

Para estas actividades, se implementaron trabajos acordes a los conocimientos que traían consigo los alumnos y que previamente se habían diagnosticado.

Cabe señalar que en el transcurso de 5 p.m. a 6 p.m. se trabajaba individualmente con cada uno de ellos a fin de resolver las dudas e inquietudes que surgieran durante la clase.

Las actividades físicas y emocionales, también fueron parte fundamental de mis estrategias a utilizar durante esta nueva modalidad, como parte de ellas se destinaban un espacio y tiempo en los cuales hacíamos ejercicio como el calentamiento físico y algunos ejercicios corporales, esto con la finalidad de tomarnos un descanso a media jornada y así los alumnos se mantuvieran atentos para la segunda parte de las actividades.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Es importante resaltar que ante esta pandemia, la parte emocional representó un factor imprescindible al trabajar con los niños, pues llegaban a las clases con un poco de miedo e incertidumbre, por consiguiente, tomé la iniciativa de platicar con ellos acerca de la situación actual y trabajamos algunas actividades referentes al tema como fue la elaboración de carteles, también destinamos un tiempo para crear un ambiente de confianza y diversión jugando en ocasiones a la lotería, el dominó y el jenga.

Como parte de las estrategias utilizadas, grabé, edité y difundí un video el cual mandé al grupo de WhatsApp con algunas fotografías en donde los alumnos aparecían recibiendo sus clases, jugando y haciendo ejercicio, para lo cual pedí permiso a los padres de familia de dar su autorización para que se vieran en dicho video. Esta actividad resultó muy favorable para ellos pues al observarlo se motivaron aún más en asistir a las clases en el día y hora señalada.

## **Conclusiones**

Toda experiencia te deja un aprendizaje y para mí, en lo personal fue muy gratificante darme cuenta de que **“SOY MAESTRO POR VOCACIÓN Y NO POR OCASIÓN”**.

La pandemia nos dejó claro que la educación no se detiene, hizo que nos diéramos cuenta de que una buena motivación personal y las ganas de trabajar a distancia y presencial (en mi caso), es un referente para que los alumnos obtengan un rendimiento satisfactorio y con ello buenos resultados académicos.

Debemos seguir aplicando estrategias de educación a distancia que, permitan al alumno avanzar en sus conocimientos y motivarlo para que continúen estudiando día con día.

Adaptarnos a la nueva modalidad de trabajo y al aprendizaje híbrido, serán los nuevos retos que como docentes debemos enfrentar en nuestras escuelas y aceptar las ventajas y desventajas; no podemos decir que no funcionará si no lo hemos puesto en práctica.

Ya tenemos como experiencia el ciclo escolar pasado, para realizar las oportunas modificaciones a nuestro trabajo presencial y a distancia que nos permitirán trabajar y que los alumnos obtengan con éxito los aprendizajes esperados.

El virus nos sigue afectando a todos, hemos perdido seres queridos y si no nos cuidamos y protegemos corremos el riesgo de contagiarnos y contagiar a más personas.

Cito a manera de verso lo que el coronavirus me ha enseñado en la actualidad:

*La educación sigue en pie  
mis alumnos me reclaman,  
yo voy a donde me llaman  
con mucho amor y con fe.*





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## Mi primer galería de arte en casa

■ Mtra. Gladis Iraís Martínez Durán  
Puebla



*El arte es una buena estrategia para la educación preescolar, potencia el pensamiento creativo, reflexivo y crítico. Es una herramienta de aprendizaje que estimula a crear e innovar. Pero, además de estimular sus capacidades intelectuales, el arte es una forma de comunicación entre padres e hijos.*

### **Introducción**

La presencia del arte en la educación por medio de la educación artística, contribuye al desarrollo integral y pleno de los niños. Esta se caracteriza por enriquecer y realizar un gran aporte cognitivo en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, como la diversidad cultural, la innovación, la creatividad y la curiosidad.

Es por ello que la actividad artística del educando despierta su fantasía y su poder imaginativo; conduce a la valoración del color y de las formas, así como la formación de la personalidad, la confianza en sí mismo, el respeto y la tolerancia.

Este proceso de seleccionar, interpretar y reformar estos elementos, el niño da más que un dibujo o una escultura ya que proporciona una parte de sí mismo: ¿cómo piensa, cómo siente y cómo se ve?; el dibujo, la pintura y el modelado, constituyen un proceso complejo, en el cuál el niño reúne diversos elementos de su experiencia para formar el conjunto de un nuevo significado.

Por lo tanto, se desarrolló el proyecto de “Mi primer Galería de Arte en casa” con el objetivo de que, por medio del arte los niños aprendan a comunicar sus ideas y sentimientos a través del lenguaje visual.

Dicho proyecto fue aplicado en el jardín de niños Gabriela Mistral, que se encuentra ubicado en la localidad de San Bernardino Lagunas, perteneciente al municipio de Vicente Guerrero, Puebla. La escuela es de organización incompleta, es decir, unitaria por lo cual cuenta con una matrícula de 28 alumnos inscritos, de los cuales 7 alumnos son de 1er grado, 11 alumnos son de 2do grado y 10



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

alumnos son de 3er. grado. Está a cargo de la Mtra. Gladis Irais que también funge como directora comisionada del preescolar.

La ubicación geográfica de la escuela está ubicada dentro de la Sierra Negra del estado de Puebla, por lo tanto, hay mucha escasez en cuanto a materiales y recursos para trabajar en casa es por eso que en este preescolar se hicieron adecuaciones, con respecto a los recursos que se utilizaron para dicho proyecto ocupando materiales a su alcance o que encuentren en su casa y partiendo de su contexto en el que se encuentran.

Finalmente, se muestran los resultados que obtuvimos al aplicar el instrumento de evaluación, llevándonos a una reflexión de nuestra práctica y de las estrategias que aplicamos, así como el nivel de logro de los aprendizajes de los alumnos.

## **Desarrollo**

La sociedad mexicana ha tenido grandes giros históricos que han impactado en las familias mexicanas, como ha sido la pandemia generada por el SARS-CoV-2 (COVID-19). Entre los más afectados destacan, por supuesto, el sector salud y el económico.

Por otra parte, tenemos el tema de la educación, dando un mayor impacto en el sector educativo obligando a cerrar las escuelas por un problema de salud, conllevando a esto a que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes sigan estudiando sin asistir a las escuelas.

*“La educación llegue (con las mismas cualidades y recursos) hasta los más desprotegidos, así como garantizar mejores experiencias y ambientes de aprendizaje para todos.” (Pérez, 2020).*

Por lo tanto, se da continuidad a las actividades educativas por medio de la estrategia Aprende en casa, lo cual se vuelve fundamental el uso de las tecnologías de Información y Comunicación como una herramienta de aprendizaje a través de diversas plataformas como Google Classroom, Zoom, WhatsApp, videoconferencias, etc.

Después de haber iniciado el ciclo escolar, los alumnos del jardín de niños Gabriela Mistral, se encontraba en una situación de estrés, por los distintos problemas familiares, económicos y salud que les estaba provocando la pandemia. Los padres de familia les exigían aprender y a mí, educar, pero: ¿Cómo hacerlo adecuadamente cuando las emociones son inestables y el contexto incierto? ¿Cómo aprender a usar la tecnología en un contexto con bajos recursos? ¿Cómo poder enseñar otras áreas de desarrollo a los alumnos donde los padres de familia están acostumbrados a una educación tradicional?

Para ellos, lo importante solo es aprender a leer, escribir, sumar y restar de una manera tradicional, cuando lo primero es despertar la curiosidad, su imaginación, cómo piensa, cómo siente y cómo se ven; motivando a que los niños aprenden a comunicar sus ideas y sentimientos a través del lenguaje visual y oral.







Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

Sin embargo, cuando asistía a la comunidad a entregarles cuadernillos de aprendizaje, es donde notaba que los padres de familia, no realizaba las actividades del área de Artes, porque para ellos eso no era importante y no les servía a sus hijos, por iniciativa de ellos les ponían cantidad de planas haciendo que los niños se frustraran. A partir de esta problemática, surgió el proyecto de Mi primer Galería de arte en casa, en el cual trataba de mostrarle a los alumnos y a los padres de familia cómo crear arte.

Por lo tanto, integrar actividades de arte para poder expresar emociones, creatividad, gustos, habilidades motrices y entre otras cosas más, a los alumnos les provoca interés y curiosidad por manipular diversos materiales. Además de incluir el uso de la tecnología, se creó una red de apoyo, en el cual consistía que por medio de los padres de familia que contaba con un celular e internet podían tomar la clase en línea de manera sincrónica, me enviaban las evidencias de los niños y las niñas.

Sin embargo, en la primera semana tenía pocas expectativas por parte de las familias, ya que para ellos el arte no es tan importante para el aprendizaje de los alumnos, pero, realmente fue todo lo contrario, participaron en todas las actividades y mostraron igual interés por realizar diversas técnicas, como era algo nuevo para ellos, expresaban sus ideas de lo que les gustaría crear, compartían cómo se sentían cuando trabajaban con pintura.

La técnica que más les agrado a mis alumnos fue la técnica de salpicado y del moldeado de plastilina. Cabe recalcar que con respecto a los materiales se utilizaron materiales que tenían a su alcance. Los espacios que se utilizaron para estas actividades variaban de acuerdo a cada alumno, algunos en el patio y otros en alguna habitación de su hogar.

En la segunda semana, se trabajó la técnica de dactilado y puntillismo ocupando pinturas y acuarelas hechas en casa en donde los alumnos crearon paisajes que observaron en su comunidad o incluso lo que más les llamaba la atención de la comunidad.

Por otra parte, se trabajó el modelado de esculturas con la técnica de papel maché. En esta técnica encontré más motivación por parte de los alumnos, y sentir la textura del papel maché y su proceso de elaboración. Observé que, con esta técnica se sintieron más libres de expresar sus creaciones, algunos elaboraron animales, otras frutas, arcoíris, corazones y paletas, entre otras creaciones.

A partir de estas obras de arte lograron desarrollar su competencia lingüística al describirlas y explicar su procedimiento con cada una de las técnicas de pintura y escultura, además que pusieron en práctica sus habilidades motrices en la manipulación de diversos materiales.

Al finalizar las semanas, cada alumno estaba tan entusiasmado de las obras que había logrado realizar, algunos con apoyo de sus familias, donde mencionan que pasaron ratos agradables, esto motivó la presentación de una galería, donde algunos invitados al observar sus productos eran las familias como los abuelitos, tíos, primos, etc.; en el cual fueron explicando cada obra en videos enviados.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## **Conclusión**

El arte es una buena estrategia para la educación preescolar, potencia el pensamiento creativo, reflexivo y crítico. Es una herramienta de aprendizaje que estimula a crear e innovar. Pero, además de estimular sus capacidades intelectuales, el arte es una forma de comunicación entre padres e hijos.

Los resultados obtenidos al aplicar dichas estrategias fueron excelentes, ya que se destacó un buen resultado en el área de artes, favoreció al utilizar diversos materiales donde tuvieron la posibilidad de manipularlos y crear diferentes obras de artes y pinturas con apoyo de plastilina, acuarelas, y paisajes de su comunidad.

Sin embargo, favoreció de igual forma al lenguaje oral al momento de la exposición llevando a cabo conceptos, lo procedimental y actitudinal. Los alumnos lograron expresar con mayor claridad y fluidez al explicar cada creación que representaba, cómo lo había elaborado, los materiales que ocupó en cada creación, pero para algunos alumnos se les dificultó expresarse por los nervios y falta de confianza.

En cuanto al área de educación física, también fue muy conveniente ya que al manipular diversos materiales favoreció a su motricidad fina y gruesa al detallar ciertas esculturas y mantener el control de movimientos en la creación de pinturas.

La práctica de cualquier arte aumenta la capacidad de expresarse, frente a los pequeños que se limitan a las labores escolares. Por ejemplo: un niño puede empezar a plasmar sus pensamientos en un papel y luego verbalizarlos; es decir, compartirlos con su entorno, incluso se aumenta su autoestima y confianza.

La educación preescolar, debe ampliar los recursos que tienen los niños para expresar lo que sienten y piensan, y en este proyecto se llevó a cabo, pues la mayor importancia fue nutrir las capacidades de realizar creaciones propias.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## El reflejo del amor a mi trabajo en la comunidad

■ Mtra. Lourdes Partida Gutiérrez  
Sinaloa

“ Doy un reconocimiento a mis padres y madres de familia que estuvieron siempre al pendiente de las actividades escolares abriendo la intimidad de sus hogares al enviar fotografías y videos donde observé que cuando se quiere, se puede cumplir con lo poco o mucho que tenemos a nuestro alcance y que el contexto que rodea a mis alumnos fuese inspiración de aprendizajes significativos, el jugar en el patio a buscar tesoros, contar los árboles, preparar su receta preferida, contar sus zapatos, identificar diferentes objetos en el hogar. Reunirse por las tardes y apoyar a sus hijos en sus actividades diarias no tiene precio. ”

### Introducción

Cuando tu vocación actúa por encima de tu temor es posible conseguir grandes cosas, en mi caso arriesgarme a asistir a mi centro de trabajo cuando la pandemia del SARS COV. 2 estaba tan latente, me hizo ganarme el amor de 31 pequeñitos, el respeto de sus padres y el reconocimiento de mis autoridades inmediatas, tan solo por el hecho de tomar una decisión: escuchar, si, escuchar a los padres de familia y atender las necesidades educativas de sus hijos, eso implicó aventurarme a experimentar con diversas modalidades de trabajo e incluso a retomar la presencialidad en el Jardín de Niños Miguel F. Martínez en el periodo escolar 2020-2022 con todos los protocolos requeridos. Mi jardín se encuentra en Copales, una comunidad rural pequeña, está al sur del estado de Sinaloa con 482 habitantes, gente humilde y trabajadora dedicada principalmente al campo y la pesca, su cabecera municipal es Escuinapa conocida como la perla camaronera.

Mis padres de familia en su mayoría, se dedican al trabajo por jornal, pesca o agricultura, con empleos fuera de la comunidad como empacadores de frutas de temporada en Escuinapa, el Rosario y Chametla saliendo a diario a la 5:00 a.m. y regresan a las 6:00 p.m. Si bien las personas de la comunidad son serviciales y amables también se sabe que, se vive un ambiente difícil por los problemas de drogadicción, lo cual propicia que en algunos hogares tengan problemas económicos y sufran de violencia verbal y física. Un contexto nada fácil para que los padres participen en la educación de sus hijos, un ambiente que limita la atención de los alumnos a una clase, un lugar





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

más, en ojos de otros tal vez, pero no en los míos, así que conociéndome lo obstinada que soy en lugar de pensar en estas características desfavorables, empecé a rescatar lo aceptable, lo posible y lo alcanzable.

Mi jardín es unitario y yo atiendo los tres grados, hacerlo no es tan fácil como lo plantean los libros multigrado; tres grados distintos, tres niveles de desarrollo, tres etapas de aprendizaje distintas, brindando atención a 18 alumnos de 3, 4 y 5 años, la matrícula fue subiendo y hoy en día atiendo a 31 alumnos; 12 de 3ro, 7 de 2do y 12 de 1ro.; agreguemos a esto el trabajo virtual y después pasar a modalidad híbrida, que lejos de verlo como un caos fue la puerta que me dio el pase a la tecnología.

**Desarrollo**

Las dificultades las organicé por orden de urgencia, les comento que en un inicio me enfrenté a dos problemáticas que consideré las más preocupantes: la primera ¿cómo iba a integrar a todos los alumnos al trabajo a distancia? y la segunda, tenía que conocer un poco más el contexto social de los niños y niñas, para esto inicié con una serie de acciones que me permitieron mantenerme comunicada con los padres y la comunidad entera, una de ellas fue emplear el perifoneo para invitar a la madres de familia a una reunión informativa donde se abordó la situación de Pandemia que estábamos viviendo y las secuelas a corto y largo plazo en cuestión educativa, siendo más específicas en los aprendizajes de sus hijos (as), a la reunión asistieron 15 madres de familia y entre ellas cinco abuelitas muy preocupas por conocer las nuevas formas de trabajo, les presenté varias propuestas con modalidad a distancia, descartando conectarnos por zoom ya que no contaban con herramientas tecnológicas ni buena conectividad, así que organicé un grupo de WhatsApp, en un inicio solo con once madres de familia, a dos las atendía con mensajes de texto y el resto (cinco) con cuadernillos.

Embarcarme en esta aventura, cargada de incertidumbre y temor solo para lograr que familias y alumnos pudieran integrarse al trabajo a distancia con respeto e igualdad para todos brindando, oportunidades de aprendizaje utilizando lo que hay en su contexto sociocultural y lograr la inclusión de todas las alumnas y alumnos, atendiendo aprendizajes significativos para evitar el rezago educativo, realmente fue un reto. En mis acciones logré focalizar los puntos fuertes de la comunidad, de los padres de familia y mis alumnos: la disposición. En lo que iniciamos el ciclo escolar con la modalidad a distancia, atendía a 18 alumnos de diversas formas, realicé adecuaciones a mi plan de trabajo tomando en cuenta el nivel de maduración de los alumnos y en base a ello diseñé los cuadernillos para los que estaban sin conectividad, también me di a la tarea de imprimir actividades del plan de trabajo para evitar los gastos en la familia y facilitarles el trabajo en casa, así podrían saber qué propósito tenían las actividades y cuál era su secuencia.

Llega el momento de hacer valoraciones, en el primer mes al elaborar el PEMC, observé que sólo diez alumnos respondían enviando evidencias y el resto no contestaban su cuadernillo por falta de apoyo en casa ya que quedaban a cargo de sus familiares, decidí entonces dar el siguiente





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

paso, convoqué de nuevo a reunión y felicité a todas las madres de familia por su incansable labor en casa, les comenté que requería de su ayuda para crear “grupos de apoyo” en atención a los alumnos más vulnerables, y en qué consistían.

La primera estrategia que se implementó fue la “red de apoyo”, que consiste en integrar pequeños grupos de niños que atenderían madres de familia con las actividades planeadas. Tres madres de familia aceptaron colaborar creando líneas de comunicación permitiendo atender a dos alumnos cada una de ellas en su hogar.

La segunda estrategia fue “la biblioteca comunitaria”, donde participaban madres de familia como encargadas, en este caso fueron dos las que ayudaban por las tardes a los niños que lo requerían, esta estrategia, a la fecha sigue funcionando. La lectura de cuentos, exploración de libros y asistir a estas actividades empezó a rescatar a los niños del ocio, la comunidad se empezó a interesar por las actividades que hacía el jardín con estas redes. Para fortalecer, todos los días enviaba el plan de trabajo siempre tratando de trabajar con lo que tenían a su alcance en el hogar y me involucré de lleno con mis alumnos y sus familias creando un lazo de respeto escuchándolas y guiándolas en el trabajo diario, proporcionándoles los materiales cuando se requería, les apoyaba con las instrucciones necesarias, traté de que fueran claras y entendibles para ellas pues eran el soporte del trabajo a distancia. Con estas acciones, los lazos de amistad y confianza se fueron estrechando día a día, al igual que la participación de las familias, las cuales me sorprendían con su creatividad y ganas de apoyar a sus hijos.

La tercer estrategia que implementé, fue a través de “actividades culturales”; se celebraron las fiestas patrias sin faltar el grito de viva México y continuamos con la nostalgia del día de muertos. En ambas actividades participó la comunidad con la escuela, por horarios con la sana distancia y todos los protocolos exigidos. La comunidad y el comité de la escuela participó con números musicales, los alumnos con poesías y palabras alusivas, armando coloridos altares en su casa y algunas en el panteón. En la escuela organicé un taller en conjunto con las familias, elaboramos los materiales para el altar como flores y banderitas, repartí qué llevaría cada una de ofrenda y muy entusiasmadas me dijeron que en el jardín ni en la comunidad nunca habían armado un altar de día de muertos en el que participaran ellas. Los niños llegaron con sus caras pintadas y dos niñas de catrina, vestidas y maquilladas con lo que tenían a su alcance. Pero oh sorpresa, una madre de familia tocó la guitarra y cantó la llorona causando un cúmulo de emociones en todas. A esta actividad, se acercaron dos adultas mayores a ver lo que realizaron las mamás y algunas personas de la comunidad. Para participar se asistió por horarios iniciando con los alumnos de 1ro. con la intención de evitar riesgos, pero siempre permitiendo vivir las tradiciones de su comunidad, así mismo se recordó un aniversario más de la Revolución Mexicana vistiendo sus coloridos trajes y observando en imágenes nuestra historia.

El impulso de estas acciones focalizadas para atender a los alumnos con equidad, inclusión e interculturalidad llevó a que la comunidad escolar buscara un momento para participar en reuniones de familia y jugar con juegos de mesa como la lotería, o hablar de sus emociones, en algunos videos se observa cómo por las tardes se reunían y buscaban un tesoro siguiendo las indicaciones de mamá. Otra actividad cultural que no podía faltar es el taller navideño con la



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

elaboración de piñatas hechas entre alumnos y padres, la carta a santa con sus peticiones, algunas con imágenes otras con garabatos, pero sin duda significativas para mis niños. Y cerramos el taller con los bolos y regalos. Continuamos con los protocolos en enero y el trabajo a distancia.

Cuando la pandemia está en el punto más crítico, en la comunidad continuamos con el trabajo en línea; surgen otras situaciones delicadas en la comunidad: dos familias fueron desplazadas por la violencia perdiendo comunicación con dos alumnos y por sugerencias de las madres de familia pospuse mis visitas a la comunidad. En febrero se normalizó la situación visitándolos para entregarles un detalle por el día de la amistad y abordé en una reunión el tema de la higiene y cuidado personal pensando que en abril regresaríamos.

Una de las actividades que han generado mayor impacto es sobre el cuidado del medio ambiente, plantas y árboles de la comunidad siendo aprendizajes significativos, incluso una familia plantó calabazas para que los niños observaran el proceso de crecimiento, todos quienes podían se involucraban. Se que, así como anhelo rescatar de ese difícil ambiente a mis niños con la mirada de un mundo mejor, sus padres lo desean aún más, lo veo en sus ojos. Esto me animó a trabajar un tiempo de forma híbrida bajo mi propia responsabilidad, todo estaba funcionando, pero era momento de dar otro paso, inicié con grupos alternados y siguiendo el protocolo Covid-19. Lo hice porque observé la necesidad de un regreso presencial, tomé en cuenta el semáforo Covid-19 y que contaba con los espacios necesarios para llevar la sana distancia en el aula, contaba con servicio de agua, pero se tenía que sacar del aljibe, llenar cubetas para los baños y lavado de manos de los alumnos, aun así decidí regresar de forma presencial no sin antes organizarme con las madres de familia las cuales me apoyaron limpiando y desinfectando el jardín, ellas mismas donaron material de limpieza. Les propuse una estrategia para el uso de los materiales, cada niño tendría su caja personalizada con su material de uso personal y el grupo quedaría dividido en dos, lunes y miércoles 1º y 2º, martes y jueves 3º. Las primeras dos semanas colaboraron con los filtros y guardias en el recreo para acompañar a los niños al baño o lavarles las manos principalmente a 1º por ser más vulnerables y estar en proceso de adaptación, se formaron equipos de limpieza donde a diario se turnaban las madres para mantener limpio el jardín hasta la fecha.

Ya con la modalidad híbrida se han ido atendiendo los aprendizajes de los diferentes campos diseñando actividades innovadoras como ferias matemáticas abiertas, siempre realizadas con el apoyo de las madres de familia. El uso de regletas y material concreto en la resolución de problemas. El fortalecimiento del nombre propio utilizando el alfabeto móvil y abordando los diferentes portadores de texto para que los identificaran, la lectura, cuentos con títeres, etc. siempre de la mano de las madres de familia e integrantes de la comunidad, sin dejar de recibir el fortalecimiento de los grupos de apoyos conformados desde un inicio.

Las integrantes de la biblioteca aún siguen colaborando con el jardín de niños, tuvieron una hermosa participación en la semana cultural del día del niño, presentaron un cuento sobre los dinosaurios y una mamá preparó a su hijo con una canción. Celebramos con sombreros locos, cubre bocas y peinados siempre con la colaboración de las familias y comunidad. Se que el camino aún es largo y el Covid-19 continúa, pero seguiremos trabajando en equipo fortaleciéndonos día a día.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

## **Conclusiones**

La contingencia sanitaria trajo muchos cambios para la humanidad y nadie quedamos exentos del riesgo de contagiarnos, con miedo tomé una decisión, sin imaginar el impacto que tendría en los alumnos, padres de familia, comunidad y en mí misma. El primer obstáculo fue el miedo, me sobrepuse y de la mano de las familias iniciamos esta aventura, se fortaleció el trabajo en equipo y el compromiso con la educación de mis alumnos, principalmente a aquellos donde sus familias carecen de lo indispensable y los canales de Aprende en casa no fue posible verlos ya que no tenían cable. Yo no tenía experiencia con los medios digitales, todo era nuevo para mí. Pero como docente no me sentía a gusto estar trabajando en esta situación. Así que opté por las llamadas, audios, visitas a la comunidad, pláticas personalizadas, el respeto a todas por igual y entregarles los materiales y apoyarlas durante este ciclo escolar. Fue mi principal estrategia el hacer parte de mi práctica a las familias, el atender a esas abuelitas incansables y abuelos que al igual participaron limpiando, yendo por sus nietos a diario, estando ahí para sus nietos, para sus hijos, para su pueblo y también para mí. Doy un reconocimiento a mis padres y madres de familia que estuvieron siempre al pendiente de las actividades escolares, abriendo la intimidad de sus hogares al enviar fotografías y videos donde observé que cuando se quiere, se puede cumplir con lo poco o mucho que tenemos a nuestro alcance y que el contexto que rodea a mis alumnos fuese inspiración de aprendizajes significativos, el jugar en el patio a buscar tesoros, contar los árboles, preparar su receta preferida, contar sus zapatos, identificar diferentes objetos en el hogar. Reunirse por las tardes y apoyar a sus hijos en sus actividades diarias no tiene precio.

Agradezco a mis autoridades educativas, Supervisora y ATP'S por su confianza y apoyo brindado a mi persona, el confiar en mi necesidad al regresar presencial y ser una guía constante en todo lo que emprendí, fueron parte de esta historia ya que la vivieron en cada consejo técnico al hablarles de mis avances y necesidades, gracias por todo. Al llegar al jardín y ver que todos corren a encontrarme gritando "ya llegó la maestra" aún me llena de emoción.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante  
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus  
SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

Ciclo escolar 2022-2023







Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## La importancia del trinomio educativo en la educación primaria rural, en tiempos de pandemia ocasionada por el virus Sars-Cov2 (Covid-19)

■ Mtra. Karla Fabiola Parra Heredia  
Sinaloa

“ El vínculo estrecho que se formó con las madres de familia es de gran ayuda ahora que seguimos en clases presenciales, debido a que se volvió a valorar el quehacer docente al ser ellas las que estaban más cercanas y al pendiente de sus hijos pudieron percatarse todo lo que hace un maestro en clase, siendo más conscientes de cómo influye su apoyo con sus hijos para obtener mejores resultados educativo. ”



### Introducción

La pandemia de COVID-19 ha impactado directamente los sistemas educativos de todos los países de la región, afectando a estudiantes, centros educativos, docentes y directivos. El cierre de los centros educativos como parte de las acciones para contener la propagación del virus; provocó una transformación en la educación y al no ser un evento esperado se comenzó a trabajar con los recursos y conocimientos que cada maestro y alumno poseía, se implementaron nuevas técnicas para atender las necesidades que surgían durante ese periodo y la escuela primaria Doce de Octubre que es de modalidad unitario fue la excepción, dicho plantel se encuentra ubicado en la comunidad de la joya de los López, en la serranía del municipio de Mocorito en el estado de Sinaloa.

En la presente narrativa, se abordará cómo fue el proceso de enseñanza-aprendizaje en una comunidad serrana que carecía de medios electrónicos, de señal telefónica y wifi, cómo logró contraponerse a las adversidades y adaptarse a lo que iba aconteciendo con la pandemia.

El papel de las madres de familia de la escuela fue de gran relevancia para llevar el proceso educativo en los alumnos.

En este transcurso, llegó el internet a la comunidad y ello transformó el proceso de enseñanza-aprendizaje logrando mejorar la comunicación y la forma de trabajar con los alumnos.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

La comunicación constante con madres de familia y alumnos fue de gran relevancia para saber cómo estaban mis niños y de qué manera los podía apoyar para seguir aprendiendo.

## **Desarrollo**

La primaria Doce de Octubre es de modalidad unitaria donde se trabaja de forma presencial como lo indica el calendario establecido. Cuando inició la pandemia en Marzo del 2020 se comenzó implementando cuadernillos, donde se escribían de forma breve, clara y precisa las indicaciones de cada actividad comenzando con un nivel de dificultad bajo, aumentando gradualmente los aprendizajes esperados subsecuentes; esta alternativa de trabajo surgió debido a las condiciones que tiene la escuela y la comunidad, al no tener señal telefónica en todo el lugar, sólo en ciertos puntos de la comunidad se puede tener acceso a la señal telefónica, se carecía de internet, lo cual dificultaba bastante la comunicación constante, al ser personas de bajos recursos pocas madres de familia contaban con teléfono celular.

Como docente tomando en cuenta la realidad en la que viven mis alumnos, realizaba visitas una vez a la semana o cada quince días, esto lo hacía principalmente para llevarles el material que utilizarían para las actividades diarias, les explicaba de forma presencial al aire libre y siguiendo los protocolos de seguridad las actividades que implementarían de forma semanal, cómo estaban distribuidas y la nueva manera en la que estaríamos trabajando con los cuadernillos los alumnos y madres de familia, mostrando una actitud positiva y perseverante ante la situación aprovechaba para animarlos y decirles que seguiríamos en contacto cercano a pesar de estar a distancia.

Durante la semana que estaba a distancia llamaba a mis alumnos y les mandaba mensajes para saber cómo estaban, si tenían dudas, en caso de ser así le llamaba para aclararlas y poder seguir trabajando con las demás actividades.

La principal dificultad eran los niños que no tenían acceso ni los medios para comunicarse, en esas situaciones se buscaba contactar a sus vecinos o familiares cercanos para poder saber cómo estaban, esta situación me preocupaba, aunque eran pocos los que no tenían un celular en casa, me daba incertidumbre saber cómo estaban llevando el proceso aprendizaje en casa.

Al cabo de los meses llegó una compañía de internet a la comunidad y debido a la necesidad de estar comunicados, muchas familias lograron poner antenas de internet en casa, otras adquiriendo celulares para poder estar más en contacto y resolver dudas en el momento.

Con la llegada del internet en la comunidad la forma de enseñanza-aprendizaje se transformó y se logró tener clases virtuales por medio del WhatsApp al ser una aplicación fácil de usar, se realizaban sesiones por grado, en otras ocasiones grupales o individuales, como se iba requiriendo.

Este cambio trajo nuevos aprendizajes a mis alumnos, tales como: aprender a utilizar la tecnología y el internet, como docente transformé mi forma de trabajar en el aula presencial a un aula virtual, donde aprendí a interactuar de forma digital con mis alumnos, a guardar materiales





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

y evidencias de forma digital en plataformas para compartir. En cada clase mis alumnos me demostraban mejor manejo en la tecnología cuando la utilizaban para investigar y recabar información, conociendo los libros digitales, los archivos con información y los sitios web del internet. Con los avances en los aprendizajes esperados logré percatarme que estaba utilizando las herramientas adecuadas en la enseñanza a distancia.

Con el paso del tiempo las clases se iban transformando, los alumnos ya sabían abrir videos a través de links, descargar videos, compartir audios, mandar fotos de las actividades que realizaban. Las explicaciones se iban enriqueciendo más utilizando la tecnología a nuestro favor, era más sencillo mandar ejemplos de la vida cotidiana en diferentes situaciones, así como de lugares o cosas que los niños no conocían y tenían la oportunidad de ver y escuchar.

Al ver cómo se iban transformando las clases todas las mamás se fueron involucrando en la dinámica, cabe mencionar que se trabajó con cada alumno considerando sus avances y las herramientas que tenían a su disposición, esto con el fin de seguir aprendiendo al igual que sus demás compañeros tomando en cuenta su condición y características de aprendizaje.

Como docente me resultaba demandante esta dinámica debido a que tenía que adecuar mi planeación para cada alumno tomando en cuenta su nivel de conocimientos, además de considerar las herramientas con las que contaba en casa, la situación personal por la que pasaba cada alumno y el horario que podían conectarse en el transcurso del día, entre semana y fines de semana.

Me preocupaba mucho seguir manteniendo el vínculo afectivo con mis alumnos al no poder estar cerca les mandaba stickers o fotografías para animarlos y seguir manteniendo esa relación cercana y que sintieran que a pesar de la distancia siempre estaba ahí para ellos; así que, continúe trabajando los 7 días de la semana debido a las condiciones de mis alumnos no todos podían conectarse o enviar evidencias en horarios escolares, tomando en cuenta esta situación trabajaba con ellos cuando ellos podían ir a la señal o cuando podían prestarles alguien un teléfono, sin importar el horario o el día enseñaba a mis alumnos y aproveché el tiempo de interacción para resolver todas las dudas que les surgieron durante las actividades enviadas.

En la pandemia con mis alumnos, adquirí otra forma de trabajar y de enseñar, esto lo pude verificar con los avances de mis niños que a pesar de las adversidades que se presentaban en su hogar seguían esforzándose por aprender.

Las evaluaciones también se realizaban de forma virtual con cuestionarios con preguntas cerradas y abiertas donde ellos pudieran demostrar lo aprendido y poder identificar las áreas de oportunidad que presentaban.

Las reuniones con las madres de familia también se realizaban de forma virtual, la entrega de calificación, recomendaciones generales y juntas informativas individuales o grupales.

Las madres de familia en esta contingencia fueron el pilar más importante debido a que gracias a ellas se logró mantener la comunicación constante y se logró fortalecer el trinomio educativo, derivado de esta situación se consiguió una mayor cercanía escolar con sus hijos, una participación más activa en la escuela y mejores resultados.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## **Conclusión**

La pandemia trajo nuevas oportunidades de seguir aprendiendo, nos enseñó que aun estando a distancia se puede estar trabajando igual o mejor algunos contenidos escolares, las estrategias que aprendimos mis alumnos y yo durante las clases a distancia las seguiremos usando en el aula al ser interactivas y atractivas se pueden implementar de forma presencial.

El vínculo estrecho que se formó con las madres de familia es de gran ayuda ahora que seguimos en clases presenciales, debido a que se volvió a valorar el quehacer docente al ser ellas las que estaban más cercanas y al pendiente de sus hijos pudieron percatarse todo lo que hace un maestro en clase, siendo más conscientes de cómo influye su apoyo con sus hijos para obtener mejores resultados educativo.

Durante el tiempo de pandemia pude detectar las ventajas de estudiar a distancia como lo son: aumenta la responsabilidad individual del alumno, mejora las competencias digitales del estudiante, reconoce su proceso metacognitivo, refuerza la implicación de los padres en la educación de sus hijos conociendo de primera mano su compromiso con el estudio y siguiendo más de cerca su evolución.

Dentro de las desventajas que pude detectar en la modalidad a distancia durante la pandemia fueron: aumenta el aislamiento social, reduce la realización de ejercicio físico, dificulta la desconexión digital y puede favorecer el cyberbullying, acrecienta las diferencias sociales si el alumno cuenta o no con medios tecnológicos, incrementa las distracciones al no contar con la supervisión directa del profesor.

La pandemia nos enseñó diferentes formas de trabajar y de transformar nuestra clase, enseñar sin importar las adversidades que se presentaron, a conocer mejor las TAC (Las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento) en el proceso educativo.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

# “Las 34 imágenes neuro-asociativas de base A” Método para enseñar a leer y escribir en tiempos de pandemia

■ Mtro. Carlos Santiz Encinos  
Chiapas

“ *...ser inclusivo, empático, enseñar a aprender, usar un lenguaje asertivo y estético, una comunicación respetuosa, decorosa, usando el lenguaje verbal y no verbal, no etiquetar al “error” es conveniente considerarlo como parte del proceso, evitar el premio y el castigo, cultivar la responsabilidad, la autorregulación y el autodidactismo, lograr ser líder entre las y los niños en donde es preciso, amar la enseñanza, sentirse niño, empatar con los gustos y creencias de las y los niños. Con ello se tiene la certeza de lograr el máximo logro de los aprendizajes.* ”

## **Introducción**

La pandemia causó gran inestabilidad social, emocional, económica y educativa entre otras. Lo referente a la Práctica Docente, se demostró que, a pesar de sus limitaciones en términos teóricos, metodológicos, tecnológicos, pedagógicos, didácticos, herramientas digitales, habilidades socioemocionales, habilidades de comunicación y un sinnúmero de estragos; que, a pesar de dichas barreras y adversidades, las y los maestros frente a grupo estuvieron a la vanguardia dando la batalla. Ya que dichas debilidades en algunos aspectos fueron superadas con investigaciones propias, con talleres, cursos y diplomados en línea. Al respecto, en mi caso particular, tenía a la mano una investigación en proceso sobre cómo enseñar a leer y escribir desde la óptica de la neurociencia. Esta iniciativa me permitió actuar de manera oportuna en la enseñanza de la lectura y escritura con las y los niños de primer grado. El método en mención, consta de 9 niveles y se sustenta básicamente con teorías e investigaciones como: la neurociencia, el conductismo, la zona de desarrollo próximo, el andamiaje, las funciones mentales de Vygotsky, la asimilación y acomodación de Piaget, la programación neurolingüística, la gimnasia cerebral, la escucha activa, la filosofía de enseñar enseñando, la memoria por asociación, la organización de elementos o unidades en un solo sistema, la metodología activa, el aula invertida, la evaluación con enfoque formativo, el orden lógico de las 4 habilidades lingüísticas y los patrones de sucesión de las vocales.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

En la parte organizativa, se realizaron reuniones virtuales con el director de la escuela y la planta docente, jugando a ser visionarios, luego con los comités de educación, teniendo como resultado la de entregar actividades de manera física los días lunes y recoger los días viernes, organizados en equipos de 5 padres o madres de familia con una hora de atención a cada equipo, horario de inicio 9 de la mañana hasta terminar, con instrucciones precisas, explícitas y muy objetivas, actuando con mucha responsabilidad en cuanto a los protocolos sanitarios. Las indicaciones grupales fueron al aire libre, mi grupo se atendía en la cancha deportiva. Dentro de ello en común acuerdo se hizo un grupo de WhatsApp para enviar y recibir videos, JPG, PDF, instrucciones, dudas, preguntas, sugerencias y para aquellas madres de familia que no contaban con dicha aplicación, persuadí a las otras madres que sí tenían para solidarizarse y hacer equipo para apoyar a las que no tenían. Por otro lado, solicité de manera respetuosa a las madres de familia su valioso e incondicional apoyo de seguir al pie de la letra mis recomendaciones y sugerencias y que confiaran en mi humilde forma de enseñar.

**Desarrollo**

La base fundamental de este método es la imagen, que adquiere una doble función; la primera es la de jugar el papel neuro-asociativo; y la otra, es de que la imagen será el maestro implícito en el material de estudio del alumno. Las 34 imágenes de base “a” fueron seleccionadas tomando en cuenta el contexto y gusto de las y los niños de primer grado, dichas imágenes son: ballena, caballo, dado, fantasma, gato, chavo del ocho, jabón, karate, lápiz, mamá, naranja, ñandú, papá, ratón, Sabritas, taco, vaca, WhatsApp, Yaqui, zapato, llave, blanca nieves, Brackets, clavo, cráneo, dragón, flauta, Frankenstein, glaciar, granja, plancha, pradera, tlacuache y tractor. Este método, no incluye las siguientes grafías y/o dígrafos: h, q, x, rr, dl. Ya que desde mi percepción profesional es poco usual y limitado dentro del proceso de la alfabetización inicial. Ahora bien, en la parte logística, se aplica la evaluación con enfoque formativo individual y objetiva en cada nivel, utilicé la Metodología Activa y el Aula Invertida en la cual se involucran al máximo las y los padres de familia, el directivo y los comités de educación de la escuela, colocando al centro las y los niños para alcanzar el máximo logro de su aprendizaje.

**Nivel 1:** Entregué las 34 imágenes a colores, con nombre, ordenadas alfabéticamente. Aclarando que el nombre de la imagen en letras solo es para que el niño diferencie entre imagen y letra, no para que lo lea, sino, para quien le ayude por si se le olvida. Las impresiones las reforcé con papel cascaron. En este nivel, básicamente es aprenderse bien el nombre de cada imagen, resaltando vocalmente la primera sílaba. Para ello, usarán videos con voz y sin voz, PDF, JPG; que posteriormente se envía en el grupo de WhatsApp. Pueden también los alumnos dibujar, con el entendido de que el objetivo no es aprender a dibujar, sino usar el dibujo para aprender el nombre de cada imagen. Respecto a los tiempos y horarios de estudio será la que establezca cada familia, sin presiones, ni limitaciones, ni aceleraciones. Sin embargo, se sugiere que estudien por lo menos dos horas diarias, repitiendo las veces que sean posibles, teniendo como principio que la repetición es la madre de la memoria. Este nivel es crucial para los niveles posteriores, es por ello, que solicité a





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

las madres de familia que pongan cada una su máximo esfuerzo, aclarando que no es memorizar, sino reconocer visualmente mediante la oralidad. Para esta etapa se ocupa solamente una semana, en donde se espera que el 100 % del grupo alcancen un nivel óptimo. Esta etapa se evaluó individualmente, obteniendo un resultado satisfactorio, lo que dio pie para avanzar al otro nivel.

**Nivel 2:** Entregué materiales de manera física para este nivel y materiales digitalizados por medio del grupo de WhatsApp. Precisando que el material es idéntico al del nivel 1 con la única diferencia de que ahora se recorta el nombre oralmente. Por ejemplo: aparece la imagen de la ballena y al lado derecho la sílaba **“ba”**, resaltado en negrita, tipo de letras Century Gothic número 48. Por lo que entonces, el niño o la niña debe lograr asociar la imagen con la sílaba inicial de la misma para lograr un nuevo esquema cognitivo por medio de repeticiones usando las impresiones, los videos con voz y sin voz, JPG y PDF. En la práctica ya no dirán el nombre completo de la imagen, ahora solo dirán **“ba”** en vez de ballena, ahora diremos **“ca”** en vez de caballo y así sucesivamente con las 34 imágenes. Se inicia también con los trazos de las letras, con la técnica del repintado en impresiones, se recomienda usar lapiceros para evitar autoengaños en el avance, con el fin de respetar el ritmo y etapa de aprendizaje, para ello, deje 10 hojas a cada niña y niño. Transcurrida la semana, evalué utilizando las diapositivas en mi LAPTOP con proyector para ser más práctico y cuidar la sana distancia. Obteniendo un avance extraordinario en cada niño y niña. Dicho resultado dio pauta para escalar al siguiente nivel.

**Nivel 3:** En este nivel, tiene como base teórica **“el conductismo”**, básicamente centrado en el experimento de **“Iván Pavlov”**. Les entregué los materiales para este nivel a cada madre de familia y los materiales digitales por medio del grupo de WhatsApp. Dicho material, es casi lo mismo que el del nivel anterior, a diferencia de que ahora la tabla podrá doblarse de forma vertical, de manera que poco a poco la imagen desaparezca y logren leer solamente las puras sílabas de base **“a”** sin necesidad de la imagen, para obtener el nuevo esquema cognitivo deseado. Se enviarán videos con voz y sin voz, JPG. En relación con la escritura dejé 5 hojas a cada niño con las 34 imágenes en cada una y ellos repintarán las sílabas iniciales de cada imagen. Para finiquitar este nivel, evalué a cada alumno y alumna usando mi LAPTOP con cañón, para cuidar la sana distancia. En el cual se observó un excelente trabajo de las madres de familia. Bajo este resultado, pasamos entonces al siguiente nivel.

**Nivel 4:** La base teórica de este nivel es la ZDP (Zona de Desarrollo Próximo) y el andamiaje. Cada niña y niño lee las 34 sílabas de base **“a”**, sin necesidad de la imagen. No obstante, el material a utilizar en este nivel debe tener la imagen, para facilitar la discriminación y adquisición fonológica de las 5 sílabas de cada imagen. Es decir, ya no solo dice **“ba”** sino **“ba, be, bi, bo, bu”** y así sucesivamente. El material se llamará **“tarjetón”**, en donde aparecen todas las imágenes ordenadas alfabéticamente en forma vertical con las sílabas correspondientes en forma horizontal. Utilizando un color por cada columna. Este material, es como tener **“maestro en casa”**, por lo que las y los niños podrían iniciar de manera autónoma a leer y escribir con el tarjetón. Para ello, entregué un material extra que consta de 5 hojas con imágenes con nombre para aumentar el repertorio lingüístico de cada niño y niña. También aclaré con las madres de familia que la sílaba **“ca”** la llamaremos letra mala ya que cambia de sonido con **“ce y ci”**, decirles que poco a poco lograrán decirlo correctamente. El avance fue satisfactorio, por lo que decidí pasar al otro nivel.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

**Nivel 5:** En esta actividad con las y los niños junto con sus mamás, les expliqué lo más claro posible la dinámica de este nivel, mencionando que lo único que tienen que hacer es interiorizar, reconocer, identificar cada conjunto de sílabas sin necesidad de la imagen y que esto realmente solo se logra con la perseverancia, con la práctica, con la repetición, desde luego utilizando los videos en su celular, un rato con el material impreso, un rato con el repintado de todas las sílabas en hojas impresas, solicitando que mientras repintan vayan diciendo el nombre de cada sílaba. El material impreso fue con papel opalina para poder doblar con facilidad justo donde está la imagen, con el fin de que solamente se incluyan las sílabas. Lo cual debe ser de acuerdo con la velocidad de aprendizaje de la niña o niño. En esta etapa se incluye un material a la que he llamado “la técnica de grafiti o pancarta” ya que es muy llamativa para las y los niños, en el cual se escriben todas las sílabas en forma vertical, ordenadas alfabéticamente, ya sea en la pared o en una manta de 2 metros de ancho por 4 metros de largo utilizando un color por cada familia alfabética. Teniendo como objetivo, iniciar con la producción de textos en términos de palabras y enunciados. Literalmente aquí inician las y los niños a escribir las palabras que conocen utilizando “la pancarta”, en este sentido la evaluación se recapitula todo el proceso y básicamente este grupo, tienen mucho potencial, entonces estamos listos para adentrarnos al otro nivel.

**Nivel 6:** En este nivel, tengo la certeza, de que cada niño y niña domina por completo todas las sílabas de base “a”, con algunas ausencias esporádicas de memoria o de discriminación visual repentina. Desde esta óptica, iniciamos con la formación de palabras utilizando solamente las sílabas de base “a”, ejemplo: (bala, casa, dama, facha, gata, chava, jala, kata, lata, masa, nada, pala, rata, sala, talla, valla, yaga, zara, llama, brama, clava, drama, flama, fraga, grata y trata). Para evitar, conflictos de secuencia lógica, se ordena alfabéticamente ya posteriormente en el proceso evaluativo puede ordenarse de diferente forma. Para ello, se usa letras Century Gothic número 34, usando un color distinto por cada sílaba. El material impreso cuenta con alrededor de 144 palabras con sílabas de base “a”. Los medios didácticos prácticamente fueron el dispositivo móvil con el fin de variar un poco la dinámica del aprendizaje. Después de casi 20 días se logró con todo el grupo concretar este nivel para transitar al siguiente grado de dificultad.

**Nivel 7:** A estas alturas del avance de este método, casi todas las madres de familia ya le habían entendido la dinámica e incluso ellas ya también hablaban de nivel y como que ya podían intuir lo que seguía después de cada nivel. No obstante, procuro explicarles lo más sencillo posible y aclararles que en este nivel, el alumno ya entiende que es una palabra. Además, ya lee y escribe palabras bisílabas y trisílabas de base “a” de manera autónoma. Por lo que entonces, en este nivel se utilizará palabras bisílabas ordenadas bajo la secuencia lógica de las vocales, en las primeras sílabas se utilizarán las 5 vocales y en todas las segundas sílabas de cada palabra solo se usara sílabas de base a, ya que la intención es que aprenda a leer y distinguir las cinco sílabas por cada letra. Por ejemplo:

bata	cara	dama
besa	cena	deja
bina	cima	dicha
boca	copa	dona
buda	cuna	ducha







Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

En esta etapa, el 90 % del grupo logró leer hasta las sílabas compuestas, aclarando que este proceso nos llevó alrededor de 25 días, y decidí pasar al otro nivel.

**Nivel 8:** En esta etapa se inicia con la lectura de diferentes palabras sin necesidad de un patrón de secuencia u orden lógico. Por ejemplo: gradas, granada, árbol, calabaza, camisa, reloj, matraca, flor, planta, etc.). Además, emerge la necesidad de enseñar a leer monosílabas o trisílabas que tienen la vocal al principio, por ejemplo: ama, ella, era, ira, olla, araña, abeja, etc. Y para ello tuve la necesidad de enseñar literalmente las vocales de manera fonética y visual. De la siguiente manera: La “a” es la única que tiene patita como la araña, la “e” es la única que se tuerce como la trompa del elefante, la “i” es la única que está parada y con un punto arriba como la iglesia, la “o” es la única que es redonda como el ojo bien abierto y la “u” es la única que tiene la forma del racimo de uvas colgadas.

**Nivel 9:** Hemos llegado a la cúspide para iniciar con la lectura de pequeñas frases, por ejemplo: mi cama es de madera, la casa de ella, la silla de Papá y Mamá, etc. Lo que sigue solo es cuestión de seguimiento y practicar la lectura. Es así como he llegado a la cima de este método con una gran satisfacción de haber encendido las llamas de aprender a aprender y forjar un gran futuro en cada niño y niña.

**Conclusión**

Estoy convencido de que enseñar enseñando bajo principios teóricos, metodológicos, modelos y enfoques educativos contemporáneos, las y los niños aprenden con gran facilidad. Además de orientar las actividades amando, viviendo, disfrutando los procesos sin hostilidades, censura, etiquetación, señalamiento, evidenciar, sometimiento, exclusión, autoritarismo, etc. Por el contrario, ser inclusivo, empático, enseñar a aprender, usar un lenguaje asertivo y estético, una comunicación respetuosa, decorosa, usando el lenguaje verbal y no verbal, no etiquetar al “error” es conveniente considerarlo como parte del proceso, evitar el premio y el castigo, cultivar la responsabilidad, la autorregulación y el autodidactismo, lograr ser líder entre las y los niños en donde es preciso, amar la enseñanza, sentirse niño, empatar con los gustos y creencias de las y los niños. Con ello se tiene la certeza de lograr el máximo logro de los aprendizajes. En conclusión, con mi humilde método todos lograron leer y escribir, bajo la luz de la heterogeneidad, diversidad e inclusión, con una travesía fluida, amena y bien disfrutado lo genuino, lo peculiar, lo propio de cada niña y niño.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante  
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus  
SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## Recorriendo los caminos durante el COVID. Una estrategia de acompañamiento

■ Mtra. Sheyla Quintanar García  
Estado de México

“ En general, la experiencia resultó ser muy enriquecedora porque pude tener más contacto con mis alumnos en situación real y ver con mis propios ojos cuál era su actitud en ciertas actividades, qué sabían y qué no (aunque sólo se haya trabajado un campo), de qué hábitos de higiene ya se habían apropiado y de cuáles no, y pude darme cuenta en dónde intervenir a partir del plan para que realmente estuvieran aprendiendo de acuerdo con su ritmo, características y necesidades. Pude apoyar de manera más concreta a los que en verdad lo necesitaban y que en casa no encontraban ese apoyo, llegué a mi contexto rural de una forma eficiente para poder intervenir de manera directa y lograr que absolutamente nadie “quedara fuera de la escuela. ”



### Introducción

Es preciso entender que hoy vivimos en un mundo complejo, cada vez más desafiante, que cambia a una velocidad inédita. Es tarea de todos preparar a niños y niñas con la finalidad de que puedan afrontar el difícil momento histórico que viven con “La COVID-19”. A principios del año 2020 (finales del mes de febrero) la incertidumbre llegó al país cuando se detectó el primer caso de COVID, por ello que las autoridades decidieron actuar de manera preventiva ordenando a las personas encargadas del sector educativo el cierre temporal de las escuelas a mediados del mes de marzo del mismo año, fue un momento de gran impacto para todos los agentes educativos.

Fue responsabilidad de la Secretaría de Educación Pública en conjunto con todos sus servidores rescatar experiencias de aprendizaje confabulando estrategias, insumos, materiales, y todo lo que estuviera a su mano para poder hacer palpable el objetivo de la reforma educativa propuesta en el año 2017: “Qué todos los niños, niñas y jóvenes de México, sin importar su contexto, tengan una educación de calidad que les permita ser felices y tener éxito en la vida”. De acuerdo con este planteamiento me permito presentar la estrategia implementada en el Jardín de Niños “Macuilxochitzin” ubicado en Concepción del Monte, San José del Rincón, Estado de México,





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

durante el ciclo escolar 2020-2021, en los meses de octubre, noviembre y diciembre. Cabe destacar que en la comunidad, el grado de marginación que se presenta de acuerdo con el INEGI es altamente extremo, por lo que la mayoría de los padres de familia salen a trabajar quedando los alumnos al cuidado de sus mamás y cuando ellas también tienen que salir a buscar sustento, los alumnos son atendidos por sus abuelas, es por ello que al inicio del ciclo escolar comenzó a ser latente la problemática en algunos alumnos que requerían apoyo en su aprendizaje respecto a la mayoría del grupo, ya fuera por falta de recursos (económicos, tecnológicos) o de apoyo dentro de su núcleo familiar debido a las respectivas actividades de cada integrante.

El objetivo que me planteé fue darles una atención diferenciada a estos alumnos mediante visitas en la escuela para apoyarles de manera directa (docente-alumno), los acompañantes de las niñas y niños (NN) estuvieron presentes para poder observar la manera en que la docente intervenía, y la forma en que los alumnos tenían que participar en cada una de las actividades (alumnos al centro del aprendizaje), específicamente en el campo formativo de Pensamiento matemático.

**Desarrollo**

En la primera sesión de Consejo Técnico Escolar (CTE) se estableció como acuerdo en el colectivo implementar una estrategia en cada escuela para abatir el rezago educativo que se mostraba en nuestros estudiantes; en el caso del Jardín de Niños en el diagnóstico elaborado en el mes de septiembre, se detectó que algunos padres de familia no contaban con recursos tecnológicos para poder descargar las actividades que iban a trabajar con sus hijos en casa y tampoco había un medio para poder enviar las evidencias solicitadas para evaluar a los alumnos, de igual manera no se podía establecer una comunicación directa con algunas familias, otras mamás argumentaban que no podían hacer las actividades debido a sus ocupaciones domésticas y laborales o incluso porque le daban prioridad de atención a los hijos que cursaban primaria o secundaria.

Estos factores me impedían conocer el avance real de los alumnos, por lo que comencé a visitar a algunas de estas familias en sus hogares para conocer cómo se encontraban de salud y posteriormente porqué se estaba dejando de lado el trabajo con las actividades propuestas para desarrollar en casa. Se acordó con algunas madres de familia trabajar en la escuela los días viernes para llevar a cabo actividades del campo de formación académica de Pensamiento Matemático que era donde se observaba menor avance, para ello se le dio un horario específico a cada uno evitando así crear aglomeraciones dentro de la escuela y sólo se trabajaría con 3 alumnos por día.

Para realizar el plan de reforzamiento que se trabajaría en la escuela, se tomó como referente el plan de trabajo que se había enviado a casa sustentados en aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación y en la estrategia nacional "Aprende en casa". La finalidad de esto fue que las mamás pudieran observar de qué manera se llevaban a cabo las actividades (modelaje) para que ellas a su vez realizaran lo propio con sus hijos en casa. A los planes que se enviaban para trabajar en casa se





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

anexaba un apartado en donde se les daba sugerencias de trabajo a los papás para que pudieran apoyar a los alumnos de tal forma que los niños realizaran con un mayor grado de autonomía sus actividades.

Al ser un grupo multigrado, se pensaron actividades diversificadas de acuerdo con el grado de cada alumno para así poder implementar un plan de trabajo con la finalidad de reforzar algunos aspectos que se estaban descuidando en el proceso de aprendizaje. El plan se sustentó en el enfoque del campo formativo de pensamiento matemático, en el aspecto de número, donde menciona que el aprendizaje que requiere el uso de herramientas matemáticas como el conteo y los números necesitan de tiempo porque las posibilidades de aprender resolviendo de cada alumno dependen de sus conocimientos y experiencias, y es evidente que, si un alumno carece de ello, difícilmente podrá lograr emplear los principios de conteo.

El día miércoles 07 de octubre del 2020 se notificó a las mamás de 4 estudiantes que se acudiría a la escuela a trabajar una hora, se le asignó un lapso a cada uno de ellos y se les invito a seguir las medidas sanitarias. Ellas aceptaron gustosamente por lo que el 09 de octubre del 2020 en un horario de 9:30 a 13:30 se trabajó con los alumnos, previamente se diseñó un pequeño plan retomando aprendizajes esperados del PEEP 2017 y algunas actividades del Libro de la educadora que atendían ese aprendizaje. Se trabajó con dos alumnos de segundo (Lucero y Ángel) y dos alumnos de tercero (Eduardo alumno de reingreso y Briseida), el motivo por el cual se seleccionó a estos estudiantes radica en lo siguiente:

**Lucero:** su mamá expresó que se le dificultaba mucho contar, que a veces se dispersaba en las actividades, en las evidencias que enviaba podía notarse que en ocasiones lograba recitar la serie del 1 al 5, sin embargo, en ocasiones olvidaba un número y lo sustituía por otro (1, 2, 3, 8, 5, 9) o no daba el resultado correcto al momento de contar, por lo que decidí trabajar con ella la serie numérica recordando los principios que se manejan dentro del Plan de Estudios de Educación Preescolar 2017, donde menciona que para saber contar deben memorizar la serie numérica al menos de los primeros 6 números, con la cual los niños estarán en condiciones de usarla en el conteo de colecciones paulatinamente.

**Ángel:** noté en sus evidencias que se le dificultaba mucho expresarse frente al teléfono por lo que en las actividades él contaba en desorden o simplemente no respondía y su mamá era quien terminaba haciendo la actividad, por ello quería conocerlo más, ya que lo había ubicado como alumno con rezago en el aprendizaje.

**Eduardo:** era un alumno de reingreso y a comparación de otros siete compañeros que se encontraban en la misma situación había notado que su avance respecto al campo de pensamiento matemático era menor, su mamá comentaba que por el trabajo (ambos padres trabajaban) era complicado realizar las tareas con sus tres hijos, por lo que decidí apoyarlo en el conteo 1 a 1 y para que identificara los números de manera visual.

**Briseida:** de ella recibía una evidencia a la semana esporádicamente y al estar detectada con baja participación a partir de la primera sesión de CTE, se le consideró dentro de la propuesta.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

### Hallazgos de la puesta en práctica de la estrategia

**Lucero:** el aprendizaje esperado que se trabajó con ella fue: *Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras*, incluida la convencional; con las finalidades: Escucha, repite y aprende la sucesión numérica oral del 1 al 10 en situaciones de juego. Usa la sucesión numérica oral en situaciones de conteo para contestar la pregunta ¿cuántos son? Pude notar que en efecto no conocía muy bien la serie, decía los números en desorden y al pedirle una ficha de determinado color ella no sabía seleccionarla, fuimos diciendo la serie como se sugiere en el Libro de la educadora para memorizarla y a medida de que avanzaba el tiempo ella se mostraba ya más segura al hacer las actividades sin embargo, su rango de conteo seguía siendo inestable, por lo que se detectó que había que trabajar colecciones de objetos para que posterior a ello se logrará avanzar en la serie numérica y después en el conteo 1 a 1 que es algo que ya se estaba trabajando en los planes de trabajo anteriores. A su tía se le sugirió trabajar en casa colecciones de objetos, ordenarlas, separar, observar dónde hay más o menos de acuerdo con su percepción, repetir a manera de canción la serie del 1 al 5 en actividades cotidianas, al subir escaleras, al lavar ropa o tenderla, etc. Al cuestionar a su mamá qué opinaba acerca de las actividades ella mencionó que estaría bien porque Lucerito al hacer las actividades de contar se ponía muy nerviosa porque decía que no sabía y en ocasiones hasta terminaba llorando, se le hizo la sugerencia también de trabajar con algunos juegos que están sugeridos en el libro de las familias, como “manotazo al seis”, “la pirinola”, “las escondidillas”, con finalidad de que ella se sintiera tranquila y feliz al ir aprendiendo, sin necesidad de ponerla en situación de estrés o nerviosismo al ir generando experiencias que le permitan tener un mayor acercamiento al conteo.

**Ángel:** cuando iniciamos las actividades él se mostraba tímido, sin embargo, al mostrarme amigable y conforme fue transcurriendo la actividad se sintió en confianza para responder las preguntas que le hacía. En ocasiones el cubrebocas era motivo de distracción porque él quería quitárselo y yo lo animaba a que lo trajera puesto. Respecto al aprendizaje trabajado con él (mismo que con Lucero) pude notar que tenía un rango estable de conteo del 1 al 5 (de igual forma mencionó la serie en orden hasta ese rango) sin importar si se mezclaban elementos de diferentes colecciones, lo que ocurrió con él es que le costaba trabajo manifestar sus ideas por lo que a su mami se le sugirió trabajar actividades de expresión corporal como bailes, juegos de roles, en donde igual se favorecería la expresión oral, lectura de cuentos, sugeridos también del Libro de las familias y pensé que debía promover más este tipo de actividades en el plan de Ángel para que en conjunto con su mami lográramos que su expresión oral mejorara significativamente, ella dijo estar de acuerdo y que le parecía bien ya que le costaba mucho trabajo que él se centrara cuando estaban grabando video o audio, porque mencionaba que le daba pena o que simplemente no respondía, por lo que se acordó que las sugerencias las aplicaría por una semana.

**Eduardo:** se trabajó el aprendizaje esperado: *Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30*, con énfasis el rango del 1 al 15. Él se mostró más seguro pero su atención en las actividades era muy corta, por ejemplo en el juego del memorama después de que hizo el tercer intento me dijo “ya me aburri” y le dije entonces ¿ahora a qué quieres jugar?, me dijo “a construir pistolas con los bloques”, entonces ajusté, en vez de





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

meter objetos al vaso cuando yo le mostraba una tarjeta decidimos hacer pistolas de acuerdo a la cantidad que aparecía en la tarjeta, se le dificultaba mucho reconocerlos incluso en el rango del 1 al 10, por lo que se hicieron las otras dos actividades diferentes, se le sugirió a su mami trabajar con la banda numérica del año pasado y le obsequié el juego del memorama para que en casa siguiera jugando con sus hermanos, por lo que a partir de ello en el plan del alumno se agregaron actividades específicas para favorecer el reconocimiento de los números al igual que buscarlos en su contexto cercano.

**Briseida:** al trabajar noté que su rango de conteo era del 1 al 10 pero a veces era inestable y cambiaba un número por otro y cuando se daba cuenta del error volvía a comenzar. Se trabajó el mismo aprendizaje que Lucero porque yo no conocía mucho cómo eran sus procesos al intentar resolver problemas sencillos o ir contando 1 a 1 ya que sus evidencias eran fotografías.

Pude percibir que su mamá guiaba mucho las actividades pues, aunque se le pidió sólo observar, a veces intervenía diciéndole a la alumna lo que tenía que hacer. Al final se le sugirió seguir trabajando la repetición de la serie y el conteo 1 a 1 en el rango del 1 al 10 en actividades cotidianas como al preparar la comida, lavar ropa, acomodarla, etc., y con ello favorecer su aprendizaje.

Cabe resaltar que a todos se les colocó el protocolo a la entrada para que lo leyeran y supieran por dónde entrar y salir, de igual forma se les dejó gel y una jerga con cloro para limpiar sus manos y zapatos respectivamente; a los alumnos antes de comenzar las actividades se les pidió que lavaran sus manos, después de cada actividad se limpiaron los materiales, mesa y sillas con cloro y todo se llevó a cabo al aire libre y uso permanente de cubrebocas.

**Conclusiones**

Es importante mencionar que durante los viernes de esos tres meses (10 días) se siguieron trabajando actividades cortas del aspecto de número retomadas del Libro de la educadora, donde se propone de manera directa ocupar los principios de conteo, al final se les pudieron proponer algunos problemas matemáticos en donde debían agregar elementos a las colecciones que ya tenían y fue grato observar que los alumnos pudieron hacerlos sin necesidad de que sus mamás intervinieran en el proceso.

Este trabajo fue ligado estrechamente al área de educación socioemocional con la finalidad de que los alumnos se mostraran más seguros al tomar decisiones, con mayor autonomía en las actividades, que pudieran emocionarse ante los retos planteados y que de la misma forma ellos intentaran resolverlos.

En general, la experiencia resultó ser muy enriquecedora porque pude tener más contacto con mis alumnos en situación real y ver con mis propios ojos cuál era su actitud en ciertas actividades, qué sabían y qué no (aunque sólo se haya trabajado un campo), de qué hábitos de higiene ya se habían apropiado y de cuáles no, y pude darme cuenta en dónde intervenir a partir del plan para



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

que realmente estuvieran aprendiendo de acuerdo con su ritmo, características y necesidades. Pude apoyar de manera más concreta a los que en verdad lo necesitaban y que en casa no encontraban ese apoyo, llegué a mi contexto rural de una forma eficiente para poder intervenir de manera directa y lograr que absolutamente nadie “quedara fuera de la escuela”.







Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## Las actividades sociales desde la escuela en tiempo de pandemia, como aprendizajes vitales

■ Mtra. María De Lourdes Ramos Garrido  
Puebla

“ *...propuse que realizaran estas actividades mediante una investigación participativa anticipada y una cuidada planeación didáctica, con la que pude intervenir y contribuir aportando ideas e información para que las mamás orientaran la acción pedagógica con sus hijos. Puedo dar constancia de que, con una educación propuesta desde el reconocimiento y respeto de las actividades de los pueblos, se puede garantizar los derechos mínimos de una educación inclusiva, aún en circunstancias difíciles como la pandemia, donde sus actores aprenden, son felices, y además son capaces de interactuar en su propia sociedad y fuera de ella.* ”

### Introducción

Durante el ciclo escolar del 2020- 2021 tuve a mi cargo el primer grado de educación preescolar en la población indígena de Ocpaco, situada a unos 25 minutos en transporte público desde la cabecera municipal de Huauchinango, Pue., los niños (en lo posterior sólo mencionaré *los niños* debido al espacio) y las niñas que atendí fueron trece, con un rango de edad desde los dos años y ocho meses a los tres años con siete meses; sus madres son hablantes español-náhuatl, varias de ellas con un bilingüismo coordinado, otras más eran bilingües con mayor predominio del náhuatl y en menor número dos madres monolingües del náhuatl, con un español elemental. La situación lingüística de sus hijos era muy similar. El nivel de baja escolaridad predominaba en las madres, con excepción de algunas de ellas quienes tenían el bachillerato, una con nivel superior y esta situación en tiempo de pandemia, agudizó el resultado de la educación a distancia en su fracaso o éxito; la estrategia gubernamental de “aprende en casa” en estas circunstancias, en la localidad no funcionó, aunado a su total omisión del uso de las tecnologías.

Para tener un entendimiento con las trece mamás, hubo necesidad de realizar una reunión a campo abierto, para invitarlas a participar en la escolaridad de sus hijos y para que me conocieran



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

quienes aún no lo hacían, luego, semana a semana, con las medidas de seguridad necesarias fui entregando presencialmente las propuestas de actividades, e iba explicando, una por una cada actividad, para detallar lo mejor posible, en qué consistían las tareas, e ir hilando, poco a poco una comunicación eficaz; yo tenía muchas dudas acerca de mi quehacer docente en este contexto, vacilaciones que fui resolviendo con el paso de los meses gracias al ingrediente principal: La total aceptación de mis propuestas de aprendizaje a partir de sus actividades sociales y un alto grado de respuesta positiva de las madres para colaborar, pues a pesar de las limitaciones de distancia entre una casa y otra para apoyarse entre ellas, del elemental dominio de lectura, de la novedad para varias madres quienes por primera vez tenían a sus hijos en una escuela, y además hacerla de profesoras encima de sus quehaceres de casa y/o en el campo, atender a sus compañeros en un espacio muy tradicional, decidieron enfrentar estos desafíos desconocidos hasta entonces.

Dos fueron mis principales objetivos al realizar las actividades que describo en el presente texto:

- Que las mamás, al realizar las actividades sociales de su pueblo, reconocieran, respetaran y explicitaran, junto con su familia, todo lo que saben en relación a ésta, como poseedores de una cultura ancestral y, transmitirlo así, a sus hijos.
- Que los niños, desde su corta edad, a partir de las actividades sociales junto a su familia, empezaran a formar un sentido de pertenencia a su cultura, desarrollar procesos analíticos sintéticos y estimular su desarrollo integral.

El presente trabajo se centra en dos actividades sociales: Vamos a la milpa a recoger cañas para hacer juguetes y Vamos a Tlatilpa a ofrendar al agua para que no nos falte.

**Desarrollo**

Para poder intervenir pedagógicamente en estas circunstancias, recurrí a mis aprendizajes que he venido construyendo con el Método Inductivo Intercultural donde la acción pedagógica se centra en el experto de la actividad social, quien es un poblador de la comunidad, visibilizando ante sí mismos y ante sus hijos, todo el conjunto de conocimientos en cuanto a territorio, recurso, técnicas de trabajo y función social implicados en esta, actividad extraída de un calendario socio natural de la localidad.

La propuesta de la actividad social “Vamos a la milpa a recoger cañas para hacer juguetes” ocurrió durante la temporada conocida en Ocpaco como Tlalpasitl, o temporada de frío, y en esta existen muchas más actividades, por lo que hicimos con antelación otras o bien, estuvieron integradas, pues la vida de los pueblos sucede así, una interconexión entre las temporadas, su territorio y los quehaceres de sus pobladores; así, previo al Día de muertos: fui con algunas madres de





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

familia y sus hijos, a visitar un cultivo de cempoalxóchitl. Fue un paseo-escuela que fue detonando intencionalmente (o no) un sinfín de aprendizajes *in situ*, como el desarrollo de la atención al mirar las diferencias entre las flores, entre los insectos encontrados, reconocimiento del ecosistema necesario para el desarrollo de esta flor, interacciones de los elementos de un ecosistema, relación de la actividad como economía para la festividad o fuente de ingresos, etcétera, etcétera.

También en esta temporada sucede el Pixkilistli, que es cuando se recogen las mazorcas: les solicité a las madres de familia que, cada una, fuera a visitar la milpa con sus hijos, que ellos les ayudaran de acuerdo a su edad, a recoger la mazorca y les explicaran, lo que implica la actividad, la herramienta necesaria, la técnica, el fin social de esta, y qué hay en el territorio. A continuación se describen algunas situaciones de aprendizaje que desde una pedagogía comunitaria un niño de tres años pudo tener con esta actividad: una vez que recogen la mazorca, queda la caña de la mata de la milpa, que se ocupa para múltiples cosas, entre ellos, para hacer juguetes: las madres de familia les enseñaron a sus niños, allí mismo, cuál era la mejor caña para poder hacer juguetes ¿la más gruesa o una delgada? ¿Una caña que tiene unas hendiduras a lo largo servirá o no?, si la hoja que queda después de arrancar la mazorca se queda allí mismo en el terreno o se le quita, si se queda la hoja (totomochtle) en el terreno para qué servirá, y si se lleva a la casa, qué uso se le da. Y ya en casa, ¿cómo debemos quitarle la pared de la caña para sacar el recurso para el juguete? ¿qué juguete se hace con la pared de la caña y qué juguete se hace con el material de dentro, -la médula-? Qué herramienta se necesita para hacer los juguetes, qué nombre le daban los abuelos a cada juguete, cómo se le llama juguete en náhuatl, cuáles son los nombres en náhuatl de las partes de una mata de milpa seca. Cómo pueden ayudar los niños a elaborar sus juguetes de caña de milpa, Todo esto y más se generó con una solicitud oral y por escrito, en un detallado proyecto. Los niños hicieron con sus mamás variados juguetes como caballitos, muñecos, corrales y castillos.

También hay juguetes con el olote de la mazorca. ¡Los niños desde los 3 años ayudan a desgranar! Hay un juguete que se le llama olopatlani (es un juguete elaborado con el olote de una mazorca a la que se le pone plumas en un extremo, éste se avienta hacia arriba y al bajar, gira). Se les pidió que hicieran uno con sus hijitos y les enseñaran, al elaborarlo ¿cuál será el mejor olote, el grueso, el delgado? El olote se tiene que partir, ¿cuál es la parte del olote que se usa para poder enterrar las plumas y de qué lado? ¿Cuántas plumas se usan para ponerle, cómo y por dónde se meten para que vuele dando vueltas cuando cae? ¿Cuáles son las mejores plumas, de guajolote, de gallo o de gallina? ¿Son las plumas de los animales que se comen en Día de muertos las que se usan? ¿De qué otro modo puedo hacer un olopatlani? ¿Quién le enseñó a mamá a hacer esos juguetes? ¿Desde cuándo los hacen?

Con todo lo anterior, también las madres desarrollaron en los niños, de manera integrada, estas habilidades y destrezas y que por falta de espacio no enunciaré bastantes: Al ir al territorio a pixcar con su familia, recoger caña de milpa y elaborar juguetes: conocimiento de ecosistemas naturales y sus relaciones, ciclos naturales (temporada en que ocurre la pixca y cómo se ve el territorio: más seco, verde, el ambiente está nublado, está soleado) , conciencia alimentaria de autoconsumo (en el terreno de la milpa seca existen otros alimentos además de la mazorca-el maíz-), aprovechamiento de recursos (la caña de milpa, sus usos como juguete, cercado de terrenos, alimento de animales, el totomochtle para envolver tamales, para amarrar manojos de





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

verduras), el cuidado de la tierra (como abono si se queda en el terreno), secuencia de acciones, procedimientos (primero qué se hace para elaborar el juguete, después qué..), listados, (materiales necesarios para la elaboración), características, descripción y sensopercepciones, (cómo es, cómo se siente, si suave o rasposo, liso los elementos de la caña ), motricidad gruesa y fina (cuidados que se deben tener para manipular los objetos). Arte (imaginación de la mamá y del niño al estar elaborando el juguete), comunicación, conversación del fin social de la actividad que sería la recreación, la convivencia, amplían su vocabulario en náhuatl y español al nombrar las cosas en dos idiomas, aprende a respetarse desde su cultura.

Al desgranar, los niños, y hacer su juguete olopatlani: aprendieron a clasificar (elegir las mazorcas más fáciles para desgranar, dónde se va a poner el maíz bueno y dónde se va a ir poniendo el podrido, seleccionar y experimentar los tipos de pluma eficaces para meterlos al olote), características del recurso ( la mazorca es grande, chica, tiene el grano grande, chico, ya está seco el grano, aún no) y técnica de un procedimiento ( de cuál parte se empieza a desgranar) nombres de mazorcas según sus colores y tamaños, tipos y características de un objeto (grueso, delgado, largo, corto, rasposo –sensopercepciones-), conceptos de “mitad, completo” al partir el olote para hacer el olopatlani. Si simplemente jugaron con olotes, desarrollaron la noción de muchos, pocos (al acumular, disgregarlos, coger unos cuantos), midieron (amontonaron, apilaron, crearon formas), relaciones espaciales y conceptos (alto, arriba al aventarlo, “hacia abajo” cuando cae, “dar vuelta, gira”, cae lejos, cerca), va estableciendo relaciones: mazorca-olote-olopatlani. Gallina-plumas para el juguete. Temporadas- Festividad de día de muertos-guajolotes-plumas-juguete. Historia, nociones temporales (desde cuándo se juega este juguete). Aprende significados propios de su cultura a partir de cuentos locales y participación en la ofrenda al maíz.

En la actividad social: Vamos a Tlatilpa a ofrendar al agua para que no nos falte, el día 3 de mayo, se les solicitó a las mamás que compartieran con sus hijos el respeto al agua y lo que nos provee que es vida. Durante el trayecto por el campo, los niños miraron que la tierra da diversos quelites para comer y yerba que sirve de alimento a los animales como pollos, guajolotes, puercos (observan, describen), reconocieron el sembradío del chile (identifican características), los cuidados para no pisar las matas ( motricidad gruesa, control de movimientos), a hacer reflexiones acerca de la relación del ser humano con la naturaleza, consecuencias de sus acciones, inventario de elementos para ofrendar, dan conclusiones acerca de que si no se ofrenda qué sucede, si no cuidamos el agua qué consecuencias hay, participan con la familia, realizan creaciones artísticas.

En las dos actividades descritas, los trece niños participaron con sus madres de familia, lo que les facilitó para realizar posteriormente las fichas de trabajo que se les solicitó en relación al tema, para explicitar lo vivido y para agregar aprendizajes escolares.

Cabe decir que, entre una actividad y otra, para enfrentar el fantasma de la deserción, o las intermitencias en la realización de las tareas, visité a todos los estudiantes en sus casas, los conocí más de cerca, y en la medida de lo posible, tuvimos una situación de enseñanza aprendizaje; varias veces nos tuvimos que reunir en pequeños grupos para conocernos, por supuesto hubo madres quienes realizaron con mucho más empeño las actividades con sus hijos que otras, sin embargo, noté el impacto positivo en la gran mayoría de los niños, al constatar que la actividad cambia la





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

mente del ser humano de manera profunda, sobre todo a esa edad, pues ellos, actualmente, son unos niños muy seguros de sí mismos, hablan con libertad de lo que creen, se sienten orgullosos de su cultura, se interesan por participar en actividades sociales, en aprender más el náhuatl y practicarlo; resuelven problemas de adición, sustracción, igualación, clasifican libremente, bajo consigna, explican, ordenan de manera secuenciada acciones realizadas, establecen relaciones entre actividades y herramientas, realizan secuencias y seriaciones, entre otras habilidades desarrolladas.

## **Conclusión**

Desde mi quehacer docente, yo propuse que realizaran estas actividades mediante una investigación participativa anticipada y una cuidada planeación didáctica, con la que pude intervenir y contribuir aportando ideas e información para que las mamás orientaran la acción pedagógica con sus hijos. Puedo dar constancia de que, con una educación propuesta desde el reconocimiento y respeto de las actividades de los pueblos, se puede garantizar los derechos mínimos de una educación inclusiva, aún en circunstancias difíciles como la pandemia, donde sus actores aprenden, son felices, y además son capaces de interactuar en su propia sociedad y fuera de ella.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante  
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus  
SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## Educación y pandemia en la mixteca oaxaqueña

■ Mtro. Gumesindo Santos Gutiérrez  
Oaxaca

“ *Esta pandemia nos enseñó a que no es lo mismo estar detrás de un monitor, de un teléfono o de una tableta que estar presente físicamente escuchando las voces de todos, viendo los gestos, las sonrisas, en fin, todas las emociones que generan las interacciones sociales en un salón de clases. También, no solo nos ha enseñado a confiar en la capacidad de cada uno de nuestros estudiantes y de sus familias para aprender en casa; sino también a fomentar entre los colectivos docentes el intercambio de experiencias educativas, para aprender unos de otros y motivarnos a continuar explorando nuevos escenarios y posibilidades de aprender y trabajar colaborativamente con creatividad e innovación.* ”

### Introducción

Uno de los más grandes retos actuales de todos los sistemas educativos, consiste en proporcionar a los estudiantes una educación de excelencia y para lograrlo, las escuelas requieren de cambios en las maneras de organización y funcionamiento. Para conseguir dicha premisa, una de las primeras acciones que impulsé con mi colectivo docente fue la implementación de un proceso de planeación centrado en la mejora de los aprendizajes de todos los alumnos. La práctica educativa a distancia durante esta pandemia del ciclo escolar 2020-2021 denominada “Cuadernillos de Trabajo”, fue desarrollada en la escuela primaria bilingüe Lic. Eduardo Vasconcelos.

Es justo decir que en dicha estrategia para su diseño, elaboración, impresión y distribución requirió de enfrentar grandes desafíos que van desde la organización y el trabajo colaborativo de todos los docentes de la institución educativa, hasta la intervención y participación por parte de los padres y madres de familia con el único fin de que la educación de nuestros alumnos no se detuviera y con ello garantizar este derecho humano fundamental. El mayor desafío estaba en cómo diseñar y elaborar entre docentes los Cuadernillos de Trabajo de manera conjunta, que realmente considerara los aprendizajes fundamentales y sobre todo el proceso metodológico didáctico que partiera desde ejercicios, actividades y tareas, pero siempre derivadas de los planes y programas de estudio vigentes. Hoy el aula se estaba invirtiendo, ya que el aprendizaje radicaría en lo que los alumnos logran hacer desde casa.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

**Contextualización**

La escuela primaria bilingüe en la que laboro se llama Lic. Eduardo Vasconcelos, se localiza en el municipio de San Simón Zahuatlán, Huajuapán de León, Oaxaca. Este municipio rural está considerado como uno de los 10 más pobres y marginados de todo el país según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval).

El entorno familiar que caracteriza a los estudiantes que cursan la primaria es un bilingüismo con predominio en el mixteco (mixteco-español), la mayoría de las familias se componen con no menos de 8 integrantes, un 50% de los padres no concluyó su primaria, 30% terminó su educación primaria, y el 20% restante ha concluido la telesecundaria, de un aproximado de 70 alumnos que egresan de primaria al año solo 10 o menos logran concluir su educación media superior. Su medio de subsistencia es la agricultura de autoconsumo, no hay fuentes de empleo. Por otro lado, el alto grado de migración familiar que ocurre en tres temporadas anuales a las grandes ciudades de todo el territorio mexicano, la primera de diciembre a enero, la segunda de marzo a abril y la tercera de agosto a septiembre; en este fenómeno se va toda la familia a trabajar en muy variadas actividades, esto acarrea grandes consecuencias desde desintegración familiar, deserción escolar, rezago educativo, inasistencias constantes de los estudiantes, etc.

El servicio de agua potable es muy deficiente, lo cual condiciona la sanidad de los alumnos, no hay drenaje, la electricidad es muy vulnerable, la señal de tv abierta es muy intermitente y el acceso a internet es a través de fichas wifi con un costo de 10 pesos por hora. La escuela primaria es de organización completa, tiene una matrícula de 498 alumnos de los cuales 238 son niños y 260 son niñas, con 1 director técnico, 24 docentes, 1 administrativo, 3 docentes de educación física, no hay subdirector, ni personal de intendencia. Existen 24 grupos, de los cuales son 4 por cada grado escolar.

Narrativas

INDÍGENA  
Y  
MULTIGRADO

Volumen 1

**Desarrollo**

**Diseño e implementación de la práctica educativa**

Analizando la propuesta de la SEP de continuar con la educación a distancia a través de las clases por televisión, consideré las circunstancias en las que vive la mayoría de los alumnos de mi escuela, el acceso a un televisor y sobre todo la deficiente calidad de la señal televisiva representaban el primero de los grandes desafíos. Por estas razones, en sesiones virtuales de Consejo Técnico Escolar definimos que la mejor estrategia para atender a nuestros estudiantes, era la de “Cuadernillos de Trabajo”, esto nos garantizaba en primer lugar el acceso a la educación de todos y cada uno de las niñas y niños, en segundo lugar, la educación no se detendría a pesar de nuestras condiciones y, por último, el diseño del material me garantizaba que los estudiantes lo resolverían sin tantas dificultades y con ello se alcanzarían los aprendizajes más fundamentales.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Todas las sesiones extraordinarias y ordinarias del Consejo Técnico Escolar, así como el Taller Intensivo de Capacitación Docente se desarrollaron a través de las plataformas virtuales como Google Meet o Zoom, esto también generó estrés y preocupación en la mayoría de los docentes, sin embargo, con paciencia y acompañamiento todos aprendimos a participar activamente de esta manera.

En estos espacios de análisis y reflexión se trabajaron los principios pedagógicos, los estándares curriculares, los ejes y ámbitos del Plan y los programas de estudios 2011, también los aprendizajes clave del Plan y los programas de estudios 2017 y por supuesto las formas de planeación didáctica: planeación por secuencias didácticas, planeación por situaciones didácticas, planeación por proyectos y planeación por actividades de aprendizaje.

Asimismo, abordamos las estrategias para trabajar el manejo de emociones ante el aislamiento social llegando a la conclusión que era importante ser empáticos tanto con docentes, con los padres de familia, pero sobre todo con los alumnos; y acordamos los mecanismos en los que los estudiantes expresaran de muy diversas maneras lo que estaban viviendo desde casa y en su comunidad. Esto nos llevó a diseñar entrevistas escritas, videollamadas, cartas, recados, videos, imágenes, dibujos, etc., de tal manera que los niños se sintieran también reflejados con sus maestros de grupo.

El siguiente desafío tiene que ver con las condiciones en las que se encuentra la gran mayoría de las familias en este municipio, ya que como lo cité anteriormente, de acuerdo al Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social se encuentra en los primeros 10 lugares de pobreza y marginación a nivel nacional. Entonces, cómo se iban a cubrir los gastos que genera la impresión a color de un cuadernillo de trabajo con un promedio de 50 páginas de forma mensual, y si a eso le sumamos que por familia hay por lo menos 4 miembros que asisten a algún nivel educativo; esto sin duda representaría un enorme gasto para los padres de familia.

Por ello, me vi obligado a gestionar en diversos espacios la impresión de dichos materiales. Afortunadamente, las puertas se me abrieron en el Programa Atención a la Diversidad de la Educación Indígena (PADEI) dependiente del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, el Honorable Congreso del Estado de Oaxaca, el Ayuntamiento municipal de San Simón Zahuatlán, el Programa de la Escuela es Nuestra y otras dependencias, quienes se sumaron a la noble causa de apoyar en la impresión de los 10 cuadernillos que se trabajaron en el ciclo escolar con todos los alumnos de la escuela.

De esta manera garantizó plenamente que los alumnos tuvieran acceso a su educación como un derecho humano fundamental, y a la vez las familias no padecieran mayores dificultades económicas.

El otro reto y no menos importante fue el de cómo hacer llegar el material de trabajo a mano de los estudiantes y asegurarse de que todos lo recibieran. Para ello me organicé con mi colectivo docente de la siguiente manera: en cada una de las 10 entregas que se hicieron durante todo el ciclo escolar, por grado asistió un docente con las listas de los alumnos de los 4 grupos a los que le correspondía hacer la entrega, de tal manera que asistieron 6 docentes y yo de manera mensual para recoger y entregar los cuadernillos. Para ello, se solicitó el apoyo del regidor de educación y



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

del comité de padres de familia, quienes anunciaban unos días previos a nuestra llegada, en donde se pedía que acudieran los padres de familia o tutores para recoger el material.

Durante todo este proceso siempre se respetaron las recomendaciones de la Secretaría de Salud como son el uso de cubrebocas, la sana distancia y uso de gel antibacterial para evitar algún probable contagio. También es preciso mencionar que los cuadernillos se empacaban en bolsas sanitizadas por los docentes y con ello garantizar que fueran libres del virus. De esta manera logré superar todos y cada uno de los desafíos que representó la pandemia en mi centro de trabajo. Cabe citar que a pesar del temor que existía en docentes, alumnos y padres de familia por el virus del SARS-CoV-2, afortunadamente ninguno resultó contagiado.

Una vez otorgado el cuadernillo al alumno, se le dio seguimiento a través de llamadas, mensajes o videollamadas con aquellos que contaban con algún dispositivo de comunicación. Pero resultó más productivo solicitar permanentemente el acompañamiento de los padres de familia en la realización de cada uno de los diez cuadernillos entregados en el ciclo escolar.

La participación de los padres de familia o hermanos mayores en esta ardua labor sin lugar a dudas fue primordial, ya que ello permitió que la gran mayoría de los alumnos alcanzaran regularmente los conocimientos y las habilidades correspondientes a cada grado educativo. Pero al mismo tiempo, reconozco también que este proceso generó tensión y estrés en muchas familias, dado a que la enseñanza no es una tarea fácil, ya que implica el conocimiento de una diversidad de técnicas y estrategias que van desde saber guiar y orientar a los estudiantes hasta el dominio de los contenidos a explicar.

Para aquellos estudiantes que presentaron distintas barreras para el aprendizaje, se les diseñó un cuadernillo de retroalimentación y de reforzamiento, con el propósito de ofrecerle verdaderas oportunidades de aprendizaje, y con ello apoyar a las y los estudiantes a avanzar en los aprendizajes que todavía no han logrado a través de actividades específicas.

En relación a la atención de las emociones de nuestros alumnos se utilizaron cartas, recados, mensajes motivadores, dibujos, etc., en las que los maestros les expresaron a los niños la forma en la que debemos de cuidarnos, de apoyarnos, de comunicarnos, pero, sobre todo, la manera en cómo enfrentar el estrés, el miedo, la desesperación y la incertidumbre que genera estar confinados en la casa. Otra acción que favoreció en gran medida los buenos resultados, fueron las actividades enviadas por los docentes de educación física, ya que muchas de ellas resultaron en pausas activas para relajar y a la vez motivar a los alumnos a continuar con su cuadernillo.

Con estos resultados afirmo que aquello que parecía una misión imposible, se convirtió en una realidad, al lograr que se promovieran diversos aprendizajes significativos y de suma relevancia en este contexto, gracias al profesionalismo, la empatía, el compromiso, la responsabilidad, la solidaridad, la preocupación y la vocación por el aprendizaje que mis compañeros docentes y yo nos propusimos a demostrar con cada uno de los alumnos de nuestra escuela.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

## **Conclusiones**

Esta pandemia nos enseñó a que no es lo mismo estar detrás de un monitor, de un teléfono o de una tableta que estar presente físicamente escuchando las voces de todos, viendo los gestos, las sonrisas, en fin, todas las emociones que generan las interacciones sociales en un salón de clases. También, no solo nos ha enseñado a confiar en la capacidad de cada uno de nuestros estudiantes y de sus familias para aprender en casa; sino también a fomentar entre los colectivos docentes el intercambio de experiencias educativas, para aprender unos de otros y motivarnos a continuar explorando nuevos escenarios y posibilidades de aprender y trabajar colaborativamente con creatividad e innovación.

En las condiciones actuales debe considerarse que el aprendizaje requiere, más que nunca, un soporte de habilidades básicas, que mejoren la comunicación y el pensamiento lógico matemático, que permita a docentes, estudiantes y madres, padres de familia y tutores, establecer un intercambio claro y puntual de ideas y acciones relacionadas con las actividades de aprendizaje.

En el contexto de educación a distancia, es fundamental la participación de las familias en la generación de ambientes propicios para el aprendizaje, en los que prevalezcan la tranquilidad, la motivación, el entusiasmo, la confianza en las capacidades de las niñas y niños, y la valoración de los errores como oportunidades para aprender, entre otros elementos.

Por ello, me atrevo a sugerir que las autoridades educativas tanto locales como federales, deben diseñar plataformas virtuales de libre acceso a docentes y estudiantes para continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje. Ya que actualmente nos vemos en la necesidad de utilizar algunas como Meet o Zoom y que solo nos permiten sesionar por menos de una hora y hay que estar creando otra reunión y otra, hasta lograr concluir los temas del día; y el hecho de pagar por el uso de esas plataformas cuando nuestro único fin es impedir que la educación no se detenga, no suena muy lógico.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante  
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus  
SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

## Los tiempos de pandemia: una oportunidad de colaboración, crecimiento y creación entre los maestros mexicanos

■ Mtra. María del Rosario Reyes López  
Michoacán



*Es mucho el quehacer del docente unitario, pero siempre entregando el corazón, comprometido con mis alumnos, con la comunidad y con la sociedad.*



*La pandemia nos trajo grandes pérdidas, grandes miedos, grandes incógnitas pero a la vez nos trajo grandes enseñanzas, que en unidad mucho se puede y eso aprendí en la red de apoyo, a la cual tengo mucho que agradecer.*

### **Introducción**

¿Y AHORA... QUÉ HAGO CON ESTA PANDEMIA? Diciembre del año 2019, algo nuevo viene y no es muy bueno, decían. Al parecer un nuevo bicho nos atacará a nivel mundial, Asia y Europa ya lo están padeciendo, el corazón palpita rápidamente, temeroso, pues no sabe lo que causará este nuevo virus, si será como la influenza, no tan letal, o ¿qué nos deparará? El comunicado llegó, “cuarentena”, informen en escuelas a los padres de familia y todos a quedarse en casa. El 20 de marzo del año 2020, siendo las 5 pm nos reunimos en el desayunador de la escuela con los padres de familia y se informó de la situación que hasta el momento...incierto, me retiraría de la escuela hasta nuevo aviso. Les dije: “La verdad, pienso que serán sólo las vacaciones y nos veremos en 15 días”.

### **Desarrollo**

Soy María del Rosario, maestra en una escuela multigrado unitaria, trabajo en la comunidad de San José del Salto, municipio de Nuevo Urecho, Michoacán, desde hace 12 años. En marzo del 2020 atendía 10 alumnos de los 6 grados, la verdad cuando empecé a ver noticias, a informarme sobre el covid-19, si me dio temor, las calles en mi lugar de origen (Uruapan, Mich.), estaban desérticas,





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

realmente daba miedo. Cuando supuestamente íbamos a entrar a clases nuevamente se nos informa que NO, que esto se estaba poniendo cada vez peor y que no había fecha de regreso.

La comunidad de San José del Salto, ubicado a 15 km de la cabecera municipal, encajado geográficamente en un pozo, rodeado de montañas donde no llega señal libre de televisión, para ese entonces del 2020, acababan de poner una antena de internet, de muy mala recepción y distribución y además muy caro para los habitantes. Así que “Aprende en casa” no se daba y algún tipo de comunicación por celular era casi nulo.

Hablando con mi supervisor pedí que se me permitiera ir a la comunidad una vez por semana a llevarles trabajos, con todas las medidas habidas y por haber, para no dejarlos totalmente sin actividad alguna. Y así lo hice durante los últimos meses del ciclo escolar 2019-2020 y hasta en vacaciones, visitándolos una vez por semana, he de confesar que no siempre fue de ida y vuelta, me quedaba dos días, para poder atender un ratito de uno a uno a los alumnos, que tenían dudas al respecto de los trabajos, los atendía en la cancha de la escuela o en el desayunador y con todas las medidas que nos exigía esta pandemia.

En las redes sociales empezaron a aparecer muchos compañeros maestros haciendo videos para compartir y explicar temas, así que los copiaba y les enviaba la liga a algún padre de familia que tenía celular, pero debido al mal internet, no podían verlo.

Me urgía buscar la manera de no dejar a mis niños en el abandono total, seguí buscando y me encontré con una página de Facebook, me llamó la atención, ahí empecé a ver trabajos muy interesantes y sobre todo porque se trataba de escuelas multigrado, fue ahí donde comenzó otra historia para mí.

Empecé a ver su material y en un momento encontré “los cuadernillos” de la comunidad multigrado unitaria, me parecieron muy buenos, era lo que necesitaba para mis alumnos. El fin de semana preparaba copias de ellos, así como los materiales que se iban a necesitar para algunas actividades y que sabía no había en el rancho o era poco probable que los padres de familia lo tuvieran. El lunes tempranito, partía rumbo al rancho con las medidas de seguridad al máximo. Al principio había mucho miedo en los niños a consecuencia de la pandemia, por la poca y mala información que llegaba, pero poco a poco se fueron adaptando y sí, verdaderamente, al no pasar nada en la comunidad, ellos sentían que ya había pasado el peligro. Las madres de familia me decían que ya regresara, “al fin y al cabo acá no pasaba nada maestra”, pero no. Cumplíamos con lo establecido, bueno en parte porque iba a la escuela, por un día o dos día más para aprovechar el tiempo. El desayunador, el corredor de la escuela o en la cancha, (previa organización de horarios), se convertían en aulas al aire libre.

Cada lunes emprendía el viaje a la comunidad, 1 hora 50 minutos de viaje, camino maltrecho por las lluvias, pero que tenía que recorrer para llegar a donde esperaban los niños. En mi celular guardaba videos y así se los mostraba a mis alumnos, repartía los cuadernillos que tomaba del perfil encontrado en Facebook, y todo marchaba muy bien, pero el 6 de octubre del 2020, con sospecha de covid-19 en un miembro de mi familia, hubo que hacerse la prueba y sí, estaba contagiada, así que llegó la incertidumbre, pues no sabía cómo reaccionaría mi organismo ante esta enfermedad,





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

lo comunicué a mi supervisor y estuve guardadita casi un mes, con las secuelas que el covid-19 dejaba en mí, como pérdida de la memoria temporalmente. En ese tiempo que estuve enferma, le pedí a un padre de familia, que con frecuencia iba a la ciudad de Uruapan, pasara por los nuevos trabajos de los niños a mi casa y él me entregaba los trabajos hechos por los alumnos. Cuando regresé a la comunidad, de nueva cuenta, seguía la modalidad de “quédate en casa”, el primer lunes no dejaron ir a varios niños, hubo comentarios de los padres de familia en la comunidad que ¿cómo se me ocurría venir a traerles la enfermedad? Y era lógico, tenían miedo.

El 7 de diciembre del mismo año me comunicué vía Messenger con un profesor que amablemente era la persona que compartía “los cuadernillos”, de la Comunidad Multigrado Unitaria.

En primer lugar le agradecí, por la gran ayuda que me brindaron “los cuadernillos” y que a través del perfil de Facebook lo seguía. Le envié saludos desde un rinconcito del estado de Michoacán. Me invitó a ir a otra página de Facebook, en donde compartía unos videos explicando sobre los mismos cuadernillos. Me pidió le mandara un whatsapp para agregarme en un grupo donde se compartía materiales, éramos maestros de todo México, principalmente de escuelas multigrado, preocupados por el quehacer del docente y los retos que nos presentaba la situación pandémica.

No recuerdo bien la fecha pero en enero de 2021, en el grupo de whatsapp nos hicieron una invitación a formar un grupo de estudio. Yo accedí y fue que me integré a un grupo de no más de 20 maestros de varias partes de México, así que a trabajar, nos reuníamos dos veces por semana, reuniones que empezaban a las 10:00 pm y la hora de terminar era indefinida, pues se hacían los conversatorios tan interesantes que nos daba la madrugada, no se hacía nada pesado. Al término del estudio por ahí del mes de julio de 2021, el maestro me hace la invitación para formar parte de la red de apoyo. Me sentí halagada y con cierto temor de “no dar el ancho”, acepté, sabía que era un gran reto, pero podía con él. Así conocí a ese gran equipo que meses atrás ya me estaban apoyando con mis alumnos y a mí en lo personal, con los cuadernillos que ellos con amor y dedicación elaboraban, no me imaginaba el gran trabajo que había detrás de ellos, así que poco a poco fui aprendiendo y empapándome del trabajo que se hacía.

Así fue como en agosto del 2021, me integré oficialmente al gran equipo de la red de apoyo que para mí es un grupo de maestros comprometidos con su profesión, con sus alumnos, con sus comunidades.

Ahora como parte de la red de apoyo, somos un grupo “familia” de 18 maestros de 13 estados de la República, (Chihuahua, Coahuila, Durango, Estado de México, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Morelos, Nuevo León, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí, Veracruz), que trabajamos en escuelas multigrado y unitarias tenemos intereses en común. Con una extraordinaria organización cada uno de nosotros tenemos un rol que desempeñar: La organización general, planeación, cuadernillos, revisión, evaluación, edición, entre otros cargos. También contamos con capacitaciones.

En la comunidad todos cumplimos con nuestra función, en ocasiones algún miembro de la comunidad por situaciones personales no poder hacer su trabajo, entonces surgen los voluntarios a sacar el trabajo adelante, para que semana con semana se cumpla el objetivo: que llegue a los





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

niños el material necesario para su desarrollo integral y apoyo a los compañeros maestros, de las comunidades más vulnerables.

A partir de que me integré a la comunidad, observé que se van viendo las necesidades que se presentan de acuerdo a la situación de la pandemia misma, ya que hay estados que si regresaron a clases presenciales y otros que no, por ello se analiza constantemente en reuniones virtuales, qué es lo que se va a hacer, si se continúa tipo en línea, híbrido o presencial. Para las comunidades multigrado que en su gran mayoría se encuentran en desventaja para la enseñanza a distancia por la falta de tecnología, internet o TV, la red de apoyo busca las estrategias necesarias y se hacen las adecuaciones al cuadernillo, se ve la posibilidad de volver a los videos, se trata de hacer un programa lo más completo posible para cumplir con todo y con todos.

## **Conclusión**

### **La red de apoyo busca:**

- Unir a los maestros multigrado y unitario del país, comprometidos con el bien de las comunidades en las que laboran.
- Conformar una comunidad con maestros representantes de todos los estados, para fortalecer el trabajo en las escuelas multigrado.
- Elaborar un programa de estudio o una correlación de aprendizajes esperados para el aula multigrado.
- Elaborar un compendio de estrategias didácticas para el aula multigrado.
- Trabajar por proyectos
- Diseñar talleres, conferencias, cursos, que proyecten y fortalezcan el trabajo en el aula multigrado.
- Que se dé un programa contextualizado para las escuelas multigrado.
- Que se contemple a la escuela multigrado no solo como estadística y parte de un organigrama, sino como escuelas que están trabajando y prosperando, no apartarlas en cuestiones políticas, que se contemplen desde los programas, libros acordes a sus necesidades.

Así con éste grupo comprometido, he crecido y he llevado a mis alumnos trabajo constante, que si bien no al 100% lo han aprovechado si podría decirse que en un 80% el trabajo ha sido favorable.







Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

A partir del pasado febrero del 2022, la modalidad para nuestro estado fue presencial, pero se seguía con las medidas sanitarias necesarias para prevenir covid-19 y no hemos dejado de lado los cuadernillos ni el trabajo por proyectos, los cuales requieren de mucha organización y preparación de materiales necesarios para llevarlos a cabo y a mis niños les encantan. Es mucho el quehacer del docente unitario, pero siempre entregando el corazón, comprometido con mis alumnos, con la comunidad y con la sociedad.

La pandemia nos trajo grandes pérdidas, grandes miedos, grandes incógnitas pero a la vez nos trajo grandes enseñanzas, que en unidad mucho se puede y eso aprendí en la red de apoyo, a la cual tengo mucho que agradecer.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante  
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus  
SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

## Risa vs Pandemia en el aprendizaje

■ Mtra. Lorena Ma. Guadalupe Reséndiz Mendoza  
Querétaro

“ *...la estrategia implementada en la escuela primaria rural multigrado Lic. Adolfo López Mateos, llamada “Risa Vs pandemia” permitió integrar a la comunidad escolar en actividades que llevaron a los alumnos a seguir con el aprendizaje a distancia, atender la parte socioemocional que estaba en riesgo, de esta manera, el impacto logrado en los alumnos y sus familias fue favorable, se logró dar atención a esas emociones contenidas por los alumnos y, a la vez, que niñas y niños se apropiaran de aquellos aprendizajes prioritarios, logrando un equilibrio en ambas áreas. Aprender es importante, ser feliz aprendiendo, es mejor.* ”

### Introducción

La escuela multigrado Lic. Adolfo López Mateos, se encuentra ubicada en la comunidad del Barrio de la Concepción, lugar conurbado con el municipio de San Juan del Río. A pesar de estar a cinco minutos del centro, se considera dentro del ámbito rural, aún se pueden ver tierras de cultivo. En la misma zona se encuentra una fábrica manufacturera de mezclilla, que da trabajo a gente que proviene de otros estados de la República Mexicana.

La escuela tiene más de cincuenta años de haber sido construida, atiende a ciento veintiséis alumnos en cuatro aulas; comparten salón los grupos de primero y segundo, tercero y cuarto, quinto y sexto se encuentran a partir de este ciclo separados. La institución se caracteriza por ser inclusiva, libre de violencia y apegada a la educación humanista. Se atiende a alumnos y alumnas con BAP, como un alumno que requiere ser trasladado en silla de ruedas, cuatro alumnos con déficit de atención, dos alumnas con espectro autista, un alumno con trastorno mental severo, mismos que se incluyen en las actividades propias de la escuela, con adecuaciones para el logro de aprendizajes.

La escuela recibía el servicio de alimentación y cubría un horario ampliado de ocho de la mañana a dos treinta de la tarde, antes de declararse la pandemia por Covid-19 fue suspendido el programa y no hubo más alimentos para los alumnos. Aunado a esto, se presenta la contingencia sanitaria y nos obliga a cerrar las aulas y buscar la manera de dar atención al alumnado en





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

situaciones adversas, ya que para muchos de ellos, los alimentos ingeridos en la escuela eran su única fuente de alimentación, la escuela: su refugio, su hogar, el lugar donde eran niños, cuidados, protegidos, felices. Parecía una tarea muy complicada, la mayoría de los educandos no tienen servicio de internet, no cuentan con más de un teléfono que también requería el hermano que está en secundaria o en el jardín de niños, la comunidad no cuenta con ciber o papelerías con fotocopadoras, por lo tanto la prioridad de las docentes era buscar una estrategia que lograra unificar la atención de los alumnos, continuar con las clases, el logro de los aprendizajes y la parte socioemocional tan afectada ante el cierre de la escuela y la pandemia.

## **Desarrollo**

Como directora comisionada y docente del grupo de sexto grado, busqué aquellas estrategias que involucrarán a las tres maestras frente a grupos en colaborativo la situación parecía más que imposible, ¿Cómo comunicarnos con los alumnos que no contaban con un dispositivo móvil? ¿Cómo hacerles llegar a ellos las actividades que les permitieran seguir el aprendizaje en casa? ¿Cómo involucrar a los padres de familia? ¿Cómo lograr que se convirtieran en nuestra mano derecha para que sus hijos continuaran avanzando en la educación? Para ellos también representó un gran reto, contamos con padres que no saben leer, que desconocen el trabajo que realiza la docente, que trabajan todo el día, que sufrieron pérdidas humanas y materiales. Convertir de pronto el hogar en un salón de clases, sin los elementos y el conocimiento adecuado para hacerlo, fue un impacto que los tomó por sorpresa, sin embargo no era el momento de dudar, sino de actuar: la educación debía continuar.

Cada docente diseñó las estrategias a seguir: se formaron grupos de WhatsApp, se hicieron redes de comunicación con aquellos padres que podían apoyar a otros que no contaban con este medio, se imprimió material, se priorizaron los aprendizajes que debían alcanzar los alumnos, se dieron pláticas vía telefónica con aquellos padres que contaban con un teléfono, se hizo una calendarización que se compartió con los grupos, así fue como se dijo: “manos a la obra”.

El año en el que comenzó la pandemia, dos mil veinte, fue más que imposible hacer video llamadas, así que con todo el cuidado y respetando las medidas sanitarias, acudía a la escuela cada veinte días, recibía trabajo de los alumnos que las madres llevaban, lo evaluaba, hacía recomendaciones y entregaba material impreso para que los niños y niñas no detuvieran su aprendizaje, realizar esta actividad no era realizar un acto temerario, era prestar atención a algo que estaba surgiendo en las familias ante la situación que se vivía: la parte socioemocional requería de una acción emergente de apoyo, los niños ansiosos, desesperados, con miedo, desmotivados a continuar así con su aprendizaje, los padres desesperados al no encontrar la manera de ayudar a sus hijos, no se había vivido algo de esta magnitud y el solo hecho de no asistir a la escuela hizo que muchos de los alumnos pensarán que se había acabado la vida escolar. Dejaron de realizar actividades, no había razón de continuar así. Sabemos que la escuela es socializadora, en ella los alumnos aparte de adquirir aprendizajes, en ese espacio juegan, interactúan, sueñan, hacen de su aula, su espacio, su hogar, el lugar donde aprender huele y sabe a felicidad.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

Es entonces cuando nace la estrategia “Risa Vs Pandemia”, qué difícil resulta reír cuando la vida pone pruebas, cuando el encierro no es la mejor opción, cuando no se puede salir por el miedo a contagiarse de algo desconocido y mortal, cuando los padres no pueden explicar por qué se dio esta situación emergente, cuando alguien en la familia falleció a consecuencia del virus, y si reír parece imposible, aprender lo es más. “Risa Vs Pandemia” son una serie de estrategias basadas en la terapia yoga de la risa, que permite atender las emociones, decir qué siento y cómo puedo ayudar y ayudarme a entender esta parte tan frágil que es mi parte emocional, se buscó apoyo con videos, se diseñaron actividades que permitieran el trabajo colaborativo, en equipo, atendiendo la parte lúdica y emocional, hubo apoyo por parte de un libro llamado “Emocionario”, trabajo escolar combinado con juegos y ejercicios a realizar en familia que buscara esa motivación para seguir adelante. De esta manera se atendió al grupo en el ciclo escolar dos mil veinte, se enviaba el trabajo escolar acompañado de las estrategias a realizar por los alumnos y las evidencias mostraron una mejora en sus productos escolares, en la motivación al revisar sus libros y cuadernos y notar el avance en la escritura, las operaciones básicas y la calidad de sus trabajos.

Iniciar el ciclo escolar a distancia esta vez fue un poco más accesible, los padres de familia estaban más inmersos en la nueva manera de continuar con el trabajo en casa, su apoyo fue indiscutible, continuamos con la estrategia “Risa Vs Pandemia” en este nuevo ciclo escolar tuve la oportunidad de realizar clases vía telefónica, los padres adquirieron dispositivos para ayudar a sus hijos y quienes no tuvieron la posibilidad de hacerlo y vivían relativamente cerca, cuidando la sana distancia y el uso obligado de cubre bocas, hacían grupos para que los alumnos tomaran las clases. La estrategia “Risa Vs Pandemia”, el apoyo de los cuadernillos emitidos por las autoridades estatales, el apoyo de videos tomados del Programa “Aprende en Casa”, el libro del “Emocionario”, la disposición de los padres de familia, el interés de los alumnos y el compromiso docente, permitió seguir con clases a distancia, tomando los aprendizajes prioritarios, atendiendo la parte socioemocional de hijos y familia de manera satisfactoria.

Así transitamos de las clases a distancia de agosto a diciembre de dos mil veintiuno, al regreso a clases presenciales del diez de enero del presente año, la alegría de citar a los padres de familia a realizar la limpieza de la escuela, las palabras de aliento, la disposición, la colaboración, la emoción de ver las puertas de la escuela, de su escuela abierta nuevamente para sus hijos, fue un gran momento. El día diez de enero, con todas las medidas que el protocolo exige, recibimos a pequeños grupos de alumnos, algunos con temor, para los niños de primero, era la primera vez que pisaban la escuela, conocían en vivo a su maestra, para los que ya eran alumnos de la institución, la felicidad de retornar a sus aulas fue inmensa.

De esta manera, la educación continúa de manera presencial, sin contratiempos, cuidando la integridad de los alumnos, docentes y padres de familia, las primeras semanas de clase me permitieron darme cuenta que sería muy soberbio decir que los alumnos llegaron con todos los aprendizajes logrados, hay carencias, atrasos, aprendizajes no consolidados, que se lograrán de acuerdo a las estrategias a seguir para este propósito, sin embargo es favorable saber que en la parte socioemocional se logró el objetivo, niños que siguen siendo niños, que aun cuando fueron la parte más vulnerable de la pandemia, continuaron su aprendizaje, y, sobre todo están sanos emocionalmente, con muchas ganas de aprender, demostrar que no hubo tiempo perdido, a





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

su ritmo, a su manera de aprender, la escuela no se detuvo, cambió de contexto, de escenario, pero la figura docente, su apoyo, los aprendizajes estuvieron siempre presentes. Continuamos realizando la estrategia “Risa Vs Pandemia”, priorizando contenidos, seleccionando aprendizajes y diversificando estrategias, que lleven al máximo logro de los aprendizajes de todos los alumnos de esta escuela, que nunca bajó los brazos y que siguió cada paso de los alumnos, acudiendo a la escuela cada veinte días a recibir evidencias y enviar trabajo a los educandos, el compromiso de los papás también de acudir a los llamados.

## **Conclusión**

---

Lograr que los alumnos consoliden su proceso del máximo logro de los aprendizajes en su tránsito por la escuela es la parte medular del Programa de Estudios. Sabemos que el aprendizaje no se detiene, que la educación es un derecho que su premisa es hoy por hoy, inclusiva y de excelencia, basada en el humanismo, que garantiza la formación integral de los estudiantes, que busca igualar las capacidades intelectuales, sociales, morales y afectivas, que despierten la sensibilidad e imaginación de los alumnos y que se apropien de aprendizajes significativos, que les permitan aprender a través de técnicas y métodos, que integren el conocimiento adquirido con su personalidad. Por ello, la estrategia implementada en la escuela primaria rural multigrado Lic. Adolfo López Mateos, llamada “Risa Vs pandemia” permitió integrar a la comunidad escolar en actividades que llevaron a los alumnos a seguir con el aprendizaje a distancia, atender la parte socioemocional que estaba en riesgo, de esta manera, el impacto logrado en los alumnos y sus familias fue favorable, se logró dar atención a esas emociones contenidas por los alumnos y, a la vez, que niñas y niños se apropiaran de aquellos aprendizajes prioritarios, logrando un equilibrio en ambas áreas. **Aprender es importante, ser feliz aprendiendo, es mejor.**





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## Aproximación del aprendizaje en línea a las Escuelas Multigrado

■ Mtro. Rogelio Tah Tuz  
Yucatán

“

*Ante la pandemia teníamos dos opciones cada una con sus propios matices y quizá la mayor parte del magisterio lo observó así; nos adaptamos, modernizamos, desaprendemos y volvemos a aprender para darle atención a las nuevas necesidades, que el presente siglo demanda o simplemente seguíamos haciendo lo mismo.*



*Optar por la primera opción es elegir el camino complicado, pero como lo demuestra la experiencia expuesta en este documento, proporciona buenos resultados, ya que, queda comprobado que el trabajo en equipo, padres de familia, docentes y estudiantes dan grandes beneficios...* ”

### **Introducción**

Diciembre del 2019 marcó el fin de un nuevo año, pero también, el fin de la movilidad y de la tranquilidad mundial como la conocíamos, la pandemia originada por el virus SARS-CoV-2 que originaría la enfermedad hoy conocida a nivel mundial como: COVID-19, obligaría al círculo social a confinarse en sus casas, a las empresas a cerrar y bajar su producción, a la economía a entrar en receso y a la educación a innovarse, éste último sector ha sido el más observado y cuestionado en los últimos meses, sin embargo, detrás de cámaras los profesores seguimos realizando la labor que nos corresponde, adaptándonos a las nuevas competencias que la educación virtual demanda, el sector educativo en especial los docentes tuvimos que desaprender y reaprender para seguir brindando lo que en el artículo 3º constitucional nos indica en su apartado II inciso f que se cita textualmente: *“La educación será inclusivo, al tomar en cuenta las diversas capacidades, circunstancias y necesidades de los educandos. Con base en el principio de accesibilidad se realizarán ajustes razonables y se implementarán medidas específicas con el objetivo de eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación”.*

De acuerdo con lo expuesto anteriormente este documento presenta las experiencias e iniciativas llevadas a cabo para favorecer la generación de aprendizajes de una escuela rural al oriente del estado de Yucatán, dicha institución educativa se encuentra en un contexto de marginación.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## **Desarrollo**

### **Desafíos de la educación a distancia**

En nuestro país según el censo más reciente del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), sólo el 66.4 % de la población tiene acceso a Internet en sus hogares, mientras que el 46.5% de la población utiliza el internet como apoyo escolar, lo que significa que la educación a distancia concebida desde su raíz, como el proceso pedagógico mediado por los recursos tecnológicos, sólo podría llegar a poco más de la mitad de la población entonces:

¿Cómo lograr estos aprendizajes con tan poca cobertura?

¿Qué tendrían que hacer los docentes para atender a los estudiantes ante esta situación? Primero, los profesores tuvimos que desaprender y reaprender con base a los nuevos requerimientos tecnológicos y pedagógicos de la educación a distancia, que al parecer sería, a partir del 2020 el camino a seguir para garantizar de algún modo, que la educación en México no se detuviera.

La profesionalización desde esta perspectiva y en paralelo con los planes y programas de estudio vigentes, se volvió una labor como lo debió ser siempre: permanente, con propósito y con miras a mejorar la calidad de la educación en México.

La educación a distancia requiere que los profesores tengan al menos dominio de tres áreas de conocimiento.

- La disciplina (es decir el contenido, de acuerdo con los Planes y programas de estudio vigentes del respectivo nivel educativo).
- La pedagogía.
- La tecnología.

En la comunidad de San Luís Tzuctuk derivado de las carencias existentes los cuales se describen en el contexto, se requirió realizar varios cambios que se consideran de innovación.

El primero de ellos fue la selección de los aprendizajes prioritarios que desde la perspectiva del docente de grupo y considerando las características de los estudiantes y del contexto de la comunidad.

Dosificación de tiempos con el propósito de conocer cuáles eran los tiempos que el docente disponía para abordar cada aprendizaje.

Selección del mecanismo para hacer llegar las actividades que se diseñarían para abordar los temas que atendieran a los aprendizajes previamente priorizados.

En ese momento el único medio de comunicación que se consideró viable fueron los cuadernillos.







Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

Esta primera experiencia se mantuvo aproximadamente 3 meses, los resultados no fueron los esperados.

Algunas de las dificultades fueron:

- Las mamás no vigilaban el desarrollo de las actividades.
- El niño no era quien realizaba las “tareas”.
- Las actividades propuestas eran de difícil entendimiento incluso para algunas mamás.
- La retroalimentación a través de cuadernillos era poco sustancial.
- Los niños manifestaron aburrimiento en las actividades.

Ante este difícil panorama era evidente y necesario un cambio en la metodología que permitiera un abordaje correcto del proceso de aprendizaje, por lo que se emprendieron acciones para innovar las cuales se detallan a continuación.

**1. Internet para todas las mamás de la escuela**

Se contactó con un proveedor de internet local y se llegó a un acuerdo con el que se nos proporcionaría 15 usuarios y contraseñas para utilizar en diversos dispositivos, los cuales fueron suficientes para darle atención a las 15 familias que conforman la totalidad de la comunidad escolar.

Se organizaron reuniones con la sociedad para concientizar, configurar dispositivos y tomar acuerdos, sobre las ventajas de optar por una nueva modalidad.

**2. Identificar una plataforma de aprendizaje LMS que permita la gestión correcta de aprendizajes y que a su vez pueda ser utilizado en diversas plataformas.**

Después de una amplia exploración se optó por la plataforma NEO LMS la cual presentaba múltiples ventajas frente a otras plataformas entre la que destaca la posibilidad de gestionar hasta 400 usuarios de forma gratuita.

**3. Cambiar el medio de distribución de las actividades, así como el cambio de los cuadernillos a videos explicativos breves de las actividades.**

Este cambio de paradigma demandó también el reemplazo de los cuadernillos por videos explicativos, documentos en PDF, presentaciones electrónicas, así como diversos recursos digitales interactivos.

**4. Puesta en marcha.**

**Se crearon usuarios para cada estudiante.**

El uso de la plataforma NEO LMS brindó la posibilidad de atender a cada estudiante en el grado que se encontraba, resulta importante destacar que: en las primeras 3 semanas del arranque de





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

dicha plataforma, se obtuvo una participación del 50% de la comunidad escolar; sin embargo, esta estadística mejoró con el paso del tiempo hasta llegar a una participación de un 95%, considerando el 5% restante como aquellas actividades entregadas en fechas posteriores y con una calidad menor a la solicitada.

**En este aspecto las actividades requerían del envío de evidencias de cinco tipos:**

- Fotografía realizada de puño y letra del alumno.
- Audios explicativos de los alumnos sobre las actividades.
- Vídeos expositivos de las actividades.
- Cuestionarios automatizados.
- Evaluaciones de otras plataformas externas como, Quizziz, Forms, GoogleForms, etc.

**Resultados favorables al término del ciclo escolar**

- La participación de los alumnos se volvió autónoma.
- Los estudiantes adquirieron la responsabilidad con la plataforma y sus actividades.
- Las mamás manifestaron que, los niños habían cambiado sus hábitos de juego por interacción con la plataforma.
- Los alumnos se comprometieron más con las actividades académicas ya que, cuando no se enviaban a tiempo, por el grupo de WhatsApp preguntaban en qué momento se enviarían.
- Los alumnos adquirieron competencias tecnológicas y ampliaron su vocabulario en lo que a TIC representa

**Desde una perspectiva docente se obtuvieron muchos aprendizajes como:**

- En el trabajo en equipo, el docente puede y debe ser también un líder en la gestión escolar.
- Los cambios significativos se hacen presentes cuando dejamos de hacer las mismas cosas de la misma manera, demanda compromiso y tiempo, pero los resultados son gratificantes.
- Involucrar a la comunidad crea compromisos grupales.
- La tecnología es un aliado importante para el aprendizaje de las nuevas generaciones y es nuestro deber aprender sobre ellas.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

- Tener altas expectativas generan un deseo involuntario de poner de nuestra parte para transformar comunidades

## **Conclusiones**

Ante la pandemia teníamos dos opciones cada una con sus propios matices y quizá la mayor parte del magisterio lo observó así; nos adaptamos, modernizamos, desaprendemos y volvemos a aprender para darle atención a las nuevas necesidades, que el presente siglo demanda o simplemente seguíamos haciendo lo mismo.

Optar por la primera opción es elegir el camino complicado, pero como lo demuestra la experiencia expuesta en este documento, proporciona buenos resultados, ya que, queda comprobado que el trabajo en equipo, padres de familia, docentes y estudiantes dan grandes beneficios, que más adelante serán pilares fundamentales para el desarrollo, no solo de los estudiantes, sino que, también de la comunidad en la que la escuela está presente.

La invitación después de la experiencia expuesta es que siempre hay un camino alternativo que es complejo, pero sin duda lleno de muchos aprendizajes y grandes satisfacciones, ese es el precio por elegir esta maravillosa profesión.



Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante  
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus  
SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

Ciclo escolar 2022-2023





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## Alcanzando nuevos retos de mi práctica docente durante la pandemia

■ Mtra. Irlanda Silva Morales  
Hidalgo

“ Empezando el nuevo ciclo escolar 2020-2021 dan indicaciones de que no se regresaría a la escuela, porque aún no es controlada la pandemia por el COVID-19 y se implementa aprende en casa 2, con indicaciones que solo unos días o meses se regresaría a la normalidad, por lo tanto, mi preocupación fue ¿qué hacer ahora con los alumnos?, ¿cómo iniciar este nuevo ciclo escolar?, ¿cómo ponerme de acuerdo con los niños y padres de familia? De ahí fue que me propuse el reto de buscar otras herramientas y estrategias de trabajo con mis alumnos, y ahí comenzó la aventura. ”

### Introducción

La educación como punto de partida en nuestra sociedad debe ser igualitaria, humanista, para que niños, niñas y adolescentes sean los gestores de las próximas generaciones, la escuela es un lugar donde se vive, se desarrolla y se fomenta el futuro de cada uno de ellos, un lugar fundamental de nuestra actualidad. Por la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS CoV2 en el mes de marzo del 2020, propició un momento histórico e insólito en la vida social, económica y por supuesto el ámbito educativo, donde se tuvo que reinventar el vínculo pedagógico y darle un giro total para poder aprender a distancia, con el objetivo prioritario de asegurar la comunicación entre alumno y maestro, y no perder de vista que el alumno siguiera aprendiendo, pero de otra nueva manera.

El presente trabajo da a conocer el material que se diseñó para trabajar con los alumnos con bajos recursos económicos y tecnológicos de la Escuela Primaria “Mariano Escobedo” C.C.T. 13DPR1296I, ubicada en la comunidad de Olotla, Municipio de Metztitlán Hgo., Zona Escolar 025, Sector 06, con cabecera en Zacualtipán de Ángeles Hgo., una escuela bidocente, en ese entonces trabajábamos dos maestros (actualmente por la baja matrícula de alumnos pasó a ser unitaria). Así mismo hace mención lo que se tomó en cuenta para diseñar dicho material, para los alumnos que se encontraban en sus casas aislados, en una situación de vulnerabilidad que originó el virus del COVID-19, mismo que ocasionó la necesidad de cerrar las escuelas por tiempo ilimitado. Por





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

otra parte, también se relata la parte que dio origen a la innovación de los materiales que fueron utilizados como una estrategia de trabajo pedagógico a distancia con los alumnos y cómo se obtuvo un éxito.

## **Desarrollo**

Ser maestra en una escuela bidocente y con cargo de la dirección por comisión, en una comunidad con bajos recursos económicos y pocos servicios de comunicación y de energía eléctrica, en tiempos de pandemia ocasionado por el virus COVID -19, es un gran reto, el retomar y darle giro a mi práctica pedagógica me originó a buscar alternativas de herramientas no tecnológicas para poder crear en los alumnos un interés para trabajar desde su casa los contenidos de los planes y programas vigentes.

A partir del 20 de marzo del 2020, se da la noticia nacional de cerrar la escuela de manera inmediata, con las indicaciones de trabajar desde casa utilizando la televisión y otros medios tecnológicos, más sin embargo no se pensó ni planeó en las comunidades alejadas y aisladas de lo urbano o ciudad, sin tecnología y con carencia de recursos para obtenerla, como experiencia personal no fue una tarea fácil y sencilla, al escuchar y observar cómo los medios de comunicación anunciaban cada día la tasa de aumento de enfermos originado por el virus COVID-19, y mientras tanto, las autoridades educativas informaban de plataformas para que los alumnos tomaran sus clases en la televisión Aprende en casa 1 y por medio de una pantalla, el cual era innovador e interactivo, mientras mis alumnos de la Escuela Primaria “Mariano Escobedo” de la comunidad de Olotla, perteneciente al Municipio de Metztitlán, Hgo., acostumbrados a trabajar con proyectos formativos dentro de la escuela y ahora a distancia, estaban confundidos.

Para empezar, se les mandaba indicaciones con una madre de familia y ella era la que se encargaba de distribuir las fichas de trabajo implementadas por la Dirección de Educación Primaria General de Hidalgo, sin embargo, no todos los alumnos lograban realizar las actividades, se observó poco avance y sin interés de trabajar.

Había mucha incertidumbre de cuándo se regresaría a la escuela, en lo personal me daba la tarea de buscar en las redes sociales algunos cursos talleres o materiales para poder implementar con mis alumnos; pasando a mitad de junio del 2020 indican que ya se acaba el ciclo escolar, no hay de otra y se evaluó con lo que se tenía, así se culminaba el ciclo escolar 2019 -2020.

Durante el mes de julio enviaron una invitación por parte de las autoridades educativas de recibir un taller virtual de escuelas Multigrado dirigido por un profesor del Estado de México, un maestro con gran trayectoria académica y con la iniciativa de promover talleres virtuales para la transformación de la educación, fueron más de dos talleres que tomé, ahí participaron varios maestros de la República Mexicana que estábamos interesados en buscar estrategias dentro de una escuela multigrado en tiempos de pandemia.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

Empezando el nuevo ciclo escolar 2020-2021 dan indicaciones de que no se regresaría a la escuela, porque aún no es controlada la pandemia por el COVID-19 y se implementa aprende en casa 2, con indicaciones que solo unos días o meses se regresaría a la normalidad, por lo tanto, mi preocupación fue ¿qué hacer ahora con los alumnos?, ¿cómo iniciar este nuevo ciclo escolar?, ¿cómo ponerme de acuerdo con los niños y padres de familia? De ahí fue que me propuse el reto de buscar otras herramientas y estrategias de trabajo con mis alumnos, y ahí comenzó la aventura.

En un grupo de WhatsApp, integrado por los talleres recibidos en forma virtual, me contacta un profesor del estado de Nuevo León, pues tuvo la iniciativa de formar un pequeño grupo de maestros y maestras de escuelas Multigrado de diferentes Estados de la República Mexicana, entre ellos: Chihuahua, San Luis Potosí, Morelos, Querétaro y Quintana Roo y su servidora de Hidalgo, para diseñar una estrategia de trabajo en nuestras escuelas multigrado, ya que coincidíamos en lo mismo, de cómo trabajar con nuestros alumnos en tiempos de pandemia, y de ahí viene la idea de realizar entre todos, cuadernillos basados en la parrilla de aprendizajes de Aprende en casa 2 que ofrecían en la televisión, y le buscamos un nombre titulado: “Comunidad Multigrado”; a partir de ahí nos propusimos trabajar en grupo para realizar los cuadernillos, los cuales publicamos en las redes sociales en grupos de WhatsApp y Facebook, sin ningún lucro ni costo alguno, iniciando en la semana del 14 al 18 de septiembre de 2020 con el primer cuadernillo, en lo personal comencé con el diseño del cuadernillo de tercer grado, para la siguiente semana y hasta la fecha, formo parte del equipo que continúa trabajando en la elaboración del cuadernillo para alumnos de segundo grado.

Con la intención de plasmar actividades adaptadas para un contexto rural y para los alumnos con vulnerabilidad que no cuentan con medios tecnológicos, el material va acorde con los Planes y programas 2011 y 2017, con la programación de Aprende en casa 2 y posteriormente se siguió con Aprende en casa 3; la elaboración de dicho cuadernillo, inicialmente sólo contenía cinco actividades por día, pero posteriormente, **La Comunidad Unitaria Multigrado** fue creciendo y se integraron más compañeros de los Estados de Durango, Coahuila, Jalisco, Estado de México, Morelos y Michoacán, por lo tanto se le agrega, sistema de Alerta Temprana (SisAT), ligas para videos de Socioemocional y después de la portada una lista de cotejo sobre salud, cada semana se publicaban y se siguen publicando en páginas de Facebook **Comunidad Unitaria Multigrado**.

Los cuadernillos para mis alumnos eran un material flexible y adaptado a sus necesidades, personalmente los adecuaba de acuerdo al contexto a la comunidad de Olotla, porque les servía como guía para realizar actividades de sus libros de texto, de proyectos y de buscar por ellos mismos su interés para aprender.

Los materiales los entregaba de manera personal a los alumnos, a los cuales les daba una tutoría sobre su contenido y manejo, de igual forma ellos me entregaban sus productos. No era una tarea fácil con la lectura y escritura, y se mostraban con el interés e inquietud ya de regresar a la escuela, no obstante, existía la responsabilidad de padres de familia y alumnos para realizarlos.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## **Conclusiones**

La intervención pedagógica que obtuve al colaborar con los cuadernillos, en especial el de segundo grado, fue que tuve la oportunidad de conjuntarlo con actividades para lograr algunos proyectos formativos, de tal forma que no nada más se quedaran las actividades impresas y contestadas en hojas, sino que ellos tenían que reforzar con algo dentro de su comunidad, por ejemplo: “¿Qué hago con la basura?”, pues en este hubo acciones para hacer carteles, trípticos, y botes para basura dentro de su comunidad, otro proyecto fue: “Rescatando Costumbres de mi Comunidad”, dándole realce a sus costumbres y tradiciones y tenían la oportunidad de vivirlo en el momento, ya que lo celebraban con sus familias (día de muertos, navidad). Los cuadernillos elaborados por la *Comunidad Unitaria Multigrado* contribuyeron hacia la formación académica de los alumnos de la Escuela Primaria “Mariano Escobedo” de la comunidad de Olotla, perteneciente al Municipio de Metztlán, Hgo. con vulnerabilidad en momentos complejos de confinamiento por el COVID-19.

Fue un material de inclusión, de guía y apoyo que propició a que los alumnos investigaran por sí mismos, que exploraran y analizaran dentro del medio en el que se desenvuelven y viven, y sin depender de recursos tecnológicos (la mayoría de los niños se quedaban solos en casa, por lo tanto, ellos solos realizaban sus actividades del cuadernillo y proyecto).

El impacto que se obtuvo al estar publicando los cuadernillos en las redes sociales, fue muy positivo y destacado ya que en la mayoría de los estados de la República Mexicana los solicitaban, y hago mención que los participantes de la *Comunidad Multigrado Unitaria*, fuimos entrevistados por el periódico *vid@elnorte.com*, sobre la innovación de materiales para escuelas multigrado durante la pandemia, así mismo se obtuvieron reconocimientos del Departamento de Desarrollo de la Calidad Educativa, Toluca de Lerma, Estado de México, gracias a ello fuimos invitados a la primera convención multigrado como coordinadores estatales en Chiapas en abril del 2022.

Para finalizar quiero precisar que, a través de la *Comunidad Multigrado Unitaria*, pude alcanzar nuevos retos durante el confinamiento de la pandemia, con mi práctica docente, aprendiendo a darle una transversalidad a proyectos de trabajo con los alumnos.

**GRACIAS**







Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## Jugando con diferentes materiales para aprender mejor

■ Mtra. María Elizabeth Tox Pérez  
Quintana Roo

“ ... como bien sabemos es más fácil promover los aprendizajes a partir de la vida cotidiana, puesto que la educación no está aislada de nuestro entorno, si no que tenemos como objetivo educar para la vida dentro y fuera de nuestros salones. De igual manera, al analizar a cada uno de los grupos, en donde trabajé a distancia, me di cuenta de que el involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos hace que aumente el desempeño académico de los alumnos. ”

### **Introducción**

Durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-Cov-2 (COVID-19) que empezó en el mes de marzo de 2020 y que hasta en enero de 2022 dejamos de trabajar en línea, realicé mis clases a distancia, en la comunidad de Blanca Flor, Quintana Roo, en el Jardín de Niños “Sor Juana Inés de la Cruz”, donde tuve a mi cargo el grupo de 1º y 2º grado en ese momento, dicha clase a distancia empezó derivado a esta contingencia. El jardín de niños se encuentra en una comunidad donde solamente por medio del internet se tiene comunicación, cuenta con luz eléctrica, agua potable, algunas tiendas, de abarrotes, papelería, venta de internet por hora o por mes, el acceso a la comunidad es muy poco frecuente, solamente por taxis o combis que pasan para otras comunidades más alejadas.

Este documento es producto de todo este tiempo en que estuve trabajando a distancia, abarcando el tema “Materiales educativos de apoyo al aprendizaje” relacionados con las experiencias que surgieron de mi intervención docente al aplicar diferentes estrategias para lograr que mis alumnos logren consolidar los aprendizajes esperados a distancia, utilizando diferentes materiales de su entorno, de forma impresa, ocasionando que no sea un gasto para las familias y lo más importante que no tuvieran que salir de su casa para poder desarrollar las actividades y así poder tener un aprendizaje significativo desde sus hogares.

A continuación, doy a conocer los apartados que en este documento se desarrollarán:





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

El primero corresponde a la Introducción que en su contenido incluye el nombre del tema seleccionado, las razones personales al seleccionar el tema, también se incluye el Desarrollo, incluye los logros obtenidos al realizar estas actividades incluyendo diferentes materiales, las Conclusiones en donde incluyo la reflexión sobre mi intervención pedagógica y el impacto que ha tenido en mis alumnos durante este tiempo de pandemia.

## **Desarrollo**

Después del receso vacacional el cual tuvimos de manera urgente, se realizó un grupo de WhatsApp y un grupo de Messenger para que tuviéramos en comunicación los padres de familia-docente que en ese momento estaba atendiendo, como primera estrategia para seguir con las clases a distancia opté que las actividades se las enviaría de manera digital para que ellos lo pudieran pasar a sus libretas u hojas blancas y realizar las actividades señaladas, cada padre de familia mandaba su evidencia por medio de fotografía y por medio de un mensaje se les realizaba las felicitaciones y observaciones de cada una de las actividades, de esta manera se concluyó este ciclo escolar.

En agosto de 2020 cuando volvimos a las escuelas continué trabajando con el grupo que pasó a 3º grado, después de la aplicación del diagnóstico, seguimos manteniendo las vías de comunicación del WhatsApp y Messenger, todas las actividades se fueron manejando por semana o por quincena dependiendo del tema, se les dio de manera impresa por medio de un cuadernillo, en cada una de las actividades se aplicó actividades didácticas para que desarrollaran sus competencias básicas comunicativas y cognitivas, de relación social y afectiva, físicas y psicomotrices desde sus hogares realizando diferentes materiales didácticos para fortalecer estos aprendizajes.

Fue más fácil partir de los conocimientos que tenían, ya que conocía a mis alumnos, reforzamos la escritura de los nombres, el conteo, las vocales, las figuras geométricas, trabajamos las emociones, se realizaron materiales para reforzar estas actividades, se realizó el conteo de piedritas, de palitos, tapitas, etc. Construyeron una máquina de sumas y restas con material reciclado de cartón y tubos de papel, en artes realizaron diversos medios de transportes igual de material reciclado.

En cada una de las actividades que se les dejó se incluyó la estrategia del juego.

Este ciclo escolar 2021- 2022 me tocó trabajar con el grupo de 1º y 2º grado, integrado con un total de 28 alumnos los cuales de 1º son 9 alumnos y de 2º son 19 alumnos.

Como no conocía a los alumnos ni a los padres de familia, fue más difícil este ciclo escolar, se les aplicó el diagnóstico por medio de un cuadernillo, los padres de familia fueron los responsables de aplicarlo, se les mencionó que realizaran la aplicación sin intervenir en las actividades de sus hijos, para poder posteriormente diseñar actividades para que logren alcanzar los aprendizajes esperados. La mayoría de los padres de familia realizaron las indicaciones que se les dio y eso ayudó a que me diera cuenta de las necesidades de la mayoría de mis alumnos.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

Después de que se aplicó la evaluación diagnóstica. Me di cuenta que en la mayoría de los niños le faltaba desarrollar la motricidad fina, por lo cual comencé a trabajarla con ellos, todas las actividades se les dio por medio de un cuadernillo, en donde se utilizaba materiales de su entorno, como lo era trabajar con masa, tierra, tapitas, etc., y todo aquel material que pudieran utilizarse que se encontrara en sus hogares.

Posteriormente, después de trabajar la motricidad fina con diversos materiales, comencé a trabajar con su nombre, incluyendo actividades para reforzar la motricidad fina, realizaron carteles donde decoraban su nombre con diferentes materiales como es la masa, diferentes tipos de papel para que pudieran rasgarlo, jugar con diversos materiales( vaso, cuchara, maíz, etc.) para sentir diversas texturas, de igual manera realizaron su primera letra en cartón en donde fueron tejiendo con estambre, por medio de tapitas realizaron las letras del abecedario y cada uno formaba su nombre con ese material, se trabajó la importancia de conocer su nombre por medio del acta de nacimiento donde ellos simulaban poner sus datos con ayuda de los padres de familia, se trabajó el tendero de su nombre, etc.

Fui también trabajando con ellos las vocales, en donde en sus casas buscaban objetos que comenzaran con alguna vocal y las clasificaran, al igual que también incluí canciones, videos y trabajamos con lotería de las vocales.

También hemos trabajado el plato del buen comer, así como actividades de ubicar en su casa y en la escuela los lugares seguros en caso de una situación de peligro para su integridad física, las normas y reglas de seguridad que tiene cada lugar; también hemos trabajado las emociones por medio de dados, de cuentos, realizando diferentes actividades para trabajar cada una de las emociones.

He implementado algunas estrategias que he obtenido por medio del curso “Programa Educar para el bienestar” estas actividades fueron aplicadas por los padres de familia en sus hogares por medio de diferentes juegos y canciones.

Cada una de las actividades que realizaron mis alumnos abarcaban cada uno de los campos de formación, por ejemplo, en Lenguaje y comunicación los niños realizaban adivinanzas en donde sus padres les leían y ellos junto con otros miembros de la familia jugaban a adivinarlo o el mismo alumno o alumna eran los que decían la adivinanza, de igual manera realizaban juegos en donde comparaban diferentes portadores de textos como la carta y los instructivos.

En Pensamiento matemático los niños realizaban el conteo de los miembros de su familia, la medición de alguna parte de su casa, como la ventana y con el uso de unidades no convencionales, la clasificación de objetos de su entorno por colores, tamaños o texturas, ya sean sus juguetes, piedras, hojas, palos, botellas de plásticos, etc.

En Exploración y comprensión del mundo retomé actividades de las prácticas de higiene personal, las medidas para evitar enfermarnos, el conocer los buenos hábitos alimenticios, en cuanto a las áreas del Desarrollo Personal y Social. En Artes los niños realizaron bailes para expresar sus emociones, así como el recrear algunas obras de artes; en cuanto a Educación Socioemocional, vimos actividades por medio de cuentos sobre las emociones y trabajando diferentes actividades.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

De igual manera se realizaron diferentes actividades en las fechas importantes de las costumbres de nuestro país.

## **Conclusión**

---

En conclusión, como bien sabemos es más fácil promover los aprendizajes a partir de la vida cotidiana, puesto que la educación no está aislada de nuestro entorno, si no que tenemos como objetivo educar para la vida dentro y fuera de nuestros salones. De igual manera, al analizar a cada uno de los grupos, en donde trabajé a distancia, me di cuenta que el involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos hace que aumente el desempeño académico de los alumnos.

También me di cuenta de que los alumnos al trabajar con diferentes materiales como el de su entorno y de forma impresa hace que el aprendizaje sea más significativo, de igual forma el incluir a los miembros de su familia, se logró más comunicación entre ellos, asimismo que realizaban las actividades para el aprendizaje de sus hijos, se consiguió que tuvieran un tiempo de juego en familia que en su momento todos necesitábamos.

Al ir observando su proceso me he dado cuenta de que cada uno de mis alumnos tuvo un avance ya sea mayor o menor que el de otros, pero todos ellos lograron un avance a sus posibilidades y poco a poco seguimos trabajando para seguir fomentando nuevos aprendizajes y reforzando los ya adquiridos.

Es por ello que nosotras como educadoras siempre debemos tener una concordancia de nuestros propósitos entre la escuela-hogar para lograr que nuestros alumnos alcancen su máximo potencial, también el hablar de ambiente de aprendizaje debemos de reconocer que el conocimiento se construye en comunidad fomentando activamente el aprendizaje a partir de las necesidades de los niños en el aula y en la sociedad.

Y así tener una educación de calidad si trabajamos en conjunto padres de familia, alumnos y maestros.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

## Compartiendo conocimientos a distancia con personas invitadas a las clases virtuales

■ Mtro. David Valencia Gaspar  
Chihuahua

“ Se tuvieron muchos aprendizajes, pero sobre todo a los alumnos se les otorgó el derecho a la participación activa, se confió en ellos para dejarlos ser niños con expresiones que muchas veces los adultos no tomamos en cuenta, se les animó a que opinaran acerca de sus sentimientos y emociones. Dejaron volar su imaginación y tuvieron ideas que trabajaron en conjunto, las cuales fueron aplicadas y después compartidas con todos los miembros de la organización conformada por los diferentes actores que participaron en las clases. ”

### Introducción

La experiencia docente que se muestra a continuación se trabajó durante el ciclo escolar 2020-2021 en el grado de sexto, grupo “B”, en la escuela primaria indígena Cuitláhuac, con clave de centro de trabajo 08DPB0672B, ubicada en la periferia de la ciudad de Chihuahua, la cual se titula “Compartiendo conocimientos a distancia con personas invitadas a las clases virtuales” y nace a raíz de buscar una alternativa de llevar educación en tiempos de pandemia.

El objetivo que se deseaba lograr era que los estudiantes se expresaran de manera natural para desarrollar las habilidades del lenguaje en el tema del cuento y la lectura, hubo la necesidad de innovar en el campo educativo a partir de generar ideas por parte de los propios alumnos de invitar a diferentes personas a leer cuentos en la clase por medio de Google Meet. Así fue como inició en un principio la idea de invitar a personas a las clases, ya que posteriormente estos fueron compañeros maestros, madres y padres de familia, alumnos de otros niveles y personas que quisieran compartir sus conocimientos con el grupo escolar.

Posteriormente, esas participaciones se convirtieron en aportaciones a la clase de diferentes temas, todos enfocados en la lectura de cuentos y al mismo tiempo compartiendo la cultura de cada uno de los contextos de los participantes. El resultado fue benéfico para todos, ya que no solo se lograron avances en los aprendizajes esperados planteados en la asignatura, sino que, además, se extendieron los temas de reflexión, llevando a cabo contenidos surgidos de los propios alumnos.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Debido a la curiosidad de conocer otros contextos y haciendo realidad las ideas de los alumnos, ya que participaron personas del ámbito local, estatal, nacional e internacional.

## **Desarrollo**

En cuanto a las características del grupo, se trata de un grupo sumamente participativo, creativo, unido y altamente expresivo a pesar de las circunstancias del contexto en que se encuentran. El sexto grado, grupo “B” se tipifica por ser visuales y auditivos de acuerdo al test de Howard Gardner de las inteligencias múltiples. Por lo cual, se les facilitaron las clases online que se impartieron en este ciclo escolar y que fue donde se llevó a cabo la experiencia que se relata por medio de Google Meet y WhatsApp.

Al inicio, los alumnos y padres de familia no contaban con equipos celulares, de cómputo o suficientes televisiones para poder llevar a cabo las clases de manera normal en la modalidad a distancia. Por lo que, se empezó a concientizar a los padres de familia en el esfuerzo para poder adquirirlos de acuerdo a sus posibilidades y generar ambientes de aprendizaje en casa con los propios miembros de la familia, en el entorno local para que las clases fueran más significativas.

La planeación cambió radicalmente y se desarrollaron técnicas y estrategias de improvisación los primeros días de trabajo, hasta que se fue consolidando poco a poco en el trabajo, de acuerdo con las características que iban presentando cada uno de los alumnos. Se movieron los tiempos y horarios de trabajo siempre tomando en cuenta la disponibilidad de cada uno de los estudiantes y padres de familia para llevar a cabo las actividades. Se consideró la empatía con los mismos, y como resultado se creó un ambiente de trabajo en armonía con los miembros del grupo de la escuela.

En lo personal tuve que tomar capacitaciones del uso de las nuevas tecnologías, fui practicando conforme las iba utilizando al desarrollar cada una de las clases con los alumnos. Para ello, tuve que invertir tiempo, dinero y esfuerzo para efectuar lo mejor posible la labor social de enseñar a nuestro alumnado correspondiente.

Se trabajó con Aprende en casa III, sexto grado, la asignatura de Lengua materna. Español, que se transmitió el día miércoles 27 de enero de 2021. El aprendizaje esperado: Escriben cuentos de terror o suspenso empleando conectivos para dar suspenso.

Énfasis: Acciones simultáneas para describir acciones, pensamientos y sentimientos.

Planificación y redacción de un cuento de misterio o terror que considere: trama, características físicas y psicológicas de los personajes, ambiente y escenarios.

Nombre del programa: ¡Este cuento sí que da miedo! La clase la tuvimos por medio de la plataforma Google Meet. El aprendizaje esperado lo habíamos venido analizando desde algunos





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

temas atrás, pero de manera superficial, por lo que los alumnos ya tenían noción acerca del mismo. Aun así, se empezó realizando las siguientes preguntas: ¿Cómo está estructurado un cuento? ¿Qué entiendes por narración? ¿Qué es una descripción? ¿Podrías platicar sobre algún cuento de misterio, terror, suspenso que hayas leído antes? ¿De qué trata? Rescatando los saberes previos de los estudiantes fue como iniciamos la clase.

Después, observamos un poco el video de YouTube donde se realizó la clase del día de Aprende en casa, para aquellos alumnos que no tenían oportunidad de verlo lo hicieran y analizaran el tema más a fondo, enseguida trabajamos las páginas 58 a la 73 del libro de texto, respecto al tema.

Al terminar la semana se hizo la valoración del contenido mediante una charla grupal en cuanto a cómo se había desarrollado el tema y qué dificultades se habían presentado durante el desarrollo del mismo, por lo que resultó interesante escuchar a los propios alumnos acerca de que el tema debería de continuar y un estudiante externó que la próxima semana él quería contar un cuento a sus compañeros en clase. La siguiente semana el alumno colaboró y de manera libre se invitaba a los siguientes alumnos a participar en la misma dinámica.

Tanto fue el gusto por los cuentos que un alumno invitó a su mamá a realizar la lectura de un cuento en clase. Seguidamente, se invitó a compañeros docentes de la escuela de otros grados a participar en la clase con el mismo tema. Lo que se efectuaba era que la persona invitada leía el cuento y al término del mismo se fomentaba la reflexión y análisis del mismo y se cuestionaban algunas interrogantes para su comprensión, donde todos los alumnos participaban activamente.

Posteriormente, se tuvo la idea de invitar a compañeros maestros del equipo de la Unidad de Apoyo a la Educación Regular (USAER), para tratar temas que a los alumnos les interesaban que ya no tenían que ver principalmente con los cuentos, sino que la mecánica de trabajo de tener participantes a la clase fue gracias a la invitación de personas a leer cuentos en la clase argumentando que en clase podríamos tratar temas de interés personal y grupal, ya que un alumno expresó que “Todos aprendemos de todos”. Fue así como se fueron involucrando más personas a la clase teniendo un invitado semanalmente. Dejando espacio para las participaciones al final de la clase o según como se acomodaran los horarios. Esto sin dejar de lado las clases normales de diario.

Además, se invitó a profesores de otros estados de la República Mexicana dado que las alumnas y alumnos querían conocer otras culturas. De esta forma, dimos un paso más e invitamos a docentes de diferentes niveles educativos de otros países, pues los alumnos seguían con las inquietudes de conocer acentos diferentes, distintas lenguas y formas de vida en otros lugares. Lo que empezó como un tema de leer cuentos por otras personas invitadas a la clase, terminó hasta el final de ciclo escolar con personas internacionales hablando de diferentes temas, según el entorno de cada uno.

Los aprendizajes esperados fueron superados, se notó al término del tema y del ciclo escolar. Los alumnos mostraron mayor desenvolvimiento, aumentó la curiosidad por aprender nuevas cosas, se notó la fluidez en sus expresiones orales, se tuvo una mejor escucha y atención en las clases. Crecieron las participaciones en cuanto a realizar cuestionamientos y reflexiones analizando





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

mejor los acontecimientos, existió una amplia apertura e imaginación, en fin, fueron múltiples las virtudes que se consiguieron con esta estrategia que se desarrolló.

## **Conclusiones**

---

En resumen, se efectuó de manera fructífera el tema relacionado al cuento, cumpliendo así con el aprendizaje esperado que fue: escribir cuentos de terror o suspenso empleando conectores. En general, los estudiantes mostraron una buena planificación y redacción al término de las actividades, ya que también crearon sus propios cuentos en libros cartoneros utilizando material reciclable.

Aunado a ello, aprendieron a intervenir de manera correcta, a tener una comunicación asertiva con sus compañeros y demás participantes, adquirieron la forma adecuada de preguntar, desarrollando su sentido de intuición acerca de los personajes. Ampliaron la capacidad de expresión verbal y de lenguaje, además desarrollaron sus habilidades digitales para poder desenvolverse y participar activamente dentro de la clase.

Como docente acerca de dicha experiencia desarrollé nuevas formas de guiar a los alumnos, de motivarlos y animarlos para poder sembrarles la inquietud por la indagación, aprendí a investigar nuevas técnicas por desarrollar y utilizar con los alumnos. Trabajé una nueva dinámica en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la utilización de la tecnología. Aprendí a discriminar la información para poder expresarla lo más simplificada posible y que resultara significativa para mis estudiantes.

Se tuvieron muchos aprendizajes, pero sobre todo a los alumnos se les otorgó el derecho a la participación activa, se confió en ellos para dejarlos ser niños con expresiones que muchas veces los adultos no tomamos en cuenta, se les animó a que opinaran acerca de sus sentimientos y emociones. Dejaron volar su imaginación y tuvieron ideas que trabajaron en conjunto, las cuales fueron aplicadas y después compartidas con todos los miembros de la organización conformada por los diferentes actores que participaron en las clases.







Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

## El contexto rural no fue una limitante para la educación a distancia

■ Mtra. María Cecilia Vázquez Villalobos  
Puebla

“ Los estudiantes fueron, son y seguirán siendo el centro del aprendizaje ya que partiendo de sus ideas previas se encuentran sus experiencias, al relacionarse con diversos acontecimientos en la vida cotidiana y en la convivencia con sus compañeros en el entorno social desarrollan en estas personas un carácter formativo, utilizando un sinfín de elementos que se propician entre docentes, padres de familia y estudiantes. ”

### Introducción

No cabe duda que en un mundo tan cambiante y formar parte del cambio es el único medio para potenciar el desarrollo de la sociedad y sin lugar a dudas la educación es el sendero indicado para lograrlo. En la presente narrativa se detallan las principales acciones llevadas a cabo en la escuela primaria Vicente Guerrero, la cual es rural y multigrado que se encuentra en la sierra norte del estado de Puebla.

Debido a la contingencia sanitaria que se vivió ocasionada por el virus del (COVID 19) las clases se tuvieron que llevar a cabo a distancia desde marzo de 2020, fue por ello que las docentes se dieron a la tarea de diseñar materiales didácticos con el objetivo de generar el máximo logro de los aprendizajes esperados en los aprendientes de los distintos grados. La escuela primaria Vicente Guerrero se encuentra ubicada en una zona rural, en la localidad de Metztle Arriba, en el municipio de Naupan en la sierra norte del estado de Puebla. Para llegar a la escuela, es necesario abordar dos transportes públicos desde el municipio de Huauchinango. La institución tiene un horario de entrada de 8:00 am y salida a las 15:00 pm, debido a que es una escuela multigrado, sólo cuenta con dos docentes mujeres (bidocente). Una docente de 24 años atiende a 1º, 2º y 3º, mientras que la otra docente de 28 años de edad atiende a 4º, 5º y 6º, además de desempeñar la función de directora comisionada. La escuela cuenta con dos salones para las clases, tiene una biblioteca, una dirección, un cuarto para casa del maestro, dos baños para niñas y dos para niños, la matrícula escolar es de 42 estudiantes, de los cuales 23 son niñas y 19 son niños.





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

Todos los padres de familia son originarios de la misma comunidad, en dicha comunidad el 70 % de la población habla su lengua materna (Náhuatl), así mismo, los padres de familia están muy arraigados a sus costumbres y tradiciones, por lo cual, sus actividades socioculturales del municipio llegan afectar directamente en el rendimiento académico de los aprendientes, debido a que eso repercute principalmente en la inasistencia del alumnado a la escuela.

## **Desarrollo**

El diseño de los cuadernillos basados en la metodología del aprendizaje situado fue uno de las principales medios para posibilitar que ninguno de nuestros estudiantes se quedara fuera del acceso a la educación, pues a pesar de que se estipuló que las clases fueran a distancia las docentes se encargaron de facilitar el acceso al material educativo de manera presencial ya que la comunidad en donde se encuentra la institución educativa carece de los recursos tecnológicos para poder llevar a cabo una educación a distancia, fue así que esta labor se llevó a cabo desde el comienzo de la pandemia comprendido de marzo 2020 – 2022. La involucración de los padres de familia al aprendizaje de sus hijos es escasa, ya que la mayoría de ellos se dedica a las labores de siembra, cosecha del campo y al comercio ambulante. Por otra parte, el acceso a los recursos tecnológicos y de internet es escaso en la institución, ya que la ubicación de la escuela cuenta con accesos de red limitados. Los estudiantes tienen un rendimiento académico bajo por distintos factores como lo son, el trabajo foráneo de los padres y la analfabetización de los mismos padres o tutores que limita el involucrarse en el desarrollo de las actividades académicas de los educandos.

El contexto rural limitó la implementación de los recursos tecnológicos, fue por eso que la labor educativa fue a través de materiales impresos, didácticos y los proporcionados por la SEP (Secretaría de Educación Pública). Para poder conocer y valorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes se aplicó al inicio del ciclo escolar un cuestionario a padres de familia y aprendientes para conocer su situación social, familiar y personal. La educación a distancia fue un reto para varias de las familias de nuestros estudiantes, ya que no todas podían brindar un acompañamiento o proveer un espacio libre de distracciones y con los recursos necesarios para la realización de las actividades académicas de sus hijos.

## **PROBLEMÁTICA**

La principal problemática que se abordó para poder hacer el diseño del material educativo, fue que los estudiantes no poseen todos los recursos necesarios para realizar investigaciones y actividades aplicadas que conlleven el uso de diversas tecnologías (computadora, televisión, internet, etc.) es por esto que las docentes se vieron en la necesidad de brindar especial seguimiento y acompañamiento a los estudiantes a través de:





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

● **LLAMADAS TELEFÓNICAS:**

Las llamadas se realizaron sólo a los alumnos que no se encontraban en la comunidad porque sus padres habían tenido la necesidad de emigrar a otro estado por el trabajo que realizaban.

● **VISITAS DOMICILIARIAS POR DOCENTES:**

Debido a la ausencia de algunos alumnos para venir a recoger a la escuela las actividades en dichos días programados se acudía a sus hogares para dar seguimiento.

● **PERIFONEO Y AUDIOS:**

Cada semana se tuvo que realizar un recorrido en un auto particular, anunciando mensajes motivadores para que los alumnos de la comunidad no dejaran de asistir y realizar sus actividades, y se mencionaban los horarios y días en lo que las maestras los estarían atendiendo en la institución.

● **CARTELES Y ANUNCIOS MOTIVACIONALES:**

Las maestras realizaron carteles motivacionales y se dieron a la tarea de pegarlos en los lugares más visibles y significativos de la comunidad para que los estudiantes recordaran seguir cumpliendo con sus actividades académicas.

● **MENSAJES DE TEXTO Y GRUPOS DE APOYO ENTRE PADRES, APRENDIENTES Y DOCENTES:**

Se realizaron diariamente por medio de celular mensajes de texto a las madres de familia para saber si los alumnos tendrían alguna duda en sus actividades, sólo era a las que contaban con él, y a través de él hacerle llegar el mensaje con otras madres de familia.

Pero una de las herramientas ineludibles que se implementó para el desarrollo de aprendizajes significativos fue el uso de los cuadernillos contextualizados. El cuadernillo abarcó algunos campos formativos, áreas de desarrollo personal y social, así como unos ámbitos de autonomía curricular que se trabajaban diariamente en la escuela con todos nuestros alumnos. Cada uno de esos rubros tenía el propósito de fortalecer y desarrollar diferentes aspectos físicos y cognitivos en cada uno de los aprendientes, priorizando los contenidos de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, educación socioemocional, vida saludable y agregando asignaturas generales, la estructuración del cuadernillo fue con base a los cuatro momentos que integran el aprendizaje situado.

**CABE MENCIONAR QUE SE REALIZARON LAS SIGUIENTES ACCIONES:**

La primera acción fue que se realizó un cuadernillo como la SEP lo había sugerido, pero por acuerdos de zona escolar se recomendó que se realizaran modificaciones con base al contexto que se tenía como lo fue:





Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante la contingencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19)

Educación Básica

**PORTADA:** Debía ser llamativa, personalizada y contener un mensaje motivacional para cada uno de los alumnos, de la cual por semana se cambiaba el mensaje y la imagen de la portada, asimismo se integraban orientaciones para los padres de familia.

**CLASES PERSONALIZADAS:**

A cada alumno se le entregaba todos los lunes de 8:00 a 9:00 am el cuadernillo a trabajar, del cual se observó que algunos alumnos presentaban algunas dificultades para entender el contenido; fue así que se tomó la decisión de adecuar dos salones para llevar acabo las clases presenciales en horarios alternos con cada uno de los alumnos.

**ACTIVIDADES CULTURALES:**

Para recordar a los alumnos y madres de familia que las maestras están al pendiente de ellos y que se les quiere mucho y preocupadas por mantener activas las festividades se acordó en una reunión con los integrantes de supervisión escolar el realizar un desfile con carros alegóricos en celebración del día del niño, se realizaron videos y audios para el día de las madres y en diciembre la entrega de aguinaldos y detalles para los alumnos.

Es importante resaltar que las maestras a partir del momento que entramos a la modalidad a distancia NO dejaron de asistir a la institución, tomando en cuenta el documento emitido por la SEP donde ningún docente tenía la obligación de asistir a la escuela, a pesar de ello se tomó el riesgo de alguna sanción por citar alumnos para el desarrollo de sus actividades, siempre y cuando se tomara en cuenta la sana distancia, y así fue que se logró mantener el 100% de permanencia y asistencia de los alumnos de esta escuela.

**Conclusión**

Queremos enfatizar que a pesar de la crisis generada por el COVID 19 se tuvo que planificar una serie de planes y estrategias para el desarrollo y diseño de los cuadernillos de acuerdo a lo consensuado para apoyar al aprendiente aplicando el siguiente emblema: "NADIE AFUERA NADIE ATRÁS". Los estudiantes fueron, son y seguirán siendo el centro del aprendizaje ya que partiendo de sus ideas previas se encuentran sus experiencias, al relacionarse con diversos acontecimientos en la vida cotidiana y en la convivencia con sus compañeros en el entorno social desarrollan en estas personas un carácter formativo, utilizando un sinfín de elementos que se propician entre docentes, padres de familia y estudiantes.

La crisis fue para el docente una fuente de inspiración en el dominio y diseño de herramientas adecuadas al contexto escolar que se aplicaron en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, además que con el apoyo y autorización de la supervisora escolar pudimos seguir en constante actualización en cursos y programas para crear situaciones que resaltarán el aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta el contexto educativo en el que se encuentra nuestra escuela.





**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**USICAMM**  
UNIDAD DEL SISTEMA PARA LA CARRERA  
DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS



**MEJOREDU**  
COMISIÓN NACIONAL PARA LA MEJORA  
CONTINUA DE LA EDUCACIÓN

Reconocimiento a la práctica educativa implementada durante  
la contingencia sanitaria ocasionada por el virus  
SARS-CoV-2 (COVID-19)

**Educación Básica**

Ciclo escolar 2022-2023

Volumen 1  
INDÍGENA Y MULTIGRADO