



**SEP**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

Concurso para el ingreso a la Educación Básica

# Guía de estudio

Evaluación Complementaria o Adicional

## Lengua indígena



**2019-2020**  
Preescolar indígena  
Primaria indígena





**Evaluación Complementaria o Adicional para el Ingreso a la Educación Básica**

**Ciclo 2019-2020**

**Preescolar Indígena y Primaria Indígena**

# **Guía de estudio**

**Lengua indígena**



## **Presentación**

La reforma al Artículo 3° constitucional, emitida el 26 de febrero de 2013, establece que el Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria, de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. Asimismo, establece la aplicación del Concurso para el Ingreso al Servicio Profesional Docente en Educación Básica con la finalidad de seleccionar e incorporar a los profesionales que garanticen el dominio de los conocimientos y las capacidades necesarias para el desempeño de su función. En este contexto, del 18 de mayo al 02 de junio de 2019 se realizará dicho Concurso, organizado con base en los criterios establecidos en la Ley General del Servicio Profesional Docente y en los lineamientos emitidos por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.<sup>1</sup>

La presente guía tiene el propósito de orientar y apoyar a los sustentantes en el estudio de los contenidos que forman parte de la evaluación adicional o complementaria del Concurso para el Ingreso a la Educación Básica, Ciclo Escolar 2019-2020.

La guía está integrada de diversos apartados cuyo objetivo es explicar qué es y en qué consiste la evaluación adicional o complementaria, las características del instrumento de evaluación y la fecha de aplicación.

Asimismo, presenta sucintamente el propósito general y el enfoque didáctico de la asignatura a la que se aspira con la finalidad de que los sustentantes identifiquen su sentido formativo, reconozcan su relación con otros contenidos del currículum nacional y comprendan el reto profesional que implica su práctica.

Finalmente, se presentan la dimensión, el parámetro, el indicador, los aspectos a evaluar y la bibliografía de apoyo para el estudio.

## **La evaluación complementaria o adicional**

Debido a la diversidad cultural, social y lingüística que caracteriza a nuestro país, se realizará la evaluación complementaria o adicional con base en el parámetro e indicador complementarios autorizados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). La finalidad es evaluar

**Guía de estudio**

Evaluación Complementaria o Adicional

PREESCOLAR/PRIMARIA

**Lengua indígena**

los aspectos relacionados con las particularidades de cada entidad federativa y de los servicios educativos que ofrece.

El parámetro e indicador complementarios se refieren a aquellas características, requisitos, cualidades o aptitudes deseables de los docentes para responder a las necesidades y demandas educativas propias de la entidad federativa y de los servicios educativos que se ofrecen en las diferentes localidades de su territorio.

La modalidad de Lengua Indígena es la única en la que se aplicará la evaluación complementaria o adicional. El parámetro e indicador complementarios autorizados por el INEE en el marco del Concurso para el Ingreso a la Educación Básica, Ciclo Escolar 2019-2020, son:

Modalidad	Nivel Educativo	Dimensión del perfil general por nivel	Parámetro complementario	Indicador complementario
<b>Lengua Indígena</b>	Educación Preescolar Indígena	<b>Dimensión 1.</b> Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.	1.LI.C Emplea la lengua indígena como medio para comunicarse con los educandos y sus familias.	1.1.LI.C Se comunica de manera fluida en la lengua indígena de la comunidad en que está inserta la escuela.
	Educación Primaria Indígena			

La condición para presentar la Evaluación Complementaria o Adicional correspondiente a Lengua Indígena, es realizar los Exámenes nacionales de conocimientos y habilidades para la práctica docente y de habilidades intelectuales y responsabilidades ético-profesionales correspondientes a Educación Preescolar Indígena o Educación Primaria Indígena.

Cabe subrayar que los resultados de la evaluación complementaria o adicional sólo podrán ser considerados cuando el aspirante haya obtenido el resultado previsto en la Ley General del Servicio Profesional Docente en el Concurso para el Ingreso a la Educación Básica.

### **Propósito general y enfoque de la asignatura**

A través del lenguaje las personas se vinculan con su grupo social e interiorizan formas particulares de ver y estar en el mundo; al tiempo que construyen estructuras simbólicas mediante las cuales representan su realidad natural y social, edifican un sistema afectivo e intelectual, así como una identidad cultural específica.

Por ello, el desarrollo de las habilidades lingüísticas constituye un eje muy importante tanto de la educación indígena como de la educación básica nacional. El lenguaje del docente de educación indígena es una herramienta del pensamiento que cumple con funciones comunicativas y didácticas muy amplias, que son la base para el aprendizaje de las otras asignaturas.

Por otra parte, la educación indígena también implica reconocer que los niños de los pueblos originarios tienen conocimientos, saberes y estrategias de aprendizaje propias de su cultura, formas de explicar, indagar y describir nuevos conocimientos; es por ello que se espera que el docente asuma estos saberes como eje fundamental de su práctica.

**Dimensión, parámetro, indicador y aspectos a evaluar**

El instrumento que será aplicado para la evaluación complementaria o adicional consta de una entrevista para el área de oralidad, un apartado de lectura y escritura en lengua indígena, actitudes sobre la lengua y la cultura, y la consideración de elementos culturales para la práctica docente.

El parámetro, el indicador y los aspectos a evaluar son los siguientes:

<p><b>Dimensión 1</b> Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.</p>
<p><b>Parámetro complementario</b></p> <p>1. LI.C Emplea la lengua indígena como medio para comunicarse con los educandos y sus familias.</p>
<p><b>Indicador complementario</b></p> <p>1.1. LI.C Se comunica de manera fluida en la lengua indígena de la comunidad en que está inserta la escuela.</p>
<p><b>Aspectos a evaluar</b></p> <p>1.1 Comunicación en la lengua indígena:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión escrita.</li> <li>• Lectura en voz alta.</li> <li>• Comprensión de textos (Comprensión lectora).</li> <li>• Comprensión auditiva.</li> <li>• Producción oral.</li> <li>• Actitud hacia la lengua y cultura indígena.</li> <li>• La lengua y la cultura indígena como prácticas sociales, como referente para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.</li> </ul>



**Bibliografía básica para el estudio**

**Biblioteca virtual** de la página oficial de la Dirección General de Educación Indígena, México, SEP. Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/dgei/start.php?act=bibvirtual>

**Ley General de los Derechos Lingüísticos** publicada en el DOF el 13/03/2003 (última reforma DOF 09/04/2012). Suprema Corte de Justicia. Disponible en: <http://www2.scjn.gob.mx/red/constitucion>

**SEP (2004).** *Cursos generales de actualización. Educar en y para la diversidad en el nivel preescolar.* Guía del facilitador. Edición 2007, México, SEP, CGEIB. Disponible en: <http://eib.sep.gob.mx/isbn/9685797536facilitador.pdf>

**SEP (2004).** *Cursos generales de actualización. Educar en y para la diversidad en el nivel preescolar.* Cuaderno de Trabajo. Edición 2007, México, SEP, CGEIB. Disponible en: <http://eib.sep.gob.mx/isbn/9685797536trabajo.pdf>

**SEP (2004).** *Políticas y Fundamentos de la Educación Intercultural Bilingüe en México.* Edición 2007, México, SEP, CGEIB. Disponible en: <http://eib.sep.gob.mx/isbn/9685927073.pdf>

**SEP (2006).** *El enfoque intercultural en educación. Orientaciones para maestros de primaria.* Edición 2008, México, SEP, CGEIB. Disponible en: <http://eib.sep.gob.mx/isbn/968592743X.pdf>

**SEP (2006).** *Autoevaluación y seguimiento en y desde la escuela. Orientaciones para sistematizar y documentar la práctica educativa con enfoque intercultural bilingüe.* Edición 2008, México, SEP, CGEIB. Disponible en: <http://eib.sep.gob.mx/isbn/9708141380.pdf>

**SEP (2006).** *Los muchos significados de las cosas,* México, SEP, CGEIB. Disponible en: <http://eib.sep.gob.mx/isbn/9708141682.pdf>

**SEP (2006).** *La diversidad cultural y lingüística,* México, SEP, CGEIB. Disponible en: <http://eib.sep.gob.mx/isbn/970814178X.pdf>

**SEP (2011).** *La Diversidad Cultural (Marco Conceptual)* México, SEP, CGEIB. Disponible en: <http://eib.sep.gob.mx/cgeib/>

**SEP (s.f.).** *Parámetros Curriculares de la Asignatura de Lengua Indígena. Educación Básica. Primaria Indígena,* México, SEP. Disponible en: [www.uam.mx/cdi/redesinv/lengua\\_indigena\\_06.pdf](http://www.uam.mx/cdi/redesinv/lengua_indigena_06.pdf)