

CICLO ESCOLAR 2018-2019

ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS PROCESO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL DIRECTOR

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Mayo 2018



Secretaría de Educación Pública

Otto Granados Roldán

Subsecretaría de Educación Media Superior

Sylvia B. Ortega Salazar

Subsecretaría de Planeación, Evaluación y Coordinación

Antonio Ávila Díaz

Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente

Ana María Luz Aceves Estrada

Índice

	Pág.		Pág.
I. Introducción	5		
II. Propósitos	5		
III. Características de la Evaluación del Desempeño	6	VI. Descripción de los aspectos a evaluar en el desempeño	10
IV. Consideraciones para la Evaluación del Desempeño	6	VII. Recursos de apoyo	10
V. Descripción general del proceso y de las etapas de la Evaluación del Desempeño	6		
Etapas			
Etapas 1. Informe de responsabilidades profesionales			
Etapas 2. Proyecto de intervención de la gestión del Director			
Etapas 3. Examen de conocimientos			

I. Introducción

La función directiva es una de las piezas claves en el funcionamiento de los planteles que imparten educación del tipo media superior requiere de información que permita conocer como ha sido el desempeño de dicha función, y como la experiencia adquirida le permite detectar las fortalezas, y áreas a mejorar a través del proceso de evaluación.

De esta manera, la Evaluación del Desempeño funge como una herramienta que permite obtener la información para mejorar el funcionamiento de los planteles educativos, retroalimentar a los distintos actores educativos en su quehacer profesional, así como orientar las políticas de formación profesional.

La Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) en su artículo 10, fracción IV, establece como atribución de la Secretaría de Educación Pública proponer al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) las etapas, aspectos, métodos e instrumentos de los procesos de evaluación a los que se refiere la LGSPD, considerando las propuestas realizadas por las Autoridades Educativas y Organismos Descentralizados en Educación Media Superior.

En consonancia con lo establecido en la LGSPD, corresponde al INEE aprobar las etapas, aspectos, métodos e instrumentos en función de su congruencia con los parámetros e indicadores autorizados y de su pertinencia para la Evaluación de Desempeño del Director en Educación Media Superior.

De conformidad con las disposiciones antes referidas, en este documento se describen las etapas, aspectos, métodos e instrumentos de los procesos de Evaluación de Desempeño del Director en Educación Media Superior.

De acuerdo a lo establecido en el art. 52 de la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) en el que se indica que “las Autoridades Educativas y los Organismos Descentralizados deberán evaluar el desempeño docente y de quienes ejerzan funciones de dirección o de supervisión en la Educación Básica y Media Superior que imparta el Estado... el Instituto determinará su periodicidad, considerando por lo menos una evaluación cada cuatro años y vigilará su cumplimiento...”.

De acuerdo al art. 28 de la LGSPD, el personal que reciba un nombramiento con funciones de dirección, podrá ser renovable, para lo cual se tomará en cuenta los resultados de la Evaluación del Desempeño a que se refiere el art. 52 de esta Ley y demás requisitos y criterios que las Autoridades Educativas o los Organismos descentralizados señalen.

En ese sentido, la Evaluación del Desempeño de la figura que realiza las funciones de Director, la pueden presentar quienes se encuentren interesados en continuar con dicha labor en la Educación Media Superior, por lo que podrán concursar por otro periodo similar.

Por consiguiente, se indica que la Evaluación de Desempeño de la figura que realiza las funciones de Director, busca identificar la reflexión que realiza sobre sus necesidades de formación para desempeñar su función en el plantel, sus capacidades de liderazgo y gestión escolar y administrativa, además de evaluar sus resultados, y el análisis que realizan para detectar las áreas de oportunidad y establecer las acciones en el proyecto.

II. Propósitos

La Evaluación del Desempeño del personal con función de director tiene como propósitos:

- Valorar el desempeño del personal con función de director en Educación Media Superior para, con base en los resultados obtenidos, brindar las orientaciones y los apoyos pertinentes que

fortalecerán las capacidades de liderazgo y gestión, a fin de asegurar un servicio educativo de calidad para los jóvenes.

- Identificar necesidades de formación para desarrollar sus conocimientos, destrezas y aptitudes que le permitan mejorar su desempeño en el plantel.

III. Características de la Evaluación del Desempeño

La Evaluación del Desempeño de la figura del Director contribuye al logro de la calidad educativa en la Educación Media Superior, debido a que se considera que es:

- a) Una evaluación formativa que permite identificar los conocimientos, destrezas y aptitudes para la mejora de la función del director a partir de la experiencia adquirida durante su gestión, y por otro lado, detectar áreas de oportunidad en la gestión académica y administrativa que fortalezcan su función en el plantel.
- b) Una evaluación que permite identificar los conocimientos y habilidades del Director en la función que permita reconocer los saberes y la experiencia adquirida a lo largo de su trayectoria, a través de tareas auténticas que recuperan el entorno en el que esta figura realiza su labor.
- c) Una evaluación que permite identificar las condiciones del contexto social, económico, político y cultural en el que desarrollan la función directiva.

IV. Consideraciones para la Evaluación del Desempeño

Para garantizar la imparcialidad y transparencia de la Evaluación del Desempeño, ésta considera:

- El Perfil, Parámetros e Indicadores para la Evaluación del Desempeño del Director de los planteles en la Educación Media Superior, autorizado por el INEE, como referente para la práctica de los directores en su trayecto profesional en la Educación Media Superior.

- La política educativa dirigida a la Educación Media Superior. Se señalan los aspectos sustanciales a ser considerados en la Evaluación del Desempeño: la gestión administrativa y académica.
- La diversidad de subsistemas y modalidades, en la Educación Media Superior en que se desempeñan los directores, que dan cuenta de las particularidades en que se inscribe su función.

La renovación de cargos se realizará por las Autoridades Educativas únicamente considerando a los aspirantes cuyos resultados hayan sido suficientes en la Evaluación del Desempeño del Director de Educación Media Superior.

V. Descripción general del proceso y de las etapas de la Evaluación del Desempeño

Con la intención de atender los propósitos, las características y condiciones en que se desarrolla la Evaluación del Desempeño, la Secretaría de Educación Pública (SEP), en vinculación con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), establecieron las siguientes etapas:

Etapas 1. Informe de responsabilidades profesionales

Etapas 2. Proyecto de intervención de la gestión del director

Etapas 3. Examen de conocimientos

Para sustentar las distintas etapas del proceso de evaluación se contará con guías de estudio que orienten a los directores sobre el proceso de aplicación y el contenido de los instrumentos.

A continuación se describen de manera general las tres etapas que conforman la Evaluación del Desempeño en la función de dirección.

Etapa 1. Informe de responsabilidades profesionales

En esta etapa se busca identificar en qué grado quienes realizan funciones directivas cumplen con las exigencias propias de su función. Para lograrlo, se aplicarán dos cuestionarios con preguntas equivalentes, uno dirigido al director evaluado y, el otro a su autoridad inmediata de acuerdo a la Autoridad Educativa del subsistema al que pertenece.

Debido a la complejidad que existe en las estructuras organizacionales de los diferentes Subsistemas u Organismos descentralizados no se precisa la Autoridad inmediata, pero se ajustará para su cumplimiento, a través del responsable o titular del subsistema.

La autoridad inmediata deberá ser un superior que conoce el trabajo realizado por el director e interactúa de manera directa con él. Con ello, se espera obtener información sobre las fortalezas y los aspectos a mejorar acerca del desempeño de los directores con base en los aspectos señalados en el documento "Perfil, Parámetros e Indicadores" correspondientes.

Propósito

Identificar el grado de cumplimiento de las responsabilidades profesionales del Director que son inherentes a su función, así como las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica.

Características

El Informe de responsabilidades profesionales:

- Identifica el nivel de cumplimiento del Director en el desempeño de su función.
- Se integra por dos cuestionarios estandarizados, autoadministrables y suministrados en línea.
- Los cuestionarios tienen una estructura equivalente y abordan los mismos aspectos.

- Se responden de manera independiente por dos figuras educativas: el Director y la autoridad inmediata de acuerdo a la estructura de su subsistema.

Estructura

Los cuestionarios (Director y Autoridad inmediata) estarán conformados de la siguiente forma:

- Un apartado en el que se solicitaran datos generales.
- Otro, en el que se plantearan un conjunto de preguntas respecto al cumplimiento de las responsabilidades profesionales del Director.

Proceso de aplicación

El Informe será contestado en línea, en la plataforma del Sistema Nacional de Registro del Servicio Profesional Docente la cual estará habilitada en el siguiente dominio: www.servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx. Se estima que para dar respuesta al cuestionario se requieren noventa minutos. La liga estará disponible durante el periodo que comprende la evaluación.

Al concluir el informe, el sistema generará un comprobante el cual debe asegurarse de imprimir, ya que dará cuenta de que concluyó esta Etapa y solicitar a su Autoridad Inmediata Superior el comprobante correspondiente.

Etapa 2. Proyecto de intervención de la gestión del director

El Proyecto de intervención de la gestión del director, es un instrumento que permite evaluar el desempeño o labor de quienes han llevado a cabo funciones de dirección en la Educación Media Superior. Consiste en la elaboración de un diagnóstico y un proyecto de intervención y la reflexión sobre su práctica.

El proyecto de intervención de la gestión del director se constituye en tres momentos:

Momento 1. Diagnóstico y proyecto de intervención

Momento 2. Intervención

Momento 3. Reflexión sobre su práctica

El Proyecto de intervención de la gestión del director consiste en la elaboración de un diagnóstico y un proyecto de intervención que será implementado en el periodo establecido y concluye con la reflexión sobre su práctica. Para el desarrollo de estos momentos se considerarán ocho semanas, que se orientarán con las tareas evaluativas o preguntas, que fueron determinadas para este proceso y que estarán disponibles en la plataforma destinada para este fin. Será calificado mediante una rúbrica.

Las evidencias deberán ser documentos generados que demuestren la intervención que realizó en el plantel, para alcanzar las metas establecidas en su proyecto de intervención.

Propósito

Identificar los conocimientos y habilidades que quienes ejercen funciones de dirección, emplean en la gestión académica y administrativa durante la planeación, la intervención y reflexión sobre su práctica para la mejora de la comunidad escolar y de los recursos con los que cuenta.

Características

- Es un instrumento de evaluación de respuesta construida, autoadministrable y gestionada en línea.
- Retoma evidencias de las prácticas auténticas del director.
- Los tres momentos del proyecto se desarrollan en ocho semanas (Diagnóstico y proyecto de intervención, intervención y reflexión sobre su práctica).

Estructura

El sustentante diseñará el Proyecto de intervención de la gestión del director a partir de tareas evaluativas que consideran los siguientes elementos:

- Diagnóstico
- Identificación de prioridades
- Estrategias y programas de mejora
- Organización
- Recursos

Los componentes que integran cada momento del instrumento son:

Momento 1. Diagnóstico y proyecto de intervención

El diagnóstico y proyecto de intervención deberá responder a las prioridades educativas identificadas en su plan de mejora e incluir al menos los siguientes elementos:

- Diagnóstico del plantel: Describirá las condiciones actuales que guarda el plantel con respecto al aprovechamiento escolar, abandono y eficiencia terminal, así como de infraestructura, servicios educativos (tutoría-orientación), necesidades de formación docente, contexto escolar y equipamiento que permita la detección de prioridades para establecer acciones dirigidas a la mejora del servicio que se ofrece en el plantel.
- Proyecto de intervención: Describirá la estrategia a implementar en la que se incluyan las acciones, los responsables, los recursos, el cronograma de actividades y los mecanismos de seguimiento.

La función principal de este momento es dimensionar la labor del director en la mejora del plantel, a partir del análisis de diversos elementos que le permitirán tomar decisiones para el diseño del proyecto.

Momento 2. Intervención

En este momento el director llevará a cabo las actividades planteadas en el proyecto de intervención y presentará como evidencia productos representativos de su intervención.

La finalidad es que sean una muestra de las acciones realizadas en su práctica para que los estudiantes alcancen el objetivo de aprendizaje. Subirán a la plataforma las evidencias seleccionadas, junto con una breve descripción de las mismas, las cuales:

- Deben ser producidas durante el desarrollo de las actividades de implementación del proyecto de intervención.
- Deben contribuir a que el evaluador pueda apreciar las acciones realizadas.
- Deben ser representativas de las gestiones o acciones realizadas.

Momento 3. Reflexión sobre la práctica

En este momento, el director realizará un texto de análisis reflexivo de su práctica a partir de las tareas evaluativas propuestas, sobre las acciones y toma de decisiones que realizó para atender la prioridad establecida.

En la plataforma encontrarán las tareas evaluativas que orientarán la elaboración del texto.

Proceso de aplicación

El desarrollo de esta etapa será elaborada en línea, en la plataforma del Sistema Nacional de Registro del Servicio Profesional Docente, en un periodo de hasta ocho semanas. Este instrumento, será evaluado mediante una rúbrica.

Etapa 3. Examen de conocimientos

Es un instrumento estandarizado que permite valorar los conocimientos y habilidades requeridas para solucionar problemas y situaciones propias de la función directiva.

Propósito

Evaluar el nivel de dominio que posee el director de los conocimientos normativos y de la gestión, en términos de la función en concurso, para el mejor funcionamiento del plantel.

Características

Es un instrumento de evaluación estandarizado y objetivo con reglas fijas de diseño. Está constituido por reactivos de opción múltiple con cuatro opciones de respuesta, donde sólo una es correcta. Los resultados se comparan con un estándar de desempeño preestablecido que cuenta con criterios de calificación unívocos y precisos. El número de reactivos será entre 100 y 120 reactivos.

Estructura

El examen se conformará en áreas sobre los referentes de la práctica del cargo en concurso que se detallarán en la Guía de estudio correspondiente:

- Aspectos normativos de la función.
- Gestión inherente a la función.

Proceso de aplicación

El instrumento será autoadministrable mediante un sistema de cómputo y controlado por un aplicador en la sede que corresponda.

VI. Descripción de los aspectos a evaluar en el desempeño.

La Evaluación del Desempeño está conformada por las dimensiones que se describen a continuación, en las que se integran los conocimientos, aptitudes y capacidades deseables en el desempeño profesional eficaz del director en la Educación Media Superior.

Tabla 1. Dimensiones establecidas en el Perfil, Parámetros e Indicadores de Evaluación de Desempeño de directores de Educación Media Superior.

DIMENSIONES ESTABLECIDAS EN EL PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES	
I. REFLEXIÓN SOBRE SU DESARROLLO PROFESIONAL	Organiza su formación continua para su desarrollo profesional.
II. GESTIÓN DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DOCENTE, FORMACIÓN CONTINUA Y MODELO EDUCATIVO	Fomenta la participación en los procesos de la evaluación y formación continua, así como en la aplicación de los componentes del modelo educativo.
III. GESTIÓN DEL AMBIENTE ESCOLAR	Ejerce su liderazgo para promover un ambiente escolar propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.
IV. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS	Ejerce su liderazgo para la administración de los recursos, conforme al marco ético y normativo vigente para atender las necesidades del plantel.
V. RESULTADOS DE LA GESTIÓN DE DIRECCIÓN	Analiza las metas aplicadas en el último plan de mejora del plantel y establece en el Proyecto de plan de mejora metas de corto, mediano y largo plazo, estrategias, criterios y métodos de evaluación y seguimiento para la mejora del plantel.

VII. Recursos de apoyo

El sustentante contará con programas de formación, cursos y guías que servirán como apoyo para presentar las etapas del proceso de evaluación, entre ellos:

- 1) Curso de formación para realizar el Proyecto de intervención de la gestión del Director, ofrecido por la Subsecretaría de Educación Media Superior.
- 2) Guías de estudio que orientarán a los directores sobre el proceso de aplicación, el contenido del instrumento, simuladores, así como la bibliografía de consulta para las etapas que comprenden esta evaluación.

Tabla 2. Aspectos a evaluar en el desempeño del director de plantel

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPAS PARA LA EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">1</p> <p>REFLEXIÓN SOBRE SU DESARROLLO PROFESIONAL</p> <p>Organiza su formación continua para su desarrollo profesional.</p>	<p>1.1. Utiliza los conceptos generales de la Reforma Educativa, Marco Curricular Común y Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior en el desarrollo de su función.</p>	1.1.1. Desarrolla sus funciones directivas con apego a los fines, propósitos y metas de la Reforma Educativa de la Educación Media Superior para su mejora continua.	3	Examen de conocimientos
		1.1.2. Analiza los aspectos básicos del Marco Curricular Común y el Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SINEMS) en el desarrollo de sus funciones directivas para su mejora continua.	3	Examen de conocimientos
		1.1.3. Analiza los fundamentos de la Reforma Educativa para el desarrollo de sus funciones directivas en el plantel.	1	Informe de responsabilidades profesionales
		1.1.4. Identifica las etapas, requisitos y procedimientos para ingresar y permanecer en el Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SINEMS) para el diseño de estrategias que involucran a las distintas áreas que integran el plantel.	3	Examen de conocimientos
	<p>1.2. Utiliza los conocimientos y experiencias adquiridas, para mejorar su desarrollo profesional.</p>	1.2.1. Selecciona los eventos de formación académica y administrativa (cursos, talleres, asistencia a eventos académicos, etcétera) que le han permitido ampliar sus conocimientos y habilidades.	1	Informe de responsabilidades profesionales
		1.2.2. Utiliza los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en su formación continua para mejorar su desempeño en las funciones directivas.	1	Informe de responsabilidades profesionales
	<p>1.3. Reflexiona sobre su desarrollo profesional en el marco de los procesos de evaluación.</p>	1.3.1. Analiza sus resultados en el proceso de evaluación como insumo para mejorar su desarrollo profesional.	1	Informe de responsabilidades profesionales
		1.3.2. Orienta el desarrollo de su trayectoria en la función directiva con base en los procesos de evaluación contenidos en la Ley General del Servicio Profesional Docente.	1	Informe de responsabilidades profesionales
		1.3.3. Utiliza la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación como herramientas para su desarrollo profesional en la función.	1 y 3	Informe de responsabilidades profesionales y Examen de conocimientos

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPAS PARA LA EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">GESTIÓN DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DOCENTE, FORMACIÓN CONTINUA Y MODELO EDUCATIVO</p> <p>Fomenta la participación en los procesos de la evaluación y formación continua, así como en la aplicación de los componentes del modelo educativo.</p>	<p>2.1. Emplea estrategias, métodos y procesos de evaluación para implementar el modelo educativo.</p>	2.1.1. Emplea los resultados de los procesos de la evaluación de la Ley General del Servicio Profesional Docente para retroalimentar a los docentes y definir estrategias de formación continua.	2 y 3	Proyecto de intervención de la gestión del director y Examen de conocimientos
		2.1.2. Implementa programas de formación y capacitación, a partir de los resultados de la evaluación de las distintas figuras que participan en el proceso de evaluación.	2 y 3	Proyecto de intervención de la gestión del director y Examen de conocimientos
		2.1.3. Emplea métodos de evaluación interna para medir el desempeño docente e identificar las necesidades de capacitación y formación docente.	2	Proyecto de intervención de la gestión del director
		2.1.4. Establece mecanismos de seguimiento de las acciones de enseñanza de los docentes para lograr la mejora en la calidad educativa del modelo vigente.	2	Proyecto de intervención de la gestión del director
		2.1.5. Emplea mecanismos de seguimiento del aprovechamiento escolar (índices de aprobación y reprobación, entre otras), normalidad mínima, abandono escolar y eficiencia terminal, considerando las características del plantel y del entorno.	2 y 3	Proyecto de intervención de la gestión del director y Examen de conocimientos y
		2.1.6. Emplea estrategias para mejorar los procesos de gestión en el área académica, considerando las características del plantel y su entorno.	1	Informe de responsabilidades profesionales
	<p>2.2. Fomenta la participación del personal del plantel y la de él, en los procesos de formación continua.</p>	2.2.1. Orienta el diseño de estrategias de formación continua de los docentes, para mejorar el logro de los aprendizajes esperados en el estudiante, de acuerdo con el modelo educativo vigente.	2	Proyecto de intervención de la gestión del director
		2.2.2. Establece líneas de acción que coadyuven al logro de competencias docentes de acuerdo con el modelo educativo vigente.	1	Informe de responsabilidades profesionales

Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos

Ciclo escolar 2018-2019

		2.2.3. Emplea los cursos de formación y capacitación para fortalecer el desempeño académico de los docentes y de él en el plantel.	2	Proyecto de intervención de la gestión del director
	2.3. Aplica estrategias para el seguimiento a la implementación del modelo educativo vigente y programas educativos en el plantel.	2.3.1. Identifica las líneas de acción establecidas en el modelo educativo para la definición de estrategias de acuerdo con el contexto.	3	Examen de conocimientos
		2.3.2. Emplea estrategias para el cumplimiento de los programas educativos de acuerdo con el modelo educativo vigente y su contexto.	2	Proyecto de intervención de la gestión del director
		2.3.3. Promueve acciones para el uso y diseño de materiales didácticos y bibliográficos de acuerdo con el modelo educativo vigente y su contexto para el logro de los aprendizajes en el aula.	1	Informe de responsabilidades profesionales
		2.3.4. Emplea estrategias de seguimiento del funcionamiento de tutorías y academias para el cumplimiento de los programas educativos de acuerdo con el modelo educativo vigente.	1 y 2	Informe de responsabilidades profesionales y Proyecto de intervención de la gestión del director
		2.3.5. Promueve acciones de trabajo colegiado y colaborativo para fortalecer el desempeño académico de los docentes en el plantel.	1 y 2	Informe de responsabilidades profesionales y Proyecto de intervención de la gestión del director
		2.3.6. Aplica diversas acciones de seguimiento de egresados considerando el contexto y condiciones del plantel.	1	Informe de responsabilidades profesionales

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPAS PARA LA EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">3</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">GESTIÓN DEL AMBIENTE ESCOLAR</p> <p>Ejerce su liderazgo para promover un ambiente escolar propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.</p>	<p>3.1. Emplea estrategias para promover la participación de estudiantes, docentes, personal con funciones directivas o de apoyo y padres de familia, en la construcción de ambientes escolares propicios para el aprendizaje.</p>	<p>3.1.1. Emplea estrategias que promueven la participación de estudiantes y docentes en la construcción de ambientes escolares propicios para la mejora del aprendizaje.</p>	2 y 3	Proyecto de intervención de la gestión del director y Examen de conocimientos
		<p>3.1.2. Emplea estrategias que promueven la participación de los padres de familia en la construcción de ambientes escolares propicios para la mejora del aprendizaje.</p>	2 y 3	Proyecto de intervención de la gestión del director y Examen de conocimientos
		<p>3.1.3. Emplea estrategias que promueven la participación del personal con funciones directivas o de apoyo en la construcción de ambientes escolares propicios para la mejora del aprendizaje.</p>	2 y 3	Proyecto de intervención de la gestión del director y Examen de conocimientos
	<p>3.2. Emplea estrategias para atender las necesidades individuales de formación de los estudiantes.</p>	<p>3.2.1. Emplea estrategias que le permitan atender a la diversidad de los estudiantes con base en sus características y necesidades para mejorar el aprendizaje.</p>	2	Proyecto de intervención de la gestión del director
		<p>3.2.2. Realiza gestiones de vinculación entre el plantel y los diversos sectores para atender las necesidades individuales de los estudiantes.</p>	2	Proyecto de intervención de la gestión del director
	<p>3.3. Realiza actividades para fomentar estilos de vida saludables y el desarrollo humano entre los integrantes</p>	<p>3.3.1. Realiza acciones con los actores del plantel que fomentan estilos de vida saludable para mejorar las condiciones físicas de los estudiantes.</p>	2 y 3	Proyecto de intervención de la gestión del director y Examen de conocimientos

	de la comunidad escolar.	3.3.2. Emplea estrategias de participación en la comunidad escolar para fomentar el desarrollo humano.	2 y 3	Proyecto de intervención de la gestión del director y Examen de conocimientos
		3.3.3. Realiza acciones que fomentan la mejora de las condiciones físicas e higiénicas del plantel para una mejor convivencia.	2 y 3	Proyecto de intervención de la gestión del director y Examen de conocimientos
	3.4. Emplea actividades que favorecen el respeto a la diversidad, la resolución de conflictos y la tolerancia en la comunidad escolar; de acuerdo con la población y el contexto del plantel.	3.4.1. Emplea actividades complementarias (obras de teatro, representaciones, concursos, demostraciones, etc.) que favorecen el respeto a las creencias, valores, ideas y la tolerancia en la comunidad para mejorar el ambiente escolar.	2	Proyecto de intervención de la gestión del director
		3.4.2. Emplea actividades complementarias que fomentan el respeto a la diversidad y la tolerancia en la comunidad para mejorar el ambiente escolar.	2 y 3	Proyecto de intervención de la gestión del director y Examen de conocimientos
		3.4.3. Emplea estrategias para la solución de conflictos en el plantel entre los diversos actores (docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativo).	2 y 3	Proyecto de intervención de la gestión del director y Examen de conocimientos
	3.5 Emplea estrategias para fomentar el desarrollo sociocultural de su comunidad.	3.5.1. Identifica las diferentes necesidades de desarrollo sociocultural de la comunidad escolar, de acuerdo con el contexto para el desarrollo integral de los estudiantes.	3	Examen de conocimientos
		3.5.2. Emplea estrategias que fomentan el desarrollo sociocultural de su comunidad de acuerdo con el contexto para el desarrollo integral de los estudiantes.	2	Proyecto de intervención de la gestión del director

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPAS PARA LA EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS</p> <p>Ejerce su liderazgo para la administración de los recursos, conforme al marco ético y normativo vigente para atender las necesidades del plantel.</p>	<p>4.1. Emplea el marco normativo referente a la gestión académica y administrativa para atender las necesidades del plantel.</p>	4.1.1. Identifica acciones de gestión administrativa a través de programas de mantenimiento de las instalaciones (infraestructura, equipamiento, biblioteca, otros) y de protección civil; de acuerdo, al marco normativo vigente para mejorar las condiciones del plantel.	2	Proyecto de intervención de la gestión del director
		4.1.2. Emplea la normatividad vigente de la administración de recursos humanos para atender las necesidades del plantel.	3	Examen de conocimientos
		4.1.3. Emplea la normatividad vigente de la administración de recursos materiales para atender las necesidades del plantel.	3	Examen de conocimientos
		4.1.4. Emplea la normatividad vigente de la administración de recursos financieros para atender las necesidades del plantel.	3	Examen de conocimientos
		4.1.5. Identifica acciones de gestión administrativa para garantizar instalaciones pertinentes que permitan la atención a estudiantes con discapacidad y necesidades especiales.	2 y 3	Proyecto de intervención de la gestión del director y Examen de conocimientos
		4.1.6. Desarrolla acciones de seguimiento para el programa de tutorías y otros mecanismos de apoyo y orientación para atender las necesidades de los jóvenes.	2	Proyecto de intervención de la gestión del director
		4.1.7. Emplea la normatividad vigente del área de control escolar para atender las necesidades académicas en el plantel.	3	Examen de conocimientos

Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos

Ciclo escolar 2018-2019

	4.2. Emplea estrategias de gestión para atender el funcionamiento del plantel conforme al marco ético y normativo vigente.	4.2.1. Realiza gestiones para obtener recursos externos para el plantel en los ámbitos estatal, municipal y privado; de acuerdo, con la normatividad del subsistema.	1 y 3	Informe de responsabilidades profesionales y Examen de conocimientos
		4.2.2. Emplea estrategias para obtener recursos públicos para el plantel considerando los programas del orden federal.	3	Examen de conocimientos
		4.2.3. Emplea la normativa de transparencia y rendición de cuentas para la mejora de la función.	3	Examen de conocimientos
		4.2.4. Emplea estrategias para fomentar los principios éticos sobre la responsabilidad y corresponsabilidad en el desempeño de la función.	2 y 3	Proyecto de intervención de la gestión del director y Examen de conocimientos
		4.2.5. Emplea estrategias para dar cumplimiento a los requerimientos del PC-SINEMS, de acuerdo al marco normativo vigente.	2 y 3	Proyecto de intervención de la gestión del director y Examen de conocimientos

DIMENSIÓN	PARÁMETROS	INDICADORES	ETAPAS PARA LA EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">5</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">RESULTADOS DE LA GESTIÓN DE DIRECCIÓN</p> <p>Analiza las metas aplicadas en el último plan de mejora del plantel y establece en el Proyecto de plan de mejora metas de corto, mediano y largo plazo, estrategias, criterios y métodos de evaluación y seguimiento para la mejora del plantel.</p>	<p>5.1. Analiza la eficiencia en el logro de las metas en el último plan de mejora, considerando las características del plantel y del entorno.</p>	<p>5.1.1. Analiza el logro de las metas para la mejora del aprovechamiento escolar (índices de aprobación y reprobación, entre otras), normalidad mínima, abandono escolar, la mejora de la práctica docente y eficiencia terminal en el último plan de mejora, considerando las características del plantel y del entorno.</p>	1 y 3	Informe de responsabilidades profesionales y Examen de conocimientos
		<p>5.1.2. Analiza el logro de las metas para impulsar el trabajo colegiado y colaborativo, en el último plan de mejora del plantel, considerando las características del plantel y del entorno.</p>	1 y 3	Informe de responsabilidades profesionales y Examen de conocimientos
		<p>5.1.3. Analiza el logro de las metas para llevar a cabo mejoras en la gestión administrativa, considerando las características del plantel y su entorno.</p>	1 y 3	Informe de responsabilidades profesionales y Examen de conocimientos
	<p>5.2. Identifica las áreas de oportunidad de acuerdo a las características del plantel y del entorno.</p>	<p>5.2.1. Identifica áreas de oportunidad en el aprovechamiento escolar (índices de aprobación y reprobación, entre otras), normalidad mínima, abandono escolar y eficiencia terminal, observadas a partir del último plan de mejora, para mejorar la calidad educativa.</p>	2	Proyecto de intervención de la gestión del director
		<p>5.2.2. Identifica áreas de oportunidad para impulsar el trabajo colegiado y colaborativo, observadas a partir del último plan de mejora.</p>	2	Proyecto de intervención de la gestión del director
		<p>5.2.3. Identifica áreas de oportunidad para llevar a cabo mejoras en la gestión administrativa, observadas a partir del último plan de mejora.</p>	2	Proyecto de intervención de la gestión del director
	<p>5.3. Propone en el Proyecto de plan de mejora nuevas metas de corto, mediano y largo plazo considerando las características del plantel y del entorno.</p>	<p>5.3.1. Propone metas de corto, mediano y largo plazo para mejorar el aprovechamiento escolar (índices de aprobación y reprobación, entre otras), normalidad mínima, abandono escolar y eficiencia terminal, en el Proyecto de plan de mejora, considerando las características del plantel y del entorno.</p>	2	Proyecto de intervención de la gestión del director
		<p>5.3.2. Propone metas de corto, mediano y largo plazo para impulsar el trabajo colegiado y colaborativo, en el Proyecto de plan de mejora, considerando las características del plantel y del entorno.</p>	2	Proyecto de intervención de la gestión del director
		<p>5.3.3. Propone metas de corto, mediano y largo plazo para llevar a cabo mejoras en la gestión administrativa, en el Proyecto de plan de mejora, considerando las características del plantel y su entorno.</p>	2	Proyecto de intervención de la gestión del director

Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos

Ciclo escolar 2018-2019

	5.4. Propone a partir de su desempeño en la función, en el Proyecto de plan de mejora, nuevas estrategias para la mejora del plantel.	5.4.1. Propone estrategias para mejorar el aprovechamiento escolar (índices de aprobación y reprobación, entre otras), normalidad mínima, abandono escolar y eficiencia terminal, en el Proyecto de plan de mejora, considerando las características del plantel y del entorno.	2 y 3	Proyecto de intervención de la gestión del director y Examen de conocimientos
		5.4.2. Propone estrategias para generar espacios de reflexión que le permitan impulsar el trabajo colegiado y colaborativo que favorezca el intercambio de experiencias y conocimientos en el Proyecto de plan de mejora, considerando las características del plantel y del entorno.	2	Proyecto de intervención de la gestión del director
		5.4.3. Propone estrategias para llevar a cabo mejoras en la gestión administrativa, considerando la infraestructura y el equipamiento del plantel y su entorno.	1 y 2	Informe de responsabilidades profesionales y Proyecto de intervención de la gestión del director
		5.4.4. Propone estrategias para llevar a cabo mejoras en la gestión académica, considerando las características del plantel y su entorno.	1 y 2	Informe de responsabilidades profesionales y Proyecto de intervención de la gestión del director
	5.5. Propone a partir de su desempeño en la función, en el Proyecto de plan de mejora, mecanismos para integrar a la comunidad escolar en la toma de decisiones, y a los sectores productivo, social y de gobierno para la mejora del plantel.	5.5.1. Propone actividades encaminadas a involucrar a la comunidad escolar (docentes, personal administrativo, estudiantes y padres de familia) en la toma de decisiones para la mejora del plantel.	2	Proyecto de intervención de la gestión del director
		5.5.2. Propone estrategias para vincular al plantel con el sector productivo, social y de gobierno en el Proyecto de plan de mejora.	2	Proyecto de intervención de la gestión del director
		5.5.3. Propone estrategias de seguimiento de los alumnos, docentes y otras figuras dentro de las aulas y la escuela para resguardar su integridad y seguridad.	2	Proyecto de intervención de la gestión del director
	5.6. Propone a partir de su desempeño en la función, en el Proyecto de plan de mejora, criterios, métodos e instrumentos de	5.6.1. Propone criterios de evaluación para el seguimiento de las metas de corto, mediano y largo plazo, congruentes con el Proyecto de plan de mejora.	2	Proyecto de intervención de la gestión del director
		5.6.2. Propone métodos de evaluación para dar seguimiento al avance de las metas de corto, mediano y largo plazo, establecidas en el Proyecto del plan de mejora.	2 y 3	Proyecto de intervención de la gestión del director y Examen de conocimientos

Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos

Ciclo escolar 2018-2019

	evaluación y mecanismos para el seguimiento de estrategias para la mejora del plantel.	5.6.3. Propone instrumentos de evaluación para dar seguimiento al avance de las metas de corto, mediano y largo plazo, establecidas en el Proyecto del plan de mejora.	2 y 3	Proyecto de intervención de la gestión del director y Examen de conocimientos
		5.6.4. Propone mecanismos para el seguimiento de las estrategias para la mejora del plantel.	1 y 2	Informe de responsabilidades profesionales y Proyecto de intervención de la gestión del director



Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Media Superior
Subsecretaría de Planeación, Evaluación y Coordinación
Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente

México
Mayo 2018