

Por qué y para qué construir un nuevo perfil de docentes, directores y supervisores de educación básica

¿Por qué construir un nuevo perfil de docentes, directores y supervisores de educación básica?

La Secretaría de Educación Pública (SEP) impulsa la construcción de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), mediante la cual busca poner en el centro del trabajo educativo el aprendizaje y bienestar de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, a través de una educación pública incluyente con equidad y excelencia, como lo señala el artículo 3° constitucional.

Para ello se requiere de la participación comprometida de las maestras y los maestros de educación básica en la organización y desarrollo de prácticas educativas de excelencia, orientadas a favorecer el aprendizaje y el pleno desarrollo de los alumnos, bajo principios de igualdad, inclusión, equidad y respeto a sus derechos, así como de la colaboración de las familias y el liderazgo académico de los directores y supervisores de las zonas escolares.

Como parte de las acciones iniciales, en la construcción de este gran proyecto educativo, es necesario repensar y re-conceptualizar al docente, director y supervisor de zona escolar de educación básica que queremos; es decir, identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que son centrales para su función, conforme a las condiciones reales de nuestro sistema educativo.

En este marco, la SEP, a través de la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente (CNSPD), se plantea construir, junto con una participación amplia y abierta de maestras, maestros y autoridades educativas, el **nuevo perfil de docentes, directores y supervisores de educación básica**, a fin de impulsar y trabajar por los objetivos de la NEM y, con ello, propiciar una atención educativa que considere la diversidad de contextos sociales, culturales y lingüísticos a los que pertenecen millones de alumnos que asisten a las escuelas mexicanas. Este ejercicio exige reflexionar sobre los rasgos centrales que caracterizan a estas tres figuras y diseñar un marco de referencia para la mejora continua del trabajo que realizan en los distintos niveles educativos, tipos de servicio y modalidades de la educación básica.

¿Para qué construir un nuevo perfil de docentes, directores y supervisores de educación básica?

Enseguida se presentan cinco ideas clave que explican para qué construir estos nuevos perfiles profesionales.

Idea Clave

1

Construir una visión compartida de lo que debe saber y saber hacer el docente, director y supervisor de educación básica

Los diferentes perfiles profesionales deben dar cuenta de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores fundamentales para realizar con excelencia la función, colocando en el centro el aprendizaje, desarrollo y bienestar de las niñas, los niños, los adolescentes y los jóvenes, así como la mejora de las escuelas de educación básica.

Tener un referente común acerca de lo que deben saber y ser capaces de hacer los docentes, directores y supervisores de zona escolar, permitirá tener una visión compartida de lo que son las buenas prácticas en cada función y trabajar bajo ese referente para lograrlo.

Idea Clave

2

Ser referente para orientar la mejora de la práctica y el desarrollo profesional

Los perfiles profesionales son útiles en tanto permitan a los docentes, directores y supervisores de zona escolar reflexionar sobre su práctica, introducir cambios paulatinos con miras a la mejora de su trabajo y ser una guía para su desarrollo profesional.

Son, entonces, un referente para la toma de decisiones encaminadas a mejorar de manera constante el trabajo que se realiza en las aulas, escuelas y zonas escolares de nuestro país.

Idea Clave

3

Ser un insumo para difundir en la sociedad la importancia de las tres funciones y revalorarlas

Es importante que la sociedad identifique y reconozca la labor que desempeñan los docentes, directores y supervisores de zona escolar, de modo que revalore su papel en la formación y desarrollo integral de los individuos y la renovación de la sociedad.

Por ello, la difusión de estos perfiles profesionales puede contribuir a que todos los ciudadanos comprendan la complejidad e importancia de las funciones docentes, directivas y de supervisión de educación básica en la NEM.

Idea Clave

4

Orientar los procesos de formación inicial y continua, así como favorecer los procesos de selección para la admisión, promoción y reconocimiento en educación básica

Contar con estos referentes profesionales permitirá orientar el diseño de políticas públicas encaminadas a la formación inicial y continua de los docentes, directores y supervisores de zona escolar, al ofrecer alternativas de actualización, capacitación y desarrollo profesional relevantes y variadas, focalizadas en las tareas centrales de su labor profesional.

También dará directriz a los procesos de selección para la admisión al servicio público educativo y para la promoción, ya sea por incentivos o la que implica una nueva función, y orientará las acciones de tutoría y asesoría a las escuelas.

Idea Clave

5

Apoyar la creación y difusión de recursos educativos para el aprendizaje profesional de los docentes, directores y supervisores de zona escolar de educación básica

Por último, la definición de nuevos perfiles profesionales contribuye a guiar la elaboración de recursos didácticos más innovadores y creativos, que apoyen y enriquezcan el aprendizaje profesional de los docentes, directores y supervisores de zona escolar, al ofrecer nuevas perspectivas para mejorar el trabajo en el aula, la escuela o zona escolar, según sea el caso.