

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL DIRECTOR
EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

CICLO ESCOLAR 2018-2019

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL DIRECTOR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



Mayo 2018



PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA LA
EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL
DIRECTOR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Secretaría de Educación Pública
Otto Granados Roldán

Subsecretaría de Educación Media Superior
Sylvia B. Ortega Salazar

Subsecretaría de Planeación, Evaluación y Coordinación
Antonio Ávila Díaz

Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente
Ana María Luz Aceves Estrada



▾ Índice

	Pág.
Presentación	9
Perfil	10
Perfil, Parámetros e Indicadores para la evaluación del desempeño del Director en la Educación Media Superior	11



Presentación

El perfil, parámetros e indicadores para el desempeño del Director, se diseñó para cumplir con las disposiciones establecidas en el art. 52 de la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) en el que se indica que “las Autoridades Educativas y los Organismos Descentralizados deberán evaluar el desempeño docente y de quienes ejerzan funciones de dirección o de supervisión en la Educación Básica y Media Superior que imparta el Estado... el Instituto determinará su periodicidad, considerando por lo menos una evaluación cada cuatro años y vigilará su cumplimiento...”.

De acuerdo a lo anterior, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), establece en el art. 40 de los “Lineamientos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación: La evaluación del desempeño del personal docente, técnico docente y de quienes ejerzan funciones de dirección y supervisión en educación básica y media superior en el ciclo escolar 2016- 2017” (LINEE-09-2016), que “La evaluación del desempeño... tiene como *finalidad medir la calidad y los resultados de la función que se desempeñe,...* para avanzar en la mejora de la práctica profesional se evaluará el desempeño de la función Docente y Directiva atendiendo a

los subsistemas, campos disciplinares y disciplinas considerados pertinentes para el desarrollo de la misma. A su vez, habrá de considerar características de los contextos sociales y culturales en que se desempeñan, ...”

De acuerdo al art. 28 de la LGSPD, el personal que reciba un nombramiento con funciones de dirección, podrá ser renovable, para lo cual se tomará en cuenta los resultados de la Evaluación del Desempeño a que se refiere el art. 52 de esta Ley y demás requisitos y criterios que las Autoridades Educativas o los Organismos descentralizados señalen.

En ese sentido, la evaluación del desempeño de la figura que realiza las funciones de Director, la pueden presentar quienes se encuentren interesados en continuar con dicha labor en la Educación Media Superior, por lo que podrán concursar por otro periodo similar.

Para atender lo antes descrito, el diseño del presente perfil, toma como referencia para su construcción, el documento Perfil, Parámetros e Indicadores de Promoción para la función de Director, para tener una congruencia entre lo presentado en



su primer periodo de gestión y la nueva propuesta de acuerdo a la experiencia observada.

Una vez integrada esta propuesta, en noviembre de 2017 se reunieron en una primera sesión de trabajo a un grupo de directores de planteles de diferentes subsistemas y en una segunda sesión de trabajo a los directivos de los diferentes subsistemas de la Educación Media Superior, para revisar los perfiles y llevar a cabo modificaciones pertinentes.

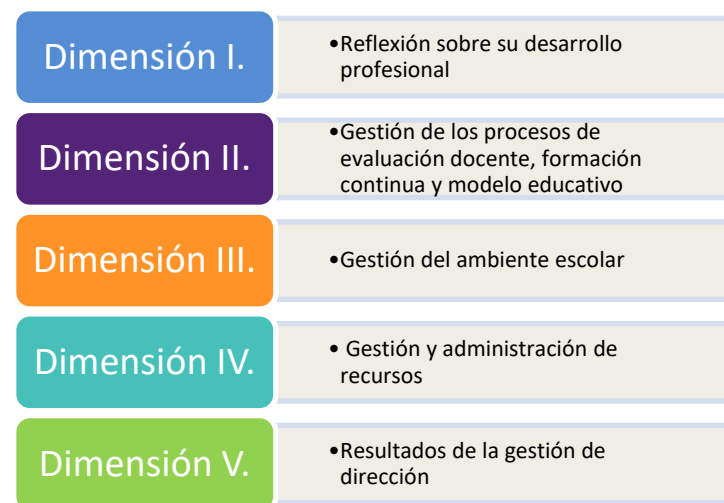
Por consiguiente, la Evaluación del Desempeño del Director, busca identificar la reflexión que realiza sobre sus necesidades de formación para desempeñar su función en plantel, sus capacidades de liderazgo y gestión escolar y administrativa, además de evaluar sus resultados, y el análisis que realizan para detectar las áreas de oportunidad y establecer las acciones en la nueva planeación, con el objetivo de mejorar la calidad educativa de los jóvenes en el plantel.

▼ Perfil.

El proceso de construcción del Perfil, los Parámetros e Indicadores para la Evaluación del Desempeño de la función del Director tiene como antecedente el establecimiento del Perfil, Parámetros e Indicadores para la promoción a cargos

con funciones directivas. Con base en la experiencia adquirida por un grupo de Directores, se identificaron cinco dimensiones.

En ese sentido, el proceso de evaluación está conformado por cinco dimensiones que se describen a continuación, en las que se integran los conocimientos, aptitudes y capacidades deseables en el desempeño profesional eficaz del director en la Educación Media Superior.



PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL DIRECTOR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



EVALUACION DEL DESEMPEÑO DEL DIRECTOR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p>1</p> <p>REFLEXIÓN SOBRE SU DESARROLLO PROFESIONAL</p> <p>Organiza su formación continua para su desarrollo profesional.</p>	<p>1.1. Utiliza los conceptos generales de la Reforma Educativa, Marco Curricular Común y Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior en el desarrollo de su función.</p>	1.1.1. Desarrolla sus funciones directivas con apego a los fines, propósitos y metas de la Reforma Educativa de la Educación Media Superior para su mejora continua.
		1.1.2. Analiza los aspectos básicos del Marco Curricular Común y el Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SINEMS) en el desarrollo de sus funciones directivas para su mejora continua.
		1.1.3. Analiza los fundamentos de la Reforma Educativa para el desarrollo de sus funciones directivas en el plantel.
		1.1.4. Identifica las etapas, requisitos y procedimientos para ingresar y permanecer en el Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SINEMS) para el diseño de estrategias que involucran a las distintas áreas que integran el plantel.
	<p>1.2. Utiliza los conocimientos y experiencias adquiridas, para mejorar su desarrollo profesional.</p>	1.2.1. Selecciona los eventos de formación académica y administrativa (cursos, talleres, asistencia a eventos académicos, etcétera) que le han permitido ampliar sus conocimientos y habilidades.
		1.2.2. Utiliza los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en su formación continua para mejorar su desempeño en las funciones directivas.
	<p>1.3. Reflexiona sobre su desarrollo profesional en el marco de los procesos de evaluación.</p>	1.3.1. Analiza sus resultados en el proceso de evaluación como insumo para mejorar su desarrollo profesional.
		1.3.2. Orienta el desarrollo de su trayectoria en la función directiva con base en los procesos de evaluación contenidos en la Ley General del Servicio Profesional Docente.
		1.3.3. Utiliza la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación como herramientas para su desarrollo profesional en la función.



EVALUACION DEL DESEMPEÑO DEL DIRECTOR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">GESTIÓN DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DOCENTE, FORMACIÓN CONTINUA Y MODELO EDUCATIVO</p> <p>Fomenta la participación en los procesos de la evaluación y formación continua, así como en la aplicación de los componentes del modelo educativo.</p>	<p>2.1. Emplea estrategias, métodos y procesos de evaluación para implementar el modelo educativo.</p>	2.1.1. Emplea los resultados de los procesos de la evaluación de la Ley General del Servicio Profesional Docente para retroalimentar a los docentes y definir estrategias de formación continua.
		2.1.2. Implementa programas de formación y capacitación, a partir de los resultados de la evaluación de las distintas figuras que participan en el proceso de evaluación.
		2.1.3. Emplea métodos de evaluación interna para medir el desempeño docente e identificar las necesidades de capacitación y formación docente.
		2.1.4. Establece mecanismos de seguimiento de las acciones de enseñanza de los docentes para lograr la mejora en la calidad educativa del modelo vigente.
		2.1.5. Emplea mecanismos de seguimiento del aprovechamiento escolar (índices de aprobación y reprobación, entre otras), normalidad mínima, abandono escolar y eficiencia terminal, considerando las características del plantel y del entorno.
		2.1.6. Emplea estrategias para mejorar los procesos de gestión en el área académica, considerando las características del plantel y su entorno.
	<p>2.2. Fomenta la participación del personal del plantel y la de él, en los procesos de formación continua.</p>	2.2.1. Orienta el diseño de estrategias de formación continua de los docentes, para mejorar el logro de los aprendizajes esperados en el estudiante, de acuerdo con el modelo educativo vigente.
		2.2.2. Establece líneas de acción que coadyuven al logro de competencias docentes de acuerdo con el modelo educativo vigente.
		2.2.3. Emplea los cursos de formación y capacitación para fortalecer el desempeño académico de los docentes y de él en el plantel.
	<p>2.3. Aplica estrategias para el seguimiento a la implementación del modelo educativo vigente y programas educativos en el plantel.</p>	2.3.1. Identifica las líneas de acción establecidas en el modelo educativo para la definición de estrategias de acuerdo con el contexto.
		2.3.2. Emplea estrategias para el cumplimiento de los programas educativos de acuerdo con el modelo educativo vigente y su contexto.
		2.3.3. Promueve acciones para el uso y diseño de materiales didácticos y bibliográficos de acuerdo con el modelo educativo vigente y su contexto para el logro de los aprendizajes en el aula.



PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL DIRECTOR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
CICLO ESCOLAR 2018-2019

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

		2.3.4. Emplea estrategias de seguimiento del funcionamiento de tutorías y academias para el cumplimiento de los programas educativos de acuerdo con el modelo educativo vigente.
		2.3.5. Promueve acciones de trabajo colegiado y colaborativo para fortalecer el desempeño académico de los docentes en el plantel.
		2.3.6. Aplica diversas acciones de seguimiento de egresados considerando el contexto y condiciones del plantel.



PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL DIRECTOR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
CICLO ESCOLAR 2018-2019

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

EVALUACION DEL DESEMPEÑO DEL DIRECTOR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">3</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">GESTIÓN DEL AMBIENTE ESCOLAR</p> <p>Ejerce su liderazgo para promover un ambiente escolar propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.</p>	<p>3.1. Emplea estrategias para promover la participación de estudiantes, docentes, personal con funciones directivas o de apoyo y padres de familia, en la construcción de ambientes escolares propicios para el aprendizaje.</p>	3.1.1. Emplea estrategias que promueven la participación de estudiantes y docentes en la construcción de ambientes escolares propicios para la mejora del aprendizaje.
		3.1.2. Emplea estrategias que promueven la participación de los padres de familia en la construcción de ambientes escolares propicios para la mejora del aprendizaje.
		3.1.3. Emplea estrategias que promueven la participación del personal con funciones directivas o de apoyo en la construcción de ambientes escolares propicios para la mejora del aprendizaje.
	<p>3.2. Emplea estrategias para atender las necesidades individuales de formación de los estudiantes.</p>	3.2.1. Emplea estrategias que le permitan atender a la diversidad de los estudiantes con base en sus características y necesidades para mejorar el aprendizaje.
		3.2.2. Realiza gestiones de vinculación entre el plantel y los diversos sectores para atender las necesidades individuales de los estudiantes.
	<p>3.3. Realiza actividades para fomentar estilos de vida saludables y el desarrollo humano entre los integrantes de la comunidad escolar.</p>	3.3.1. Realiza acciones con los actores del plantel que fomentan estilos de vida saludable para mejorar las condiciones físicas de los estudiantes.
		3.3.2. Emplea estrategias de participación en la comunidad escolar para fomentar el desarrollo humano.
		3.3.3. Realiza acciones que fomentan la mejora de las condiciones físicas e higiénicas del plantel para una mejor convivencia.
	<p>3.4. Emplea actividades que favorecen el respeto a la diversidad, la resolución de conflictos y la tolerancia en la comunidad escolar; de acuerdo con la población y el contexto del plantel.</p>	3.4.1. Emplea actividades complementarias (obras de teatro, representaciones, concursos, demostraciones, etc.) que favorecen el respeto a las creencias, valores, ideas y la tolerancia en la comunidad para mejorar el ambiente escolar.
		3.4.2. Emplea actividades complementarias que fomentan el respeto a la diversidad y la tolerancia en la comunidad para mejorar el ambiente escolar.
		3.4.3. Emplea estrategias para la solución de conflictos en el plantel entre los diversos actores (docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativo).



PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL DIRECTOR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
CICLO ESCOLAR 2018-2019

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

	3.5 Emplea estrategias para fomentar el desarrollo sociocultural de su comunidad.	3.5.1. Identifica las diferentes necesidades de desarrollo sociocultural de la comunidad escolar, de acuerdo con el contexto para el desarrollo integral de los estudiantes.
		3.5.2. Emplea estrategias que fomentan el desarrollo sociocultural de su comunidad de acuerdo con el contexto para el desarrollo integral de los estudiantes.



EVALUACION DEL DESEMPEÑO DEL DIRECTOR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">4</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS</p> <p style="text-align: center;">Ejerce su liderazgo para la administración de los recursos, conforme al marco ético y normativo vigente para atender las necesidades del plantel.</p>	<p>4.1. Emplea el marco normativo referente a la gestión académica y administrativa para atender las necesidades del plantel.</p>	4.1.1. Identifica acciones de gestión administrativa a través de programas de mantenimiento de las instalaciones (infraestructura, equipamiento, biblioteca, otros) y de protección civil; de acuerdo, al marco normativo vigente para mejorar las condiciones del plantel.
		4.1.2. Emplea la normatividad vigente de la administración de recursos humanos para atender las necesidades del plantel.
		4.1.3. Emplea la normatividad vigente de la administración de recursos materiales para atender las necesidades del plantel.
		4.1.4. Emplea la normatividad vigente de la administración de recursos financieros para atender las necesidades del plantel.
		4.1.5. Identifica acciones de gestión administrativa para garantizar instalaciones pertinentes que permitan la atención a estudiantes con discapacidad y necesidades especiales.
		4.1.6. Desarrolla acciones de seguimiento para el programa de tutorías y otros mecanismos de apoyo y orientación para atender las necesidades de los jóvenes.
		4.1.7. Emplea la normatividad vigente del área de control escolar para atender las necesidades académicas en el plantel.
	<p>4.2. Emplea estrategias de gestión para atender el funcionamiento del plantel conforme al marco ético y normativo vigente.</p>	4.2.1. Realiza gestiones para obtener recursos externos para el plantel en los ámbitos estatal, municipal y privado; de acuerdo, con la normatividad del subsistema.
		4.2.2. Emplea estrategias para obtener recursos públicos para el plantel considerando los programas del orden federal.
		4.2.3. Emplea la normativa de transparencia y rendición de cuentas para la mejora de la función.
		4.2.4. Emplea estrategias para fomentar los principios éticos sobre la responsabilidad y corresponsabilidad en el desempeño de la función.
		4.2.5. Emplea estrategias para dar cumplimiento a los requerimientos del PC-SINEMS, de acuerdo al marco normativo vigente.



EVALUACION DEL DESEMPEÑO DEL DIRECTOR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES
<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">RESULTADOS DE LA GESTIÓN DE DIRECCIÓN</p> <p>Analiza las metas aplicadas en el último plan de mejora del plantel y establece en el Proyecto de plan de mejora metas de corto, mediano y largo plazo, estrategias, criterios y métodos de evaluación y seguimiento para la mejora del plantel.</p>	<p>5.1. Analiza la eficiencia en el logro de las metas en el último plan de mejora, considerando las características del plantel y del entorno.</p>	5.1.1. Analiza el logro de las metas para la mejora del aprovechamiento escolar (índices de aprobación y reprobación, entre otras), normalidad mínima, abandono escolar, la mejora de la práctica docente y eficiencia terminal en el último plan de mejora, considerando las características del plantel y del entorno.
		5.1.2. Analiza el logro de las metas para impulsar el trabajo colegiado y colaborativo, en el último plan de mejora del plantel, considerando las características del plantel y del entorno.
		5.1.3. Analiza el logro de las metas para llevar a cabo mejoras en la gestión administrativa, considerando las características del plantel y su entorno.
	<p>5.2. Identifica las áreas de oportunidad de acuerdo a las características del plantel y del entorno.</p>	5.2.1. Identifica áreas de oportunidad en el aprovechamiento escolar (índices de aprobación y reprobación, entre otras), normalidad mínima, abandono escolar y eficiencia terminal, observadas a partir del último plan de mejora, para mejorar la calidad educativa.
		5.2.2. Identifica áreas de oportunidad para impulsar el trabajo colegiado y colaborativo, observadas a partir del último plan de mejora.
		5.2.3. Identifica áreas de oportunidad para llevar a cabo mejoras en la gestión administrativa, observadas a partir del último plan de mejora.
	<p>5.3. Propone en el Proyecto de plan de mejora nuevas metas de corto, mediano y largo plazo considerando las características del plantel y del entorno.</p>	5.3.1. Propone metas de corto, mediano y largo plazo para mejorar el aprovechamiento escolar (índices de aprobación y reprobación, entre otras), normalidad mínima, abandono escolar y eficiencia terminal, en el Proyecto de plan de mejora, considerando las características del plantel y del entorno.
		5.3.2. Propone metas de corto, mediano y largo plazo para impulsar el trabajo colegiado y colaborativo, en el Proyecto de plan de mejora, considerando las características del plantel y del entorno.
		5.3.3. Propone metas de corto, mediano y largo plazo para llevar a cabo mejoras en la gestión administrativa, en el Proyecto de plan de mejora, considerando las características del plantel y su entorno.
	<p>5.4. Propone a partir de su desempeño en la función, en el Proyecto de plan de mejora, nuevas estrategias para la mejora del plantel.</p>	5.4.1. Propone estrategias para mejorar el aprovechamiento escolar (índices de aprobación y reprobación, entre otras), normalidad mínima, abandono escolar y eficiencia terminal, en el Proyecto de plan de mejora, considerando las características del plantel y del entorno.



PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL DIRECTOR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
CICLO ESCOLAR 2018-2019

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

		5.4.2. Propone estrategias para generar espacios de reflexión que le permitan impulsar el trabajo colegiado y colaborativo que favorezca el intercambio de experiencias y conocimientos en el Proyecto de plan de mejora, considerando las características del plantel y del entorno.
		5.4.3. Propone estrategias para llevar a cabo mejoras en la gestión administrativa, considerando la infraestructura y el equipamiento del plantel y su entorno.
		5.4.4. Propone estrategias para llevar a cabo mejoras en la gestión académica, considerando las características del plantel y su entorno.
	5.5. Propone a partir de su desempeño en la función, en el Proyecto de plan de mejora, mecanismos para integrar a la comunidad escolar en la toma de decisiones, y a los sectores productivo, social y de gobierno para la mejora del plantel.	5.5.1. Propone actividades encaminadas a involucrar a la comunidad escolar (docentes, personal administrativo, estudiantes y padres de familia) en la toma de decisiones para la mejora del plantel.
		5.5.2. Propone estrategias para vincular al plantel con el sector productivo, social y de gobierno en el Proyecto de plan de mejora.
		5.5.3. Propone estrategias de seguimiento de los alumnos, docentes y otras figuras dentro de las aulas y la escuela para resguardar su integridad y seguridad.
	5.6. Propone a partir de su desempeño en la función, en el Proyecto de plan de mejora, criterios, métodos e instrumentos de evaluación y mecanismos para el seguimiento de estrategias para la mejora del plantel.	5.6.1. Propone criterios de evaluación para el seguimiento de las metas de corto, mediano y largo plazo, congruentes con el Proyecto de plan de mejora.
		5.6.2. Propone métodos de evaluación para dar seguimiento al avance de las metas de corto, mediano y largo plazo, establecidas en el Proyecto del plan de mejora.
		5.6.3. Propone instrumentos de evaluación para dar seguimiento al avance de las metas de corto, mediano y largo plazo, establecidas en el Proyecto del plan de mejora.
		5.6.4. Propone mecanismos para el seguimiento de las estrategias para la mejora del plantel.



PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL DIRECTOR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
CICLO ESCOLAR 2018-2019

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Secretaría de Educación Pública

Subsecretaría de Educación Media Superior

Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente

Mayo 2018