

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE PERSONAL CON FUNCIONES DE ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO

CICLO ESCOLAR 2018-2019

**P**ERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA LA  
EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL PERSONAL DOCENTE  
CON FUNCIONES DE ASESORÍA TÉCNICA PEDAGÓGICA EN  
EDUCACIÓN BÁSICA AL TÉRMINO DE SU PERIODO DE  
INDUCCIÓN.



2018





**Secretaría de Educación Pública**  
Otto Granados Roldán

**Subsecretaría de Planeación, Evaluación y Coordinación**

**Subsecretaría de Educación Básica**  
Javier Treviño Cantú

**Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente**  
Ana María Luz Aceves Estrada



Evaluación del Desempeño del Personal con Funciones de  
Asesor Técnico Pedagógico. Educación Básica.  
Perfil, Parámetros e Indicadores  
**Ciclo Escolar 2018-2019**

---

## Índice

Presentación	11
<b>I. Desempeños en cargos con funciones de Asesor Técnico Pedagógico</b>	
1. Perfil, Parámetros e Indicadores. Asesor Técnico Pedagógico	
Educación Preescolar	13
Educación Primaria	31
Educación Secundaria	49
Educación Especial	67
Educación Física	77



PERSONAL CON FUNCIONES DE



ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO





## 1. PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES

---

# ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO



## Presentación

El Perfil, parámetros e indicadores (PPI) que se presenta a continuación expresa las características deseables para el desempeño en la función de Asesor Técnico Pedagógico. De igual modo, constituye una guía que permite orientar la formación de quien ejerce dicha función.

Este Perfil, Parámetros e Indicadores (PPI) se sustenta en la legislación vigente relacionada con el papel del Asesor Técnico Pedagógico (ATP), definido como el docente que tiene la responsabilidad de brindar a otros docentes asesoría y acompañamiento y constituirse, de esta manera, en un agente de mejora de la calidad de la educación en las escuelas y de los aprendizajes de los alumnos.

El PPI considera al ATP como responsable de asesorar, apoyar y acompañar, en aspectos técnico-pedagógicos, a docentes de forma individualizada y colectiva, en colaboración con otros actores educativos, con el fin de coadyuvar, en su ámbito de competencia, a una formación docente orientada a la autonomía pedagógica y a la mejora de los aprendizajes de los alumnos, a través del uso de los resultados de la evaluación educativa y la consideración de las características de los docentes, los contextos socioculturales y lingüísticos en que se ubican las escuelas y el dominio del campo de conocimiento en el cual se inscribe su función.

El ATP que se desempeña en el servicio profesional docente deberá tener cualidades y aptitudes que le permitan apoyar a otros docentes en la reflexión sobre sus prácticas profesionales y sobre la manera en que toman decisiones para su quehacer cotidiano. Por otra parte, el apoyo que el ATP brinde a los docentes se considera como una práctica cuyo ámbito de acción corresponde a las aulas y la escuela y contribuye, al mismo tiempo, tanto a la mejora de los aprendizajes de los alumnos, como a la formación de los docentes.

Además, en el marco del Servicio Profesional Docente, el ATP será una figura esencial que acompañe a los docentes en la construcción

de nuevos conocimientos, la interpretación crítica y la adecuación a los contextos escolares, el desarrollo de las innovaciones didácticas, y en la comprensión y manejo de los propósitos y contenidos del plan y los programas de estudio vigentes.

Cabe mencionar que el ATP se concibe como un especialista en alguna de las siguientes áreas: lenguaje oral y escrito, matemáticas, educación especial y educación física para preescolar, primaria o secundaria.

Actualmente, la enseñanza del lenguaje oral y escrito y las matemáticas merecen una atención prioritaria en los aprendizajes de los alumnos en la educación básica dado que son la base para el desarrollo de otros aprendizajes. De este modo el ATP especialista en lenguaje oral y escrito de preescolar y primaria asesorará al maestro de aula, y según corresponda, al maestro de taller de lectura. En el caso de educación secundaria, el ATP de lenguaje oral y escrito deberá brindar apoyo a los docentes de esta asignatura, al maestro de taller de lectura, así como a los otros docentes de asignatura, en los temas relacionados con el uso del lenguaje oral y escrito.

Por su parte, el ATP especialista en matemáticas de educación secundaria deberá apoyar tanto al docente de esta asignatura como a los de las otras asignaturas en los temas relacionados con su especialidad.

El ATP de educación especial deberá brindar apoyo a los docentes de asignatura, así como docentes de educación especial.

El ATP de educación física deberá apoyar al docente de su especialidad.

Finalmente, el ATP como integrante del equipo que colabora en la supervisión escolar, comparte y trabaja hacia una meta común: lograr que todos los alumnos tengan una educación de calidad. La cooperación profesional entre el ATP, sus colegas, los directores y el supervisor de la zona escolar será fundamental para emprender acciones educativas que contribuyan a evitar el rezago y la deserción en las escuelas.



Evaluación del Desempeño del Personal con Funciones de  
Asesor Técnico Pedagógico. Educación Básica.  
Perfil, Parámetros e Indicadores  
**Ciclo Escolar 2018-2019**

# 1. PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO

---

## EDUCACIÓN PREESCOLAR



## ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN PREESCOLAR

### ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO

(Para docentes y maestros de taller de lectura y escritura)  
Educación Preescolar. Lenguaje oral y escrito

#### DIMENSIÓN 1

Un asesor técnico pedagógico que sabe cómo aprenden los alumnos y lo que deben aprender, y conoce la práctica docente para brindar una asesoría orientada al fortalecimiento de la enseñanza del lenguaje oral y escrito.

Para que el asesor técnico pedagógico logre apoyar, asesorar y acompañar a los docentes en su práctica profesional es necesario que tenga claridad sobre los propósitos de la asesoría, los procesos de aprendizaje de adultos en el ejercicio de su profesión, y cuente con un saber que le permita reconocer las mejores condiciones para promover en los docentes la reflexión, el avance o la innovación de su práctica educativa.

Considerando que el desempeño del asesor técnico pedagógico está orientado a fortalecer las prácticas de enseñanza de la lengua oral y escrita es importante que tenga conocimientos sobre los procesos de aprendizaje de los alumnos, los propósitos del currículo, el enfoque didáctico, los contenidos y las estrategias de evaluación.

**En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 1.1 Explica principios andragógicos que caracterizan el aprendizaje de los docentes para los fines de la asesoría técnica pedagógica.
- 1.2 Describe los propósitos y las características de la asesoría técnica pedagógica.
- 1.3 Explica los procesos de aprendizaje del lenguaje oral y escrito en los alumnos de educación preescolar.
- 1.4 Explica los propósitos, los contenidos y el enfoque que orientan la enseñanza del lenguaje oral y escrito.

#### DIMENSIÓN 2

Un asesor técnico pedagógico que organiza y pone en práctica la asesoría a docentes y maestros de taller de lectura que permita brindar a los alumnos mejores oportunidades de aprendizaje del lenguaje oral y escrito.

Para que el asesor técnico pedagógico contribuya a mejorar la enseñanza del lenguaje oral y escrito, requiere conocer y saber aplicar un repertorio de estrategias que le permitan realizar diagnósticos, elaborar proyectos de mejora específicos y dar seguimiento a las acciones de asesoría.

El asesor técnico pedagógico debe propiciar con los docentes espacios de análisis y reflexión sobre la planeación didáctica, la construcción de situaciones de enseñanza, estrategias de intervención docente y evaluación de los aprendizajes.

Además debe saber cómo establecer un entorno de enseñanza inclusivo, donde se considere la atención a los alumnos con necesidades específicas de aprendizaje, así como la diversidad lingüística y cultural presente en los planteles escolares.

**En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 2.1 Organiza la intervención de la asesoría para la mejora de las prácticas docentes.
- 2.2 Desarrolla con los docentes acciones de reflexión para la mejora de sus prácticas.
- 2.3 Propicia el análisis de los resultados de la práctica docente para mejorarla.



## ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN PREESCOLAR

### DIMENSIÓN 3

Un asesor técnico pedagógico que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar, asesorar y acompañar a docentes en su práctica profesional.

Para que el asesor técnico pedagógico tenga un desempeño eficaz, orientado a promover buenas prácticas entre los docentes, es necesario que se involucre en procesos de aprendizaje permanente y formación continua.

En esta dimensión se destacan rasgos del asesor vinculados con la capacidad de análisis y reflexión sobre su quehacer profesional con fines de mejora; así como el empleo de diferentes estrategias y medios para la selección y búsqueda de información, y la comunicación con la comunidad educativa, de modo que pueda construir, en el terreno de la práctica, y con el apoyo de redes de docentes, nuevas visiones acerca de su labor de asesoría.

**En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica profesional para mejorarla.
- 3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.
- 3.3 Considera diferentes medios para la mejora de su quehacer profesional.

### DIMENSIÓN 4

Un asesor técnico pedagógico que asume y promueve los principios legales y éticos inherentes a su función y al trabajo educativo para brindar una educación de calidad a los alumnos.

Para que el asesor técnico pedagógico se desempeñe de manera eficaz requiere tener un conocimiento sólido del marco normativo que rige los servicios educativos, así como mostrar la capacidad para analizarlo críticamente y ponerlo en práctica.

Esta dimensión alude también a la habilidad de participación del asesor en los planteles donde colabora, a fin de lograr un clima escolar orientado al aprendizaje, la sana convivencia y la inclusión educativa de todos sus integrantes.

Además, es necesario que el asesor técnico pedagógico muestre las actitudes deseables para el ejercicio de su función, tales como el diálogo respetuoso, la responsabilidad y la honestidad con la tarea conferida.

**En esta dimensión el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 4.1 Considera los principios filosóficos, las disposiciones legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función de asesoría.
- 4.2 Apoya a los docentes en la creación de ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia y la inclusión educativa.
- 4.3 Demuestra habilidades y actitudes que permitan la mejora del trabajo educativo.

## ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN PREESCOLAR

### DIMENSIÓN 5

Un asesor técnico pedagógico que se vincula con las comunidades donde están ubicadas las escuelas, los diferentes agentes educativos y los integrantes de la zona escolar, para enriquecer las prácticas docentes y los aprendizajes de los alumnos.

El asesor técnico pedagógico debe tener un desempeño en el que identifique y aprecie la diversidad sociocultural y lingüística de las comunidades donde están insertas las escuelas, al tiempo que la vincule con sus acciones de asesoría.

Esta dimensión plantea también las habilidades que requiere un asesor para una buena comunicación con diferentes actores educativos y sociales, a fin de atender conjuntamente problemas prioritarios relacionados con las prácticas docentes y la educación de los alumnos.

De igual modo, debe tener disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas de la zona escolar, a fin de intercambiar ideas y experiencias, así como contribuir al logro de metas compartidas.

**En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 5.1 Considera la diversidad cultural y lingüística de la comunidad en el ejercicio de la asesoría.
- 5.2 Realiza acciones de vinculación con diferentes agentes educativos y organizaciones sociales en apoyo a la atención de los alumnos.
- 5.3 Apoya en el funcionamiento de la zona escolar y el trabajo con otros asesores.

**A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:**



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

**ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>1</b></p> <p><b>Un asesor técnico pedagógico que sabe cómo aprenden los alumnos y lo que deben aprender, y conoce la práctica docente para brindar una asesoría orientada al fortalecimiento de la enseñanza del lenguaje oral y escrito.</b></p>	<p>1.1 Explica principios andragógicos que caracterizan el aprendizaje de los docentes para los fines de la asesoría técnica pedagógica.</p>	<p>1.1.1 Explica el papel que tienen el conocimiento teórico, las concepciones sobre la enseñanza y la experiencia en el aprendizaje de los docentes.</p> <p>1.1.2 Explica que la interacción entre docentes influye en la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>1.1.3 Describe los factores que permiten al docente implicarse en la asesoría para la mejora de su práctica: la motivación interna, la construcción conjunta de metas y objetivos, el vínculo con la realidad de su aula y su escuela, el reconocimiento de sus competencias y la demostración de respeto y confianza.</p>
	<p>1.2 Describe los propósitos y las características de la asesoría técnica pedagógica.</p>	<p>1.2.1 Describe los propósitos de la función del asesor orientados a la mejora de las prácticas de los docentes.</p> <p>1.2.2 Identifica las características de la asesoría para la mejora de las prácticas docentes relacionadas con el fortalecimiento del lenguaje oral y escrito de todos los alumnos.</p> <p>1.2.3 Describe la asesoría técnica pedagógica como una experiencia que ocurre en el contexto de enseñanza.</p> <p>1.2.4 Identifica el papel de la asesoría en la atención de los factores que dificultan el aprendizaje del lenguaje oral y escrito.</p> <p>1.2.5 Identifica las concepciones y prácticas de los docentes al promover el desarrollo del lenguaje oral y escrito en educación preescolar.</p> <p>1.2.6 Identifica que la asesoría se centra en prácticas sociales del lenguaje vinculadas con todas las asignaturas de educación preescolar.</p>
	<p>1.3 Explica los procesos de aprendizaje del lenguaje oral y escrito en los alumnos de educación preescolar.</p>	<p>1.3.1 Identifica los procesos de desarrollo del lenguaje oral en alumnos de educación preescolar.</p> <p>1.3.2 Explica los procesos de aprendizaje del sistema de escritura, de la interpretación y la producción de textos en alumnos de educación preescolar.</p> <p>1.3.3 Explica la influencia del entorno familiar, social, lingüístico y cultural en el aprendizaje del lenguaje oral y escrito de los alumnos de educación preescolar.</p>
	<p>1.4 Explica los propósitos, los contenidos y el enfoque que orientan la enseñanza del lenguaje oral y escrito.</p>	<p>1.4.1 Explica el carácter formativo de los propósitos relacionados con el lenguaje oral y escrito en educación básica y, en particular, en la educación preescolar.</p> <p>1.4.2 Explica la organización y las características de los contenidos relacionados con el lenguaje oral y escrito en educación preescolar.</p> <p>1.4.3 Identifica los principios del enfoque pedagógico que orientan la alfabetización inicial en educación preescolar.</p> <p>1.4.4 Distingue los principios del enfoque pedagógico que orientan el desarrollo de la lengua oral y escrita en la educación preescolar.</p> <p>1.4.5 Identifica el papel de la biblioteca de aula y la biblioteca escolar en los procesos de aprendizaje del lenguaje oral y escrito de los alumnos de educación preescolar.</p> <p>1.4.6 Describe el papel formativo de la lectura literaria en los alumnos de educación preescolar.</p>

**ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 48px; font-weight: bold;">2</p> <p>Un asesor técnico pedagógico que organiza y pone en práctica la asesoría a docentes y maestros de taller de lectura que permitan brindar a los alumnos mejores oportunidades de aprendizaje del lenguaje oral y escrito.</p>	<p>2.1 Organiza la intervención de la asesoría para la mejora de las prácticas docentes.</p>	<p>2.1.1 Diseña instrumentos de diagnóstico para identificar las necesidades de asesoría a los docentes, a fin de mejorar los aprendizajes de sus alumnos.</p> <p>2.1.2 Elabora, con los docentes, proyectos de asesoría para la enseñanza del lenguaje oral y escrito considerando el análisis de los resultados del diagnóstico, la modalidad de la escuela y el contexto cultural y lingüístico de la comunidad.</p> <p>2.1.3 Describe el proceso de seguimiento a las acciones impulsadas con los docentes para el aprendizaje del lenguaje oral y escrito en educación preescolar.</p>
	<p>2.2 Desarrolla con los docentes acciones de reflexión para la mejora de sus prácticas.</p>	<p>2.2.1 Desarrolla acciones con los docentes para la reflexión individual y colectiva sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje del lenguaje oral y escrito, que involucren los conocimientos teóricos y la práctica de los docentes.</p> <p>2.2.2 Analiza con los docentes procedimientos para la selección y secuenciación de los contenidos del currículo a fin de diseñar situaciones didácticas orientadas al aprendizaje de la lengua oral y escrita.</p> <p>2.2.3 Analiza con los docentes procedimientos para la selección y el diseño de situaciones de enseñanza de la lengua oral y escrita a lo largo de la educación preescolar.</p> <p>2.2.4 Diseña, con los docentes, propuestas para la mejora de sus prácticas relacionadas con la planeación didáctica, la selección y diseño de situaciones de aprendizaje, la evaluación, las interacciones entre los alumnos, la selección, elaboración y uso de materiales didácticos, incluidas las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <p>2.2.5 Analiza con los docentes formas de intervención didáctica a fin de propiciar que los alumnos utilicen sus conocimientos y estrategias para resolver, de manera crítica y creativa, problemas relacionados con la comunicación oral y escrita.</p> <p>2.2.6 Diseña con los docentes estrategias didácticas que consideren el desarrollo del lenguaje oral y la cultura escrita para los alumnos de comunidades indígenas.</p> <p>2.2.7 Establece con los docentes desafíos individuales y de pequeños grupos para la inclusión y participación de alumnos con discapacidad, dificultades severas de conducta, comunicación o aprendizaje, así como aptitudes sobresalientes en situaciones que propicien el aprendizaje.</p>
	<p>2.3 Propicia el análisis de los resultados de la práctica docente para mejorarla.</p>	<p>2.3.1 Establece procedimientos para recopilar información sobre las prácticas docentes, a fin de contar con insumos para la retroalimentación.</p> <p>2.3.2 Explica cómo asesorar a los docentes en el análisis y la interpretación de las producciones del lenguaje oral y escrito de los alumnos.</p> <p>2.3.3 Analiza, con los docentes, sus intervenciones didácticas para enriquecer su repertorio de estrategias de enseñanza considerando los resultados educativos.</p> <p>2.3.4 Analiza con los docentes el uso de las evaluaciones internas y externas para la mejora de sus prácticas docentes y el desarrollo de la lengua oral y escrita en los alumnos.</p>



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN PREESCOLAR

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>3</b></p> <p>Un asesor técnico pedagógico que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar, asesorar y acompañar a docentes en su práctica profesional.</p>	3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica profesional para mejorarla.	<p>3.1.1 Identifica aspectos a mejorar en su función de asesoría como resultado del análisis de las evidencias de su práctica profesional.</p> <p>3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica profesional.</p> <p>3.1.3 Participa con sus pares en el análisis y la reflexión sobre la práctica profesional que desarrolla.</p>
	3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.	<p>3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, la selección y el uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.2 Emplea la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.4 Organiza un trayecto de formación continua, en función de sus necesidades de aprendizaje, para su desarrollo profesional.</p>
	3.3 Considera diferentes medios para la mejora de su quehacer profesional.	<p>3.3.1 Participa en redes de colaboración y espacios académicos para fortalecer su quehacer profesional.</p> <p>3.3.2 Utiliza a los Consejos Técnicos, Escolares y de Zona, como espacios de reflexión y desarrollo profesional.</p> <p>3.3.3 Utiliza materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto para fortalecer su desarrollo profesional.</p>

**ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="font-size: 48pt; text-align: center; color: white;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center; color: white;"><b>Un asesor técnico pedagógico que asume y promueve los principios legales y éticos inherentes a su función y al trabajo educativo para brindar una educación de calidad a los alumnos.</b></p>	<p>4.1 Considera los principios filosóficos, las disposiciones legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función de asesoría.</p>	<p>4.1.1 Reconoce que la asesoría implica el respeto y la promoción de los derechos humanos y de los derechos de la niñez y de la adolescencia.</p> <p>4.1.2 Desarrolla su función de asesoría con apego a los principios filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional.</p> <p>4.1.3 Considera en el ejercicio de su función los principales factores que favorecen el derecho de los alumnos a recibir una educación de calidad.</p> <p>4.1.4 Aplica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor como asesor técnico pedagógico.</p> <p>4.1.5 Desarrolla su función de asesoría coadyuvando al cumplimiento de la normalidad mínima de operación escolar.</p> <p>4.1.6 Explica cómo el desarrollo del lenguaje oral y escrito y el acercamiento a la literatura coadyuva a la formación de la ciudadanía de los alumnos de educación preescolar.</p>
	<p>4.2 Apoya a los docentes en la creación de ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia y la inclusión educativa.</p>	<p>4.2.1 Desarrolla una asesoría que apoye a los docentes en la construcción de ambientes favorables para el aprendizaje.</p> <p>4.2.2 Aporta estrategias, desde su función de asesoría, para asegurar la inclusión y la equidad en los planteles de la zona escolar.</p> <p>4.2.3 Participa en acciones orientadas a promover la sana convivencia a fin de desarrollar herramientas para la comunicación y la resolución de conflictos.</p> <p>4.2.4 Aporta estrategias, desde su función de asesoría, para hacer frente a factores de riesgo que afectan la integridad y seguridad de los alumnos en la escuela.</p>
	<p>4.3 Demuestra habilidades y actitudes que permitan la mejora del trabajo educativo.</p>	<p>4.3.1 Desarrolla su función de asesoría con responsabilidad, honestidad, respeto y apertura.</p> <p>4.3.2 Utiliza los principios del trabajo colaborativo para el desarrollo de la asesoría.</p> <p>4.3.3 Emplea, en el ejercicio de la asesoría, habilidades para organizar el trabajo, promover el cambio, así como gestionar acciones y recursos.</p> <p>4.3.4 Emplea en su función de asesoría la observación, la escucha activa, la mediación y el diálogo informado que facilitan la exploración de problemas educativos.</p> <p>4.3.5 Emplea diferentes formas de comunicación para apoyar a los docentes en la exploración de nuevos temas educativos.</p>



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN PREESCOLAR

Dimensiones	Parámetros	Indicadores
<p><b>5</b></p> <p>Asesor técnico pedagógico que se vincula con las comunidades donde están ubicadas las escuelas, los diferentes agentes educativos y los integrantes de la zona escolar, para enriquecer las prácticas docentes y los aprendizajes de los alumnos.</p>	<p>5.1 Considera la diversidad cultural y lingüística de la comunidad en el ejercicio de la asesoría.</p>	<p>5.1.1 Considera las características del contexto sociocultural y lingüístico de la comunidad en que se ubica la escuela al brindar asesoría a los docentes.</p> <p>5.1.2 Desarrolla acciones de asesoría orientadas a que los docentes fortalezcan la identidad cultural de sus alumnos y promuevan el diálogo intercultural en la escuela.</p>
	<p>5.2 Realiza acciones de vinculación con diferentes agentes educativos y organizaciones sociales en apoyo a la atención de los alumnos.</p>	<p>5.2.1 Participa en acciones de apoyo al colectivo docente para el aprovechamiento de recursos o iniciativas comunitarias que coadyuven a la mejora de los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>5.2.2 Utiliza estrategias para vincular al colectivo docente con diferentes agentes educativos que puedan apoyar la formación de los alumnos.</p> <p>5.2.3 Realiza acciones para que el colectivo docente cuente con el apoyo de distintas instancias de gobierno, organizaciones no gubernamentales o de la sociedad civil que permitan dar un mejor servicio educativo a los alumnos.</p>
	<p>5.3 Apoya en el funcionamiento de la zona escolar y el trabajo con otros asesores.</p>	<p>5.3.1 Participa en el desarrollo del plan de trabajo de la supervisión escolar a fin de favorecer los procesos de mejora en las escuelas de la zona.</p> <p>5.3.2 Realiza acciones de colaboración con otros asesores y con el supervisor de la zona escolar, destinadas al fortalecimiento de las prácticas docentes.</p> <p>5.3.3 Realiza acciones de asesoría que permiten articular el quehacer docente individual con el quehacer colectivo de las escuelas y el de la zona escolar para mejorar las prácticas docentes.</p> <p>5.3.4 Realiza sugerencias dentro del Consejo Técnico de Zona, para atender las prioridades de la Educación Básica e impulsar la mejora de las prácticas docentes.</p>

## ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN PREESCOLAR

### ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO

Educación Preescolar. Pensamiento matemático

#### DIMENSIÓN 1

Un asesor técnico pedagógico que sabe cómo aprenden los alumnos y lo que deben aprender, y conoce la práctica docente para brindar una asesoría orientada al fortalecimiento de la enseñanza de matemáticas.

Para que el asesor técnico pedagógico logre apoyar, asesorar y acompañar a los docentes en su práctica profesional, es necesario que tenga claridad sobre los propósitos de la asesoría, los procesos de aprendizaje de adultos en el ejercicio de su profesión, y cuente con un saber que le permita reconocer las mejores condiciones para promover en los docentes la reflexión, el avance o la innovación de su práctica educativa.

Considerando que el desempeño del asesor técnico pedagógico está orientado a fortalecer las prácticas de enseñanza de matemáticas, es importante que tenga conocimientos sobre los procesos de aprendizaje de los alumnos, los propósitos del currículo, el enfoque didáctico, los contenidos y las estrategias de evaluación.

**En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 1.1 Explica principios andragógicos que caracterizan el aprendizaje de los docentes para los fines de la asesoría técnica pedagógica.
- 1.2 Describe los propósitos y las características de la asesoría técnica pedagógica.
- 1.3 Explica los procesos de aprendizaje de matemáticas en los alumnos de educación preescolar.
- 1.4 Explica los propósitos, los contenidos y el enfoque que orientan la enseñanza de matemáticas.

#### DIMENSIÓN 2

Un asesor técnico pedagógico que organiza y pone en práctica la asesoría a docentes que permita brindar a los alumnos mejores oportunidades en el aprendizaje matemático.

Para que el asesor técnico pedagógico contribuya a mejorar la enseñanza de matemáticas en la educación preescolar, requiere conocer y saber aplicar un repertorio de estrategias que le permitan realizar diagnósticos, elaborar proyectos de mejora específicos y dar seguimiento a las acciones de asesoría.

El asesor técnico pedagógico debe propiciar con los docentes espacios de análisis y reflexión sobre la planeación didáctica, la construcción de situaciones de enseñanza, el desarrollo de estrategias de intervención docente y la evaluación de los aprendizajes.

Además debe saber cómo establecer un entorno de enseñanza inclusivo, donde se considere la atención a los alumnos con necesidades específicas de aprendizaje, así como la diversidad lingüística y cultural presente en los planteles escolares.

**En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 2.1 Organiza la intervención de asesoría para la mejora de las prácticas docentes.
- 2.2 Desarrolla con los docentes acciones de reflexión para la mejora de sus prácticas.
- 2.3 Propicia el análisis de los resultados de la práctica docente para mejorarla.



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

## ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN PREESCOLAR

### DIMENSIÓN 3

Un asesor técnico pedagógico que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar, asesorar y acompañar a docentes en su práctica profesional.

Para que el asesor técnico pedagógico tenga un desempeño eficaz, orientado a promover buenas prácticas entre los docentes, es necesario que se involucre en procesos de aprendizaje permanente y formación continua.

En esta dimensión se destacan rasgos del asesor vinculados con la capacidad de análisis y reflexión sobre su quehacer profesional con fines de mejora; así como el empleo de diferentes estrategias y medios para la selección y búsqueda de información, y la comunicación con la comunidad educativa, de modo que pueda construir en el terreno de la práctica, y con apoyo de redes de docentes, nuevas visiones acerca de su labor de asesoría.

**En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica profesional para mejorarla.
- 3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.
- 3.3 Considera diferentes medios para la mejora de su quehacer profesional.

### DIMENSIÓN 4

Un asesor técnico pedagógico que asume y promueve los principios legales y éticos inherentes a su función y al trabajo educativo para brindar una educación de calidad a los alumnos.

Para que el asesor técnico pedagógico se desempeñe de manera eficaz requiere tener un conocimiento sólido del marco normativo que rige los servicios educativos, así como mostrar capacidad para analizarlo críticamente y ponerlo en práctica.

Esta dimensión alude también a la habilidad de participación del asesor en los planteles donde colabora, a fin de lograr un clima escolar orientado al aprendizaje, la sana convivencia y la inclusión educativa de todos sus integrantes.

Además, es necesario que el asesor técnico pedagógico muestre las actitudes deseables para el ejercicio de su función, tales como el diálogo respetuoso, la responsabilidad y la honestidad con la tarea conferida.

**En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 4.1 Considera los principios filosóficos, las disposiciones legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función de asesoría.
- 4.2 Apoya a los docentes en la creación de ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia y la inclusión educativa.
- 4.3 Demuestra habilidades y actitudes que permitan la mejora del trabajo educativo.

## ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN PREESCOLAR

### DIMENSIÓN 5

Un asesor técnico pedagógico que se vincula con las comunidades donde están ubicadas las escuelas, los diferentes agentes educativos y los integrantes de la zona escolar, para enriquecer las prácticas docentes y los aprendizajes de los alumnos.

El asesor técnico pedagógico debe tener un desempeño en el que identifique y aprecie la diversidad sociocultural y lingüística de las comunidades donde están insertas las escuelas, al tiempo que la vincule con sus acciones de asesoría.

Esta dimensión plantea también las habilidades que requiere un asesor para una buena comunicación con diferentes actores educativos y sociales, a fin de atender conjuntamente problemas prioritarios relacionados con las prácticas docentes y la educación de los alumnos.

De igual modo, debe tener disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas de la zona escolar, a fin de intercambiar ideas y experiencias, así como contribuir al logro de metas compartidas.

**En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 5.1 Considera la diversidad cultural y lingüística de la comunidad en el ejercicio de la asesoría.
- 5.2 Realiza acciones de vinculación con diferentes agentes educativos y organizaciones sociales en apoyo a la atención de los alumnos.
- 5.3 Apoya en el funcionamiento de la zona escolar y el trabajo con otros asesores.

**A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:**



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN PREESCOLAR

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="font-size: 48px; text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">Un asesor técnico pedagógico que sabe cómo aprenden los alumnos y lo que deben aprender, y conoce la práctica docente para brindar una asesoría orientada al fortalecimiento de la enseñanza de matemáticas.</p>	<p>1.1 Explica principios andragógicos que caracterizan el aprendizaje de los docentes para los fines de la asesoría técnica pedagógica.</p>	<p>1.1.1 Explica el papel que tienen el conocimiento teórico, las concepciones sobre la enseñanza y la experiencia en el aprendizaje de los docentes.</p> <p>1.1.2 Explica que la interacción entre docentes influye en la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>1.1.3 Describe los factores que permiten al docente implicarse en la asesoría para la mejora de su práctica: la motivación interna, la construcción conjunta de metas y objetivos, el vínculo con la realidad de su aula y su escuela, el reconocimiento de sus competencias y la demostración de respeto y confianza.</p>
	<p>1.2 Describe los propósitos y las características de la asesoría técnica pedagógica.</p>	<p>1.2.1 Describe los propósitos de la función del asesor con la finalidad de apoyar en la mejora de las prácticas de los docentes.</p> <p>1.2.2 Identifica las características de la asesoría para la mejora de las prácticas docentes relacionadas con el desarrollo del pensamiento matemático de todos los alumnos.</p> <p>1.2.3 Describe la asesoría técnica pedagógica como una experiencia que ocurre en el contexto de enseñanza.</p> <p>1.2.4 Identifica las concepciones y prácticas docentes al promover el desarrollo del pensamiento matemático en educación preescolar.</p> <p>1.2.5 Identifica el papel de la asesoría en la atención de los factores que dificultan el desarrollo del pensamiento matemático en educación preescolar.</p>
	<p>1.3 Explica los procesos de aprendizaje de matemáticas en los alumnos de educación preescolar.</p>	<p>1.3.1 Identifica los procesos del aprendizaje matemático en alumnos de educación preescolar.</p> <p>1.3.2 Explica las dificultades comunes entre los alumnos acerca de los conceptos matemáticos y las formas de intervención didáctica que permiten superarlas.</p> <p>1.3.3 Explica la influencia del entorno familiar, social y cultural en el aprendizaje matemático.</p>
	<p>1.4 Explica los propósitos, los contenidos y el enfoque que orientan la enseñanza de matemáticas.</p>	<p>1.4.1 Explica el carácter formativo de los propósitos de matemáticas en educación básica y, en particular, del campo Pensamiento matemático en la educación preescolar.</p> <p>1.4.2 Explica la organización y las características de los contenidos matemáticos en educación preescolar.</p> <p>1.4.3 Explica el enfoque didáctico que orienta la intervención educativa para propiciar el desarrollo del pensamiento matemático en los alumnos de educación preescolar.</p> <p>1.4.4 Describe las características de las interacciones en el aula que favorecen el desarrollo del pensamiento matemático.</p> <p>1.4.5 Identifica las variables didácticas asociadas al nivel de dificultad de una tarea matemática.</p>

**ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="font-size: 48px; text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Un asesor técnico pedagógico que organiza y pone en práctica la asesoría a docentes que permita brindar a los alumnos mejores oportunidades en el aprendizaje matemático.</b></p>	<p>2.1 Organiza la intervención de asesoría para la mejora de las prácticas docentes.</p>	<p>2.1.1 Diseña instrumentos de diagnóstico para identificar las necesidades de asesoría a los docentes, a fin de mejorar los aprendizajes de sus alumnos.</p> <p>2.1.2 Elabora, con los docentes, proyectos de asesoría para el desarrollo del pensamiento matemático utilizando el análisis de los resultados del diagnóstico, la modalidad de la escuela y el contexto cultural de la comunidad.</p> <p>2.1.3 Describe el proceso de seguimiento a las acciones impulsadas con los docentes para favorecer el desarrollo del pensamiento matemático en educación preescolar.</p>
	<p>2.2 Desarrolla con los docentes acciones de reflexión para la mejora de sus prácticas.</p>	<p>2.2.1 Desarrolla acciones con los docentes para la reflexión individual y colectiva sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje del pensamiento matemático, que involucren los conocimientos teóricos y la práctica de los docentes.</p> <p>2.2.2 Analiza con los docentes procedimientos para la selección y secuenciación de los contenidos del currículo, a fin de diseñar situaciones didácticas orientadas al desarrollo del pensamiento matemático.</p> <p>2.2.3 Diseña con los docentes propuestas para la mejora de sus prácticas relacionadas con la planeación didáctica, la selección y diseño de situaciones de aprendizaje, la evaluación, las interacciones entre los alumnos; así como la selección, elaboración y uso de materiales didácticos.</p> <p>2.2.4 Formula con los docentes desafíos individuales y de pequeños grupos, dirigidos a los alumnos, a fin de lograr que todos aprendan.</p> <p>2.2.5 Analiza con los docentes las formas de intervención didáctica a fin de propiciar que los alumnos utilicen sus conocimientos y estrategias para resolver problemas matemáticos.</p> <p>2.2.6 Establece con los docentes desafíos individuales y de pequeños grupos para la inclusión y participación de alumnos con discapacidad; dificultades severas de conducta, comunicación o aprendizaje; así como aptitudes sobresalientes, en situaciones que propicien el desarrollo del pensamiento matemático.</p>
	<p>2.3 Propicia el análisis de los resultados de la práctica docente para mejorarla.</p>	<p>2.3.1 Establece procedimientos para recopilar información sobre las prácticas docentes, a fin de contar con insumos para la retroalimentación.</p> <p>2.3.2 Explica cómo asesorar a los docentes para el análisis y la interpretación de las producciones matemáticas, orales o escritas, de los alumnos.</p> <p>2.3.3 Analiza con los docentes sus intervenciones didácticas para enriquecer su repertorio de estrategias de enseñanza considerando los resultados educativos.</p> <p>2.3.4 Analiza con los docentes el uso de las evaluaciones internas y externas para la mejora de sus prácticas docentes y de los aprendizajes matemáticos en los alumnos.</p>



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

## ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN PREESCOLAR

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<b>3</b> Un asesor técnico pedagógico que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar, asesorar y acompañar a docentes en su práctica profesional.	3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica profesional para mejorarla.	3.1.1 Identifica aspectos a mejorar en su función de asesoría como resultado del análisis de las evidencias de su práctica profesional. 3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica profesional. 3.1.3 Participa con sus pares en el análisis y la reflexión sobre la práctica profesional que desarrolla.
	3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.	3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, la selección y el uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional. 3.2.2 Emplea la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional. 3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su desarrollo profesional. 3.2.4 Organiza un trayecto de formación continua, en función de sus necesidades de aprendizaje, para su desarrollo profesional.
	3.3 Considera diferentes medios para la mejora de su quehacer profesional.	3.3.1 Participa en redes de colaboración y en espacios académicos para fortalecer su quehacer profesional. 3.3.2 Utiliza a los Consejos Técnicos, Escolares y de Zona, como espacios de reflexión y desarrollo profesional. 3.3.3 Utiliza materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto para fortalecer su desarrollo profesional.

**ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="font-size: 48px; text-align: center;"><b>4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Un asesor técnico pedagógico que asume y promueve los principios legales y éticos inherentes a su función y al trabajo educativo para brindar una educación de calidad a los alumnos.</b></p>	<p>4.1 Considera los principios filosóficos, las disposiciones legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función de asesoría.</p>	<p>4.1.1 Reconoce que la asesoría implica el respeto y la promoción de los derechos humanos y de los derechos de la niñez y de la adolescencia.</p> <p>4.1.2 Desarrolla su función de asesoría con apego a los principios filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional.</p> <p>4.1.3 Considera en el ejercicio de su función los principales factores que favorecen el derecho de los alumnos a recibir una educación de calidad.</p> <p>4.1.4 Aplica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor como asesor técnico pedagógico.</p> <p>4.1.5 Desarrolla su función de asesoría coadyuvando al cumplimiento de la normalidad mínima de operación escolar.</p>
	<p>4.2 Apoya a los docentes en la creación de ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia y la inclusión</p>	<p>4.2.1 Desarrolla una asesoría que apoye a los docentes en la construcción de ambientes favorables para el aprendizaje.</p> <p>4.2.2 Aporta estrategias, desde su función de asesoría, para asegurar la inclusión y la equidad en los planteles de la zona escolar.</p> <p>4.2.3 Participa en acciones orientadas a promover la sana convivencia a fin de desarrollar herramientas para la comunicación y la resolución de conflictos.</p> <p>4.2.4 Aporta estrategias, desde su función de asesoría, para hacer frente a factores de riesgo que afectan la integridad y seguridad de los alumnos en la escuela.</p>
	<p>4.3 Demuestra habilidades y actitudes que permitan la mejora del trabajo educativo.</p>	<p>4.3.1 Desarrolla su función de asesoría con responsabilidad, honestidad, respeto y apertura.</p> <p>4.3.2 Utiliza los principios del trabajo colaborativo para el desarrollo de la asesoría.</p> <p>4.3.3 Emplea, en el ejercicio de la asesoría, habilidades para organizar el trabajo, promover el cambio, así como gestionar acciones y recursos.</p> <p>4.3.4 Emplea en su función de asesoría la observación, la escucha activa, la mediación y el diálogo informado que facilitan la exploración de problemas educativos.</p> <p>4.3.5 Emplea diferentes formas de comunicación para apoyar a los docentes en la exploración de nuevos temas educativos.</p>



**ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>5</b></p> <p>Un asesor técnico pedagógico que se vincula con las comunidades donde están ubicadas las escuelas, los diferentes agentes educativos y los integrantes de la zona escolar, para enriquecer las prácticas docentes y los aprendizajes de los alumnos.</p>	<p>5.1 Considera la diversidad cultural y lingüística de la comunidad en el ejercicio de la asesoría.</p>	<p>5.1.1 Considera las características del contexto sociocultural y lingüístico de la comunidad en que se ubica la escuela, al brindar asesoría a los docentes.</p> <p>5.1.2 Desarrolla acciones de asesoría orientadas a que los docentes fortalezcan la identidad cultural de sus alumnos y promuevan el diálogo intercultural en la escuela.</p>
	<p>5.2 Realiza acciones de vinculación con diferentes agentes educativos y organizaciones sociales en apoyo a la atención de los alumnos.</p>	<p>5.2.1 Participa en acciones de apoyo al colectivo docente para el aprovechamiento de recursos o iniciativas comunitarias que coadyuven a la mejora de los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>5.2.2 Utiliza estrategias para vincular al colectivo docente con diferentes agentes educativos que puedan apoyar en la formación de los alumnos.</p> <p>5.2.3 Realiza acciones para que el colectivo docente cuente con el apoyo de distintas instancias de gobierno, organizaciones no gubernamentales o de la sociedad civil que permitan dar un mejor servicio educativo a los alumnos.</p>
	<p>5.3 Apoya en el funcionamiento de la zona escolar y el trabajo con otros asesores.</p>	<p>5.3.1 Participa en el desarrollo del plan de trabajo de la supervisión escolar a fin de favorecer los procesos de mejora en las escuelas de la zona.</p> <p>5.3.2 Realiza acciones de colaboración con otros asesores y con el supervisor de la zona escolar, destinadas al fortalecimiento de las prácticas docentes.</p> <p>5.3.3 Realiza acciones de asesoría que permiten articular el quehacer docente individual con el quehacer colectivo de las escuelas y el de la zona escolar para mejorar las prácticas docentes.</p> <p>5.3.4 Realiza sugerencias dentro del Consejo Técnico de Zona, para atender las prioridades de la Educación Básica e impulsar la mejora de las prácticas docentes.</p>

Evaluación del Desempeño del Personal con Funciones de  
Asesor Técnico Pedagógico. Educación Básica.  
Perfil, Parámetros e Indicadores  
**Ciclo Escolar 2018-2019**

# 1. PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO EDUCACIÓN PRIMARIA



## ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN PRIMARIA

### ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO

(Para docentes y maestros de taller de lectura y escritura)  
Educación Primaria. Lenguaje oral y escrito

#### DIMENSIÓN 1

Un asesor técnico pedagógico que sabe cómo aprenden los alumnos y lo que deben aprender, y conoce la práctica docente para brindar una asesoría orientada al fortalecimiento de la enseñanza del lenguaje oral y escrito.

Para que el asesor técnico pedagógico logre apoyar, asesorar y acompañar a los docentes en su práctica profesional es necesario que tenga claridad sobre los propósitos de la asesoría, los procesos de aprendizaje de adultos en el ejercicio de su profesión, y cuente con un saber que le permita reconocer las mejores condiciones para promover en los docentes la reflexión, el avance o la innovación de su práctica educativa.

Considerando que el desempeño del asesor técnico pedagógico está orientado a fortalecer las prácticas de enseñanza de la lengua oral y escrita es importante que tenga conocimientos sobre los procesos de aprendizaje de los alumnos, los propósitos del currículo, el enfoque didáctico, los contenidos y las estrategias de evaluación.

**En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 1.1 Explica principios andragógicos que caracterizan el aprendizaje de los docentes para los fines de la asesoría técnica pedagógica.
- 1.2 Describe los propósitos y las características de la asesoría técnica pedagógica.
- 1.3 Explica los procesos de aprendizaje del lenguaje oral y escrito en los alumnos de educación primaria.
- 1.4 Explica los propósitos, los contenidos y el enfoque que orientan la enseñanza del lenguaje oral y escrito.

#### DIMENSIÓN 2

Un asesor técnico pedagógico que organiza y pone en práctica la asesoría a docentes y a maestros de taller de lectura, que permita brindar a los alumnos mejores oportunidades de aprendizaje del lenguaje oral y escrito.

Para que el asesor técnico pedagógico contribuya a mejorar la enseñanza del lenguaje oral y escrito, requiere conocer y saber aplicar un repertorio de estrategias que le permitan realizar diagnósticos, elaborar proyectos de mejora específicos y dar seguimiento a las acciones de asesoría.

El asesor técnico pedagógico debe propiciar con los docentes espacios de análisis y reflexión sobre la planeación didáctica, la construcción de situaciones de enseñanza, estrategias de intervención docente y evaluación de los aprendizajes.

Además debe saber cómo establecer un entorno de enseñanza inclusivo, donde se considere la atención a los alumnos con necesidades específicas de aprendizaje, así como la diversidad lingüística y cultural presente en los planteles escolares.

**En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 2.1 Organiza la intervención de la asesoría para la mejora de las prácticas docentes.
- 2.2 Desarrolla con los docentes acciones de reflexión para la mejora de sus prácticas.
- 2.3 Propicia el análisis de los resultados de la práctica docente para mejorarla.



## ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN PRIMARIA

### DIMENSIÓN 3

Un asesor técnico pedagógico que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar, asesorar y acompañar a docentes en su práctica profesional.

Para que el asesor técnico pedagógico tenga un desempeño eficaz, orientado a promover buenas prácticas entre los docentes, es necesario que se involucre en procesos de aprendizaje permanente y formación continua.

En esta dimensión se destacan rasgos del asesor vinculados con la capacidad de análisis y reflexión sobre su quehacer profesional con fines de mejora; así como el empleo de diferentes estrategias y medios para la selección y búsqueda de información, y la comunicación con la comunidad educativa, de modo que pueda construir, en el terreno de la práctica, y con el apoyo de redes de docentes, nuevas visiones acerca de su labor de asesoría.

**En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica profesional para mejorarla.
- 3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.
- 3.3 Considera diferentes medios para la mejora de su quehacer profesional.

### DIMENSIÓN 4

Un asesor técnico pedagógico que asume y promueve los principios legales y éticos inherentes a su función y al trabajo educativo para brindar una educación de calidad a los alumnos.

Para que el asesor técnico pedagógico se desempeñe de manera eficaz requiere tener un conocimiento sólido del marco normativo que rige los servicios educativos, así como mostrar la capacidad para analizarlo críticamente y ponerlo en práctica.

Esta dimensión alude también a la habilidad de participación del asesor en los planteles donde colabora, a fin de lograr un clima escolar orientado al aprendizaje, la sana convivencia y la inclusión educativa de todos sus integrantes.

Además, es necesario que el asesor técnico pedagógico muestre las actitudes deseables para el ejercicio de su función, tales como el diálogo respetuoso, la responsabilidad y la honestidad con la tarea conferida.

**En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 4.1 Considera los principios filosóficos, las disposiciones legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función de asesoría.
- 4.2 Apoya a los docentes en la creación de ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia y la inclusión educativa.
- 4.3 Demuestra habilidades y actitudes que permitan la mejora del trabajo educativo.

## ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN PRIMARIA

### DIMENSIÓN 5

Un asesor técnico pedagógico que se vincula con las comunidades donde están ubicadas las escuelas, los diferentes agentes educativos y los integrantes de la zona escolar, para enriquecer las prácticas docentes y los aprendizajes de los alumnos.

El asesor técnico pedagógico debe tener un desempeño en el que identifique y aprecie la diversidad sociocultural y lingüística de las comunidades donde están insertas las escuelas, al tiempo que la vincule con sus acciones de asesoría.

Esta dimensión plantea también las habilidades que requiere un asesor para una buena comunicación con diferentes actores educativos y sociales, a fin de atender conjuntamente problemas prioritarios relacionados con las prácticas docentes y la educación de los alumnos.

De igual modo, debe tener disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas de la zona escolar, a fin de intercambiar ideas y experiencias, así como contribuir al logro de metas compartidas.

**En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 51 Considera la diversidad cultural y lingüística de la comunidad en el ejercicio de la asesoría.
- 52 Realiza acciones de vinculación con diferentes agentes educativos y organizaciones sociales en apoyo a la atención de los alumnos.
- 53 Apoya en el funcionamiento de la zona escolar y el trabajo con otros asesores.

**A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:**



**ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN PRIMARIA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 48px; font-weight: bold;">1</p> <p style="text-align: center;"><b>Un asesor técnico pedagógico que sabe cómo aprenden los alumnos y lo que deben aprender, y conoce la práctica docente para brindar una asesoría orientada al fortalecimiento de la enseñanza del lenguaje oral y escrito.</b></p>	<p>1.1 Explica principios andragógicos que caracterizan el aprendizaje de los docentes para los fines de la asesoría técnica pedagógica.</p>	<p>1.1.1 Explica el papel que tienen el conocimiento teórico, las concepciones sobre la enseñanza y la experiencia en el aprendizaje de los docentes.</p> <p>1.1.2 Explica que la interacción entre docentes influye en la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>1.1.3 Describe los factores que permiten al docente implicarse en la asesoría para la mejora de su práctica: la motivación interna, la construcción conjunta de metas y objetivos, el vínculo con la realidad de su aula y su escuela, el reconocimiento de sus competencias y la demostración de respeto y confianza.</p>
	<p>1.2 Describe los propósitos y las características de la asesoría técnica pedagógica.</p>	<p>1.2.1 Describe los propósitos de la función del asesor orientados a la mejora de las prácticas de los docentes.</p> <p>1.2.2 Identifica las características de la asesoría para la mejora de las prácticas docentes relacionadas con el fortalecimiento del lenguaje oral y escrito de todos los alumnos.</p> <p>1.2.3 Describe la asesoría técnica pedagógica como una experiencia que ocurre en el contexto de enseñanza.</p> <p>1.2.4 Identifica el papel de la asesoría en la atención de los factores que dificultan el aprendizaje del lenguaje oral y escrito.</p> <p>1.2.5 Identifica las concepciones y prácticas de los docentes al promover el desarrollo del lenguaje oral y escrito en educación primaria.</p> <p>1.2.6 Identifica que la asesoría se centra en prácticas sociales del lenguaje vinculadas con todas las asignaturas de educación primaria.</p>
	<p>1.3 Explica los procesos de aprendizaje del lenguaje oral y escrito en los alumnos de educación primaria.</p>	<p>1.3.1 Identifica los procesos de desarrollo del lenguaje oral en alumnos de educación primaria.</p> <p>1.3.2 Explica los procesos de aprendizaje del sistema de escritura, de la interpretación y la producción de textos en alumnos de educación primaria.</p> <p>1.3.3 Explica la influencia del entorno familiar, social, lingüístico y cultural en el aprendizaje del lenguaje oral y escrito de los alumnos de educación primaria.</p>
	<p>1.4 Explica los propósitos, los contenidos y el enfoque que orientan la enseñanza del lenguaje oral y escrito.</p>	<p>1.4.1 Explica el carácter formativo de los propósitos relacionados con el lenguaje oral y escrito en educación básica y, en particular, en la educación primaria.</p> <p>1.4.2 Explica la organización y las características de los contenidos relacionados con el lenguaje oral y escrito en educación primaria.</p> <p>1.4.3 Identifica los principios del enfoque pedagógico que orientan la alfabetización inicial en los primeros grados de educación primaria.</p> <p>1.4.4 Distingue los principios del enfoque pedagógico que orientan el desarrollo de la lengua oral y escrita en la educación primaria.</p> <p>1.4.5 Identifica el papel de la biblioteca de aula y la biblioteca escolar en los procesos de aprendizaje del lenguaje oral y escrito de los alumnos de educación primaria.</p> <p>1.4.6 Describe el papel formativo de la lectura literaria en los alumnos de educación primaria.</p>

## ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN PRIMARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="font-size: 48pt; text-align: center;">2</p> <p>Un asesor técnico pedagógico que organiza y pone en práctica la asesoría a docentes y a maestros de taller de lectura, que permita brindar a los alumnos mejores oportunidades de aprendizaje del lenguaje oral y escrito.</p>	<p>2.1 Organiza la intervención de la asesoría para la mejora de las prácticas docentes.</p>	<p>2.1.1 Diseña instrumentos de diagnóstico para identificar las necesidades de asesoría a los docentes, a fin de mejorar los aprendizajes de sus alumnos.</p> <p>2.1.2 Elabora, con los docentes, proyectos de asesoría para la enseñanza del lenguaje oral y escrito que consideren el análisis de los resultados del diagnóstico, la modalidad de la escuela y el contexto cultural y lingüístico de la comunidad.</p> <p>2.1.3 Describe el proceso de seguimiento a las acciones impulsadas con los docentes para el aprendizaje del lenguaje oral y escrito en educación primaria.</p>
	<p>2.2 Desarrolla con los docentes acciones de reflexión para la mejora de sus prácticas.</p>	<p>2.2.1 Desarrolla acciones con los docentes para la reflexión individual y colectiva sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje del lenguaje oral y escrito, que involucren los conocimientos teóricos y la práctica de los docentes.</p> <p>2.2.2 Analiza, con los docentes, procedimientos para la selección y secuenciación de los contenidos del currículo, a fin de diseñar situaciones didácticas orientadas al aprendizaje de la lengua oral y escrita.</p> <p>2.2.3 Diseña, con los docentes, propuestas para la mejora de sus prácticas relacionadas con la planeación didáctica, la selección y diseño de situaciones de aprendizaje, la evaluación, las interacciones entre los alumnos, la selección, elaboración y uso de materiales didácticos, incluidas las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <p>2.2.4 Formula con los docentes desafíos individuales y de pequeños grupos, dirigidos a los alumnos, a fin de lograr que todos aprendan.</p> <p>2.2.5 Analiza con los docentes formas de intervención didáctica a fin de propiciar que los alumnos utilicen sus conocimientos y estrategias para resolver, de manera crítica y creativa, problemas relacionados con la comunicación oral y escrita.</p> <p>2.2.6 Diseña, con los docentes, estrategias didácticas que consideren el desarrollo del lenguaje oral y la cultura escrita para los alumnos de comunidades indígenas.</p> <p>2.2.7 Establece con los docentes desafíos individuales y de pequeños grupos para la inclusión y participación de alumnos con discapacidad, dificultades severas de conducta, comunicación o aprendizaje, así como aptitudes sobresalientes en situaciones que propicien del aprendizaje del lenguaje oral y escrito.</p>
	<p>2.3 Propicia el análisis de los resultados de la práctica docente para mejorarla.</p>	<p>2.3.1 Establece procedimientos para recopilar información sobre las prácticas docentes, a fin de contar con insumos para la retroalimentación.</p> <p>2.3.2 Explica cómo asesorar a los docentes en el análisis y la interpretación de las producciones del lenguaje oral y escrito de los alumnos.</p> <p>2.3.3 Analiza, junto con los docentes, sus intervenciones didácticas para enriquecer su repertorio de estrategias de enseñanza considerando los resultados educativos.</p> <p>2.3.4 Analiza con los docentes el uso de las evaluaciones internas y externas para la mejora de sus prácticas docentes y el desarrollo de la lengua oral y escrita en los alumnos.</p>



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN PRIMARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="font-size: 48px; text-align: center;">3</p> <p>Un asesor técnico pedagógico que se reconoce como Profesional que mejora continuamente para apoyar, asesorar y acompañar a docentes en su práctica profesional.</p>	<p>3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica profesional para mejorarla.</p>	<p>3.1.1 Identifica aspectos a mejorar en su función de asesoría como resultado del análisis de las evidencias de su práctica profesional.</p> <p>3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica profesional.</p> <p>3.1.3 Participa con sus pares en el análisis y la reflexión sobre la práctica profesional que desarrolla.</p>
	<p>3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.</p>	<p>3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, la selección y el uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.2 Emplea la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.4 Organiza un trayecto de formación continua, en función de sus necesidades de aprendizaje, para su desarrollo profesional.</p>
	<p>3.3 Considera diferentes medios para la mejora de su quehacer profesional.</p>	<p>3.3.1 Participa en redes de colaboración y espacios académicos para fortalecer su quehacer profesional.</p> <p>3.3.2 Utiliza a los Consejos Técnicos, Escolares y de Zona, como espacios de reflexión y desarrollo profesional.</p> <p>3.3.3 Utiliza materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto para fortalecer su desarrollo profesional.</p>

**ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN PRIMARIA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 48px; font-weight: bold;">4</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">Un asesor técnico pedagógico que asume y promueve los principios legales y éticos inherentes a su función y al trabajo educativo para brindar una educación de calidad a los alumnos.</p>	<p>4.1 Considera los principios filosóficos, las disposiciones legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función de asesoría.</p>	<p>4.1.1 Reconoce que la asesoría implica el respeto y la promoción de los derechos humanos y de los derechos de la niñez y de la adolescencia.</p> <p>4.1.2 Desarrolla su función de asesoría con apego a los principios filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional.</p> <p>4.1.3 Considera en el ejercicio de su función los principales factores que favorecen el derecho de los alumnos a recibir una educación de calidad.</p> <p>4.1.4 Aplica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor como asesor técnico pedagógico.</p> <p>4.1.5 Desarrolla su función de asesoría coadyuvando al cumplimiento de la normalidad mínima de operación escolar.</p> <p>4.1.6 Explica cómo el desarrollo del lenguaje oral y escrito y el acercamiento a la literatura coadyuva a la formación de la ciudadanía de los alumnos de educación primaria.</p>
	<p>4.2 Apoya a los docentes en la creación de ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia y la inclusión educativa.</p>	<p>4.2.1 Desarrolla una asesoría que apoye a los docentes en la construcción de ambientes favorables para el aprendizaje.</p> <p>4.2.2 Aporta estrategias, desde su función de asesoría, para asegurar la inclusión y la equidad en los planteles de la zona escolar.</p> <p>4.2.3 Participa en acciones orientadas a promover la sana convivencia a fin de desarrollar herramientas para la comunicación y la resolución de conflictos.</p> <p>4.2.4 Aporta estrategias, desde su función de asesoría, para hacer frente a factores de riesgo que afectan la integridad y seguridad de los alumnos en la escuela.</p>
	<p>4.3 Demuestra habilidades y actitudes que permitan la mejora del trabajo educativo.</p>	<p>4.3.1 Desarrolla su función de asesoría con responsabilidad, honestidad, respeto y apertura.</p> <p>4.3.2 Utiliza los principios del trabajo colaborativo para el desarrollo de la asesoría.</p> <p>4.3.3 Emplea, en el ejercicio de la asesoría, habilidades para organizar el trabajo, promover el cambio, así como gestionar acciones y recursos.</p> <p>4.3.4 Emplea en su función de asesoría la observación, la escucha activa, la mediación y el diálogo informado que facilitan la exploración de problemas educativos.</p> <p>4.3.5 Emplea diferentes formas de comunicación para apoyar a los docentes en la exploración de nuevos temas educativos.</p>



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN PRIMARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="font-size: 48px; text-align: center;"><b>5</b></p> <p>Un asesor técnico pedagógico que se vincula con las comunidades donde están ubicadas las escuelas, los diferentes agentes educativos y los integrantes de la zona escolar, para enriquecer las prácticas docentes y los aprendizajes de los alumnos.</p>	<p>5.1 Considera la diversidad cultural y lingüística de la comunidad en el ejercicio de la asesoría.</p>	<p>5.1.1 Considera las características del contexto sociocultural y lingüístico de la comunidad en que se ubica la escuela al brindar asesoría a los docentes.</p> <p>5.1.2 Desarrolla acciones de asesoría orientadas a que los docentes fortalezcan la identidad cultural de sus alumnos y promuevan el diálogo intercultural en la escuela.</p>
	<p>5.2 Realiza acciones de vinculación con diferentes agentes educativos y organizaciones sociales en apoyo a la atención de los alumnos.</p>	<p>5.2.1 Participa en acciones de apoyo al colectivo docente para el aprovechamiento de recursos o iniciativas comunitarias que coadyuven a la mejora de los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>5.2.2 Utiliza estrategias para vincular al colectivo docente con diferentes agentes educativos que puedan apoyar la formación de los alumnos.</p> <p>5.2.3 Realiza acciones para que el colectivo docente cuente con el apoyo de distintas instancias de gobierno, organizaciones no gubernamentales o de la sociedad civil que permitan dar un mejor servicio educativo a los alumnos.</p>
	<p>5.3 Apoya en el funcionamiento de la zona escolar y el trabajo con otros asesores.</p>	<p>5.3.1 Participa en el desarrollo del plan de trabajo de la supervisión escolar a fin de favorecer los procesos de mejora en las escuelas de la zona.</p> <p>5.3.2 Realiza acciones de colaboración con otros asesores y con el supervisor de la zona escolar, destinadas al fortalecimiento de las prácticas docentes.</p> <p>5.3.3 Realiza acciones de asesoría que permiten articular el quehacer docente individual con el quehacer colectivo de las escuelas y el de la zona escolar para mejorar las prácticas docentes.</p> <p>5.3.4 Realiza sugerencias dentro del Consejo Técnico de Zona, para atender las prioridades de la Educación Básica e impulsar la mejora de las prácticas docentes.</p>

## ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN PRIMARIA

### ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO

Educación Primaria. Pensamiento matemático

#### DIMENSIÓN 1

Un asesor técnico pedagógico que sabe cómo aprenden los alumnos y lo que deben aprender, y conoce la práctica docente para brindar una asesoría orientada al fortalecimiento de la enseñanza de matemáticas.

Para que el asesor técnico pedagógico logre apoyar, asesorar y acompañar a los docentes en su práctica profesional, es necesario que tenga claridad sobre los propósitos de la asesoría, los procesos de aprendizaje de adultos en el ejercicio de su profesión, y cuente con un saber que le permita reconocer las mejores condiciones para promover en los docentes la reflexión, el avance o la innovación de su práctica educativa.

Considerando que el desempeño del asesor técnico pedagógico está orientado a fortalecer las prácticas de enseñanza de matemáticas, es importante que tenga conocimientos sobre los procesos de aprendizaje de los alumnos, los propósitos del currículo, el enfoque didáctico, los contenidos y las estrategias de evaluación, principios didácticos, y las concepciones y prácticas docentes en este campo.

**En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 1.1 Explica principios andragógicos que caracterizan el aprendizaje de los docentes para los fines de la asesoría técnica pedagógica.
- 1.2 Describe los propósitos y las características de la asesoría técnica pedagógica.
- 1.3 Explica los procesos de aprendizaje de matemáticas en los alumnos de educación primaria.
- 1.4 Explica los propósitos, los contenidos y el enfoque que orientan la enseñanza de matemáticas.

#### DIMENSIÓN 2

Un asesor técnico pedagógico que organiza y pone en práctica la asesoría a docentes que permita brindar a los alumnos mejores oportunidades en el aprendizaje matemático.

Para que el asesor técnico pedagógico contribuya a mejorar la enseñanza de matemáticas en la educación primaria, requiere conocer y saber aplicar un repertorio de estrategias que le permitan realizar diagnósticos, elaborar proyectos de mejora específicos y dar seguimiento a las acciones de asesoría.

El asesor técnico pedagógico debe propiciar con los docentes espacios de análisis y reflexión sobre la planeación didáctica, la construcción de situaciones de enseñanza, el desarrollo de estrategias de intervención docente y la evaluación de los aprendizajes.

Además debe saber cómo establecer un entorno de enseñanza inclusivo, donde se considere la atención a los alumnos con necesidades específicas de aprendizaje, así como la diversidad lingüística y cultural presente en los planteles escolares.

**En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 2.1 Organiza la intervención de la asesoría para la mejora de las prácticas docentes.
- 2.2 Desarrolla con los docentes acciones de reflexión para la mejora de sus prácticas.
- 2.3 Propicia el análisis de los resultados de la práctica docente para mejorarla.



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

## ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN PRIMARIA

### DIMENSIÓN 3

Un asesor técnico pedagógico que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar, asesorar y acompañar a docentes en su práctica profesional.

Para que el asesor técnico pedagógico tenga un desempeño eficaz, orientado a promover buenas prácticas entre los docentes, es necesario que se involucre en procesos de aprendizaje permanente y formación continua.

En esta dimensión se destacan rasgos del asesor vinculados con la capacidad de análisis y reflexión sobre su quehacer profesional con fines de mejora; así como el empleo de diferentes estrategias y medios para la selección y búsqueda de información, y la comunicación con la comunidad educativa, de modo que pueda construir en el terreno de la práctica, y con apoyo de redes de docentes, nuevas visiones acerca de su labor de asesoría.

**En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica profesional para mejorarla.
- 3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.
- 3.3 Considera diferentes medios para la mejora de su quehacer profesional.

### DIMENSIÓN 4

Un asesor técnico pedagógico que asume y promueve los principios legales y éticos inherentes a su función y al trabajo educativo para brindar una educación de calidad a los alumnos.

Para que el asesor técnico pedagógico se desempeñe de manera eficaz requiere tener un conocimiento sólido del marco normativo que rige los servicios educativos, así como mostrar capacidad para analizarlo críticamente y ponerlo en práctica.

Esta dimensión alude también a la habilidad de participación del asesor en los planteles donde colabora, a fin de lograr un clima escolar orientado al aprendizaje, la sana convivencia y la inclusión educativa de todos sus integrantes.

Además, es necesario que el asesor técnico pedagógico muestre las actitudes deseables para el ejercicio de su función, tales como el diálogo respetuoso, la responsabilidad y la honestidad con la tarea conferida.

**En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 4.1 Considera los principios filosóficos, las disposiciones legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función de asesoría.
- 4.2 Apoya a los docentes en la creación de ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia y la inclusión educativa.
- 4.3 Demuestra habilidades y actitudes que permitan la mejora del trabajo educativo.

## ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN PRIMARIA

### DIMENSIÓN 5

Un asesor técnico pedagógico que se vincula con las comunidades donde están ubicadas las escuelas, los diferentes agentes educativos y los integrantes de la zona escolar, para enriquecer las prácticas docentes y los aprendizajes de los alumnos.

El asesor técnico pedagógico debe tener un desempeño en el que identifique y aprecie la diversidad sociocultural y lingüística de las comunidades donde están insertas las escuelas, al tiempo que la vincule con sus acciones de asesoría.

Esta dimensión plantea también las habilidades que requiere un asesor para una buena comunicación con diferentes actores educativos y sociales, a fin de atender conjuntamente problemas prioritarios relacionados con las prácticas docentes y la educación de los alumnos.

De igual modo, debe tener disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas de la zona escolar, a fin de intercambiar ideas y experiencias, así como contribuir al logro de metas compartidas.

**En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 5.1 Considera la diversidad cultural y lingüística de la comunidad en el ejercicio de la asesoría.
- 5.2 Realiza acciones de vinculación con diferentes agentes educativos y organizaciones sociales en apoyo a la atención de los alumnos.
- 5.3 Apoya en el funcionamiento de la zona escolar y el trabajo con otros asesores.

**A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:**

**ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN PRIMARIA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>1</b></p> <p>Un asesor técnico pedagógico que sabe cómo aprenden los alumnos y lo que deben aprender, y conoce la práctica docente para brindar una asesoría orientada al fortalecimiento de la enseñanza de matemáticas.</p>	<p>1.1 Explica principios andragógicos que caracterizan el aprendizaje de los docentes para los fines de la asesoría técnica pedagógica.</p>	<p>1.1.1 Explica el papel que tienen el conocimiento teórico, las concepciones sobre la enseñanza y la experiencia en el aprendizaje de los docentes.</p> <p>1.1.2 Explica de qué manera la interacción entre docentes interviene en la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>1.1.3 Describe los factores que permiten al docente implicarse en la asesoría para la mejora de su práctica: la motivación interna, la construcción conjunta de metas y objetivos, el vínculo con la realidad de su aula y su escuela, el reconocimiento de sus competencias y la demostración de respeto y confianza.</p>
	<p>1.2 Describe los propósitos y las características de la asesoría técnica pedagógica.</p>	<p>1.2.1 Describe los propósitos de la función del asesor con la finalidad de apoyar en la mejora de las prácticas de los docentes.</p> <p>1.2.2 Identifica las características de la asesoría para la mejora de las prácticas docentes relacionadas con el aprendizaje matemático de todos los alumnos.</p> <p>1.2.3 Describe la asesoría técnica pedagógica como una experiencia que ocurre en el contexto de enseñanza.</p> <p>1.2.4 Identifica las concepciones y prácticas docentes al enseñar matemáticas en educación primaria.</p> <p>1.2.5 Identifica el papel de la asesoría en la atención de los factores que dificultan el aprendizaje matemático.</p>
	<p>1.3 Explica los procesos de aprendizaje de matemáticas en los alumnos de educación primaria.</p>	<p>1.3.1 Identifica los procesos del aprendizaje matemático en alumnos de educación primaria.</p> <p>1.3.2 Explica las dificultades comunes entre los alumnos acerca de conceptos matemáticos específicos y las formas de intervención didáctica que permiten superarlas.</p> <p>1.3.3 Explica la influencia del entorno familiar, social y cultural en el aprendizaje de matemáticas.</p>
	<p>1.4 Explica los propósitos, los contenidos y el enfoque que orientan la enseñanza de matemáticas.</p>	<p>1.4.1 Explica el carácter formativo de los propósitos de matemáticas en educación básica y, en particular, en la educación primaria.</p> <p>1.4.2 Explica la organización y las características de los contenidos matemáticos en educación primaria.</p> <p>1.4.3 Explica el enfoque didáctico de matemáticas en la educación primaria.</p> <p>1.4.4 Describe las características de las interacciones en el aula que favorecen el aprendizaje de matemáticas.</p> <p>1.4.5 Identifica las variables didácticas asociadas al nivel de dificultad de una tarea matemática.</p> <p>1.4.6 Identifica usos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para aprender matemáticas.</p>

**ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN PRIMARIA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center; font-size: 48px; font-weight: bold;">2</p> <p style="text-align: center;">Un asesor técnico pedagógico que pone en práctica la asesoría a docentes que permita brindar a los alumnos mejores oportunidades en el aprendizaje matemático.</p>	<p>2.1 Organiza la intervención de la asesoría para la mejora de las prácticas docentes.</p>	<p>2.1.1 Diseña instrumentos de diagnóstico para identificar las necesidades de asesoría a los docentes, a fin de mejorar los aprendizajes de sus alumnos.</p> <p>2.1.2 Elabora, con los docentes, proyectos de asesoría para la enseñanza de matemáticas utilizando el análisis de los resultados del diagnóstico, la modalidad de la escuela y el contexto cultural de la comunidad.</p> <p>2.1.3 Describe el proceso de seguimiento a las acciones impulsadas con los docentes para el fortalecimiento del aprendizaje matemático en educación primaria.</p>
	<p>2.2 Desarrolla con los docentes acciones de reflexión para la mejora de sus prácticas.</p>	<p>2.2.1 Desarrolla acciones con los docentes para la reflexión individual y colectiva sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje del pensamiento matemático, que involucren los conocimientos teóricos y la práctica de los docentes.</p> <p>2.2.2 Analiza con los docentes procedimientos para la selección y secuenciación de los contenidos del currículo, a fin de diseñar situaciones didácticas orientadas al aprendizaje matemático.</p> <p>2.2.3 Diseña con los docentes propuestas para la mejora de sus prácticas relacionadas con la planeación didáctica, la selección y diseño de situaciones de aprendizaje, la evaluación, las interacciones entre los alumnos; así como la selección, elaboración y uso de materiales didácticos, incluidas las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <p>2.2.4 Formula con los docentes desafíos individuales y de pequeños grupos, dirigidos a los alumnos, a fin de lograr que todos aprendan.</p> <p>2.2.5 Analiza con los docentes las formas de intervención didáctica a fin de propiciar que los alumnos utilicen sus conocimientos y estrategias para resolver problemas de manera crítica y creativa.</p> <p>2.2.6 Establece con los docentes desafíos individuales y de pequeños grupos para la inclusión y participación de alumnos con discapacidad, dificultades severas de conducta, comunicación o aprendizaje, así como aptitudes sobresalientes en situaciones que propicien el aprendizaje matemático.</p>
	<p>2.3 Propicia el análisis de los resultados de la práctica docente para mejorarla.</p>	<p>2.3.1 Establece procedimientos para recopilar información sobre las prácticas docentes, a fin de contar con insumos para la retroalimentación.</p> <p>2.3.2 Explica cómo asesorar a los docentes en el análisis y la interpretación de las producciones matemáticas, orales o escritas, de los alumnos.</p> <p>2.3.3 Analiza, junto con los docentes, sus intervenciones didácticas para enriquecer su repertorio de estrategias de enseñanza considerando los resultados educativos.</p> <p>2.3.4 Analiza con los docentes el uso de las evaluaciones internas y externas para la mejora de sus prácticas docentes y de los aprendizajes matemáticos en los alumnos.</p>



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN PRIMARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>3</b></p> <p>Un asesor técnico pedagógico que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar, asesorar y acompañar a docentes en su práctica profesional.</p>	<p>3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica profesional para mejorarla.</p>	<p>3.1.1 Identifica aspectos a mejorar en su función de asesoría como resultado del análisis de las evidencias de su práctica profesional.</p> <p>3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica profesional.</p> <p>3.1.3 Participa con sus pares en el análisis y la reflexión sobre la práctica profesional que desarrolla.</p>
	<p>3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.</p>	<p>3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, la selección y el uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.2 Emplea la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.4 Organiza un trayecto de formación continua, en función de sus necesidades de aprendizaje, para su desarrollo profesional.</p>
	<p>3.3 Considera diferentes medios para la mejora de su quehacer profesional.</p>	<p>3.3.1 Participa en redes de colaboración y en espacios académicos para fortalecer su quehacer profesional.</p> <p>3.3.2 Utiliza a los Consejos Técnicos, Escolares y de Zona, como espacios de reflexión y desarrollo profesional.</p> <p>3.3.3 Utiliza materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto para fortalecer su desarrollo profesional.</p>

## ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN PRIMARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>4</b></p> <p>Un asesor técnico pedagógico que asume y promueve los principios legales y éticos inherentes a su función y al trabajo educativo para brindar una educación de calidad a los alumnos.</p>	<p>4.1 Considera los principios filosóficos, las disposiciones legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función de asesoría.</p>	<p>4.1.1 Reconoce que la asesoría implica el respeto y la promoción de los derechos humanos y de los derechos de la niñez y de la adolescencia.</p> <p>4.1.2 Desarrolla su función de asesoría con apego a los principios filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional.</p> <p>4.1.3 Considera en el ejercicio de su función los principales factores que favorecen el derecho de los alumnos a recibir una educación de calidad.</p> <p>4.1.4 Aplica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor como asesor técnico pedagógico.</p> <p>4.1.5 Desarrolla su función de asesoría coadyuvando al cumplimiento de la normalidad mínima de operación escolar.</p>
	<p>4.2 Apoya a los docentes en la creación de ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia y la inclusión educativa.</p>	<p>4.2.1 Desarrolla una asesoría que apoye a los docentes en la construcción de ambientes favorables para el aprendizaje.</p> <p>4.2.2 Aporta estrategias, desde su función de asesoría, para asegurar la inclusión y la equidad en los planteles de la zona escolar.</p> <p>4.2.3 Participa en acciones orientadas a promover la sana convivencia a fin de desarrollar herramientas para la comunicación y la resolución de conflictos.</p> <p>4.2.4 Aporta estrategias, desde su función de asesoría, para hacer frente a factores de riesgo que afectan la integridad y seguridad de los alumnos en la escuela.</p>
	<p>4.3 Demuestra habilidades y actitudes que permitan la mejora del trabajo educativo.</p>	<p>4.3.1 Desarrolla su función de asesoría con responsabilidad, honestidad, respeto y apertura.</p> <p>4.3.2 Utiliza los principios del trabajo colaborativo para el desarrollo de la asesoría.</p> <p>4.3.3 Emplea, en el ejercicio de la asesoría, habilidades para organizar el trabajo, promover el cambio, así como gestionar acciones y recursos.</p> <p>4.3.4 Emplea en su función de asesoría la observación, la escucha activa, la mediación y el diálogo informado que facilitan la exploración de problemas educativos.</p> <p>4.3.5 Emplea diferentes formas de comunicación para apoyar a los docentes en la exploración de nuevos temas educativos.</p>



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN PRIMARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="font-size: 48px; text-align: center;"><b>5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Un asesor técnico pedagógico que se vincula con las comunidades donde están ubicadas las escuelas, los diferentes agentes educativos y los integrantes de la zona escolar, para enriquecer las prácticas docentes y los aprendizajes de los alumnos.</b></p>	<p>5.1 Considera la diversidad cultural y lingüística de la comunidad en el ejercicio de la asesoría.</p>	<p>5.1.1 Considera las características del contexto sociocultural y lingüístico de la comunidad en que se ubica la escuela, al brindar asesoría a los docentes.</p> <p>5.1.2 Desarrolla acciones de asesoría orientadas a que los docentes fortalezcan la identidad cultural de sus alumnos y promuevan el diálogo inter cultural en la escuela.</p>
	<p>5.2 Realiza acciones de vinculación con diferentes agentes educativos y organizaciones sociales en apoyo a la atención de los alumnos.</p>	<p>5.2.1 Participa en acciones de apoyo al colectivo docente para el aprovechamiento de recursos o iniciativas comunitarias que coadyuven a la mejora de los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>5.2.2 Utiliza estrategias para vincular al colectivo docente con diferentes agentes educativos que puedan apoyar en la formación de los alumnos.</p> <p>5.2.3 Realiza acciones para que el colectivo docente cuente con el apoyo de distintas instancias de gobierno, organizaciones no gubernamentales o de la sociedad civil que permitan dar un mejor servicio educativo a los alumnos.</p>
	<p>5.3 Apoya en el funcionamiento de la zona escolar y el trabajo con otros asesores.</p>	<p>5.3.1 Participa en el desarrollo del plan de trabajo de la supervisión escolar a fin de favorecer los procesos de mejora en las escuelas de la zona.</p> <p>5.3.2 Realiza acciones de colaboración con otros asesores y con el supervisor de la zona escolar, destinadas al fortalecimiento de las prácticas docentes.</p> <p>5.3.3 Realiza acciones de asesoría que permiten articular el quehacer docente individual con el quehacer colectivo de las escuelas y el de la zona escolar para mejorar las prácticas docentes.</p> <p>5.3.4 Realiza sugerencias dentro del Consejo Técnico de Zona, para atender las prioridades de la Educación Básica e impulsar la mejora de las prácticas docentes.</p>

Evaluación del Desempeño del Personal con Funciones de  
Asesor Técnico Pedagógico. Educación Básica.  
Perfil, Parámetros e Indicadores  
**Ciclo Escolar 2018-2019**

# 1. PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO

---

## EDUCACIÓN SECUNDARIA



## ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN SECUNDARIA

### ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO

(Para docentes y maestros de taller de lectura y escritura)  
Educación Secundaria. Lenguaje oral y escrito

#### DIMENSIÓN 1

Un asesor técnico pedagógico que sabe cómo aprenden los alumnos y lo que deben aprender, y conoce la práctica docente para brindar una asesoría orientada al fortalecimiento de la enseñanza del lenguaje oral y escrito.

Para que el asesor técnico pedagógico logre apoyar, asesorar y acompañar a los docentes en su práctica profesional es necesario que tenga claridad sobre los propósitos de la asesoría, los procesos de aprendizaje de adultos en el ejercicio de su profesión, y cuente con un saber que le permita reconocer las mejores condiciones para promover en los docentes la reflexión, el avance o la innovación de su práctica educativa.

Considerando que el desempeño del asesor técnico pedagógico está orientado a fortalecer las prácticas de enseñanza de la lengua oral y escrita es importante que tenga conocimientos sobre los procesos de aprendizaje de los alumnos, los propósitos del currículo, el enfoque didáctico, los contenidos y las estrategias de evaluación.

**En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 1.1 Explica principios andragógicos que caracterizan el aprendizaje de los docentes para los fines de la asesoría técnica pedagógica.
- 1.2 Describe los propósitos y las características de la asesoría técnica pedagógica.
- 1.3 Explica los procesos de aprendizaje del lenguaje oral y escrito en los alumnos de educación secundaria.
- 1.4 Explica los propósitos, los contenidos y el enfoque que orientan la enseñanza del lenguaje oral y escrito en educación secundaria.

#### DIMENSIÓN 2

Un asesor técnico pedagógico que organiza y pone en práctica la asesoría a docentes, a maestros de taller de lectura y a docentes de asignatura que permita brindar a los alumnos mejores oportunidades de aprendizaje del lenguaje oral y escrito.

Para que el asesor técnico pedagógico contribuya a mejorar la enseñanza del lenguaje oral y escrito, requiere conocer y saber aplicar un repertorio de estrategias que le permitan realizar diagnósticos, elaborar proyectos de mejora específicos y dar seguimiento a las acciones de asesoría.

El asesor técnico pedagógico debe propiciar con los docentes espacios de análisis y reflexión sobre la planeación didáctica, la construcción de situaciones de enseñanza, estrategias de intervención docente y evaluación de los aprendizajes.

Además debe saber cómo establecer un entorno de enseñanza inclusivo, donde se considere la atención a los alumnos con necesidades específicas de aprendizaje, así como la diversidad lingüística y cultural presente en los planteles escolares.

**En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 2.1 Organiza la intervención de la asesoría para la mejora de las prácticas docentes.
- 2.2 Desarrolla con los docentes acciones de reflexión para la mejora de sus prácticas.
- 2.3 Propicia el análisis de los resultados de la práctica docente para mejorarla.



## ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN SECUNDARIA

### DIMENSIÓN 3

Un asesor técnico pedagógico que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar, asesorar y acompañar a docentes en su práctica profesional.

Para que el asesor técnico pedagógico tenga un desempeño eficaz, orientado a promover buenas prácticas entre los docentes, es necesario que se involucre en procesos de aprendizaje permanente y formación continua.

En esta dimensión se destacan rasgos del asesor vinculados con la capacidad de análisis y reflexión sobre su quehacer profesional con fines de mejora; así como el empleo de diferentes estrategias y medios para la selección y búsqueda de información, y la comunicación con la comunidad educativa, de modo que pueda construir, en el terreno de la práctica, y con el apoyo de redes de docentes, nuevas visiones acerca de su labor de asesoría.

**En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica profesional para mejorarla.
- 3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.
- 3.3 Considera diferentes medios para la mejora de su quehacer profesional.

### DIMENSIÓN 4

Un asesor técnico pedagógico que asume y promueve los principios legales y éticos inherentes a su función y al trabajo educativo para brindar una educación de calidad a los alumnos.

Para que el asesor técnico pedagógico se desempeñe de manera eficaz requiere tener un conocimiento sólido del marco normativo que rige los servicios educativos, así como mostrar la capacidad para analizarlo críticamente y ponerlo en práctica.

Esta dimensión alude también a la habilidad de participación del asesor en los planteles donde colabora, a fin de lograr un clima escolar orientado al aprendizaje, la sana convivencia y la inclusión educativa de todos sus integrantes.

Además, es necesario que el asesor técnico pedagógico muestre las actitudes deseables para el ejercicio de su función, tales como el diálogo respetuoso, la responsabilidad y la honestidad con la tarea conferida.

**En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 4.1 Considera los principios filosóficos, las disposiciones legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función de asesoría.
- 4.2 Apoya a los docentes en la creación de ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia y la inclusión educativa.
- 4.3 Demuestra habilidades y actitudes que permitan la mejora del trabajo educativo.

## ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN SECUNDARIA

### DIMENSIÓN 5

Un asesor técnico pedagógico que se vincula con las comunidades donde están ubicadas las escuelas, los diferentes agentes educativos y los integrantes de la zona escolar, para enriquecer las prácticas docentes y los aprendizajes de los alumnos.

El asesor técnico pedagógico debe tener un desempeño en el que identifique y aprecie la diversidad sociocultural y lingüística de las comunidades donde están insertas las escuelas, al tiempo que la vincule con sus acciones de asesoría.

Esta dimensión plantea también las habilidades que requiere un asesor para una buena comunicación con diferentes actores educativos y sociales, a fin de atender conjuntamente problemas prioritarios relacionados con las prácticas docentes y la educación de los alumnos.

De igual modo, debe tener disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas de la zona escolar, a fin de intercambiar ideas y experiencias, así como contribuir al logro de metas compartidas.

**En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 5.1 Considera la diversidad cultural y lingüística de la comunidad en el ejercicio de la asesoría.
- 5.2 Realiza acciones de vinculación con diferentes agentes educativos y organizaciones sociales en apoyo a la atención de los alumnos.
- 5.3 Apoya en el funcionamiento de la zona escolar y el trabajo con otros asesores.

**A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:**



**ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="font-size: 48px; text-align: center;"><b>1</b></p> <p><b>Un asesor técnico pedagógico que sabe cómo aprenden los alumnos y lo que deben aprender, y conoce la práctica docente para brindar una asesoría orientada al fortalecimiento de la enseñanza del lenguaje oral y escrito.</b></p>	<p>1.1 Explica principios andragógicos que caracterizan el aprendizaje de los docentes para los fines de la asesoría técnica pedagógica.</p>	<p>1.1.1 Explica el papel que tienen el conocimiento teórico, las concepciones sobre la enseñanza y la experiencia en el aprendizaje de los docentes.</p> <p>1.1.2 Explica de qué manera la interacción entre docentes interviene en la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>1.1.3 Describe los factores que permiten al docente implicarse en la asesoría para la mejora de su práctica: la motivación interna, la construcción conjunta de metas y objetivos, el vínculo con la realidad de su aula y su escuela, el reconocimiento de sus competencias y la demostración de respeto y confianza.</p>
	<p>1.2 Describe los propósitos y las características de la asesoría técnica pedagógica.</p>	<p>1.2.1 Describe los propósitos de la función del asesor orientados a la mejora de las prácticas de los docentes.</p> <p>1.2.2 Identifica las características de la asesoría para la mejora de las prácticas docentes relacionadas con el fortalecimiento del lenguaje oral y escrito de todos los alumnos.</p> <p>1.2.3 Describe la asesoría técnica pedagógica como una experiencia que ocurre en el contexto de enseñanza.</p> <p>1.2.4 Identifica el papel de la asesoría en la atención de los factores que dificultan el aprendizaje del lenguaje oral y escrito.</p> <p>1.2.5 Identifica las concepciones y prácticas de los docentes al promover el desarrollo del lenguaje oral y escrito en educación secundaria.</p> <p>1.2.6 Identifica que la asesoría se centra en prácticas sociales del lenguaje vinculadas con todas las asignaturas de educación secundaria.</p>
	<p>1.3 Explica los procesos de aprendizaje del lenguaje oral y escrito en los alumnos de educación secundaria.</p>	<p>1.3.1 Identifica los procesos de desarrollo del lenguaje oral en alumnos de educación secundaria.</p> <p>1.3.2 Explica los procesos de aprendizaje del sistema de escritura, de la interpretación y la producción de textos en alumnos de educación secundaria.</p> <p>1.3.3 Explica la influencia del entorno familiar, social, lingüístico y cultural en el aprendizaje del lenguaje oral y escrito de los alumnos de educación secundaria.</p>
	<p>1.4 Explica los propósitos, los contenidos y el enfoque que orientan la enseñanza del lenguaje oral y escrito en educación secundaria.</p>	<p>1.4.1 Explica el carácter formativo de los propósitos relacionados con el lenguaje oral y escrito en educación básica y, en particular, en la educación secundaria.</p> <p>1.4.2 Explica la organización y las características de los contenidos relacionados con el lenguaje oral y escrito en educación secundaria.</p> <p>1.4.3 Distingue los principios del enfoque pedagógico que orientan el desarrollo de la lengua oral y escrita en la educación secundaria.</p> <p>1.4.4 Identifica el papel de la biblioteca de aula y la biblioteca escolar en los procesos de aprendizaje del lenguaje oral y escrito de los alumnos de educación secundaria.</p> <p>1.4.5 Describe el papel formativo de la literatura en los alumnos de educación secundaria.</p>

## ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="font-size: 48pt; text-align: center; color: white;">2</p> <p style="color: white; text-align: center;">Un asesor técnico pedagógico que organiza y pone en práctica la asesoría a docentes, a maestros de taller de lectura y a docentes asignatura que permita brindar a los alumnos mejores oportunidades de aprendizaje del lenguaje oral y escrito.</p>	<p>2.1 Organiza la intervención de la asesoría para la mejora de las prácticas docentes.</p>	<p>2.1.1 Diseña instrumentos de diagnóstico para identificar las necesidades de asesoría a los docentes, a fin de mejorar los aprendizajes de sus alumnos.</p> <p>2.1.2 Elabora, con los docentes, proyectos de asesoría para la enseñanza del lenguaje oral y escrito que consideren el análisis de los resultados del diagnóstico, la modalidad de la escuela y el contexto cultural y lingüístico de la comunidad.</p> <p>2.1.3 Describe el proceso de seguimiento a las acciones impulsadas con los docentes para el aprendizaje del lenguaje oral y escrito en educación secundaria.</p>
	<p>2.2 Desarrolla con los docentes acciones de reflexión para la mejora de sus prácticas.</p>	<p>2.2.1 Desarrolla acciones con los docentes para la reflexión individual y colectiva sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje del lenguaje oral y escrito, que involucren los conocimientos teóricos y la práctica de los docentes.</p> <p>2.2.2 Analiza con los docentes procedimientos para la selección y secuenciación de los contenidos del currículo a fin de diseñar situaciones didácticas orientadas al aprendizaje de la lengua oral y escrita.</p> <p>2.2.3 Diseña, con los docentes, propuestas para la mejora de sus prácticas relacionadas con la planeación didáctica, la selección y diseño de situaciones de aprendizaje, la evaluación, las interacciones entre los alumnos, la selección, elaboración y uso de materiales didácticos, incluidas las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <p>2.2.4 Establece con los docentes desafíos individuales y de pequeños grupos, dirigidos a los alumnos, a fin de lograr que todos aprendan.</p> <p>2.2.5 Analiza con los docentes formas de intervención didáctica a fin de propiciar que los alumnos utilicen sus conocimientos y estrategias para resolver, de manera crítica y creativa, problemas relacionados con la comunicación oral y escrita.</p> <p>2.2.6 Diseña con los docentes estrategias didácticas que consideren el desarrollo del lenguaje oral y la cultura escrita para los alumnos de comunidades indígenas.</p> <p>2.2.7 Establece con los docentes desafíos individuales y de pequeños grupos para la inclusión y participación de alumnos con discapacidad, dificultades severas de conducta, comunicación o aprendizaje, así como aptitudes sobresalientes en situaciones que propicien el aprendizaje del lenguaje oral y escrito.</p>
	<p>2.3 Propicia el análisis de los resultados de la práctica docente para mejorarla.</p>	<p>2.3.1 Establece procedimientos para recopilar información sobre las prácticas docentes, a fin de contar con insumos para la retroalimentación.</p> <p>2.3.2 Explica cómo asesorar a los docentes en el análisis y la interpretación de las producciones del lenguaje oral y escrito de los alumnos.</p> <p>2.3.3 Analiza, junto con los docentes, sus intervenciones didácticas para enriquecer su repertorio de estrategias de enseñanza considerando los resultados educativos.</p> <p>2.3.4 Analiza con los docentes el uso de las evaluaciones internas y externas para la mejora de sus prácticas docentes y el desarrollo de la lengua oral y escrita en los alumnos.</p>



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

**ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p><b>Un asesor técnico pedagógico que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar, asesorar y acompañar a docentes en su práctica profesional.</b></p>	<p>3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica profesional para mejorarla.</p>	<p>3.1.1 Identifica aspectos a mejorar en su función de asesoría como resultado del análisis de las evidencias de su práctica profesional.</p> <p>3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica profesional.</p> <p>3.1.3 Participa con sus pares en el análisis y la reflexión sobre la práctica profesional que desarrolla.</p>
	<p>3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.</p>	<p>3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, la selección y el uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.2 Emplea la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.4 Organiza un trayecto de formación continua, en función de sus necesidades de aprendizaje, para su desarrollo profesional.</p>
	<p>3.3 Considera diferentes medios para la mejora de su quehacer profesional.</p>	<p>3.3.1 Participa en redes de colaboración y espacios académicos para fortalecer su quehacer profesional.</p> <p>3.3.2 Utiliza a los Consejos Técnicos, Escolares y de Zona, como espacios de reflexión y desarrollo profesional.</p> <p>3.3.3 Utiliza materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto para fortalecer su desarrollo profesional.</p>

**ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>4</b></p> <p><b>Un asesor técnico pedagógico que asume y promueve los principios legales y éticos inherentes a su función y al trabajo educativo para brindar una educación de calidad a los alumnos.</b></p>	<p>4.1 Considera los principios filosóficos, las disposiciones legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función de asesoría.</p>	<p>4.1.1 Reconoce que la asesoría implica el respeto y la promoción de los derechos humanos y de los derechos de la niñez y de la adolescencia.</p> <p>4.1.2 Desarrolla su función de asesoría con apego a los principios filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional.</p> <p>4.1.3 Considera en el ejercicio de su función los principales factores que favorecen el derecho de los alumnos a recibir una educación de calidad.</p> <p>4.1.4 Aplica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor como asesor técnico pedagógico.</p> <p>4.1.5 Desarrolla su función de asesoría coadyuvando al cumplimiento de la normalidad mínima de operación escolar.</p> <p>4.1.6 Explica cómo el desarrollo del lenguaje oral y escrito y el acercamiento a la literatura coadyuva a la formación de la ciudadanía de los alumnos de educación secundaria.</p>
	<p>4.2 Apoya a los docentes en la creación de ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia y la inclusión educativa.</p>	<p>4.2.1 Desarrolla una asesoría que apoye a los docentes en la construcción de ambientes favorables para el aprendizaje.</p> <p>4.2.2 Aporta estrategias, desde su función de asesoría, para asegurar la inclusión y la equidad en los planteles de la zona escolar.</p> <p>4.2.3 Participa en acciones orientadas a promover la sana convivencia a fin de desarrollar herramientas para la comunicación y la resolución de conflictos.</p> <p>4.2.4 Aporta estrategias, desde su función de asesoría, para hacer frente a factores de riesgo que afectan la integridad y seguridad de los alumnos en la escuela.</p>
	<p>4.3 Demuestra habilidades y actitudes que permitan la mejora del trabajo educativo.</p>	<p>4.3.1 Desarrolla su función de asesoría con responsabilidad, honestidad, respeto y apertura.</p> <p>4.3.2 Utiliza los principios del trabajo colaborativo para el desarrollo de la asesoría.</p> <p>4.3.3 Emplea, en el ejercicio de la asesoría, habilidades para organizar el trabajo, promover el cambio, así como gestionar acciones y recursos.</p> <p>4.3.4 Emplea en su función de asesoría la observación, la escucha activa, la mediación y el diálogo informado que facilitan la exploración de problemas educativos.</p> <p>4.3.5 Emplea diferentes formas de comunicación para apoyar a los docentes en la exploración de nuevos temas educativos.</p>



**ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Dimensiones	Parámetros	Indicadores
<p style="font-size: 48px; text-align: center;"><b>5</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Asesor técnico pedagógico que se vincula con las comunidades donde están ubicadas las escuelas, los diferentes agentes educativos y los integrantes de la zona escolar, para enriquecer las prácticas docentes y los aprendizajes de los alumnos.</b></p>	<p>5.1 Considera la diversidad cultural y lingüística de la comunidad en el ejercicio de la asesoría.</p>	<p>5.1.1 Considera las características del contexto sociocultural y lingüístico de la comunidad en que se ubica la escuela al brindar asesoría a los docentes.</p> <p>5.1.2 Desarrolla acciones de asesoría orientadas a que los docentes fortalezcan la identidad cultural de sus alumnos y promuevan el diálogo intercultural en la escuela.</p>
	<p>5.2 Realiza acciones de vinculación con diferentes agentes educativos y organizaciones sociales en apoyo a la atención de los alumnos.</p>	<p>5.2.1 Participa en acciones de apoyo al colectivo docente para el aprovechamiento de recursos o iniciativas comunitarias que coadyuven a la mejora de los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>5.2.2 Utiliza estrategias para vincular al colectivo docente con diferentes agentes educativos que puedan apoyar la formación de los alumnos.</p> <p>5.2.3 Realiza acciones para que el colectivo docente cuente con el apoyo de distintas instancias de gobierno, organizaciones no gubernamentales o de la sociedad civil que permitan dar un mejor servicio educativo a los alumnos.</p>
	<p>5.3 Apoya en el funcionamiento de la zona escolar y el trabajo con otros asesores.</p>	<p>5.3.1 Participa en el desarrollo del plan de trabajo de la supervisión escolar a fin de favorecer los procesos de mejora en las escuelas de la zona.</p> <p>5.3.2 Realiza acciones de colaboración con otros asesores y con el supervisor de la zona escolar, destinadas al fortalecimiento de las prácticas docentes.</p> <p>5.3.3 Realiza acciones de asesoría que permiten articular el quehacer docente individual con el quehacer colectivo de las escuelas y el de la zona escolar para mejorar las prácticas docentes.</p> <p>5.3.4 Realiza sugerencias dentro del Consejo Técnico de Zona, para atender las prioridades de la Educación Básica e impulsar la mejora de las prácticas docentes.</p>

## ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN SECUNDARIA

### ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO

Educación Secundaria. Pensamiento matemático

#### DIMENSIÓN 1

Un asesor técnico pedagógico que sabe cómo aprenden los alumnos y lo que deben aprender, y conoce la práctica docente para brindar una asesoría orientada al fortalecimiento de la enseñanza de matemáticas.

Para que el asesor técnico pedagógico logre apoyar, asesorar y acompañar a los docentes en su práctica profesional, es necesario que tenga claridad sobre los propósitos de la asesoría, los procesos de aprendizaje de adultos en el ejercicio de su profesión, y cuente con un saber que le permita reconocer las mejores condiciones para promover en los docentes la reflexión, el avance o la innovación de su práctica educativa.

Considerando que el desempeño del asesor técnico pedagógico está orientado a fortalecer las prácticas de enseñanza de matemáticas, es importante que tenga conocimientos sobre los procesos de aprendizaje de los alumnos, los propósitos del currículo, el enfoque didáctico, los contenidos y las estrategias de evaluación.

**En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 1.1 Explica principios andragógicos que caracterizan el aprendizaje de los docentes para los fines de la asesoría técnica pedagógica.
- 1.2 Describe los propósitos y las características de la asesoría técnica pedagógica.
- 1.3 Explica los procesos de aprendizaje de matemáticas en los alumnos de educación secundaria.
- 1.4 Explica los propósitos, los contenidos y el enfoque que orientan la enseñanza de matemáticas.

#### DIMENSIÓN 2

Un asesor técnico pedagógico que organiza y pone en práctica la asesoría a docentes que permita brindar a los alumnos mejores oportunidades en el aprendizaje matemático.

Para que el asesor técnico pedagógico contribuya a mejorar la enseñanza de matemáticas en la educación secundaria, requiere conocer y saber aplicar un repertorio de estrategias que le permitan realizar diagnósticos, elaborar proyectos de mejora específicos y dar seguimiento a las acciones de asesoría.

El asesor técnico pedagógico debe propiciar con los docentes espacios de análisis y reflexión sobre la planeación didáctica, la construcción de situaciones de enseñanza, el desarrollo de estrategias de intervención docente y la evaluación de los aprendizajes.

Además debe saber cómo establecer un entorno de enseñanza inclusivo, donde se considere la atención a los alumnos con necesidades específicas de aprendizaje, así como la diversidad lingüística y cultural presente en los planteles escolares.

**En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 2.1 Organiza la intervención de la asesoría para la mejora de las prácticas docentes.
- 2.2 Desarrolla con los docentes acciones de reflexión para la mejora de sus prácticas.
- 2.3 Propicia el análisis de los resultados de la práctica docente para mejorarla.



## ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN SECUNDARIA

### DIMENSIÓN 3

Un asesor técnico pedagógico que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar, asesorar y acompañar a docentes en su práctica profesional.

Para que el asesor técnico pedagógico tenga un desempeño eficaz, orientado a promover buenas prácticas entre los docentes, es necesario que se involucre en procesos de aprendizaje permanente y formación continua.

En esta dimensión se destacan rasgos del asesor vinculados con la capacidad de análisis y reflexión sobre su quehacer profesional con fines de mejora; así como el empleo de diferentes estrategias y medios para la selección y búsqueda de información, y la comunicación con la comunidad educativa, de modo que pueda construir en el terreno de la práctica, y con apoyo de redes de docentes, nuevas visiones acerca de su labor de asesoría.

**En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica profesional para mejorarla.
- 3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.
- 3.3 Considera diferentes medios para la mejora de su quehacer profesional.

### DIMENSIÓN 4

Un asesor técnico pedagógico que asume y promueve los principios legales y éticos inherentes a su función y al trabajo educativo para brindar una educación de calidad a los alumnos.

Para que el asesor técnico pedagógico se desempeñe de manera eficaz requiere tener un conocimiento sólido del marco normativo que rige los servicios educativos, así como mostrar capacidad para analizarlo críticamente y ponerlo en práctica.

Esta dimensión alude también a la habilidad de participación del asesor en los planteles donde colabora, a fin de lograr un clima escolar orientado al aprendizaje, la sana convivencia y la inclusión educativa de todos sus integrantes.

Además, es necesario que el asesor técnico pedagógico muestre las actitudes deseables para el ejercicio de su función, tales como el diálogo respetuoso, la responsabilidad y la honestidad con la tarea conferida.

**En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 4.1 Considera los principios filosóficos, las disposiciones legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función de asesoría.
- 4.2 Apoya a los docentes en la creación de ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia y la inclusión educativa.
- 4.3 Demuestra habilidades y actitudes que permiten la mejora del trabajo educativo.

## ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN SECUNDARIA

### DIMENSIÓN 5

Un asesor técnico pedagógico que se vincula con las comunidades donde están ubicadas las escuelas, los diferentes agentes educativos y los integrantes de la zona escolar, para enriquecer las prácticas docentes y los aprendizajes de los alumnos.

El asesor técnico pedagógico debe tener un desempeño en el que identifique y aprecie la diversidad sociocultural y lingüística de las comunidades donde están insertas las escuelas, al tiempo que la vincule con sus acciones de asesoría.

Esta dimensión plantea también las habilidades que requiere un asesor para una buena comunicación con diferentes actores educativos y sociales, a fin de atender conjuntamente problemas prioritarios relacionados con las prácticas docentes y la educación de los alumnos.

De igual modo, debe tener disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas de la zona escolar, a fin de intercambiar ideas y experiencias, así como contribuir al logro de metas compartidas.

**En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 5.1 Considera la diversidad cultural y lingüística de la comunidad en el ejercicio de la asesoría.
- 5.2 Realiza acciones de vinculación con diferentes agentes educativos y organizaciones sociales en apoyo a la atención de los alumnos.
- 5.3 Apoya en el funcionamiento de la zona escolar y el trabajo con otros asesores.

**A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:**



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

**ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Dimensiones	Parámetros	Indicadores
<p><b>1</b></p> <p>Un asesor técnico pedagógico que sabe cómo aprenden los alumnos y lo que deben aprender, y conoce la práctica docente para brindar una asesoría orientada al fortalecimiento de la enseñanza de matemáticas.</p>	<p>1.1 Explica principios andragógicos que caracterizan el aprendizaje de los docentes para los fines de la asesoría técnica pedagógica.</p>	<p>1.1.1 Explica el papel que tienen el conocimiento teórico, las concepciones sobre la enseñanza y la experiencia en el aprendizaje de los docentes.</p> <p>1.1.2 Explica que la interacción entre docentes interviene en la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>1.1.3 Describe los factores que permiten al docente implicarse en la asesoría para la mejora de su práctica: la motivación interna, la construcción conjunta de metas y objetivos, el vínculo con la realidad de su aula y su escuela, el reconocimiento de sus competencias y la demostración de respeto y confianza.</p>
	<p>1.2 Describe los propósitos y las características de la asesoría técnica pedagógica.</p>	<p>1.2.1 Describe los propósitos de la función del asesor con la finalidad de apoyar en la mejora de las prácticas de los docentes.</p> <p>1.2.2 Identifica las características de la asesoría para la mejora de las prácticas docentes relacionadas con el aprendizaje matemático de todos los alumnos.</p> <p>1.2.3 Describe la asesoría técnica pedagógica como una experiencia que ocurre en el contexto de enseñanza.</p> <p>1.2.4 Identifica las concepciones y prácticas docentes al enseñar matemáticas o contenidos de otras asignaturas vinculados con nociones matemáticas.</p> <p>1.2.5 Identifica el papel de la asesoría en la atención de los factores que dificultan el aprendizaje matemático.</p> <p>1.2.6 Identifica que la asesoría se centra en la mejora de las prácticas docentes vinculadas con el fortalecimiento de los aprendizajes matemáticos desde todas las asignaturas de educación secundaria.</p>
	<p>1.3 Explica los procesos de aprendizaje de matemáticas en los alumnos de educación secundaria.</p>	<p>1.3.1 Identifica los procesos del aprendizaje matemático en alumnos de educación secundaria.</p> <p>1.3.2 Explica las dificultades comunes entre los alumnos acerca de conceptos matemáticos específicos y las formas de intervención didáctica que permiten superarlas.</p> <p>1.3.3 Explica la influencia del entorno familiar, social y cultural en el aprendizaje de matemáticas.</p>
	<p>1.4 Explica los propósitos, los contenidos y el enfoque que orientan la enseñanza de matemáticas.</p>	<p>1.4.1 Explica el carácter formativo de los propósitos de matemáticas en educación básica y, en particular, en la educación secundaria.</p> <p>1.4.2 Explica la organización y las características de los contenidos matemáticos en educación secundaria.</p> <p>1.4.3 Explica el enfoque didáctico de matemáticas en la educación secundaria.</p> <p>1.4.4 Describe las características de las interacciones en el aula que favorecen el aprendizaje de matemáticas.</p> <p>1.4.5 Identifica las variables didácticas asociadas al nivel de dificultad de una tarea matemática.</p> <p>1.4.6 Identifica usos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para aprender matemáticas.</p>

**ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Dimensiones	Parámetros	Indicadores
<p style="font-size: 48px; text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Un asesor técnico pedagógico que organiza y pone en práctica la asesoría a docentes que permita brindar a los alumnos mejores oportunidades en el aprendizaje matemático.</b></p>	<p>2.1 Organiza la intervención de la asesoría para la mejora de las prácticas docentes.</p>	<p>2.1.1 Diseña instrumentos de diagnóstico para identificar las necesidades de asesoría a los docentes, a fin de mejorar los aprendizajes de sus alumnos.</p> <p>2.1.2 Elabora, con los docentes, proyectos de asesoría para la enseñanza de matemáticas utilizando el análisis de los resultados del diagnóstico, la modalidad de la escuela y el contexto cultural de la comunidad.</p> <p>2.1.3 Describe el proceso de seguimiento a las acciones impulsadas con los docentes para el fortalecimiento del aprendizaje matemático en educación secundaria.</p>
	<p>2.2 Desarrolla con los docentes acciones de reflexión para la mejora de sus prácticas.</p>	<p>2.2.1 Desarrolla acciones con los docentes para la reflexión individual y colectiva sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje del pensamiento matemático, que involucren los conocimientos teóricos y la práctica de los docentes.</p> <p>2.2.2 Analiza con los docentes procedimientos para la selección y secuenciación de los contenidos del currículo a fin de diseñar situaciones didácticas orientadas al aprendizaje matemático.</p> <p>2.2.3 Diseña con los docentes propuestas para la mejora de sus prácticas relacionadas con la planeación didáctica, la selección y diseño de situaciones de aprendizaje, la evaluación, las interacciones entre los alumnos; así como la selección, elaboración y uso de materiales didácticos, incluidas las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <p>2.2.4 Formula con los docentes desafíos individuales y de pequeños grupos, dirigidos a los alumnos, a fin de lograr que todos aprendan.</p> <p>2.2.5 Analiza con los docentes las formas de intervención didáctica a fin de propiciar que los alumnos utilicen sus conocimientos y estrategias para resolver problemas de manera crítica y creativa.</p> <p>2.2.6 Establece con los docentes desafíos individuales y de pequeños grupos para la inclusión y participación de alumnos con discapacidad, dificultades severas de conducta, comunicación o aprendizaje, así como aptitudes sobresalientes en situaciones que propicien el aprendizaje matemático.</p>
	<p>2.3 Propicia el análisis de los resultados de la práctica docente para mejorarla.</p>	<p>2.3.1 Establece procedimientos para recopilar información sobre las prácticas docentes, a fin de contar con insumos para la retroalimentación.</p> <p>2.3.2 Explica cómo asesorar a los docentes en el análisis y la interpretación de las producciones matemáticas, orales o escritas, de los alumnos.</p> <p>2.3.3 Analiza, junto con los docentes, sus intervenciones didácticas para enriquecer su repertorio de estrategias de enseñanza considerando los resultados educativos.</p> <p>2.3.4 Analiza con los docentes el uso de las evaluaciones internas y externas para la mejora de sus prácticas docentes y de los aprendizajes matemáticos en los alumnos.</p>



**ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Dimensiones	Parámetros	Indicadores
<p><b>3</b></p> <p>Un asesor técnico pedagógico que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar, asesorar y acompañar a docentes en su práctica profesional.</p>	<p>3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica profesional para mejorarla.</p>	<p>3.1.1 Identifica aspectos a mejorar en su función de asesoría como resultado del análisis de las evidencias de su práctica profesional.</p> <p>3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica profesional.</p> <p>3.1.3 Participa con sus pares en el análisis y la reflexión sobre la práctica profesional que desarrolla.</p>
	<p>3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.</p>	<p>3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, la selección y el uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.2 Emplea la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.4 Organiza un trayecto de formación continua, en función de sus necesidades de aprendizaje, para su desarrollo profesional.</p>
	<p>3.3 Considera diferentes medios para la mejora de su quehacer profesional.</p>	<p>3.3.1 Participa en redes de colaboración y en espacios académicos para fortalecer su quehacer profesional.</p> <p>3.3.2 Utiliza a los Consejos Técnicos, Escolares y de Zona, como espacios de reflexión y desarrollo profesional.</p> <p>3.3.3 Utiliza materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto para fortalecer su desarrollo profesional.</p>

**ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Dimensiones	Parámetros	Indicadores
<p><b>4</b></p> <p><b>Un asesor técnico pedagógico que asume y promueve los principios legales y éticos inherentes a su función y al trabajo educativo para brindar una educación de calidad a los alumnos.</b></p>	<p>4.1 Considera los principios filosóficos, las disposiciones legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función de asesoría.</p>	<p>4.1.1 Reconoce que la asesoría implica el respeto y la promoción de los derechos humanos y de los derechos de la niñez y de la adolescencia.</p> <p>4.1.2 Desarrolla su función de asesoría con apego a los principios filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional.</p> <p>4.1.3 Considera en el ejercicio de su función los principales factores que favorecen el derecho de los alumnos a recibir una educación de calidad.</p> <p>4.1.4 Aplica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor como asesor técnico pedagógico.</p> <p>4.1.5 Desarrolla su función de asesoría coadyuvando al cumplimiento de la normalidad mínima de operación escolar.</p>
	<p>4.2 Apoya a los docentes en la creación de ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia y la inclusión educativa.</p>	<p>4.2.1 Desarrolla una asesoría que apoye a los docentes en la construcción de ambientes favorables para el aprendizaje.</p> <p>4.2.2 Aporta estrategias, desde su función de asesoría, para asegurar la inclusión y la equidad en los planteles de la zona escolar.</p> <p>4.2.3 Participa en acciones orientadas a promover la sana convivencia a fin de desarrollar herramientas para la comunicación y la resolución de conflictos.</p> <p>4.2.4 Aporta estrategias, desde su función de asesoría, para hacer frente a factores de riesgo que afectan la integridad y seguridad de los alumnos en la escuela.</p>
	<p>4.3 Demuestra habilidades y actitudes que permitan la mejora del trabajo educativo.</p>	<p>4.3.1 Desarrolla su función de asesoría con responsabilidad, honestidad, respeto y apertura.</p> <p>4.3.2 Utiliza los principios del trabajo colaborativo para el desarrollo de la asesoría.</p> <p>4.3.3 Emplea, en el ejercicio de la asesoría, habilidades para organizar el trabajo, promover el cambio, así como gestionar acciones y recursos.</p> <p>4.3.4 Emplea en su función de asesoría la observación, la escucha activa, la mediación y el diálogo informado que facilitan la exploración de problemas educativos.</p> <p>4.3.5 Emplea diferentes formas de comunicación para apoyar a los docentes en la exploración de nuevos temas educativos.</p>



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

**ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Dimensiones	Parámetros	Indicadores
<p><b>5</b></p> <p>Un asesor técnico pedagógico que se vincula con las comunidades donde están ubicadas las escuelas, los diferentes agentes educativos y los integrantes de la zona escolar, para enriquecer las prácticas docentes y los aprendizajes de los alumnos.</p>	<p>5.1 Considera la diversidad cultural y lingüística de la comunidad en el ejercicio de la asesoría.</p>	<p>5.1.1 Considera las características del contexto sociocultural y lingüístico de la comunidad en que se ubica la escuela, al brindar asesoría a los docentes.</p> <p>5.1.2 Desarrolla acciones de asesoría orientadas a que los docentes fortalezcan la identidad cultural de sus alumnos y promuevan el diálogo intercultural en la escuela.</p>
	<p>5.2 Realiza acciones de vinculación con diferentes agentes educativos y organizaciones sociales en apoyo a la atención de los alumnos.</p>	<p>5.2.1 Participa en acciones de apoyo al colectivo docente para el aprovechamiento de recursos o iniciativas comunitarias que coadyuven a la mejora de los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>5.2.2 Utiliza estrategias para vincular al colectivo docente con diferentes agentes educativos que puedan apoyar en la formación de los alumnos.</p> <p>5.2.3 Realiza acciones para que el colectivo docente cuente con el apoyo de distintas instancias de gobierno, organizaciones no gubernamentales o de la sociedad civil que permitan dar un mejor servicio educativo a los alumnos.</p>
	<p>5.3 Apoya en el funcionamiento de la zona escolar y el trabajo con otros asesores.</p>	<p>5.3.1 Participa en el desarrollo del plan de trabajo de la supervisión escolar a fin de favorecer los procesos de mejora en las escuelas de la zona.</p> <p>5.3.2 Realiza acciones de colaboración con otros asesores y con el supervisor de la zona escolar, destinadas al fortalecimiento de las prácticas docentes.</p> <p>5.3.3 Realiza acciones de asesoría que permiten articular el quehacer docente individual con el quehacer colectivo de las escuelas y el de la zona escolar para mejorar las prácticas docentes.</p> <p>5.3.4 Realiza sugerencias dentro del Consejo Técnico de Zona, para atender las prioridades de la Educación Básica e impulsar la mejora de las prácticas docentes.</p>

Evaluación del Desempeño del Personal con Funciones de  
Asesor Técnico Pedagógico. Educación Básica.  
Perfil, Parámetros e Indicadores  
**Ciclo Escolar 2018-2019**

# 1. PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO EDUCACIÓN ESPECIAL



## ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN ESPECIAL

### ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO Educación Especial

#### DIMENSIÓN 1

Un asesor técnico pedagógico que brinde una asesoría orientada al fortalecimiento de la intervención docente, sabe cómo aprenden los alumnos y lo que deben aprender, y conoce la práctica docente.

Para que el asesor técnico pedagógico logre apoyar, asesorar y acompañar a los docentes en su práctica profesional es necesario que tenga claridad sobre los propósitos de la asesoría, los procesos de aprendizaje de niños y adolescentes en el ejercicio de su profesión, y cuente con un saber que le permita reconocer las mejores condiciones para promover en los docentes la reflexión, el avance o la innovación de su práctica educativa.

Considerando que el desempeño del asesor técnico pedagógico está orientado a fortalecer las prácticas de enseñanza es importante que tenga conocimientos sobre los procesos de aprendizaje de los alumnos, los propósitos del currículo, el enfoque didáctico, los contenidos y las estrategias de evaluación.

**En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 1.1 Explica principios andragógicos que caracterizan el aprendizaje de los docentes para los fines de la asesoría técnica pedagógica.
- 1.2 Describe los propósitos y las características de la asesoría técnica pedagógica.
- 1.3 Explica los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantil o del adolescente.
- 1.4 Explica los propósitos, los contenidos y el enfoque que orientan la enseñanza en la educación especial.

#### DIMENSIÓN 2

Un asesor técnico pedagógico que organiza y pone en práctica la asesoría a docentes, para llevar a cabo una intervención didáctica pertinente.

Para que el asesor técnico pedagógico contribuya a mejorar la enseñanza de la educación especial, requiere conocer y saber aplicar un repertorio de estrategias que le permitan realizar diagnósticos, elaborar proyectos de mejora específicos y dar seguimiento a las acciones de asesoría.

El asesor técnico pedagógico debe propiciar con los docentes espacios de análisis y reflexión sobre la planeación didáctica, la construcción de situaciones de enseñanza, estrategias de intervención docente, y evaluación de los aprendizajes.

Además debe saber cómo establecer un entorno de enseñanza inclusivo, donde se considere la atención a los alumnos con necesidades específicas de aprendizaje, así como la diversidad lingüística y cultural presente en los planteles escolares.

**En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 2.1 Organiza la intervención de la asesoría para la mejora de las prácticas docentes.
- 2.2 Desarrolla con los docentes acciones de reflexión para la mejora de sus prácticas.
- 2.3 Propicia el análisis de los resultados de la práctica docente para mejorarla.



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

## ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN ESPECIAL

### DIMENSIÓN 3

Un asesor técnico pedagógico que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar, asesorar y acompañar a los docentes en su práctica profesional.

Para que el asesor técnico pedagógico tenga un desempeño eficaz, orientado a promover buenas prácticas entre los docentes, es necesario que se involucre en procesos de aprendizaje permanente y formación continua.

En esta dimensión se destacan rasgos del asesor vinculados con la capacidad de análisis y reflexión sobre su quehacer profesional con fines de mejora; así como el empleo de diferentes estrategias y medios para la selección y búsqueda de información, y la comunicación con la comunidad educativa, de modo que pueda construir, en el terreno de la práctica, y con el apoyo de redes de docentes, nuevas visiones acerca de su labor de asesoría.

**En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica profesional para mejorarla.
- 3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.
- 3.3 Considera diferentes medios para la mejora de su quehacer profesional.

### DIMENSIÓN 4

Un asesor técnico pedagógico que asume y promueve los principios legales y éticos inherentes a su función y al trabajo educativo para brindar una educación de calidad a los alumnos.

Para que el asesor técnico pedagógico se desempeñe de manera eficaz requiere tener un conocimiento sólido del marco normativo que rige los servicios educativos, así como mostrar la capacidad para analizarlo críticamente y ponerlo en práctica.

Esta dimensión alude también a la habilidad de participación del asesor en los planteles donde colabora, a fin de lograr un clima escolar orientado al aprendizaje, la sana convivencia, y la inclusión educativa de todos sus integrantes.

Además, es necesario que el asesor técnico pedagógico muestre las actitudes deseables para el ejercicio de su función, tales como el diálogo respetuoso, la responsabilidad y la honestidad con la tarea conferida.

**En esta dimensión el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 4.1 Considera los principios filosóficos, las disposiciones legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función de asesoría.
- 4.2 Gestiona con los docentes ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia y la inclusión educativa.
- 4.3 Demuestra habilidades y actitudes que permitan la mejora del trabajo educativo.

## ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN ESPECIAL

### DIMENSIÓN 5

Un asesor técnico pedagógico que se vincula con las comunidades donde están ubicadas las escuelas, los diferentes agentes educativos y los integrantes de la zona escolar, para enriquecer las prácticas docentes y los aprendizajes de los alumnos.

El asesor técnico pedagógico debe tener un desempeño en el que identifique y aprecie la diversidad sociocultural y lingüística de las comunidades donde están insertas las escuelas, al tiempo que la vincule con sus acciones de asesoría.

Esta dimensión plantea también las habilidades que requiere un asesor para una buena comunicación con diferentes actores educativos y sociales, a fin de atender conjuntamente problemas prioritarios relacionados con las prácticas docentes y la educación de los alumnos.

De igual modo, debe tener disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas de la zona escolar, a fin de intercambiar ideas y experiencias, así como contribuir al logro de metas compartidas.

**En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 5.1 Considera la diversidad cultural y lingüística de la comunidad en el ejercicio de la asesoría.
- 5.2 Realiza acciones de vinculación con diferentes agentes educativos y organizaciones sociales en apoyo a la atención de los alumnos.
- 5.3 Apoya en el funcionamiento de la zona escolar y el trabajo con otros asesores.

**A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:**

**ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN ESPECIAL**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="font-size: 48px; text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Un asesor técnico pedagógico que brinde una asesoría orientada al fortalecimiento de la intervención docente, sabe cómo aprenden los alumnos y lo que deben aprender, y conoce la práctica docente.</b></p>	<p>1.1 Explica principios andragógicos que caracterizan el aprendizaje de los docentes para los fines de la asesoría técnica pedagógica.</p>	<p>1.1.1 Explica el papel del conocimiento teórico, las creencias sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y la experiencia en el desarrollo profesional docente.</p> <p>1.1.2 Explica que la interacción entre docentes influye en la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>1.1.3 Explica factores que permiten al docente implicarse en la asesoría para la mejora de su práctica, como la motivación interna, la construcción conjunta de metas y objetivos, el vínculo con la realidad educativa de la escuela, el reconocimiento de sus competencias, así como la demostración de respeto y confianza.</p>
	<p>1.2 Describe los propósitos y las características de la asesoría técnica pedagógica.</p>	<p>1.2.1 Describe los propósitos de su función como asesor en la mejora de la práctica docente.</p> <p>1.2.2 Identifica las características de la asesoría que contribuyen a la mejora de la práctica docente para el logro de los propósitos educativos.</p> <p>1.2.3 Describe la asesoría técnica pedagógica como una experiencia que ocurre en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>1.2.4 Reconoce desde la función de asesor técnico pedagógico en conjunto con los docentes las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos en el contexto del aula y de la escuela.</p> <p>1.2.5 Identifica que la asesoría se centra en orientar a los docentes de acuerdo con sus características profesionales y el nivel educativo en el que laboran, para el logro de los propósitos educativos.</p>
	<p>1.3 Explica los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantil o del adolescente</p>	<p>1.3.1 Identifica los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantil o del adolescente.</p> <p>1.3.2 Explica la influencia del entorno familiar, social, lingüístico y cultural de los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta o de comunicación, así como con aptitudes sobresalientes.</p> <p>1.3.3 Orienta a los docentes sobre la relación entre los enfoques didácticos de los campos formativos o las asignaturas de Educación Básica y su práctica docente.</p>
	<p>1.4 Explica los propósitos, los contenidos y el enfoque que orientan la enseñanza en la educación especial.</p>	<p>1.4.1 Explica el carácter formativo de los propósitos en relación con los campos formativos o los contenidos de las asignaturas de Educación Básica.</p> <p>1.4.2 Explica la organización y las características de los campos formativos y de los contenidos relacionados con las asignaturas de Educación Básica.</p> <p>1.4.3 Explica los principios pedagógicos que orientan la intervención docente en Educación Básica.</p>

**ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN ESPECIAL**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="font-size: 48px; text-align: center;"><b>2</b></p> <p>Un asesor técnico pedagógico que organiza y pone en práctica la asesoría a docentes, para llevar a cabo una intervención didáctica pertinente.</p>	<p>2.1 Organiza la intervención de la asesoría para la mejora de las prácticas docentes.</p>	<p>2.1.1 Diseña estrategias de evaluación diagnóstica para identificar las barreras para el aprendizaje y la participación en el aula y la escuela.</p> <p>2.1.2 Elabora un plan de asesoría, que analiza con los docentes, basado en los resultados de la evaluación diagnóstica de la escuela y el contexto cultural y lingüístico de la comunidad, para favorecer la inclusión.</p> <p>2.1.3 Describe el proceso de seguimiento a las acciones impulsadas con el colectivo docente para eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta o de comunicación, así como con aptitudes sobresalientes.</p>
	<p>2.2 Desarrolla con los docentes acciones de reflexión para la mejora de sus prácticas.</p>	<p>2.2.1 Realiza estrategias para apoyar a los docentes en el proceso de inclusión de alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta o de comunicación, así como con aptitudes sobresalientes.</p> <p>2.2.2 Desarrolla acciones con los docentes para que sus alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta o de comunicación, así como con aptitudes sobresalientes aprendan, considerando su conocimiento previo, la interacción con sus pares y la participación de todos.</p> <p>2.2.3 Apoya a los docentes en el diseño de situaciones de aprendizaje en las que participen los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta o de comunicación, así como con aptitudes sobresalientes.</p> <p>2.2.4 Diseña con los docentes acciones para la mejora de sus prácticas relacionadas con la planeación didáctica, la evaluación formativa de los alumnos, la gestión de interacciones entre los alumnos; la selección, elaboración o uso de materiales didácticos, apoyos específicos o ajustes razonables.</p> <p>2.2.5 Establece con los docentes desafíos individuales y de pequeños grupos, dirigidos a los alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta o de comunicación, así como con aptitudes sobresalientes, a fin de lograr que todos aprendan.</p> <p>2.2.6 Diseña con los docentes estrategias didácticas diversificadas que propicien el avance en los aprendizajes de todos los alumnos.</p>
	<p>2.3 Propicia el análisis de los resultados de la práctica docente para mejorarla.</p>	<p>2.3.1 Establece procedimientos para recopilar información sobre la práctica docente, a fin de contar con insumos para la retroalimentación.</p> <p>2.3.2 Analiza, junto con los docentes, sus prácticas pedagógicas para modificar o ampliar su repertorio didáctico considerando sus resultados educativos.</p> <p>2.3.3 Analiza con los docentes el uso de las evaluaciones internas y externas para la mejora de su práctica docente.</p>



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN ESPECIAL**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="font-size: 48px; text-align: center;"><b>3</b></p> <p><b>Un asesor técnico pedagógico que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar, asesorar y acompañar a los docentes en su práctica profesional.</b></p>	<p>3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica profesional para mejorarla.</p>	<p>3.1.1 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su intervención con el fin de mejorarla. 3.1.2 Identifica aspectos a mejorar en su función de asesoría como resultado del análisis de las evidencias de su intervención. 3.1.3 Participa con sus pares en el análisis y la reflexión sobre su intervención con la finalidad de mejorarla.</p>
	<p>3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.</p>	<p>3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, la selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional. 3.2.2 Emplea la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional. 3.2.3 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su práctica profesional. 3.2.4 Organiza un trayecto de formación continua, en función de sus necesidades de aprendizaje, para su desarrollo profesional.</p>
	<p>3.3 Considera diferentes medios para la mejora de su quehacer profesional.</p>	<p>3.3.1 Participa en redes de colaboración y espacios académicos para fortalecer su quehacer profesional. 3.3.2 Participa en los Consejos Técnicos, Escolares y de Zona, a fin de crear espacios de reflexión y desarrollo profesional. 3.3.3 Utiliza materiales impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto para fortalecer su desarrollo profesional.</p>

**ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN ESPECIAL**

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>4</b></p> <p><b>Un asesor técnico pedagógico que asume y promueve los principios legales y éticos inherentes a su función y al trabajo educativo para brindar una educación de calidad a los alumnos.</b></p>	<p>4.1 Considera los principios filosóficos, las disposiciones legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función de asesoría.</p>	<p>4.1.1 Desarrolla su función de asesoría con apego a los principios filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional.</p> <p>4.1.2 Aplica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor como asesor técnico pedagógico.</p> <p>4.1.3 Desarrolla su función de asesoría en cumplimiento a la Normalidad Mínima de Operación Escolar.</p>
	<p>4.2 Gestiona con los docentes ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia y la inclusión educativa.</p>	<p>4.2.1 Desarrolla una asesoría que apoye a los docentes en la construcción de ambientes favorables para el aprendizaje.</p> <p>4.2.2 Aporta estrategias, desde su función de asesoría, para evitar estereotipos en los planteles de la zona escolar y asegurar la inclusión y la equidad.</p> <p>4.2.3 Participa en acciones orientadas a promover la sana convivencia en la escuela.</p> <p>4.2.4 Implementa con los docentes estrategias que contribuyan a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos.</p>
	<p>4.3 Demuestra habilidades y actitudes que permitan la mejora del trabajo educativo.</p>	<p>4.3.1 Desarrolla su función de asesoría con responsabilidad, honradez, respeto y apertura.</p> <p>4.3.2 Reflexiona desde su función de asesoría sobre los problemas educativos desde múltiples perspectivas.</p> <p>4.3.3 Utiliza los principios del trabajo colaborativo para el desarrollo de la asesoría.</p> <p>4.3.4 Emplea, en el ejercicio de la asesoría, habilidades para organizar el trabajo, gestionar acciones, recursos y personas, y promover la mejora de las prácticas docentes.</p>



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN ESPECIAL

Dimensiones	Parámetros	Indicadores
<p><b>5</b></p> <p>Un asesor técnico pedagógico que se vincula con las comunidades donde están ubicadas las escuelas, los diferentes agentes educativos y los integrantes de la zona escolar, para enriquecer las prácticas docentes y los aprendizajes de los alumnos.</p>	<p>5.1 Considera la diversidad cultural y lingüística de la comunidad en el ejercicio de la asesoría.</p>	<p>5.1.1 Realiza una asesoría a los docentes en la que considera las características del contexto sociocultural y lingüístico de la comunidad en que se ubica la escuela.</p> <p>5.1.2 Desarrolla acciones de asesoría orientadas a que los docentes fortalezcan la identidad cultural de sus alumnos y promuevan el diálogo intercultural en la escuela.</p>
	<p>5.2 Realiza acciones de vinculación con diferentes agentes educativos y organizaciones sociales en apoyo a la atención de los alumnos.</p>	<p>5.2.1 Realiza acciones con la comunidad escolar que permitan eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos con el fin de alcanzar las metas educativas.</p> <p>5.2.2 Realiza con el colectivo docente acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela.</p>
	<p>5.3 Apoya en el funcionamiento de la zona escolar y el trabajo con otros asesores.</p>	<p>5.3.1 Participa en el desarrollo del plan de trabajo de la supervisión escolar a fin de favorecer los procesos de mejora en las escuelas de la zona.</p> <p>5.3.2 Realiza acciones de colaboración con otros asesores y con el supervisor de la zona escolar, destinadas al fortalecimiento de la práctica docente.</p> <p>5.3.3 Realiza acciones de asesoría de manera conjunta con los docentes, la escuela y la zona escolar para mejorar las prácticas docentes.</p> <p>5.3.4 Propone acciones, dentro del Consejo Técnico de Zona, para atender las prioridades de la Educación Básica e impulsar la mejora de la práctica docente.</p>

Evaluación del Desempeño del Personal con Funciones de  
Asesor Técnico Pedagógico. Educación Básica.  
Perfil, Parámetros e Indicadores  
**Ciclo Escolar 2018-2019**

# 1. PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO EDUCACIÓN FÍSICA



## ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN FÍSICA

### ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO Educación Física

#### DIMENSIÓN 1

Un asesor técnico pedagógico que sabe cómo aprenden los alumnos y lo que deben aprender, y conoce la práctica docente para brindar una asesoría orientada al fortalecimiento de la enseñanza de educación física.

Para que el asesor técnico pedagógico logre apoyar, asesorar y acompañar a los docentes en su práctica profesional es necesario que tenga claridad sobre los propósitos de la asesoría, los procesos de aprendizaje de niñas y adolescentes en el ejercicio de su profesión, y cuente con un saber que le permita reconocer las mejores condiciones para promover en los docentes la reflexión, el avance o la innovación de su práctica educativa.

Considerando que el desempeño del asesor técnico pedagógico está orientado a fortalecer las prácticas de enseñanza es importante que tenga conocimientos sobre los procesos de aprendizaje de los alumnos, los propósitos del currículo, el enfoque didáctico, los contenidos y las estrategias de evaluación.

**En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 1.1 Explica principios andragógicos que caracterizan el aprendizaje de los docentes para los fines de la asesoría técnica pedagógica.
- 1.2 Describe los propósitos y las características de la asesoría técnica pedagógica.
- 1.3 Explica los procesos de aprendizaje de la educación física para los alumnos de los diferentes niveles.
- 1.4 Explica los propósitos, los contenidos y el enfoque que orientan la enseñanza de educación física para los alumnos de los diferentes niveles.

#### DIMENSIÓN 2

Un asesor técnico pedagógico que organiza y pone en práctica la asesoría a docentes para brindar a los alumnos mejores oportunidades de aprendizaje de la educación física.

Para que el asesor técnico pedagógico contribuya a mejorar la enseñanza de educación física, requiere conocer y saber aplicar un repertorio de estrategias que le permitan realizar diagnósticos, elaborar proyectos de mejora específicos y dar seguimiento a las acciones de asesoría.

El asesor técnico pedagógico debe propiciar con los docentes espacios de análisis y reflexión sobre la planeación didáctica, la construcción de situaciones de enseñanza, estrategias de intervención docente, y evaluación de los aprendizajes.

Además debe saber cómo establecer un entorno de enseñanza inclusivo, donde se considere la atención a los alumnos con necesidades específicas de aprendizaje, así como la diversidad lingüística y cultural presente en los planteles escolares.

**En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 2.1 Organiza la intervención de la asesoría para la mejora de las prácticas docentes.
- 2.2 Desarrolla con los docentes acciones de reflexión para la mejora de sus prácticas.
- 2.3 Propicia el análisis de los resultados de la práctica docente para mejorarla.



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

## ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN FÍSICA

### DIMENSIÓN 3

Un asesor técnico pedagógico que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar, asesorar y acompañar a docentes en su práctica profesional.

Para que el asesor técnico pedagógico tenga un desempeño eficaz, orientado a promover buenas prácticas entre los docentes, es necesario que se involucre en procesos de aprendizaje permanente y formación continua.

En esta dimensión se destacan rasgos del asesor vinculados con la capacidad de análisis y reflexión sobre su quehacer profesional con fines de mejora; así como el empleo de diferentes estrategias y medios para la selección y búsqueda de información, y la comunicación con la comunidad educativa, de modo que pueda construir, en el terreno de la práctica, y con el apoyo de redes de docentes, nuevas visiones acerca de su labor de asesoría.

**En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica profesional para mejorarla.
- 3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.
- 3.3 Considera diferentes medios para la mejora de su quehacer profesional.

### DIMENSIÓN 4

Un asesor técnico pedagógico que asume y promueve los principios legales y éticos inherentes a su función y al trabajo educativo para brindar una educación de calidad a los alumnos.

Para que el asesor técnico pedagógico se desempeñe de manera eficaz requiere tener un conocimiento sólido del marco normativo que rige los servicios educativos, así como mostrar la capacidad para analizarlo críticamente y ponerlo en práctica.

Esta dimensión alude también a la habilidad de participación del asesor en los planteles donde colabora, a fin de lograr un clima escolar orientado al aprendizaje, la sana convivencia, y la inclusión educativa de todos sus integrantes.

Además, es necesario que el asesor técnico pedagógico muestre las actitudes deseables para el ejercicio de su función, tales como el diálogo respetuoso, la responsabilidad y la honestidad con la tarea conferida.

**En esta dimensión el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 4.1 Considera los principios filosóficos, las disposiciones legales, y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función de asesoría.
- 4.2 Apoya a los docentes en la creación de ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia y la inclusión educativa.
- 4.3 Demuestra habilidades y actitudes que permitan la mejora del trabajo educativo.

## ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN FÍSICA

### DIMENSIÓN 5

Un asesor técnico pedagógico que se vincula con las comunidades donde están ubicadas las escuelas, los diferentes agentes educativos y los integrantes de la zona escolar, para enriquecer las prácticas docentes y los aprendizajes de los alumnos.

El asesor técnico pedagógico debe tener un desempeño en el que identifique y aprecie la diversidad sociocultural y lingüística de las comunidades donde están insertas las escuelas, al tiempo que la vincule con sus acciones de asesoría.

Esta dimensión plantea también las habilidades que requiere un asesor para una buena comunicación con diferentes actores educativos y sociales, a fin de atender conjuntamente problemas prioritarios relacionados con las prácticas docentes y la educación de los alumnos.

De igual modo, debe tener disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas de la zona escolar, a fin de intercambiar ideas y experiencias, así como contribuir al logro de metas compartidas.

**En esta dimensión, el asesor técnico pedagógico debe manifestar los conocimientos, las habilidades y las actitudes expresadas en los siguientes parámetros:**

- 5.1 Considera la diversidad cultural y lingüística de la comunidad en el ejercicio de la asesoría.
- 5.2 Realiza acciones de vinculación con diferentes agentes educativos y organizaciones sociales en apoyo a la atención de los alumnos.
- 5.3 Participa en acciones de colaboración entre las escuelas de la zona escolar.

**A continuación se presentan los indicadores correspondientes a cada parámetro:**



## ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN FÍSICA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>1</b></p> <p>Un asesor técnico pedagógico que sabe cómo aprenden los alumnos y lo que deben aprender, y conoce la práctica docente para brindar una asesoría orientada al fortalecimiento de la enseñanza de la educación física.</p>	<p>1.1 Explica principios andragógicos que caracterizan el aprendizaje de los docentes para los fines de la asesoría técnica pedagógica.</p>	<p>1.1.1 Identifica las concepciones que tienen los docentes sobre la educación física en educación básica.</p> <p>1.1.2 Explica que la interacción entre docentes influye en la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>1.1.3 Conoce los referentes teóricos y las creencias que orientan la práctica de los docentes de educación física.</p> <p>1.1.4 Describe los factores que permiten al docente de educación física involucrarse en la asesoría para la mejora de su práctica: la motivación, la construcción conjunta de metas y objetivos, el vínculo entre la realidad escolar y su clase, el reconocimiento de sus competencias, y la demostración de respeto y confianza.</p>
	<p>1.2 Describe los propósitos y las características de la asesoría técnica pedagógica.</p>	<p>1.2.1 Describe los propósitos de la función del asesor orientados a la mejora de las prácticas de los docentes.</p> <p>1.2.2 Identifica las características de la asesoría para la mejora de las prácticas de los docentes de educación física.</p> <p>1.2.3 Describe la asesoría técnica pedagógica como una experiencia que ocurre en el ámbito de la enseñanza.</p> <p>1.2.4 Identifica el papel de la asesoría para la atención de los factores de riesgo en el desarrollo integral de los alumnos (físico, afectivo y social).</p>
	<p>1.3 Explica los procesos de aprendizaje de la educación física para los alumnos de los diferentes niveles.</p>	<p>1.3.1 Identifica los procesos de desarrollo y necesidades de aprendizaje de los alumnos de educación básica.</p> <p>1.3.2 Reconoce la influencia del entorno familiar, social y cultural en los procesos de aprendizaje de los alumnos.</p>
	<p>1.4 Explica los propósitos, los contenidos y el enfoque que orientan la enseñanza de educación física para los alumnos de los diferentes niveles.</p>	<p>1.4.1 Explica el carácter formativo de los propósitos de educación física en educación básica.</p> <p>1.4.2 Explica la organización y las características de los contenidos de educación física.</p> <p>1.4.3 Identifica los referentes pedagógicos y los ámbitos de intervención que orientan la enseñanza de la educación física.</p> <p>1.4.4 Identifica las características del enfoque didáctico de la enseñanza de la educación física en educación básica.</p>

## ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN FÍSICA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>2</b></p> <p>Un asesor técnico pedagógico que organiza y pone en práctica la asesoría a docentes para brindar a los alumnos mejores oportunidades de aprendizaje de la educación física.</p>	2.1 Organiza la intervención de la asesoría para la mejora de las prácticas docentes.	<p>2.1.1 Diseña instrumentos de diagnóstico para identificar las necesidades de asesoría de los docentes de educación física, a fin de mejorar los aprendizajes de sus alumnos.</p> <p>2.1.2 Elabora, con los docentes, proyectos de asesoría para la enseñanza de educación física considerando los resultados del diagnóstico, la modalidad de la escuela y el contexto sociocultural de la comunidad.</p> <p>2.1.3 Da seguimiento a las acciones acordadas con el colectivo docente para la mejora de las prácticas de enseñanza.</p>
	2.2 Desarrolla con los docentes acciones de reflexión para la mejora de sus prácticas.	<p>2.2.1 Desarrolla acciones con los docentes para la reflexión individual y colectiva sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la educación física, que involucren los conocimientos teóricos y la práctica de los docentes.</p> <p>2.2.2 Analiza con los docentes procedimientos para la selección y secuenciación de los contenidos del currículo a fin de diseñar situaciones didácticas de educación física.</p> <p>2.2.3 Analiza con los docentes estrategias didácticas para el diseño de situaciones de enseñanza de educación física.</p> <p>2.2.4 Diseña con los docentes propuestas para la mejora de sus prácticas relacionadas con la planeación didáctica, la evaluación de los aprendizajes, la gestión de interacciones entre los alumnos, la selección, elaboración o uso de materiales didácticos, incluidas las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <p>2.2.5 Analiza con los docentes formas de intervención didáctica que propicien que los alumnos utilicen sus conocimientos, actitudes y habilidades para resolver problemas en su vida cotidiana.</p> <p>2.2.6 Orienta a los docentes en el diseño de estrategias para la inclusión de alumnos con necesidades educativas específicas.</p>
	2.3 Propicia el análisis de los resultados de la práctica docente para mejorarla.	<p>2.3.1 Establece procedimientos para utilizar la información del diagnóstico sobre las prácticas educativas, a fin de retroalimentar a los docentes.</p> <p>2.3.2 Analiza, junto con los docentes, sus intervenciones didácticas para modificar o ampliar su repertorio de estrategias de enseñanza considerando sus resultados educativos.</p> <p>2.3.3 Analiza con los docentes el uso de las evaluaciones internas y externas para la mejora de sus prácticas.</p>



## ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN FÍSICA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>3</b></p> <p>Un asesor técnico pedagógico que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar, asesorar y acompañar a docentes en su práctica profesional.</p>	<p>3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica profesional para mejorarla.</p>	<p>3.1.1 Identifica aspectos a mejorar en su función de asesoría como resultado del análisis de las evidencias de su práctica profesional.</p> <p>3.1.2 Utiliza referentes teóricos en el análisis de su práctica profesional.</p> <p>3.1.3 Participa con sus pares en el análisis y la reflexión sobre la práctica profesional que desarrollan.</p>
	<p>3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.</p>	<p>3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, la selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional.</p> <p>3.2.2 Elabora textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su práctica profesional.</p> <p>3.2.3 Organiza un trayecto de formación continua, en función de sus necesidades de aprendizaje, para su desarrollo profesional.</p>
	<p>3.3 Considera diferentes medios para la mejora de su quehacer profesional.</p>	<p>3.3.1 Participa en redes de colaboración para fortalecer su desarrollo profesional.</p> <p>3.3.2 Participa en los Consejos Técnicos, Escolares y de Zona, a fin de crear espacios de reflexión y desarrollo profesional.</p> <p>3.3.3 Utiliza diversos materiales, así como las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto para fortalecer su desarrollo profesional.</p>

## ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN FÍSICA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>4</b></p> <p><b>Un asesor técnico pedagógico que asume y promueve los principios legales y éticos inherentes a su función y al trabajo educativo para brindar una educación de calidad a los alumnos.</b></p>	<p>4.1 Considera los principios filosóficos, las disposiciones legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función de asesoría.</p>	<p>4.1.1 Desarrolla su función de asesoría con apego a los principios filosóficos establecidos en el artículo tercero constitucional.</p> <p>4.1.2 Reconoce que la asesoría implica el respeto y la promoción de los derechos humanos y de los derechos de la niñez y de la adolescencia.</p> <p>4.1.3 Considera en el ejercicio de su función el derecho de los alumnos a recibir una educación de calidad.</p> <p>4.1.4 Aplica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor como asesor técnico pedagógico.</p> <p>4.1.5 Desarrolla su función de asesoría desde la perspectiva de la Normalidad Mínima de Operación Escolar.</p> <p>4.1.6 Explica cómo la educación física coadyuva a la formación de la ciudadanía de los alumnos de educación básica.</p>
	<p>4.2 Apoya a los docentes en la creación de ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia y la inclusión educativa.</p>	<p>4.2.1 Desarrolla una asesoría que apoye a los docentes en la gestión de ambientes favorables para el aprendizaje.</p> <p>4.2.2 Diseña estrategias, desde su función de asesoría, para asegurar la inclusión y la equidad, en los planteles de la zona escolar.</p> <p>4.2.3 Participa en acciones para promover la comunicación, la sana convivencia y la resolución de conflictos en las comunidades escolares de la zona.</p> <p>4.2.4 Diseña estrategias, desde su función de asesoría, para hacer frente a factores de riesgo que afectan la integridad y seguridad de los alumnos en la escuela.</p>
	<p>4.3 Demuestra habilidades y actitudes que permitan la mejora del trabajo educativo.</p>	<p>4.3.1 Desarrolla su función de asesoría con responsabilidad, honradez, respeto y apertura.</p> <p>4.3.2 Utiliza los principios del trabajo colaborativo para el desarrollo de la asesoría.</p> <p>4.3.3 Emplea, en el ejercicio de la asesoría, habilidades para organizar el trabajo, promover el cambio, así como gestionar acciones y recursos.</p> <p>4.3.4 Emplea en su función de asesoría la observación, la escucha activa, la mediación y el diálogo informado que facilitan la exploración de problemas educativos.</p> <p>4.3.5 Emplea diferentes estrategias para apoyar a los docentes en la exploración de nuevas aproximaciones a temas educativos.</p>



## ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO. EDUCACIÓN FÍSICA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p><b>5</b></p> <p>Un asesor técnico pedagógico que se vincula con las comunidades donde están ubicadas las escuelas, los diferentes agentes educativos y los integrantes de la zona escolar, para enriquecer las prácticas docentes y los aprendizajes de los alumnos.</p>	<p>5.1 Considera la diversidad cultural y lingüística de la comunidad en el ejercicio de la asesoría.</p>	<p>5.1.1 Realiza una asesoría a docentes en la que considera las características del contexto sociocultural y lingüístico de la comunidad en que se ubica la escuela.</p> <p>5.1.2 Desarrolla acciones de asesoría orientadas a que los docentes fortalezcan la identidad cultural de sus alumnos y promuevan el diálogo intercultural en la escuela.</p>
	<p>5.2 Realiza acciones de vinculación con diferentes agentes educativos y organizaciones sociales en apoyo a la atención de los alumnos.</p>	<p>5.2.1 Participa en acciones de apoyo al colectivo docente para el seguimiento de iniciativas comunitarias que coadyuven a la mejora de los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>5.2.2 Realiza acciones para vincular al colectivo docente con diferentes agentes educativos e instancias de gobierno, organizaciones no gubernamentales o de la sociedad civil que permitan dar un mejor servicio educativo a los alumnos.</p>
	<p>5.3 Participa en acciones de colaboración entre las escuelas de la zona escolar.</p>	<p>5.3.1 Participa en el desarrollo del plan de trabajo de la supervisión escolar a fin de favorecer los procesos de mejora en las escuelas de la zona.</p> <p>5.3.2 Realiza acciones de colaboración con otros asesores y con el supervisor de la zona escolar, destinadas al fortalecimiento de las prácticas docentes.</p> <p>5.3.3 Realiza acciones de asesoría que permiten articular el quehacer docente individual con el quehacer colectivo de las escuelas y el de la zona escolar para mejorar las prácticas docentes.</p> <p>5.3.4 Propone acciones, dentro del Consejo Técnico de Zona, para atender las prioridades de la Educación Básica e impulsar la mejora de las prácticas docentes.</p>



**Secretaría de Educación Pública**  
**Subsecretaría de Planeación, Evaluación y Coordinación**  
**Subsecretaría de Educación Básica**  
**Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente**

México

2018