

Recomendaciones para la elaboración de la Etapa 2. Proyecto de enseñanza

Diagnóstico

MOMENTO 1

Distinga la **información crucial** que influye en el logro del aprendizaje de sus estudiantes.

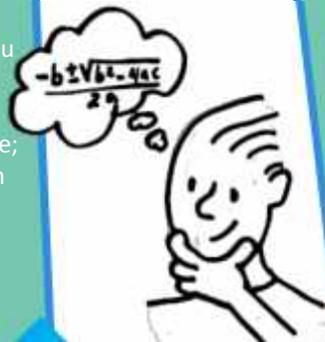
Refiera exclusivamente aquella que es **indispensable** para el diseño de la planeación.

Planeación

El diseño de su planeación parte del **propósito de aprendizaje** acorde con el modelo basado en competencias.

También tenga presentes y tome en cuenta los elementos que incluyó en su diagnóstico para el diseño. Usted los seleccionó porque consideró que influyen en el propósito de aprendizaje; por lo tanto, atenderlos se reflejará en los resultados de los estudiantes.

Es importante que las actividades se caractericen por **propiciar** ambientes éticos, incluyentes y equitativos, y **favorezcan** la transversalidad entre asignaturas.



Reflexión

MOMENTO 3

Es importante que usted muestre el resultado de la reflexión y autoanálisis de su práctica sobre:

- Las **decisiones** para el diseño de la planeación.
- Las **acciones** de su intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los resultados de sus estudiantes.



Este análisis lo lleva a **identificar** fortalezas y aspectos de mejora de su intervención.

Se espera que **proponga** nuevas posibilidades de intervención y acciones para fortalecer sus habilidades y capacidades docentes, que tendrán repercusiones en la calidad educativa y en su práctica profesional.

Intervención

MOMENTO 2

Recuerde que la planeación **es flexible**.

Es factible **hacer ajustes** ante situaciones imprevistas durante su implementación, como: actividades, materiales didácticos, tiempo destinado a las actividades, distribución del espacio y organización de los estudiantes.



Evidencias

Recuerde que la función de las evidencias es **sustentar** la información que usted reporta como parte de sus respuestas a las tareas evaluativas que dan cuenta de la implementación de su planeación.

Es importante que las evidencias reflejen las acciones de su intervención **relacionadas con la tarea evaluativa**: organización de los estudiantes y uso de los recursos para favorecer el logro del aprendizaje; acciones e instrumentos de evaluación; retroalimentación a los estudiantes.

