

CICLO ESCOLAR 2018- 2019

ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS
PROCESO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y
TÉCNICO DOCENTE EN

EDUCACIÓN BÁSICA

Ciclo Escolar 2018-2019

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Secretaría de Educación Pública

Otto Granados Roldán

Subsecretaría de Planeación, Evaluación y Coordinación

Subsecretaría de Educación Básica

Javier Treviño Cantú

Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente

Ana María Aceves Estrada

Índice

	Pág.		Pág.
I. Introducción	5	VI. Aspectos a evaluar en el desempeño del personal docente y técnico docente	8
II. Propósitos	5		
III. Características de la Evaluación del Desempeño del personal docente y técnico docente	6	VII. Descripción de los métodos e instrumentos de la Evaluación	12
IV. Consideraciones para la Evaluación del Desempeño del personal docente y técnico docente	6	Etapa 1. Informe de responsabilidades profesionales	
V. Descripción general del proceso y de las etapas de Evaluación del Desempeño del personal docente y técnico docente	7	Etapa 2. Proyecto de Enseñanza	
		Etapa 3. Examen de conocimientos didácticos y curriculares	
		VIII. Recursos de apoyo	16
		Anexos disciplinares	17

I. Introducción

La calidad de las prácticas de enseñanza de los docentes es uno de los factores escolares que tiene mayor incidencia en el aprendizaje de los alumnos. Para mejorar el servicio educativo que se ofrece en las escuelas de Educación Básica es necesario fortalecer las competencias didácticas de los docentes y técnicos docentes¹ en servicio, en primer lugar, mediante la detección de fortalezas y aspectos a mejorar en su quehacer educativo a través de la Evaluación de su Desempeño, y en segundo lugar con la puesta en práctica de distintas acciones de formación, asesoría y acompañamiento.

La Evaluación del Desempeño deberá contribuir al fortalecimiento de las prácticas de enseñanza porque sus resultados aportarán información que retroalimente a los docentes para mejorar su quehacer profesional, y permitirán orientar las políticas de formación continua dirigidas a los maestros en servicio.

La Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) plantea en el Artículo 52 que la Evaluación del Desempeño es obligatoria para los docentes y técnicos docentes en servicio de Educación Básica, y que se realizará por lo menos cada cuatro años.

¹ Serán susceptibles de ser convocados a participar en la Evaluación del Desempeño, sólo aquellos técnicos docentes que tengan asignado un grupo a su cargo y estén en condiciones de cumplir con las etapas del modelo de evaluación.

II. Propósitos

La Evaluación del Desempeño tiene como propósitos:

- Valorar el desempeño del personal docente y técnico docente de Educación Básica, para asegurar un nivel de suficiencia en quienes realizan funciones de enseñanza aprendizaje y que contribuya a ofrecer una educación de calidad a los educandos.
- Identificar necesidades de formación de los docentes y técnicos docentes de Educación Básica, que permitan generar acciones de formación continua, tutoría y asistencia técnica dirigidas a mejorar sus prácticas de enseñanza y su desarrollo profesional.
- Desarrollar un programa de estímulos e incentivos a través de la Evaluación del Desempeño, para definir los procesos de Promoción en la función y el Reconocimiento profesional del personal docente y técnico docente de Educación Básica.

III. Características de la Evaluación del Desempeño del personal docente y técnico docente

Con la finalidad de que la Evaluación del Desempeño contribuya al logro de los propósitos, debe ser:

- **Una evaluación de carácter formativo.** La Evaluación del Desempeño debe identificar logros y áreas de oportunidad de los docentes y técnicos docentes en servicio, con la finalidad, por un lado, de revelar los aspectos clave que deben fortalecer en su labor de manera oportuna, y por otro lado, mejorar sus prácticas de enseñanza mediante acciones de formación continua, tutoría y asistencia técnica necesarias que les permitan ubicar sus avances a lo largo de su trayectoria profesional.
- **Una evaluación que permita identificar los conocimientos y habilidades de los docentes y técnicos docentes en servicio** y la experiencia adquirida a lo largo de su trayectoria profesional, además de identificar los rasgos fundamentales, necesarios y suficientes, de una práctica de enseñanza que conduzca al aprendizaje de los alumnos de Educación Básica.
- **Una evaluación que recupere información sobre las condiciones del contexto en que laboran los docentes y técnicos docentes**, que considere las características del entorno social y cultural y las condiciones específicas de la escuela y el aula, en que el docente y técnico docente desarrollan su práctica profesional de manera cotidiana.

IV. Consideraciones para la Evaluación del Desempeño del personal docente y técnico docente

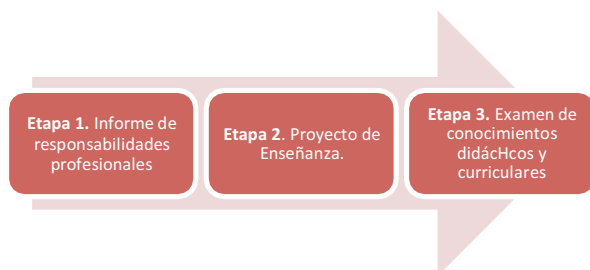
Para garantizar una Evaluación del Desempeño transparente, justa y equitativa, ésta considera:

- **El Perfil, Parámetros e Indicadores del Desempeño**, autorizados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, como referente para la práctica profesional de los docentes y técnicos docentes a lo largo de su trayecto en la docencia en Educación Básica.
- **La política educativa dirigida a la Educación Básica**, que señala los aspectos sustanciales a ser considerados en la Evaluación del Desempeño: la planeación didáctica, el dominio de los contenidos, el ambiente en el aula, las prácticas didácticas, la colaboración en la escuela y la Normalidad Mínima de Operación Escolar, así como el vínculo con las familias de los alumnos.
- **Los diferentes niveles, modalidades y tipos de servicios educativos** en que se desempeñan los docentes y técnicos docentes en Educación Básica, que dan cuenta de las particularidades en que se inscriben sus funciones.

V. Descripción general del proceso y de las etapas de la Evaluación del Desempeño del personal docente y técnico docente

Con la intención de atender los propósitos, características y condiciones en que se desarrolla la Evaluación del Desempeño, la Secretaría de Educación Pública (SEP), en vinculación con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), establecieron tres etapas:

Esquema 1. Etapas de Evaluación del Desempeño



A continuación, se describen de manera general estas etapas:

Etapa 1. Informe de responsabilidades profesionales

En esta etapa se busca identificar en qué grado el docente o técnico docente cumple con las exigencias propias de su función. Para lograrlo, se aplicarán dos cuestionarios con preguntas equivalentes, uno dirigido al docente o técnico docente evaluado y el otro a su autoridad inmediata².

Se espera obtener información sobre las fortalezas y los aspectos a mejorar acerca del desempeño de los docentes y técnicos docentes con base en los aspectos señalados en los perfiles, parámetros e indicadores correspondientes.

Etapa 2. Proyecto de Enseñanza

Esta etapa se enfoca en obtener información sobre las prácticas docentes que permita una valoración auténtica de su desempeño. Para ello integrará un proyecto que consiste en elaborar una planeación didáctica, su puesta en marcha y la reflexión que hace en torno a su práctica.

Etapa 3. Examen de conocimientos didácticos y curriculares

El docente o técnico docente debe dar cuenta de los conocimientos que posee para enfrentar su práctica educativa cotidiana. Esta etapa consiste en la aplicación de un examen en el que se retoman los conocimientos y habilidades didácticos enunciados en el documento *Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes en Educación Básica del Ciclo escolar 2018-2019*, relativos al currículo, la disciplina, el aprendizaje y la intervención didáctica.

Los docentes que imparten Artes, Asignatura Estatal y los de Telesecundaria, presentarán un Examen de conocimientos didácticos y curriculares. Educación Secundaria. Genérico. En este instrumento se valorará el conocimiento curricular, disciplinar y el aprendizaje que deben poseer los docentes, así como sus habilidades para la organización e intervención didáctica.

² En caso de que no haya director designado el informe lo emitirá el encargado o la máxima autoridad del plantel.

Los docentes de inglés en Educación Preescolar, Primaria o Secundaria, o de francés en Educación Secundaria, deberán acreditar la Etapa 3 con la Certificación Nacional de Nivel de Idioma (CENNI, al menos Nivel 12)³. La Autoridad Educativa Local de cada estado, podrá dar a los docentes de Lengua Adicional al español (Inglés) la oportunidad de acreditar esta Etapa de la Evaluación presentando el examen APTIS, el cual evalúa las competencias del Inglés en las cuatro habilidades del idioma. Además para acreditar la Etapa 3, deberán presentar en sede el Examen de conocimientos didácticos y curriculares, con la finalidad de evaluar su práctica docente en el aula.

³ La Secretaría de Educación Pública ha desarrollado un proceso que busca establecer un marco nacional de referencia para la evaluación y certificación de idiomas, derivado de este proceso se ha creado la Certificación Nacional de Nivel de Idioma (CENNI), emitido por la Dirección General de Acreditación, Incorporación y revalidación (DGAIR). Para mayor información consultar: <http://www.cenni.sep.gob.mx/>.

VI. Aspectos a evaluar en el desempeño del personal docente y técnico docente

La Evaluación del Desempeño tiene como referente el *Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes en Educación Básica del Ciclo escolar 2018-2019* aprobado por el INEE, dicho perfil está constituido por cinco dimensiones en las que se establece de manera genérica las características y los atributos que debe mostrar este personal en el ejercicio de su función.

Esquema 2. Perfil del docente



Evaluación del Desempeño Docente y Técnico Docente en Educación Básica
Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos
 Ciclo Escolar 2018-2019

En la siguiente tabla se muestran los Aspectos a evaluar del perfil del docente de Educación Primaria, también sirve de referencia para identificar los aspectos a evaluar de los docentes y técnicos docentes de Preescolar, Secundaria, Telesecundaria, Educación Física, Segunda Lengua: Inglés, Asignatura Francés, Tecnología, Artes: Artes Visuales, Música, Teatro y Danza y Técnicos docentes de Educación Básica.

Tabla 1. Aspectos a evaluar del Perfil del docente de Educación Primaria.

Perfil Docente	Etapas		
	1. Informe de responsabilidades profesionales	2. Proyecto de Enseñanza	3. Examen de conocimientos didácticos y curriculares
Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender	No se aborda en el instrumento	No se aborda en el instrumento	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.1., 1.3.2
1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantiles.			
1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares de la Educación Primaria.			
1.3 Explica los referentes pedagógicos y los enfoques didácticos del currículo vigente.			
Dimensión 2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente	No se aborda en el instrumento	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.2.5, 2.2.6, 2.3.1, 2.3.2, 2.4.1, 2.4.3.	No se aborda en el instrumento
2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.			
2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.			
2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.			
2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.			
Dimensión 3. Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje	3.1.3, 3.2.2, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4	3.1.1, 3.1.2, 3.2.3	3.2.1
3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.			
3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.			
3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.			
Dimensión 4. Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos	4.1.2, 4.1.3, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.2.4, 4.2.5.	4.1.1, 4.4.1.	4.3.1, 4.3.2, 4.3.3, 4.3.4.
4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.			
4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.			
4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.			
4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.			
Dimensión 5. Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad	5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4, 5.2.1, 5.2.2, 5.3.1, 5.3.2.	No se aborda en el instrumento	No se aborda en el instrumento
5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.			
5.2. Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.			
5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.			

En la Etapa 1. Informe de responsabilidades profesionales, el indicador 3.2.2 es un aspecto a evaluar exclusivo del cuestionario que responde el propio sustentante. Asimismo, los indicadores 5.3.1 y 5.3.2 no aplican para los docentes de Educación Preescolar Indígena y Educación Primaria Indígena.

En la Etapa 3. Examen de conocimientos didácticos y curriculares. Educación Secundaria. Genérico, el indicador 1.2.2 no aplica para los docentes de Artes, Asignatura Estatal y Telesecundaria.

Evaluación del Desempeño Docente y Técnico Docente en Educación Básica
Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos
 Ciclo Escolar 2018-2019

En la siguiente tabla se muestran los Aspectos a evaluar del perfil del docente de Educación Especial.

Perfil Docente	Etapas		
	1. Informe de responsabilidades profesionales	2. Proyecto de Enseñanza	3. Examen de conocimientos didácticos y curriculares
Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender 1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantil o del adolescente. 1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares del nivel educativo en el que labora. 1.3 Explica los referentes pedagógicos y los enfoques didácticos del currículo vigente.	No se aborda en el instrumento	No se aborda en el instrumento	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.2.
Dimensión 2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente 2.1 Organiza su intervención para el aprendizaje de sus alumnos. 2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan. 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora. 2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.	No se aborda en el instrumento	2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.2.4, 2.2.5, 2.2.6, 2.3.1, 2.3.2, 2.4.1, 2.4.3.	No se aborda en el instrumento
Dimensión 3. Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su intervención como medio para mejorarla. 3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional. 3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.	3.1.3, 3.2.2, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4	3.1.1, 3.1.2, 3.2.3	3.2.1
Dimensión 4. Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos 4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su intervención educativa. 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica profesional. 4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela. 4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos con discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación, así como con aptitudes sobresalientes.	4.1.2, 4.1.3, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.2.4, 4.2.5.	4.1.1, 4.4.1.	4.3.1, 4.3.2, 4.3.3, 4.3.4.
Dimensión 5. Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad 5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos. 5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela. 5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.	5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4, 5.2.1, 5.2.2, 5.3.1, 5.3.2.	No se aborda en el instrumento	No se aborda en el instrumento

Evaluación del Desempeño Docente y Técnico Docente en Educación Básica
Etapas, Aspectos, Métodos e Instrumentos
 Ciclo Escolar 2018-2019

En la siguiente tabla se muestran los Aspectos a evaluar del perfil del técnico docente Maestro de Taller de Educación Primaria

Perfil Técnico Docente	Etapas		
	1. Informe de responsabilidades profesionales	2. Proyecto de Enseñanza	3. Examen de conocimientos didácticos y curriculares
Dimensión 1. Un técnico docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender 1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantiles. 1.2 Conoce los propósitos educativos y los contenidos escolares relacionados con su práctica como técnico docente. 1.3 Conoce los referentes pedagógicos y los enfoques didácticos de las asignaturas de la Educación Primaria acordes con el currículo vigente.	No se aborda en el instrumento	No se aborda en el instrumento	1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.3.1., 1.3.2
Dimensión 2. Un técnico docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente 2.1 Organiza su intervención como técnico docente para el aprendizaje de sus alumnos. 2.2 Desarrolla con el docente estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan. 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora. 2.4 Construye en conjunto con el docente titular ambientes favorables para el aprendizaje.	No se aborda en el instrumento	2.2.3, 2.2.4, 2.2.5 y 2.3.1	No se aborda en el instrumento
Dimensión 3. Un técnico docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica como técnico docente (así esta en el indicador del PPI 2018) como medio para mejorarla. 3.2 Emplea estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional. 3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.	3.1.4, 3.2.2, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4	3.1.1, 3.1.2, 3.2.3	3.2.1
Dimensión 4. Un técnico docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos 4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función como técnico docente. 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica como técnico docente. 4.3 Considera en su práctica la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela. 4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.	4.1.3 y 4.1.4	4.1.1 y 4.4.1	4.3.1, 4.3.2, 4.3.3, 4.3.4.
Dimensión 5. Un técnico docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad. 5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos. 5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y de distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela. 5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo de la escuela.	5.2.1 y 5.2.2 5.3.2 y 5.3.3	No se aborda en el instrumento	No se aborda en el instrumento

Los indicadores que se mencionan para la Etapa 1. Informe de responsabilidades profesionales corresponden al Maestro de música. Educación indígena y Maestro de Taller. Educación Indígena. Sin embargo, los indicadores 5.2.1 y 5.2.2 corresponden exclusivamente al Maestro de Taller. Misiones culturales

Los indicadores que se mencionan para la Etapa 2. Proyecto de Enseñanza corresponden de la siguiente manera:

Acompañante de Música. Educación Preescolar, Promotor de TIC. Educación Primaria, Acompañante de Música. Educación Especial y Maestro de Aula de Medios. Educación Secundaria: indicadores 2.2.3, 2.2.4 y 2.2.5, Maestro de Taller. Educación Indígena: indicador 2.2.5, Tutor en Albergue Rural. Educación Primaria: indicadores 2.2.4 y 2.2.5, y Maestro de Taller. Misiones culturales: indicadores 2.2.3, 2.2.5 y 2.3.1

En la Etapa 3. Examen de conocimientos didácticos y curriculares, el indicador 1.2.4 no aplica para las siguientes figuras: Tutor en Albergue Rural. Educación Primaria, Acompañante de Música. Educación Especial, Maestro de Taller. Educación Especial y Maestro de Taller. Misiones culturales. Asimismo, los indicadores 1.3.1 y 1.3.2 no aplican para el Maestro de Taller. Misiones culturales.

VII. Descripción de los métodos e instrumentos de la evaluación

Los métodos aluden a la forma en que se evaluarán los aspectos contenidos en el *Perfil, Parámetros e Indicadores para docentes y técnicos docentes. Educación Básica*, mediante un conjunto de instrumentos.

A continuación se describen de manera general:

Etapa 1. Informe de responsabilidades profesionales

En esta etapa se busca identificar en qué grado los docentes y técnicos docentes cumplen con las exigencias propias de su función. Para lograrlo, se aplicarán dos cuestionarios con preguntas equivalentes, uno dirigido al docente o técnico docente evaluado, y el otro a su autoridad inmediata.

Propósito

Identificar el nivel de cumplimiento de las responsabilidades profesionales del docente que son inherentes a su función así como las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica.

Características

El Informe de responsabilidades profesionales:

- Identifica el nivel de cumplimiento del docente o técnico docente en el desempeño de su función.
- Se integra por dos cuestionarios estandarizados, autoadministrables y suministrados en línea.
- Los cuestionarios tienen una estructura equivalente y abordan los mismos aspectos.
- Se responden de manera independiente por dos figuras educativas: el docente o técnico docente y la autoridad inmediata.

Estructura

El Informe de responsabilidades profesionales abarcará, entre otros elementos, los siguientes:

- Prácticas de convivencia en la comunidad escolar
- Prácticas de inclusión en la comunidad escolar
- Cumplimiento de la normativa vigente
- Vinculación con las familias e instituciones
- Trabajo colegiado para la mejora escolar
- Mejora de la práctica profesional docente y técnico docente

Proceso de aplicación

El docente o técnico docente y su autoridad inmediata podrán responder los cuestionarios que estarán disponibles durante el periodo que comprende la evaluación. Se estima que para dar respuesta al cuestionario se requieren noventa minutos. Los instrumentos estarán disponibles en la plataforma del Sistema Nacional de Registro del Servicio Profesional Docente, en el siguiente dominio:

www.servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx.

Al concluir el informe, el sistema generará un comprobante el cual debe asegurarse de imprimir ya que dará cuenta de que concluyó esta etapa, y solicitar a su Autoridad Inmediata Superior el comprobante correspondiente.

Etapa 2. Proyecto de enseñanza

El Proyecto de enseñanza es un instrumento que permite evaluar el desempeño del docente y técnico docente a través de una muestra de su práctica. Consiste en la elaboración de un diagnóstico del grupo, una planeación para su puesta en marcha y contestar tareas evaluativas diseñadas para llevar a cabo un proceso reflexivo sobre su práctica.

El *Proyecto de enseñanza del docente o técnico docente* se constituye de tres momentos:

- Momento 1.** Elaboración del diagnóstico y de la planeación didáctica.
- Momento 2.** Intervención docente.
- Momento 3.** Respuesta a tareas evaluativas diseñadas para llevar a cabo un proceso de reflexión, con el apoyo de preguntas de andamiaje.

En el *Proyecto de enseñanza*, los docentes o técnicos docentes elaborarán el diagnóstico del grupo y una planeación didáctica, lo cual servirá para contextualizar y ser un referente para su análisis; como producto de su intervención, seleccionarán tres evidencias considerando lo siguiente: que den cuenta de la organización, de la estrategia de evaluación y de la retroalimentación proporcionada a sus alumnos, y contestarán tareas evaluativas diseñadas para llevar a cabo un proceso de análisis y reflexión sobre su práctica, en el marco del presente Proyecto. Para el desarrollo de estos momentos, se orientarán con las tareas evaluativas o preguntas de andamiaje determinadas para este proceso.

Propósito

Identificar los conocimientos y habilidades que los docentes o técnicos docentes emplean en la toma de decisiones durante la planeación, intervención y reflexión sobre su práctica.

Características

El *Proyecto de enseñanza* tiene las siguientes características:

- Es un instrumento de evaluación de respuesta construida, autoadministrable y gestionado en línea.
- Retoma evidencias de las prácticas auténticas del docente o técnico docente.
- Atiende la especificidad de la asignatura que imparte el docente o técnico docente.
- Considera los aprendizajes esperados señalados en el programa de estudios.
- Los tres momentos del Proyecto se desarrollan en ocho semanas (Elaboración del diagnóstico y de la secuencia didáctica, intervención docente o técnico docente, respuesta a tareas evaluativas diseñadas para el análisis de su práctica).

Estructura del Proyecto de enseñanza

Los componentes que integran cada momento del instrumento son:

Momento 1. Elaboración del diagnóstico y de la planeación didáctica. Deberá incluir al menos los siguientes elementos:

- Diagnóstico del grupo. Con la descripción de las características del contexto escolar, familiar y sociocultural que influyen en su desempeño, así como de las características del grupo que influyen en su aprendizaje.
- Planeación didáctica. Elaboración de una secuencia didáctica de 3 a 5 sesiones, a partir de un aprendizaje esperado correspondiente al periodo en el cual presentará la evaluación. Deberá incluir los siguientes aspectos:
 - Elementos curriculares
 - Estrategias didácticas
 - Recursos (tiempos, espacios, materiales)
 - Organización del grupo
 - Estrategia de evaluación

La función principal de este momento es contextualizar la práctica y ser el referente para el análisis de la misma. Servirá para la justificación de las decisiones que toma el docente o técnico docente que se solicitarán a través de tareas evaluativas.

Momento 2. Intervención docente

En este momento el docente o técnico docente llevará a cabo las actividades planteadas en su secuencia didáctica y presentará como evidencia, tres productos representativos de su intervención. Subirá a la plataforma las evidencias seleccionadas junto con una breve descripción de las mismas, las cuales deberán:

- Considerar la organización que hizo del tiempo, espacio, materiales y recursos disponibles en su contexto para favorecer el logro del aprendizaje de sus alumnos.
- Dar muestra de la estrategia de evaluación (acciones, técnicas e instrumentos de evaluación) que utilizó a lo largo de su intervención para identificar el nivel de logro del aprendizaje esperado.
- Mostrar claramente la retroalimentación proporcionada a sus alumnos durante o al finalizar el desarrollo de la situación de aprendizaje, que le permitió favorecer el logro de los aprendizajes.
- Todo lo anterior, con la finalidad de evidenciar el logro de los propósitos o aprendizajes esperados.

Momento 3. Elaboración de texto de reflexión y análisis de su práctica

En este momento el docente o técnico docente contestará tareas evaluativas diseñadas para llevar a cabo un proceso reflexivo, apoyadas en preguntas de andamiaje. Dichas tareas evaluativas guían el análisis de los momentos en los que desarrolla la práctica: planeación e intervención. Aborda aspectos relativos a los diferentes elementos de la secuencia didáctica, de su intervención y cómo tomó decisiones en función de las características de los alumnos para la generación de ambientes de aprendizaje, para abordar la diversidad de los estudiantes, así como la manera en que realizó la evaluación de los aprendizajes.

En su conjunto, las evidencias permitirán al evaluador apreciar de manera integral las decisiones tomadas por el docente o técnico docente en función del aprendizaje de los estudiantes.

Proceso de aplicación

El docente o técnico docente registrará el desarrollo de su *Proyecto de enseñanza* en línea, en la plataforma del Sistema Nacional de Registro del Servicio Profesional Docente, en el siguiente dominio: www.servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx en un periodo de hasta ocho semanas.

Para registrar el diagnóstico y la planeación el docente o técnico docente lo hará a partir de un conjunto de tareas evaluativas; al concluir estas acciones el sistema generará un comprobante el cual debe asegurarse de imprimir ya que dará cuenta de que concluyó esta etapa.

Tabla 4. Productos y evidencias de la Etapa 2

Momento	Productos/Evidencias
Momento 1. Elaboración del diagnóstico y de la planeación didáctica.	Documento con diagnóstico del grupo y planeación didáctica
Momento 2. Intervención docente	Tres evidencias que den cuenta de la organización que hizo, la estrategia de evaluación utilizada y la retroalimentación proporcionada a sus alumnos.
Momento 3. Elaboración de texto de reflexión y análisis de su práctica	Texto de análisis reflexivo de su práctica a alumnos partir de las tareas evaluativas propuestas

Calificación

Una vez recopilados los productos y las evidencias del proyecto, serán revisados por evaluadores certificados por el INEE. Para ello, se utilizarán rúbricas con criterios que permitan valorar el desempeño del docente o técnico docente durante los tres momentos del *Proyecto de enseñanza*.

Etapas 3. Examen de conocimientos didácticos y curriculares

Esta etapa consiste en la aplicación de un examen en el que se retoman los conocimientos didácticos y curriculares enunciados en el *Perfil, parámetros e indicadores* relativos al currículo, la disciplina, el aprendizaje y la organización e intervención didáctica.

Propósito

Evaluar los conocimientos didácticos y curriculares que el docente o técnico docente pone en juego para propiciar el aprendizaje de los alumnos.

Características

Es un instrumento estandarizado y autoadministrable constituido por un conjunto de reactivos de opción múltiple, con los que se evaluará el conocimiento curricular, disciplinar y sobre el aprendizaje que deben poseer los docentes o técnicos docentes, así como sus habilidades para la organización e intervención didáctica. Su aplicación será supervisada por un aplicador previamente designado. El número de reactivos será entre 100 y 120.

Estructura

En este examen se evalúan principalmente las dimensiones 1 y 4 del perfil del docente. Los principales *Aspectos* a evaluar son los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantiles y de los adolescentes, los propósitos educativos y los contenidos escolares de la Educación Básica, los referentes pedagógicos y los enfoques

didácticos del currículo vigente así como las condiciones para mantener la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela.

El examen para los docentes de educación secundaria tendrá una sección de conocimientos disciplinares que no será superior al 30% del instrumento y que tendrá como referente para su diseño los anexos disciplinares incluidos al final de este documento. Para el caso de los docentes de tecnología, dicha sección se enfocará en conocimientos científicos y tecnológicos.

Los docentes de inglés en Educación Preescolar, Primaria, Secundaria, o de francés en Educación Secundaria, deberán acreditar la Etapa 3 con la Certificación Nacional de Nivel de Idioma (CENNI, al menos Nivel 12). La Autoridad Educativa Local de cada estado, podrá dar a los docentes de Lengua Adicional al español (Inglés) la oportunidad de acreditar esta Etapa de la Evaluación presentando el examen APTIS, el cual evalúa las competencias del Inglés en las cuatro habilidades del idioma. Además para acreditar la Etapa 3, deberán presentar en sede el Examen de conocimientos didácticos y curriculares, con la finalidad de evaluar su práctica docente en el aula.

Proceso de aplicación

El docente o técnico docente podrá seleccionar la sede en la que desee presentar el examen, a partir de un catálogo de sedes. Una vez que haya elegido la sede y quede registrado, el docente o técnico docente recibirá una notificación de confirmación vía correo electrónico que deberá imprimir como pase de ingreso al examen y que presentará el día de la evaluación en la sede que corresponda. En caso de que el docente o técnico docente no seleccione una sede para presentar el examen, su Autoridad Educativa se la asignará.

La plataforma para el registro estará disponible durante cuatro semanas, la aplicación del examen tendrá una duración de 4 horas.

Calificación

La Secretaría de Educación Pública realizará el proceso de calificación de la información obtenida. Este proceso se llevará a cabo conforme a los criterios y procedimientos técnicos que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación determine.

VII. Recursos de apoyo

El sustentante contará con programas de formación, cursos y guías que servirán como apoyo para presentar las etapas del proceso de evaluación, entre ellos:

1. Programa de fortalecimiento y actualización de conocimientos curriculares y didácticos, que consiste en una serie de cursos optativos para los docentes y técnicos docentes, que será ofrecido a través de la Dirección General de Formación Continua de la Subsecretaría de Educación Básica.
2. Guías de estudio que orienten a los docentes y técnicos docentes sobre el proceso de aplicación, el contenido de los instrumentos, simuladores, así como la bibliografía de consulta para las Etapas que comprende esta evaluación.
3. Proceso de acompañamiento a través de cursos en línea para el desarrollo del Proyecto de enseñanza.

ANEXO DISCIPLINAR: MATEMÁTICAS

DIMENSIÓN 1

SECUNDARIA

El docente:

- Aplica las propiedades, representaciones y relaciones de los números para la resolución de problemas planteados en diferentes contextos.
- Utiliza el lenguaje algebraico para modelar y resolver problemas, así como para expresar conceptos planteados en diferentes contextos.
- Aplica las propiedades de las figuras planas y de los cuerpos sólidos para calcular medidas y resolver problemas planteados en diversos contextos.
- Aplica funciones trigonométricas para calcular medidas de figuras complejas a partir de triángulos rectángulos.
- Utiliza gráficas para analizar información y resolver problemas asociados a funciones algebraicas y contextos estadísticos.
- Aplica la estadística descriptiva para resolver problemas en diversos contextos.
- Aplica el razonamiento deductivo para identificar patrones de comportamiento en sucesiones de números o de figuras.
- Aplica la probabilidad para resolver problemas planteados en diversos contextos.

ANEXO DISCIPLINAR: FÍSICA

DIMENSIÓN 1

SECUNDARIA

El docente:

- Conoce a la ciencia y sus métodos como resultado de un proceso histórico, cultural y social en constante transformación.
- Analiza los fenómenos físicos con base en la interacción, las relaciones de causalidad y sus perspectivas macroscópica y microscópica.
- Distingue las características de los distintos tipos de movimiento (rapidez, velocidad y aceleración).
- Identifica las características del movimiento ondulatorio con base en el modelo de ondas.
- Explica las fuerzas mecánicas, gravitacionales, electrostáticas y magnéticas con base en las Leyes de Newton.
- Analiza la relación entre la gravedad y sus efectos sobre los cuerpos en la Tierra y en el Sistema Solar.
- Reconoce propiedades de los cuerpos (masa, volumen, densidad y temperatura), así como sus cambios por efectos del calor, la presión y los cambios de estado, con base en el modelo cinético de partículas.
- Analiza la energía a partir de las transformaciones de la energía mecánica y el principio de conservación en términos de la transferencia de calor.
- Explica fenómenos eléctricos y magnéticos con base en las características de los componentes del átomo.
- Reconoce algunas características de las ondas electromagnéticas para relacionarlas con la energía que transportan.
- Analiza diversas teorías acerca del origen y evolución del Universo, para reconocer sus componentes principales.
- Analiza el papel de la ciencia en la construcción del conocimiento y de nuevas tecnologías.
- Explica cómo ha evolucionado el estudio de la física y de la tecnología como disciplinas científicas en México, en relación con el resto del mundo.

ANEXO DISCIPLINAR: BIOLOGÍA

DIMENSIÓN 1

SECUNDARIA

El docente:

- Reconoce la relación entre los procesos evolutivos para explicar el origen a la biodiversidad.
- Identifica los niveles de organización de la materia para explicar la relación entre los seres vivos.
- Reconoce la importancia del desarrollo tecnológico del microscopio para explicar el conocimiento de la célula y su contribución a la salud.
- Identifica las principales características de los procesos vitales para explicar el funcionamiento integral del cuerpo humano.
- Reconoce la importancia de los organismos autótrofos y heterótrofos para explicar su relación en un ecosistema.
- Reconoce la importancia bioquímica de la fotosíntesis para el inicio de las cadenas alimenticias.
- Reconoce los factores bióticos y abióticos que conforman un ecosistema para distinguir los diferentes flujos de energía dentro de éste.
- Analiza las implicaciones de los avances tecnológicos para explicar su influencia en el tratamiento de diversas enfermedades.
- Identifica las causas del cambio climático para explicar su relación con las actividades humanas y sus consecuencias en la salud.
- Identifica las reproducciones asexual y sexual para explicar sus diferencias básicas.
- Reconoce la importancia de los cromosomas en la transmisión de caracteres.

ANEXO DISCIPLINAR: GEOGRAFÍA

DIMENSIÓN 1

SECUNDARIA

El docente:

- Reconoce los componentes del espacio geográfico para identificar cómo se relacionan en las categorías de análisis espacial.
- Identifica las características de los mapas y de los sistemas de localización e información geográfica para ubicar hechos o fenómenos en el espacio geográfico.
- Reconoce la dinámica interna y externa de la Tierra para comprender la distribución de regiones sísmicas y volcánicas, así como la conformación del relieve continental y oceánico.
- Identifica las características de las aguas oceánicas y continentales del mundo para comprender su distribución, composición, dinámica y disposición.
- Identifica los elementos y factores de los diferentes tipos de clima del mundo y su relación con las regiones naturales para reconocer las condiciones geográficas que favorecen la biodiversidad en la Tierra.
- Explica las características sociales, culturales, económicas y políticas de la población mundial para comprender su crecimiento, composición, distribución y migración.
- Reconoce la diversidad cultural del mundo y los factores que influyen en sus manifestaciones para comprender la convivencia intercultural.
- Identifica las actividades económicas que se realizan en determinados países para entender sus características en los diversos espacios geográficos mundiales.
- Reconoce las diferencias socioeconómicas de los países considerando el Índice de Desarrollo Humano para identificarlos como países centrales, semiperiféricos y periféricos.
- Reconoce las características del Desarrollo Sustentable para comprender el cuidado del ambiente.
- Identifica los riesgos y la vulnerabilidad que enfrenta la población ante los desastres naturales y antrópicos para conocer las acciones de los gobiernos y la sociedad ante estos hechos y fenómenos geográficos.

ANEXO DISCIPLINAR: QUÍMICA

DIMENSIÓN 1

SECUNDARIA

El docente:

- Reconoce las aportaciones de la química para beneficio de la salud y el medio ambiente.
- Reconoce las propiedades intensivas y extensivas de la materia para su clasificación.
- Distingue los diferentes métodos de separación de mezclas para comprender cómo sus propiedades influyen en su clasificación.
- Explica la Ley de la conservación de la materia para la comprensión de los fenómenos naturales.
- Reconoce las propiedades de los elementos de la tabla periódica para comprender cómo están clasificados.
- Distingue los tipos de enlaces químicos para representarlos a partir del modelo de compartición y transferencia de los electrones.
- Reconoce los diferentes modelos del átomo para explicar la estructura de los materiales.
- Identifica reglas, equivalencias y modelos para representar el enlace químico alrededor del átomo.
- Identifica el cambio químico, en una reacción para vincularlo con el aporte calórico de los alimentos.
- Reconoce las propiedades, de los ácidos y bases para identificar y formar nuevas sustancias al mezclarlos.
- Resuelve problemas de reacciones de óxido-reducción para demostrar la transferencia de electrones.

ANEXO DISCIPLINAR: ESPAÑOL

DIMENSIÓN 1

SECUNDARIA

El docente:

- Analiza diversas fuentes escritas o electrónicas para obtener información que satisfaga necesidades prácticas, en el marco de una investigación u otro tipo de práctica comunicativa.
- Analiza diferentes materiales de consulta para obtener información, considerando la organización del texto y sus componentes.
- Identifica las ideas centrales y las secundarias de diversos tipos de textos, así como las relaciones de causalidad y/o temporalidad descritas, para obtener conclusiones y extrapolaciones en función del contenido del texto.
- Reconoce los propósitos y los elementos estructurales de textos científicos, técnicos, escolares, entre otros, para obtener información sobre temas propuestos.
- Reconoce el punto de vista del autor de un texto para diferenciarlo de los demás datos y argumentos contenidos.
- Reconoce las estrategias discursivas que utiliza el autor de un texto para validar sus argumentos y persuadir a la audiencia.
- Compara los puntos de vista de diferentes autores en torno al tratamiento de un mismo tema para obtener conclusiones pertinentes en relación con un tema específico.
- Distingue el lenguaje denotativo y el connotativo en diversos textos para interpretar el sentido que adquiere una expresión.
- Redacta textos con diversos propósitos comunicativos utilizando eficientemente los mecanismos que regulan el lenguaje.
- Reconoce el lenguaje como un sistema estructurado de signos y como una herramienta de comunicación y aprendizaje permanente.

ANEXO DISCIPLINAR: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

DIMENSIÓN 1

SECUNDARIA

El docente:

- Identifica los cambios físicos, afectivos y psicosociales de los adolescentes para orientarlos en su desarrollo personal y social.
- Reconoce los derechos sexuales y reproductivos para propiciar que los adolescentes los ejerzan de manera responsable e informada.
- Reconoce las consecuencias del consumo de sustancias adictivas y de los trastornos alimentarios para propiciar que los adolescentes tomen decisiones responsables e informadas y eviten riesgos en su integridad personal
- Analiza las situaciones que dañan las relaciones afectivas para promover formas de convivencia respetuosas de la dignidad humana que favorezcan el desarrollo integral.
- Reconoce las aspiraciones, potencialidades y capacidades personales de los adolescentes en cuanto al estudio, la participación social, el trabajo y la recreación para promover que éstos asuman compromisos con respecto a su realización
- Reconoce los principios y valores para orientar a sus alumnos a conducirse de acuerdo con el respecto a los derechos humanos.
- Analiza las situaciones discriminatorias de exclusión, restricción, distinción o preferencia que degradan la dignidad de las personas por motivos sociales, económicos, culturales y políticos para cuestionarlas y rechazarlas.
- Analiza las situaciones de la vida diaria donde se presenten conflictos de valores para proponer soluciones no violentas basadas en la convivencia pacífica, la cooperación, el diálogo, la negociación y la conciliación.
- Participa en la construcción de reglas y normas en distintos contextos para argumentar por qué éstas rigen sus actos en espacios privados y públicos.
- Identifica las características básicas de un Estado de derecho democrático para vincular la participación ciudadana en la construcción de un gobierno democrático con situaciones de la vida cotidiana donde hombres y mujeres ejercen sus derechos políticos, sociales y culturales.
- Propone acciones colectivas para enfrentar problemas de orden social y ambiental que afecten en su conjunto a la comunidad, al país o a la humanidad.
- Identifica los elementos que dan sentido de identidad y pertenencia a la nación para reconocer los elementos que comparte con personas de otras partes del mundo.

ANEXO DISCIPLINAR: HISTORIA

DIMENSIÓN 1

SECUNDARIA

El docente:

- Analiza las etapas y cronologías del México prehispánico, la Conquista y el Virreinato para identificar su trascendencia en la historia de México.
- Identifica las culturas del México prehispánico para reconocer sus características.
- Explica el proceso de Independencia para distinguir sus etapas.
- Caracteriza hechos y procesos relevantes del México independiente hasta el porfiriato para identificar su trascendencia histórica.
- Analiza causas y consecuencias de la Revolución Mexicana para comprender las implicaciones sociales, políticas y económicas del México Contemporáneo.
- Identifica las principales causas y consecuencias de las transformaciones en la cultura y la vida cotidiana del México contemporáneo para comprender su evolución histórica.
- Analiza la influencia de la globalización en la cultura nacional y la resistencia para comprender sus implicaciones sociales.
- Analiza los aportes de las civilizaciones de la antigüedad y de la edad media al mundo moderno para comprender la formación de la humanidad.
- Reconoce la influencia de las ideas humanistas para comprender los cambios políticos, culturales y científicos de los siglos XVI y XVII.
- Explica las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial y de las revoluciones mexicana, rusa y china para comprender el resultado de esos eventos.
- Explica las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias económicas y sociales para comprender la nueva división territorial y las nuevas ideas políticas en el mundo.
- Explica el proceso de Globalización económica en el mundo y sus consecuencias sociales para comprender los nuevos intercambios comerciales en el mundo.

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Planeación, Evaluación y Coordinación
Subsecretaría de Educación Básica
Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente

México

2018